

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Липецкой области
«Специальная школа-интернат г. Задонска»

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА

на педагогическом совете

ГБОУ «Специальная школа-интернат
г. Задонска»

Протокол от 23.08.2023г. № 1

с учетом мнения Совета родителей

Протокол от 21.08.2023г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказ по ГБОУ «Специальная
школа-интернат г. Задонска»

от 23.08.2023г. № 413

Директор  Н.И. Левченко



**АДАПТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЛАБОСЛЫШАЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ВАРИАНТ 2.2.2.
5-10 классы
ГБОУ «СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ г. ЗАДОНСКА»**

Задонск
2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	2
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	7
1.2.	15
1.3.	159
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	176
2.2.	340
2.3.	363
2.4.	429
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	492
3.2.	496
3.3.	499
3.4.	507
3.5.	517

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

(2.2.2) (–
)
 « - ”
 « – »)
 (— -
 2021)
 - 29.12.2012 273- «
 »;
 - 31 2021 . 287 «
 ».

. ,
 ;
 . (-),
 , (- ');
 .
 ;
 . ,
 , , ,
 ,
 ;
 . ,
 , ,
 ;
 . ;
 . ;
 . ,
 , ,
 ;
 . ,
 ;
 . (,
 ,), ;
 . ,
 ;
 . ,
 ;
 . ;
 . ;

. ,
 ;
 . ,
 ;
 . , , , , ,
 - , , , , ,
 , ;
 . ,
 ;
 . ,
 (-), , ,
 , , ;
 . , , , ,
 ,
 ;
 . -
 ,
 , -
 (-),
 , ()
 ;
 .
 ;
 . ,
 ;
 .
 . ,
 ,
 , ,
 , -

1 2016 . N 642,

-2021

1)

2)

2012 . N 273-

3 11

29

" (

).

1. Целевой раздел АООП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2)

1.1. Пояснительная записка

(2.2.2)

, « —
»

,
(2.2.2)

,
(,
)

,
(2.2.2)

(5-10).

*Цели реализации АООП ООО для обучающихся с нарушениями слуха
(вариант 2.2.2):*

(, ,)

, ;

. ;
.

(,

,).

*Достижение поставленных целей реализации АООП ООО для обучающихся
с нарушениями слуха (вариант 2.2.2) предусматривает решение следующих
основных задач:*

. ,
,
, ,
, ;
.

, , , , ,
, , , ,

, ;

.
 . ;
 . ,
 , , ,
 ;
 . , -
 ;
 . (),
 ;
 . ,
 ;
 . ,
 , , ,
 ,
 ;
 . ,

АООП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2)
 учитывает следующие принципы:

1) : ,
 , , ;

2) :

3) ; :

, (, ,
 ,);
 4) :

() ;
 ;

;
 ,
 ,

5) , ; , -

6) ; ,

7) ; :

8) : ;

() , .

, ,

.

(2.2.2)

.

(2.2.2)

, (, , ,

,) , ,

, (5-10)

, :

. ;

. « ,

» « » ,

; (,

) ,

; , « » ;

, « »

(

),

;

. ,

,

, ; ,
 , , - ,
 , ;
 . ,
) ; , ;
 , ,
 , ; ,
 . ,
 (, ()
 (() ;
 . () , ,
 ; ,
 , ,
 , ;
 . , , ;
 , ,
 - ,
 ;
 . ,
 ; ,
 ((.)

Механизмы реализации АОП ООО

« — .
»

.
:
, ,
(,
.).

Внутренние ресурсы:

Ø (, —
, ,
);
Ø (,);
Ø — (, —
— , « —
. »);
Ø (,
, — . »
, — ,
-).

Внешние ресурсы:

- ,
:
1. " ".
2. ".
« ".
3. « »
4. « « »
« —
. »,
,
,
.

Общая характеристика АОП ООО

(2.2.2)

» « — .
 ,

(2.2.2) ,
 ,
 (5 – 10)

,
 .
 « — . »

,
 .
 :
 ✓ ;
 ✓ ;
 ✓ .
 , ,
 ,
 .
 :
 ✓ ;
 ✓ ;
 ✓ ;
 :
 ✓ ;
 ✓ ;
 ✓ ;
 ✓ ;
 ;
 ,
 :
 ✓ ;
 ✓ ;
 ✓ ;
 ✓ ;

« — . ».

« — . » .

, .

(),

, .

1.2. Планируемые результаты освоения АООП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2).

: ,

.

:

- ;

;

- ;

;

, .

:

,

,

- ,

,

,

.

-

.

，

·

，

·

(，)

，

·

·

·

·

，

；

·

：

—

—

—

，

·

，

：

，

·

，

·

»

« —

·

，

·

，

·

，

：

:
 ,
 ;
 ;
 ,
 ,
 ,
 .
 :
 ;
 ,
 ;
 « », « »,
 », « », « »,
 », « », « »,
 », « »,
 »
 ;
 ,
 .
 :
 1) , :
 - ;
 ,
 ;
 - ;
 ;
 ;
 ,
 2) , :
 ()
 , (),
 (,)
 (,);
 ,
 ;
 ,
 ;

3)

-

,

;

;

,

,

.

,

,

,

.

1.2.2. Личностные результаты

«

—

.

»

,

,

,

,

.

,

:

Гражданского воспитания:

,

,

;

,

«

—

.

»,

,

,

;

,

;

(

)

.

,

;

(

),

.

,

,

;

,

,

,

,

;

;
 ,
 ,
 .
 ;
 ,
 ;
 ;
 ,
 ;
 (,
).

Патриотического воспитания:

,
 , , , ;
 - ,
 , , ,
 ;
 , ,
 .

Духовно-нравственного воспитания:

-
 ;
 ,
 ;
 - ,
 .

Эстетического воспитания:

,
 ;
 ;
 ,
 ;

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

;

;
 ,
 ;
 .
 .
 :
 1) :
 - ,
 ;
 () ;
 ,
 ,
 ;
 ,
 ;
 ()
 ,
 ;
 - ,
 ;
 - (,
 ,);
 -
 ;
 2) :
 - ,
 ;
 ,
 :
 ,
 ;
 ,
 ,
 ;
 ,
 (,
),
 ,
 (, " ");
 ,
 ;
 - ,
 ;
 ,

-

,

.

.

:

1)

:

;

-

,

,

);

-

(

),

,

;

(

),

;

;

2)

:

,

;

;

,

,

;

(

)

,

,

;

-

,

,

,

;

;

3)

:

,

;

-

;

,

;

-

;

4)

:

,

;

;

-

,

;

;

-

.

(

)

(

,

,

$$).$$

1.2.4. Предметные результаты

[illegible]

2)

3)

:

-

», «

», «

»;

;

(

),

(,

);

(

),

;

,

()

(,

),

;

(

);

()

,

);

,

;

;

(,

,

;

-

;

,

;

;

,

;

()

,

;

-

,

;

;

(,

),

; (),
 , ;
 () ;
 , ;
 ;
 , ;
 ; ()
 , ()
 , ;
 , ()
 , , - ,
 , (, ,
); ,
 , ;
 -
 ,
 ,
 , ; ,
 , ;
 , (,
), ;
 ;
 ; () ,
 , , ,
 (, ,
); ,
 31

,

1

,

2

•

:

•

,

,

2

,

,

,

,

,

:

9

:

:

•

9

2

•

,

:

(

1

•

2

,

3

,

3

3

, , , , -
 , , , , ,
 , , , , ;
 3) :
 , , , ,
 ;
 , ;
 4) :
 , ,
 ;
 ; ,
 ,
 5) ;
 , :
 , (, ,
 , ,) ;
 , , (,
 , ,)
 ;
 , ,
 ;
 , ;
 , ,
 , ,
 , ,
 , ;

[illegible]

，
(， ， ； ，
， ； ， ，
； ， ，
； ，
，)。 ，

(
())。 ，
，

，
· ·
；
·

·
，
·

·
« »
·
·

(
« » « »)。

·
(
；
，)。

·
， ，
；
·
(，)。

(
， ，)。
· ·

(， ， ，)，
·

(
)。

«- (-)»; « - » ; ();
 , (; « - » « ».

. ,
 . . . ,

. , , .
 , .

. ,
 ; ; .
 ,

. . ,

(),

:

; « - ()» « » ;
 - « - - - -, - - - - - (- -); « // »: «- - - - -; -
 - - - - -; - - - - -; - - - - -; - - - - -»;
 « »

; » ;
 . .

, ;

().

().

; « - » ;

. . ,
 ;
 , . ,
 . ()
 , ; ()
 . , . ()
).
 ,
 ().
 : « •// »;
 « »
 , 2- ; «- » «- » ;
 «- - - -»;
 «- -» ;
 « » .
 . . ();
 ;
 ();
 .
 , ,);
 , , ;
 (, , ,
), , (),
), ();
 ()
 , ()
 ,
 ;
) (, ,
),
 ().

，
 « ， ， ， ， ()， ()»；
 ；
 ；
 ，
 « ， ， ， ， ， »；
 。

6

：

·
 (，)
)
 ；

·
 ·
 ·
 5
 ，
 ·
 ()
 ()
 3
 90
 。

160
 ；
 ；
 (130
 ；
 — 135)。
 ，

90—100 ，
 (，)
)； () 12-15 。

·
 ·
 ；
 ；
 ；
 (；
)；
 ， ， ，)；
 。

, , ;
 .
 , ;
 .
 ;
 , ;
 ,
 ;
 .
 .
 .
 .
 ;
 .
 (, ,
 , , ,
);
 .
 ;
 ;
 .
 ;
 «- - » « II »,
 -» « -».
 .
 .
 « - -»
 , (,
),
 ,
 ,
 ;
 ();
 « » , «-
 - - -» ,
 ;
 ;
 ,
 .
 ,
 ;
 ,
 .

;
 , ; « »
 ; ,
 ; .
 ;
 ;
 ;
 , , ,
 .
 , 3-
 (,) ;
 , ,
 .
 ,
 , ;
 .
 ;
 .
 ;
 ;
 ;
 ;
 (,) ;
 .
 7
 :
 .
 , ,
 .
 .
 6
 ,
 .
 (4)
 .
 100 .
 190
 : ;
 ;
 (160
 ; — 165).
 46

100-110 ,
(

),

15—20 .

;

;

•

$$(\quad),$$

;

•

;

;

;

•

,

,

$$),$$

,

$$\vdots$$

•

•

;

;

•

;

•

•

<< >>

•

•

,

•

•

« » .

.

,

,

.

8

:

.

.

7

,

,

.

(5)

()

100 .

,

210

:

;

(180

;

— 200).

100—110 ,

(

,

); ()

25-30 .

;

(5

150 ,

).

.

;

.

.

;

,

.

;

·

,

;

,

,

;

,

.

;

,

,

-

,

.

(

,

).
9

:

.

,

(

)

.

8

,

(

5

120

:

;

(

260

).

—

120—130

,

·
，
；
，
；
，
，
·
，
(
)，
·
，
(
).
，
；

·
10
:

·
，
；
(
)
)
·
70
，
-
(
)
6
130
250
；
(
250
；
— 280).
130—150
(
，
)；
(
35-40
·
；
(
6
；

).

. . .

.

(

),

, , .

,

.

.

.

;

.

.

.

.

,

,

.

.

,

,

,

.

,

,

,

(

,

,

,

,

,

,

,

,

).

,

.

;

.

,

.

.

)

.

*Планируемые результаты освоения программы по литературе на уровне
основного общего образования.*

, ,

.

,

,

,

.

:

,

,

,

,

,

,

,

,

,

;

,

;

,

,

,

;

,

,

,

,

;

;

:

,

,

,

,

,

,

;

-

,

,

,

,

,

,

;

,

,

,

,

,

;

:

;

, ;
 , , ;
 , , ;
 , ;
 .

 _____ , _____
 _____ , _____ .
 _____ : _____
 _____ (_____ ,
 ,) (_____) ;
 , , ;
 , ;
 ;
 ;
 , , ;
 ;
 ;
 , ;
 ;
 (,) .
 _____ : _____
 ;
 , , ;
 ;
 , , ;
 , ;
 , -
 ;

(); ,
 , ;
 ;
 ,
 ,
 .
 _____ _____
 :
 ,
 ;
 , , ;
 () ;
 ,) ;
 , , ;
 , , ;
 ;
 .
 : _____
 , ()
 ;
 ,
 , , ,
 , , ,
 ;
 ,
 ;
 ()
 ,
 ;
 , ;
 , ,);

-
-

$$\left(\begin{array}{c} \vdots \\ \vdots \\ \vdots \end{array} \right),$$

(

;

)

•
•

;

;

,

;

;

;

,

•
;

;

;

;

;

;

,

;

;

,

;

;

$$\left(\quad , \quad , \quad \right)$$

9

;

$$\vdots$$

,

,

3
;
();
()²
;
80 ;
130 ;
;
(90
; - 95);
, (:
. 1 ();
. « ...»;
. « »;
. « ...»;
. « »;
. « ...».
6
:
3
;
70
);
()³
;
90 ;
160 :
;
;

(
130

; - 135);

,

(

):

. 1-2 ;
. « »;
. « »;
. « »;
. « - , ...»;

(1-2).

7

:

6

,

;

100

);

()
4

;

100 ;

190

:

;

(
160

; — 165);

,

(

):

. « ...»;
. « ,
» ();
. « (« »);
. « »;
. « » ();

XIX

- XX (1-2).

70

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык»

« »

,
 ,
 ,) , : , (-

1)

:
 . . .
 . . .
 .
 :
 :

, , 8 ,
 ,)
 ()
 , ;

(10-12 ()
 ;
 ;
 10-12 ;

: 2
 ,
 ,
 :

,
 ;
 :
 , 450-500 ,
 ,

: ,
 , (),
 (,
 , ,),
 ; (, ,
) ;

: ,
 ; , 100-120 ;
 , 100-120 ;
 , () ;
 (,)
 ;
 100-120 ;
 2) (, ,
 , ,
 ;
 120 ,
 ,
); ()
 (, ,
 ;
);
 3) , , ,),
 , , ,)
 ;
 ;
 , , ,
 ;
 ,
 ;
 4) 1350
 (, ,),
 500 , ,
 ;

5)

;

6)

:

;

(

,

,

,

,

);

;

;

;

,

;

7)

:

;

-

,

,

;

-

,

,

;

8)

(

)

;

9)

(

)

,

,

,

;

10)

;

11)

,

;

12)

:

,

;

;

;

« ... » (... »),
», « ... »):

[illegible]

- 2, 8, 16,
- ;
- 3) ;
- :), , ; (
- 4) : , , ; ;
- , ,
- , ,
- ;
- ;
- 5) ;
- ;
- 6) , (,);
- (Python, C++, , Java, #,
-),
- ;
- , , ,);
- , ,
- ;
- 7) , , , ,
- ;
- 8) ;
- , ;
- ;
- , ;
- , , : , ,
- , , ;
- 9) , ,
- ,

- 10) $\left(\begin{array}{c} \vdots \\ \vdots \\ \vdots \end{array} \right)$;
- 11) $\left(\begin{array}{c} \vdots \\ \vdots \\ \vdots \end{array} \right)$;
- 12) $\left(\begin{array}{c} \vdots \\ \vdots \\ \vdots \end{array} \right)$;
- 13) $\left(\begin{array}{c} \vdots \\ \vdots \\ \vdots \end{array} \right)$;
- 14) $\left(\begin{array}{c} \vdots \\ \vdots \\ \vdots \end{array} \right)$;
- 15) $\left(\begin{array}{c} \vdots \\ \vdots \\ \vdots \end{array} \right)$;

1) _____ :

_____ ;

- , , , ; , ,

, , , , ;

2) _____ :

; ;

, ; , , ; , ; ,

3) _____ :

- ; , ;

4) _____ :

, , ; ;

5) _____ :

; ;

6) _____ :

); (- (

7) _____ :

; ; ; -

8) _____ :

;

;
;

,

;

9)

:

,

,

.

,

,

.

,

:

(,);

;

;

;

,

,

.

:

;

,

;

,

;

;

;

,

,

,

,

).

:

,

,

,

),

;

;

,

).

:

;

,

;

,

;

,

;

.

:

,

;

);

-
;

,

,

;

;

,

);

.

;

;

,

,

-

;

.

:

1)

,

,

;

,

,

,

;

2)

,

;

3)

;

4)

,

,

,

,

,

,

,

;

5)

,

,

;

6)

,

,

,

,

(

)

XX -

XXI

.

1917 .,

,

, 1990- .,

2000- .,

2014 .

);

;

- 7) , ,
- 8) ;
- 9) ;
- 10) , ;
- 11) (, , ;
- 12) (, , ;
- 13) , , ;
- 14) ;
- 1) ;
- 2) ;
- 3) ;

- 4) (, ,), ;
 - 5) (-) , , , ;
 - 6) () , , , ;
 - 7) , , , ;
 - 8) ;
 - 9) ;
 - 10) XX-XXI .
« », XX - XXI .
1917 - 1922 ., 2000- ., 1941-1945 ., 2014 .
(, ,) ;
- 1) : , : , , , ;
 - 2) , : , () ;

3) (, ,
,): ,
, ,
;
4) (,
):
(, ,),
, ,
() ;
5) (): ()
, ,
, ,
6) , ; () (,
,),
; ,
; ,
; ,
, , ;
7) , : , , (,)
, ; (,)
);
8) : , ,
, ,
. ,
(-),
5 - 10 .
, ,
. -
, .

86

(;)
 , ;
 (('))
)
 .
 , :
 ()
 ,
 ;
 , .
 :
 ,
 ;
 (,
 , , .
 6
 , :
 , ;
 ,
 (,);
 .
 :
 () , , ;
 ;
 ,
).
 :
 ;
 ;
 ,
 ,
 - , , ,
 .
 :
 (,
 ,
 ,
);

,) (, , (;)

, ;

. ():

, ; () (, ,);

;

.

, : 1) () :

) ;) , ,

2) ; ,

3) , ; () () () :

4) :

6) ;

7) ; ,

(),

.

8) , :

9) , , ,

;

.
 :
 , (;
).
 7
 _____ .
 , :
 ;
 XVI-XVII .; (,
 ,);
 XVI-XVII .
 , :
 () , , XVI-XVII , ;
 ,
 ,).
 :
 , XVI-XVII .;
 ,
 .
 :
 (,
 ,);
 ()
 , ;
 ;
 ()
 .
 ():
 ()
 XVI-XVII ., ;
 () XVI-
 XVI-

XVII .(, ,);
 () ;
 () ;
 1) , : (,)
 :
) ,
 XVI-XVII .;
) ;
) , ;
) XVI-XVII . ;
 2) , ,
 ,
 3) , ; ()
 ())
 XVI-XVII .:
)
 ;
) ,
 4) ()
 :
) ;)
 .
 ,
 :
 XVI-XVTI ., () ;
 , ()
 ()
);
 XVI-XVII .
 .
 :
 ,
 ,
 ;
 XVI-XVII . ,
 , ;

,
 1) ()
 :
)
 XVIII .;
) XVIII .
 ;
) ;
) ;
) ;
) XVIII .;
)
 ;
 2) ,
 ,
 ;
 3) () ()
 ())
 XVIII .:
)
 ;
) ,
 ;
 4) ()
)
 XVIII .:
) ;
) .
 ,
 :
 ()
) XVIII .(()
)
 , , ,
); () ()
 XVIII . , ()
), .
 :
 () ,
 XVIII .
 , ;

9).

XX .; XIX -
() ;

;

;

;

;

(,);

;

;

().

;

;

;

();

() ,

(,);

()

XIX - XX ., ;

() ,

,
 .
 ,
 1) (,) :
) , ;
) ;
) ;
) ;
 2) () ;
 , ;
 3) ;
 :
) ;
) ;
 ;)
 ;
 4) :
) ;
) ;
) , ,
 . ,
 , :
 ,
 ,
 , ;
 , ,
 .

,

:

(

)

;

()

;

()

;

.

,

:

,

,

,

;

,

(

,

,

);

.

:

,

;

().

:

(

)

,

,

,

;

(

)

,

);

,

,

;

,

,

;

():

(

)

(

,

,

);

(

)

(

,

,

);

()

;

;

()

,

,

.

,

1) ()

:

,

;

)

;

)

;

)

;

2) ()

,

,

;

3) () ()

()

:

)

;

)

,

;

)

4) ()

:

)

;

)

;

)

,

.

,

:

,

,

,

;

()

:

;

,

;

,

,

;

;

,

,

;

;

,

;

,

(

,

);

.

:

;

,

,

,

;

,

,

;

,

;

,

;

,

,

;

,

,

.

:

,

;

,

,

;

(

,

)

;

;

,

;

.

:

,

;

()

,

,

,

;

,

;

()

,

;

,

;

,

;

.

:

;

(

);

(),

;

(),

;

.

:

,

;

,

,

()

,

;

[illegible]

18. ; , ;
19. , ;
20. ; »;
21. ; ,
22. ; ,
23. ; ,
24. ; () () () , () ; (, ,) ;
25. (, () () ;
26. ; , , , - (, , ;
27. ; , ,
28. ; , (, , ,
29.); ;

$$\begin{array}{ccc} 14 & 18 & ; \\ & 108 & \end{array}$$

, ;
 ;
 , ,
 , ;
 , ,);
 , ;
 , ,
 , (, ,
); :
 , , ,
 , ;
 , , ,
 , () ;
 , , (,)
 , , ;
 , , ;
 : ,
 ;
 (,
), (,
 ,
 ,);

(, ;
), ;
 ()
 ;
 ,
 ,
 :
 ,
 .
 :
 ,
 ,
 ,
 ,
 (, ;
 , ;
);
 (, ;
 ,);
 , ;
 ;
 ;
 ,
 ;
 ;
 ;
 ;
 ,
 , ,
 ,
 ;
 ;
 ,
 (,
);
 ()
 (, ,
), ,
 ;
 ,
 ;
 ;
 :
 ;
 , ;
 ,

, ;
 , ,
 ;
 , , ,
 ;
 :
 (
 ,
 , , ,),
 ,
 ,
 , ;
 ,
 , , :
 (
)
 ;
 , , (,)
 , (,
 , , ,)
 ; ,
 , ;
 , , ,
 ;
 , , ,
 , , (,
 , ,),
 ,
 ;
 (, ,),
 ;
 (,)
 (,);
 ,
 ,
 :
 ,

112

,
 ;
 ;
 ,
 ;
 ,
 ,
 ;
 ;
 ,
 ,
 ;
 ,
 ;
 ()
 ;
 ;
 ,
 ;
 ;
 « »;
 ;
 ,
 ,
 « »;
 ,
 ,
 ;
 ,
 ,
 ,
 ;
 ;
 :
 ,
 ,
 ,

;
 ,
 ; ;
 ,
 ;
 ;
 (, ;
) ;
 ; (,
 ,)
 ; .

Планируемые результаты освоения географии.

, :
 _____ :
 ,
 , , ,
 , ;
 -
 ;
 ,
 ;
 , ;
 _____ :
 (, ,
 ,) ;
 ,
 ;
 , , ;
 , ;
 , ;
 _____ :
 ;

•
;

•

,

•
;

•
;

•
;

,

;

,

•

,

,

,

•

:

,

•

,

,

•
;

:

,

,

•

,

•
;

,

;

,

•
;

,

$$).$$

•

•

,

,

,

;

2

,

;

,

,

_____:

(;) ,

;

,

,

;

:

,

;

.

_____:

,

:

,

;

,

(

),

,

;

,

.

_____5

_____:

,

;

,

;

(

)

(

,

-

,

),

;

,

;

(

);

()

() ,

;

,

,

;

()

;

« » , « » ,

», « » , « » ,

», « » , « »

;

« » « » , « »

« » ;

;

,

;

() ;

« » , « » , « » , « » « »

» ;

« » « » » ;

,

;

;

;

;

» , « » , « » , « »

» « »

() ;

« » « »

;

« » « »

;

;

;

;

； ； ；

；
；

，
；
，

；

« » « »；
« » « »；
« »， « »， « »
»；

« »， « »， « »
»， « »
（ ） -
；
（ ）

（ ）

；

，
（ ）
（ ）
（ ）

；

；

；

；

；

；

« »， « »， « »，
« »
（ ）
；

；

，

·

·

6

：

（ ） -

；

(, ,)
 ;
 ,
 ,
 ;
 ;
 ;
 ()
 , , ; ()
 ;
 ;
 ()
 ;
 ,
 ;
 ,
 ;
 « » , « » , « » , « » ()
 ;
 ;
 ;
 ()
 ;
 ;
 ;
 ;

;

;

;

()

«

»

;

;

;

;

;

;

;

,

,

;

,

;

;

()

(

,

,

,

-

,

),

,

;

(

,

,

,

)

,

;

,

,

,

;

;

(

,

,

,

,

)

.

7

:

(

)

;

()

,

;

;

,

;

;

,

;

,

,

,

;

;

;

;

()

,

(

,

,

,

-

,

)

:

,

;

()

,

(

,

,

,

-

,

)

:

;

(

);

);

,

(

)

;

,

(

);

,

, ;
 « », « », « », « »,
 », « » ()
 ;
 « », «
 », « » () -
 ;
 « », « », «
 »; () -
 ;
 ;
 « », « », « »

.

. 8

_____:

()

,

(, , , -)

:

;

;

);

,

-

;

,

,

;

;

,

;

()

,

;

,

,

;

,

;

,

,

;

;

[illegible]

;

.

Планируемые результаты по учебному предмету «Физика» (на базовом уровне):

1) ,
 ,
 ,

,

,

;

,

2) (),
 ,
 (,
);

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

(

)

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

)

,

;

,

;

3) ,
 ,
 (,
 ,
 ,

7) , , , , , ;

8) (2-3), , , , , , ; , ;

9) , , , ;

10) , ;

11) , ; , ; , ; , ; , ;

12) , , , , ;

13)

Планируемые результаты по учебному предмету «Химия» ():

1)

2)

3)

«

»;

«

»;

,

;

:

-,

-,

-,

-,

-,

-,

,

-

(3+),

(2+),

;

(2+)

,

,

;

11)

,

,

;

)

,

;

,

,

;

12)

,

(

,

,

(

,

,

)

,

,

;

13)

,

-

,

;

;

14)

,

,

,

;

15)

,

,

,

-

);

,

.

Планируемые результаты по учебному предмету «Биология» ():

- 1) ,
 ;
 ;
- 2) :
 , , , ,
 , ,
 ;
 ;
- 3) :
 , , ,
 ,
 ;
- 4) ;
 ,
 : , ,
 ,
 ;
- 5) (, , , ,
): , , ,
 ;
- 6) , , ,
 ,
 ;
- 7) , , ,
 ,
 ;
- 8) ,
 ,
 ;

Предметные результаты по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» :

- 1) ;
- 2) , ;
- 3) , ;
- 4) ;
- 5) , ;
- 6) ;
- 7) .
«
»
, ()
, ;
() ,
.
.

Предметные результаты по предметной области «Искусство» :

- « »:
- 1) :
;
;
);
;
;
;
();
;
;

2) : ; , , , ; ; ; ; ; () ; ; ; ; (); ; ; : , ,); ;

3) .

Предметные результаты по учебному предмету «Технология» « » :

1) , ; ; , ;

2) , , , - ; ;

3) , , ; ,

- 4) , ;
 - 5) ;
 - 6) , ;
 - 7) , .
« ».
- » ().

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура основы безопасности жизнедеятельности» :

- « »:
- 1) ;
 - 2) ;
 - 3) , , ;
 - 4) ;
 - 5) (: ,);

6)

,

,

,

,

;

7)

•
;

8)

,

•
;

9)

<<

» ().

<<

».

●

,

•

,

,

,

,

,

;

•
;

•

,

•

,

,

•

$$\vdots$$

1)

•

,

,

,

,

,

;

,

,

,

,

,

, ,
 , ;
 : , , , ,
 , ,
 , ;
 3) :
 ; ,
 ; ,
 ; ,
 , , ;
 , ;
 4) : , ,
 ;
 ;
 5) :
 , , ;
 , ,
 ; ,
 , (, ,) ;
 , , , ()
 ; ,
 6) :

;

,

,

;

(

,

)

;

,

,

;

,

;

;

•

•

,

,

;

,

,

,

•

,

;

,

;

,

•

$$\vdots$$

,

;

,

(

)

;

,

,

,

•

2

$$\underline{\quad \quad \quad}$$

,

,

,

; () ,
 ; ,
 ; ; ,
 ; , ; ,
 ; , ,
 ; ,
 .
 :
 ; (,
 , , ,
 ,); , ,
 , , ,
 , ,
 .
 :
 :

1)

2)

- 3) ;
- 4) ;
- 5) ;
- 6) - ;
- 7)) ;
- 8));
- 9) ;
- 10) ;
- 11) ;
- 12) ;

.

.

,

:

1 «
 »:
 , ,
 (,
);
 (,
);
 , ,
 () , ,
 ;
 (,
 , , , , , ,
 - , , ; ,),
 ;
 ;
 2 « »:
 ;
 (, ,);
 , ,
 ;
 ,
 ;
 ;
 ;
 ;
 (-
 , ,);
 ;
 ,
 ;
 3 « »:
 (, ,
 , ,);
 , ,
 ;
 , ,
 ;
 , ,
 (, , ,
 , ,);
 4 « »:
 , ;
 , ;

(, ,
 , ,);
 ();
 ;
) ;
 ;
 ;
 ,
 ;
 ;
 5 « »:
 , ,
 ;
 ;
 ;
 ;
 (, ,),
 (, , ,
), (, , ,
), (, ,);
 - ;
 (),
 , ,
 ;
 ;
 6 « . »:
 ()
 ;
 , ;
 , , (,
 , , ,
);
 (, ,
 ,);
 ;

Ü , , 1,5-2 ;
()
(
) ,
(
,
) ;

Ü
(,
) ,
.

1. :
3 97 .
29.12.2012 273- " (- 273-)

, ,
, .

,
,
(4 97
273-).

,
().

, « —
». .

2. 1 8 273-

:
- ,
- , ;
- .

3. , « — .
».

Ü

✓ :
 - ,
 - .
 ✓ — ,
 - ,
 - ()
 - ,
 - ()
 - () — , ()
 ,)
);
 ✓ «
 — . » (:
 - (),
 - ,
 -);
 ✓ - « — .
 » .
 , .
 « », .
 « — . » :
 , — . »,
 ;
 ;
 « — .
 » .

Ü
Ü
Ü
Ü
Ü
Ü

,

,

«

—

.

».

.

:

,

,

,

,

.

:

,

,

.

«

—

.

»

,

.

—

—

,

.

,

,

,

.

.

,

.

:

.

,

.

.

:

—

;

(

,

,

,

)

;

(

,

.)

;

,

;

,

; -

(),

;

.

,

«

,

»

—

.

)

,

(

,

),

.

2

,

,

,

«

—

.

».

,

:

-

;

-

«

—

.

»

,

«

—

.

»

;

-

.

Особенности оценки метапредметных результатов

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

$$).$$

,
 ()
 .
 .
 ,
 .
 .
 :
 1. ,
 , , , ,
 , , , .
 2. ,
 ,
 .
 3. ,
 ;
 ;
 4. ,
 ,
 .
 :
 ,)
 .
 , ,
 ,
 —
 ,
 :
 - ,
 ;
 - ,

« », ;
 - (, .);
 - ;
 - — , ,
 .;

, ,
 , .
 :

✓
 ✓
 ✓
 ✓
 ✓
 ✓

, .
 :
 ,
 , ;
 - : , ,
 ;
 - , ,
 ;
 :
 ;
 : ,
 , , .
 :

- 1) (,);
- 2) ;
- 3) ;
- 4) , ;
- 5) , ;

6) .
Особенности оценки предметных результатов

.

,
 ,
 , (, ,) ,
 , ,
 , ,).
 :
 , , .
 « »
 ,
 ,
 .
 « » :
 — ,
 ,
 ;
 — ,
 , ,
 ,
 ,
 ,
 .
 « »
 ,
 ,
 ,
 ,
 .
 —
 , , « » « » ,
 ,
 , .
 » :
 — , .
 ,
 ;
 ;
 — , ().
 ,

— ;

— ,

— .

— ,

— .

— ,

— .

— ,

— « — »

— .

— ,

— « — »

— ().

— :

— (, ;

—);

— (

—);

— .

— .

— » 5

— ()

— :

— ,

— ,

— :

— ,

— ,

— .

— ().

— .

— .

— ,

— ,

— .

— ,

— .

— ,

— .

·

,

·

,

·

().

,

,

·

«

» (.58)

59

«

(—)

,

·

·

(

).

·

()

,

,

((—).

()

·

·

,

·

,

,

·

—

.

.

:

;

;

,

;

:

,

;

,

.

).

«

—

.

»

:

-

(

,

,

);

-

;

-

.

«

—

.

»

,

,

.

2 Содержательный раздел АООП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2)

2.1.

(,)

« — . »

», « », « », « » .

(, « », « » 1)

.

« — .

» <http://zainternat.ucoz.ru/>.

, (

),

.

2.1.1 Русский язык

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык».

,

,

.

,

;

,

,

.

,

.

-

,

,

.

,

,

.

.

	. " _ - ; - - - - - (- -)" , , , , , <31> , ; , . " // " : " _ - - ; - - - - - ; - - - - - , - - - - - ; - - - - - - " . " " .
.	. , . , . . . (,). " _ " " " . . " " .
.	. , , . , . () . . ,). " // " : " _ - - - - - , - - - - - , - - - - - - , - - - - - , - - - - - , - - - - - - " . " " , 2- " _ " " _ " , " _ - - - - - - " . " _ _ " .
.	. . . (, ,

	. . , . : " " , " " ; " " ; " - (-)"; " - " " - " " - , - , - , - , - " , " " " - " - " .
.	, . .
.	

9.

8

:

.	.
. . .	. . .
.	. : : . . . " - " , " - " . " , , , , " .
.	. : . ,

	, , " ... , ... ". (" ... , ... , ... , ... , ... "). . " ".
	. (, ,). , . ; (, , , .
	 (, ,). , . . , . (,), . , .
	. . .

11. 10 :

	(). ,

, ;
 , ;
 , (, ;) ;
 2) :
 ,
 , , , ,
 , , , , - ,
 , , , ,
 , , , ,
 , ;
 3) :
 , , , ,
 ;
 ,
 ;
 4) :
 , ,
 , ,
 ;
 ;
 ,
 ;
 5) :
 , (, ,) ;
 , , () ;
 , , , ,
 ;
 , , , ,
 ;

;
 ,
 ,
 ;
 ,
 ,
 ;
 ;
 ,
 ,
 -
 ;
 ,
 ();
 ,
 ,
 ;
 ,
 ,
 .

 :
 ,
 ;
 ,
 ,
 ,
 ,
 ;
 ;
 ,
 ;
 ,
 ;
 ,
 ()
 ,
)
 ,
 ,
 ,
)
 ,
 ,
 ;
 ,
 ,
 ;
 ,
 ;
 .

 :
 ,

130
: ;
; (90
; - 95).
, 80-90 ,
(,) 10-12 .
); ()
. ; -
();
(, , , ,
,);
().
()
, ,
; ,
, (,
) , ,
. ()
()
(, , ,
);
. ,
, ,
().
()
) (,
, ,).
. ()
) ;
; ()
(;
()
:

, , , ,).
 ,
 (, ()
) , (, -
 ,).
 ;
 .
 ()
 ,
 : () (,
 () ,
 ; ,
 ;
 ,
 ,
 .
 .
 ()
) ()
 (, , () ,
 - , ()).
 ()
 ,
 ; , .
 ()
 .
 .
 , ,
 , ,
 , ,
 , () ,
 () -
 (-
), , ,
 , , , , ,
 , , , , ,
 ; , ,
 ; , ,
).

«- (-)»; « - » ; ();
 , (; « - » « ».
 .
 . . .
 ,
 ,
 .
 , , .
 , .
 .
 ,
 ;
 ;
 ,
 .
 .
 ,
 (),
 .
 :
 ; « - ()» « » ;
 - « - - - , - - - - - (- -)»; « // »: «- - - - - ; -
 - - - - - ; - - - - - , - - - - - »;
 « »
 ;
 » ;
 .
 .
 ,
 ;
 .
 ()
).
 ,
 ().

; « » « » ;
 ;
 .
 .
 ,
 ;
 ,
 .
 ,
 .
 ()
 , ; ()
 .
 , ()
).
 ,
 ().
 : « •// »;
 « »
 , 2- ; «- » «- » ;
 «- - , - -» ;
 «- -» ;
 « » .
 . . () ;
 ;
 () ;
 .
 , ,) ;
 , , ;
 (, , ,
), (),
 (()
 , ()
 ,
 ;

) (, ,
),
 ().
 ,
 « , , , (), ()»; « »,
 ;
 ;
 ,
 « , , , , »; .

，
；
。
；
。
；
。
（ ）；
。
7
：
。
，
。
。
6
，
。（
4）
。
100
。
190
；
（
160
）。
— 165
。100-110
（
，
）；
（
）
15—20
。
；
。
。
，
205

() 5 .

,

.

210 ;

;

(180

;

— 200).

,

—120 ,

(

,

); () 25-30 .

;

(5 ;

150 ,

).

.

;

.

.

;

,

.

;

.

« - », « - » ;

.

,

.

.

;

,

;

,

.

;

,

,

.

.

.

)。 ,
 (;
 ,)。 9
 :
 。 , ;
 (,
 ()
) 。
 。 8
 ,
 。 ()
 () 5
 120 。
 220
 : ;
 ;
 (230
 ; — 260)。 ,
 120—130 ,
 (,
); (30-35 。
 ;
 (6 ;
 200 ,
)。 。 。 。
 。 ,
 , ;
 (,
 , ,
);
 ;
 ;

Рабочая программа по учебному предмету «Литература».

•

XX

, ,
 ; ,
 , ,
 , ,
 ; ,
 ; :
 , ,
 , , ,
 ; - , ,
 , , ,
 , , ;
 , , ,
 , , ,
 , , ;
 3) :
 ;
 ,
 ;
 ,
 ;
 4) :
 , ,
 , ,
 ;
 ;
 ,
 ;
 ;
 5) ,
 (, ,
); ,

, (,
 ,)
 , ;
 , ,
 , ; ,
 , ,
 , ;
 6) : (,
 , ,) ,
 ; ,
 ,
 ;
 ;
 ;
 ,
 ,
 ;
 7) :
 ,
 ;
 ,
 ;
 ,
 ,
 ;
 ;
 , ,
 8) :
 , ,
 ;
 ,

9)

10)

11)

12)

13)

, , .
 ,

 :
 ((,
 ,));
 , , ;
 , ;
 ;
 ; , ;
 ; , ;
 ;
 (,) .

 :
 ; ,

, ,
 ;
 , , ;
 , -
 ;
 ,
 ();
 , , ;
 ;
 ,
 ,
 .
 .
 :
 ,
 ;
 , , ;
 ;
 (;
 ,) ;
 , , ;
 , , ;
 , ,
 ;
 .
 :
 , ()
 ;
 ;
 ,
 , ,
 , ,
 ;
 ,
 ;
 ()
 ,

6)

7) $\left(\begin{array}{c} \text{ } \\ \text{ } \end{array} \right)$. , . , .
 , ;

8) ,
),
;
9)

$$10) \quad \left(\begin{array}{ccc} & & \\ & & \\ & & \end{array} \right); \quad \left(\begin{array}{ccc} & & \\ & & \\ & & \end{array} \right), \quad 12$$

11) $(\quad)$;
 $\quad$, $\quad$, $\quad$, $\quad$,
 $\quad$;

13) ,

(₂₃₁ 250), , ,

，
，
；
，
.
5
:

3
，
；
(
);
(
)
2
;
80
;
130
;
;
(
90
;
- 95);
，
(
):
. 1 ();
. « ...»;
. « »;
. « ...»;
. « »;
. « ...».

6
:
3
，
；
70
);
(
)
3
;
233

90 ;

160

: ;

;

(

130

; - 135);

,

,

(

):

. 1-2 ;

. « »;

. « »;

. « »;

. « - , ...»;

(1-2).

7

:

6

,

,

;

100

);

(

)

4

;

100

;

190

: ;

;

(

160

; — 165);

,

,

(

):

. «

«

...»;

. «

,

» ();

· · (« »);
· · « »;
· · « » ();

XIX

- XX (1-2).

8

:

7

’
;

150

);

()
5

;

110 ;

210
;

:

;

(
180

; - 200);

; (

5 ;

150 ,

);

,

,

(

):

· · ;

· · ;

XX · ;

XX - XXI .

;

-

,

(

()

-

)

,

:

;

;

,

;

(

,

,

), (, , , , , , , , ,
(); , ; , , ; , ;
: , , , , ;
; , , , , , , ; ,
(), , , , , , ; ,
, , , , ; , ;
; , , , .

9

:

8

, ,
;

200

); ()

5 ;

120 ;

220

: ;

(
230

; - 260);

; (

6 ;

200

,

);

,

(

):

. . « » ();

. . « »;

. . « » ();

. . ;

. . ;

. . ;

. . « » ();

-

XXI ();

-

, :
;
, , ; (, ,),
, , , , , , , ,
,); ; , ,
; (, , ,);
, , ; : , ,
, , , ; ; ,
, , , (),
; , , , , , ,
; , , , , ; , ,
, ; (, , , , , ,
,); (, , , , , ,),
, ; .

10

:

70

- ; ,

230

); () 6

; 130 ;

: 250 ;

; (250

; — 280);

; 7 ((5-6);

230 ,); , (

Всеобщая история. История Древнего мира.	Введение. Что изучает наука история. Источники исторических знаний Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет “до н. э.” и “н. э.”). Историческая карта.
Первобытность.	Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей. Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.
Древний мир.	Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта

	Древнего мира.
Древний Восток.	Понятие “Древний Восток”. Карта Древневосточного мира.
Древний Египет.	Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы. Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II. Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).
Древние цивилизации Месопотамии.	Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания. Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы. Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи. Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.
Восточное Средиземноморье в древности.	Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремёсел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и её население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.
Персидская держава.	Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.
Древняя Индия.	Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).
Древний Китай.	Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.
Древняя Греция. Эллинизм. Древнейшая Греция.	Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минийской цивилизации. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племён. Поэмы Гомера “Илиада”, “Одиссея”.
Греческие полисы.	Подъем хозяйственной жизни после “темных веков”. Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартакское воспитание. Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на

	Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн. Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.
Культура Древней Греции.	Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа образования. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.
Македонские завоевания. Эллизм.	Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.
Древний Рим. Возникновение Римского государства.	Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.
Римские завоевания в Средиземноморье.	Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.
Поздняя Римская республика. Гражданские войны.	Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Грахов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.
Расцвет и падение Римской империи.	Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.
Культура Древнего Рима.	Римская литература, "Золотой век" поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.
Обобщение.	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

33.4.

6

:

Всеобщая история. История. Средних веков. Введение.	Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.
Народы Европы в раннее Средневековье.	Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. "Салическая правда". Принятие франками христианства. Франкское государство в VIII-IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. "Каролингское возрождение". Верденский раздел, его причины и значение. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская

	империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.
Византийская империя в IV-XI вв.	Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).
Арабы в VI-XI вв.	Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.
Средневековое европейское общество.	Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города - центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.
Государства Европы в XII- XV вв.	Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII-XV вв. Польско-литовское государство в XIV-XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII-XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии. Византийская империя и славянские государства в XII-XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.
Культура средневековой Европы.	Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.
Страны Востока в Средние века.	Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей. Положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сёгунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман. Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура.

	Традиционные искусства и ремесла.
Государства доколумбовой Америки в Средние века.	Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.
Обобщение.	Историческое и культурное наследие Средних веков.
История России. От Руси к Российскому Государству. Введение.	Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.
Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства; появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество; центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и её роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму; Дербент. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви - восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи - балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.
Русь в IX - начале XII в. Образование государства Русь. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.	Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь. Языческий пантеон.
Русь в конце X - начале XII в.	Территория и население государства Русь и (или) Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда; церковные уставы. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак). Отношения со странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.
Культурное пространство.	Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

	Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. "Новгородская псалтирь". "Остромирово Евангелие". Появление древнерусской литературы. "Слово о Законе и Благодати". Произведения летописного жанра. "Повесть временных лет". Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.
Русь в середине XII - начале XIII в.	Формирование системы земель - самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель. Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, "Слово о полку Игореве". Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.
Русские земли и их соседи в середине XIII-XIV вв.	Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. ордынское иго). Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза. Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексий Московский и преподобный Сергей Радонежский.
Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.	Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Ногайская Орда. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.
Культурное пространство.	Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.
Формирование единого Русского государства в XV веке.	Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы.

	Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория "Москва - третий Рим". Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.
Культурное пространство.	Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. "Хождение за три моря" Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.
Обобщение.	Наш край с древнейших времён до конца XV в.

33.5.

7

:

Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV - XVII в. Введение.	Понятие "Новое время". Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.
Великие географические открытия.	Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавание Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV - XVI в.
Изменения в европейском обществе в XVI - XVII вв.	Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.
Реформация и контрреформация в Европе.	Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развёртывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.
Государства Европы в XVI- XVII вв.	Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй. Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции. Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

	Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. “Золотой век” Елизаветы I. Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии. Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой. Международные отношения в XVI - XVII вв. Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.
Европейская культура в раннее Новое время.	Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.
Страны Востока в XVI - XVIII вв.	Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. “Закрытие” страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI-XVII вв.
Обобщение.	Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.
История России. Россия в XVI-XVII вв.: От Великого княжества к царству. Россия в XVI в.	Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, её роль в управлении государством. “Малая дума”. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь. Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Соппротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. “Избранная рада”: её состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа - формирование органов местного самоуправления. Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и “Уложение о службе”. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение

	включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и “служилых городов”. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о “заповедных летах”. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.
Россия в конце XVI в.	Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тязинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об “Урочных летах”. Пресечение царской династии Рюриковичей. Смуты в России Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.
Смута в России	Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к “семибоярщине”. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. “Совет всея земли”. Освобождение Москвы в 1612 г. Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке.	Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина. Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие колонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и её результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. "Азовское осадное сидение". "Чигиринская война" и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин. Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.
Культурное пространство XVI-XVII вв.	Изменения в картине мира человека в XVI-XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных

	дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в. Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. "Синописис" Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.
Обобщение.	Наш край в XVI - XVII вв.

33.6.

8

:

Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в. Введение. Век Просвещения.	Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция - центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф.М. Вольтера, Ш.Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. "Энциклопедия" (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. "Союз королей и философов".
Государства Европы в XVIII в.	Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм. Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм. Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия. Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель. Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий. Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость. Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. "Бостонское чаепитие". Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее

	завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). "Отцы-основатели". Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости. Французская революция конца XVIII в. Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции и (Ж.Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и "революционный порядок управления". Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ "старого мира": культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18-19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции. Европейская культура XVIII в. Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень. Международные отношения в XVIII в. Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700-1721). Династические войны "за наследство". Семилетняя война (1756- 1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.
Страны Востока в XVIII в.	Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. "Закрытие" Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сегуны и даймё. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.
Обобщение.	Историческое и культурное наследие XVIII в.
История России. Россия в конце XVII-XVIII вв.: От царства к империи. Введение. Россия в эпоху преобразований Петра I.	Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I. Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии). Реформы управления. Реформы

	местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург - новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея. Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I. Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета "Ведомости". Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. "Европейский" стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре. Россия после Петра I. Дворцовые перевороты. Причины неустойчивости политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. "Кондиции верховников" и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны. Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей. Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740-х - 1750-х гг. Участие в Семилетней войне. Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.
Россия в 1760-х - 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I.	Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. "Просвещенный абсолютизм", его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство - "первенствующее

	сословие” империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости. Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны. Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и другие. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса. Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли. Внешняя политика России второй половины XVIII в., её основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко. Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов “просвещенного абсолютизма” и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о “трехдневной барщине”. Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.
--	--

	Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.
Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его "Путешествие из Петербурга в Москву". Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство. Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны - главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание "новой породы" людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института "благородных девиц" в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет - первый российский университет. Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.
Обобщение.	Наш край в XVIII в.

33.7.

9

:

Всеобщая история. История Нового времени XIX - начало XX вв. Введение. Европа в начале XIX в.	Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза. Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты.
--	--

	Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий. Политическое развитие европейских стран в 1815-1840-е гг. Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848-1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.
Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX вв.	Великобритания в Викторианскую эпоху. "Мастерская мира". Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы. Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870-1871 гг. Парижская коммуна. Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II. Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX - начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877-1878 гг., её итоги. Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861-1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX - начале XX вв. Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий. Страны Латинской Америки в XIX - начале XX в. Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910-1917 гг.: участники, итоги, значение.
Страны Азии в XIX - начале XX вв.	Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. "Открытие Японии". Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний. Китай. Империя Цин. "Опиумные войны". Восстание тайпинов. "Открытие" Китая. Политика "самоусиления". Восстание "ихэтуаней". Революция 1911-1913 гг. Сунь-Ятсен. Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908-1909 гг. Революция 1905-1911 гг. в Иране. Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857- 1859 гг.). Объявление Индии владением

	британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.
Народы Африки в XIX - начале XX вв.	Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.
Развитие культуры в XIX - начале XX вв.	Научные открытия и технические изобретения в XIX - начале XX вв. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX - начала XX вв. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.
Международные отношения в XIX - начале XX вв.	Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX - начале XX вв. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.
Обобщение.	Историческое и культурное наследие XIX в.
История России. Российская империя в первой половине XIX в. Введение. Александровская эпоха: государственный либерализм.	Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский. Внешняя политика России. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808-1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. - важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.
Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: "православие, самодержавие, народность". Формирование профессиональной бюрократии. Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. "Священный союз". Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление. Общественная жизнь в 1830-1850-е гг. Роль литературы, печати,

	университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.
Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.
Народы России в первой половине XIX в.	Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830-1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.
Обобщение.	Наш край в первой половине XIX в.

33.8.

10

:

Всеобщая история. История Нового времени. Вторая половина XIX - начало XX вв. Введение. История России. Российская империя во второй половине XIX - начале XX вв. Социальная и правовая модернизация страны при Александре II.	Реформы 1860-1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всеословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.
Россия в 1880-1890-х гг.	“Народное самодержавие” Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и “контрреформы”. Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений. Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории. Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье “оскудение”. Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские

	способы его решения.
Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.
Этнокультурный облик империи.	Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.
Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений.	Общественная жизнь в 1860-1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение. Идеиные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. "Хождение в народ". "Земля и воля" и ее раскол. "Черный передел" и "Народная воля". Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа "Освобождение труда". "Союз борьбы за освобождение рабочего класса". I съезд РСДРП.
Россия на пороге XX в.	На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия - мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры. Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.
Россия в системе международных отношений.	Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.
Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма в России.	Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. "Союз освобождения". "Банкетная кампания". Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм. "Кровавое воскресенье" 9 января 1905 г. Выступления рабочих,

	крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.
Общество и власть после революции.	Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.
“Серебряный век” российской культуры.	Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. “Мир искусства”. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. “Русские сезоны” в Париже. Зарождение российского кинематографа. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.
Обобщающее повторение по курсу.	Наш край во второй половине XIX - начале XX в.

*Планируемые результаты освоения программы по истории на уровне
основного общего образования.*

- 1) _____ :
- _____ ,
- _____ , _____ , _____ ;
- _____ - _____ , _____ ;
- _____ , _____ ;
- _____ , _____ , _____ ;
- _____ ;
- 2) _____ :
- _____ ;
- _____ ;
- _____ , _____ ;
- _____ , _____ ;
- _____ , _____ ;
- _____ ;

3) : ;
;
,

4) ; ;
: ,
, ;
;

5) ; :
;
;
, ;
;

6) (: -
);
(,)
;

7) :
;
;
;
;

8) :
;
;
;

9) :
:

,

,

•

,

,

,

•

$$\vdots$$
$$(\quad, \quad);$$

•

•

•

,

,

•

:

;

,

•

,

•

•

•

$$).$$

,

,

,

,

•

,

,

,

$$),$$

;

•

,

$$).$$
$$\vdots$$

;

,

;

,

•

,

•

•

_____:

,

);

-

,

;

,

;

;

,

);

.

_____:

;

,

-

;

.

:

1)

,

,

;

,

,

;

2)

,

;

3)

;

4)

,

,

,

,

,

;

5)

,

,

;

- 4) ;
- 5) (, ,), ; (-) , , , ;
- 6) () , , , ;
- 7) , , , ;
- 8) ;
- 9) ;
- 10) , ,
- 11) XX-XXI .

« » ,

XX - XXI .

(1917 - 1922 ., 2000- ., 1941-1945 ., 2014 .) .

- 1) : , :
- , , , ;

5) $\left(\begin{array}{c} \text{ } \\ \text{ } \end{array} \right)$; $\left(\begin{array}{c} \text{ } \\ \text{ } \end{array} \right)$:

6) , : () (; ,),

()

,

(:) ;)

;)

;

()

,

;

(('))

)

.

,

:

()

,

;

,

:

.

,

:

,

;

),

,

,

.

6

,

:

,

, ;
 ,
 (,
);
 .
 () , : , , ;
 ,
).
 :
 ;
 ;
 ,
 ,
 - , , ,
 .
 :
 (,
 , , ,
);
 , , ;
 (,
 ,) (, ,
);
 , ;
 .
 ():
 , ; ()
 (,
 ,);
 ;
 .
 , :
 1) ()
 :
)
 ;

) , ;
 2) ,

3) (; ()
 ())

4) :

5) ; ,
 6) ;

(),
 . , :
 , , ,

;
 .
 :

, ;
 ()
).

7 .
 , :

XVI-XVII .; (,
 ,);

XVI-XVII .
 () , : , XVI-XVII .;
 ,

,)
 ,)
 :

, XVI-XVII .;

,

.

:

(,

,);

(

)

, ;

,

;

(

)

.

():

()

XVI-XVII ., ;

()

XVI-

XVII .(, ,);

()

;

()

.

, :

1) ()

:

)

XVI-XVII .;

)

;

)

, ;

)

XVI-XVII .

;

2) ,

,

;

3) () ()

()

)

XVI-XVII .:

)

;

)

,

;

4) (())

:
) ;
)
.
,
:

XVI-XVTI ., () ;
, ()
);

XVI-XVII .
.

:

,

, ;

XVI-XVII . , ;
XVI-XVII

.().
8

, :

XVIII

;

, ;

XVIII .

, :
() , , XVIII .;

, () ;

, .

:

,

XVIII .

:

,

(-) ,

) ;
, ;
, XVIII . ,
() :
(XVIII . ,) ;
(XVIII .)
; (XVIII .)
(XVIII . ;
(XVIII . ;
()
()
,).
, , :
1) ()
: ,
) XVIII . ;
) XVIII .
;)
) ;
) ;
) XVIII . ;
) ;
2) ,
, ,
3) , ; ()
() ()
) XVIII . :
) ;
) ,
; ()
4) ()
) XVIII . :
XVIII . :

) ;
) .
 ,
 :
 ()
) XVIII . ()
) , , ,
); () ()
 XVIII . , () ,
 : () ,
 XVIII .
 ; XVIII .
). 9 .
 : ()
 XIX XIX -
 XX . ;
 () ;
 ;
 .
 , : , , ;
 , (,) ;
 , : ,
 ;
 () .
 :

) ;
) ;
) ,
.

,
:

;

,
(,),
.

:

, ,

, ,
;

, ,
.

10 .

, :
()

; ()

; ()

;

.

, :
, ,
;

,
(, , ,
);

.
:

,

;

().

:

()

,

, ,

(, ;
)
 , ,);
 , , ;
 ,
 ;
 .
 ():
 ()
 (,
 ,);
 ()
 (, ,);
 ()
 ,
 ;
 ;
 ()
 ,
 .
 , :
 1) ()
 :
 ,
 ;
)
)
 ;
)
 ;
 2) () ,
 ,
 ;
 3) (()
 ())
 :

)
 ;
)
 ;
)
 ;
 4) (;
)
 :
) ;
) ;
) ,
 .
 ,
 :
 ,
 ,
 ,
 ,
 ;
 , (;
) ;
 ,
 ,
 .

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание».

,

,

.

,

,

.

:

:

,

,

,

.

,

,

,

,

,

7)

8)

;

,

;

,

,

;

,

.

:

,

;

,

;

(

,

)

;

,

;

.

:

,

;

(

)

,

,

;

,

;

,

;

()

,

;

,

;

,

;

,

;

,

;

.

:

(

,

;

,

;

,

.

:

1) ,

,

;

;

,

,

(,

);

(-),

;

,

();

;

,

,

,

,

;

2) -

(,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

);

3) ()

,

,

,

;

;

,

;

;

4) (()

()

) ,

,

,

,

;

5) ,

,

,

;

;

- 6) , , , , ; ;
- 7) (()) , , ; , ; ; « »;
- 8) ; , ,
- 9) ; , , , ;
- 10) , , (() -) (, ,) ;
- 11) , , () ;
- 12) , , , - () , ;
- 13) ; , , (, ,

; ,
 ;
 (,
)
 ;
 (6) 14
 , 14 18 ;
 ,
 ;
 ;
 ,
 , ,
 , ,
 , ;
 (, ,
); ,
 ;
 ,
 , ,
 (,
 ,);
 :
 ,
 , ,
 ,
 , ;
 , ,
 (,
)
 ;
 , , (,)
 ,
 , ;
 , , ;

(, ,),
, ;
, ;
, , , -
, ()
, ;
, ;
(;
; , ;
; ;
, ;
, ;
);
, ;
, ;
; ;
(),
, ;
(;
, ,);
, ,
, .

9

:

:

, , ;
, , ;
, ;
()
, , ,
, ;

$$\begin{aligned} &), \\ & ; \end{aligned}$$

—

;

;

« »;

;

,

« »;

:

:

,

;

,

,

;

;

,

,

,

;

;

;

,

,

;

;

;

;

;

;

,

;

,

;

,

;

;

(

);

,

,

(

,

;

;

,

)

,

,

,

,

;

;

;

;

,

;

;

;

Рабочая программа по учебному предмету «География».

;

, ; ;
 5) : ;
 , ;
 ;
 ;
 , ;
 6) , ;
 :
 ;
 (, ,
 ,); ;
 ;
 , ;
 ;
 , ;
 ;
 , ;
 7) : ;
 (, ,
 , ,) , ;
 , ;
 , ;
 ;
 ;
 ;
 8) : ;
 , ;
 ;
 ; ,
 ;
 , ;
 .

,

•
;

,

;

,

,

;

;

,

;

•

$$\vdots$$

,

;

()

,

;

,

;

•

,

•
;

(

$$),$$

•

_____;

•

;

$$(\quad)$$

,

•

,

,

,

;

•
,

•

,

•

•

; , , :
 ; , ,
 , (,) , ;
 , , .
 5 :
 , ; ,
 , ;
 () () -
 , () ,
 ;
 , ;
 ; ()
); ()
 () ,
 ;
 , ;
 , ;
 ()
 ;
 , ;
 « » , « » ,
 » , « » ,
 » , « » -
 ;
 « » « » , « »
 « » « » , « »

;
 ,
 ;
 ()
 « », « », « », « » «
 »;
 « » « »;
 ,
 ;
 ,
 ;
 ;
 ;
 ;
 « », « », « », « », «
 » « »
)
 ;
 « » « »
 ;
 : , ; ,
 ;
 ;
 ;
 ;
 , ;
 ,
 ;
 ;
 (, ,);
 ,
 () ; ()
 ,
 ()
 ;
 ,
 ;

;

， ()
(， () ，)
() ；
；
；

；
；
« »， « »， « »，
() »， « »
；
；

，

6 _____ ；

() -
；
(， ，)
；
，
， ；
；
，
；
；
() ()
()
，
， ；
()

；

() ；

；

()

()

- (, , ,) ,

;

(, , ,

)

()

;

()

,

,

,

,

-

;

()

,

;

,

;

«

», «

», «

,

», «

», «

», «

», «

», «

»,

», «

», «

», «

»,

», «

», «

»,

»,

»,

», «

», «

»,

()

;

;

;

;

(

);

(),

;

-

()

;

()

,

(

,

,

,

-

,

)

:

;

$$\vdots$$
$$\begin{pmatrix} \cdot \\ \cdot \end{pmatrix},$$

•

(

•

;

,

;

,

,

,

,

,

,

;

;

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

,

,

.

_____.

,

,

,

»

.

,

.

:

;

,

;

,

;

,

;

,

.

(

),

:

« »

,

,

,

,

•

,

,

,

,

,

,

•

<<

»

•

,

,

,

,

,

•

,

,

—

,

,

,

•

,

,

:

,

,

,

•

,

,

•

,

•

$\cdot$ $($ $,$
 $,$ $),$
 $\cdot$

$,$
 $\cdot$ $,$
 $,$
 $,$
 $,$ $,$
 $;$ $,$
 $;$ $;$
 $,$
 $\cdot$
 $,$ $,$

$\cdot$

 $:$
1) $:$

$,$
 $,$ $,$ $,$ $,$ $;$
 $-$ $,$ $,$ $,$
 $,$ $,$ $,$ $;$
 $,$ $,$
 $;$
 $,$ $;$
 $-$ $;$

2) $:$
 $,$ $;$
 $,$ $,$ $,$ $;$
 $,$ $,$ $;$
 $;$ $,$
 $,$ $;$
 $;$ $;$
 $,$ $;$
 $,$ $;$

- 1) $\vdots$
 $\quad ,$
- 2) $\quad , \quad ;$
 $\quad , \quad , \quad ,$
- 3) $\quad ;$
 $\quad , \quad ,$
- 4) $\quad ;$
 $\quad , \quad , \quad ,$
 $\quad \vdots \quad , \quad ,$
 $\quad ;$
- 5) $\quad ,$
 $\quad - \quad ;$
- 6) $\quad ($
 $\quad , \quad ,$
 $\quad) \quad ;$
- 7) $\quad ,$
 $\quad (\quad ,$
 $\quad , \quad , \quad ,$
 $\quad) ;$
- 8) $\quad ,$
 $\quad ;$
- 9) $\quad , \quad ,$
 $\quad , \quad , \quad , \quad ,$
 $\quad , \quad , \quad , \quad ;$
- 10) $\quad (\quad)$
 $\quad ;$
- 11) $\quad ,$
 $\quad ,$
- 12) $\quad ;$
 $\quad ($
 $\quad , \quad , \quad , \quad ,$

.

.

,

:

,

1 «

»:

,

,

(
);

(

);

,

,

,

()

,

,

,

;

(

,

,

,

,

,

-

,

,

;

,

),

;

;

2 «

»:

;

(

,

,

,

,

);

,

;

,

;

;

;

(-

,

,

);

;

,

;

3 «

»:

(

,

,

,

,

);

,

,

,

;

,
 ;
 ,
 (, , ,
 ,) , ;

4 « »:

, ; (, , , ,); (); ;) ; ; ; , ;

;

5 « »:

, ; ; ; ; (, ,), (, , , ,), (, ,); - ; (,), , , ; ; ;

6 « . »:

() ; , ; (, , ,); (, , ,);

;

(,);
,

;

;

7 « »:

;

;

();

(,

(

,

,

)

;

();

,

,

,

,

,

,

,

;

;

;

8 « »:

;

,

(

,

);

,

(

,

);

;

(

:

,

,

);

9 «

»:

,

,

;

;

;

,

;

)

;

,

;

10 «

,

»:

,

;

;

,

,

;

;

;

;

;

.

1

,

,

.

«

.

»

.

.

(2.2.2) - 5-10

.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий.

Формирование базовых логических действий:

ü , , , -
;
ü , ,
 , ,
;
ü , ,
 , ;
ü ;
 , ;
ü ()
;
ü , ,
;
ü

Формирование базовых исследовательских действий:

ü ,
;
ü () ;
 ; , ;
ü , ,
;
ü , ,
 , ,
 , ,
ü , , ;

,
 ;
 ü
 ,
 ;
 ü
 ;
 ü
 ,
 ,
 ;
 ü
 ,
 .
Работа с информацией:
 ü , , , , , ;
 , , ;
 (, , , ;
),
 ;
 ü - , ,
 (,), - , ,
 , ,
);
 ;
 ;
 ü ;
 , ,
 ü (,
 , , ,
 ;
 ü , , ,
 ;
 ü (, , ,)
 ;
 ü ,

;

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

ü , -
 , ,
 ;
ü , ,
 ;
ü ;
 , ;
 ;
ü ; , ,
 , ;
) , ;
ü (,
ü),
 ;
ü ;
ü ,

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

ü ;
ü ;
ü (,);
ü ,
 ,

Иностранный (английский) язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий.

Формирование базовых логических действий:

ü ,
 , ;
ü ;
ü ;
 ;
ü (, ,
 , ,);

ü ;
ü , , .

Работа с информацией:

ü ,
; ,
ü ;
ü , ,
; ;
ü ;
ü , ,
ü , , ;
ü , , ,

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

ü ;
ü ;
ü .
ü , , :
; ,
ü ,
; ,
ü .

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

ü , ;
ü , ,
; ,
ü ,
; ,
ü , ;
ü , , .

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий.

Формирование базовых логических действий:

ü , , ;

ü ,
 ,
 ,
).

Работа с информацией:

ü (,
) (, ,);
ü (,);
ü

, , .
ü ;

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

ü ,
 ;
ü ;
ü ;
ü , ,
 ;
ü , ;
ü , .

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

ü ,
 ;
ü ,
 (, ,
);
ü ,
 .
ü , -
 ,
 ;
ü ()

;
 ;
 ;
 ,

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий.

Формирование базовых логических действий:

;
 ;
 ;
 ;
 (;
 , (;
) (« - »)
 ;
 (;
 , , , ,
);
 ;
 (, , ;
 ,), , ;
 ;
 (, : ,
 , :
 , -
 , -
 ;
 (, 6 14),
 , 14 18 ,
 ;
 ;
 ;
 ;
 (

);

ü

;

ü

,

;

ü

.

ü

.

ü

;

ü

.

Формирование базовых исследовательских действий:

ü

()

;

ü

,

,

,

;

ü

(

,

,

);

ü

;

ü

,

.

Работа с информацией:

ü

,

(

,

,

),

,

;

ü

,

,

(

);

ü

,

;

ü

(

,

,

,

,

);

ü

(

,

,

,

-

,

),

;

ü

,

,

,

;

,
 ;
 , ;
 , ;
 ,
 , ()
 ;
 ;
 ;
 ,
 , ,).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

, ;
 , ;
 ()
 , ;
 ,
 .
 ;
 ,
 ;
 , ;
 ,
 ,
 ;
 ,
 ;
 ;
 .

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

(, ,
) (,
 ,);
 ,
 (

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности.

(-) , ,
(,),
.
:
,
, , ,
;
,
,).
:
;
(
,),
;
;
,
;
(
);
,
,
.
:
- ;
- .
, ,
.
:
- ;
- .
, ,
.

-
- 1) :
- , ;
- 2) ,

Особенности организации проектной деятельности.

(-) ,

(« »),

·

—

,

·

(,)

,

()

,

»;

« »

·

,

:

;

;

;

;

(

); ,

Особенности организации ПД в рамках урочной деятельности.

,

,

·

:

·

,

,

,

·

:

;

;

;

.

.

.

:

-

,

,

,

,

;

.

:

ü

,

,

;

ü

,

,

;

ü

;

;

ü

(

,

,

);

ü

;

(

)

,

:

;

ü

;

ü

Направление	Вид деятельности
Общеинтеллектуальное	, , , , , , , .
Общекультурное	, . , , .
Социальное	, , ,
Духовно-нравственное	, ,
Спортивно-оздоровительное	, , .

· (2.2.2) , ,

· (-),

· ,

« ».

»

· , (,) .

,

·

· ,

,

«

»

·

,

,

,

Основные направления коррекционно-развивающей работы на занятиях «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи включают:

-

;

(

,

);

,
 .
 (),
 « »,
 ,
 (),
 ,
 ;
 ,
 .
),
 « »,
 (),
 ;
 — ,
 .
 (,
 .),
 ,
 « »,
 (),
 ,
 ,
 ,
 ,
 ;
 —

ЦЕЛИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

« »
 (),
 (),
 ,
 ,
 ,

,
 ,
 .
 «
 »
 :
 1. -
 :
 -
 ,
 ;
 ,
 ;
 -
 ;
 2.
 2.1. (():
 - , -
 ,
 — ,
 , (,),
 (,
 ,),
 ;
 - ,
 ,
 (, , , ,
 —),
 ;
 - —
 ,
 (1,5–2), ()
 , ()
 , ()
 , ()
 , ()

- , ;

- - ;

), (, ;

2.2. (.):

- - (,

():

(

);

/ ();

;

- (,

, ;

- ;

2.3. ():

- , ,

, - ,

, , (, ,),

(, ,

,),

;

- ,

, , , ,

, , , ,

, - ,

, - ();

- - ;

- ,

, , .);
 - ;
 4. .
 4.1. :
 -
 , ,
 , ,
 ;
 -
 (,
) ,
 , , ;
 - , ,
 , , ,
 , , ,
 , ; ,
 - , , -
 , ;
 , (,
). :
 4.2. /
 - ;
 - ;
 , ,
 ;
 - (,
 .), ,
 . :
 4.3. :
 - , ,
 , ,
 ;
 - ;

- (

) -

;

- ,

, , ,

4.4. :

- ,

, ,

(, ,),

;

- ,

, ;

;

- (, .)

, (

.), , ,

, , ;

, , ,

, ;

- ; ;

();

() ;

- (,

) /

;

«

»

,

,

МЕСТО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

»

,
2.2.2).

ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ ПРОГРАММЫ
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Развитие восприятия устной речи
Развитие речевого слуха (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов):

374

Развитие речевого слуха (без слуховых аппаратов):

(
)
— (
) ,
(
:
/
;
;

Развитие слухозрительного восприятия (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов):

—
, 10–12 () —
,
,
;
;
—);
8–10 , , ,
, : ,
, ()
);
,
, (,
,
, — ,
, ();
(, ;
,
:
, ();
;

Темы по развитию слухозрительного восприятия устной речи и речевого слуха:

· : « », « », « », «
», « »
· : « , », «
», « », «
».

Примеры фраз, слов, словосочетаний.

?

?

...?

...

...)

(...)

(, , , (

, ...)

, , , (

; — — — — — . (...)

, ...).

, (, , (...).

...).

) (, ...)? !

...! (, , , ...),

, , , (, , , ...),

— , — — , ()

, , , ...)? , ...

.

(, ...).

() (, ...).

() (36,6, 39, ...).

() (...).

(...) ?

.

,

,

(; , ;

). , (...), ,

, , () , (

, (, ...)

, (...),

, (,

),

() ! (, ,

, , ...),

.

)! ? (...)? (!)
 ? (, , , ,
 (...), , (,),
 — , — — . ?
 (, , ...). (,
 , , ...). (...). —
 .
 (,)? ? ? (...) —
 . ? (...), , ,
 , , (...), ..., ..., , — —
 .
 (, ,
 ,). (), .
 (, ,) ?
 (...) ? ? ?
 — — — — — , — — ,
 — — — — — , — —
 — .
 , : «
 (...).
 8.916. 221.22.22. — 8. 495. 455.67.78».

. (, , ...), (,
 , ,), , (,
) , ().
 ?
 ?
 ? (, ...)?
 , , , (...).
 .
 », « — , — », «
 — !», « — , — !». ,
 .
 :
 — ? — , — . — ,
 ? -
 . — ? — .

. , ;
 :
 . , ,
 , , ,) ;
 . ;
 . ,
 ;
) ,
 () ;
 :
 . (;
) ;
 . ,
 , - , , (;
 , , ;
 . ;
 () .
 (, ,
) , ,
 , , ;
 ;
 (, ,) .
 (,) .
 .
 -
 : (-
) (;
) ;
 - ,
 , ,
 ;
 (,
) ,
 ; (,
 (,
 (

);
 ;
 (,
),
 .

6 КЛАСС

Развитие восприятия устной речи

():
 . —
 , 12–15 () –
 ,
 ,
 272
 – , ,
 , ,);
 10–12 , ,
 , , –
 ,
 ,
 :
 :
 , (1,5–2),
 (,
);
 , ().
 , ,
 , , (,
),
 ,
 –
 ; (,
);
 , ();
 (,
), ;
 .
 :
 (,
);
 , (,);
 ;
 ;

· , , , , ,
 , ;
 , , , ;
 ;

· , , , , ,
),

Развитие речевого слуха (без слуховых аппаратов):

· ()

- ()
), ,
 ()
 ;

():

· ;
 . -
 , 12-15
 () -
 ,
 ,

- , , (, ,);

10-12 , , ,
 , ,
 ,
 ,

().

· , , -

, , ()
),

, -

, ();

(, ;
),

· : ,

, ();
 ;
 .
 ;
 . , , ,
);
 .
 . : « , », « », « », « »;
 . : « , », « », « ».

Примеры фраз, слов и словосочетаний:

(,
 , ...). ... ()... (...)
 ? (...). (..)?
) (...). , .
 , .
 . ?
 () ?
 ? ? (, ,
 ...). ? ,
 , ?
 ? , , ()
 , , , —
 — — — — ? ,
 , . ! .
 ? , (,
 , ,).
 ?
 20, ...). ! .
 , — —
 , (, ,) , —
 , „ ()... , —
 — — , (,).
 , .

. , .
 , .
 ! ()?
 , - , - , -
 , (, ...).
 , ... (...)? (...)?
 (...)? ()
 ? , 100000
 . 20 .
 . 147 .
 2,2 .
 , . , . , . , .
 , (), -
 , 100000 , (),
 , 147 , 2,2 . , .
 , 850 .
 , (, ...). ...
 , (, ...).
 , ... (, ...),
 850 , , , , , , , , , ,
 , - - -
 .
 8 ! (, ...) ... (, ...) ! /
 ! (! / 9 /). , ,
 ! (). (, ...),
 () , (...), (, ,
 , ...), (, ...),
 (8 , 12 , ...), (, -
), - , ?
 - - I (, -
 () (...). -
 . - .

... (...).
 I (...).
 ...,
 .
 —
 ? « », « »,
 ». (.),
 (...),
 , , , ,
 (),
 (...).
 ! ! !
 .
 ,
 .
 ?
 (, , ...).
 : ,
 ,
 ,
 , « — ». ,
 , , , ,
 , , , , (...),
 , , (,
 ...),
 ,

Пример текста диалогического характера:

— , . —
 . :
 . — ? — ,
 . — ? — ,
 . — :
 . — :
 . — ,
 ! !

Вопросы и задания.

?,
 ? ,
 .
 .
 :

,

100000

20 .

Вопросы и задания.

— 8 ! (! (!). !
) !
— ? —
. 1755

Развитие произносительной стороны речи:

;
();

Работа над голосом:

;
Работа над звуками и их сочетаниями:

;
();

;
Работа над словами:

;
();
;
;

),
();

Работа над фразами:

.
(
);
,
,
, - , , (;
.
;

Оценивание собственных речевых действий; внесение соответствующих коррективов в их выполнение (с помощью учителя и самостоятельно).

(
)
, , ,
;
;

(
Реализация сформированных произносительных умений при чтении (с опорой на образец учителя, под контролем учителя и самостоятельно).

.
-
:
, , ,
.
();
;
(, , ,
.);
:
, ,
,
;
;
(), , ,
(),
,
,
();
-
, , ;

7 КЛАСС

Развитие речевого слуха (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов)

. , , , ,
 , , , ;
 . ;
 . , , ,
),
Развитие речевого слуха (без слуховых аппаратов):
 . ()
 – ()
), ()
 ()
 / ; ;
 . ():
 . – 14–15 () –
 , , ,
 , , , - , -
 , ,); 12–15 ,
 , , ,
 , , ,
 : / ,
 , (),
 .
 . , ,
 , , ()
 , ,
 , – ,
 , () / ,
 , () ;

), (, ;
 .
 : , / ,
 , (), ;
 ;
 .
 ;
 . ,
 , , ,
).
 .

Темы по развитию слухозрительного восприятия устной речи и речевого слуха

: « », « », «
 », « !», « »;
 : « , », «
 », « », « », « ».

Примеры речевого материала по темам.

Примеры фраз, слов, словосочетаний.

? ,
 ! ,
 , , ,
 , . , ,
 , - 104 040.
 - 112. , ,
 , , - ;
 , ; -
 - .
 (,).
 . , ? - ,
 - . () ,
 . ,
 (,) . ,
 , . ,
 , , ; - .
 .

XIX
 XX — ,
 , , (;),
);
 3- 1957
 — 12 1961 —
 , 18 1965
 ,
 1970
 -17»
 -1»,
 . 3- 1957 ,
 , 12 1961 , ,
 ; 18 1965 ,
 , ,
 , « -17»,
 , « -1», , —
 — : « ».
 ,
 , ,
 : ,
 .
 , ,
 , — (1 147 .
).
 .
 12 . 4000 ,
 ? 200
 , ?
 250 (400).
 (, ...),
 , ().
 , (, ...),
 ()? ? ,

, 1 147 , , 12 , 4000 , . — — .

(, , ? , ,). () ? (, ...).

.... , () , (,), , , — — . , .

947 ! , ! ! ! , , , , — , — , — . , , — — ,), (, () . () ? () (...). : ()? (...). ? — ! . , . () , , (...), , , ... , (), , — — , , , .

Пример текста диалогического характера:

— , ! — , ! — , . — , ! , — , ! — . ? — ! 102. — !

104. — ' ! . , ?
 . , ?
 ? ? , ,

Пример текста монологического характера:

. . « »
 . « » .
 . , — —
 , — . ,
 , . , , :
 , — , —
 . , . ,
 , , .
 , — .
 , , .
 , .

Вопросы и задания к тексту.

»?
 ? ? ? ?
 ? ?
 , —

Примеры микродиалогов:

— ? — . 112.
 — ? — «
 ».

Развитие произносительной стороны речи

Развитие речевого дыхания:

. ,
 ();
 ;

Работа над голосом:

.
 ;
 . ;
 . ;

Работа над звуками и их сочетаниями:

.
 , , , (, ,
);
 . ,
 . ;
 .
Работа над словами:
 . ,
 , ,
 ,);
 . ;
 . ,
 ;
),
 ();
Работа над фразами
 . (,
);
 , - , (,
 , ,);
 . (,
);
 , - , ,
 (,
);
 . ;
 .
 , (,).
) (,
 , ,
 , ;
 ;
 (, ,).
 (,).

.
 :
):
 , ; , ,
 ;
 ;
 ,
 ,
 ;
 ,
 (,
 , , .) (,
);
 ();
 — , ;
 ;
 ();
 (;
);
 ();
), (;
), ()
 ,
 ;
 ();
 ;
 , (

8 КЛАСС **Развитие восприятия устной речи**

():
 —
 10–12 — ,
)
 — (, , ,)
 (,)

(,

- ;

— , 10–12

— , ;

— , ;

— , -

,

,

(

— , , - , ,

.),

;

— - 8–10 ,

, , ,

- , ;

, ,

(,

);

— (,

,

),

, ,

;

)

,

);

— (, ,

)

, ,

, .

;

— (,

)

—

, ;

— (,

),

, .

Развитие речевого слуха (с помощью индивидуальных с слуховых аппаратов):

— , 8 -10 ,

, ,

,

;

,

,

,

);

— (,

,

),

, ,

;

)
 ,);
 — (,
) ,
).

Темы по развитию слухозрительного восприятия устной речи и речевого слуха

· : « », « », « »,
 », « »;
 · : « !», « »,
 », « », « ».

Примеры речевого материала по темам.

Примеры фраз, слов, словосочетаний.

· : « , ,
 ». () , ,
 , , (, ,
 , ; —
 — ; — ;
 14 . 14

(), 14
 , , ...) ? 16
 . 18
 . 18

· ? 14
 (16, 18) , 14 (16, 18) ,
 , ,
 , ,
 · ?
 () ? ()
 ? ?
) ?
 () ?
) .
) ? —
 ·
 · «
 » ? , , , ,
 , , , ,

, ; , ,
 (,) . ! ,
 !
 . 1941 .
 , .
 , .
 , .
 - .
 , , , .
 , 1941 ,
 , , , ,
 , , , ,
 , .
 , .
 , .
 . — .
 , .
 , , , , , ,
 , , , , ; —
 — — , — — ,
 , , , , , ,
 , « », ,
 , ,...).
 .
 , — 46 .
 1764 .
 , , , .
 .
 .
 , , 46 ,
 , 1764 , ,
 , .
 ?
 (),
 , , , ,
 (), , ,
 , , , ,
 , , .

Пример текста монологического характера:

Пример текста диалогического характера:

398

Вопросы и задания:

?

: «

».

,

(

)

?

Пример микродиалогов:

—

? —

.

? —

—

.

? —

,

14

Развитие произносительной стороны речи

Развитие речевого дыхания:

—

,

(

);

—

.

Работа над голосом:

—

,

—

,

;

—

,

;

—

.

Работа над звуками и их сочетаниями:

—

,

,

(

,

,

);

—

,

;

—

,

;

—

,

,

,

,

.

Работа над словами:

—

,

,

,

,

,

,

);

—

;

—

,

;

),

(

).

Работа над фразами:

—

(

);

,

,

,

-

,

,

);

(

—
—

;

,
(
).
(

-

)

, , ,

;

-
;

, ,)

-

(
).

,

-

.

-

:

(

)—

, ,

;

,

;

,

(

,

.),

,

;

-

;

(

,

.),

;

,

,

;

,

;

,

);

(

.

)

,

;

—

,

,

;

;

(

,

),

```

;
;      (
;      ,      ),
;      (      )
;      ,      ,
;      ,
;      (      );
;
.
```

9 КЛАСС Развитие восприятия устной речи

(

):

—

12–15

—

,

)

—

,

(

,

,

),

(

),

,

—

;

—

(

,

,

)

,

,

,

12–15

—

,

;

—

,

,

,

(

—

,

,

,

—

,

,

.)

,

,

;

,

;

—

—

10–12

,

,

,

,

,

;

,

(

,

,

); —

,

),

,

;

(

)

(

,

);

—

(

,

,

)

:

;

,

,

;

(

),

,

;

—

(

,

),

,

,

;

,

,

,

.

(10 ,):
 — , — , , ;
 , (,);
 — (,), ,
 ;
)
 ,);
 — (, ,
) (,).

· : « », « !», «
 », « », « »;
 · : « », «
 », « », «
 ».

· , :
 (, , , ...).
 : « » («
 »?)
 ? — ? ,
 · , , ·
 — , , , , ·
 · : « , , » ()
 , , , , ,
 ; — , — .
 ·
 ·
 , , , , ,
 , , , , ,
 , (, ...)
 · , , , , ,
 ...,
 —
 ·
 20 . .
 ,

, . . , ,
 . , , , ,
 , , , , ,
 , (...), (...).
 ?
 ().
 ! , , ?
 , — , — .
 , , ,
 , .
 , , ,
 ! , . ,
 ; (, , ...),
 , — , ,
 ; — .
 (, ...).
 , .
 — — . ?
 « », — , , ,
 , (, , ,),
 — , (, ,
 ...), .
 ?
 ? ... ,
 .
 ,
 . , , , ,
 , — . , , ,
 .
 . , , , ,
 : , ,
 ,
 .
 .
 .
 ! ,
 .

. ?
 ?
 ?
 : , , ?
 ? ,
 ? () ,
 ? . ?
 : « , ».
 ,

Пример текста диалогического характера:

— , , — ? — .
 . — ? — ,
 . — ,
 , — ,
 ? — . —
 ? — ,
 ! , ! ,
 ? — ,
 , , — ,
 , —
 ? - 1755

Вопросы и задание.

?
 , ?
 ?
 ?
 —
 , 8 .

Примеры микродиалогов:

— , . —
 !
 — , ? — , — .
 , , , .
 :
 — ,
 — ();
 —

Реализация сформированных произносительных умений в самостоятельных высказываниях в процессе спонтанного общения.

10 КЛАСС

Развитие слухозрительного восприятия устной речи (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов):

— , , — , ,
216 , —
12–15 — , , ,
12–15 — , ;
— , , ,
12–15 — ,
; ,
, (— , ,
, — , ,
.);
— — 10–12 ,
, ,
, ;
, ,
(, ,
);
— (,
,),
, , ;
(,)
— (,);
, ,) :
;
, ,
— , ;
(, ;
, ,
, ,
, .

Развитие речевого слуха (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов):

— 10–12 ,
 , , -
 , ;
 , ,
 (,);
 — (,
 ,),
 (,
 ; (,)
 (,)
);
 — (,
 ,) .
 :
 . : « ,
 », « », « »,
 . »;
 . : « », «
 », « . ».
 . :
 , , :
 , ,
 .
 « » («
 », « »).
 XVII .
 , 1995
 « ».
 .
 . ,
 .
 . ,
 .
 ,
 . () (,
), ,
 , ,
 , «

[illegible]

— ! , .
 , ,
 ,
 — , .

Вопросы и задания.

«
 »?
 ?
 ? ,
 ? ,
 ?
 ?
 ?
 ?
 ?
 ?

Пример микродиалога

— ? — , .
 . — ,

Развитие произносительной стороны речи

:
 (,);
 .
 :
 — , —
 , ;
 — , ;
 .
 :
 — , ,
 , , (, ,
 ,);
 — ,
 ;
 — , ;
 — , ,
 , .

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-
РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА «РАЗВИТИЕ ВОСПРИЯТИЯ И
ВОСПРОИЗВЕДЕНИЯ УСТНОЙ РЕЧИ**
Личностные результаты

	«	
»		
,		.
		-
,		,
		,
		-
,		,
,		,
		,
		.
	«	
»		:
.		,
		,
		,
		,
		,
,		,
,		;
.		
,		
(		),
	;	
.		
	,	,

,
 ;
 .
 ;
 .
 , (,),
 ,
 , -
 ;
 .
 (,
),
 ;
 .
 ,
 ,
 ;
 .
 ,
 .

Метапредметные результаты

«
 »
 ,
 (,),
 (,
 ,
 -
 ,
 ,
 ,
 .), (,
 ,
 ,
 ,
 ,
),
 ,
 ,

.), (.), , ;
 (, / ;
);
 , „
 ;
 , ;
 ;
 . ,
 ;
 . ,
 . , ;
 . (.),
 . (.); ,
 ,
 .

Предметные результаты

«
 »
 ,
 (((,
),
),
 ,
 ,
 ;
 ,
 , (,
 - ,
 , ;
 , ,
 ; — ,
 , , ;
 , , ;
 ,

,
 ;
 ,) (, ,
 ,
 ,
);
).

5 класс

. ():
 (6– 8 – ,
 – , (,),
 , ;
 6–8 – ,
 ;

, ,
 , ; 6–8
 , ,
 (, , , ,
 , .),
 (, .);
 , ,
 (,);
 (,
),
 ,
 ; (,)
 (,
);

. (,
): ,
 , (, ,
 , , , ,
 , .),
 (, –
 .); ,
 ,
 , ();
 (, ,

),
, ;
(()
); (,
. ;
. ;
, ,
); . (,
, ,) ,
(, ,); ,
; ;
(); ,
. ;
. ;
();
. ,
. ();
. ().
6 класс
. ()
): —
(8–10 — ,
, — ,
), ,
, (()
); 8–10
,);
, ,
, —
.),
; , 8 ,
, ,

421

[illegible]

);

, (,);

(,

), , (

, ,

);

)

,);

,)

, . , .) (

.

;

.

(,

,);

.

,

(, ; ,);

, ;

() ,

.

, (

);

.

();

.

(;

);

(

);

.

(

).

8 класс

(

): (

(10–12

– ,

– ,

(, ,), (

), (-
),
;
, 10-12 -
, ;
, -
, (- ,
, - ,
.), 8-10 ,
, ;
(,);
(,),
, ;
()
(,);
(, ,)
, , .
;)
, -
. (,
), ,
();
, 8 -10 ,
, -
; , -
, ;
,);
(,
, ;
()
(,);
(,
.), , (,
)

. ();
 . ;
 . (,
 , ();
 . ();
 ,
 (, ,);
 , ; ;
 ;
 . , ;
 . ();
 . ;
 ();
 ();
 ();
);
 . ();
).

9 класс

. (12–15
): (12–15
 – ,
 (,), – (,
), ,
 – ; (,
 , ,)
 , 12–15 – ,
 , ;
 , (– , ,
 , – ,

.) , , , , ; -
10-12 , -
, , , ,
; ,
, ,
(,);
(,
), , ;
(,)
(,);
(,) :
, , ;
, , ;
(,),
, , ;
, ,);
, , ;
, , ;
, , ;
(, - 10 ,
, , - ;
, , ,
(, ,
);
, ,),
, , ;
(,)
(, ,);
(, ,)
, (,
.);
.
;
.
, ,
),
;
.

,
 (, ,);
 , ;
 ,
 ;
 . , ;
 . ;
 ;
 . (;
);
 . (;
 .);
 . (;
) ;
 . (;
).
10 класс
 . (;
): , , -
 , , -
 , ,
 , 15 ;
 , , ;
 , 15 , , , , , ,
 ; , -
 , (- ,
 , - ,
 .) , , , ,
 , , , ;
 , , ;

		I	II	III	IV	

)

число	содержание	кол-во часов	дидакт. материал	использование УУД

2.4 Программа воспитания ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

« - . »

29.12.2012 273-

»,

2025 (

29.05.2015 996-)

2021 — 2025 (

12.11.2020 2945-),

(

02.07.2021

(—

400),

)

(

31.05.2021 287).

,

.

.

,

,

.

,

.

,

.

:

;

;

;

;

.

.

:

,

,

.

—

.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

,

,

),

,

,

.

()

.

(,) ,

.

.

, .

,
29.05.2015 2025 (996-).

,

,

,

,

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

—

, , ,

,

,

.

цель воспитания :

,

,

, ,

,

,

,

,

,

,

,

,

.

Задачи воспитания :

1) , ,

,

(

);

2) , ,

, (,);

3) , ,

, ,

;

4) ,

.

1.2 Направления воспитания

гражданское воспитание —

патриотическое воспитание —

духовно-нравственное воспитание —

эстетическое воспитание —

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия —

трудовое воспитание —

(),

экологическое воспитание —

,
,
,
;
;

ценности научного познания —

,
,
,
.

1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

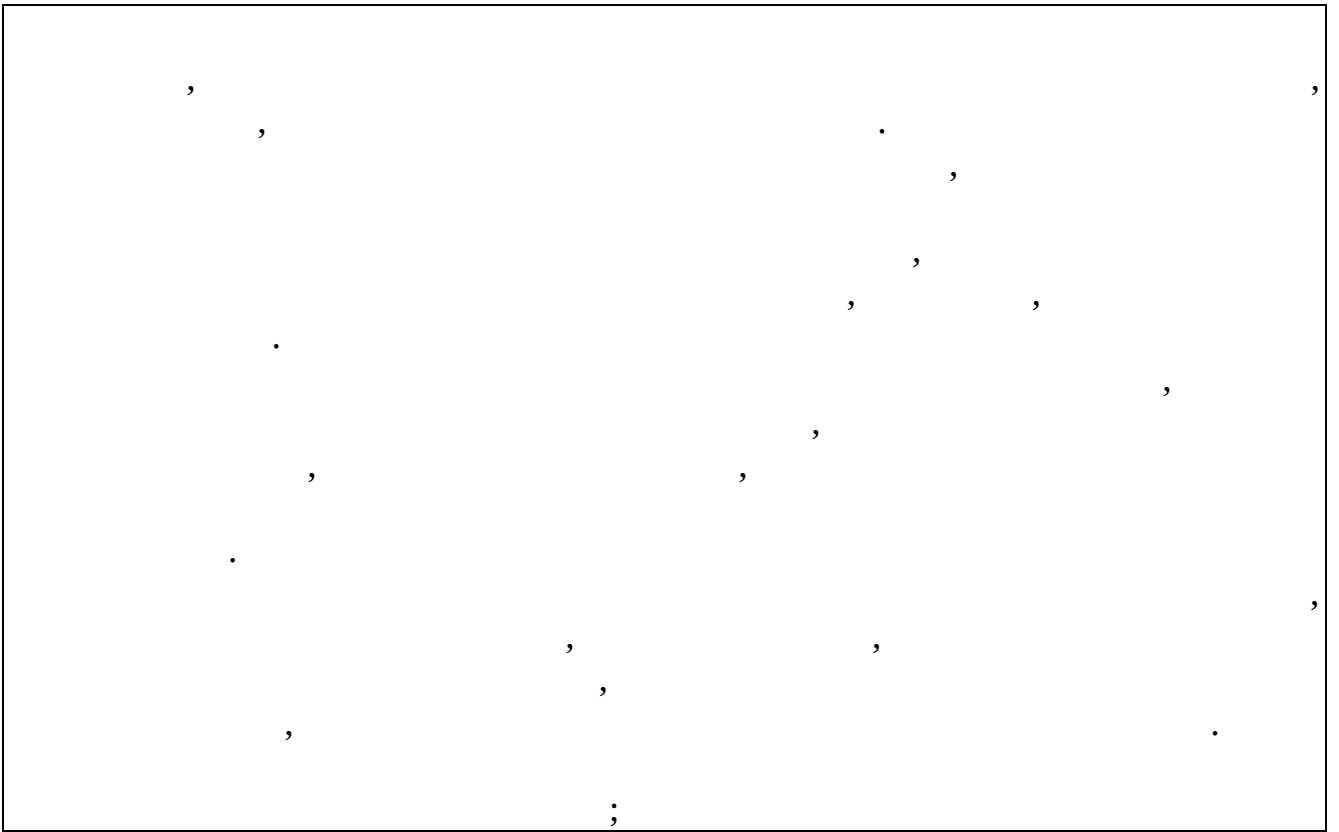
Целевые ориентиры	
Гражданское воспитание	
1. Формирование гражданской ответственности и патриотизма. 2. Развитие гражданской активности и участия в общественной жизни. 3. Формирование уважения к правам и свободам человека. 4. Развитие толерантности и уважения к культурному наследию. 5. Формирование навыков гражданской дискуссии и диалога.	1. Формирование гражданской ответственности и патриотизма. 2. Развитие гражданской активности и участия в общественной жизни. 3. Формирование уважения к правам и свободам человека. 4. Развитие толерантности и уважения к культурному наследию. 5. Формирование навыков гражданской дискуссии и диалога.
Патриотическое воспитание	
1. Формирование патриотических чувств и любви к Родине. 2. Развитие уважения к историческому наследию и традициям. 3. Формирование навыков гражданской дискуссии и диалога. 4. Развитие толерантности и уважения к культурному наследию. 5. Формирование навыков гражданской дискуссии и диалога.	1. Формирование патриотических чувств и любви к Родине. 2. Развитие уважения к историческому наследию и традициям. 3. Формирование навыков гражданской дискуссии и диалога. 4. Развитие толерантности и уважения к культурному наследию. 5. Формирование навыков гражданской дискуссии и диалога.
Духовно-нравственное воспитание	
1. Формирование нравственных ценностей и культуры. 2. Развитие уважения к правам и свободам человека. 3. Формирование навыков гражданской дискуссии и диалога. 4. Развитие толерантности и уважения к культурному наследию. 5. Формирование навыков гражданской дискуссии и диалога.	1. Формирование нравственных ценностей и культуры. 2. Развитие уважения к правам и свободам человека. 3. Формирование навыков гражданской дискуссии и диалога. 4. Развитие толерантности и уважения к культурному наследию. 5. Формирование навыков гражданской дискуссии и диалога.

, . , , , . , , .
Эстетическое воспитание
, . , . , . .
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
, , , . (), . (), . (), .
Трудовое воспитание
, , . , .

Экологическое воспитание
Ценности научного познания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры	
Гражданское воспитание	
)	, , ,



, . , , , . , , . , , . , .
Экологическое воспитание
, , . , , , . , , . , .
Ценности научного познания
, , . , , , . , , . , .

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

- « . » ()
:
- , .
- .
« . »
,
,
:
1. ,
. 70%
2. .
, ,
,
().
3. .
4. .
5. .
,
6. —
7. .
8. .
, , , ,
.
.
9. .
- ,
441

:
 ;
 .
 :
 -
 , :
 », — « »,
 « »,
 « »,
 " " .
 :
 -
 « »,
 , « »,
 « »,
 ;
 - ,
 ,
 . 83%
 ,
 ,
 :
 - . 2018 -5
 I « —
 »;
 - 2
 III « -
 ».
 « " —
 ,
 ,
 —

Достижения общеобразовательной организации:

- 2017-2023 .
 " ",
 - 2015, 2020 . —
 » - «
 »;
 - «100 »;
 - «
 принципах
 :

- ,

- ,

- ,

- ,

- ,

- ,

- ;

- ,

- .

традициями :

- ;

- ,

- ;

- ();

- , ;

- , ,

- ;

- , () ,

- , () .

- ,

- :

детские (сверстников и разновозрастные). -

- , ,

- детско-взрослые. - ,

- ;

- профессионально-родительские. -

- ,

- ;

- профессиональные. -

- ,

- .

Туристско-краеведческая деятельность.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Модуль «Классное руководство»

Работа с классным коллективом:

-
- День знаний;
- Государственные праздники РФ;
- Недели Здоровья;
- Праздник «Прощай, азбука»;
- Проектная деятельность;
- Акция «Чистый двор»;
- Конкурс выразительного чтения;
- Конкурсы рисунков, творческих работ;
- Линейки, праздники, посвященные Дню Победы;
- Дни воинской славы России
- Акция «Поздравь ветерана»;
- Вручение паспортов;
- День защиты детей;
- Праздник последнего звонка;
- Работа Союза Активных Инициативных Ребятам (САИР);
- Шефская помощь
-

Тематические экскурсии

Тематические и предметные проекты

Спортивно-оздоровительные, творческие, познавательные и др. кружки на базе школы и за ее пределами

•

,

,

,

,

•

Тематические классные часы в соответствии с календарно-тематическим планом классного руководителя: духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое воспитание, физкультурно-оздоровительное воспитание

•

: игры и тренинги на сплочение и

командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей,

,

,

;

« »

,

•

Выездные экскурсии

Дни именинников с различной периодичностью, определяемой внутри класса

•

,

,

•

Оформление уголков класса

Определение названия класса, девиза, ответственных по различным направлениям школьной деятельности

Индивидуальная работа с обучающимися:

•

,

,

,

,

;

,

,

(

) –

•

Ведение дневников наблюдений

Взаимодействие с социально-педагогической службой школы

•

,

,

,

.),

Мониторинг актуальных проблем школьника

Помощь в решении актуальных проблем школьника

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Организация, мотивация и содействие в участии в конкурсах различного уровня обучающихся класса

Помощь в оформлении личных портфолио

Корректировка и редакция предоставляемого обучающимися материала

Мониторинг психологического климата класса

Выявление проблемных ситуаций внутри класса

Организация встреч, выездов в нешкольной обстановке для определения настроения обучающихся и выявления их контактности

Организация взаимодействия школьного психолога с более нуждающимися в его консультации детьми класса

Работа с учителями, преподающими в классе:

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

• *Личностное развитие* –

• *Гражданская активность* –

• *Военно-патриотическое направление* –

• *Информационно-медийное направление* –

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

·
()
;
,
(, ,
,
),
;
, ,
, ;
, , ,
, ;
, , ,
, (,
, , , (,
);
(, , , .),
,
, , ,
, -
(, , , , .)
,
;
;
,
;
,
(, , ,
, .);
, ,
, ,
,
,
,
;
-
(, , , ,
, , , .);

(, , ,),
 , ;
 ;
 -
 (, ,)

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

1. ,
2. .
 , — , — —
3. ,
4. — .
5. . На групповом уровне:
 - :
 , .
 - :
 , , — .
 - :
 , ; ()

На индивидуальном уровне:

- ;
- ,
- ;
- ;
- ;

Направления	Родитель
	- ; - , — .
	- — ; - , ; - ; - — ; - ; , , ; - .
	- ; - , ; - ; - ; - — ;
	- ; - ; - ; - , ; - , .

- : , ; ,
- , , ,

Модуль «Профилактика и безопасность»

;

,

,

(,

.); -

(, , ,

.);

,

;

;

,

,

(, , ,

,

);

,

;

,

), (,), , ,

(,);

,

,

(,); -

,

(, ,

Модуль «Социальное партнёрство»

Модуль «Профориентация»

Эта работа осуществляется через:

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

)	52
	– – 7 - 21 – 3 - - 1 . - 3
	-
, :	45%, – - 16% – 24%
: ,	– 85% - 15% - 43%
, :	27 - 48%

-

29 2012 273- «

»

.

-

:

- ; - ; -

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

_____ (_____)

« _____ »,

,

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

:

;

;
 ;
 , , -
 .
 :
 — ()
 ;
 — ,
 , ,
 ,
 ,
 ,
 ;
 — ,
 .

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся разработана на основе следующих принципов:

- 1. Принцип справедливости: поощрения должны быть справедливыми и соответствовать достигнутым результатам.
- 2. Принцип прозрачности: критерии поощрения должны быть прозрачными и понятными для обучающихся.
- 3. Принцип регулярности: поощрения должны быть регулярными и системными.
- 4. Принцип индивидуальности: поощрения должны учитывать индивидуальные особенности обучающихся.
- 5. Принцип стимулирования: поощрения должны стимулировать дальнейшее развитие и достижение успехов.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся реализуется в виде следующих мероприятий:

- 1. Проведение конкурсов и олимпиад по различным предметам.
- 2. Проведение спортивных соревнований и мероприятий.
- 3. Проведение творческих конкурсов и мероприятий.
- 4. Проведение социальных проектов и мероприятий.
- 5. Проведение мероприятий по развитию лидерских качеств.

Результаты поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся используются для формирования портфолио обучающихся и для предоставления информации о достижениях обучающихся родителям и общественности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса проводится на основе следующих данных:

- 1. Данные о результатах воспитательной работы.
- 2. Данные о результатах социологических исследований.
- 3. Данные о результатах мониторинга воспитательного процесса.

) , . (

(.)

.

,

:

- ,

;

- ,

— ,

;

- :

,

,

;

- ,

— , (

),

.

,

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

,

,

.

».

:

;

;

,

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

3. Организационный раздел АООП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2)

3.1. Учебный план АООП ООО (вариант 2.2.2)

				«	-
	» (	—	)	5-10	,
			(	2.2.2),	
(					31.05.2021
287 «					
	24	»,	2022	.	1025
				«	
				».	
			(	2.2.2)	
				,	
					-
				:	
-					,
				;	
-	(		)	,	,
				;	
-				,	,
.					
		.	»,		
		,		«	
			»		-
			2.4.3648-20		
	1.2.3685-21,	10	2015	.	26 “
2.4.2.3286-15 “					
				,	
	” (		2022	)	.
.					28
	2020	28 «			2.4.3648-20
	,			»;	
.					28
2021	«				1.2.3685-21
				(	)
				».	

(« », « »);
 - , , -
 « » 5
 ;
 - , ,
 ;
 - , , (),
 .
 , () .
 , , ,
 , , (,
) , ,
 , ,
 , .
 , ,
 : ,
 - , , ;
 - , ,
 ;
 - , , .

Учебный план основного общего образования ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска» для 5-10 классов на 2023-2024 учебный

Учебный план (недельный) основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.2.) на 2023-2024 учебный год								
Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов в год					Всего
			5	6	7	8	9	
	Обязательная часть							
,		5	5	5	3	3	4	25
		3	3	3	3	3	3	18
		2	1	1	1	1	1	7
, ()		-	2	2	2	2	1	9
		5	5					10
				3	2	2	4	11
				2	2	2	1	7
				1	1	1	1	4
				1	1	1	1	4
-		2	2	2	2	2	1	11
			1	1	1	1	1	5
		2	2	1	1	1	1	8
-				2	2	2	3	9
					2	2	2	6
		2	2	1	1	1	1	8
-		1						1
		1	1					2
		2	2	2	2	2	2	12
					1	1		2
		2	2	2	2	2	2	12
Итого:		27	28	29	29	29	29	171
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	1	1	1	1	8
,							1	1
		1	1	1	1	1		5
		1	1	1	1	1		5
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	30	30	30	30	179
Внеурочная деятельность:		10	10	10	10	10	10	60
« »								
« »		5	5	5	5	5	5	30
		3	3	2	2	2	2	14
		2	2	3	3	3	3	16
		5	5	5	5	5	5	30
	« !»	1	1	1	1	1	1	6
	»	1	1	1	1	1	1	6
	« »	1	1	1	1	1	1	6
	»	-	1	1	1	1	1	5

	»	1						1
	»»	1	1	1	1	1	1	6
Итого:		39	40	40	40	40	40	239
Всего к финансированию		37	38	40	40	40	40	235

,

« ».

3.2. Календарный учебный график ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска» на 2023/2024 учебный год

1. Сроки начала и окончания учебного года:
Начало 2023-2024 учебного года - 01.09.2023 .
Окончание 2023-2024 учебного года – 22.05.2024 .

2. Продолжительность учебного года:
- 1- - 33
- 2-10- - 34

3. Регламентирование образовательной деятельности на учебный год

3.1. Учебные периоды и их продолжительность

Учебные периоды	Начало четверти	Окончание четверти	Количество учебных недель
I	01.09.2023	27.10.2023	8
II	06.11.2023	29.12.2023	8
III	11.01.2024	22.03.2024	10
IV	01.04.2024	22.05.2024	8

3.2. Продолжительность каникул:

Каникулы	Начало	Окончание	Продолжительность
	28.10.2023	05.11.2023	9
	30.12.2023	10.01.2024	12
1	12.02.2024	18.02.2024	7
	23.03.2024	31.03.2024	9
	23.05.2024	31.08.2024	94

3.3. Дополнительные 4 дня отдыха, связанные с государственными праздниками:

1. 23 () –
2. 08 () –

3.01 () –
 4.09 () –

4. Регламентирование образовательной деятельности на неделю

4.1. Продолжительность учебной недели:

- 5 -

5. Регламентирование образовательной деятельности на день

5.1. Сменность занятий:

5.2. Начало учебных занятий: 8 . 30 .

5.3. Режим учебных занятий обучающихся 5 - 10 классов

Четверть	Режимное мероприятие	Начало, окончание	Продолжительность	Продолжительность перемен
8.15-8.30-9.00 – : « »				
	1 2 3 4 5 6)	9.00-9.40 9.50-10.30 10.50-11.30 11.40-12.20 12.20-13.00 13.00-13.40 13.50-14.30	40	1 – 10 ., 2 – 20 ., 3 – 10 ., 4 – 60 . 5 – 10 . – 30 .
-	1 2 3 4 5 6)	8.30-9.10 9.20-10.00 10.20-11.00 11.10-11.50 11.50-12.30 12.30-13.10 13.20-14.00	40	1 – 10 ., 2 – 20 ., 3 – 10 ., 4 – 60 . 5 – 10 . – 30 .

6. Сроки проведения промежуточной аттестации

2024 .
5-9 классы

Предметы	Классы	Формы проведения
	5-9	
	7-9	
	5-9	
	5-9	
	5-9	
	5-9	
	5-9	
	5-9	
	5	
	6-9	
	7-9	
	5-9	
	5-9	
	8-9	
	5-6	
	5-9	
	5-9	

Формы проведения промежуточной аттестации:

-
-
-
-
-
-

7. Проведение государственной итоговой аттестации

.

3.3. План внеурочной деятельности.

«	10	10	10	10	10	10
»	5	6	7	8	9	10
«	»					
	3	3	2	2	2	2
»	2	2	3	3	3	3
Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности						
	5	6	7	8	9	10
	5	5	5	5	5	5
«	1	1	1	1	1	1
» (		1	1	1	1	1
)	1					
«	1	1	1	1	1	1
»	1	1	1	1	1	1
	1	1	1	1	1	1

•

$$(\quad, \quad),$$

•

1)

‘

’

,

,

,

•

2)

$$\left(\begin{array}{ccc} & & \\ & & \\ & & \end{array} \right)$$
$$(\quad , \quad , \quad , \quad , \quad , \quad)$$

,

$$);$$

3)

,

•

$$, \quad , \quad ($$
$$),$$

,

2

,

•

4)

,

‘ , ,

,

,

•

9

$$(\quad)$$

•

5)

$$(\quad),$$

‘ ; ; ,

,

•

6)

2

$$(\quad, \quad),$$
$$\left(\begin{array}{c} \text{ } \end{array} \right)$$
$$);$$

7)

,

,
 .
 :
 1 : ;
 3 : ,
 ;
 8 : .
 :
 1 : ;
 ;
 4 : ;
 5 : ;
 25 : ;
 :
 :
 26 : ;
 27 : ;
 ;
 : ;
 30 : .
 :
 3 : ; ;
 5 : () ;
 9 : ;
 12 : .
 :
 25 : ;
 27 : , () -
 « »
 .
 :
 2 : ;
 ;
 8 : ;
 15 : ,
 ;
 21 : ;
 23 : .
 :
 8 : ;
 18 : 27 :
 .
 :
 12 : .

1 : ;
 9 : ;
 19 : ;
 24 : .
 :
 1 : ;
 6 : ;
 12 : ;
 22 : ;
 27 : .
 :
 8 : , .
 :
 12 : ;
 22 : ;
 27 : .

**Календарный план воспитательной работы ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска».
на 2023-2024 учебный год.**

Основные школьные дела

	, ,			
1	Торжественная линейка « ».	5-10	1	.,
2	3 — Классные часы, беседы, : « , !»	5-10	4 (8)	, .
3	Беседы: 1. — 2. 21 — .	5-10 5-10		., ., . .,
4	Неделя безопасности: 1. Конкурс ,	5-10	4-8	.,

	2. Инструктажи, классные часы, беседы.			„ „ ,
5	Беседы-встречи: : « ».	5-10	(24)	„ .
6	.	5 -10		.
7	Беседа (групповая) « ».	5-10	8	.
8	Беседа (групповая): - 205 , , (1817 .)	5-10	5	
9	Классные часы, беседы: « , ».	5-10	28 (1)	, .
10	Классные часы, беседы: .	5-10	2	, .
11	Классные часы, беседы: .	5-10	4	, .
12	Праздничный концерт, " "	5-10	5	
13	Цикл классных часов и бесед: », », « ?», », ?».	5-10		, .
14	Праздничное	5-10	18	.. .

	общешкольное мероприятие: »			.
15	Дружеский турнир	5-10		,
16	,	5-10	20 (22)	
17	. Всероссийский урок и беседы	5-10	28-31	., .
18	Урок памяти, классные часы, беседы. ».	5-10	30	., .
19	Классный час, беседы. 4 –	5-10	3	, .
20	1. Конкурс рисунков » . 2. Цикл классных часов, бесед: «16 - »	5-10	16	. . .
21	Урок-суд : «77 (1945-1946)».	9-10	18	.
22	Концерт. « »	5-10	23 (26)	. .,
23	Соревнования .	5-10		.
24	Акция « » классные часы, беседы, конкурс рисунков, ! - .	5-10		, .
25	1. Тематические	5-10		,

	классные часы, беседы			
	2. Цикл бесед			
26	Мероприятие, « »	5-10		„
27	Цикл классных часов, бесед: 1. « », 2. « ». 3. « ».(3). 4. « ». 5. Классный час:« ». Конкурс рисунков.	5-10 5-10 5-10 5-10 5-10	5 2 (3) 6 10	. . „ . . .
28	1. Классный час: «12 - ».	5-10	12	„
29	Всероссийская акция ». Тематический урок	5-10		.
30	« - » цикл бесед	5-10	27	„
31	Новогодний бал- маскарад.	5-10		
32	Соревнования	5-10		„ „ .
33	Цикл бесед: 1.« » 2. « »-	5-10 5-10	7 25	, .

34	Общешкольное мероприятие «900»;	5-10	26 (27)	.
35	Классные часы,беседы: «2 —».	5- 10	2	,
36	Классные часы,беседы: ».	5-10	8	,
37	— . Линейка скорби и памяти « —»	5-10	15	„ „ „ .
38	Классные часы,беседы: «21 —».	5-10	21	,
39	Праздник »	5-10		„ „
40	Цикл бесед: « —». ». «». ». «». ». «». ». «». ». «». ». «».	5-10		,
41	Классные часы,беседы: 1. « . 2. . 3. .	5-10 1-10 5-10	1	.
42	Праздничный концерт,	5-10		.

	8 »			.
43		5-10	18	„ , .
44	1.Всероссийская неделя . 2. Интеллектуальная игра – » 3.Проведение выставок :- « ». 4. « ».	5-10	25-29	
45	Акция, » (1 –)	5-10		, .
46	Мероприятие « ». Гагаринский урок – »	5-10	12	. . .
47	Классные часы,беседы: «22 – »	5-10		,
48	Фестиваль « »	5-10		„ .
49	1.Лекция « ?» 2. Весёлые старты , » 3. Беседы: « !»	7-10 5-10 5-10	 22-27	, . . .
50	Беседы,	5-10	30	,

	»			
51	79 – « ...»	5-10		. . ,
52	Просмотр фильмов	5-10		
53	Классные часы, беседы: 15 – : , », », – ».	5-10	15	,
54	Классный час. 24 -	5-10		,
55	Торжественная линейка, « . !».	5-10		
56	Выпускной бал	10		. . .

Самоуправление.

	, ,			
1	Выбор нового состава акт	9-10	4-8	,
2	День самоуправления	9-10	5	
3	Рейд «Dress - код»	5-10		,
4	Подготовка и участие в общешкольных ,	7-10		, .
5	Подготовка	7-10		, .

	Организация дежурств ,			.
--	----------------------------------	--	--	---

Профориентация.

	, ,			
1				
2	Оформление »	7-10		, 10 .
3	Организация - , ,	5-10		
4	Вовлечение .	5-10		5-10 .
5	Осуществление	7-10		
6	Размещение	5-10		
7	рассмотрение : 1. 2. 3.	9 - 10		, .

8	Скорднировать , , , , .	5-10		.
9	Представление ,	9-10		.
10	Индивидуальная работа	9-10		, . .
11	Проведение ,)	5-10		, .
12	Организация , on-line) (	9-10		, .
13	Осуществление	5-10		, .
14	Знакомство . - .	5-10		, . .
15	Организация	5-10		, . .
16	Привлечение ,	5-10		.
17	Участие	9-10		. .

Социальное партнёрство

	, ,			
--	--------	--	--	--

1	Экскурсии .	5-10		,
2	Экскурсия - .	5-10	.	,
3	Посещение ».	5-10	.	,
4	Посещение - « ».	5-10	.	,
5	Посещение « ».	5-10	.	,

Внешкольные мероприятия

	,			
1	Мероприятия, .	5-10	.	,
2	Творческие конкурсы, .	5-10	.	,

Организация предметно-пространственной среды.

	,			
1	Выставка .	5-10		.
2	Цикл классных часов, беседы:	5-10	,	,

	« — ». Экологическая акция — ».			.
3	Месячник	5-10	11 11 -	,
4	Всемирный день	5 -10	4	,
5	Конкурс »	5 -10	5	,
6	Школьный субботник : « »	5-10	, .	.

Взаимодействие с родителями.

	, ,			
1	Общешкольное - "	5-10		,
2	Родительское собрание »	5-10		,
3	Консультации « »;	5-10		,
4	Консультационный пункт: - - ; - ; - ; - ; - ; - ; - ;	5-10		, , ,
5	Общешкольное	5-10		, .

	»			
--	---	--	--	--

Профилактика и безопасность.

	,			
1	Привлечение	5-10	2023	.
2	Месячник ()	5-10	2023	.
3	Встречи	5-10		.
4	Организация ()	5-10		.

Дополнительное образование

	,			
1		5-10		
2	,	5-10		
3	,	8-10		
4	,	5-10		

Детские общественные объединения

	,			
1	,	5-10		,

	.			
2	.	5-10		, , .
3	: », .	5-10		, , .

Школьный театр

	, ,			
1.	, , , .	5-10		, .

Школьный музей

	, ,			
1.	, .	5-10		. .

Школьный спортивный клуб

	, ,			
--	-----	--	--	--

1	.	5-10		.
2	.	5-10		.
3.	, ,	5-10		

Классное руководство
(согласно индивидуальным планам работы
классных руководителей)

Урочная деятельность
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Внеурочная деятельность
(согласно индивидуальным планам работы
педагогов внеурочной деятельности)

3.5. Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО

1. Описание кадровых условий реализации АООП основного общего образования

« . »

:

,

;

,

« . »

,

,

(«
»).

« . »

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

« .

»

—
:

•

;

•

;

•

,

,

;

•

,

.

,

.

,

«

»,

– «

», 6

, 2

«

», 26

.

,

,

,

.

Сведения о педагогических кадрах	
	52
,	– – 7 -21 -14 - – 3 - 1 - 3
	-
, :	– 47%, - 32% – 21%
: ,	– 84% - 16% - 49%

Должность: _____.

Должностные обязанности:

Требования к уровню квалификации:

Должность: _____.

Должностные обязанности:

Требования к уровню квалификации:

« »

« »

Должность: _____.

Должностные обязанности:

Требования к уровню квалификации:

»

Должность: _____.

Должностные обязанности:

Требования к уровню квалификации:

« »

« »

<i>Прошли курсы повышения квалификации</i>	<i>Предстоит повышение квалификации</i>
4	– 0
– 1	– 0
– 3	– 1
– 1	– 0
– 1	– 0
– 2	– 0
– 2	– 1

» « .

Ожидаемый результат повышения квалификации —

• **обеспечение**

• **принятие**

• **освоение**

• **овладение**

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

(2.2.2):

Специальные условия для обучающихся с ОВЗ:

1)

2)

		,	; (), , ; ;
1.3	,)	, . . ,	; , ; ;
1.4		. .	; ;

		,	;
1.5		, . .	— ; ; —
1.6	.	, . .	; ; ;
II.			
2.1		, . — , ,	— ; ;
2.2		.	;

III.			
3.1		, , ,	; ; ;
3.2		.	; ;
3.3		,	; ; ,
IV.			
4.1		, .	(, ,);

		,	;	;	,	:
4.2		,	.	—	;	—
4.3		.	—	;	,	—

	)	.	; (,); ; ; ; () ;
4.4		.	; ;

		,	
V.			
5.1	,	.	— ; — : , , ; , ; ; — ; — ; , ; — ; — - ,

		. , ,	, ; ,
5.2		— : — ; — ; — ; — . . . (()),	, ; , ; ; ; ;

VI.			
6.1	-	· , , , , ,	; ; ; ;
6.2		— ·	, ; ; ; ;
6.3		, ,	, ; ;

		« » , . .	; ;
6.4		, . ,	; ; , ; ; (,)
6.5			; ,

			， ， ；
6.6			； ； ； ，

Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение (2.2.2)

,

.

.

.

:

1)

;

2)

,

,

;

3)

;

4)

;

5)

,

,

.

Финансовое обеспечение

.

,

,

,

,

,

,

(

) (

,

-

),

,

.

-

;

-

,

;

,

,

.

:

1.

.

2.

.

3.

.

4.

,

.

,

;

,

,

,

;

,

,

.

-

:

-

.

-

,

.

-

.

-

.

.

—

,

.

,

.

.

-

,

.

:

,

,

, ,
 . »
 .
 ,
 .
 :
 ;
 ;
 ;
 :
 -
 ,
 ;
 ;
 ;
 ;
 ;
 ();
 ,
 . »
 «
 :
 •
 ;
 •
 •
 ,
 ;
 .
 ()
).
 «
 »
 :
 - , ,
 (12)
 1
 ;

-
15
;
-

25
.
«

»
:

$$O_T = O + KM + CT,$$

-
;
-
;
= x 1 x
2,
-
;

1 -
(
2 -
);
;
-
;

·
,

10-50

«

-
»
07.10.2008 . N 182- .

·

«

»
07.10. 2008 . N
182- .

,

,

,

,

«

,

»

«

-

·
».

Материально-техническая база

,
 , :
 ;
 ;
 ;
 (;
);
 (« », «
 », « » .).

.
 .
 « »
 :

1.	: , , ,
2.	
3.	: 2 VT42
4.	», « , , ». », « , , »
5.	
6.	
7.	

_____:

() ()

1.	6 ,
2	, , ,
3	(): Lenovo, ActivBoard, , , Samsung ,

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования

«

. »

,

.

.

,

,

31 2009 . 277,

, :

—

1 2005 . 03-417 «

»);

—

;

—

,

,

.

,

.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

1.2.3685-21

С целью усовершенствования информационно – образовательной среды в школе используются:

- - 12 ;
- - 14 ;
- – 6
- :

№ п/п	Наименование комплекта оборудования
1	: , (,), , , , , .

2	() : , , , , , , .
3	() : .
4	() : .
5	: , (, , , ,), (,), , , .
6	() : .

В школе созданы условия для обеспечения двигательной активности:

-
- , , « », « », .
- :
- ;
- ;
- , ,
- ;
- ;
- .

Анализ благоустройства школы в условиях внеурочной деятельности и проживания детей

Критерии анализа	Содержание
Благоустройство кабинетов:	, - (, , , ,), , ; , DVD- , , , ; ;
Благоустройство школы в досуговом направлении	, (,); « »; ;
Благоустройство столовой	

Условия проведения досуговой деятельности и дополнительного образования:

- (6 , ,);
- (, ,)
- (, , ,)
- , ;
- , , , ;
- ;
- .

Материально-технические условия	
1.	Технические средства обучения
	-звукоусиливающая аппаратура коллективного и индивидуального пользования
	FM
	-приборы для исследования слуха
	VT42
2.	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать: Диагностический комплекс
	»,
	»,
	»
	»
	»

3.	Цифровые и электронные образовательные ресурсы
4.	Мебель
5.	Учебно-методическая литература и материалы по всем учебным предметам. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования.
	библиотека

,
 , -
 ,
 ,
 .
 .
 ,
 :
 ;
 ;
 ;
 ;
 (;
);
 (« »), «
 », « »).

***Информационно-методические условия реализации адаптированной
 основной общеобразовательной программы основного общего образования***

-
 -
 .
 ()
 ,
 ,
 -
 ,
 ,
 -
 -
 (),
 .

,
);
 — ,
 ,
 ; ; ;
 — , , ;
 — , -
 ;
 — ;
 ,
 ; ,
 — ,) ;
 ,
 ,
 ,
 ;
 — , , ;
 - , ,
 ,
 ;
 — ,

**Создание в ГБОУ «Специальная школа-интернат г.Задонска»
 информационно- образовательной среды, соответствующей требованиям
 ФГОС**

		, .
1.	, :	83
2.	-	8
3.	-	71
4.	-	3
5.	-	1
6.	-	32
7.	(	0

	)	
8.		15
9.		6
10.		7
11.		3
12.		10
13.	/	1
14.	,	14
15.	,	14
16.	, - ,	16
17.	. .)	10
18.	, , .)	10
19.		6
20.		3
21.		14
22.		3
23.		3

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: , ; ;

;

(

).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: (,

);

;

;

,

,

, ;
(,).

Компоненты на бумажных носителях:
); ().

Компоненты на CD и DVD:
;
;

.
7240
- 2752 ,
- 412 , - 518 ,
- 372 , - 3186

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

,
(),
, , ,
, :
.
;
.
;
.
,
;
.
,
.
:
- , -
;
-
- ;

- ; ()
- .

, :
;
,
,

;

;

.