

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Липецкой области
«Специальная школа-интернат г. Задонска»

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
Протокол от 27.03.2025г. № 6

УТВЕРЖДАЮ



Директор ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска»

Н.И. Левченко

Приказ от 27.03.2025г. № 195

Отчет о результатах самообследования

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

Липецкой области «Специальная школа-интернат г. Задонска»

за 2024 год



Задонск, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел	Содержание раздела	Стр.
	I. Аналитическая часть	
РАЗДЕЛ 1	Общие сведения об образовательной организации	3
РАЗДЕЛ 2	Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса: дошкольное образование общее образование внеурочная деятельность коррекционная работа воспитательная работа дополнительное образование	3
РАЗДЕЛ 3	Оценка системы управления организации	47
РАЗДЕЛ 4	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	49
РАЗДЕЛ 5	Оценка востребованности выпускников	57
РАЗДЕЛ 6	Оценка качества кадрового обеспечения	58
РАЗДЕЛ 7	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	59
РАЗДЕЛ 8	Оценка качества материально-технической базы	62
РАЗДЕЛ 9	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	63
РАЗДЕЛ 10	Результаты самообследования	64
	II. Анализ показателей деятельности ГБОУ	66

	«Специальная школа-интернат г. Задонска», подлежащего самообследованию	
--	---	--

I. Аналитическая часть

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Липецкой области «Специальная школа – интернат г. Задонска» (ГБОУ «Специальная школа – интернат г. Задонска»)
Руководитель	Левченко Наталия Ивановна
Адрес организации	399200, Липецкая область, г. Задонск, ул. Крупской, д. 1
Телефон, факс	8(47471) 2-27-19, 8(47471) 2-17-46
Адрес электронной почты	zainternat@mail.ru
Адрес сайта	https://zainternat.gosuslugi.ru/
Учредитель	Министерство образования Липецкой области
Дата создания	1930 год
Лицензия	Выписка из реестра лицензий Регистрационный номер лицензии № ЛО35-01274-48/00279291 Дата предоставления лицензии 26 января 2015 г. Срок действия – бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Выписка из ГИС «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам» рег. № А007-01274-48/01156960 от 05.03.2015г.

Основным видом деятельности Школы-интерната является реализация адаптированных общеобразовательных программ дошкольного образования, начального общего и основного общего образования. Также реализуются адаптированные образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых, адаптированные программы профессионального обучения.

Раздел 2. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Самообследование проводилось в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации», «Порядком проведения самообследования образовательных организаций», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017г. N 1218).

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы-интерната, а также подготовка ежегодного информационно-аналитического отчета о результатах самообследования.

В школе-интернате реализуется несколько адаптированных основных общеобразовательных программ, учитывающих психофизические возможности, состояние здоровья и особые образовательные потребности разных категорий обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов: глухих, слабослышащих, после кохлеарной имплантации, обучающихся с нарушениями слуха, ЗПР, имеющих интеллектуальные нарушения, что позволяет обеспечить доступность качественного образования для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, и является важнейшим потенциалом развития образовательной организации.

Сведения о реализуемых образовательных программах

ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска»

№ п/п	Реализуемые образовательные программы	Классы/группы в 2023-2024 учебном году
1	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями слуха	Группа детского сада № 1
2	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушением интеллекта	Группа детского сада № 2
3	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся Вариант 1.2	1А, 2А,
4	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих обучающихся Вариант 2.2	3А, 4, 5А
5	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для глухих обучающихся Вариант 1.2	5А, 9А
6	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабослышащих обучающихся Вариант 2.2.2	6А

7	Адаптированная основная общеобразовательная образования обучающихся с нарушением интеллекта Вариант 1	1Б, 3Б, 5Б, 6Б, 7, 8 Б
8	Адаптированная основная общеобразовательная образования обучающихся с нарушением интеллекта Вариант 2	2Б, 3Б, 5 Б

Программы размещены на официальном сайте школы -интерната <https://zainternat.gosuslugi.ru/>.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебный предмет «Труд (технология)». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новому предмету, которые предполагают преемственность некоторых тем учебного предмета «Технология», учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции нового предмета в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов.

Педагогическим коллективом успешно решается задача профилактики необоснованного и скрытого отсева, сохранения контингента обучающихся. Отчисление из школы-интерната осуществляется только по уважительным причинам и с продолжением образования.

Динамика контингента обучающихся за 3 года:

01.09.2022 года – 100 обучающихся;

01.09.2023 года – 98 обучающихся,

01.09.2024 года – 99 обучающихся.

По итогам 2024 года можно сделать вывод о том, что отсутствует скрытый отсев обучающихся на всех уровнях образования; отсутствуют выбывшие обучающиеся до достижения возраста 18 лет без получения аттестата об основном общем образовании или свидетельства установленного образца.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Режим работы учреждения – 5-дневная учебная неделя. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса и создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, динамики работоспособности. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимой учебной нагрузке согласно требованиям СанПиН.

В рамках учебного плана (1 варианта обучения) реализуются 3 часа в неделю уроков адаптивной физической. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХР проверяют, чтобы состояние спортзала соответствовало санитарным требованиям, было исправным. Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Участие в опытно-экспериментальной работе ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО» (в рамках заключенного договора о сотрудничестве) по теме «Современные методологические основы основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» позволяет организовать деятельность коррекционной области по проведению мониторингов и организации индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия и формированию произношения. В рамках сотрудничества школа-интернат принимает участие в международных и всероссийских научно-практических конференциях, в опросах ИКП, в работе учебно-методического совета по разработке программно-методического и учебно-дидактического обеспечения федеральных адаптированных образовательных программ начального, основного общего образования. Со стороны ИКП оказана методическая поддержка: регулярно проводятся онлайн-вебинары, мастер-классы от директора ИКП, ведущих специалистов и сотрудников лаборатории образования и комплексной абилитации и реабилитации лиц с нарушениями слуха ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» (Т.А. Соловьева, Е.З. Яхнина, М.А. Зыкова, Т.Ю. Четверикова): «Актуальные вопросы образования лиц с ОВЗ, с инвалидностью в системе специального образования» по методике, «Организация контрольных работ по русскому

языку на уровне ООО», «Работа с «закрытой картинкой» и применимость методики на разных уроках (формируем метапредметные умения» и др.

Дошкольное образование

В 2024 г. в школе-интернате функционировало две дошкольные группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов:

- группа № 1 – для детей с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, перенесшие операцию по кохлеарной имплантации) - 6 чел.;

количество дошкольников, перешедших в 1 класс 01.09.2024г. – 3 чел.;

- группа № 2 - для детей с задержкой психического развития, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 4 чел.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

на уровне дошкольного образования

Состав педагогических и иных сотрудников в дошкольных группах детского сада: воспитатель-2, логопед- 1, педагог-психолог - учитель-дефектолог- 2, помощник воспитателя – 2, музыкальный руководитель – 0,25ст.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Схема диагностики для дошкольников:

1. Характеристика состояния слуха (для дошкольников с нарушениями слуха)

1) Степень потери слуха (глухота, частичная потеря) — использовать данные из медицинской документации.

2) Возраст, в котором произошло нарушение слуха: врожденное нарушение слуха, ранняя потеря слуха (в возрасте до трех лет), нарушение слуха в более позднем возрасте.

3) Причины, приведшие к данному нарушению.

4) Наличие или отсутствие в семье родственников с нарушениями слуха.

2. Уровень развития двигательной сферы.

1) Пантомимика — осанка, походка, индивидуальные позы. Мимика — общее выражение лица, выразительность мимических движений, характер естественных жестов.

2) Координация движений (крупных и мелких).

3) Возможности сохранения статического и динамического равновесия.

3. Познавательная сфера.

1) Уровень развития разных видов восприятия. Анализ и синтез в процессе зрительного восприятия.

2) Соотношение в развитии разных видов памяти (образной и словесной), разных способов запоминания материала (механического и логического).

3) Мышление — виды мышления, его соответствие возрастным нормам; характеристика уровня обобщений, степень развития мыслительных операций.

4) Взаимосвязи в развитии познавательных процессов.

4. Развитие речи.

1) Виды речи, которыми владеет и пользуется ребенок (словесно-устная, письменная, дактильная, жестовая).

2) Состояние навыка чтения с губ. Индивидуальные особенности.

3) Аграмматизмы.

4) Объем словаря (активного и пассивного).

5) Соотношение разных видов речи. Выделение ситуаций, в которых используется тот или иной вид речи.

6) Соотношение в развитии мышления и речи (словесной и жестовой).

5. Особенности ведущей деятельности (в зависимости от возраста)

6. *Анализ продуктов деятельности* (изучению подлежат материальные или материализованные результаты разных видов деятельности):

- изобразительной (рисунки, аппликации, поделки из пластилина),
- конструирования (конструкции),
- учебной,
- трудовой.

6. Уровень развития личности

- 1) Реакции на разные виды воздействий (поощрение, наказание, оценка).
- 2) Эмоциональные состояния ребенка.
- 3) Особенности внешних выражений эмоций.
- 4) Понимание эмоций других людей.
- 5) Самооценка — степень ее адекватности и устойчивости, причины, вызывающие ее изменение.

По результатам диагностики специалисты разрабатывают индивидуальные образовательные программы с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей. В течение года программа корректируется с учетом результатов диагностических обследований, которые проводятся два раза в год (сентябрь, май). Данные вносятся в индивидуальные карты, по которым можно проследить динамику развития воспитанника. Индивидуализация воспитания и образования ребенка-дошкольника реализуется в детском саду через комплексность в решении не только воспитательных задач, но и коррекционных. В основе этого лежит идея привлечения специалистов для решения задач развивающей и коррекционной работы. Существуют тетради взаимодействия. Организация личностно-ориентированной системы образования требует четкой профессионально слаженной работы логопеда, педагога-психолога, учителей-дефектологов, воспитателей, медицинских работников. Для реализации задач воспитательно-образовательного процесса коррекционно - развивающая среда пополняется диагностическими методиками и материалами, развивающими пособиями и спортивным оборудованием. Главным показателем успешности всего коррекционного воспитательно-образовательного процесса является не абсолютное усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных программой, а положительная динамика в усвоении программного материала. Это предполагает приведение содержания методов, средств воспитания и образования в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребенка (через подгрупповые и индивидуальные формы работы педагогов с ребенком). На всех занятиях педагоги учитывают психофизиологические особенности детей. В связи с этим используются здоровьесберегающие технологии, такие как, дыхательная гимнастика, упражнения на профилактику утомляемости, упражнения для глаз. Особое место в коррекционной работе отводится развитию общей и мелкой моторики, координации движений. В режимные моменты педагоги обязательно включают пальчиковую и артикуляционную гимнастику, логоритмические игры. В образовательном процессе строго чередуется умственная и физическая нагрузка. Все занятия проходят в игровой форме. Учителя-дефектологи, логопед – в процессе групповых и индивидуальных занятий стимулируют речевую и коммуникативную активность детей, развивают фонетико-фонематические процессы, лексико-грамматический строй речи, создают условия для овладения различными

формами общения, разрабатывают индивидуальные программы коррекционной работы

Результаты качества освоения АООП ДО на конец 2024 года

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников среднего уровня развития
	0	0	4	57	3	43	7	57
Качество освоения образовательных областей	0	0	4	57	3	43	7	57

В июне 2024 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 4 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают:

количество детей с высоким уровнем развития – 0, со средним - 3, с низким – 1.

Причины: комплексные нарушения развития и сочетанная патология у детей.

Для реализации АООП ДО в группах детского сада созданы специальные условия. Имеются методические пособия, специальные средства обучения (звукоусиливающая аппаратура, вибростол, система взаимодействия с неречевыми детьми), игровые панели STEAM, игрушки.

Оценка организации учебного процесса

Образовательная деятельность в Школе-интернате осуществляется по пятидневной учебной неделе для всех обучающихся 1–10-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

С 01.09.2023 года школа–интернат работает в учебном профиле Сферум в VK Мессенджер. С его помощью учитель может проводить дистанционные уроки, отправлять домашние задания, сообщать о важных событиях школы-интерната, координировать учеников, а администрация имеет возможность еще и координировать деятельность учителей. Всё это — удобно и безопасно.

В 2024 году в школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором назначен ответственный за информационную безопасность. Календарный план воспитательной работы школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников. В их числе:

- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4–10-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

Воспитательная работа

В школе-интернате сложилась определенная система воспитательной деятельности, которая объединяет, интегрирует все внутренние и внешние ресурсы и обеспечивает комплексный подход к всестороннему развитию личности ребенка.

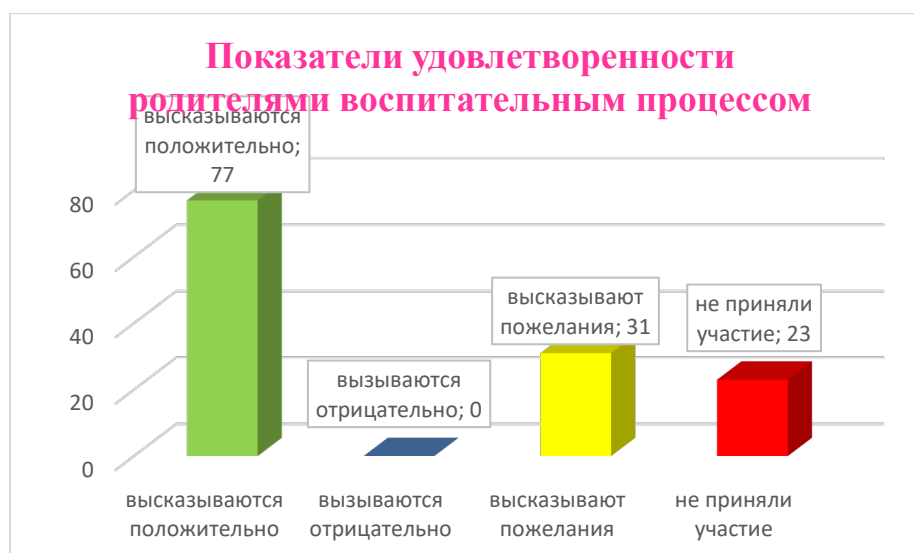
Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые являются частью адаптированных основных образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования, включающих воспитание всестороннего духовного, нравственного и интеллектуального развития обучающихся, воспитания в них чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, старшему поколению и человеку труда. Воспитательная работа в школе-интернате проводится в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, учреждений дополнительного образования и родительской общественности.

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования.



Как видно из диаграммы большая часть родителей высказываются положительно о воспитательной работе в школе-интернате (77%). 31 % родителей высказали свои пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2025/26 учебный год. И 23% родителей не смогли принять участие в мониторинге. Таким образом, можно сделать вывод, что воспитательная работа в школе родителей удовлетворяет.

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректированы согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывались рекомендации Минпросвещения: включены в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавлено по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;

- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Воспитательная система в школе складывается из совместной деятельности учителей, воспитателей, специалистов школы, обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов дополнительного образования, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания, экскурсионной и творческой деятельности.

Вся система воспитательной работы школы-интерната была направлена на то, чтобы реабилитировать и социально адаптировать воспитанника к реалиям окружающего мира, сделать его полноправным и активным членом общества, который наравне со всеми людьми может включиться в полноценную общественную жизнь и приносить пользу обществу. В каждом ребенке заложены потенциальные возможности компенсации того дефекта, которым наделила его природа. Организация работы была нацелена на учет психофизических особенностей личности каждого ребенка. В основу планирования воспитательских задач был положен ряд принципов, позволяющих создать оптимальные условия коррекционно-развивающего пространства для реабилитации воспитанников. В целях наиболее эффективного построения воспитательного процесса коллектив ориентировался на психологию ребёнка и его личностного развития со всеми недостатками, проблемами, комплексными дефектами.

В течение года обучающиеся школы-интерната участвовали в проектах Липецкой области, направленных на продвижение традиционных ценностей в информационной среде (Молодёжное объединение «Движение первых», год «Рационального питания», год «Семьи»). Были организованы встречи с молодыми лидерами в целях формирования у подростков представлений о социальной ответственности за деструктивные действия (выпускники прошлых лет).

В начале учебного 2024-2025 года была организована знамённая группа из числа обучающихся школы, которые в силу успешных результатов своей деятельности были достойны вносить Государственный флаг.

В течение года проводилась спортивно-оздоровительная работа с обучающимися:

- утренняя гимнастика;
- динамические паузы и физкультминутки на уроках, подвижных школьных переменах;
- конкурс «Самый здоровый класс»;
- Дни здоровья;
- тематические выставки «Мы за здоровый образ жизни».

В рамках исполнения проведения основных мероприятий были организованы и проведены:

- массовые мероприятия, посвященные праздникам «День учителя», «Новый год», «День защитника Отечества», «День Победы», «Последний звонок»;
- общешкольные мероприятия, посвящённые памятным датам;
- массовое мероприятие «Выпускной».

Формы воспитательной работы, которые, по мнению родителей, способствовали формированию патриотических качеств у детей:

- внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- церемония поднятия Государственного флага РФ;
- оформление школьных пространств – в частности, мест почитания Героев Отечества в центральной рекреации школы;
- киноуроки;
- музейные уроки;
- экскурсии к местам Боевой славы, в музеи;
- беседы с ветеранами;
- мероприятия, посвящённые памятным датам времён ВОВ, войны в Афганистане, трагедии на Чернобыльской АЭС, в Беслане и т.д.

Важными направлениями воспитательной деятельности текущего года являлись здоровьесбережение, гражданско-патриотическое сознание, духовно-нравственные ценности гражданина России, нравственная и правовая культура.

Важным моментом здоровьесберегающей деятельности являлась организация внеурочной занятости обучающихся, досуга и дополнительного образования.

В школе-интернате регулярно проходили спортивные мероприятия: Дни здоровья, Весёлые старты, экскурсии, прогулки, физкультминутки, классные часы и беседы на тему ЗОЖ с привлечением специалистов разных областей (врачи, службы ПДН, ГИБДД, МЧС и т.д.). Так же в помещениях (коридорах, классах) были оформлены стенды по профилактике табакокурения, наркозависимости, вирусных и сезонных заболеваний, о пропаганде ЗОЖ. На сайте школы-интерната и в социальных сетях ВК, Телеграмм были выложены памятки, соответствующие темам для родителей и законных представителей обучающихся.

Осенью и весной обучающиеся приобщались к посильному труду – субботники, работы по благоустройству и озеленению пришкольной территории. Учащиеся молодёжного объединения «Движение первых» оказывали помощь в уборке приусадебной территории педагогам-ветеранам. В полном объёме проводились мероприятия по оздоровлению и сохранению здоровья медицинскими сотрудниками ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска».

Немаловажную роль в сохранении здоровья отводилось правильному питанию. За организацией питания, соблюдением санитарно-эпидемиологических и гигиенических норм следила бракеражная комиссия в

составе ответственного по питанию старшего воспитателя школы-интерната и членов родительского комитета. В течение текущего года, каждый месяц проводился родительский контроль питания, информация о проделанной работе выкладывалась на сайт школы-интерната в раздел «Питание».

Из вышесказанного можно сделать вывод, что внедрение в урочную и внеурочную деятельность здоровьесберегающей технологии ведет к снижению показателей заболеваемости детей, улучшение психологического климата в детских и педагогических коллективах, активно приобщает родителей школьников к работе по укреплению их здоровья. Педагогам становится и легче, и интереснее работать, поскольку исчезает проблема учебной дисциплины и происходит раскрепощение педагога и обучающихся, открывается простор для совместного педагогического творчества.

Повышение гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России, нравственной и правовой культуры - работа по этим направлениям проводилась в соответствии с общешкольным календарным планом мероприятий на 2024 учебный год, программой воспитания и образовательными адаптированными программами.

Анализ планов воспитательной работы показал, что в классных коллективах и воспитательских группах сложились определенные традиции: уроки мужества, день Конституции, Дни воинской славы, День народного Единства и т.д.

В рамках данных направлений в течение всего учебного времени во всех классах проводились изучение государственной системы Российской Федерации, каждый понедельник и каждое торжественное мероприятие начинались с выноса Государственного флага. В рамках внеурочной деятельности классные руководители проводили внеклассные занятия гражданско-патриотического направления «Россия – мои горизонты». Младшие школьники на классных часах знакомились с государственными символами РФ. Учащиеся среднего звена участвовали в викторинах на правовую тематику.

Детское объединение Центр детских инициатив «Наши дела» активно занималось добровольческой волонтерской деятельностью и за период 2024 года организовало поздравления педагогов-ветеранов ко всем праздничным датам, уборку придомовой территории. Воспитанники неоднократно собирали и отправляли с волонтерами-десантниками гуманитарную помощь для СВО – это средства личной гигиены, необходимые медицинские препараты, тёплые вещи, вязанные шерстяные носки, связанные своими руками, генератор, бензопилы, быстрое питание (сладости, консервацию).

Для поддержки боевого духа обучающиеся школы-интерната периодически пишут фронтовые письма с тёплыми словами и пожеланиями скорейшей победы, к праздникам делают своими руками поздравительные открытки.

Так же активно в школе работает движение юных экологов «Эколята-юные защитники природы», принося большую пользу своей добровольческой (волонтерской) деятельностью окружающей среде.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников.

В 2024 году были проведены общешкольные мероприятия, посвящённые памятным и юбилейным датам и событиям:

- ✓ 450 лет назад вышла в свет «Азбука» Ивана Фёдорова – печатная книга для обучения письму и чтению: «Разговоры о важном»;

- ✓ День воинской славы России: общешкольное мероприятие «Блокадный Ленинград», творческая выставка рисунков, посвященная 80-ой годовщине прорыва блокады Ленинграда, внеурочные занятия «Разговоры о важном», беседа: «День воинской славы России – День окончания Второй мировой войны», участие в Международном конкурсе сочинений «Память Ленинградской блокады»;

- ✓ День защитника Отечества: творческая выставка рисунков и поделок, общешкольное мероприятие, посвященное дню Защитника Отечества, классные часы «Умей Родину защищать», изготовление поздравительных открыток к 23 февраля, спортивные соревнования «А ну-ка, мальчики»;

- ✓ Международный день дарения книг:

- участие в Восьмой общероссийской акции «Дарите книги с любовью», участники Движение Первых провели акцию «Открывая книгу с Первыми»:

- ✓ День памяти воинов-интернационалистов в России:

- вечер воспоминаний «Память возвращает нас в Афганистан»;

- ✓ Международный день спонтанного проявления доброты:

- участие во Всероссийской уличной акции «Дарю Тепло»;

- ✓ Всемирный день гражданской обороны:

- всероссийский урок «Основы безопасности жизнедеятельности»;

- ✓ Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом:

- встреча с инспектором ГДН ОУУП и ПДН ОМВД России по Задонскому району, которая рассказала о вреде употребления наркотических и психотропных веществ и об уголовном наказании за употребление, распространение ПАВ несовершеннолетними подростками, просмотр фильма с субтитрами «Наркотики. Секреты манипуляции», встреча с специалистами отделения психолого-педагогической помощи семье и инвалидам филиала №8 по Задонскому району и по работе с семьей,

- ✓ Международный женский день:

- праздничный концерт, посвящённый 8 Марта «На всей земле, для всех людей весна и женщины похожи», выставка рисунков «И вновь букет круговорот», конкурс «А ну-ка, девочки»;

- ✓ День добрых дел: уличная акция «Учись прощать»;

- ✓ Международный день птиц:

викторина «Звездный час», изготовление и развешивание кормушек, выставка рисунков «Зимующие птицы»;

✓ Международный день детской книги:

викторина «Книга – наш друг», открытое занятие внеклассного чтения «Петушок – золотой гребешок», акция «Помоги книге». Выставка рисунков «Мой любимый сказочный герой»;

✓ Всемирный день здоровья:

беседа о заболевании туберкулёз, информ-релиз «Вся правда об электронных сигаретах», информационно-профилактические беседы, направленные на пропаганду здорового образа жизни, классный час «Чистота – залог здоровья», беседа со школьным врачом «Первые гигиенические навыки: гигиена девочек, гигиена мальчиков», беседа со школьной медсестрой «Закаливание организма»;

✓ Мероприятия, посвящённый Дню космонавтики:

спортивное мероприятие «Космос... Такой далекий и близкий», классные часы «Покорители космоса», игра-путешествие ко дню космонавтики «Зажги свою звезду!»;

✓ Общешкольные мероприятия, посвящённые дню Победы:

благоустройство обелиска погибшим воинам с. Вороново, акция «Окна Победы», выставка творческих работ ко Дню Победы. Общешкольная акция «Мы помним тебя, солдат!», поздравление ветеранов ВОВ, детей войны, концерт «Был месяц май ...!», участие во Всероссийской ежегодной патриотической акции «Летопись сердец 2024»;

✓ Международный день семьи: семейный спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!»

✓ Мероприятия, посвящённые Дню знаний:

торжественная линейка «Всё начинается со школьного звонка»;

✓ Единые классные часы, посвящённые Дню памяти жертв терроризма «Город Ангелов», торжественная линейка;

✓ Единые классные часы, посвящённые Дню окончания Второй мировой войны;

✓ Беседа (групповая) «Международный день распространения грамотности»;

✓ Международный день памяти жертв фашизма:

урок памяти, просмотр фильмов «Чтобы помнили...»

беседы:

21 сентября – Международный день мира.

21 сентября – День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России»);

✓ День воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией:

беседы, классные часы «Одна страна, одна семья, одна Россия!»

тематическая акция "В единстве наша сила!"

беседа (групповая) "Мы едины";

✓ Единый классный час, посвященный Международному дню пожилых людей «Люди пожилые, сердцем молодые»;

✓ Беседа (групповая), посвященная Всемирному дню защиты животных: «Берегите животных!»;

✓ Мероприятия, посвященные Дню учителя:

общешкольная линейка «Учитель... Сколько в этом слове!», классные часы «Они верны своей профессии», видео-поздравления «Учителям скажем: «Спасибо!», изготовление открыток, праздничный концерт, посвященный Дню учителя «Школьная переменка», выставка творческих работ

✓ Мероприятия, посвященные Дню отца:

мероприятие, посвященное Дню отца «Папин День календаря», видео-открытки ко дню отца «Папа – это звучит гордо!», фото-выставка «Мой папа – самый лучший»;

✓ Мероприятия, посвященные Международному дню школьных библиотек:

библиотечный урок «Путешествие в царство сказок», экскурсия в районную библиотеку;

✓ Выставка рисунков «Пусть будет добрым твой мир» в рамках Международного Дня толерантности, цикл классных часов, бесед: «16 ноября - Международный день толерантности»;

✓ Урок памяти, классные часы, посвященные дню начала Нюрнбергского процесса «Ни давности, ни забвения»;

✓ Мероприятия, посвященные Дню матери:

общешкольное мероприятие, посвященное Дню матери в России, школьная ярмарка, тематический выпуск стенгазеты, приуроченный ко Дню Матери «За всё тебя благодарю», выставка рисунков «Мама, я тебя люблю!».

✓ Единые классные часы, посвященные Дню Единства «В единстве наша сила»;

✓ Спортивное мероприятие, посвященное Дню инвалидов «Мы вместе дружная семья»;

✓ Мероприятия, посвященные Дню прав человека и Дню Конституции РФ:

общешкольное мероприятие «Азбука юного гражданина», межведомственное профилактическое мероприятие «Декада правовых знаний», лекторий "Я и мои права, встреча с заместителем начальника МПСС на ВО 1 и государственным инспектором по маломерным судам Задонского участка ГИМС;

✓ Мероприятия, посвященные Новому году:

смотр-конкурс на лучшее новогоднее оформление кабинетов «Праздник к нам приходит», конкурс новогодних поделок и семейного творчества «Скоро-скоро Новый год!»; праздничный концерт «Новогодняя сказка»

В течение учебного года в образовательной организации были проведены традиционные школьные дела:

- день Знаний;
- церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна РФ;
- мероприятия к Дню солидарности в борьбе с терроризмом;
- новогоднее представление;
- тематическая линейка, посвященная Дню памяти жертв терроризма;
- дни здоровья;
- тематические мероприятия, посвященные Международному дню пожилых людей;
- мероприятие, посвященное Дню отца «Папин День календаря»;
- мероприятие «Рождество Христово»;
- торжественное мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества;
- мероприятия, посвященные 8 марта;
- мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы»;
- Общешкольная линейка «Последний звонок».

Традиционно в школе проходила неделя правовых знаний, в ходе которой были организованы беседы и выставки рисунков по следующим темам: «Я – гражданин России», «Я и закон».

В День Конституции РФ, в 9-10 классах проходили тематические беседы с приглашением представителей прокуратуры района.

В День народного единства России - 4 ноября в школьной библиотеке проходила книжная выставка «Во славу Отечества», а в рекреации выставка рисунков, созданная воспитателями и обучающимися.

В преддверии Дня Победы обучающиеся начальных классов посетили ветерана ВОВ, подарили памятный подарок и цветы. Педагоги и обучающиеся старшего звена возложили гирлянду к обелиску Вечный огонь, сделанную своими руками, цветы к памятнику Марии Фроловой – матери погибших сыновей в годы ВОВ и почтили память павших героев минутой молчания.

В течение СВО обучающиеся вместе с родителями и сотрудниками школы-интерната собирали и отправляли гуманитарную помощь защитникам Отечества, писали письма поддержки, рисовали открытки, изготавливали маскировочные сети для военной техники, на уроках труда девочки шили нижнее бельё, вязали тёплые носки.

По сложившейся традиции осенью и весной учащиеся посещали братскую могилу в селе Вороново Задонского района, приводили в порядок, возлагали цветы и чтили память павшим воинам.

Наиболее яркими были мероприятия, посвящённые дню знаний, дню защитника Отечества, новогоднее представление, последний звонок и выпускной бал.

Все церемонии награждения школьников за активное участие в жизни школы-интерната, победу в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, проводятся на общешкольной линейке по итогам четверти, что приобретает торжественность и повышает мотивацию у обучающихся в участии в различных рода мероприятиях.

В школе-интернате регулярно проходили спортивные мероприятия: Дни здоровья, Весёлые старты, экскурсии, прогулки, физкультминутки, классные часы и беседы на тему ЗОЖ с привлечением специалистов разных областей (врачи, службы ПДН, ГИБДД, МЧС и т.д.). Так же в помещениях (коридорах, классах) были оформлены стенды по профилактике табакокурения, наркозависимости, вирусных и сезонных заболеваний, о пропаганде ЗОЖ. На сайте школы-интерната и в социальных сетях ВК, Телеграмм были выложены памятки, соответствующие темам для родителей и законных представителей обучающихся.

Осенью и весной обучающиеся приобщались к посильному труду – субботники, работы по благоустройству и озеленению пришкольной территории. Учащиеся молодёжного объединения «Движение первых» оказывали помощь в уборке приусадебной территории педагогам-ветеранам.

В полном объёме проводились мероприятия по оздоровлению и сохранению здоровья медицинскими сотрудниками ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска». Немаловажную роль в сохранении здоровья отводилось правильному питанию. За организацией питания, соблюдением санитарно-эпидемиологических и гигиенических норм следила бракеражная комиссия в составе ответственного по питанию старшего воспитателя школы-интерната и членов родительского комитета. В течение текущего года, каждый месяц проводился родительский контроль питания, информация о проделанной работе выкладывалась на сайт школы-интерната в раздел «Питание».

Анализ качества и количества мероприятий показал: все запланированные мероприятия прошли на должном уровне, соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в мероприятиях.

Большое внимание было уделено мероприятиям, посвященным дню победы и оказанию помощи участникам СВО. Ведь эти мероприятия очень важны для поколения, не знавшего войны, каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности

Таким образом, все запланированные мероприятия в рамках модуля «Основные школьные дела» были проведены на должном уровне.

Для учета потребностей, особенностей и интересов учащихся при формировании плана внеурочной деятельности было проведено анкетирование родителей (законных представителей) учащихся. По

результатам анкетирования запросов участников образовательных отношений были выбраны направления внеурочной деятельности: здоровьесбережение, гражданско-патриотическое сознание, духовно-нравственные ценности гражданина России, нравственная и правовая культура.

Во всех классах реализуется курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», 8-10 классах профориентационные внеурочные занятия «Россия – мои горизонты»

В образовательной организации реализуются следующие направления внеурочной деятельности:

- художественное;
- социально-гуманитарное;
- физкультурно-спортивное направление.

Художественное творчество реализуется через программы дополнительного образования:

1. Хореографический коллектив «Юность» - руководитель Перегудова А.А.
2. Образцовый детский театр «ДАР» – руководитель Иванова С.А.
3. Студия жестовой песни «Хрустальная нотка» - руководитель Иванова С.А. - направление художественное;
4. «Геометрическая резьба по дереву» - руководитель Болдырев С.М.
5. Кружок по флористике «Цветочная феерия» - руководитель Афанасьева Е.А. - направление художественное.
6. Фотокружок «ФОКУСники» – руководитель Козлинеев С.В.
7. С 1 сентября 2024 года кружок «Лозоплетение» – руководитель Насонов А.Д.

Социально-гуманитарное направление

Кружок поварского дела «Юный кулинар» – Гурьев К.В.

Физкультурно-спортивное направление

1. Спортивная секция «Греко-римская борьба» – Симонов А.А.
2. Спортивная секция «Акробатика» - Перегудова А.А.

Следует отметить, что в этом году все программы внеурочных занятий стали востребованы.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Все руководители кружков работают по утвержденным программам.

Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

Достижения в конкурсах, соревнованиях по итогам 2024 года

№ п/п	Наименование конкурса, фестиваля и т.д.	Количество победителей, призеров и участников
Спорт		
1.	Физкультурно-оздоровительная спартакиада среди лиц с ОВЗ и инвалидов, посвященная Международному дню инвалида	Дартс: 2 место – Бугаев Гектор, 3 место – Махортова Полина Бросок в корзину: 1 место Данильченко Владимир, 2 место – Абишова Лалазар, 3 место – Зубова Ольга Шаробол: 1 и 3 место – командная, 1 место – Стреков Андрей, Резниченко М., Ермолов Артем, Бессонов Алексей, 3 место – Махортова Полина, Карепова Капитолина, Абишова Лалазар, Зубова Ольга, Гладких Денис, Эстафета: 1 место – Стреков Андрей, Резниченко Максим, Ермолов Артем, Бессонов Алексей, 3 место – Махортова Полина, Карепова Капитолина, Абишова Лалазар, Зубова Ольга, Бугаев Гектор
2.	Областная параспартакиада детей и молодёжи с ОВЗ 2024г.	3 место бег 60м и прыжок в длину – Шуклова Ольга, 2 место дартс – Стреков Андрей
3.	Областной фестиваль по адаптивным видам спорта 2024г. Липецк	Плавание: 2 место – Ермолов Артем, Гребля-индор: 3 место – Бессонов Алексей, Настольный теннис: 1 место – Данильченко Владимир, Махортова Полина, Протасова Татьяна, 2 место – Стреков Андрей, Пауэрлифтинг: 1 место – Зубова Ольга, Гладких Денис
4.	Областной фестиваль Мир один для всех»	2 место – общекомандное
5.	Чемпионат Липецкой области по спорту глухих (настольный теннис).	1 место – 2 - Алтухов П., Плаксина А. 2 место – 3 Шуклова О.. Абишова Л.. Ермолов А. 3 место –1 – Данильченко В.
6.	Всероссийская Спартакиада ШСК для обучающихся с ОВЗ региональный этап по настольному теннису.	1 место – 7 – командное, Стреков А., Архангельская Е., Карташев Даниил, Мешалкина К., Шуклова У., Резниченко М.
7.	Всероссийская Спартакиада ШСК для обучающихся с ОВЗ региональный этап по шашкам.	1 место – 7 – командное, Стреков А., Архангельская Е., Карташев Даниил, Мешалкина К., Шуклова У., Резниченко М.
8.	Первенство ЛО лёгкая атлетика – март	1 место – 6 – бег-60м – Ермолов А.

	2024год	Алтухов П. прыжок в длину – Резниченко М. Алтухов П. бег 200м – Ермолов А. толкание ядра - Карташев Даниил 2 место – 3 – бег-60м – Дмитриев В. Карташев Даниил бег 200м – Стреков А. 3 место – 2 – бег-60м – Стреков А. бег 200м – Дмитриев В.
9.	Всероссийская Спартакиада ШСК для обучающихся с ОВЗ региональный этап по лёгкой атлетике.	1 место – 5 - бег-60м – Мешалкина К. Карташев Д. прыжок в длину – Карташев Д. Архангельская Е. Резниченко М. 2 место – 4 прыжок в длину – Шуклова У. бег-60м – Шуклова У. Стреков А. 3 место – 4 прыжок в длину – Стреков А. Мешалкина К. бег-60м – Архангельская Е. Резниченко М.
10.	Областные соревнования по спортивному ориентированию.	1 место – Зубова О. 2 место – Мешалкина К. 3 место – Карташев Д.
11.	Соревнования по лёгкой атлетике в рамках регионального этапа Всероссийской Спартакиады ШСК для обучающихся с ОВЗ.	1 место-4 прыжок с мес Архангельская Е., Карташев Д. бег 60м. Карташев Д. Мешалкина К. 2 место – 4- бег 60м. Стреков А. Шуклова У. прыжок с места Шуклова У. Резниченко М. 3 место - 4- бег 60м Архангельская Е., Резниченко М. прыжок с места Стреков А. Мешалкина К.
12.	Первенство ЛО лёгкая атлетика – 21 мая 2024год.	1 место – 7- прыжок с места Стреков А. бег 60м. Ермолов А., Махортова П. толкание ядра Ермолов А., Махортова П., бег 200м. Стреков А., Зубова О. 2 место – 3- бег 200м Дмитриев В. бег 60м. Дмитриев В., Зубова О. 3 место - 2- бег 60м Данилов В. бег 200м Данилов В.
13	Региональный этап спортивного фестиваля «Молодежь 48: сила – в	

	единстве!»	
14.	Областные соревнования по спортивному ориентированию	1 место Зубова Ольга, 2 место – Мешалкина Кристина, 3 место – Карташев Даниил
15.	Соревнования по лёгкой атлетике в рамках регионального этапа Всероссийской Спартакиады ШСК для обучающихся с ОВЗ.	Грамота за подготовку команды-победителя – 1- Симонова А.А.
Музыкально-театральное творчество		
1.	VI Областной фестиваль творчества детей и молодежи «Без границ»	Диплом 1 степени – образцовый детский театр ДАР – номинация коллективное исполнение.
2.	Областной фестиваль детского творчества «Созвездие» 2024г.	Диплом 1 степени 7 – образцовый детский театр ДАР – номинация «Театральная».; образцовая студия жестовой песни «Хрустальная нотка» - номинация «Вокал. Жестовая песня», коллектив акробатического танца «Инклюзив» - номинация «Хореографическая», Архангельская Елизавета, Плаксина Анастасия, Данильченко Владимир победитель в номинации «Одаренные дети».
3.	IV Международный фольклорный инклюзивный фестиваль-конкурс «АЛТЫН МАЙДАН – Албания» 2024г.	Дипломы 1 степени и 2 степени
4.	Городской фестиваль-конкурс молодёжного творчества «Осенний марафон» 2024г.	Дипломы лауреатов 1, 2 и 3 степени, диплом Грант-при Образцовая студия жестовой песни «Хрустальная нотка»
5.	IV Межрегиональный фестиваль для людей с ОВЗ “С сердцем и душой».	Диплом Лауреата 1 степени - 1 - Образцовый детский театр ДАР.
6.	Региональный этап Большого Всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе детей с ОВЗ	Диплом 1 степени –1 - хореографический коллектив «Юность» - номинация «Классический танец», «Народная хореография», Каропова К.
7.	Заочный тур вокального конкурса XII Всероссийского фестиваля юных талантов «Волшебная сила голубого потока – МОСГАЗ зажигает звёзды».	Грамоты участников Плаксина Анастасия и Абишова Лалазар
8.	Финал XIV Регионального конкурса литературно-музыкальных композиций «Да святится имя Твое»	Грамота 1-место -1 студия жестовой песни «Хрустальная нотка», образцовый детский театр ДАР, хореографический коллектив «Юность».
9.	Открытый городской фестиваль «Дорогу осилит идущий»	Диплом I степени – 1 - студия жестовой песни «Хрустальная нотка», Диплом II степени – 2 - студия жестовой песни «Хрустальная нотка»,

		хореографический коллектив «Юность». Диплом III степени – 2 - образцовый детский театр ДАР, студия жестовой песни «Хрустальная нотка».
10.	Открытый фестиваль жестового пения с международным участием «Поющие руки»	Благодарственное письмо -1 образцовая студия жестовой песни «Хрустальная нотка»,
11.	Межрегиональный инклюзивный фестиваль-конкурс детских театральных коллективов «Маска»	Диплом I степени -1 образцовый детский театр ДАР.
12.	Межрегиональный фестиваль патриотической песни «Славим Героев и Отечество»	Диплом Лауреата 2 степени – образцовая студия жестовой песни «Хрустальная нотка», Ермолов Артем
Художественно-прикладное творчество		
1.	Муниципальный конкурс «ПДД знай – по дороге не гуляй!»	Лауреат 1 степени - 12 – Алехин Д., Бароян С., Воронин А., Гогарева Е., Каропова К., Коробов Д., Малышкина В., Пашков С., Овчинникова Л., Фролова А., Толочко М., Прокопчук Д. Лауреат 2 степени – 10 – Гогарева Е., Гуденко А., Деревянко Т., Зубова О., Каропова П., Мешапкина К., Овчинников Е., Плаксина А., Стаценко Д., Черноусова Д. Лауреат 3 степени – Пименов К.
2.	Муниципальный отборочный тур Регионального конкурса «Вместо ёлки – новогодний букет». Задонск 2024 г.	1 место в номинации «Новогодняя ёлка эколят» - Елизавета Воротникова
3.	Региональный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Диплом 3 место – 2 – Бароян С., Абишова Л.
4.	Ассоциация школ РФ и Республики Беларусь литературно-творческая мастерская «Музей «Голубая чашка», приуроченная к 120-летию А.П. Гайдара.	Участник – 1 – Воротникова Елизавета
5.	Всероссийский конкурс творчества «Рисуем с детьми Вечный огонь»	Дипломы участников
6.	Региональный дистанционный конкурс рисунков и фотографий «С юбилеем, край родной!»	Сертификат участника – 26 Диплом 2 степени – 1 – Шуклова У. Диплом 3 степени – 2 – Махортова П. Данильченко В.
7.	Городской творческий конкурс детского рисунка «Я люблю свою семью»	Грамота 1 место – 1 – Лесных М. Грамота 2 место – 2 – Гогарева Е., Карачевцева А. Грамота участника – 8
8.	ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска»	Грамота 1 место – 12 Грамота 2 место – 10

	Смотр-конкурс новогодних поделок и семейного творчества «Скоро-скоро Новый год!»	Грамота 3 место – 8 Грамота 4 место – 1 Грамота 5 место – 2 Грамота 6 место - 1
9.	ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска» Выставка творческих работ «Был месяц май...!».	Грамота 1 место – 7 – Абишова Л., Шуклова О., Дручук Е., Овчинникова Л., Махортова П., Заб кл., 8аб кл. Грамота 2 место – 3 – Скороваров Д., Резниченко А., 5000 кл. Грамота 3 место – 2 – Ряскова Е., Ряскова В.
10.	Всероссийский музыкальный флэшмоб «Нас миллионы русских»	
Профессиональное мастерство		
1.	Региональный дистанционный конкурс рисунков и фотографий «С юбилеем, край родной!»	Благодарность – 4 - Афониной О.В., Новиковой Г.С., Карловой М.С. Болдыревой Е.И.
2.	XI Региональный чемпионат Липецкой области по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»2024.	Сертификат эксперта – 11 – Панариной Е.И. Белокопытовой С.В., Григорову А.Н., Чикомазовой В.М. Болдыреву С.М., Ивановой С.А., Коптевой С.Н., Болдыревой Е.И., Степановой О.А., Галкиной Е.В., Тесленко Н.В. Сертификат участника–18 –Железняков Н., Махортова П. Алтухов П., Карачевцева А., Бароян С., Бессонов А., Алтухов К., Бугаев Г., Гладких Д., Плаксина А., Протасова А.. Абишова Л.,Стреков А., Ермолов А., Гладышев А., Диплом 1 место-2- жестовое искусство Бароян С. Резьба по дереву Гладких Д. Диплом 2 место – 4- резьба по дереву Бугаев Г. поварское дело Бароян С. жестовое искусство Протасова Т. флористика Гладышев А. Диплом 3 место - 3- жестовое искусство Абишова Л. флористика Абишова Л. резьба по дереву Стреков А.

3.	Районный конкурс-выставка творческих работ «Пасхальное яйцо».	Благодарственное письмо – 20 - педагоги
4.	Школьный творческий конкурс, посвящённом Дню Победы «Был месяц май...»	Благодарственное письмо – 11 – педагоги.
5.	IV Межрегиональный фестиваль для людей с ОВЗ «С сердцем и душой».	Благодарственное письмо – 1 Ивановой С.А.

В школе-интернате регулярно проводились выставки творческих детских работ и спортивные мероприятия, приуроченные календарным датам и событиям.

В системе дополнительного образования детей было задействовано 80 обучающихся, большинство из которых посещали занятия в нескольких объединениях.

Показателями реабилитационной эффективности всех кружков дополнительного образования служили:

- повышение уровня и качества общения не слышащих детей, развитие их интеллекта;
- мотивация активного участия в социокультурном пространстве;
- повышение самооценки;
- овладение навыками профессионального мастерства;
- приобретение начального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики.

Особое место в образовательной организации отводится работа внеурочной деятельности и дополнительного образования в ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска» по инновационной деятельности проводилась согласно дополнительным общеобразовательным программам:

- инновационные формы работы охватывали всех участников образовательного процесса – детей и педагогов;
- педагоги были проинформированы о новых образовательных технологиях. Большая часть педагогов имели достаточные знания, умения и потенциал для успешной реализации инновационной деятельности. Они участвовали в различных методических мероприятиях инновационной направленности: конкурсы, семинары, тренинги, проектная деятельность и т.д.;

-материально-техническая база школы-интерната постоянно обновляется и совершенствуется и в данный момент в полном объеме соответствует современным требованиям, позволяющим внедрять инновационные технологии.

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях. Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах: студии, социально-моделирующие игры, тренинги, общественно-полезные практики, оздоровительные мероприятия, тематические беседы, диалоги,

олимпиады, экскурсии, клубы по интересам и др.

Вывод: таким образом, из всего проведенного выше можно сказать, что обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям обучающихся, технологии занятий работают на образовательный результат. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Сегодня она понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно- полезной деятельности.

2024 год по Указу президента Российской Федерации был объявлен **Годом семьи и Годом рационального питания.**

- ✓ День здорового питания «Азбука питания»
 1. Выставка детских рисунков «Что мы едим»
 2. Мастер-класс по приготовлению пасты с куриной грудкой
- ✓ Оздоровительное мероприятие «Весёлые старты»
- ✓ Весёлые старты «Спорт и жизнь»
- ✓ Оздоровительное мероприятие Турнир по волейболу
- ✓ Познавательная беседа «То, что мы едим»
- ✓ Мастер-класс по приготовлению пиццы и салата
- ✓ Тематический выпуск стенгазеты «Ты то, что ты ешь»
- ✓ Родительские собрания, классные часы и беседы, посвященные здоровому питанию.

В ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска» оформлен стенд для учащихся и родителей «Здоровое питание – полезная привычка». Информация на стенде направлена на пропаганду здорового образа жизни, воспитание осознанного понимания экологической культуры человека.

Каждый месяц в школе-интернат проходит проверка школьной столовой комиссией по контролю организации питания обучающихся. В состав комиссии входят члены родительского комитета. Проверка проходит в обеденное время, целью которой служит получение информации об организационном обеспечении учащихся горячим питанием, о соблюдении санитарно-гигиенического состояния столовой в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности, о степени оснащённости столовой оборудованием, посудой, инвентарем, санитарной одеждой, об эстетическом состоянии обеденного зала, об организации наличия документов по питанию.

- ✓ Цикл классных часов и бесед, посвящённых «Году семьи»: "Я и моя семья».
- ✓ Фото-выставка «Моя любимая семья».
- ✓ Дружеский турнир по шашкам с родителями, посвящённый «Году семьи»

✓ Семейный спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!»

Не остались без внимания и предметные недели психологии, начальных классов, естественных наук, воспитателей.

В ходе проведения педагоги-организаторы старались включить такие мероприятия, которые бы мотивировали ребят к активному участию, возможности показать свои знания, но и расширить свой кругозор.

При проведении мероприятий организаторами использовались интересные формы и подходы: квест-игры, викторины, занимательные перемены с включением игр и кроссвордов, а также творческие задания, проведение тренингов, интерактивные экскурсии, открытые просмотры с обсуждением, встречи с интересными людьми.

Работа по профилактике девиантного поведения, предупреждения совершения правонарушений и преступлений осуществлялась через целый комплекс социально- профилактических мер, направленных на:

1. Формирование правовой культуры и законопослушного поведения.

2. Воспитание гражданственности и уважения к правам и свободам человека.

3. Профилактике асоциального поведения обучающихся, выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений, правонарушений, антиобщественных действий обучающихся.

В профилактической работе с обучающимися принимали активное участие с инспекторами ПДН, уголовного розыска ОМВД, сотрудниками ГИБДД,

Систематически проводилась индивидуальная и групповая работа с нарушителями дисциплины в классе и школе. По каждому случаю осуществлялся анализ ситуации, проводилась профилактическая работа с учащимися, организовывали малые педсоветы с участием заместителей директора, классных руководителей, учителей-предметников, воспитателей интерната, педагогов-психологов, социального педагога.

Неоднократно вызывались в школу родители и законные представители учащихся. Поведение детей разбиралось обязательно в присутствии родителей, давались конкретные рекомендации по коррекции поведения, детско-родительских отношений и др.

С подростками проводились профилактические беседы по различным темам:

«Подростковая агрессия и её последствия», «Драки и последствия» «Уголовная ответственность несовершеннолетних», «За что ставят на учет в полицию», «Подросток и закон», «Твои гражданские обязанности», «Преступление и подросток» и др.

Систематически проводилась работа всего коллектива по профилактике табакокурения, употребления ПАВ. Проведены беседы школьного врача вреде курения вейпов с медицинской точки зрения, в рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической

операции «Чистое поколение — 2024» прошли мероприятия, направленные на формирование негативного отношения к потреблению наркотических и психотропных веществ, выставку рисунков, в которых воспитанники выразили негативное отношение к наркотическим и психотропным веществам, а также к алкоголю и курению, положительно была решена проблема с курением детей на улице, встреча с инспектором ГДН ОУУП и ПДН ОМВД России по Задонскому району,

С учащимися проводились индивидуальные беседы о вреде курения, о вреде никотина и электронных сигарет. Данной теме уделялось внимание на классных и воспитательских часах, организовывались просмотры видеофильмов и видеороликов в вечернем кинозале в интернате.

Работа по профилактике нарушений школьной дисциплины, а также профилактике правонарушений и преступлений ежемесячно проводилась через заседания Совета профилактики, на котором заслушивались с самоотчетами подростки, состоящие на учете в ПДН, КДН.

С подростками, состоящими на профилактических учетах в ПДН, КДН, внутришкольном учете, велась работа в соответствии с совместными планами работы между школой-интернатом и ПДН.

Профилактическая работа с учащимися группы риска проводится систематически:

- профилактические беседы с родителями, учащимися;
- рейды в неблагополучные семьи с целью выявления микроклимата в семье, взаимоотношений членов семьи.

Работа с обучающимися в рамках модуля «Профилактика и безопасность» включала в себя:

№/№	Название мероприятия	Дата проведения	Класс
1	Инструктаж по правилам безопасного поведения в каникулярное время «Личная безопасность ребенка»	По плану ВР классных руководителей	1-10
2	Индивидуальные беседы, консультации педагога-психолога с учащимися «группы риска»	В течение года	«Группа риска»
3	Индивидуальные (коллективные) профилактические беседы социального педагога	В течение года	«Группа риска»
4	Всероссийский урок по безопасности жизнедеятельности. Урок памяти «Эхо Бесланской печали»	01.09.23	1-10
5	Акция «Телефон доверия в каждом дневнике», направленная на популяризацию детского телефона доверия (волонтерский отряд)	сентябрь	5-7
6	В рамках профилактических мероприятий УМВД России по Липецкой области беседа, направленная на противодействие вовлечению несовершеннолетних лиц в незаконные финансовые операции с использованием платежных инструментов (платежных реквизитов).	20.09.2024	6-10

7	Беседа «Оказание первой помощи при кровотечениях и переломах, при наличии инородного тела в дыхательных путях, при клинической смерти»	25.09.2024	8-10
8	Анонимное социально-психологическое тестирование обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	сентябрь-октябрь	8-11
9	Встреча с сотрудниками МПСС на ВО и ГИМС г. Задонска заместителем начальника Черниковой Т. П. и Невструевой О. А., которые рассказали о том, как необходимо вести себя при угрозе атаки БПЛА.	03.10.2024	1-10
10	Профилактическое мероприятие «С ненавистью и ксенофобией нам не по пути»	05.11-14.11.2024	1-10
11	Цикл бесед, направленный на профилактику экстремистских проявлений, пропаганду негативного отношения к радикальной террористической идеологии, развитию гражданской активности в духе патриотизма, толерантности, нетерпимости к любым формам ненависти и вражды между народами		
12	Беседа "Оказание первой помощи".	18.11.2024	1-10
13	Тематические классные часы правовых знаний	ноябрь	6-10
14	Встреча со старшим инспектором ДПС старшим лейтенантом полиции Брежневым Н. А. и старшим инспектором по ИАЗ капитаном полиции Карловой Л. В.	04.12.2024	1-10
15	В рамках празднования Дня прав человека Всероссийский единый урок «Права несовершеннолетних». Встреча с помощником прокурора Задонского муниципального района Говорухиной О. И.	10.12.2024	5-10
16	беседа "Мы, наши права и обязанности"	11.12.2024	6-9
17	Встреча с сотрудниками ГИМС МЧС, которые провели инструктаж по безопасности на водных объектах в осенне-зимний период	11.12.2024	1-10

В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–5-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–10-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- Дошкольники – знакомство с миром профессий с помощью игровых зон.

Профориентационная работа и трудовое воспитание являются важным направлением деятельности школы-интерната. Основной целью этого направления является систематический, совместный, социально значимый

труд. Выбор профессии – наиболее важное решение, которое необходимо принять в подростковом возрасте.

Профессионально-трудовая подготовка в школе-интернате ведется по трудовым профилям: швейное дело, столярное дело. В школе — интернате создана хорошая материально – техническая база по профессионально - трудовой подготовке обучающихся. Мастерские оснащены инструментами и техническими устройствами, необходимыми для изучения и практики по данным профилям. Школьные мастерские оказывают большую помощь в оформлении интерьера школы (пошив штор, костюмов, ремонт мебели).

Реализация модуля осуществлялась ещё и через такие формы работы как: беседы, сюжетно-ролевые и дидактические игры, творческие работы, экскурсии, участие в общественно-полезном труде, подготовке массовых мероприятий, учебной и самостоятельной деятельности. «Трудовые» десанты по благоустройству территории школы и села, виртуальные экскурсии, выставки достижений, презентации отраслей, профессий, занятия с элементами тренинга, игровые программы, конкурсы и иные мероприятия. В целях повышения эффективности и результативности профориентационной работы с обучающимися проводились мероприятия с применением современных информационно-коммуникационных средств (мультимедийные презентации, видеоролики), направленных на обсуждение проблем перспективного развития профессий и рынка труда, где предоставлялась информация не только о различных профессиях, но и информация, об особенностях профессиональной деятельности, содержание профессионально-квалификационных характеристик, условиях труда в той или иной профессиональной области, специфика взаимодействия в трудовом коллективе и т.д.

Для обучающихся старших классов были организованы экскурсии за пределы образовательного учреждения – в гончарную мастерскую, учреждения службы быта, обслуживания и социальной сферы. Социальной адаптации обучающихся способствует и то, что на базе нашей школы-интерната есть различные службы: столовая, прачечная, медпункт, библиотека, музей.

Проведена неделя МО классных руководителей, посвященная профориентации: «Мое профессиональное будущее».

В рамках недели проведены игра-кроссворд «Профессии», образовательный квест «Профессии», тренинг "Путь в профессию", инсценировка стихотворения Джанни Родари «Чем пахнут ремесла», интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», в которой педагоги школы-интерната подготовили вопросы, связанные с профессиями, открытое внеурочное занятие в 6Б по теме: "Мир профессий", фронтальное занятие в 5Б классе на тему: "Все профессии важны", викторина "Калейдоскоп профессий» (начальная школа), групповое занятие в 1Б классе на тему: "Какие бывают профессии", анкетирование с выпускниками по

профессиональному самоопределению, игра на профессиональные сюжеты "Мир профессий" и т.д.

Также были проведены мероприятия:

Мероприятия	Классы	Дата проведения
Циклы профориентационных часов общения	1-10	в течение года
Цили бесед с просмотром фильмов в рамках внеурочных профориентационных занятий «Россия – мои горизонты»	8-10	в течение года
Экскурсии, встречи с профессионалами, представителями, руководителями	8-10	в течение года
Профориентационная экскурсия на молочный комплекс ООО "КолоСС"	8-10	11.09.2024
Профориентационная экскурсия в музейную экспозицию, организованную в Задонском Центре культуры и досуга. Знакомство с редкой в наших краях профессией шахтёра	5-10	12.09.2024
Профориентационная экскурсия на" ООО фабрику НПХ "Елецкие кружева" с целью знакомства с профессией кружевницы	девушки 7-10	16.09.2024
Профориентационное занятие «Профессия»	10	25.10.2024
В рамках профессионального обучения по программе: "Швея". открытое занятие по теме: "Машинные швы".	10А	12.11.2024
Беседа: "Есть такая профессия — Родину защищать!".	5	13.11.2024
Воспитательский час "Есть такая профессия — Родину защищать!" с приглашением сотрудников школы Кутепова В. Н., Сакосьяна Н. В. и Саидов аА. Х., которые рассказали школьникам о том, как выбранные профессии пригодились во время срочной службы в армии	1-10	
В рамках профессионального обучения по программе: "Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий" открытое занятие "Подготовка зданий и помещений к отопительному сезону".	9-10	20.1.2024
Профориентационная экскурсия в особую экономическую зону «Липецк»	9-10	26.11.2024
Цикл открытых онлайн-уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию в 2024 году. профессия «техник-эколог».	9-10	27.11.2024
Профориентационная экскурсия «Студию цветов»	6Б, 8,9	10.12.2024
Профориентационная экскурсия в музей "Изба гончара".	6А, 10А	11.12.2024
Профориентационная экскурсия в Задонский дом быта. Знакомство с профессиями парикмахера, фотографа, швеи, специалиста по ремонту обуви и мастера маникюра.	5НОО, 7А	12.12.2024
Ведение портфолио личных достижений обучающихся	1-10	в течение года

Большое значение воспитатели уделяют коллективному труду. Совместный труд – великий воспитатель. Он даёт радость дружбы и товарищества, побуждает желание преодоления трудностей, открывает всё

новую и новую красоту в окружающем мире, побуждает первое гражданское чувство – чувство созидателя материальных благ, без которых невозможно жить человеку. Организован самообслуживающий труд – дежурство в столовой, в классе, уход за зелёными растениями, на пришкольном участке, участие в Акции «Самая чистая территория».

Организация встреч обучающихся с их родителями - представителями различных профессий проходила через классные часы. В 8,9,10 классах на классных часах, родительских собраниях представлена информация об уровне подготовленности обучающихся по предпрофильной подготовке, возможности выбора дальнейшего пути самоопределения. Проведены индивидуальные консультации психолога, классных руководителей, воспитателей для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, индивидуальных и психофизических особенностей, которые могут иметь значение в процессе выбора профессии, а также требований и запросов рынка труда. Ежегодно родители (законные представители) обучающихся 8-10 классов принимают участие в анкетировании с целью изучения профессиональных интересов детей.

Таким образом, в организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы, методы работы, современные педагогические технологии. Проводимая в школе-интернате целенаправленная профориентационная работа, способствует профессиональному самоопределению обучающихся и успешной социальной адаптации.

Из вышеизложенного, можно сказать, что в школе-интернате ведется систематическая работа по профориентации.

В следующем году необходимо продолжить профориентационную работу с целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

«Миссия» ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска» школы-интерната - в социализации, адаптации детей и их дальнейшем жизнеустройстве. Школа-интернат готовит учащихся с особыми образовательными потребностями к жизни в социуме, помогает выпускникам с ОВЗ в выборе профессии. Поэтому большое внимание, на протяжении последних 10 лет, уделяется подготовке и участию в конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс». Учащиеся принимают участие в региональных и отборочных турах национального чемпионата «Абилимпикс», демонстрируя при этом высокие результаты. Благодаря профессионально адаптированным образовательным программам, выпускники школы-интерната успешно социализируются в обществе, реализуются как специалисты рабочих профессий, достигают больших

результатов. С каждым годом расширяются возможности конкурса, добавляются новые компетенции.

В результате подготовки к конкурсу у обучающихся повышается:

- интерес к новым профессиям и трудовой занятости;
- мотивация к получению профессионального образования, трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе.

В современных условиях большое внимание уделяется спортивно-оздоровительному направлению, формированию ценностного отношения к здоровью, здоровому образу жизни, целью которого является:

- создание в школе санитарно-гигиенических, организационно-педагогических, материально-технических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья обучающихся;

- обеспечение системы полноценного сбалансированного питания детей с учетом особенностей состояния их здоровья;

- усиление контроля за медицинским обслуживанием обучающихся;

- развитие организационного, программного и материально-технического обеспечения дополнительного образования обучающихся, в аспектах здоровьесбережения, их отдыха, досуга.

Для обучающихся проживающих на период обучения, проводятся воспитательные часы в соответствии с программой социально-педагогической направленности

Работа осуществлялась в рамках воспитательных часов с применением эффективные приемов и методов, а также инновационных технологии (здоровье сберегающих, информационно-коммуникативных, критического мышления, игровых и проблемного обучения).

1. Личностное развитие. Основы социализации.

Работа направлена на закрепление представления об основных моделях коммуникативного поведения, правилах регулирующих поведение ребенка с позиции его индивидуальности в обществе и умений их применять на практике; оказании помощи в формировании толерантности, ответственности за свои поступки, умению контактировать с другими людьми, формированию самооценки; развитие умения оказывать поддержку и принимать помощь другого, видеть и формулировать проблему, ставить цели и выбирать способы получения информации и источники, проводить самооценку; воспитание культуру общения и взаимоотношения в обществе.

При этом приоритетным направлением остается развитие у детей навыков социальной компетенции, позволяющим им после выпуска из школы адаптироваться в социуме.

2. Основы гражданского самосознания и экономической грамотности.

Представленное направление программы направлено на формирование социальных взаимоотношений, основ правового просвещения, знаний прав и обязанностей, понимание необходимости соблюдения закона и

неотвратимости наказания за его нарушение, экономическую грамотность, осмысления себя как гражданина общества, гражданско- патриотического сознания через ознакомление с истоками национальной культуры, своего края, страны, традициями славянского и нанайского народов. Воспитание чувства патриотизма, уважения к традициям предков, гражданского самосознания, умения защищать свои права.

3. Трудовое воспитание и художественно -эстетическое развитие. Профессиональное самоопределение.

Педагогическая деятельность была направлена на формирование осмысленного понимания необходимости осуществления трудовой деятельности, навыки коллективного труда; способствованию общей ориентировки в мире профессий и получению знаний о специфике профессии, профессиональному самоопределению, умению анализировать перспективы с учетом своих возможностей и планировать свое будущее; развитие потребность трудиться, трудовые навыки ухода за собой, одеждой и своим жилищем, творческую личности; воспитание у подростков трудолюбия и терпеливости, уважительного отношения к чужому труду, к общественному имуществу, умения работать в коллективе и выполнять требования трудовой дисциплины.

4. Охрана здоровья и физическое развитие.

Культура здорового образа жизни человека есть один из результатов социализации личности в общественной среде. Учебно-воспитательная работа педагогов направлена на создание культуры здорового образа жизни подростков, через формирование представлений и стремления быть здоровым. Через проведение воспитательных часов у ребят формировалось представление о правилах личной гигиены, здоровом питании и образе жизни, влиянии пагубных привычек на организм человека, значимости вести активный образ жизни и заниматься спортом, оказании первой медицинской помощи, о половом воспитании как средстве достижения жизненно важных ценностей, развитию ответственности за свое здоровье.

В работе с детьми особое внимание уделено организации двигательной активности через проведение подвижных игр и соревнований на свежем воздухе, проведению минуток здоровья, закаливанию, гимнастик после сна с использованием профилактических комплексов, соответствии одежды сезону.

5. Основы жизнеобеспечения и экологической культуры.

Основная значимость проводимой работы с детьми является формирование современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антитеррористического поведения, умений правильно ориентироваться в различных жизненных ситуациях, в том числе и чрезвычайных, о правилах дорожного движения и противопожарной безопасности, расширение и углубление знаний об

окружающем мире, формирование целостного представления о природе и значимости экологического благополучия для сохранения здоровья людей. Работа осуществлялась в рамках воспитательных часов, закреплялась в режимных моментах с применением эффективные приемы и методов, а также инновационных технологии (здоровье сберегающих, информационно-коммуникативных, технологии игровых и проблемного обучения).

Социальное партнёрство – неотъемлемая часть работы ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках плана воспитательной работы («Дни открытых дверей», «Неделя безопасности», «День профилактики», «День Конституции» и т.п.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров (Центральная городская библиотека им. Н.А. Задонского Центр культуры и досуга и др.) отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы-интерната (общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания);

- социальные проекты, акции, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности («Своих не бросаем», «Добрые письма» и др.), ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Образовательное учреждение расположено в шаговой доступности от объектов спорта и культуры: Муниципальная бюджетная организация дополнительного образования детский оздоровительно-образовательный центр (плавательный бассейн «Янтарь» г. Задонска, Задонский центр культуры и досуга, городская библиотека, парк Победы, Муниципальное бюджетное учреждение культуры многопрофильный Центр культуры «Элегия», Муниципальная бюджетная организация дополнительного образования спортивно-оздоровительный комплекс «Айсберг», стадион и Рождество-Богородицкий мужской монастырь. Такое местоположение дает

возможность интегрировать обучающихся в социокультурную среду своего города, имеет важное значение в освоении детьми социального опыта, в развитии их познавательной деятельности. Наиболее активно эта деятельность реализуется во время экскурсий. В программах школы для детей с нарушением слуха экскурсии составляют обязательную часть учебно-воспитательного процесса. Социальное партнёрство с вышеперечисленными организациями является основной практикой в развитии системы дополнительного образования, социализации воспитанников в общество, в обучении православному правилу, освоению навыков плавания, катания на коньках и т.д. В досуговые организации воспитанники подвозятся на школьном транспорте.

Активным участником в жизни ребят школы-интерната на протяжении многих лет является Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования спортивно-туристский центр Липецкой области (ГБУ ДО "СТЦ ЛО"). Благодаря тесному сотрудничеству, обучающиеся принимают участие в различных спортивных мероприятиях и становятся призерами.

В целях совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, сохранения традиций, расширения пространства по организации духовно-просветительской работы школа-интернат сотрудничает с благотворительными фондами, общественными организациями.

Таким образом, в школе-интернате созданы благоприятные условия для эффективного использования всех ресурсов, способствующих становлению и развитию ключевых и содержательных компетенций обучающихся, а также личности, способной к осознанному профессиональному и личностному самоопределению. Давние связи образовательной организации позволяют использовать в воспитательной работе возможности городских учреждений. Давние связи школы позволяют использовать в воспитательной работе возможности всех социальных партнеров.

Воспитательный процесс в школе невозможен без тесного сотрудничества с родителями учеников.

Целью процесса взаимодействия семьи и школы-интерната является формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения обучающихся в единый дружный коллектив, создание в классе благоприятных условий для свободного развития личности.

Задачи:

- активное вовлечение родителей во все сферы деятельности класса и школы;
- создание условий для профилактики асоциального поведения обучающихся;

-педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения).

Для решения поставленных задач проводились следующие мероприятия:

- изучение семей обучающихся (составление социального паспорта класса);

- родительские собрания, направленные на знакомство родителей с учебно- воспитательным процессом, задачами и итогами работы, знакомство с положениями о государственной итоговой аттестации, вопросами профориентации учащихся и т.д. (в течение учебного года во всех классах проведено 2 родительских собрания. Также законные представители стали участниками 2 общешкольных родительских собраний);

- индивидуальные консультации с педагогом-психологом, социальным педагогом, администрацией («Как бороться с конфликтами», «Как научиться быть ответственным за свои поступки», «Спайс и его воздействие на организм», «Культура взаимоотношений между мальчиками и девочками», «Как вести себя в трудной жизненной ситуации» и др.);

- индивидуальные консультации с учителями – предметниками;

- организация совместного проведения досуга детей и родителей (экскурсии и поездки, акции: «Пока мы едины — мы непобедимы!», «Украсим школьный двор цветами», «Своих не бросаем» и др.);

- совместные общешкольные праздники («День знаний», новогоднее мероприятие, мероприятия, посвященные дню Матери, дню Отца

- выпуск памяток для родителей («Личная безопасность ребенка», «Комендантский час», «Безопасный интернет» и др.)

В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывали помощь классному руководителю в организационных вопросах. Родители принимали активное участие в социологических опросах и мониторингах.

В образовательной организации функционирует Совет по профилактике. Создан родительский комитет, родительский комитет по проверке питания, чаты с родителями в VK, Сферуме.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

– индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;

– групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте».

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

– участие в управлении школой: продолжил свою деятельность Родительский комитет школы, представители которого участвовали в согласовании локальных актов школы, в нормотворческой деятельности, осуществляли взаимодействие с классными родительскими активами,

участвовали в решении школьных проблем, рассматривали вопросы о наложении дисциплинарных взысканий на обучающихся, контролировали поступление и расходование средств благотворительного фонда.

- совместные с детьми и родителями мероприятия на уровне классных коллективов;

- участие в работе различных комиссий, сообществ: комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Родительском контроле питания.

Анализ воспитательной работы в классных коллективах показал, что интерес родителей к классным мероприятиям выше среднего, большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах.

Результаты анкетирования родителей подтверждают, что большей части педагогов удалось установить конструктивное взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей, однако, часть педагогов по-прежнему испытывают трудности в организации диалога с родителями.

Можно сделать вывод, что не все родители правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья – воспитывает, вместе – развиваем детей, обучая и воспитывая; классные руководители и администрация школы активно использовали социальные сети и мессенджеры (официальный сайт ЦО, официальная страница VK, Telegram), с помощью которых доводили до законных представителей нужную им информацию, активизировалась посещаемость общешкольных и классных родительских собраний. В целом, проделанная работа классных руководителей, педагогов и администрации школы в рамках модуля «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» заслуживает удовлетворительной оценки.

Рекомендации: Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности классов и школы.

Дополнительное образование

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. Для этого Школа разработала и утвердила для учащихся с ОВЗ следующие адаптированные дополнительные общеобразовательные программы:

1. Хореографический коллектив «Юность» - 10 чел. – руководитель Перегудова А.А. – направление художественное.

2. Образцовый детский театр «ДАР» - 28 чел. – руководитель Иванова С.А. - направление художественное:

- 1-ый год обучения – 13чел.,

- 2-ой год обучения – 15 чел.

3. Студия жестовой песни «Хрустальная нотка» - 22 чел. - руководитель Иванова С.А. - направление художественное:
 - 1-ый год обучения – 10чел.,
 - 2-ой год обучения – 12 чел.
4. «Геометрическая резьба по дереву» - 7 чел. - руководитель Болдырев С.М. - направление художественное.
5. Кружок по флористике «Цветочная феерия» - 15 чел. - руководитель Афанасьева Е.А. - направление художественное.
6. Фотокружок «ФОКУСники» - 6 чел. – руководитель Козлинеев С.В. - направление художественное.
7. Кружок поварского дела «Юный кулинар» - 6 чел. – Гурьев К.В. – направление социально-гуманитарное.
8. Кружок «Лозоплетение» - 6 чел. – руководитель Насонов А.Д. – направление художественное

Охват дополнительным образованием в ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска» в 2024 году составил 82%. Дополнительное образование детей с ОВЗ создает благоприятные условия для тех, кто хочет научиться танцевать, учиться жестовому искусству, заниматься рукоделием, спортом, вкусно готовить, участвовать в конкурсах, выставках, концертах, театральных постановках. В качестве форм организации образовательного процесса применяются ролевые и дидактические игры, практические занятия, тестирование, диалоги, организация творческой работы, игровые ситуации, игра путешествие и т.д.

В рамках приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», целью которого является создание конкурентоспособной системы дополнительного образования детей, соответствующей интересам детей и их родителей, региональным особенностям и потребностям социально-экономического и технологического развития региона в 2024 году школа-интернат продолжила работу на портале «Навигатор дополнительного образования». Педагоги дополнительного образования обеспечивают наполняемость регионального навигатора: опубликовано 7 программ, отображаются заявки, статистика, заполнены профиль, сводные данные, реестры зачислений, инвентаризация, отображается количество активных и подтвержденных заявок

Общее количество кружков/секций – 12.

Кружки дополнительного образования, зарегистрированные в школе-интернате:

Кружки дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия:

3. Спортивная секция «Плавание» - 46 чел. – Григоров А.Н. – физкультурно-спортивное направление.

4. Спортивная секция «Греко-римская борьба» - 12 чел. – Симонов А.А. – физкультурно-спортивное направление.

5. Спортивная секция «Акробатика» - 43 чел. - Перегудова А.А. - физкультурно-спортивное направление.

Сетевое взаимодействие по реализации программ дополнительного образования осуществляется с:

- государственным бюджетным учреждением дополнительного образования Липецкой области "Областная спортивно-адаптивная школа паралимпийского резерва" (ОБУ «ОСАШ») – спортивные секции:

- «Греко-римская борьба» - тренер Пахомов А.П.;

- муниципальной бюджетной организацией дополнительного образования спортивно-оздоровительным комплексом «Янтарь» - занятия по плаванию – тренер Григоров А.Н.

В рамках дополнительного образования в школе-интернате активно работает школьный спортивный клуб «Олимп». В системе дополнительного образования детей занимается 93 учащихся, большинство из которых посещает занятия в нескольких объединениях.

В период с 15.01. по 27.01.2024 г. проводился мониторинг дополнительного образования.

Цель: оценить исполнение Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629, и качество организации дополнительного образования.

Задачи проверки:

– контроль исполнения Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

– контроль качества реализации дополнительных общеразвивающих программ 2024 году;

– контроль наполняемости объединений дополнительного образования;

– контроль посещаемости занятий, в том числе обучающимися группы риск

В соответствии с планом внутришкольного контроля ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска» проведена проверка организации дополнительного образования.

В ходе проверки проведен контроль исполнения контроля ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска» Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629.

В ходе проверки изучены следующие документы:

- дополнительные общеразвивающие программы, в том числе адаптированные (7 шт.);
- расписание занятий дополнительного образования;
- электронные журналы дополнительного образования;
- занятость детей в школьной системе дополнительного образования.

В ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска» в 2024 году реализовалось 7 дополнительных общеразвивающих программ (с 02.09.2024 года введена программа «Лозоплетение») по двум направлениям:

- художественное (хореографический коллектив «Юность», образцовый детский театр «ДАР», студия жестовой песни «Хрустальная нотка», «Геометрическая резьба по дереву», «Цветочная феерия», фотокружок «ФОКУСники», «Лозоплетение»);
- социально-гуманитарное («Юный кулинар»).

Анализ качества дополнительных общеобразовательных программ

Установлено, что содержание дополнительных общеобразовательных программ соответствует требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629. Актуализированы разделы, где указаны цели программы и планируемые результаты: в качестве первоочередных целевых ориентиров в программах указано обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся.

Оформление дополнительных общеразвивающих программ в целом соответствует Положению о рабочей программе.

Анализ расписания занятий дополнительного образования

Расписание занятий дополнительного образования соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21:

- занятия по дополнительным общеобразовательным программам начинаются после окончания уроков, предусмотрен перерыв 30 минут между последним уроком и началом дополнительных занятий и 10-минутные перерывы между занятиями допобразования;
- занятия по программам дополнительного образования проводятся в дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

В период проверки все объединения дополнительного образования работали согласно расписанию.

Контроль наполняемости и посещаемости объединений дополнительного образования.

В рамках контроля посещено 10 занятий различных объединений дополнительного образования школы. В период проверки был проведен контроль наполняемости и посещаемости объединений дополнительного образования. Результаты контроля представлены в таблице.

Дата посещения	Объединение дополнительного образования	Педагог	Количество обучающихся	
			По списку	Присутствовали
16.01.2024	Цветочная феерия	Афанасьева Е.А.	15	14
17.01.2024	ФОКУСники	Козлинеев С.В.	6	6
18.01.2024	Юность	Перегудова А.А.	28	25
19.01.2024	Хрустальная нотка	Иванова С.А.	22	19
24.01.2024	Геометрическая резьба по дереву	Болдырев С.М.	7	7
25.01.2024	Юный кулинар	Гурьев К. В.	20	18

Анализ удовлетворенности родителей качеством школьного дополнительного образования

Чтобы определить степень удовлетворенности родителей качеством дополнительного образования в школе, проведено анкетирование.

Результаты анкетирования родителей представлены в таблице.

№ п/п	Вопрос анкеты	Доля родителей, выбравших варианты ответов (%)			
		Да	Скорее да, чем нет	Скорее нет, чем да	Нет
1	Удовлетворяет ли вас режим работы объединений школьного дополнительного образования?	74	20	6	0
2	Удовлетворяет ли вас спектр программ (количество направлений) школьного дополнительного образования?	64	25	10	1
3	Удовлетворяют ли вас профессиональные качества педагогов дополнительного образования, работающих с вашим ребенком, их заинтересованность в достижении вашим ребенком положительных и высоких результатов?	61	32	5	2
4	Удовлетворены ли вы тем, как педагоги дополнительного образования оценивают достижения вашего ребенка?	66	32	2	0

5	Удовлетворены ли вы материально-технической оснащённостью кабинетов дополнительного образования?	95	5	0	0
6	Группу, в которой учится ваш ребенок по дополнительной образовательной программе, можно назвать дружной?	69	21	5	5
7	Комфортно ли чувствует себя ваш ребенок в коллективе объединения дополнительного образования?	75	25	0	0
8	Есть ли у вашего ребенка возможность получения дополнительного образования с использованием дистанционных образовательных технологий?	52	17	5	26
9	Вы удовлетворены организацией взаимодействия школы с родителями по вопросам оптимальной организации дополнительного образования?	95	5	0	0

Выводы

1. Дополнительное образование в ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска» организовано в соответствии с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629.

2. Содержание дополнительных общеобразовательных программ соответствует требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629. Актуализированы разделы, где указаны цели программы и планируемые результаты. Программы разработаны с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной

сферы. Оформление дополнительных общеразвивающих программ в целом соответствует Положению о рабочей программе.

3. Расписание занятий дополнительного образования соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

4. Школьным дополнительным образованием в 2024 году охвачено 82 % обучающихся, среди которых есть обучающиеся группы риска (состоящих на профилактическом учете).

5. Посещаемость занятий согласно журналам учета посещаемости высокая – 95% (дети отсутствовали по уважительной причине – болезни).

6. Большинство родителей обучающихся довольны качеством организации школьного дополнительного образования.

Раздел 3. Оценка системы управления организацией

Управление в школе-интернате осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом, строится на принципах единоначалия и коллегиальности и носит государственно-общественный характер. Административные обязанности распределены согласно уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности работников согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления, действующие в Школе-интернате:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное управление организацией, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Попечительский совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы-интерната, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;

	• материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

По итогам 2024 года изменений структуры образовательной организации в целом и отдельных подразделений не производилось, система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В связи с истечением срока действия разработан и принят новый коллективный договор.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе-интернате создано три предметных и 6 иных методических объединений:

- предметов гуманитарного цикла;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- трудового обучения, учителей адаптивной ФК;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение педагогов дошкольного образования;
- объединение педагогов коррекционно-развивающей деятельности;
- объединение педагогов воспитательной работы;
- объединение педагогов дополнительного образования;
- объединение классных руководителей.

В течение года МО организуются тематические и предметные недели, в рамках которых проводятся открытые уроки и занятия, мастер-классы,

общешкольные мероприятия, диспуты, беседы, квесты, выставки, ярмарки и пр.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе – интернате действует Совет родителей и Совет обучающихся. По итогам 2024 года система управления ГБОУ школы – интерната оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Созданы соответствующие условия для получения доступного качественного образования для всех детей, обучающихся в школе-интернате. С 01.09.2024 года открыто 18 классов, из них 2 класса-комплекта.

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021– 2022 учебный год	2022– 2023 учебный год	2023– 2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	106	100	105	100
	— начальная школа	27	26	27	26
	— основная школа	20	16	16	13
	— образование обучающихся с УО	50	48	53	54
	— дошкольное образование	9	10	9	7
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	0	0	0	0
	— основная школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестата об основном общем образовании	0	0	0	0
	свидетельство об обучении	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом на «4» и «5»	2	1	3	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы-интерната стабильно (в среднем 103 чел.).

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	2	2	100	2	66	0	0	0	0	0	0	0	0
3	5	5	100	3	60	0	0	0	0	0	0	0	0
4	8	8	100	5	63	0	0	0	0	0	0	0	0
5	5	5	100	3	60	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	20	20	100	13	62	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что увеличилась доля обучающихся, успевающих на «хорошо» и «отлично», процент качества знаний вырос на 17 процентов (в 2023 был 45%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

5	3	3	100	1	33	0	0	0	0	0	0	0	0
6	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0
7	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0
10	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	13	13	100	6	46	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что количество обучающихся на «4» и «5» стабильно – 6 человек, процент качества знаний равен 46% (в 2023 был 46%).

Результаты освоения программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по показателю «успеваемость» в 2024 году

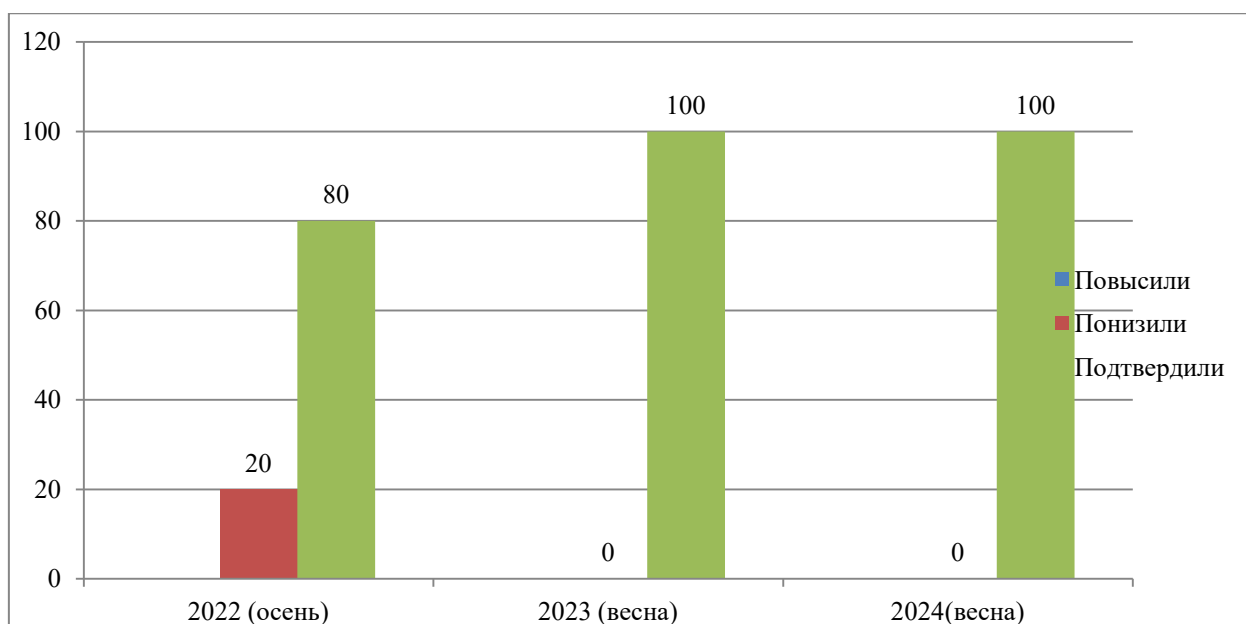
Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2 Б	4	4	100	1	25	0	0	0	0	0	0	0	0
3 Б	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4 Б	9	9	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5 Б	4	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6 Б	9	9	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7 Б	5	5	100	1	20	0	0	0	0	0	0	0	0
8	8	8	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9 А	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9 Б	5	5	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10 Б	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	47	47	100	2	9	0		0	0	0	0	0	0

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году снизилось на 6 процентов (в 2022 количество обучающихся, снизилась доля обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», с 6 до 2 человек, качество знаний - 4,5%, (в 2023г. было 15%).

Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР) - Весна 2024г.

На март–май 2024 года были запланированы Всероссийские проверочные работы (ВПР) в 5 классе (на уровне НОО), 5 «А», 6 «А», 9 «А» (по программе 8 класса) классах (на уровне основного общего образования). Все запланированные работы прошли по расписанию.

Класс	Кол-во выполнявших работу	Математ	Русский язык	Биология	Общество-знание	История	Окр мир
5 (НОО)	5	«4» -3 «3» -2 Подтв.	«4» -3 «3» -2 Подтв.				«4» -3 «3» -2 Подтв.
5 А	3	«4» -2 «3» -1 Подтв.	«4» -2 «3» -1 Подтв.	«4» -2 «3» -1 Подтв.		«4» -2 «3» -1 Подтв.	
6 А	1	«4» -1 Подтв.	«4» -1 Подтв.	«4» -1 Подтв.		«4» -1 Подтв.	
9 А (пр.за 8 кл.)	4	«4» -2 «3» -2 Подтв.	«4» -2 «3» -2 Подтв.	«4» -2 «3» -2 Подтв.	«4» -2 «3» -2 Подтв.		



Выводы:

Анализ результатов ВПР, проведенных весной 2024г., показал, что 100 процентов обучающихся подтвердили свои отметки по учебным предметам за 3-ю четверть. Осенью 2022г. 20 процентов обучающихся понизили свои результаты успеваемости, весной 2023 и 2024гг. все 100% обучающихся подтвердили текущие результаты успеваемости. Наиболее сложными заданиями оказались: диктант, решение задач, задания на установление соответствия и взаимосвязей, задания, требующие развернутого ответа, формулирования выводов, Обучающиеся с нарушениями слуха при выполнении ВПР испытывают ряд сложностей в заданиях на логическое мышление.

Всероссийская олимпиада школьников

Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап) проходила в период с 20 сентября по 29 октября 2024 года. В олимпиаде приняли участие 9 человек:

5 класс НОО – 3;

5 А ООО – 1;

6 А – 2;

7А – 1;

10 А – 2.

ВсОШ по физике, химии, биологии и математике проходила на платформе «Сириус».



Результаты школьного этапа ВСОШ:

Русский язык – призеры-4: 5 класс НОО – 3, 5А - 1,

Математика – призер -1: 7 А класс - 1.

В муниципальном этапе ВсОШ принял участие 1 человек: призер школьного этапа олимпиады по математике.

Анализ результатов ГИА-2024

В 2024 году ГИА в форме ГВЭ проходили четверо обучающихся выпускного класса по программе ООО. В соответствии с п. 8 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки: «для участников ГИА с ОВЗ, участников ГИА – детей-инвалидов и инвалидов ГИА по их желанию проводится только по обязательным учебным предметам. Обучающиеся школы-интерната сдают два экзамена по русскому языку (письменно-изложение) и математике (письменно).

Результаты сдачи ГВЭ в 2024 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся прошли ГИА	Результат ГИА	Средний балл
Русский язык	4	4	4 4 4 3	4
Математика	4	4	4 4 5 4	4
Итого:	4	4		4

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядком ГИА-9. В 2023/24 учебном году закончили освоение АООП ООО 4 обучающихся 10 А класса. На конец учебного года 4 обучающихся имели годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имели академической задолженности и имели «зачет» за итоговое собеседование. Были допущены к ГИА 4 обучающихся 10 А класса.

По итогам ГИА по математике выявлено повышение годовой оценки и понижение на 25% годовой оценки (по 1 чел. соответственно). По русскому языку повышение – на 50% (2 чел.).

Выводы: государственная итоговая аттестация выпускников показала:

- знания, умения и навыки обучающихся соответствуют требованиям уровня основного общего образования;
- в 2024 году учителям - предметникам продолжить качественную работу по подготовке обучающихся к ГИА-9.

Коррекционно-развивающая область

Служба сопровождения школы-интерната представлена учителями-дефектологами: сурдопедагоги – 5, олигофренопедагоги – 2; педагогами-психологами – 3, учителями логопедами – 3, социальным педагогом 1.

Создан и функционирует психолого-педагогический консилиум ОУ.

Все обучающиеся поступают в школу-интернат с заключением ЦПМПК о создании специальных условий для получения образования обучающимся с ОВЗ.

Поступающие дети обследуются и диагностируются членами ППк, Согласно диагностике выстраивается индивидуальный образовательный маршрут каждого ребенка с учетом направлений коррекционной работы по заключениям ЦПМПК.

Коррекционно-развивающее направление является обязательной частью внеурочной деятельности и способствует преодолению нарушений в развитии обучающихся, развитию слухового восприятия и устной речи, достижению предметных, социальных и коммуникативных компетенций, предусмотренных начальным общим и основным общим образованием. Оно представлено следующими занятиями:

- индивидуальные занятия по курсу «Формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи»: 1-5 классы НОО – на каждого обучающегося 3 часа в неделю;
- индивидуальные занятия по курсу «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» в 5-6 классах ООО по 3 час в неделю на одного обучающегося, в 7-10 классах – по 2 часа; «Развитие учебно-познавательной деятельности»: 5-6 классы – на каждого обучающегося 2 часа в неделю, 7-10 классы – на каждого обучающегося 3 часа в неделю;
- фронтальные занятия по курсу «Развитие слухового восприятия и техника речи» – в 1 классе 1 час в неделю;
- курс «Музыкально-ритмические занятия» – в 1-4 классах по 2 часа в неделю;
- курс «Социально-бытовая ориентировка» - в 5 классе НОО (Вариант 1.2) – 2 час в неделю.

С целью изучения динамики уровня развития речевого слуха и произносительной стороны речи обучающихся школы-интерната ежегодно осуществляется промежуточный и рубежный контроль уровня восприятия обучающимися программного речевого материала по обязательным предметам коррекционно-развивающей области: «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи», «Восприятие и воспроизведение устной речи».

Результаты мониторингов по ФРС и ПСУР			
Внятность речи	Средний балл	Формирование речевого слуха	Средний балл
82%	4,2	78%	4,9

Преимущественная часть программного материала слабослышащими и глухими обучающимися опознается без визуальной поддержки, на слух, что является ведущим показателем развития слухового восприятия школьников с нарушениями слуха.

Анализ показателей указывает на то, что Школа-интернат стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Раздел 5. Оценка востребованности выпускников

Одним из важнейших направлений деятельности школы является управление качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов.

Актуальность вопроса выбора профессии предполагает построение планов на будущее. Подготовка обучающихся к осознанному выбору профессии – важная социально-педагогическая задача образовательной организации. К концу 9-го класса выпускник должен сделать определенный выбор. Именно в процессе профессионального самоопределения происходит развитие и становление личности. В школе ведется целенаправленная работа по профориентационному воспитанию, формированию готовности к осознанному выбору подростком будущей профессии, активной адаптации на рынке труда. Учащиеся выпускных классов участвуют во внеурочных мероприятиях: экскурсиях в профессиональные образовательные учреждения, встречах с представителями профобразования. Кроме того, классные руководители, еженедельно по четвергам проводят занятия в рамках внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты!»

Год выпуска	Основная школа				Выпускники с УО			
	Всего	Поступили в 10 кл. другой ОО	Поступили в СПО	Устроились на работу	Всего	Поступили в ПОО	Устроились на работу	Не трудоустроены по состоянию здоровья
2022	7	0	5	2	11	8	0	3
2023	3	1	0	2	6	1	0	5
2024	4	0	2	2	4	2	1	1

Год выпуска	Наименование СПО
2022	Задонский политехнический техникум Липецкий индустриально-строительный колледж ГОО ПОО «Конь-Колодезский аграрный техникум» ФКПОУ «Межрегиональный центр реабилитации лиц с проблемами слуха (колледж) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации» г. Санкт-Петербург г. Павловск Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж Профессиональное училище № 25 г. Елец Липецкий колледж транспорта и дорожного хозяйства Центр реабилитации инвалидов и пожилых людей «Сосновый бор» ГООПОО «Елецкий государственный колледж искусств имени Т.Н. Хренникова»
2023	ГБПОУ г. Москва «Колледж малого бизнеса № 4» (Школа «Центр на Павелецкой»)
2024	Липецкий индустриально-строительный колледж ФКПОУ «Межрегиональный центр реабилитации лиц с проблемами слуха (колледж) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации» г. Санкт-Петербург г. Павловск Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства Липецкий техникум общественного питания Центр реабилитации инвалидов и пожилых людей «Сосновый бор»

Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения

Кадровый состав был и остается важнейшим ресурсом системы образования, поэтому работа с кадрами занимает одно из приоритетных мест в деятельности администрации школы

На период самообследования в Школе-интернате трудятся 51 педагогический работник: из них: учителей — 21, учителей-дефектологов — 7, учителей-логопедов — 3, воспитателей — 14, социальный педагог — 1, педагогов-психологов — 3, старший воспитатель — 1, педагог дополнительного образования - 1. Административно-управленческий персонал — 3, служащие — 29 человек.

Высшее педагогическое образование имеют 100% учителей, из них 95% имеют второе специальное дефектологическое образование или переподготовку по программам сурдопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия. 52% педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 33% - первую квалификационную категорию.

Многие педагоги имеют звания и награды:

- знак «Отличник народного просвещения» — 1 чел.,
- знак «Почётный работник общего образования РФ» - 1 чел.,
- нагрудный знак Министерства просвещения «За верность профессии»,
- знак «Ветеран труда» - 11 чел.,
- Грамоты Министерства образования и науки - 8 чел.,
- Грамота областного Совета депутатов — 7 чел.;
- Грамоты УОиН Липецкой области — 20 чел.,
- Медаль «Во славу Липецкой области» - 2 чел.,
- звание «Почетный работник образования Липецкой области» - 3 чел.,
- Лауреат премии им. Г.И. Горской — 1 чел.

В 2024 году отмечены грамотой Министерства просвещения Российской Федерации — 3 человека, управления образования и науки Липецкой области — 3 человека.

Согласно части 5 статьи 47 Федерального закона № 273-ФЗ все педагогические работники регулярно (не реже одного раза в три года) проходят курсы повышения квалификации по профилю педагогической деятельности.

В 2024 году 3 человека подтвердили высшую квалификационную категорию (2 учителя и 1 воспитатель).

В 2024 г. воспитатель Бакшинская М.Ю. стала победителем регионального этапа XII Всероссийского «Воспитатели России», организованного Всероссийской общественной организацией содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования. При поддержке Фонда Президентских грантов и Министерства просвещения

Российской Федерации. Учитель Бахмаер Е.М. принимала участие в региональном этапе конкурса «Дефектолог года».

В августе 2024 года все работники Школы прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н.

В 2024 г. Школа-интернат активно использует платформу «Работа в России» по подбору кадров.

Раздел 7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека занимает особое место в образовательном и воспитательном процессах школы, предоставляет информацию и идеи, имеющие важное значение для успешной деятельности в сегодняшнем мире, который все больше строится на информации и знаниях. Школьная библиотека вооружает обучающихся навыками непрерывного самообразования и формирует установку на ответственное и активное отношение к своему обучению. Главная цель работы библиотеки – научить детей рациональным приёмам работы с книгой, поиску и анализу материала, привить любовь к чтению, искать и перерабатывать необходимую информацию. Основными функциями школьной библиотеки, в соответствии с «Положением о библиотеке общеобразовательного учреждения», являются образовательная, информационная и культурная.

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда	11451 единиц;
книгообеспеченность фонда	100 процентов;
обращаемость	2573 единиц в год;
объем учебного фонда	3355 единиц;

Фонд библиотеки формируется за счет регионального бюджета.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3099	1862

2	Методическая	390	184
3	Художественная	7352	692
4	Справочная	36	36
5	Языковедение, литературоведение	131	76
6	Естественно-научная	85	22
7	Техническая	28	21
8	Общественно-политическая	82	82

Библиотекарем осуществляется ежегодный заказ учебной литературы. Учащиеся школы - интерната обеспечены учебниками на 100%. Все учебники соответствуют Федеральному перечню учебников. Фонд библиотеки достаточно укомплектован научно - популярной, справочной, художественной литературой для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста; учебниками и учебными пособиями, педагогической и методической литературой.

Руководствуясь Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 25 июля 2020 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», с целью укрепления антитеррористической защищенности образовательного учреждения ГБОУ «Специальная школа - интернат г. Задонска», комиссией проведена сверка фонда школьной библиотеки со списком, размещенным на интернет-сайте Министерства юстиции Российской Федерации. Была проведена сверка документного фонда библиотеки на предмет выявления и изъятия из библиотечного фонда изданий, включённых в «Федеральный список экстремистской литературы». В результате сверки изданий, экстремистской направленности не выявлено.

В 2023/2024 учебном году Школа-интернат продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам для обучающихся с нарушением слуха. В сложившейся ситуации используются учебники для общеобразовательных учреждений, применяя методы адаптации материала.

Для преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах используются учебники под авторством Виноградовой Н.Ф., Власенко В.И., Полякова А.В., чьи сроки использования продлили до 31 августа 2024 года.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 138 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 130.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 11 человек в день.

На официальном сайте Школы-интерната есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях школьной библиотеки.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Библиотечный фонд составляют: книги, брошюры, диски, газеты и журналы.

Основу фонда составляют учебники, литература в помощь учебному процессу и внеклассному чтению.

Обучающиеся школы-интерната обеспечены учебниками на 100%. Все закупленные учебники соответствуют Федеральному перечню учебников. Фонд библиотеки достаточно укомплектован научно-популярной, справочной, художественной литературой для младшего среднего и старшего школьного возраста; учебниками и учебными пособиями, педагогической методической литературой. В школьной библиотеке организован и продолжает свою работу буккросинг. Педагоги школы и обучающиеся обмениваются книгами художественной литературы не стоящей на учете в библиотечном фонде.

В 2024 году школа-интернат продолжала обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден Приказом Минпросвещения от 21.09.2022 №858. Обучающиеся с нарушением слуха продолжают обучаться по учебникам общеобразовательных учреждений, применяя методы адаптации.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 27.06.2002 № 114 ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» и согласно Положению «О порядке проведения проверок библиотечного фонда и изъятия материалов, включенных в федеральный список экстремистских материалов» ежегодно проводится проверка библиотечного фонда. В результате сверки изданий, экстремистской направленности не выявлено.

В 2024 году вся учебная литература была закуплена у издательства «Просвещение» с помощью программы АИС «Книгозаказ». В 2024 году школьная библиотека пополнилась учебниками «Информатика» 7 класс, «Вероятность и статистика» 7-9 классы.

Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы-интерната позволяет реализовывать в полной мере адаптированные основные общеобразовательные программы. Состояние материально-технической базы и оснащённости образовательной деятельности оценивается как удовлетворительное. Здания и объекты организации оборудованы техническими средствами безбарьерной среды для передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, оформлен. Паспорт доступности организации.

Учебно-воспитательный процесс в образовательном учреждении осуществляется в типовом здании, в учебных кабинетах, оснащённых достаточным количеством наглядных пособий, информационно-технических средств, позволяющих реализовать учебные планы начального, основного общего образования в полном объеме, позволяет выполнить практическую часть программ по предметам естественного цикла, технологии. Все учебные кабинеты оснащены современным информационно-техническим оборудованием.

С целью улучшения материально-технического обеспечения школы в 2024 году закуплено:

- интерактивная панель – 273, 706 тыс.рублей;
- ученическая мебель – 180,0 тыс.рублей;
- выставочные витрины – 92.8 тыс.рублей;
- посудомоечная машина – 165, 990 тыс.рублей;
- стеллаж металлический – 104, 517 тыс.рублей;

за счет внебюджетных средств:

- мебель и бытовая техника – 287,060 тыс.рублей.

Проведены ремонты спален и учебных кабинетов на сумму 743,693 тыс.рублей, капитальный ремонт овощехранилища на сумму – 3050,001 тыс.рублей.

Выполнение требований антитеррористической защищённости – обязательное условие деятельности учреждения. На эти цели выделено и освоено:

- установка системы оповещения с РАСЦО Липецкой области – 280,0 тыс.рублей;

- установка ограждения – 415, 142 тыс.рублей;
- текущий ремонт ограждения – 232,646 тыс.рублей.

В школе имеется столовая на 100 посадочных мест, в которой созданы условия для полноценного и качественного питания учащихся

С 19.12.2023г. начал свою работу новый официальный сайт ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска» на платформе ГосВеб. Школьный сайт соответствует требованиям, предъявляемым к ведению официальных сайтов.

Помимо официального сайта Школа-интернат регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы-интерната.

С 2024 года в школе ведется работа по заполнению педагогами информационной системы «Электронная школа». Родители обучающихся имеют возможность получать сведения: «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости».

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура. Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню:

- успешно сформированы умения выполнять конкретные диагностические задачи, направленные на выработку определенного учебного действия;
- средний уровень освоения новых знаний и дисциплин;

обучающиеся демонстрируют средний уровень владения метаспособами при выполнении интегративных, комплексно-познавательных задач.

Сформированность личностных результатов удовлетворительная.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 67 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом — 72 процента.

Раздел 10. Результаты самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа-интернат имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФАОП НОО и ООО.

ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска» укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Анализ позволил выявить следующие положительные стороны:

- Образовательное учреждение функционирует стабильно, ориентируется в своей деятельности на выполнение государственного задания в полном объеме:

Школа-интернат предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям обучающихся с ОВЗ;

В школе-интернате созданы условия для самореализации ребенка во внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в конкурсах и соревнованиях различного уровня;

Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы-интерната через организацию инновационной деятельности, выступления на конференциях и семинарах различного уровня, участие в профессиональных конкурсах;

В школе-интернате активно ведётся профориентационная деятельность с обучающимися, начиная с начальной школы.

О результатах работы свидетельствуют высокие достижения в чемпионате по профессиональному мастерству «Абилимпикс».

- Образовательная организация развивается в соответствии с государственной политикой Российской Федерации в сфере образования:

Локальные акты школы-интерната обновляются в соответствии с новыми требованиями законодательства;

Школа-интернат совершенствует свою деятельность в соответствии с обновлением нормативно-правовой базы, программно-целевыми установками Министерства просвещения Российской Федерации и управления образования и науки Липецкой области.

II. Анализ показателей деятельности ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска», подлежащего самообследованию

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	100
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	44
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	49
Численность учащихся по образовательной программе дошкольного образования		7
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	19 (20%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах,	человек (процент)	57 (57%)

от общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		27 (27%)
— федерального уровня		20 (20%)
— международного уровня		17 (17%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	51
— с высшим образованием		45
— высшим педагогическим образованием		43
— средним профессиональным образованием		6
— средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	44 (85%)
— с высшей		27 (52%)
— первой		17 (33%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		9 (17%)
— больше 30 лет		24 (46%)

Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте: — до 30 лет	человек (процент)	3 (6%)
— от 55 лет		18 (35%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	53 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	53 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,7
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	17
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	93 (93%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	14