Подписано цифровой подписью: Левченко Наталия Ивановна
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, OID.1.2.643.100.4=7710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Федеральное казначейство
Причина: Я являюсь автором этого документа
Дата: 10 Январь 2025 г. 14:52:52

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Липецкой области «Специальная школа-интернат г. Задонска»

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА
на педагогическом совете
ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска»
Протокол от 28.08.2024г. № 1
с учетом мнения Совета родителей
Протокол от 26.08.2024г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказ по ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска»
от 28.08.2024г. № 388
Директор_____Н.И. Левченко

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) ВАРИАНТ 1

ГБОУ «СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ г. ЗАДОНСКА»

Задонск, 2024г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1)

I. Общие положения

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее - АООП УО (вариант 1)) разработана в соответствии с федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35850). .

2. Содержание АООП УО (вариант 1) представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. АООП УО (вариант 1) адаптируется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся.

4. В основу разработки АООП УО (вариант 1) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя

обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметнопрактической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП УО (вариант 1) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

5. В основу АООП УО (вариант 1) положены следующие принципы:

принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);

принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

онтогенетический принцип;

принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им

предметнопрактической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

принцип сотрудничества с семьей.

6.Структура АООП УО (вариант 1) включает целевой, содержательный и организационный разделы в соответствии с требованиями Стандарта.

7. Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает в пролонгированные сроки образование по АООП (варианты 1), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

   АООП для обучающихся с умственной отсталостью, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (далее - ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

   Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

II. Целевой раздел АООП УО (вариант 1)

Пояснительная записка.

a. АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе глухим, слабослышащим и позднооглохшим, слепым, слабовидящим, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра.

b. Цель реализации АООП УО (вариант 1) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией АООП предусматривает решение следующих основных задач:

овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;

участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Общая характеристика АООП УО (вариант 1), разработанной с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Организация обеспечивает требуемые для обучающихся условия обучения и воспитания с учетом имеющихся у них нарушений, в том числе нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройств аутистического спектра.

АООП УО (вариант 1) включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Сроки реализации АООП УО (вариант 1) для обучающихся с умственной отсталостью составляют (интеллектуальными нарушениями) 9 - 13 лет.

В реализации АООП УО (вариант 1) может быть выделено два или три этапа:

I этап - 1 - 4 классы и дополнительный класс;

II этап - 5 - 9 классы;

III этап - 10 - 12 классы.

Цель первого этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

На данном этапе организуется первый дополнительный класс, деятельность которого направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

выявить индивидуальные возможности каждого обучающегося, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;

сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра).

Цель второго этапа направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Цель третьего этапа реализации АООП УО направлены на углубленную трудовую подготовку и социализацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

с. К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих, с НОДА, РАС, относятся:

а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами,

формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогического работниками и другими обучающимися;

е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;

ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

В отношении глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы, нейродинамики психических процессов, состояния слуха, времени, причин и характера его нарушения, дополнительных нарушений здоровья;

б) обеспечении индивидуального психолого-педагогического сопровождения кохлеарно имплантированных обучающихся с легкой умственной отсталостью в первоначальный период после операции на этапе, запускающем реабилитацию;

в) введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов в содержание образования, учитывающих комплексных характер нарушений (нарушения слуха и интеллектуальные нарушения);

г) формировании и развитии словесной речи с учетом индивидуальных возможностей обучающихся; освоении и использовании жестовой речи (русского жестового языка) как средства межличностной коммуникации с лицами, имеющими нарушение слуха и как вспомогательного средства обучения с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;

д) реализации слабослышащими, позднооглохшими, кохлеарно имплантированными обучающимися умений устной коммуникации в знакомых ситуациях урочной и внеурочной деятельности;

е) формировании и развитии слухового восприятия неречевых звучаний и речи, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, формировании умения использовать возможности слухового восприятия в повседневной жизни (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов);

ж) использовании в образовательном процессе с учетом медицинских и сурдопедагогических рекомендаций звукоусиливающей аппаратуры разных типов: индивидуальных слуховых аппаратов, аппаратуры коллективного и индивидуального пользования (стационарной или беспроводной), при необходимости применение вибротактильных устройств.

В отношении слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузок;

б) развитии приемов полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира, целенаправленном формировании компенсаторных способов деятельности;

в) обеспечении доступности учебной информации для зрительного (для слабовидящих), для зрительного и тактильного (для слепых с остаточным зрением) и тактильного (для тотально слепых и слепых со светоощущением) ее восприятия;

г) преимущественном использовании индивидуальных учебных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения, возможностей остаточного зрения и (или) тактильного восприятия;

д) формировании познавательных действий и ориентировки в микро- и макропространстве, коррекции нарушений в двигательной сфере;

е) целенаправленном развитии сенсорно-перцептивной деятельности,

ориентировочных действий, расширении, обогащении и коррекции предметных и пространственных представлений у слабовидящих;

ж) развитии речи и коррекции речевых нарушений, активном использовании в образовательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций при внимании к профилактике и устранению вербализма и формализма речи.

В отношении обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды на основе использования двигательного и охранительного педагогического режимов;

б) отборе и адаптации учебно-познавательных задач, имеющих практикоориентированную направленность и решаемых в различных предметных областях;

в) развитии и совершенствовании коммуникативных возможностей с применением средств вербальной и невербальной коммуникации, в том числе средств дополнительной, альтернативной коммуникации;

г) реализации программы коррекционной работы психолога, логопеда (включая коррекцию произносительной стороны речи), помощи тьютора и (или) ассистента при необходимости;

д) проведении специальной работы по формированию и коррекции двигательных функций, в том числе общей и мелкой моторики, манипулятивной функции рук;

е) потребность в реализации специальных подходов к физическому воспитанию и развитию навыков самообслуживания;

ж) расширении образовательного пространства организации за счет внешних средовых ресурсов.

В отношении обучающихся с РАС и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды, отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая пространственно-временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая истощаемость и сенсорную

гиперчувствительность обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

б) специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и (или) технической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психолого-педагогических технологиях поддержки обучающегося с расстройством аутистического спектра в сложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной);

в) наличии отдельного помещения для психологической разгрузки.

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в

повседневной жизни;

5) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

8) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

9) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

d. Предметные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты освоения АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью разных нозологических групп (глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих, с НОДА, РАС) могут дифференцироваться в зависимости от особенностей сенсорной, речевой, двигательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

АООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Язык и речевая практика" на конец обучения в младших классах (IV класс).

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости - глухости, твердости - мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;

осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;

пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

выразительное чтение наизусть 5 - 7 коротких стихотворений;

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;

ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

i. Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из

нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа;

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7 - 8 стихотворений;

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Язык и речевая практика" на конец обучения (IX класс).

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;

образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и

повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления;

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

определение темы произведения (под руководством педагогического работника);

ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;

участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);

выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;

установление последовательности событий в произведении;

определение главных героев текста;

составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;

нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;

заучивание стихотворений наизусть (7 - 9);

самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов);

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);

определение темы художественного произведения;

определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);

самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;

формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);

различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);

пересказ текста по коллективно составленному плану;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью педагогического работника); самостоятельное чтение художественной литературы;

знание наизусть 10 - 12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Язык и речевая практика" на конец обучения (XII класс).

Минимальный уровень:

представление о языке как основном средстве человеческого общения;

образование слов с новым значением с опорой на образец и включение их в различные контексты для решения коммуникативно-речевых задач;

использование однокоренных слов для более точной передачи мысли в устных и письменных текстах;

использование изученных грамматических категорий при передаче чужих и собственных мыслей;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

нахождение в тексте и составление предложений с различным целевым назначением с опорой на представленный образец;

первоначальные представления о стилях речи (разговорном, деловом, художественном);

участие в обсуждении и отбор фактического материала (с помощью педагогического работника), необходимого для раскрытия темы и основной мысли текста при решении коммуникативных задач;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (70 - 90 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (60 - 70 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления для решения коммуникативных задач;

правильное и осознанное чтение текста вслух, в темпе, обеспечивающем его понимание;

осознанное чтение молча доступных по содержанию текстов;

участие в обсуждении прослушанного и (или) прочитанного текста (ответы на вопросы, высказывание собственного мнения, выслушивание мнений

обучающихся с соблюдением правил речевого этикета и правил работы в группе), опираясь на содержание текста или личный опыт;

установление смысловых отношений между поступками героев, событиями (с помощью педагогического работника);

самостоятельное определение темы произведения;

определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);

редактирование заголовков пунктов плана в соответствии с темой и основной мысли произведения (части текста);

деление на части несложных по структуре и содержанию текстов (с помощью педагогического работника) на основе готового плана после предварительного анализа;

ответы на вопросы по содержанию произведения своими словами и с использованием слов автора;

определение собственного отношения к героям (герою) произведения и их поступкам (с помощью педагогического работника);

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана и после предварительного анализа;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

знание наизусть одного (небольшого по объему) прозаического отрывка и 10-ти стихотворений;

выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию художественных произведений и научно-популярных текстов, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

первоначальные знания о языке как основном средстве человеческого общения;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с опорой на схему и их дальнейшее использование для более точной и правильной передачи чужих и собственных мыслей;

составление устных письменных текстов разных типов - описание, повествование, рассуждение (под руководством педагогического работника);

использование всех изученных грамматических категорий при передаче чужих и собственных мыслей в текстах, относящихся к разным стилям речи;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

самостоятельное составление предложений различных по интонации и цели высказывания для решения коммуникативных практически значимых задач;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

определение цели устного и письменного текста для решения коммуникативных задач;

отбор языковых средств (с помощью педагогического работника), соответствующих типу текста и стилю речи (без называния терминов) для решения коммуникативно-речевых задач;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (80 - 100 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (70 - 80 слов);

правильное, беглое и осознанное чтение доступных художественных и научно-познавательных текстов вслух и молча;

использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое);

овладение элементарными приемами анализа художественных, научнопознавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

осознанное восприятие и оценка содержания и специфики различных текстов, участие в их обсуждении;

целенаправленное и осознанное восприятие произведений живописи и музыки, близких по тематике художественным текстам;

активное участие в диалоге, построенном на основе прочитанного и разобранного текста;

умение оценивать изложенные в произведении факты и явления с аргументацией своей точки зрения;

самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст;

самостоятельный выбор (или с помощью педагогического работника) интересующей литературы;

самостоятельное чтение выбранной обучающимися художественной и научно-художественной литературы с последующим ее обсуждением;

самостоятельное пользование справочными источниками для получения дополнительной информации;

самостоятельное составление краткого отзыва на прочитанное произведение;

заучивание наизусть стихотворений и отрывков из прозаических произведений (соответственно 12 и 3).

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Математика" на конец обучения в младших классах (IV класс).

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1 - 100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур, нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1 - 100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойство сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей, нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на

нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Математика" на конец обучения (IX класс).

Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) с использованием безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000, чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач, составных задач в 2 - 3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;

пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Математика" на конец обучения (XII класс).

Минимальный уровень:

знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;

знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;

знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкие случаи);

выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 и проверку вычислений путем использования микрокалькулятора;

выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые знаменатели;

выполнять арифметические действия с десятичными дробями и проверку вычислений путем использования микрокалькулятора;

выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора;

решать все простые задачи, составные задачи в 3 - 4 арифметических действия;

решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда;

распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;

вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);

применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач;

знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;

иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;

решать учебные задачи с использованием общедоступных в образовательной организации средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся;

пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации.

Достаточный уровень:

знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;

присчитывать и отсчитывать (устно) разрядными единицами и числовыми группами (по 2, 20, 200, 2 000, 20 000, 200 000, по 5, 50, 500, 5 000, 50 000) в пределах 1 000 000;

знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;

знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

записывать числа, полученные при измерении площади и объема, в виде десятичной дроби;

выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкие случаи);

выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия;

выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые и разные знаменатели (легкие случаи);

выполнять арифметические действия с десятичными дробями (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия;

выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора;

использовать дроби (обыкновенные и десятичные) и проценты в диаграммах;

решать все простые задачи, составные задачи в 3 - 5 арифметических

действий;

решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда;

решать задачи экономической направленности;

распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;

вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);

вычислять длину окружности, площадь круга;

применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач;

знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;

иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;

решать учебные задачи с использованием общедоступных в образовательной организации средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся;

пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети интернет;

владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Естествознание" на конец обучения в младших классах (IV класс).

Минимальный уровень:

представления о назначении объектов изучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;

знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

ухаживание за комнатными растениями, кормление зимующих птиц;

составление повествовательного или описательного рассказа из 3 - 5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях, адекватное поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

знание отличительных существенных признаков групп объектов;

знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения;

выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

выполнение доступных природоохранительных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Естествознание" на конец VI класса.

Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и

обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение здания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Естествознание" на конец обучения (IX класс).

Минимальный уровень:

представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни;

выполнение совместно с учителем практических работ;

описание особенностей состояния своего организма;

знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты, определение направлений на карте, определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф. Достаточный уровень:

представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений и животных, выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях;

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических

памятников своей области.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Человек и общество" на конец обучения (IX класс).

Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи, соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогических работников, родителей (законных представителей) посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

совершение покупок различных товаров под руководством родителей (законных представителей);

первоначальные представления о статьях семейного бюджета;

представления о различных видах средств связи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

понимание доступных исторических фактов;

использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;

последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;

использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;

усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

адекватное реагирование на оценку учебных действий;

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;

знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

понимание значения основных терминов-понятий;

установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";

описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;

нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;

объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;

составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;

самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;

соблюдение правила поведения в доме и общественных местах;

представления о морально-этических нормах поведения;

некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);

навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);

пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;

знание основных статей семейного бюджета, коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения;

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;

использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;

участие в беседах по основным темам программы;

высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;

понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;

владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;

владение элементами оценки и самооценки;

проявление интереса к изучению истории.

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

знание мест совершения основных исторических событий;

знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";

знание основных терминов понятий и их определений;

соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

поиск информации в одном или нескольких источниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Человек и общество" на конец обучения (XII класс).

Минимальный уровень:

различение отдельных видов продуктов, относящихся к разным группам по их основным характеристикам;

самостоятельное приготовление несложных блюд (бутербродов, салатов, вторых блюд);

соблюдение санитарно-гигиенических требований к процессу приготовления пищи и требований техники безопасности при приготовлении пищи;

выполнение (под руководством педагогического работника) мелкого ремонта и обновление одежды;

решение типовых практических задач (под руководством педагогического работника) посредством обращения в торговые предприятия и предприятия бытового обслуживания;

самостоятельное совершение покупок товаров повседневного спроса и знание способов определения правильности отпуска товаров;

пользование различными средствами связи, включая интернет-средства;

знание и соблюдение санитарно-гигиенических правил для девушек и юношей;

знание основных мер по предупреждению инфекционных заболеваний;

знание основных правил ухода за больным;

коллективное планирование семейного бюджета;

заполнение различных деловых бумаг (с опорой на образец), необходимых для дальнейшего трудоустройства;

соблюдение морально-этических норм и правил современного общества;

знание названия страны, в которой мы живем, названий государственных символов России;

представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;

знание названия основного закона страны, по которому мы живем;

знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации;

написание некоторых деловых бумаг (с помощью педагогического работника,), заполнение стандартных бланков.

представления о некоторых этических нормах;

высказывание отношения к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;

признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.

Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;

составление ежедневного и праздничного меню из предложенных продуктов питания;

составление сметы расходов на продукты питания в соответствии с меню;

самостоятельное приготовление известных блюд (холодных и горячих

закусок, первых и вторых блюд);

выбор необходимого товара из ряда предложенных в соответствии с его потребительскими характеристиками;

навыки обращения в различные учреждения и организации, ведение конструктивного диалога с работниками учреждений и организаций;

пользование услугами предприятий службы быта, торговли, связи, медицинской помощи, государственных учреждений и учреждений по трудоустройству для решения практически значимых задач;

знание основных статей семейного бюджета, самостоятельный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

самостоятельное заполнение документов, необходимых для приема на работу (заявление, резюме, автобиография);

знание некоторых понятий (мораль, право, государство, Конституция Российской Федерации, гражданин);

представление о правонарушениях и видах правовой ответственности;

представление о законодательной, исполнительной и судебной власти Российской Федерации;

знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации;

знание основных изученных терминов и их определения;

написание заявлений, расписок, просьб, ходатайств;

оформление стандартных бланков;

знание названий и назначения организаций, в которые следует обращаться для решения правовых вопросов;

поиск информации в разных источниках.

аргументированная оценка поступков героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

ведение диалога с учетом наличия разных точек зрения, аргументация своей позиции в процессе личного и делового общения, соблюдение этики взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Искусство" на конец обучения в V классе.

Минимальный уровень:

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений, их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета;

знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "пятно", "цвет";

пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь";

организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;

следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции, передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

ориентировка в пространстве листа, размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений;

представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);

пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагогического работника);

выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

правильная передача мелодии в диапазоне ре1 - си1;

различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;

различение песни, танца, марша;

передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);

определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);

владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж);

знание названий некоторых народных и национальных промыслов (например, "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь");

знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

знание выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "контур", "пятно", "цвет", объем;

знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета;

знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);

знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);

нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;

следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

оценка результатов собственной изобразительной деятельности и обучающихся (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;

применение разных способов лепки;

рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта, рисование по воображению;

различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;

различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение;

самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);

представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка);

представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);

пение хором с выполнением требований художественного исполнения;

ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;

исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;

различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;

владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Физическая культура" на конец обучения (IV класс).

Минимальный уровень:

представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством педагогического работника;

знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;

выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;

представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;

ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;

взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством педагогического работника;

знание правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурноспортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;

самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;

владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием педагогического работника: бег, ходьба, прыжки;

подача и выполнение строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений.

совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;

оказание посильной помощь и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;

знание спортивных традиций своего народа и других народов;

знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;

знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством педагогического работника;

знание и применение правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием в повседневной жизни;

соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Физическая культура" на конец обучения (IX класс).

Минимальный уровень:

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку, комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством педагогического работника);

выбор (под руководством педагогического работника) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;

демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством педагогического работника);

выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством педагогического работника);

участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;

взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;

применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

Достаточный уровень:

представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в

России, в том числе об Олимпийском, Паралимпийском движениях, Специальных олимпийских играх;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лежа, комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;

выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела);

подача строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством педагогического работника);

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника), ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;

правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;

правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Физическая культура" на конец обучения (XII класс).

Минимальный уровень:

представление о физической культуре как части общей культуры современного общества;

осознание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

понимание связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;

знание правил профилактики травматизма, подготовки мест для занятий физической культурой;

выбор спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знание правил оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;

использование занятий физической культурой, спортивных игр (под руководством педагогического работника) для организации индивидуального отдыха, укрепления здоровья, повышения уровня физических качеств;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня;

составление комплексов физических упражнений (под руководством педагогического работника), направленных на развитие основных физических качеств человека;

определение основных показателей состояния человека и его физического развития (длина и масса тела, частота сердечных сокращений);

представление о закаливании организма; знание основных правил закаливания, правил безопасности и гигиенических требований; выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

выполнение общеразвивающих упражнений, воздействующих на развитие

основных физических качеств человека (силы, ловкости, быстроты, гибкости и координации);

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника);

выполнение усвоенных акробатических и гимнастических комбинаций из числа хорошо усвоенных (под руководством педагогического работника);

выполнение легкоатлетических упражнений в беге и прыжках в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями;

выполнение основных технических действий и приемов игры в футбол, баскетбол, волейбол (под руководством педагогического работника) в условиях учебной и игровой деятельности;

участие в подвижных и спортивных играх, осуществление их судейства;

знание некоторых особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа, понимать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника);

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе; размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр

правильное применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры и во время самостоятельных занятий.

Достаточный уровень:

знание об основных направлениях развития и формах организации физической культуры и спорта в современном обществе (Олимпийское, Паралимпийское движение, Специальные олимпийские игры);

самостоятельное применение правил профилактики травматизма в процессе занятий физическими упражнениями;

определение основных показателей состояния человека и его физического

развития (длина и масса тела, частота сердечных сокращений) их сравнение их с возрастной нормой;

составление (под руководством педагогического работника) комплексов физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности;

планирование и использование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов, целенаправленно воздействующих на развитие основных физических качеств человека;

самостоятельное выполнение упражнений по коррекции осанки и телосложения;

организация и проведение занятий физической культурой с разной целевой направленностью, отбор физических упражнений и их самостоятельное выполнение в группах (под контролем педагогического работника) с заданной дозировкой нагрузки;

применение способов регулирования нагрузки за счет пауз, чередования нагрузки и отдыха, дыхательных упражнений;

подача строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

выполнение основных технических действий и приемов игры в футбол, баскетбол, волейбол в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности;

выполнение передвижений на лыжах усвоенными способами;

знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

адекватное взаимодействие с обучающимися при выполнении заданий по физической культуре;

самостоятельное объяснение правил, техники выполнения двигательных

действий, анализ и нахождение ошибок.

Предметные результаты освоения предметной области "Физическая культура" дифференцируются в зависимости от психофизических особенностей обучающихся, их двигательных возможностей и особенностей сенсорной сферы. Предметные результаты для обучающихся с нарушениями слуха, зрения опорно-двигательного аппарата и расстройствами аутистического спектра имеют существенные различия и определяются с учетом нозологических и индивидуальных особенностей.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Технология" на конец обучения (IV класс).

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;

составление стандартного плана работы по пунктам;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином;

природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знание видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративнохудожественным и конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономное расходование материалов;

использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнение общественных поручений по уборке класса (мастерской) после уроков трудового обучения.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Технология" на конец обучения (IX класс).

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации рабочего места, обеспечивающего

внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений обучающихся, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в

области трудовой деятельности.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Технология" на конец обучения (XII класс).

Минимальный уровень:

знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

знание принципов действия, общего устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;

владение основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания;

чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

составление стандартного плана работы;

определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий;

понимание и оценка красоты труда и его результатов;

использование эстетических ориентиров и или) эталонов в быту, дома и в образовательной организации;

эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;

распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;

учет мнений обучающихся и педагогических работников при организации собственной деятельности и совместной работы;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений

обучающихся;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;

осуществление настройки и текущего ремонта инструмента;

отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;

создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;

самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;

прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;

владение некоторыми видам общественно-организационного труда (например, выполнение обязанностей старосты класса);

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности, способность к самооценке;

понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательной организации и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 1).

Задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения ФАООП УО (вариант 1), позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов образовательная организация опирается на следующие принципы:

а) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;

б) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

в) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления

оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП ориентирована на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

На основании применения метода экспертной оценки (процедура оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

Состав экспертной группы включает учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогических работников, медицинского работника, которые хорошо знают обучающихся. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах.

Результаты анализа представлены в условных единицах: 0 баллов - нет фиксируемой динамики; 1 балл - минимальная динамика; 2 балла -

удовлетворительная динамика; 3 балла - значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных в Стандарте, Организация разработала программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации.

Программа оценки включает:
а) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся.
б) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.
в) систему бальной оценки результатов;
г) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (Карта индивидуальных достижений обучающегося) и результаты всего класса ("Журнал итоговых достижений обучающихся класса");
д) материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов.
е) локальные акты Организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

Программа оценки личностных результатов

Полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных

возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата

Программа оценки личностных результатов

№	Критерии	Параметры оценки	Индикаторы
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства	Сформированность основ гражданской идентичности	Знание знаменательных для Отечества исторических событий

	гордости за свою Родину		Осознание своей этнической и культурной принадлежности
			Знает и с уважением относится к Государственным символам России. Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках
			Любовь к своему краю, осознание своей национальности
2	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Умение выслушать иное мнение уважительно относиться к иному мнению
			Уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры
3	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Сформированность представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (Различает «что я хочу» и «что я могу»).
			Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу точно описать возникшую проблему в области жизнеобеспечения
			Умение понимать, что можно и чего нельзя в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации
			Овладение навыками самообслуживания
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Сформированность навыков адаптации	Умение выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп дополнительного образования
			Принятие и освоение социальной роли обучающегося
			Умение вести в любых проблемных ситуациях

			Способность применять социально бытовые умения под руководством взрослого
5	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Сформированность социально - бытовых умений в ближайшем окружении (в школе, во дворе)	Способность применять социально бытовые умения под руководством взрослого
			Способность обращаться за помощью при формировании социально – бытовых умений.
			Способность применять социально – бытовые умения самостоятельно
6	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;	Сформированность навыков коммуникации с взрослыми	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми
			Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
			Способность обращаться за помощью
		Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
			Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
			Способность обращаться за помощью
		Владение средствами коммуникации	Способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
		Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Способность правильно применять ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Сформированность представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, с взрослыми разного возраста и детьми	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса
		Сформированность необходимых ребёнку социальных ритуалов	Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы

			Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника
			Умение корректно привлечь к себе внимание
			Умение отстраниться от нежелательного контакта
			Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.
		Сформированность представлений о семье	Способность ориентироваться в системе родственных связей.
			Способность ценить семейные отношения
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Восприятие важности учебы
			Способность самостоятельно отслеживать свое поведение на уроке
			Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания
			Способность проявлять неподдельный интерес к учебной деятельности (осуществлять плавный переход от игровой к учебной ведущей деятельности)
9	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми	Умение сотрудничать с взрослыми в разных социальных ситуация, соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова)
			Способность адекватно реагировать на замечания , принимать помощь со стороны взрослого.

		Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками	Участие в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации;
			Умение в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления
			Умение учитывать другое мнение в совместной работе
10	Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей	Сформированность опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, адекватного представления об опасности и безопасности, организации времени и пространства.	Проявляет адекватность бытового поведения с точки зрения опасности / безопасности для себя, с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды.
			Использует вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации
			Накапливает личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.
			Устанавливает взаимосвязь порядка природного и бытового уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.).
11	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и	Сформированность эстетических потребностей,	Умение различать «красивое» и «некрасивое»

	чувств	ценностей и чувств	Стремление к прекрасному», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда
12	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей	Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Понимание ценности нравственных норм, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей
			Проявление доброжелательности в отношении к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране
13	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Сформированность установки на здоровый и безопасный образ жизни	Ориентация на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдение режима дня
			Способность пользоваться средствами личной гигиены, содержать в порядке помещение, личные вещи
			Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях
			Занятие творческим трудом или спортом
		Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям	Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда
			Способность последовательно выполнять и завершать работу, готовить рабочее место.
14	Проявление готовности к самостоятельной жизни	Готовность к самостоятельной жизни	Четкое представление о нормах и правилах, существующих в обществе

			Проявление чувства ответственности и понимания других людей
			Реальный и конкретный характер жизненных планов
			Адекватное профессиональное самоопределение
			Умение использовать личный опыт в изменяющихся ситуациях

Система бальной оценки результатов

Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год (в мае). На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося за год по каждому показателю по следующей шкале:

№	Балл	Характеристика продвижений
	0 баллов	Нет фиксируемой динамики (или регресс)
	1 балл	Минимальная динамика
	2 балла	Удовлетворительная динамика
	3 балла	Значительная динамика

Документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (Карта индивидуальных достижений ученика) и результаты всего класса (Журнал итоговых достижений учащихся _ класса (сводные таблицы результатов мониторинга личностного роста учащихся))

Карта индивидуальных достижений обучающегося

_____

№	Критерии	Параметры оценки	Индикаторы	20_-20_ класс	20_-20_ класс	20_-20_ класс	20_-20_ класс
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за	Сформированность основ гражданской идентичности	Знание знаменательных для Отечества исторических событий				

	свою Родину		Осознание своей этнической и культурной принадлежности				
			Знает и с уважением относится к Государственным символам России. Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках				
			Любовь к своему краю, осознание своей национальности				
	Средний балл						
2	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Умение выслушать иное мнение уважительно относиться к иному мнению				
			Уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры				
	Средний балл						
3	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Сформированность представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (Различает «что я хочу» и «что я могу»).				
			Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу точно описать возникшую проблему в области жизнеобеспечения				

			Умение понимать, что можно и чего нельзя в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации				
			Овладение навыками самообслуживания				
	Средний балл						
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Сформированность навыков адаптации	Умение выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп дополнительного образования				
			Принятие и освоение социальной роли обучающегося				
			Умение вести в любых проблемных ситуациях				
			Способность применять социально бытовые умения под руководством взрослого				
	Средний балл						
5	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни		Способность применять социально бытовые умения под руководством взрослого				
		Сформированность социально - бытовых умений в ближайшем окружении (в школе, во	Способность обращаться за помощью при формировании социально – бытовых умений.				

		дворе)	Способность применять социально – бытовые умения самостоятельно				
	Средний балл						
6	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;	Сформированность навыков коммуникации с взрослыми	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми				
			Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях				
			Способность обращаться за помощью				
		Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками				
			Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях				
			Способность обращаться за помощью				
		Владение средствами коммуникации	Способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации				
		Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Способность правильно применять ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации				
	Средний балл						
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и	Сформированность представлений о правилах поведения в разных социальных	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса				

	социальных ролей	ситуациях и с людьми разного социального статуса, с взрослыми разного возраста и детьми					
		Сформированность необходимых ребёнку социальных ритуалов	Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы				
			Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника				
			Умение корректно привлечь к себе внимание				
			Умение отстраниться от нежелательного контакта				
			Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.				
		Сформированность представлений о семье	Способность ориентироваться в системе родственных связей.				
			Способность ценить семейные отношения				
	Средний балл						
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность мотивации учебной деятельности, включая	Восприятие важности учебы				
			Способность самостоятельно отслеживать свое поведение на уроке				

		социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания				
			Способность проявлять неподдельный интерес к учебной деятельности (осуществлять плавный переход от игровой к учебной ведущей деятельности)				
	Средний балл						
9	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми	Умение сотрудничать с взрослыми в разных социальных ситуация, соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова)				
			Способность адекватно реагировать на замечания , принимать помощь со стороны взрослого.				
		Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками	Участие в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации;				
			Умение в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления				
			Умение учитывать другое мнение в совместной работе				
	Средний балл						
10	Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной	Сформированность опыта реального взаимодействи	Проявляет адекватность бытового поведения с точки зрения				

	организации; формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей	я ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, адекватного представления об опасности и безопасности, организации времени и пространства.	опасности / безопасности для себя, с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды.				
			Использует вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации.				
			Накапливает личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.				
			Устанавливает взаимосвязь порядка природного и бытового уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.).				
11	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств	Умение различать «красивое» и «некрасивое»				
			Стремление к «прекрасному», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда				
	Средний балл						

12	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей	Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Понимание ценности нравственных норм, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей				
			Проявление доброжелательности в отношении к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране				
	Средний балл						
13	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Сформированность установки на здоровый и безопасный образ жизни	Ориентация на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдение режима дня				
			Способность пользоваться средствами личной гигиены, содержать в порядке помещение, личные вещи				
			Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях				
			Занятие творческим трудом или спортом				
		Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям	Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда				
			Способность последовательно выполнять и завершать работу, готовить рабочее место.				
	Средний балл						

14	Проявление готовности к самостоятельной жизни	Готовность к самостоятельной жизни	Четкое представление о нормах и правилах, существующих в обществе				
			Проявление чувства ответственности и понимания других людей				
			Реальный и конкретный характер жизненных планов				
			Адекватное профессиональное самоопределение				
			Умение использовать личный опыт в изменяющихся ситуациях				
	Средний балл						
	Итого средний балл по всем критериям						

Журнал итоговых достижений обучающихся __класса
за ___/____ учебный год

№ п/п	Критерий	Фамилия, имя обучающихся / баллы					Итого средний балл по критерию
		Иванов Олег	Петров Иван	Смирно-ва Ольга	Сидоро-ва Мария	Петров Иван	
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину						
2	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов						
3	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении						
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире						
5	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни						

6	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации						
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей						
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности						
9	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях						
10	Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей						
11	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств						
12	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей						
13	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям						
14	Проявление готовности к самостоятельной жизни						
	Итого средний балл по всем критериям						

Мониторинг сформированности личностных результатов обучающихся за ____/_____учебный год

Критерии	**КЛАССЫ**												**Средний балл**
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину													
Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов													
Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении													
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире													
Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни													
Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации													
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей													
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности													
Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях													
Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей													

Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств													
Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей													
Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям													
Проявление готовности к самостоятельной жизни													
Итого средний балл по всем критериям													

Материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов

Результаты оценки личностных достижений ориентированы на динамику целостного развития ребенка и могут отслеживаться через систему мониторинга, дневники наблюдений, портфолио достижений обучающихся.

Локальные акты Организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов

Положение о внутренней системе оценки качества образования в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Липецкой области «Специальная школа-интернат г. Задонска»;

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Липецкой области «Специальная школа-интернат г. Задонска».

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка предметных результатов начинается со второго полугодия 2 класса, то есть в тот период, когда у обучающихся сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством педагогического работника.

Во время обучения в 1 классе, а также в течение первого полугодия 2 класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируются на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как "верные" или "неверные".

Критерий "верно" и (или) "неверно" (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

Текущая оценка обучающихся по всем учебным предметам, осуществляется по пятибалльной системе по каждому предмету:

«3» - "удовлетворительно" (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«4» - "хорошо" - от 51% до 65% заданий.

«5» - "очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Содержание и процедура проведения итоговой аттестации регламентируется локальным актом образовательной организации.
Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме "зачет" и (или) "незачет".

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося ("было" - "стало") или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.
Оценка результатов деятельности общеобразовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 1) с учетом:
результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
условий реализации ФАООП УО (вариант 1);
особенностей контингента обучающихся.
Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогических работников, и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данной образовательной организации.

III. Содержательный раздел АООП УО (вариант 1)

Рабочая программа по учебному предмету "Русский язык" предметной области "Язык и речевая практика" (I - IV и дополнительный классы) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка.

Обучение русскому языку в I - IV и дополнительном классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: "Подготовка к усвоению грамоты", "Обучение грамоте", "Практические грамматические упражнения и развитие речи", "Чтение и развитие речи", "Речевая практика".

Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

развитие навыков устной коммуникации;

формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Содержание учебного предмета "Русский язык":

Раздел "Подготовка к усвоению грамоты".

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные". Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3 - 4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

Раздел "Обучение грамоте":

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звуки на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трехбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения, раздельное написание слов, обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих ("ча-ща", "чу-щу", "жи-ши").

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы), ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

Раздел "Практические грамматические упражнения и развитие речи".

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, е, и, ю, я". Разделительный "ь". Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?". Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сел и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов ("Слова-друзья" и "Слова-враги").

Слова, обозначающие названия действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам "что делает?" "что делают?" "что делал?" "что будет делать?" Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам "какой?" "какая?" "какое?" "какие?". Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнезд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3 - 4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Раздел "Чтение и развитие речи":

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах

поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу, о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе, произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Раздел "Речевая практика":

Аудирование и понимание речи: выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудио носителей. Ответы на вопросы по

прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формул: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?", "Это...", "Познакомься пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют",

"Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой...", "Как хорошо ты...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите пожалуйста...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста", "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите.", "Можно мне", "Можно я...".

Мотивировка отказа. Формулы: "Извините, но...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)". "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю).

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью, поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

3) Составление предложений по теме ситуации, в том числе ответы на

вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

6) Моделирование речевой ситуации.

7) Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык":

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную

схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа.

Тематическое планирование
I дополнительный класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 66.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	Добукварный период	23
1.1	Знакомство с понятием «рисование по контуру» и «рисование по пунктирным линиям».	2
1.2	Ознакомление с шаблонами простой конфигурации.	3
1.3	Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями.	3
1.4	Письмо условно-графического изображения слова. Знакомство с трафаретом. Обводка фигур по трафаретам.	4
1.5	Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на слова (2 слова).	4
1.6	«Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на 2 -3 слова. Рисование горизонтальных, вертикальных и наклонных линий.	2
1.7	Запись условно-графического изображения слова, разделенного на слоги. Штриховка различных предметов и геометрических фигур в разном направлении.	2
1.8	Запись условно-графического изображения слова, разделенного на слоги. Рисование по точкам.	3

2	Букварный период	43
2.1	Знакомство с печатным образом буквы А. Запись печатного варианта буквы А .	2
2.2	Знакомство с печатным образом буквы У. Запись печатного варианта буквы У.	2
2.3	Запись печатного варианта букв А и У.	3
2.4	Знакомство с печатным образом буквы М. Запись печатного варианта буквы М.	2
2.5	Запись слогов и слов с буквами А, У, М печатными буквами.	4
2.6	Знакомство с печатным образом буквы О. Запись печатного варианта буквы О.	2
2.7	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О печатными буквами.	4
2.8	Знакомство с печатным образом буквы Х. Запись печатного варианта буквы Х.	4
2.9	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х печатными буквами.	5
2.10	Знакомство с печатным образом буквы С. Запись печатного варианта буквы С.	3
2.11	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х, С печатными буквами.	5
2.12	Знакомство с печатным образом буквы Н. Запись печатного варианта буквы Н.	2
2.13	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х, С, Н печатными буквами.	5

I класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 99.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	Добукварный период	13
1.1	Знакомство с цветами. Дорисовывание праздничного букета. Письмо палочек.	1
1.2	Обводка композиции из геометрических фигур. Письмо палочек с закруглением вверху.	1
1.3	Обводка композиции из геометрических фигур. Письмо палочек с закруглением вверху.	1
1.4	Обводка репки по контуру. Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра из кругов. Письмо овала.	1
1.5	Обводка и рисование бордюра из вертикальных и наклонных линий. Письмо палочек с закруглением вверху и внизу.	1
1.6	Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра из геометрических фигур. Письмо длинной палочки.	1
1.7	Штриховка геометрических фигур. Письмо длинной палочки с петлёй внизу.	1
1.8	Обводка, дорисовывание и раскрашивание изображений овощей и фруктов. Письмо длинной палочки с закруглением влево.	1
1.9	Обводка и дорисовывание бордюра. Письмо левого полуовала.	1

1.10	Обводка контура буквы А в изображениях. Письмо правого полуовала.	1
1.11	Обводка контура букв У и О в изображениях. Письмо длинной палочки с закруглением вправо.	1
1.12	Письмо овала. Обводка контура букв М и С в изображениях.	1
1.13	Письмо овала с соединением.	1
2	Букварный период	86
2.1	Написание строчной и заглавной Аа.	1
2.2	Написание строчной и заглавной Уу. Письмо слов Ау, Уа, ау,уа.	1
2.3	Написание строчной и заглавной Мм.	1
2.4	Написание обратных слогов ам, ум.	1
2.5	Написание прямых слогов ма, му.	1
2.6	Написание строчной и заглавной Оо.	1
2.7	Написание обратных и прямых слогов с буквами АУМО.	1
2.8	Написание строчной и заглавной Хх.	1
2.9	Составление и письмо слов с Хх.	1
2.10	Написание строчной и заглавной Сс.	1
2.11	Составление и письмо слов с Сс.	1
2.12	Написание строчной и заглавной Нн.	1
2.13	Составление и письмо слов с Нн.	1
2.14	Написание строчной буквы Ы.	1
2.15	Буква ы. Составление и запись слогов, слов, предложений.	1
2.16	Написание строчной и заглавной Лл.	1
2.17	Составление и письмо слов с Лл.	1
2.18	Написание строчной и заглавной Вв.	1
2.19	Составление и письмо слов сВв.	1
2.20	Написание строчной и заглавной Ии.	1
2.21	Составление и письмо слов с Ии.	1
2.22	Написание строчной и заглавной Шш.	1
2.23	Дифференциация звуков с-ш. Письмо слогов, слов с изученными буквами.	1
2.24	Письмо слов с ШИ.	1
2.25	Написание строчной и заглавной Пп.	1
2.26	Составление и письмо слов с Пп.	1

2.27	Написание строчной и заглавной Тт.	1
2.28	Составление и письмо слов с Тт.	1
2.29	Написание строчной и заглавной Кк.	1
2.30	Составление и письмо слов с Кк.	1
2.31	Написание строчной и заглавной Зз.	1
2.32	Дифференциация звуков з-с. Письмо слогов, слов с изученными буквами.	1
2.33	Написание строчной и заглавной Рр.	1
2.34	Дифференциация звуков р-л. Письмо слогов, слов с изученными буквами.	1
2.35	Написание строчной буквы Й.	1
2.36	Дифференциация звуков и-й. Письмо слогов, слов с изученными буквами.	2
2.37	Написание строчной и заглавной Жж.	1
2.38	Дифференциация звуков ж-ш. Письмо слогов, слов с изученными буквами.	2
2.39	Написание строчной и заглавной Бб.	1
2.40	Дифференциация звуков б-п. Письмо слогов, слов с изученными буквами.	2
2.41	Написание строчной и заглавной Дд.	1
2.42	Дифференциация звуков д-т. Письмо слогов, слов с изученными буквами.	2
2.43	Написание строчной и заглавной Гг.	1
2.44	Дифференциация звуков г-к. Письмо слогов, слов с изученными буквами.	2
2.45	Буква ь.	1
2.46	Письмо слов с Ь.	2
2.47	Написание строчной и заглавной Ее.	1
2.48	Составление и письмо слов сЕе	3
2.49	Написание строчной и заглавной Яя.	1
2.50	Составление и письмо слов с Яя.	2
2.51	Написание строчной и заглавной Юю.	1
2.52	Составление и письмо слов с Юю.	2
2.53	Написание строчной и заглавной Ёё.	1
2.54	Составление и письмо слов сЁё.	2
2.55	Написание строчной и заглавной Чч.	1
2.56	Составление и письмо слов с Чч.	2
2.57	Написание строчной и заглавной Фф.	1

2.58	Дифференциация звуков в-ф. Письмо слогов, слов с изученными буквами.	2
2.59	Написание строчной и заглавной Цц.	1
2.60	Дифференциация звуков ц-с. Письмо слогов, слов с изученными буквами.	2
2.61	Написание строчной и заглавной Ээ.	1
2.62	Составление и письмо слов с Ээ.	2
2.63	Написание строчной и заглавной Щщ.	1
2.64	Письмо слов с ча, ща, чу, щу.	2
2.65	Буква ъ. Различение слов с ъ и без него.	2
2.66	Повторение.	1
2.67	Административная контрольная работа.	1
2.68	Работа над ошибками.	1
2.69	Обобщающий урок.	1

2 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 136.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**Повторение**	**10**
1.1	Звуки и буквы.	2
1.2	Слово.	2
1.3	Предложение и его схема.	2
1.4	Распространение предложений.	2
1.5	**Административный контрольный диктант по теме «Предложение».**	1
1.6	Работа над ошибками.	1
2	**Звуки и буквы**	**14**
2.1	Гласные звуки и буквы.	1
2.2	Согласные звуки и буквы.	1
2.3	Слова, которые различаются одним звуком.	2
2.4	Слова, которые различаются количеством звуков.	2
2.5	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	2
2.6	**Контрольное списывание.**	1

2.7	Ударение в словах.	3
2.8	Выделение ударного гласного в слове.	2
3	**Слог**	**13**
3.1	Деление слов на слоги.	3
3.2	**Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы. Слоги».**	1
3.3	Работа над ошибками.	1
3.4	Гласные в образовании слогов.	2
3.5	Деление слов со звуками и – й на слоги.	3
3.6	Перенос слов по слогам.	3
4	**Парные звонкие и глухие согласные**	**17**
4.1	Различение Б-П.	2
4.2	Различение В-Ф.	2
4.3	Различение Г-К.	2
4.4	Различение Д-Т.	2
4.5	Различение Ж-Ш.	2
4.6	Различение З-С.	2
4.7	Различение звонких и глухих согласных.	3
4.8	**Административный контрольный диктант по теме «Парные звонкие и глухие согласные».**	1
4.9	Работа над ошибками.	1
5	**Шипящие и свистящие согласные**	**4**
5.1	Шипящие согласные.	1
5.2	Свистящие согласные.	1
5.3	Различение шипящих и свистящих согласных.	2
6	**Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога**	**6**
6.1	Буква Е в начале слова или слога.	1
6.2	Буква Ё в начале слова или слога.	1
6.3	Буква Ю в начале слова или слога.	1
6.4	Буква Я в начале слова или слога.	1
6.5	Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	2

7	**Твёрдые и мягкие согласные**	**7**
7.1	Гласные Ы-И после твёрдых и мягких согласных.	1
7.2	Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных.	1
7.3	Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных.	1
7.4	Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных.	1
7.5	**Контрольное списывание.**	1
7.6	Гласная Е после мягких согласных.	1
7.7	Различение твёрдых и мягких согласных.	1
8	**Мягкий знак (ь) на конце слова**	**7**
8.1	Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1
8.2	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	1
8.3	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова.	1
8.4	Различение слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце.	2
8.5	**Контрольный диктант по теме «Твёрдые и мягкие согласные».**	1
8.6	Работа над ошибками.	1
9	**Слово. Названия предметов**	**16**
9.1	Предмет и его название.	1
9.2	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	1
9.3	Названия частей предмета.	1
9.4	Различение сходных предметов и их названий.	1
9.5	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1
9.6	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1
9.7	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1
9.8	Различай слова, отвечающие на вопросы кто? и что?	2
9.9	Различай слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.	1
9.10	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	4
9.11	**Контрольный диктант по теме «Предметы. Имена собственные».**	1
9.11	Работа над ошибками.	1
10	**Слово. Названия действий**	**11**

10.1	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	2
10.2	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	2
10.3	Подбор названий действий к названиям предметов.	3
10.4	Различение названий действий по вопросам.	2
10.5	Различение названий предметов и названий действий по вопросам.	2
11	**Слово. Предлоги**	**4**
11.1	Предлог как отдельное слово.	2
11.2	Употребление предлогов в предложении.	2
12	**Слова с непроверяемыми гласными**	**5**
12.1	Выделение «трудной» гласной в словах.	2
12.2	Написание гласных в словах – родственниках.	1
12.3	**Контрольный диктант по теме «Предлоги».**	1
12.4	Работа над ошибками.	1
13	**Предложение**	**10**
13.1	Выделение предложения из текста.	2
13.2	Правила записи предложения.	1
13.3	Предложение и его схема.	1
13.4	Различение набора слов и предложения.	1
13.5	Порядок слов в предложении.	1
13.6	Завершение начатого предложения.	1
13.7	Составление предложений по предметной картинке.	1
13.8	Составление предложений по сюжетной картинке.	1
13.9	Предложения – вопросы и предложения – ответы.	1
14	**Повторение**	**12**
14.1	Звонкие и глухие согласные.	2
14.2	Твёрдые и мягкие согласные.	2
14.3	**Административный контрольный диктант за год.**	1
14.4	Работа над ошибками.	1
14.5	Мягкий знак на конце слова.	1

14.6	Названия предметов.	2
14.7	Названия действий.	2
14.8	Предложение.	1

3 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 136.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**Повторение**	**11**
1.1	Предложение. Выделение предложения из текста.	2
1.2	Предложение и его схема.	1
1.3	Предложения – вопросы и предложения – ответы.	1
1.4	Завершение начатого предложения.	1
1.5	Различение набора слов и предложения.	1
1.6	Порядок слов в предложении.	1
1.7	Предложение. Закрепление знаний.	2
1.8	**Административный контрольный диктант по теме «Предложение».**	1
1.9	Работа над ошибками.	1
2	**Звуки и буквы**	**22**
2.1	Знакомство с алфавитом.	1
2.2	Звуки гласные и согласные.	2
2.3	Ударение в словах.	1
2.4	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	2
2.5	Деление слов на слоги.	2
2.6	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	2
2.7	Перенос части слова при письме.	2
2.8	Твёрдые и мягкие согласные.	2
2.9	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.	2
2.10	Буква мягкий знак ь на конце слова.	1
2.11	Буква мягкий знак ь в середине слова.	2

2.12	Различение твёрдых и мягких согласных.	1
2.13	**Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы. Слоги».**	1
2.14	Работа над ошибками.	1
3	**Гласные после шипящих согласных**	**8**
3.1	Написание жи-ши в словах.	1
3.2	Написание ча-ща в словах.	1
3.3	Написание чу-щу в словах.	1
3.4	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу.	3
3.5	**Контрольный диктант по теме «Гласные после шипящих согласных».**	1
3.6	Работа над ошибками.	1
4	**Парные звонкие и глухие согласные**	**24**
4.1	Составление пар звонких и глухих согласных.	2
4.2	Различение б-п, в-ф.	2
4.3	Различение д-т, г-к.	2
4.4	Различение ж-ш, з-с.	2
4.5	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	2
4.6	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	4
4.7	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	4
4.8	**Административный контрольный диктант по теме «Парные звонкие и глухие согласные».**	1
4.9	Работа над ошибками.	1
4.10	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	4
5	**Слово. Названия предметов**	**11**
5.1	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	3
5.2	Обобщающее название для группы однородных предметов.	2
5.3	Выделение названий предмета из предложения.	2
5.4	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.	2
5.5	**Контрольный диктант по теме «Предметы. Имена собственные».**	1

5.6	Работа над ошибками.	1
6	**Слово. Названия действий**	**13**
6.1	Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?	2
6.2	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	2
6.3	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?	2
6.4	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?	2
6.5	Постановка вопросов к названиям действий.	2
6.6	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1
6.7	**Контрольный диктант по теме «Названия действий».**	1
6.8	Работа над ошибками.	1
7	**Слово. Названия признаков**	**13**
7.1	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	2
7.2	Различение предметов по их признакам.	2
7.3	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	3
7.4	Выделение названий признаков из предложения.	2
7.5	Названия предметов, действий и признаков.	2
7.6	**Контрольный диктант по теме «Названия признаков».**	1
7.7	Работа над ошибками.	1
8	**Слово. Предлоги**	**14**
8.1	Предлоги в, на, с, из, у.	2
8.2	Предлоги к, по со словами.	2
8.3	Предлог от со словами.	2
8.4	Предлоги над, под со словами.	2
8.5	Предлог о со словами.	2
8.6	Предлоги к, по, от, над, под, о со словами.	2
8.7	**Контрольный диктант по теме «Предлоги».**	1
8.8	Работа над ошибками.	1

9	**Предложение**	**11**
9.1	Выделение предложения из текста.	2
9.2	Предложение законченное и незаконченное.	2
9.3	Распространение предложений.	2
9.4	Слова в предложении.	1
9.5	Порядок слов в предложении.	2
9.6	Составление предложений.	2
10	**Повторение**	**8**
10.1	Правила правописания в слове.	1
10.2	Названия предметов, признаков и действий.	2
10.3	Предложение.	2
10.4	**Административный контрольный диктант за год.**	1
10.5	Работа над ошибками.	1
10.6	Урок-обобщение.	1

4 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 136.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**Повторение**	**13**
1.1	Предложение. Выделение предложения из текста.	2
1.2	Предложение законченное и незаконченное.	1
1.3	Завершение начатого предложения.	1
1.4	Предложение и его схема. Распространение предложений.	2
1.5	Порядок слов в предложении.	1
1.6	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	2
1.7	Составление предложений по сюжетной картинке.	1
1.8	Составление предложений по предметной картинке.	1
1.9	**Административный контрольный диктант по теме «Предложение».**	**1**
1.10	Работа над ошибками.	1

2	**Звуки и буквы**	**23**
2.1	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	2
2.2	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	2
2.3	Ударные и безударные гласные. Их различение.	2
2.4	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	2
2.5	Проверка безударной гласной в слове.	2
2.6	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	2
2.7	**Контрольный диктант по теме «Правописание безударных гласных». Слоги».**	**1**
2.8	Работа над ошибками.	1
2.9	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	1
2.10	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.	2
2.11	Буква мягкий знак ь на конце и в середине слова.	2
2.12	Различение твёрдых и мягких согласных.	2
2.13	**Контрольный диктант по теме «Твёрдые и мягкие согласные».**	1
2.14	Работа над ошибками.	1
3	**Гласные после шипящих согласных**	**4**
3.1	Активизация словаря по теме.	1
3.2	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	2
3.3	Различение правил правописания в словах.	1
4	**Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я**	**11**
4.1	Знакомство с разделительным мягким знаком.	1
4.2	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	2
4.3	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	2
4.4	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	1
4.5	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	2
4.6	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.	1
4.7	**Контрольный диктант по теме «Разделительный мягкий знак».**	1

4.8	Работа над ошибками.	1
5	**Парные звонкие и глухие согласные**	**13**
5.1	Различение звонких и глухих согласных в словах.	1
5.2	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1
5.3	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1
5.4	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	2
5.5	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	2
5.6	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	4
5.7	**Административный контрольный диктант по теме «Парные звонкие и глухие согласные».**	**1**
5.8	Работа над ошибками.	1
6	**Слово. Названия предметов**	**10**
6.1	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1
6.2	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	2
6.3	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	2
6.4	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	2
6.5	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём?	2
6.6	Выделение названий предметов в предложении.	1
7	**Имена собственные**	**7**
7.1	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.	2
7.2	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	2
7.3	Названия предметов. Закрепление знаний.	1
7.4	**Контрольный диктант по теме «Предметы. Имена собственные».**	**1**
7.5	Работа над ошибками.	1
8	**Названия признаков**	**15**
8.1	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	2
8.2	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	2

8.3	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1
8.4	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1
8.5	Определение предмета по его признакам.	1
8.6	Различение названий предметов, признаков и действий.	2
8.7	Постановка вопросов к словам в предложении.	2
8.8	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	1
8.9	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	1
8.10	**Контрольный диктант по теме «Названия признаков».**	**1**
8.11	Работа над ошибками.	1
9	**Слово. Предлоги**	**12**
9.1	Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на со словами.	2
9.2	Предлог из со словами.	1
9.3	Предлог за со словами.	1
9.4	Предлог без со словами.	1
9.5	Предлог до со словами.	1
9.6	Предлог про со словами.	1
9.7	Предлоги. Закрепление знаний.	3
9.8	**Контрольный диктант по теме «Предлоги».**	1
9.9	Работа над ошибками.	1
10	**Предложение**	**17**
10.1	Выделение предложения из текста.	2
10.2	Деление текста на предложения.	2
10.3	Завершение начатого предложения.	2
10.4	Порядок слов в предложении.	2
10.5	Связь слов в предложении.	3
10.6	Вопросительные предложения.	1
10.7	Восклицательные предложения.	1

10.8	Разные по интонации предложения.	2
10.9	**Контрольный диктант по теме «Предложение».**	**1**
10.10	Работа над ошибками.	1
11	**Повторение**	**11**
11.1	Правописание гласных и согласных в слове.	2
11.2	Названия предметов, действий и признаков.	2
11.3	Предложение.	2
11.4	Учись объяснять.	1
11.5	**Административный контрольный диктант за год.**	**1**
11.6	Работа над ошибками.	1
11.7	Урок-обобщение.	1
11.8	Урок-игра.	1

Рабочая программа по учебному предмету "Чтение" предметной области "Язык и речевая практика" (I - IV и дополнительный классы) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка.

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категории.

Задачами изучения учебного предмета "Чтение" являются:

воспитание у обучающихся интереса к чтению;

формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;

формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Содержание учебного предмета "Чтение":

Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Чтение":

Минимальный уровень:

осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;

пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

выразительное чтение наизусть 5 - 7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7 - 8 стихотворений.

Тематическое планирование

1 дополнительный класс

Общее количество часов, отведённое на изучение предмета – 66

№ п/п	Тема и содержание урока	Кол-во часов
1	**Добукварный период**.	**16**
1.1	Первый день в школе. Знакомство с классом и школой. Ориентировка учащихся в ближайшем окружении	1
1.2	Выявление общего речевого уровня развития учащихся: произносительная сторона речи, артикуляция звуков, уровень развития слухового внимания и фонематического восприятия, знание букв, соотнесение звуков и букв. Беседа на темы: «Школа», «Класс».	1
1.3	Различение звуков окружающей действительности (неречевые): шуршание листьев, шум дождя, хлопанье ладошек, голоса птиц.	1

1.4	Различение звуков окружающей действительности (речевые): звукоподражательные слова.	1
1.5	Произнесение гласных звуков *а,у,о* изолированно и в звукоподражаниях. Развитие слухового внимания. Разучивание потешки "Мальчик-пальчик... «с использованием аудиозаписи.	1
1.6	Развитие слухового внимания. Чтение учителем сказки " Колобок ". Беседа по содержанию с опорой на иллюстрации	1
1.7	Упражнения на развитие дыхания. Рассказывание сказки "Репка". Беседа по содержанию с опорой на иллюстрации	1
1.8	Развитие фонематического восприятия. Выделение гласных звуков *а, о, у, и* в звукоподражательных словах.	1
1.9	Беседа на тему: «Семья» с опорой на иллюстрации.	1
1.10	Развитие слухового внимания. Разучивание стихотворения с голоса учителя (А. Барто "Зайка" из серии "Игрушки").	1
1.11	Знакомство с понятием "слово", его схематическим обозначением. Работа с "Букварём».	1
1.12	Знакомство с понятием "предложение". Выделение слов из предложения, выкладывание схем предложений к сюжетным картинкам.	1
1.13	Закрепление понятия "предложение". Составление схем предложений к рисункам, выделение слов из предложений	1
1.14	Знакомство со слогом как частью слова. Деление слов на слоги	1
1.15	Знакомство со слогом как частью слова. Деление слов на слоги.	1
1.16	Знакомство с понятием "звук", его обозначением. Различение речевых и неречевых согласных звуков.	1
2	**Букварный период (I этап).**	**20**
2.1	Звук а. Понятие "гласный звук". Буква **А, а**.	1
2.2	Выделение *звука* ***а*** в слове. Заглавная буква **А.**	1
2.3	Звук ***у.*** Буква ***У, у.***	1
2.4	Выделение звука **у** в слове. Заглавная буква и строчная буквы **У, у.**	1
2.5	Последовательное выделение звуков в двусложных словах типа "АУ", "УА".	1
2.6	Знакомство с понятием "согласный звук". Звук ***м***. Буква **М, м.** Печатание буквы **М** в тетради.	1
2.7	Выделение звука ***м*** в начале слова. Деление слов на слоги. Чтение закрытых слогов с буквой М.	1
2.8	Последовательное выделение звуков в односложных словах "УМ", "АМ". Составление предложений по схеме.	1
2.9	Последовательное выделение звуков в односложных словах "МУ", "МА", обозначение в схеме. Чтение открытых слогов с буквой **М**.	1
2.10	Разучивание стихотворения А. Барто "Мячик" с голоса учителя. Чтение двусложных слов "МА-МА", "МУ-МУ".	1
2.11	Звук ***о***. Буква ***О, о***.	1
2.12	Выделение *звука* ***о*** в словах, обозначение в схеме слова.	1
2.13	Гласные звуки". Определение места звуков ***а, о, у*** в словах, соотнесение с буквами. Чтение открытых и закрытых слогов с буквой ***о*** (мо, ом).	1
2.14	Знакомство со *звуком* ***х*****,** буквой **Х, х.** Произношение звука х	1

	изолированно, выделение из ряда других согласных звуков. Печатание буквы **Х** в тетради.	
2.15	Выделение звука ***х*** в начале слова, обозначение в схеме. Чтение закрытых слогов с буквой **Х.** Разучивание с голоса учителя физкультминутки "Хомка-хомячок".	1
2.16	Выделение звука х в словах, обозначение в схеме. Звуковой анализ слов" ОХ", "АХ", «УХ». Печатание слогов с буквой **Х**.	1
2.17	Выделение *звуков* ***м, х*** в начале слов, соотнесение с буквами. Чтение закрытых и открытых слогов с буквами **М, Х**. Звуковой анализ слов "МА-МА", "УХА".	1
2.18	Развитие фонематического восприятия: различение звуков окружающей действительности. Знакомство со звуком ***с,*** буквой **С, с.** Печатание *буквы* **С**.	1
2.19	Определение звука ***с*** в начале и в конце слов. Знакомство с закрытыми слогами с буквой **С.** Чтение двусложных слов и слогов с выученными гласными.	1
2.20	Деление слов с буквой **С** на слоги. Чтение закрытых слогов с буквой **С.**	1
3	**Букварный период (II этап).**	**30**
3.1	Знакомство *со звуком* ***ш***, буквой **Ш, ш**. Развитие фонематического восприятия: различение звуков окружающей действительности.	1
3.2	Выделение звука ш в начале, обозначение в схеме. Чтение закрытых слогов с буквой **Ш**.	1
3.3	Деление слов на слоги. Составление и чтение слов из слогов с изученными буквами.	1
3.4	Знакомство *со звуком* ***л***, буквой **Л, л**. Артикулирование звука л, выделение из ряда других согласных звуков. Выделение звука ***л*** в начале слова. Закрашивание контура большой и маленькой буквы **Л, л.**	1
3.5	Выделение звука ***л*** в конце и середине слова. Чтение закрытых слогов с буквой **Л**	1
3.6	Составление слов с изученными буквами. Чтение простых предложений.	1
3.7	Знакомство *со звуком* ***ы***, буквой **ы**. Артикулирование звука ***ы,*** отнесение к гласным звукам. Закрашивание контура буквы **ы.**	1
3.8	Чтение слогов с буквой ***ы.*** Печатание буквы и слогов.	1
3.9	Выделение звука ***ы*** в середине слова. Деление слов на слоги.	1
3.10	Составление и чтение подписей к картинкам. Звуковой анализ слов ***"о-сы", "мы-ло"***.	1
3.11	Знакомство *со звуком* ***н***, буквой **Н, н**. Артикулирование звука ***н,*** выделение из ряда других согласных звуков. Закрашивание контура большой и маленькой буквы **Н, н.**	1
3.12	Выделение *звука* ***н*** в начале слова. Печатание буквы **Н.** Чтение закрытых слогов с буквой Н (ан, он, ун, ын).	1
3.13	Выделение *звука* ***н*** в начале и конце слова. Деление слов на слоги. Чтение открытых слогов с буквой **Н.**	1
3.14	Знакомство *со звуком* ***р***, буквой **Р, р**. Артикулирование *звука р*, выделение из ряда других согласных звуков. Выделение звука ***р*** в	1

	начале слова. Закрашивание контура большой и маленькой буквы **Р, р**	
3.15	Артикулирование *звука* ***р***, выделение из ряда других согласных звуков. Выделение звука ***р*** в конце слова. Разучивание скороговорки.	1
3.16	Чтение закрытых слогов с буквой **Р, р.** Деление слов на слоги.	1
3.17	Выделение ***звука р*** в середине и на конце слова. Звуковой анализ слов ***«шар-шары»***	1
3.18	Выделение согласных звуков ***м, с, х, ш, л, р, н*** из состава слов. Чтение слогов и слов.	1
3.19	Выделение согласных звуков ***м, с, х, ш, л, р, н*** из состава слов. Работа с разрезной азбукой. Чтение предложений.	1
3.20	Дифференциация звуков и букв «л – р». Чтение по следам анализа.	1
3.21	Деление слов на слоги. Чтение односложных и двусложных слов, соотнесение слов с картинками.	1
3.22	Составление рассказа по сюжетной картинке.	1
3.23	Составление слов из букв разрезной азбуки.	1
3.24	Составление и чтение слогов с изученными буквами (***л-р***).	1
3.25	Чтение подписей к картинкам. Работа с разрезной азбукой. Деление слов на слоги.	1
3.26	Составление рассказа по сюжетной картинке. Звуковой анализ слова ***"ра-на".*** Чтение учителем рассказа «В песочнице», беседа по содержанию прочитанного.	1
3.27	Чтение учащимися текста "В песочнице". Составление слов из букв разрезной азбуки	1
3.28	Составление схем к предложениям.	1
3.29	Итоговая проверочная работа. Повторение пройденных звуков и букв. Составление подписей к картинкам. Чтение слов и предложений.	1
3.30	Составление рассказа по сюжетной картинке. Чтение простых предложений, беседа по содержанию прочитанного.	1

1 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение предмета – 99

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	**Добукварный период.**	**13**
1.1	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба».	1
1.2	Воспроизведение сказки «Колобок».	1
1.3	Выявление представлений детей о цвете предметов.	1
1.4	Слово и его условно-графическое изображение. Распознавание форм предметов.	1
1.5	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя».	1
1.6	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка». «Чтение» условно-графической записи слов, сходных по звучанию.	1

1.7	Предложение и его условно-графическое изображение. Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши».	1
1.8	Деление предложения, состоящего из двух, трёх слов, на слова, его условно-графическое изображение.	1
1.9	Составление предложений из трёх слов, их условно-графическое изображение.	1
1.10	Деление слова на слоги, их условно-графическое изображение.	1
1.11	Знакомство с новой формой условно-графической записи предложения. Выделение в слове начального звука [а].	1
1.12	Выделение в слове начального звука [у], [о].	1
1.13	Выделение в слове начального звука [м], [с].Составление по сказке «Заячья избушка» предложений из двух, трёх слов.	1
2	**Букварный период**	**86**
2.1	Звук и буква А, а.	1
2.2	Звук и буква У, у. Чтение слогов ау, уа.	1
2.3	Звук и буква М, м.	1
2.4	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквой М.	2
2.5	Звук и буква О, о.	1
2.6	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами А,У,М,О.	1
2.7	Звук и буква Х, х.	1
2.8	Составление и чтение слов с буквой Х, х.	1
2.9	Звук и буква С, с.	1
2.10	Составление и чтение слов с буквой С, с.	1
2.11	Звук и буква Н, н.	1
2.12	Дифференциация звуков М и Н.	1
2.13	Повторение изученных букв.	1
2.14	Чтение слогов, слов и предложений с буквой Ы.	1
2.15	Звук и буква Л, л.	1
2.16	Составление и чтение слов с буквой Л, л.	1
2.17	Звук и буква В, в.	1
2.18	Составление и чтение слов с буквой В, в.	1
2.19	Звук и буква И, и.	1
2.20	Дифференциация звуков Ы и И. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
2.21	Звук и буква Ш,ш.	1
2.22	Дифференциация звуков с-ш.	1
2.23	Чтение слов со слогом ШИ.	1
2.24	Звук и буква Пп.	1
2.25	Составление и чтение слов с буквой Пп.	1
2.26	Звук и буква Т,т.	1
2.27	Составление и чтение слов с буквойТт.	1
2.28	Звук и буква К,к.	1
2.29	Слоги и слова с буквой К,к. Предложения с данными словами.	1
2.30	Звук и буква З,з.	1
2.31	Дифференциация звуков з-с. Чтение слогов, слов с изученными	1

	буквами.	
2.32	Звук и буква Р,р.	1
2.33	Дифференциация звуков р-л. Чтение слогов, слов с изученными буквами.	2
2.34	Звук и буква Й, й.	1
2.35	Дифференциация звуков и-й. Чтение слогов, слов с изученными буквами.	1
2.36	Дифференциация звуков и-й. Чтение слогов, слов с изученными буквами.	1
2.37	Звук и буква Жж.	1
2.38	Дифференциация звуков ж-ш. Чтение слогов, слов с изученными буквами.	2
2.39	Звук и буква Бб.	1
2.40	Дифференциация звуков б-п. Чтение слогов, слов с изученными буквами.	2
2.41	Звук и буква Дд.	1
2.42	Дифференциация звуков д-т. Чтение слогов, слов с изученными буквами.	2
2.43	Звук и буква Гг.	1
2.44	Дифференциация звуков г-к. Чтение слогов, слов с изученными буквами.	2
2.45	Буква ь.	1
2.46	Чтение слов с Ь.	2
2.47	Буква Ее.	1
2.48	Слоги и слова с буквой Е,е. Предложения с данными словами.	3
2.49	Буква Яя.	1
2.50	Слоги и слова с буквой Я,я. Предложения с данными словами.	3
2.51	Буква Ю, ю.	1
2.52	Слоги и слова с буквой Ю, ю. Предложения с данными словами.	2
2.53	Буква Ё, ё.	1
2.54	Слоги и слова с буквой Ё,ё. Предложения с данными словами.	2
2.55	Звук и буква Чч.	1
2.56	Слоги и слова с буквой Чч. Предложения с данными словами.	2
2.57	Звук и буква Фф.	1
2.58	Дифференциация звуков в-ф. Чтение слогов, слов с изученными буквами.	2
2.59	Звук и буква Цц.	1
2.60	Дифференциация звуков ц-с. Чтение слогов, слов с изученными буквами.	2
2.61	Звук и буква Ээ.	1
2.62	Чтение слов с Ээ.	2
2.63	Звук и буква Щщ.	1
2.64	Чтение слов с ча, ща, чу, щу.	2
2.65	Буква ъ.	1
2.66	Контрольное чтение.	1
2.67	Чтение и дифференциация слов с Ь и Ъ.	2

2 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение предмета – 170

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
	I четверть - часов	
1	**«Осень пришла – в школу пора!»**	**23**
1.1	Кончилось лето.	2
1.2	Все куда-нибудь идут. По В. Голявкину.	1
1.3	Первый урок.	1
1.4	Мы рисуем.	1
1.5	Грибной лес. Я. Аким.	2
1.6	Слон Бэби. По В. Дурову.	1
1.7	Птичья школа. Б. Заходер.	1
1.8	Осенние подарки. По Н. Сладкову.	1
1.9	В парке.	2
1.10	Падают, падают листья. М. Ивенсен.	2
1.11	Осенний лес. По В. Корабельникову.	1
1.12	Всякой вещи своё место. По К. Ушинскому.	2
1.13	Хозяин в доме. Д. Летнёва.	1
1.14	Контрольное чтение.	1
1.15	Зачем дети ходят в школу? По В. Голявкину.	2
1.16	Серый вечер. По А. Тумбасову.	1
1.17	Обобщающий урок по теме: «Осень пришла – в школу пора».	1
2	**«Почитаем - поиграем».**	**13**
2.1	Одна буква. По А. Шибаеву.	1
2.2	Слоги. А. Усачёв.	2
2.3	Дразнилка. По С. Иванову.	2
2.4	Черепаха. К. Чуковский.	1
2.5	Шумный Ба - Бах. Дж. Ривз.	2
2.6	Загадки.	1
2.7	Доскажи словечко.	1
2.8	Кто квакает, кто крякает, а кто каркает.	2
2.9	Обобщающий урок по теме: «Почитаем – поиграем».	1
3	**«В гостях у сказки».**	**18**
3.1	Лиса и волк. Русская народная сказка.	2
3.2	Гуси и лиса. Русская народная сказка.	2
3.3	Лиса и козёл. Русская народная сказка.	2
3.4	Мышка вышла гулять. По Л. Толстому.	2
3.5	Волк и баран. Литовская сказка.	1
3.6	Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С. Прокофьевой.	1
3.7	Рак и ворона. Литовская сказка.	1
3.8	Заяц и черепаха. Казахская сказка.	1
3.9	Благодарный медведь. Мордовская сказка.	2
3.10	Как белка и заяц друг друга не узнали. Якутская сказка.	1
3.11	Волк и ягнёнок. Армянская сказка.	1

3.12	Умей обождать. Русская народная сказка.	1
3.13	Обобщающий урок по теме: «В гостях у сказки».	1
4	**Животные рядом с нами.**	**17**
4.1	Умная собака. Индийская сказка.	2
4.2	Я домой пришла. По Э. Шиму.	1
4.3	Лошадка. Русская народная присказка.	1
4.4	Кролики. По Е. Чарушину.	1
4.5	Баран. В. Лифшиц.	2
4.6	Храбрый утёнок. По Б. Житкову.	2
4.7	Всё умеют сами. По Э. Шиму.	1
4.8	Котёнок. М. Бородицкая.	2
4.9	Три котёнка. По В. Сутееву.	1
4.10	Петушок с семьёй. По К. Ушинскому.	1
4.11	Упрямые козлята. Пёс (в сокращении). В. Лифшиц.	1
4.12	Пёс (в сокращении). В. Лифшиц.	1
4.13	Обобщающий урок по теме: «Животные рядом с нами».	1
5	**Ой ты, зимушка – зима!**	**18**
5.1	Первый снег (в сокращении). Я. Аким.	1
5.2	Большой Снег. Э. Киселёвой.	1
5.3	Снежный колобок. По Н. Калининой.	1
5.4	Снеговик-новосёл. По С. Вангели.	1
5.5	Воробышкин домик. По Е. Шведеру.	1
5.6	Зимние картинки (в сокращении). Г. Ладонщиков.	1
5.7	Миша и Шура. Е. Самойлова.	1
5.8	Купили снег. Ш. Галиев.	1
5.9	Контрольное чтение.	1
5.10	Буратиний нос. По Г. Юдину.	1
5.11	Живи ёлочка. Про ёлки. По В. Сутееву.	1
5.12	Про ёлки. По В. Сутееву.	1
5.13	Коньки купили не напрасно. По В. Голявкину.	1
5.14	Ромашки в январе. По М. Пляцковскому.	1
5.15	Мороз и заяц. Русская народная сказка.	1
5.16	Вьюга. Латинская народная сказка.	1
5.17	На лесной полянке. По Г. Скребицкому.	1
5.18	Обобщающий урок по теме: « Ой ты, зимушка – зима».	1
6	**Что такое хорошо и что такое плохо.**	**19**
6.1	Коля заболел. По А. Митту.	1
6.2	Подружки рассорились. Д. Летнёва.	1
6.3	Вязальщик. По В. Голявкину.	1
6.4	Самокат. Г. Ладонщиков.	1
6.5	Скамейка, прыгуны – гвоздики и Алик. По Э. Киселёвой.	1
6.6	Торопливый ножик. По Е. Пермяку.	1
6.7	Вьюга. По В. Сухомлинскому.	1
6.8	Трус. По И. Бутмину.	1
6.9	Как я под партой сидел. По В. Голявкину.	1

6.10	Петя мечтает (в сокращении). Б. Заходер.	1
6.11	Мёд в кармане. По В. Витка.	1
6.12	Канавка. По В. Донниковой.	1
6.13	Назло Солнцу. Узбекская сказка.	1
6.14	Мостки. А. Барто.	1
6.15	Песенка обо всём. По М. Дружининой.	2
6.16	Лемеле хозяйничает. Л. Квитко.	1
6.17	Неряха. По И. Туричину.	1
6.18	Обобщающий урок по теме: «Что такое хорошо и что такое плохо».	1
7	**Весна идёт!**	**23**
7.1	Март. Я. Аким.	2
7.2	Невидимка. По Ю. Ковалю.	1
7.3	Праздник мам. В. Берестов.	1
7.4	Подарок к празднику. По В. Драгунскому.	1
7.5	Снег и заяц. Бурятская сказка.	1
7.6	Помощники весны. Г. Ладонщиков.	1
7.7	Лягушонок. По М. Пришвину.	1
7.8	Весна. Г. Ладонщиков.	1
7.9	Барсук. По Е. Чарушину.	1
7.10	Весенняя песенка. С. Маршак.	1
7.11	На краю леса. По И. Соколову-Микитову.	1
7.12	Подходящая вещь. По В. Голявкину.	1
7.13	Деньки стоят погожие. М. Пляцковский.	1
7.14	Ручей и камень. По С. Козлову.	1
7.15	Как птицы лису проучили. Русская народная сказка.	1
7.16	Вкусный урок. По Т. Шарыгиной.	2
7.17	Почему скворец весёлый? С. Косенко.	1
7.18	Храбрый птенец. Э. Шим.	1
7.19	Кому пригодилась старая Митина шапка. По М. Быкову.	2
7.20	Обобщающий урок по теме: «Весна идёт!»	1
8	**Чудесное рядом.**	**18**
8.1	Лосёнок. По Г. Цыферову.	2
8.2	Игра (в сокращении) О. Дриз.	1
8.3	Удивление первое. Г. Цыферову.	1
8.4	Осьминожек. По Г. Снегирёву.	1
8.5	Друзья. По С. Козлову.	1
8.6	Необыкновенная весна. По С. Козлову.	2
8.7	Не понимаю. Э. Мошковская.	1
8.8	Кот Иваныч. По Г. Скребицкому.	1
8.9	Золотой луг. По М. Пришвину.	2
8.10	Неродной сын. По В. Бианки.	1
8.11	Подарок. Ю. Кушак.	1
8.12	Всё здесь. Я. Тайц.	1
8.13	Небесный слон. По В. Бианки.	2
8.14	Обобщающий урок по теме: «Чудесное рядом».	1

9	Лето красное.	21
9.1	Ярко солнце светит.	2
9.2	Светляки. По И. Соколову-Микитову.	2
9.3	Петушок и солнышко. По Г. Цыферову.	2
9.4	Контрольное чтение за год.	1
9.5	Петушок и солнышко. По Г. Цыферову.	1
9.6	Прошлым летом. И. Гамазкова.	1
9.7	Поход. С. Махотин.	2
9.8	Раки. По Е. Пермяку.	2
9.9	В гости к лету. В. Викторов.	1
9.10	Отчего так много света? И. Мазнин.	1
9.11	Обобщающий урок по теме: «Лето красное».	1
9.12	Повторение.	5

3 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение предмета – 170

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	Здравствуй, школа!	11
1.1	Сентябрь. М. Садовский.	1
1.2	Весёлая улица. По В. Воскобойникову.	1
1.3	Первое сентября. В. Берестов.	1
1.4	Завтра в школу (По рассказу В. Драгунского «Первый день»).	1
1.5	Пятёрки. По Э. Шиму.	1
1.6	Смешинка. Котёнок хочет в школу. В. Берестов.	1
1.7	Кто лучшим будет. В. Бирюков.	1
1.8	Обида. По В. Хомченко.	1
1.9	Наша учительница. А. Аксёнова.	1
1.10	Школьные загадки.	1
1.11	Обобщающий урок по теме «Здравствуй, школа!».	1
2	Осень наступила.	18
2.1	Осень. О. Высотская.	2
2.2	Последний лист. По Ю. Ковалю.	1
2.3	Контрольное чтение.	1
2.4	«Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...» (в сокращении). А. Толстой.	1
2.5	Сентябрь на дворе (По рассказу Н. Сладкова «Кто куда»).	1
2.6	Воробей. В. Степанов.	1
2.7	Лето на верёвочке. По А. Баркову.	1
2.8	Улетают, улетели... Е. Благинина.	1
2.9	Смешинка. Ворона и синица. По Э. Шиму.	1
2.10	За кормом для птиц (По рассказу Л. Воронковой «Танины дела»).	1
2.11	В октябре. Г. Ладонщиков.	1
2.12	Страшный невидимка. По Н. Сладкову.	1
2.13	Осень наступила... А. Плещеев.	2
2.14	Сказка об осеннем ветре. По Н. Абрамцевой.	1
2.15	Доскажи словечко (Осенние загадки). Н. Майданик.	1

2.16	Обобщающий урок по теме «Осень наступила».	1
3	**Учимся трудиться.**	**17**
3.1	Всё для всех. Ю. Тувим.	1
3.2	Работа. По Д. Габе.	1
3.3	Мои помощники. В. Орлов. Смешинка. С. Васильева.	1
3.4	Бабушка и внучка (По рассказу А. Потаповой «Бабушкина наука»).	1
3.5	Повара. Б. Заходер.	1
3.6	Сюрприз. По М. Дружининой.	1
3.7	Маргаритка. О. Высотская.	1
3.8	Пуговица. По В. Хомченко.	1
3.9	Портниха. Г. Ладонщиков.	2
3.10	Пуговица. В. Осеева. Смешинка. А. Усачёв.	1
3.11	Как я помогал маме мыть пол. По В. Голявкину.	2
3.12	Как Алёшке учиться надоело. По С. Баруздину.	2
3.13	Чем пахнут ремёсла (в сокращении). Дж. Родари.	1
3.14	Обобщающий урок по теме «Учимся трудиться».	1
4	**Ребятам о зверятах.**	**18**
4.1	Лисята (По рассказу Е. Чарушина «Путешественники»).	1
4.2	Смешинка. Лисица и ёж. По Н. Сладкову. Заяц. Е. Тараховская.	1
4.3	Ёж. По М. Пришвину. Смешинка. А. Богданова.	1
4.4	Материнская забота. По А. Баркову.	1
4.5	Белёк. По Г. Снегирёву.	1
4.6	Пин и Гвин. В. Приходько.	1
4.7	Галка. По Б. Житкову.	2
4.8	Куриный воспитанник. По В. Гаранжину.	2
4.9	Добрый волк. По М. Тарловскому.	2
4.10	Живая шляпа. По Н. Носову. Смешинка. По Л. Вершинину.	2
4.11	Котята. По Н. Павловой.	1
4.12	Кошкин щенок (в сокращении). В. Берестов.	1
4.13	Сердитый дог Буль. По М. Пляцковскому.	1
4.14	Обобщающий урок по теме «Ребятам о зверятах».	1
5	**Чудесный мир сказок.**	**14**
5.1	Лиса и журавль (Русская народная сказка).	1
5.2	Храбрый баран (Русская народная сказка).	2
5.3	Лиса и тетерев (Русская народная сказка).	2
5.4	Овечка и волк (Украинская народная сказка).	1
5.5	Медведь и пчёлы (Башкирская народная сказка).	2
5.6	Тигр и лиса (Таджикская народная сказка).	1
5.7	Лиса и куропатка (Французская народная сказка).	2
5.8	Куцый Хвост (Абхазская народная сказка).	1
5.9	Глупый котёнок (Удмуртская народная сказка).	1
5.10	Обобщающий урок по теме «Чудесный мир сказок».	1
6	**Зимушка-зима.**	**26**
6.1	Ой ты, зимушка-зима! (Русская народная песня).	1
6.2	Контрольное чтение.	1
6.3	Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз. По В. Бианки.	1
6.4	Декабрь. М. Садовский.	2
6.5	Как ёлку наряжали. По Л. Воронковой. Смешинка. О. Григорьев.	1

6.6	В новогоднюю ночь. С. Попов. Смешинка. По В. Ячменёвой.	1
6.7	Как Дед Мороз сделал себе помощников. По А. Усачёву.	1
6.8	Такой вот герой. По А. Потаповой.	1
6.9	Зима (отрывок). С. Есенин.	1
6.10	Подарок. С. Суворова.	1
6.11	У Ники новые лыжи. По В. Голявкину.	1
6.12	С прогулки. И. Шевчук.	1
6.13	Неудачная находка. По М. Быковой.	2
6.14	Детство (в сокращении). И. Суриков. Смешинка. О. Григорьев.	2
6.15	Что за зверь? По Е. Чарушину.	1
6.16	Не стучать — все спят! По Э. Шиму.	2
6.17	Зайка. В. Степанов.	1
6.18	Еловая каша. По Н. Сладкову.	1
6.19	Снежок (в сокращении). З. Александрова.	1
6.20	Коллективная печка. По С. Баруздину.	1
6.21	Доскажи словечко (Зимние загадки). В. Аникин, Н. Майданик.	1
6.22	Обобщающий урок по теме «Зимушка-зима».	1
7	**Так нельзя, а так можно**	**14**
7.1	Снегирь и Синичка. По А. Ягафаровой.	2
7.2	Птица-синица. По В. Хомченко.	1
7.3	Дельный совет. Г. Ладонщиков. Смешинка. Положили на подушки. Г. Лагздынь.	1
7.4	Косточка. По Л. Толстому.	2
7.5	Праздничный стол. По С. Георгиеву.	1
7.6	За игрой. В. Берестов.	1
7.7	Бревно. С. Баруздин.	1
7.8	Как Артёмка котёнка спас. А. Седугин.	1
7.9	Подвиг (По рассказу В. Осеевой «Мечтатель»). Смешинка. Девочка-копуша. И. Демьянов.	1
7.10	Лесные доктора. По В. Бирюкову.	2
7.11	Обобщающий урок по теме «Так нельзя, а так можно».	1
8	**Весна в окно стучится.**	**22**
8.1	«Зима недаром злится...» Ф. Тютчев.	2
8.2	Весенняя песня. По В. Бирюкову.	1
8.3	Веснянка (Украинская народная песня).	1
8.4	Сосулька. По Э. Шиму.	1
8.5	Выгляни, Солнышко... (Русская народная песня).	1
8.6	Мамин портрет. С. Вербова.	1
8.7	Разноцветный подарок. П. Синявский.	1
8.8	Тихо-тихо. А. Седугин.	1
8.9	Лицом к весне. Р. Сеф. Ледоход. С. Вербова.	1
8.10	Ледоход. С. Вербова.	1
8.11	Сон Медвежонка. По Р. Фархади.	1
8.12	Медведь проснулся. Г. Ладонщиков. Смешинка. З. Хасанова, С. Шамсутдинова.	1
8.13	Заяц на дереве. По В. Бианки.	2
8.14	Наши гости. С. Погореловский.	1
8.15	Скворушка. По Г. Скребицкому.	1

8.16	Весенняя гостья. И. Белоусов.	1
8.17	Пчёлки на разведках. По К. Ушинскому.	1
8.18	Тюльпаны. По А. Баркову.	1
8.19	Доскажи словечко (Весенние загадки). Е. Савельева.	1
8.20	Обобщающий урок по теме «Весна в окно стучится».	1
9	**Весёлые истории.**	**8**
9.1	Перепутаница. Р. Фархади.	1
9.2	Эхо. По Г. Остеру.	1
9.3	Кто кем становится (в сокращении). В. Шибаев.	1
9.4	Волшебный барабан. А. Усачёв.	1
9.5	Шишки. М. Пляцковский.	1
9.6	Портрет. По Ю. Степанову.	1
9.7	Булочная песенка. М. Бородицкая.	1
9.8	Обобщающий урок по теме «Весёлые истории».	1
10	**Родина любимая.**	**12**
10.1	Скворец на чужбине. Г. Ладонщиков.	1
10.2	Наше Отечество (отрывок). По К. Ушинскому.	1
10.3	Флаг России. По Т. Кудрявцевой.	1
10.4	Главный город страны. М. Ильин.	2
10.5	Песня. В. Степанов.	2
10.6	День Победы. А. Усачёв.	1
10.7	Страшный клад. По С. Баруздину.	2
10.8	Тульские пряники. По С. Алексееву.	1
10.9	Обобщающий урок по теме «Родина любимая».	1
11	**Здравствуй. лето!**	**10**
11.1	Что такое лето? А. Усачёв.	1
11.2	Что сказала бы мама? По Л. Воронковой.	1
11.3	Земляника. М. Дружинина. Смешинка. С. Васильева.	1
11.4	Куда исчез гриб? По В. Хомченко.	1
11.5	Контрольное чтение.	1
11.6	Ёж-спаситель. По В. Бианки.	1
11.7	Жарко. Р. Фархади.	1
11.8	Верное время. По Э. Шиму.	1
11.9	Смешинка. Почему лето короткое? По В. Орлову. Доскажи словечко (Летние загадки). Е. Савельева.	1
11.10	Обобщающий урок по теме «Родина любимая».	1

4 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение предмета – 170

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	**Школьная жизнь.**	**14**
1.1	Снова в школу. По Н. Носову.	1
1.2	Жил-был Учитель. Э. Мошковская.	1
1.3	Чему учат в школе (В сокращении). М. Пляцковский.	2
1.4	Поздравление. По Ю. Ермолаеву.	1
1.5	Как Маруся дежурила. По Е. Шварцу.	1
1.6	Шум и шумок. По Е. Ильиной.	2

1.7	Почему сороконожки опоздали на урок. В. Орлов.	1
1.8	Три желания Вити. По Л. Каминскому.	1
1.9	Читалочка. В. Берестов.	1
1.10	Это интересно. Зарубите на носу.	1
1.11	Читай правильно. Загадки.	1
1.12	Обобщающий урок по теме «Школьная жизнь».	1
2	**Время листьям опадать.**	**24**
2.1	Жёлтой краской кто-то… Н. Антонова.	1
2.2	Осенняя сказка. По Н. Абрамцевой.	2
2.3	Контрольное чтение.	1
2.4	Подарки осени. Е. Благинина.	1
2.5	Лесные подарки. По Л. Воронковой.	2
2.6	Лес осенью. А. Твардовский.	2
2.7	В осеннем лесу. По В. Путилиной.	1
2.8	Славная осень! (Отрывок из поэмы). Н. Некрасов.	2
2.9	Отчего Осень грустна. По Ю. Шиму.	1
2.10	Осень. К. Бальмонт.	1
2.11	Три сойки. По Ю. Ковалю.	1
2.12	Холодная зимовка. По Н. Сладкову.	1
2.13	Скучная картина!.. (Отрывок). А. Плещеев.	2
2.14	Сказка про маленького жучка. По О. Иваненко.	2
2.15	Пчёлы и мухи. По К. Ушинскому.	1
2.16	Это интересно. Время листьям опадать… По Г. Граубину.	1
2.17	Читай правильно. Загадки.	1
2.18	Обобщающий урок по теме «Время листьям опадать».	1
3	**Делу – время, потехе – час.**	**9**
3.1	Пекла кошка пирожки… Русская потешка.	2
3.2	Сенокос. Чешская потешка.	1
3.3	Карусели. По Л. Пантелееву.	1
3.4	Прятки. По Н. Носову.	2
3.5	Читай правильно. Считалки.	1
3.6	Это интересно. Жмурки. По М. Булатову.	1
3.7	Обобщающий урок по теме «Делу – время, потехе - час».	1
4	**В мире животных.**	**20**
4.1	Бодливая корова. По К. Ушинскому.	2
4.2	Упрямый котёнок. По В. Бирюкову.	2
4.3	Пушок. По В. Гаранжину.	2
4.4	Томка. По Е. Чарушину.	2
4.5	Охотник и собаки. По Б. Житкову.	2
4.6	Чук заболел. По Л. Матвеевой.	2
4.7	Хитрый бурундук. Г. Снегирёв.	2
4.8	Барсучья кладовая. По А. Баркову.	1
4.9	Гостья. По А. Дорохову.	1
4.10	Игрушки лисят. Г. Корольков.	1
4.11	Это интересно. Лиса. По Ю. Дмитриеву.	1
4.12	Загадки.	1
4.13	Обобщающий урок по теме «В мире животных».	1
5	**Жизнь дана на добрые дела.**	**9**

5.1	Миша – мастер. Г. Ладонщиков.	1
5.2	Пичугин мост. По Е. Пермяку.	1
5.3	Михаськин сад. В. Хомченко.	2
5.4	Когда люди радуются. По С. Баруздину.	1
5.5	Про каникулы и полезные дела. По Ю. Ермолаеву.	1
5.6	Котёнок. Е. Благинина.	1
5.7	Птичка. В. Голявкин.	1
5.8	Обобщающий урок по теме «Жизнь дана на добрые дела».	1
6	**Зима наступила.**	**30**
6.1	Снег идёт. По Л. Воронковой.	1
6.2	Снегурочка. А. Слащёв.	3
6.3	Зима (Отрывок). И. Суриков.	1
6.4	Декабрь (Отрывок). С. Маршак.	1
6.5	Ёлка. По В. Сутееву.	3
6.6	Вечер на Рождество. По Л. Клавдиной.	1
6.7	Где лежало «спасибо»? Р. Тимершин.	1
6.8	На горке. По Н. Носову.	3
6.9	Лисичка-сестричка и серый волк. (Русская народная сказка)	3
6.10	Как Солнце с Морозом поссорились. А. Бродский.	1
6.11	Зимняя сказка. П. Головкин.	2
6.12	Митины друзья. Г. Скребицкий.	3
6.13	Снежная шапка. В. Бирюков.	1
6.14	В шубах и шапках. По А. Тумбасову.	1
6.15	Не ветер бушует над бором… (Отрывок). Н. Некрасов.	2
6.16	Находчивый медведь. По В. Бианки.	1
6.17	Это интересно. Зимние приметы. По А. Спирину. Загадки.	1
6.18	Обобщающий урок по теме «Зима наступила».	1
7	**Весёлые истории.**	**12**
7.1	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову.	3
7.2	Контрольное чтение.	1
7.3	Одни неприятности. Г. Остер.	1
7.4	Однажды утром. М. Пляцковский.	2
7.5	Почему комары кусаются. В. Бирюков.	1
7.6	Вот какой рассеянный (Отрывок). С. Маршак.	1
7.7	Две лишние коробки. По О. Кургузову.	1
7.8	Отвечайте, правда ли? (Отрывок). Г. Чичинадзе.	1
7.9	Обобщающий урок по теме «Весёлые истории».	1
8	**Полюбуйся, весна наступает…**	**15**
8.1	Март. В. Алфёров.	1
8.2	Восьмое марта. По М. Фроловой.	3
8.3	Бабушка-забота. Е. Благинина.	1
8.4	Бабушкина вешалка. По А. Соколовскому.	1
8.5	Последняя льдина. По В. Бианки.	1
8.6	Весна. А. Плещеев.	1
8.7	Смешинка. О. Григорьев	1
8.8	Скворцы прилетели. По А. Баркову.	2
8.9	Всему свой срок. По Э. Шиму.	1
8.10	Полюбуйся, весна наступает… И Никитин.	1

8.11	Весенний вечер. По Ю. Ковалю.	1
8.12	Это интересно. Опасная красавица. По Ю. Дмитриеву. Загадки.	1
8.13	Обобщающий урок по теме «Полюбуйся, весна наступает…»	1
9	**В мире волшебной сказки.**	**13**
9.1	Хаврошечка. Русская народная сказка. (В сокращении).	3
9.2	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке. Русская народная сказка. (В сокращении).	3
9.3	У лукоморья дуб зелёный… (Отрывок) А. Пушкин.	2
9.4	Подарки феи. По Ш. Перро.	2
9.5	Горшочек каши. Братья Гримм.	1
9.6	Это интересно. Наши сказки. По В. Порудоминскому.	1
9.7	Обобщающий урок по теме «В мире волшебной сказки».	1
10	**Родная земля.**	**11**
10.1	Царь-колокол. М. Ильин.	1
10.2	Город на Неве. С. Васильева.	1
10.3	Где всего прекрасней на земле. Д. Павлычко.	1
10.4	Сочинение на тему. С. Вербова.	1
10.5	Какое это слово? По Л. Кассилю.	1
10.6	Главное Дело. По Б. Никольскому.	1
10.7	Защита. А. Усачёв.	1
10.8	Это интересно. Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилю.	1
10.9	День Победы. Т. Белозёров.	2
10.10	Обобщающий урок по теме «Родная земля».	1
11	**Лето пришло.**	**13**
11.1	Ливень. С. Козлов.	1
11.2	Тучка. Г. Граубин.	2
11.3	Хитрый одуванчик. Н. Павлова.	2
11.4	Одуванчик. Е. Благинина.	1
11.5	Контрольное чтение.	1
11.6	Встреча со змеёй. По А. Дорохову.	1
11.7	Летний снег. А. Бродский.	1
11.8	После зимы будет лето. В. Голявкин.	1
11.9	Хозяюшка. О. Тарнопольская.	1
11.10	Это интересно. Летние приметы. По А. Спирину.	1
11.11	Обобщающий урок по теме «Лето пришло».	1

Рабочая программа по учебному предмету "Речевая практика" предметной области "Язык и речевая практика" (I - IV и дополнительный классы) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предметам.

Пояснительная записка.

Предмет "Речевая практика" в начальной образовательной организации входит в структуру изучения предметной области "Язык и речевая практика".

Целью учебного предмета "Речевая практика" является развитие речевой

коммуникации обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи учебного предмета "Речевая практика":

способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;

корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;

формировать выразительную сторону речи;

учить строить устные связные высказывания;

воспитывать культуру речевого общения.

Содержание учебного предмета "Речевая практика":

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения:

Базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?". Формулы: "Это...", "Познакомься пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание: употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании: "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой...", "Как хорошо ты...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите, пожалуйста...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста,"...", "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите...", "Можно мне...", "Можноя...".

Мотивировка отказа. Формула: "Извините, но...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)", "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю".

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому.

Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент: одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

3) Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

6) Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Речевая практика":

Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;

ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

ii. Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Тематическое планирование.

1 дополнительный класс

Общее количество часов, отведенное на изучение предмета – 99.

№ п/п	Содержание	Количество

		часов
1	**Вводный урок.** Знакомство с курсом «Речевая практика». Учебник, рабочая тетрадь.	**1**
2	**Давайте познакомимся!**	**12**
2.1	Правила поведения при знакомстве.	1
2.2	Разговорные формулы приветствия и прощания «Здравствуйте!», «До свидания!»	1
2.3	Формулы «Давай познакомимся!», «Меня зовут», «Меня зовут…, а тебя?»	2
2.4	Ответные реплики на приглашение познакомиться «Очень приятно!», «Рад познакомиться!».	1
2.5	Неофициальные разговорные формулы «Привет!», «Салют!». Грубые формы приветствия «Здорово!», «Бывай!», «Чао!». Уместность использования разговорных формул.	2
2.6	Жесты приветствия и прощания.	1
2.7	Давайте познакомимся! Игра «Наши имена».	1
2.8	Давайте познакомимся! Игра «Приветствие».	1
2.9	Экскурсия по школе «Давайте познакомимся!»	1
2.10	Повторение правил поведения при знакомстве.	1
3	**Знакомство во дворе.**	**9**
3.1	Базовые формулы речевого общения. Обращение к ровесникам и взрослым. Обращение «Ты» и «Вы».	2
3.2	Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Неофициальные обращения к сверстникам, в семье.	1
3.3	Знакомство во дворе. Правила общения при знакомстве.	1
3.4	Знакомство во дворе. Тренировочные упражнения в мимике.	2
3.5	Знакомство во дворе. Игра «Дополни предложение».	1
3.6	Знакомство во дворе. Ролевые игры по теме ситуации.	2
4	**«Теремок».**	**7**
4.1	Знакомство со сказкой «Теремок». Прослушивание сказки в аудиозаписи.	1
4.2	Просмотр мультипликационного фильма. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрацией.	1
4.3	Знакомство со сказкой «Теремок». Ролевая игра.	1
4.4	Знакомство со сказкой «Теремок». Коллективное рассказывание.	2
4.5	Инсценировка сказки «Теремок».	2
5	**Знакомство в гостях.**	**11**
5.1	Знакомство в гостях. Правила поведения при знакомстве в гостях с ровесниками и старшими.	1
5.2	Знакомство в гостях. Правила поведения при знакомстве с ровесниками и старшими. Моделирование ситуаций.	2
5.3	Тренировочные упражнения в использовании этикетных фраз и жестов.	2
5.4	Знакомство в гостях. Ролевая игра «Кукла встречает гостей»	1
5.5	Знакомство в гостях. Коллективное составление рассказа.	1
5.6	Знакомство в гостях. Составление рассказа из личного опыта «Как я ходил в гости» и «Как я встречал гостей».	2
5.7	Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации.	2
6	**Правила поведения в магазине.**	**11**

6.1	Правила поведения и общения в магазине.	1
6.2	Покупка школьных принадлежностей. Игра «Еще какая(ой)?»	1
6.3	Покупка школьных принадлежностей. Игра «Подбери пару».	1
6.4	Покупка школьных принадлежностей. Игра «Угадай мою покупку».	1
6.5	Покупка школьных принадлежностей. Ролевая игра «Магазин «Школьник».	1
6.6	В магазине игрушек. Подбор слов и словосочетаний, называющих основные особенности игрушек.	1
6.7	В магазине игрушек. Конструирование диалогов между продавцом и покупателем.	1
6.8	В магазине игрушек. Знакомство со стихами. А. Барто «Игрушки». Составление предложений о том, как играть с игрушками.	1
6.9	Разучивание стихотворения «Я люблю свою лошадку».	1
6.10	В магазине игрушек. Ролевая игра «Магазин «Игрушек».	1
6.11	Беседа «Моя любимая игрушка (с привлечением личного опыта).	1
7	**Готовимся к празднику.**	**13**
7.1	Готовимся к празднику. Введение в ситуацию, знакомство с Дедом Морозом.	1
7.2	Готовимся к празднику. Разучивание стихотворений на новогоднюю тему.	2
7.3	Новогодние чудеса. Игра «Узнай меня».	1
7.4	Составление приглашений на новогодний праздник.	1
7.5	Новогодние чудеса. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений.	2
7.6	Поздравления близких и малознакомых людей. Формулы «Поздравляю с…», «Поздравляю с праздником…». Поздравительные открытки.	1
7.7	Пожелания близким и малознакомым людям. Формулы «Желаю тебе…», «Желаю Вам…», «Я хочу пожелать».	1
7.8	Благодарность за поздравления. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста».	1
7.9	Беседа «Что я подарю на новогодний праздник».	1
7.10	Слушание и разучивание песни «В лесу родилась елочка».	1
7.11	Новогодние чудеса. Рассказ по кругу: коллективное сочинение рассказа о новогоднем празднике.	1
8	**Зимняя прогулка.**	**11**
8.1	Зимняя прогулка. Называние предметов зимней одежды и обуви. Работа с сюжетными картинками.	2
8.2	Зимняя прогулка. Проигрывание ситуации «Кукла одевается на прогулку».	1
8.3	Конструирование в диалоге возможных реплик, содержащих просьбу.	1
8.4	Экскурсия «Зимняя прогулка».	1
8.5	Зимняя прогулка. Актуализация словарного запаса в игре «Кто знает, пусть продолжает».	1
8.6	Зимняя прогулка. Составление рассказа «На прогулку».	1
8.7	Составление рассказа с опорой на картинный план.	2
8.8	Зимняя прогулка. Экскурсия «Зимняя прогулка». Актуализация	2

	основного содержания прошлых уроков.	
9	**Помощники.**	**12**
9.1	Помощники. А. Барто «Помощница».	1
9.2	Помощники. Рисование живой картины по стихотворению. Заучивание.	2
9.3	Помощники. Составление предложений на тему «Что я делаю дома».	1
9.4	Помощники. Конструирование высказываний-предложений к однокласснику на тему «Уборка в классе».	1
9.5	Ролевые игры «Дежурство в классе».	1
9.6	Помощники. Проигрывание диалогов.	2
9.7	Помощники. Составление рассказа «После школы».	1
9.8	Помощники. Рассказ «Как я помогаю маме».	1
9.9	Помощники. Рассказы о маме.	1
9.10	Помощники. Актуализация основного содержания прошлых уроков.	1
10	**Вежливые слова.**	**11**
10.1	Спокойной ночи. Беседа с опорой на сюжетные картинки.	**2**
10.2	Спокойной ночи. «Сказки о глупом мышонке».	1
10.3	Прослушивание аудиозаписи «Сказки о глупом мышонке».	1
10.4	Спокойной ночи. Просмотр мультипликационного фильма «Сказки о глупом мышонке».	1
10.5	Спокойной ночи. Ролевая игра. Разучивание колыбельной.	1
10.6	Спокойной ночи. Составление предложений-пожеланий перед сном. Игровые действия.	1
10.7	Актуализация содержания прошлых уроков. Составление рассказа «Как я ложусь спать».	1
10.8	Доброе утро. Слушание и повторение чистоговорок по теме.	1
10.9	Доброе утро. Проигрывание возможных диалогов.	1
10.10	Конструирование предложений с опорой на картинки.	1
10.11	Как начинается доброе утро.	1
10.12	Составление коротких рассказов на основе личного опыта.	1
10.13	**Итоговое повторение.**	**1**
	Итого	**99**

1 класс

Общее количество часов, отведенное на изучение предмета – 66.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**Вводный урок.**	**1**
2	**Давайте познакомимся!**	**7**
2.1	Правила поведения при знакомстве. Разговорные формулы приветствия и прощания. (Официальные «Здравствуйте», «До свидания» и неофициальные «Привет», «Пока»).	2
2.2	Жесты приветствия и прощания.	1
2.3	Давайте познакомимся! Игра «Наши имена».	1
2.4	Давайте познакомимся! Игра «Приветствие».	1

2.5	Экскурсия по школе «Давайте познакомимся!»	1
2.6	Повторение правил поведения при знакомстве.	1
3	**Знакомство во дворе.**	**6**
3.1	Базовые формулы речевого общения. Обращение к ровесникам и взрослым.	2
3.2	Знакомство во дворе. Правила общения при знакомстве.	1
3.3	Знакомство во дворе. Тренировочные упражнения в мимике.	1
3.4	Знакомство во дворе. Игра «Дополни предложение».	1
3.5	Знакомство во дворе. Ролевые игры по теме ситуации.	1
4	**«Теремок».**	**4**
4.1	Знакомство со сказкой «Теремок». Прослушивание сказки в аудиозаписи. Просмотр мультипликационного фильма	1
4.2	Знакомство со сказкой «Теремок». Ролевая игра.	1
4.3	Знакомство со сказкой «Теремок». Коллективное рассказывание.	1
4.4	Инсценировка сказки «Теремок».	1
5	**Знакомство в гостях.**	**5**
5.1	Знакомство в гостях. Правила поведения при знакомстве с ровесниками и старшими. Моделирование ситуаций.	1
5.2	Знакомство в гостях. Ролевая игра «Кукла встречает гостей»	1
5.3	Знакомство в гостях. Коллективное составление рассказа.	1
5.4	Знакомство в гостях. Составление рассказа из личного опыта «Как я ходил в гости» и «Как я встречал гостей».	1
5.5	Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации.	1
	Правила поведения в магазине.	**6**
6.1	Правила поведения и общения в магазине.	1
6.2	Покупка школьных принадлежностей. Игра «Еще какая(ой)?»	1
6.3	Покупка школьных принадлежностей. Игра «Подбери пару».	1
6.4	Покупка школьных принадлежностей. Ролевая игра «Магазин «Школьник».	1
6.5	В магазине игрушек. Знакомство со стихами. А. Барто «Игрушки». Составление предложений о том, как играть с игрушками.	1
6.6	В магазине игрушек. Ролевая игра «Магазин «Игрушек».	1
7	**Готовимся к празднику.**	**7**
7.1	Готовимся к празднику. Знакомство с Дедом Морозом.	1
7.2	Готовимся к празднику. Разучивание стихотворений на новогоднюю тему.	2
7.3	Новогодние чудеса. Игра «Узнай меня».	1
7.4	Новогодние чудеса. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений.	1
7.5	Пожелания близким и малознакомым людям. Формулы «Желаю тебе…», «Желаю Вам…», «Я хочу пожелать».	1
7.6	Новогодние чудеса. Рассказ по кругу: коллективное сочинение рассказа о новогоднем празднике.	1
8	**Зимняя прогулка.**	**9**
8.1	Зимняя прогулка. Называние предметов зимней одежды и обуви. Работа с сюжетными картинками.	1
8.2	Зимняя прогулка. Проигрывание ситуации «Кукла одевается на прогулку».	1
8.3	Конструирование в диалоге возможных реплик, содержащих	1

	просьбу.	
8.4	Экскурсия «Зимняя прогулка».	1
8.5	Зимняя прогулка. Актуализация словарного запаса в игре «Кто знает, пусть продолжает».	1
8.6	Зимняя прогулка. Составление рассказа «На прогулку».	1
8.7	Составление рассказа с опорой на картинный план.	2
8.8	Зимняя прогулка. Экскурсия «Зимняя прогулка». Актуализация основного содержания прошлых уроков.	1
9	**Помощники.**	**10**
9.1	Помощники. А. Барто «Помощница».	1
9.2	Помощники. Рисование живой картины по стихотворению. Заучивание.	1
9.3	Помощники. Составление предложений на тему «Что я делаю дома».	1
9.4	Помощники. Конструирование высказываний-предложений к однокласснику на тему «Уборка в классе».	1
9.5	Ролевые игры «Дежурство в классе».	1
9.6	Помощники. Проигрывание диалогов.	1
9.7	Помощники. Составление рассказа «После школы».	1
9.8	Помощники. Рассказ «Как я помогаю маме».	1
9.9	Помощники. Рассказы о маме.	1
9.10	Помощники. Актуализация основного содержания прошлых уроков.	1
10	**Вежливые слова.**	**10**
10.1	Спокойной ночи. Беседа с опорой на сюжетные картинки.	1
10.2	Спокойной ночи. «Сказки о глупом мышонке».	1
10.3	Спокойной ночи. Ролевая игра. Разучивание колыбельной.	2
10.4	Спокойной ночи. Составление предложений-пожеланий перед сном. Игровые действия.	1
10.5	Актуализация содержания прошлых уроков. Составление рассказа «Как я ложусь спать».	1
10.6	Доброе утро. Слушание и повторение чистоговорок по теме.	1
10.7	Доброе утро. Проигрывание возможных диалогов.	1
10.8	Как начинается доброе утро.	1
10.9	Составление коротких рассказов на основе личного опыта.	1
	Итоговое повторение.	**1**
	Итого	**66**

2 класс

Общее количество часов, отведенное на изучение предмета – 68.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**Добро пожаловать!**	**4**
1.1	Введение в тему. Приветствие. Работа с сюжетными картинками.	1
1.2	Составление рассказа по картинкам.	1
1.3	Составление рассказа «1 сентября».	1
1.4	Ролевые игры по теме.	1

2	**Истории о лете.**	**4**
2.1	Введение в тему. Беседа с привлечением личного опыта «Лето».	1
2.2	«Любимые игры».	1
2.3	Разучивание считалок.	1
2.4	Игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение».	1
3	**Три поросёнка.**	**3**
3.1	Введение в тему. Знакомство со сказкой. Работа с иллюстрациями.	1
3.2	Разучивание песенки из сказки.	1
3.3	Инсценировка сказки.	1
4	**Расскажи мне о школе!**	**4**
4.1	Введение в тему. Беседа на основе иллюстраций.	1
4.2	Моделирование диалогов на основе иллюстраций и знаний учащихся.	1
4.3	Составление рассказа об отдельных местах в школе.	1
4.4	Игра «Угадай, где я был».	1
5	**Вспоминаем любимые сказки.**	**3**
5.1	Введение в тему. Беседа о любимым сказкам.	1
5.2	«Угадайка» по сказкам.	1
5.3	Собирание пазла из разрезных картинок по сказкам.	1
6	**Алло! Алло!**	**4**
6.1	Введение в тему. Беседа на основе личного опыта «Телефон».	1
6.2	Тренировочные упражнения в наборе заданного телефонного номера.	1
6.3	Правила ведения телефонного разговора.	1
6.4	Номера телефонов экстренных служб. Заучивание необходимой информации для общения с диспетчерами экстренных служб.	1
7	**С днём рождения!**	**4**
7.1	Что мы знаем о традициях празднования дня рождения.	1
7.2	Конструирование поздравлений с днем рождения, алгоритм вручения подарка.	1
7.3	Ролевые игры по теме ситуации.	1
7.4	Составление рассказа о праздновании дня рождения по заданному плану.	1
8	**Новогодняя сказка.**	**3**
8.1	Введение в тему. Беседа по новогодней тематике.	1
8.2	Разучивание песенок по теме.	1
8.3	Подготовка приглашений на новогодний праздник.	1
9	**Новогодний карнавал.**	**3**
9.1	Новогодний карнавал. Беседа с опорой на иллюстрацию.	1
9.2	Приглашение гостей на карнавал.	1
9.3	Рассказ с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике».	1
10	**Дежурство.**	**4**
10.1	Введение в тему. Беседа по сюжетной картинке. Работа с иллюстрацией.	1
10.2	Права и обязанности дежурного. Обсуждение выхода из возможной проблемной ситуации.	1
10.3	Игра по теме с распределением ролей.	1
10.4	Составление рассказа «План дежурства»	1
11	**У меня есть щенок!**	**5**
11.1	Введение в тему. Игра «Живое предложение».	1

11.2	Конструирование предложений на тему «У меня появился щенок!»	1
11.3	Составление рассказа-описания. Игра «Узнай моего питомца».	1
11.4	Работа с содержанием стихотворения С. Михалкова «Щенок».	1
11.5	Составление рассказа о происшествии с домашним питомцем.	
12	**Пошли в столовую!**	**4**
12.1	Введение в тему. Правила поведения в столовой.	1
2.2	Посуда. Столовый этикет. Дежурство по столовой.	1
12.3	Ролевые игры по теме.	1
12.4	Составление рассказа «Наша столовая».	1
13	**Красная Шапочка.**	**4**
13.1	Введение в тему. Работа с иллюстрацией.	1
13.2	Знакомство со сказкой. Просмотр мультипликационного фильма.	1
13.3	Инсценировка сказки.	1
13.4	Обобщающая беседа.	1
14	**Я поздравляю тебя!**	**4**
14.1	Введение в тему. Поздравления: виды, формы, содержание.	1
14.2	Составление поздравлений. Произношение поздравлений с различной интонацией	1
14.3	Конструирование диалогов поздравлений и ответных реплик.	1
14.4	Создание видеопрезентаций поздравлений.	1
15	**Я записался в кружок.**	**4**
15.1	Введение в тему. Работа с иллюстрациями.	1
15.2	Конструирование реплик-обращений для записи в кружок.	1
15.3	Составление предложений о занятиях в кружках и секциях.	1
15.4	Составление рассказов о занятиях в кружках и секциях.	1
16	**Вспоминаем любимые сказки.**	**3**
16.1	Введение в тему. Актуализация содержания сказки (по выбору учителя).	1
16.2	Коллективное рассказывание сказки. Прослушивание аудиозаписи сказки.	1
16.3	Инсценировка сказки.	1
17	**Поклонимся памяти героев.**	**4**
17.1	Введение в тему. Беседа по теме.	1
17.2	Составление поздравлений для ветеранов.	1
17.3	Тренировочные упражнения в произнесении с торжественной интонацией.	1
17.4	Создание видеопрезентаций поздравлений ветеранов.	1
18	**Скоро лето!**	**4**
18.1	Введение в тему. Работа с предметными и сюжетными картинками.	1
18.2	Беседа «Любимые занятия».	1
18.3	Составление рассказов по теме.	1
18.4	Игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение».	1
	Итого	**68**

3 класс

Общее количество часов, отведенное на изучение предмета – 68.

№ п	Содержание	Количество

		часов
1	**Снова в школу!**	**4**
1.1	Введение в тему. Работа с иллюстрациями.	1
1.2	Актуализация правил приветствия.	1
1.3	Конструирование диалогов, тренировочные упражнения.	1
1.4	Составление памятки «Секреты вежливого общения».	1
2	**Истории о лете.**	**4**
2.1	Введение в тему. Работа с сюжетными картинками.	1
2.2	Составление рассказа о летнем отдыхе.	1
2.3	Отгадывание загадок.	1
2.4	Беседа «Любимые игры».	1
3	**Мы собрались поиграть.**	**5**
3.1	Введение в тему. Работа с сюжетными картинками.	1
3.2	Повторение правил игр. Игра по выбору учащихся.	1
3.3.	Разучивание считалок.	1
3.4	Составление копилки игр.	1
3.5	Обобщение материала «Мы играем».	1
4	**В библиотеке.**	**5**
4.1	Введение в тему. Правила поведения в библиотеке.	1
4.2	Экскурсия в школьную библиотеку.	1
4.3	Ролевая игра «В библиотеке».	1
4.4	Мы – читатели!	1
4.5	Обобщение полученных знаний. Составление памятки для учащихся.	1
5	**Сказки про Машу.**	**4**
5.1	Введение в тему. Работа с сюжетными картинками.	1
5.2	Слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрациями.	1
5.3	Игра «Живые загадки».	1
5.4	Инсценировка сказки. Обобщение материала.	1
6	**Отправляюсь в магазин.**	**5**
6.1	Введение в тему. Актуализация знаний о покупках в супермаркете.	1
6.2	Конструирование диалогов с продавцом.	1
6.3	Ролевая игра «В магазине».	1
6.4	Мы – покупатели!	1
6.5	Обобщение темы. Беседа по вопросам.	1
7	**Телефонный разговор.**	**4**
7.1	Введение в тему. Правила общения по телефону.	1
7.2	Прослушивание аудиозаписи стихотворения К. Чуковского «Телефон».	1
7.3	Разыгрывание диалогов из сказки.	1
7.4	Ролевые игры «Телефонный разговор».	1
8	**Новогодние поздравления.**	**4**
8.1	Введение в тему. Работа с сюжетными картинками.	1
8.2	Готовимся к празднику. Разучивание стихотворений на новогоднюю тему.	1
8.3	Новогодние чудеса. Игра «Узнай меня».	1
8.4	Новогодние чудеса. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений.	1
8.5	Обобщение материала «Новогодний праздник».	1
9	**Я – зритель.**	**5**

9.1	Введение в тему. Работа с сюжетными картинками.	1
9.2	Моделирование и проигрывание диалогов в кинотеатре.	1
9.3	Ролевая игра «Кинотеатр».	1
9.4	Составление памятки «Правила вежливого зрителя».	1
9.5	Обобщение материала «Я в кинотеатре».	1
10	**Какая сегодня погода?**	**5**
10.1	Введение в тему. Беседа с использованием личного опыта учащихся.	1
10.2	Работа с сюжетными картинками.	1
10.3	Просмотр видеоматериала по теме.	1
10.4	Ролевая игра «Прогноз погоды».	1
10.5	Обобщение материала по теме.	1
11	**Снегурочка.**	**4**
11.1	Введение в тему. Беседа по новогодней тематике.	1
11.2	Разучивание песенок по теме.	1
11.3	Подготовка приглашений на новогодний праздник.	1
11.4	Обобщение по теме «Расскажи, Снегурочка!».	1
12	**Учимся понимать животных.**	**4**
12.1	Введение в тему. Работа с сюжетными картинками.	1
12.2	Составление рассказа о любимом животном».	1
12.3	Составление правил общения с животными.	1
12.4	Обобщение материала. Игра «Продолжи предложение».	1
13	**Поздравляем с Днем Победы!**	**4**
13.1	Введение в тему. Беседа по вопросам.	1
13.2	Составление поздравлений для ветеранов.	1
13.3	Тренировочные упражнения в произнесении с торжественной интонацией.	1
13.4	Создание видеопрезентаций поздравлений ветеранов.	1
14	**Узнай меня.**	**5**
14.1	Введение в тему. Работа с сюжетными картинками.	1
14.2	Составление описания внешности человека.	1
14.3	Составление коллективного портрета.	1
14.4	Игра «Наш портрет».	1
12.5	Обобщение материала по теме.	1
15	**Мы собрались поиграть.**	**5**
15.1	Введение в тему. Работа с сюжетными картинками.	1
15.2	Повторение правил игр. Игра по выбору учащихся.	1
15.3	Разучивание считалок.	1
15.4	Составление копилки игр.	1
15 .5	Обобщение материала «Мы играем».	1
	Итоговое повторение.	**1**
	Итого	**68**

4 класс

Общее количество часов, отведенное на изучение предмета – 68.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**Делимся новостями**	**6**

1.1	Введение в тему. Актуализация имеющихся знаний.	1
1.2	Составление рассказа «Что интересного произошло за лето».	1
1.3	Знакомство с фиксированной структурой текста на примере составленного рассказа.	1
1.4	Составление рассказа по серии картинок.	1
1.5	Знакомство со стихотворением И. Гамазковй «Прошлым летом».	1
1.6	Обобщение темы. Коллективное составление рассказа с помощью рисунков.	1
2	**Я выбираю книгу**	**5**
2.1	Введение в тему. Внешние признаки книги: обложка, название, иллюстрации.	1
2.2	Работа с иллюстрациями. Составление предложений по картинке.	1
2.3	Составление рассказа «Моя любимая книга по плану».	1
2.4	Составление рассказа по принесенной книге. Обсуждение книг.	1
2.5	Обобщение материала «Почему книгу называют собеседником?».	1
3	**Сказка "Петушок - Золотой гребешок"**	**5**
3.1	Введение в тему. Знакомство со сказкой.	1
3.2	Прослушивание аудиозаписи сказки. Беседа по вопросам.	1
3.3	Пересказ сказки с опорой на иллюстрации.	1
3.4	Инсценировка сказки.	1
3.5	Обобщение материала. Работа с иллюстрациями героев. Составление картинок по сказке.	1
4	**Сочиняем сказку**	**6**
4.1	Введение в тему. Работа с иллюстрациями.	1
4.2	Актуализация знаний о фиксированной структурой текста.	1
4.3	Обсуждение замысла сказки. Составление предложений к каждой части придумываемой сказки.	1
4.4	Иллюстрирование сказки.	1
4.5	Обсуждение сказок, получившихся у учащихся.	1
4.6	Оформление выставки творческих работ.	1
5	**У телевизора**	**6**
5.1	Введение в тему. Работа с иллюстрацией.	1
5.2	Актуализация, уточнение, расширение знаний по теме: предпочтения в телеэфире, умение ориентироваться в программе передач, умение пользоваться пультом от телевизора.	2
5.3	Коллективное обсуждение «Моя любимая передача» с опорой на план.	1
5.4	Составление персональной телевизионной программы.	1
5.5	Обобщение материала. Составление предложений по теме.	1
6	**Знаки - помощники**	**7**
6.1	Введение в тему. Работа с иллюстрациями.	1
6.2	Дорожные знаки.	1
6.3	Экскурсия «Знаки-помощники в нашем селе».	1
6.4	Переходы. Знаки переходов. Правила поведения при переходе дороги.	1
6.5	Работа с сюжетными картинками и знаками-помощниками.	1
6.6	Информационные знаки. Экскурсия по школе.	1
6.7	Викторина на знание дорожных, запрещающих и информационных знаков.	1

7	**В гостях у леса**	**5**
7.1	Введение в тему. Работа с иллюстрациями. Стихотворения о лесе.	1
7.2	Правила поведения в лесу. Оформление памятки.	1
7.3	Составление рассказа «В гостях у леса».	1
7.4	Составление «Правил вежливого поведения в лесу» в виде условных значков и пояснений к ним.	1
7.5	Обобщение материала «Дары леса», «Какие опасности могут поджидать в лесу?»	1
8	**Задушевный разговор**	**6**
8.1	Введение в тему. Работа с иллюстрацией. Обсуждение впечатлений.	1
8.1	Чувства и эмоции.	1
8.3	Моделирование диалогов утешения, сочувствия, предостережения.	1
8.4	Тренировочные упражнения в изображении эмоций с помощью мимики, жестов	1
8.5	Знакомство с рассказами В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?», «На катке» в аудиозаписи.	1
8.6	Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу».	1
9	**Приглашение**	**4**
9.1	Введение в тему. Работа с иллюстрацией.	1
9.2	Составление устных приглашений.	1
9.3	Знакомство со стихотворением А. Усачева «Приглашение улитке».	1
9.4	Составление текстов письменных приглашений.	1
10	**Поздравляю!**	**5**
10.1	Введение в тему. Работа с сюжетными картинками.	1
10.2	Составление поздравлений членам семьи.	1
10.3	Правила оформления письменного поздравления.	1
10.4	Подготовка поздравительной открытки и подписи к ней.	1
10.5	Правила доставки поздравительных открыток: лично, почтой, соцсети.	1
11	**Здравствуй, лето!**	**6**
11.1	Введение в тему. Актуализация знаний обучающихся об организации досуга летом.	1
11.2	Летние праздники. День защиты детей.	1
11.3	Летние загадки.	1
11.4	Фрукты-овощи-ягоды.	1
11.5	Работа с сюжетными картинками «Работа в саду и огороде летом».	1
11.6	Стихи и песни о лете.	1
12	**Летние каникулы.**	**6**
12.1	Правила поведения во время летних каникул. Организация досуга.	1
12.2	Разучивание народных игр.	2
12.3	Конкурс рисунков на асфальте «Ура! Каникулы!».	1
12.4	Экскурсия в лес (парк) «Мои шаги к здоровью».	1
12.5	Подвижные игры на свежем воздухе.	1
13	**Обобщающий урок.**	**1**
	Итого	**68**

Рабочая программа по учебному предмету "Математика" (I - IV и дополнительный классы) предметной области "Математика" включает

пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка.

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Содержание учебного предмета "Математика":

Пропедевтика.

Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов.

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине);

равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих:

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа, то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени - сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Математика":

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1 - 100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их

соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1 - 100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий, знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойство сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Тематическое планирование

1 дополнительный класс

Общее количество часов, отведённое на изучение предмета – 99

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	**Выявление уровня развития математических представлений.**	**2**
1.1	Выявление уровня развития математических представлений.	1
1.2	Круг.	1
2	**Сравнение предметов. Геометрический материал.**	**19**
2.1	Большой-маленький.	1
2.2	Сравнение предметов по величине	1
2.3	Одинаковые, равные по величине	1
2.4	Слева-справа	1
2.5	В середине, между	1
2.6	Квадрат	1
2.7	Вверху-внизу, выше-ниже	1
2.8	Верхний-нижний, на, над, под	1
2.9	Длинный-короткий	1
2.10	Сравнение предметов по длине	1
2.11	Внутри, снаружи, в, рядом, около	1
2.12	Треугольник	1
2.13	Широкий-узкий	1
2.14	Сравнение предметов по ширине	1
2.15	Прямоугольник	1
2.16	Высокий-низкий	1
2.17	Сравнение предметов по высоте	1
2.18	Глубокий-мелкий	1
2.19	Сравнение предметов по глубине	1
3	**Положение предметов в пространстве, на плоскости, по количеству.**	**22**
3.1	Впереди-сзади, перед, за	1
3.2	Первый-последний, крайний	1
3.3	После, следом, следующий за	1
3.4	Толстый-тонкий	1
3.5	Сутки: утро, день, вечер, ночь	1
3.6	Сутки: смена частей суток	1
3.7	Рано-поздно	1
3.8	Сегодня, завтра	1
3.9	Вчера, на следующий день	1
3.10	Быстро-медленно	1
3.11	Тяжелый-легкий	1
3.12	Сравнение предметов по весу	1
3.13	Много-мало	1
3.14	Много-мало, несколько	1
3.15	Один-много	1

3.16	Один-много, ни одного	1
3.17	Давно, недавно	1
3.18	Молодой-старый	1
3.19	Больше-меньше	1
3.20	Больше-меньше, столько же	1
3.21	Больше-меньше, одинаковое количество	1
3.22	Больше-меньше, столько же, одинаковое количество	1
4	**Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ**	**5**
4.1	Сравнение объемов жидкостей	1
4.2	Сравнение объемов сыпучих веществ	1
4.3	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ	1
4.4	Круг, квадрат	1
4.5	Квадрат, прямоугольник	1
5	**Нумерация.**	**8**
5.1	Число и цифра 1.	1
5.2	Число и цифра 1. Соотношение количества, числительного и цифры	1
5.3	Знакомство с монетой 1 рубль	1
5.4	Число и цифра 2.	1
5.5	Число и цифра 2. Место в числовом ряду, образование числа	1
5.6	Число и цифра 2. Соотношение количества, числительного и цифры	1
5.7	Пара предметов. Определение пары предметов.	1
5.8	Знакомство с монетой 2 рубля	1
6	**Нумерация. Арифметические действия, арифметические задачи**.	**42**
6.1	Знак арифметического действия «+», его название, значение	1
6.2	Знак арифметического действия «-», его название, значение	1
6.3	Составление и запись математических выражений	1
6.4	Знак равенства «=», его значение. Запись математических выражений в идее равенства	1
6.5	Арифметическая задача, ее структура	1
6.6	Составление и решение задач по предложенному сюжету.	1
6.7	Шар	1
6.8	Сравнение шара и круга.	1
6.9	Число и цифра 3.	1
6.10	Число и цифра 3. Место числа в числовом ряду. Счет в пределах 3.	1
6.11	Число и цифра 3. Соотношение количества, числительного и цифры	1
6.12	Число и цифра 3. Дифференциация количественных и порядковых числительных	1
6.13	Число и цифра 3. Состав чисел 2 и 3.	1
6.14	Получение 3 рублей путем набора монет 1 и 2 рубля	1
6.15	Арифметическое действие – сложение, его запись в виде примера	1
6.16	Арифметическое действие – вычитание, его запись в виде примера	1

6.17	Переместительное свойство сложения	1
6.18	Составление задач на нахождение суммы.	1
6.19	Составление задач на нахождение разности	1
6.20	Куб	1
6.21	Сравнение куба и квадрата	1
6.22	Число и цифра 4.	1
6.23	Число и цифра 4. Место числа в числовом ряду. Счет в пределах 4.	1
6.24	Число и цифра 4. Соотношение количества, числительного и цифры	1
6.25	Число и цифра 4. Дифференциация количественных и порядковых числительных	1
6.26	Число и цифра 4. Состав чисел 2 и 3, 4.	1
6.27	Получение 4 рублей путем набора монет 1 и 2 рубля	1
6.28	Сложение и вычитание чисел в пределах 4.	1
6.29	Решение примеров на последовательное присчитывание по 1	1
6.30	Составление и решение арифметических задач в пределах 4.	1
6.31	Брус.	1
6.32	Сравнение прямоугольника и бруса.	1
6.33	Число и цифра 5.	1
6.34	Число и цифра 5. Место числа в числовом ряду. Счет в пределах 5.	1
6.35	Число и цифра 5. Соотношение количества, числительного и цифры	1
6.36	Число и цифра 5. Дифференциация количественных и порядковых числительных	1
6.37	Число и цифра 5. Состав чисел 2 и 3, 5.	1
6.38	Монета 5 рублей. Получение 5 рублей путем набора монет 1 и 2 рубля.	1
6.39	Сложение и вычитание чисел в пределах 5.	1
6.40	Решение примеров на последовательное присчитывание по 1	1
6.41	Составление и решение арифметических задач в пределах 5.	1
6.42	Выявление уровня развития математических представлений. Итоговый урок.	1

1 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение предмета – 99

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	**Подготовка к изучению математики**	**20**
1.1	Цвет. Назначение предметов.	1
1.2	Круг.	1
1.3	Большой – маленький. Одинаковые, равные по величине.	1
1.4	Слева – справа. В середине, между.	1
1.5	Квадрат.	1
1.6	Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	1
1.7	Длинный – короткий. Внутри – снаружи, в, рядом, около.	1
1.8	Треугольник.	1

1.9	Широкий – узкий. Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.	1
1.10	Прямоугольник.	1
1.11	Высокий – низкий. Глубокий – мелкий.	1
1.12	Впереди – сзади, перед, за. Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.	1
1.13	Толстый – тонкий.	1
1.14	Сутки. Утро, день, вечер, ночь. Рано – поздно.	1
1.15	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1
1.16	Быстро – медленно. Тяжёлый – лёгкий.	1
1.17	Много – мало, несколько. Один – много, ни одного.	1
1.18	Давно – недавно. Молодой, старый.	1
1.19	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	1
1.20	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ.	1
2	**Первый десяток**	**62**
2.1	Число и цифра 1.	1
2.2	Число и цифра 2.	2
2.3	Составление задач по рисунку.	2
2.4	Шар.	1
2.5	Число и цифра 3. Счёт предметов. Порядковые числительные. Сравнение чисел: больше – меньше.	1
2.6	Состав числа 3.	2
2.7	Арифметическое действие сложение.	1
2.8	Простые арифметические задачи на сложение.	2
2.9	Арифметическое действие вычитание.	1
2.10	Решение задач на сложение и вычитание.	2
2.11	Куб.	1
2.12	Число и цифра 4. Счёт предметов. Сравнение чисел.	1
2.13	Решение задач на сложение и вычитание.	2
2.14	Состав числа 4.	2
2.15	Решение задач на сложение и вычитание.	2
2.16	Брус.	1
2.17	Число и цифра 5. Счёт предметов. Порядковые числительные. Сравнение чисел.	1
2.18	Состав числа 5.	3
2.19	Точка, линии. Овал.	1
2.20	Точка, линии. Овал.	1
2.21	Число и цифра 0.	2
2.22	Число и цифра 0.	1
2.23	Решение задач на сложение и вычитание.	2
2.24	Состав числа 6.	2
2.25	Решение задач на сложение и вычитание.	1
2.26	Построение прямой линии через одну, две точки.	1
2.27	Число и цифра 7.	1
2.28	Решение задач на сложение и вычитание.	2
2.29	Состав числа 7.	2
2.30	Решение задач на сложение и вычитание.	1
2.31	Сутки, неделя.	1

2.32	Отрезок.	1
2.33	Число и цифра 8.	1
2.34	Решение задач на сложение и вычитание.	2
2.35	Состав числа 8.	1
2.36	Решение задач на сложение и вычитание.	1
2.37	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	1
2.38	Число и цифра 9. Состав числа 9.	2
2.39	Решение задач на сложение и вычитание.	1
2.40	Меры длины – сантиметр.	1
2.41	Меры длины – сантиметр.	1
2.42	Состав числа 10.	1
2.43	Меры стоимости.	1
2.44	Мера массы - килограмм.	1
2.45	Мера ёмкости – литр.	1
3	**Второй десяток**	**17**
3.1	Число 11.	2
3.2	Число 12.	2
3.3	Число 13.	2
3.4	Число 14.	2
3.5	Число 15.	2
3.6	Число 16.	1
3.7	Число 17.	1
3.8	Число 18.	1
3.9	Число 19.	1
3.10	Число 20.	1
3.11	Контрольная работа за год.	1
3.12	Повторение пройденного.	1

2 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение предмета – 170

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	**Первый десяток. Повторение.**	**18**
1.1	Числовой ряд от 1 до 10.	1
1.2	Присчитывание и отсчитывание по 1 в пределах 10.	2
1.3	Присчитывание и отсчитывание по 2 в пределах 10. Состав числа 5.	1
1.4	Составление и решение задач по иллюстрациям. Состав чисел 6,7.	2
1.5	Состав чисел 8,9.	2
1.6	Состав числа 10.	1
1.7	Сложение и вычитание с числами 1,2,3,4,5.	1
1.8	Проверочная работа по теме «Первый десяток. Повторение».	1
1.9	Сравнение чисел.	3
1.10	Сравнение отрезков по длине.	1
16 1.11	Проверочная работа по теме «Сравнение чисел».	1
1.12	Административная контрольная работа по теме «Первый десяток».	1
1.13	Работа над ошибками.	1
2	**Второй десяток. Нумерация.**	**21**

2.1	Десяток. Соотношение 10 ед. – 1 десяток, 1 десяток – 10 ед.	1
2.2	Числа 11,12,13. Получение, название, обозначение.	1
2.3	Числовой ряд 1 – 13. Сравнение чисел.	2
2.4	Проверочная работа «Нумерация чисел 11-13».	1
2.5	Числа 14,15,16. Получение, название, обозначение.	2
2.6	Числовой ряд 1 – 16. Сравнение чисел. Решение примеров и задач.	2
2.7	Проверочная работа «Нумерация чисел 14-16».	1
2.8	Числа 17,18,19. Получение, название, обозначение.	1
2.9	Числовой ряд 1 – 19. Сравнение чисел.	2
2.10	Проверочная работа «Нумерация 17-19».	1
2.11	Число 20.	1
2.12	Однозначные и двузначные числа.	1
2.13	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	2
2.14	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 20».	1
2.15	Работа над ошибками.	1
2.16	Мера длины – дециметр.	1
3	**Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.**	**14**
3.1	Увеличение числа на несколько единиц.	3
3.2	Проверочная работа «Увеличение числа на несколько единиц».	1
3.3	Уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	3
3.4	Проверочная работа «Уменьшение числа на несколько единиц».	1
3.5	Уменьшение и увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	3
3.6	Контрольная работа по теме «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».	1
3.7	Работа над ошибками.	1
3.8	Луч.	1
4	**Сложение и вычитание без перехода через десяток.**	**44**
4.1	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	2
4.2	Переместительное свойство сложения. Сложение удобным способом.	1
4.3	Сравнение чисел.	1
4.4	Проверочная работа «Сложение двузначного числа с однозначным числом».	1
4.5	Вычитание однозначного числа из двузначного числа.	2
4.6	Проверочная работа «Вычитание однозначного числа из двузначного числа».	1
4.7	Увеличение и уменьшение двузначного числа на несколько единиц.	1
4.8	Получение суммы 20. Вычитание из 20.	3
4.9	Вычитание двузначного числа из двузначного.	3
4.10	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1
4.11	Решение примеров и задач.	3
4.12	Административная контрольная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток».	1
4.13	Работа над ошибками.	1

4.14	Сложение чисел с числом 0.	1
4.15	Угол.	1
4.16	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости.	1
4.17	Меры длины.	1
4.18	Мера массы кг.	1
4.19	Мера ёмкости л.	1
4.20	Меры времени	3
4.21	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи).	6
4.22	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток».	1
4.23	Работа над ошибками.	1
4.24	Виды углов.	2
4.25	Составные арифметические задачи.	4
5	**Сложение с переходом через десяток.**	**21**
5.1	Прибавление чисел 2,3,4.	2
5.2	Проверочная работа «Прибавление чисел 2,3,4».	1
5.3	Прибавление числа 5.	3
5.4	Прибавление числа 6.	2
5.5	Прибавление числа 7.	2
5.6	Прибавление числа 8.	2
5.7	Прибавление числа 9.	2
5.8	Таблица сложения.	1
5.9	Состав чисел 11-19.	2
5.10	Контрольная работа по теме «Сложение с переходом через десяток».	1
5.11	Работа над ошибками.	1
5.12	Четырёхугольники.	2
6	**Вычитание с переходом через десяток.**	**16**
6.1	Вычитание чисел 2,3,4.	2
6.2	Вычитание числа 5.	2
6.3	Вычитание числа 6.	2
6.4	Вычитание числа 7.	2
6.5	Вычитание числа 8.	2
6.6	Вычитание числа 9.	3
6.7	Контрольная работа по теме «Вычитание с переходом через десяток».	1
6.8	Работа над ошибками.	1
6.9	Треугольник.	1
7	**Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).**	**12**
7.1	Состав числа 11.	2
7.2	Состав числа 12.	2
7.3	Состав числа 13.	2
7.4	Состав числа 14.	2
7.5	Состав чисел 15 и 16.	2
7.6	Состав чисел 17 и 18.	2
8	**Меры времени.**	**4**
8.1	Меры времени.	4

9	**Деление на две равные части.**	**4**
9.1	Деление на две равные части.	2
9.2	Проверочная работа «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток».	1
9.3	Работа над ошибками.	1
10	**Повторение.**	**16**
10.1	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	4
10.2	Административная контрольная работа за год.	1
10.3	Работа над ошибками.	1
10.4	Состав чисел 11,12,13,14.	4
10.5	Состав чисел 14,15,16,17.	2
10.6	Отрезок, луч, угол.	2
10.7	Повторение.	2

3 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение предмета – 170

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	**Второй десяток.**	**17**
1.1	Нумерация (повторение).	6
1.2	Линии.	1
1.3	Числа, полученные при измерении величин.	7
1.4	Административная контрольная работа по теме «Нумерация чисел второго десятка».	1
1.5	Работа над ошибками.	1
1.6	Пересечение линий.	1
2	**Сложение и вычитание чисел второго десятка.**	**31**
2.1	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	5
2.2	Точка пересечения линий.	1
2.3	Сложение с переходом через десяток.	6
2.4	Контрольная работа по теме «Сложение чисел второго десятка».	1
2.5	Работа над ошибками.	1
2.6	Вычитание с переходом через десяток.	6
2.7	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	3
2.8	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	5
2.9	Меры времени – год, месяц.	2
2.10	Треугольники.	1
3	**Умножение и деление чисел второго десятка.**	**32**
3.1	Умножение чисел.	7
3.2	Деление на равные части.	3
3.3	Деление на 2.	3
3.4	Контрольная работа по теме «Умножение чисел второго десятка. Деление на 2».	1
3.5	Работа над ошибками.	1
3.6	Многоугольники.	1
3.7	Умножение числа 3.	2

3.8	Деление на 3.	2
3.9	Умножение числа 4.	2
3.10	Деление на 4.	3
3.11	Умножение чисел 5 и 6.	2
3.12	Деление на 5 и на 6.	2
3.13	Административная контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел второго десятка».	1
3.14	Работа над ошибками.	1
3.15	Последовательность месяцев в году.	1
4	**Второй десяток.**	**6**
4.1	Умножение и деление чисел (все случаи).	3
4.2	Контрольная работа по теме «Умножение и деление с числами 2,3, 4,5».	1
4.3	Работа над ошибками.	1
4.4	Шар, круг, окружность.	1
5	**Сотня. Нумерация.**	**19**
5.1	Круглые десятки.	3
5.2	Меры стоимости.	1
5.3	Числа 21-100.	8
5.4	Мера длины – метр.	2
5.5	Меры времени. Календарь.	3
5.6	Контрольная работа по теме «Меры стоимости, длины и времени».	1
5.7	Работа над ошибками.	1
6	**Сотня. Сложение и вычитание чисел.**	**45**
6.1	Сложение и вычитание круглых десятков.	4
6.2	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	7
6.3	Центр, радиус окружности и круга.	1
6.4	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков.	5
6.5	Сложение и вычитание двузначных чисел.	6
6.6	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков ».	1
6.7	Работа над ошибками.	1
6.8	Числа, полученные при измерении двумя мерами.	5
6.9	Получение в сумме круглых десятков и 100.	4
6.10	Вычитание чисел из круглых десятков и 100.	4
6.11	Контрольная работа по теме «Получение круглых десятков. Вычитание чисел из круглых десятков».	1
6.12	Работа над ошибками.	1
6.13	Меры времени – сутки, минута.	5
7	**Сотня. Умножение и деление чисел.**	**11**
7.1	Сотня. Умножение и деление чисел.	4
7.2	Деление по содержанию.	4
7.3	Порядок действий в примерах.	3
8	**Повторение.**	**9**
8.1	Повторение.	6

8.2	Административная контрольная работа за 3 класс.	1
8.3	Работа над ошибками.	1
8.4	Обобщающий урок.	1

4 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение предмета –170 ч.

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	**Нумерация чисел 1-100 (повторение).**	**13**
1.1	Нумерация чисел 1-100 (повторение).	7
1.2	Числа, полученные при измерении величин.	2
1.3	Мера длины – миллиметр.	2
1.4	Административная контрольная работа по теме «Нумерация чисел».	1
1.5	Работа над ошибками.	1
2	**Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)**	**14**
2.1	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)	9
2.2	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд».	1
2.3	Работа над ошибками.	1
2.4	Меры времени	1
2.5	Замкнутые, незамкнутые кривые линии.	1
2.6	Окружность, дуга.	1
3	**Умножение и деление чисел.**	**11**
3.1	Умножение чисел.	2
3.2	Таблица умножения числа 2.	2
3.3	Деление чисел.	2
3.4	Деление на 2.	3
3.5	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление на 2».	1
3.6	Работа над ошибками.	1
4	**Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)**	**8**
4.1	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	3
4.2	Сложение двузначных чисел.	4
4.3	Ломаная линия.	1
5	**Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)**	**9**
5.1	Вычитание однозначного числа из двузначного числа.	3
5.2	Вычитание двузначных чисел.	3
5.3	КР «Сложение и вычитание с переходом через разряд»	1
5.4	Работа над ошибками.	1
5.5	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.	1
6	**Умножение и деление чисел.**	**78**

6.1	Таблица умножения числа 3.	3
6.2	Деление на 3.	3
6.3	Таблица умножения числа 4.	4
6.4	Деление на 4.	4
6.5	Длина ломаной линии.	1
6.6	Таблица умножения числа 5.	3
6.7	Деление на 5.	3
6.8	Административная контрольная работа по теме «Таблица умножения и деления чисел на 3, 4, 5».	1
6.9	Работа над ошибками.	1
6.10	Двойное обозначение времени.	2
6.11	Таблица умножения числа 6.	4
6.12	Деление на 6.	4
6.13	Контрольная работа по теме «Умножение и деление с числом 6».	1
6.14	Работа над ошибками.	1
6.15	Прямоугольник.	2
6.16	Таблица умножения числа 7.	4
6.17	Увеличение числа в несколько раз.	3
6.18	Деление на 7.	4
6.19	Уменьшение числа в несколько раз.	2
6.20	Контрольная работа по теме «Умножение и деление с числом 7».	1
6.21	Работа над ошибками.	1
6.22	Квадрат.	2
6.23	Таблица умножения числа 8.	4
6.24	Деление на 8.	4
6.25	Меры времени.	3
6.26	Таблица умножения числа 9.	4
6.27	Деление на 9.	4
6.28	Контрольная работа по теме «Умножение и деление с числами 8,9».	1
6.29	Работа над ошибками.	1
6.30	Пересечение фигур.	1
6.31	Умножение единицы и на единицу.	1
6.32	Деление на 1.	1
7	**Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)**	**21**
7.1	Сложение и вычитание без перехода через разряд.	4
7.2	Сложение с переходом через разряд.	8
7.3	Вычитание с переходом через разряд.	7
7.4	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через разряд».	1
7.5	Работа над ошибками.	1
8	**Умножение и деление чисел.**	**8**
8.1	Умножение нуля и на нуль.	1

8.2	Деление нуля на число.	1
8.3	Взаимное положение фигур.	1
8.4	Умножение числа 10 и на 10.	1
8.5	Деление на 10.	1
8.6	Нахождение неизвестного слагаемого.	3
9	**Повторение.**	**8**
9.1	Повторение.	5
9.2	Административная контрольная работа за 4 класс.	1
9.3	Работа над ошибками.	1
9.4	Обобщающий урок.	1

Рабочая программа по учебному предмету "Мир природы и человека" (I - IV и дополнительный классы), входящий в предметную область "Естествознание", включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка.

Основная цель предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс "Мир природы и человека" является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса "Мир природы и человека" учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

полисенсорности восприятия объектов;

практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебнопознавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;

закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса "Мир природы и человека" уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: "Сезонные изменения", "Неживая природа", "Живая природа (в том числе человек)", "Безопасное поведение".

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Содержание учебного предмета:

Сезонные изменения. Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: осень, зима, весна, лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне, в

году, начиная с января. Календарь.

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе. Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры обучающихся, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры обучающихся в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара).

Неживая природа. Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства

(выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе двигается Земля.

Живая природа:

Растения.

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представление о способах размножения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы. Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные.

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правили сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным.

Человек. Мальчик и девочка. Возрастные группы ("малыш", "школьник", "молодой человек", "взрослый", "пожилой").

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности).

Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытье, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытье). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек - член общества: член семьи, обучающийся, друг. Личные вещи обучающегося: гигиенические принадлежности, игрушки, школьные канцелярские принадлежности, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения обучающегося.

Магазины ("овощи-фрукты", продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт: Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия: Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение. Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и

инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведение в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение правил дорожного движения (далее - ПДД): сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения обучающегося на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Мир природы и человека":

Минимальный уровень:

представление о назначении объектов изучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;

знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;

составление повествовательного или описательного рассказа из 3 - 5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

знание отличительных существенных признаков групп объектов;

знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при

наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися, адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

выполнение доступных природоохранительных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

15.3. Тематическое планирование.

1 дополнительный класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 66.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**Неживая природа.**	**14**
1.1	Земля и Солнце. Значение Солнца.	3
1.2	Солнце и жизнь растений.	3
1.3	День и ночь. Небо днем и ночью.	3
1.4	Сутки. Занятие людей в течение суток.	3
1.5	Режим дня.	2
2	**Сезонные изменения в природе**	**22**
2.1	Осень. Признаки осени.	3
2.2	Занятия и одежда осенью. Погода.	3
2.3	Зима. Признаки зимы.	3
2.4	Занятия и одежда зимой.	3
2.5	Погода. Календарь природы.	3
2.6	Весна. Признаки весны.	3

2.7	Занятия и одежда весной. Погода.	3
2.8	Обобщающий урок по теме: «Сезонные изменения в природе».	1
3	**Живая природа. Растения**	**12**
3.1	Растения. Строение и сходство растений.	3
3.2	Различия растений. Разнообразие цветов.	2
3.3	Семена. Плоды растений.	2
3.4	Приспособление растений к сезонным изменениям в природе.	2
3.5	Уход за растениями. Приспособления растений к условиям жизни.	2
3.6	Растения (обобщающий урок).	1
4	**Живая природа. Животные**	**8**
4.1	Животные. Строение и сходство животных.	2
4.2	Различие животных. Детеныши животных.	2
4.3	Домашние животные.	2
4.4	Дикие животные.	2
5	**Человек**	**10**
5.1	Человек. Части тела человека.	3
5.2	Гигиенические навыки. Лицо человека.	2
5.3	Глаза. Уши. Нос. Рот.	2
5.4	Осанка. Скелет и мышцы человека.	3

1 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 66.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**Введение**	**1**
1.1	Введение.	1
2	**Неживая природа**	**11**
2.1	Земля и Солнце.	1

2.2	День и ночь.	3
2.3	Сутки.	2
2.4	Занятия людей в течение суток.	2
2.5	Значение Солнца.	2
2.6	Солнце и жизнь растений.	1
3	**Времена года. Осень**	**6**
3.1	Времена года. Осень.	2
3.2	Признаки осени.	2
3.3	Занятия и одежда детей осенью.	2
4	**Растения**	**9**
4.1	Растения.	1
4.2	Строение и сходство растений.	1
4.3	Различия растений.	1
4.4	Разнообразие цветов.	1
4.5	Семена.	1
4.6	Овощи и фрукты.	1
4.7	Приспособление растений к сезонным изменениям в природе.	1
4.8	Приспособление растений к разным условиям жизни.	1
4.9	Растения (обобщающий урок).	1
5	**Времена года. Зима**	**5**
5.1	Времена года. Зима.	1
5.2	Признаки зимы.	2
5.3	Одежда и занятия детей зимой.	2
6	**Животные**	**11**
6.1	Животные.	1
6.2	Строение и сходство животных.	1
6.3	Различия животных.	1
6.4	Детёныши животных.	1
6.5	Домашние животные.	1

6.6	Дикие животные.	1
6.7	Приспособление животных к различным условиям жизни.	2
6.8	Приспособление животных к временам года.	2
6.9	Животные (обобщающий урок).	1
7	**Человек**	**15**
7.1	Человек. Части тела человека.	2
7.2	Гигиенические навыки.	1
7.3	Лицо человека.	1
7.4	Глаза.	2
7.5	Уши.	2
7.6	Нос.	2
7.7	Рот.	2
7.8	Кожа.	2
7.9	Осанка. Скелет и мышцы человека.	1
8	**Времена года. Весна**	**5**
8.1	Времена года. Весна.	1
8.2	Признаки весны.	2
8.3	Одежда и занятия детей весной.	2
9	**Времена года. Лето**	**3**
9.1	Времена года. Лето.	1
9.2	Признаки лета.	1
9.3	Одежда и занятия детей летом.	1

2 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 34.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**Долгота дня.**	**2**
1.1	Влияние солнца на смену времён года. Сутки.	1
1.2	Долгота дня летом. Долгота дня зимой.	1
2	**Времена года. Осень**	**4**

2.1	Осень.	1
2.2	Растения и животные осенью.	1
2.3	Занятия людей осенью.	1
2.4	Обобщающий урок по теме: «Осень».	1
3	**Неживая природа**	**4**
3.1	Вода.	1
3.2	Вода горячая и холодная. Температура воды.	1
3.3	Вода в природе. Значение воды.	1
3.4	Обобщающий урок по теме: «Неживая природа».	1
4	**Живая природа**	**8**
4.1	Растения. Части растений.	1
4.2	Жизнь растений.	1
4.3	Огород. Овощи.	1
4.4	Сад. Фрукты.	1
4.5	Животные.	1
4.6	Кошка и рысь. Породы кошек.	1
4.7	Собака и волк. Породы собак.	1
4.8	Рыбы.	1
5	**Времена года. Зима**	**4**
5.1	Зима.	1
5.2	Растения зимой. Зима в лесу.	1
5.3	Занятия людей зимой.	1
5.4	Обобщающий урок по теме: «Зима».	1
6	**Человек**	**4**
6.1	Человек. Гигиена тела человека.	1
6.2	Органы пищеварения.	1
6.3	Питание человека. Правила питания.	2
7	**Времена года. Весна**	**4**
7.1	Весна.	1

7.2	Растения и животные весной.	1
7.3	Занятия людей весной.	1
7.4	Обобщающий урок по теме: «Весна».	1
8	**Времена года. Лето**	**4**
8.1	Лето.	1
8.2	Растения и животные летом.	1
8.3	Занятия людей летом.	1
8.4	Обобщающий урок по теме: «Лето».	1

3 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 34.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**Времена года. Осень**	**3**
1.1	Осень.	1
1.2	Растения и животные осенью.	1
1.3	Труд людей осенью.	1
2	**Неживая природа**	**4**
2.1	Солнце в разные времена года. Восход и закат солнца.	1
2.2	Календарь.	1
2.3	Воздух. Значение воздуха. Термометр.	1
2.4	Ветер. Направление ветра.	1
3	**Живая природа**	**10**
3.1	Растения. Сравнение растений. Части растений.	2
3.2	Стволы и стебли растений.	1
3.3	Листья, цветы.	2
3.4	Растения сада.	1
3.5	Лес.	1
3.6	Плоды и семена. Лесные ягоды.	1
3.7	Грибы.	1
3.8	Травы.	1

4	**Времена года. Зима**	**2**
4.1	Зима. Растения и животные зимой.	1
4.2	Занятия людей зимой.	1
5	**Живая природа**	**4**
5.1	Животные. Дикие животные.	1
5.2	Домашние животные. Птицы.	1
5.3	Перелётные птицы. Зимующие птицы.	1
5.4	Хищные птицы. Певчие птицы.	1
6	**Человек**	**4**
6.1	Человек. Дыхание человека. Профилактика простудных заболеваний.	1
6.2	Кровь. Сердце. Пульс.	1
6.3	Окружающая среда и здоровье человека.	1
6.4	Питание человека.	1
7	**Времена года. Весна**	**3**
7.1	Весна.	1
7.2	Растения и животные весной.	1
7.3	Занятия людей весной.	1
8	**Времена года. Лето**	**4**
8.1	Лето.	1
8.2	Растения и животные летом.	1
8.3	Занятия людей летом.	1
8.4	Обобщающий урок за год.	1

4 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 34.

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	**Времена года. Осень**	**4**
1.1	Осень.	1
1.2	Растения и животные осенью.	2

1.3	Труд людей осенью.	1
2	**Живая природа. Растения**	**6**
2.1	Огород.	1
2.2	Лес. Сад.	1
2.3	Растения культурные и дикорастущие.	1
2.4	Лекарственные растения.	1
2.5	Красная книга.	1
2.6	Парки. Растения поля.	1
3	**Неживая природа**	**2**
3.1	Почва.	1
3.2	Рельеф.	1
4	**Времена года. Зима**	**4**
4.1	Зима.	1
4.2	Растения и животные зимой.	2
4.3	Труд людей зимой.	1
5	**Живая природа. Животные**	**4**
5.1	Домашние животные.	1
5.2	Птицы.	1
5.3	Дикие и домашние птицы.	1
5.4	Насекомые.	1
6	**Человек**	**2**
6.1	Мозг человека.	1
6.2	Режим дня.	1
7	**Природа**	**1**
7.1	Охрана природы.	1
8	**Времена года. Весна**	**4**
8.1	Весна.	1
8.2	Растения и животные весной.	2
8.3	Труд людей весной.	1

9	**Безопасное поведение**	**3**
9.1	Правила поведения дома и в школе.	1
9.2	Правила дорожного движения. Дорога.	1
9.3	Транспорт. Мы – пассажиры.	1
10	**Времена года. Лето**	**4**
10.1	Лето.	1
10.2	Растения и животные летом.	1
10.3	Труд людей летом.	1
10.4	Обобщающий урок за год.	1

Рабочая программа по учебному предмету "Музыка" (I – IV, дополнительный классы и V класс), входящий в предметную область "Искусство") предметной области "Искусство" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка.

Обучение музыки предназначено для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Цель: приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета "Музыка":

накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);

приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности;

развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности;

формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации обыденной жизни и праздника;

развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

е. В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений:

Восприятие музыки:

Репертуар для слушания: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни.

Жанровое разнообразие: праздничная, маршевая, колыбельная песни.

Слушание музыки:

а) овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;

б) развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;

в) развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;

г) развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня, весела, грустная, спокойная мелодия);

д) развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;

е) развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);

ж) ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);

з) знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка).

Хоровое пение:

Песенный репертуар: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни.

Жанровое разнообразие: игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни.

Навык пения:

обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;

работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными

динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);

пение коротких попевок на одном дыхании;

формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;

развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой - способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);

активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;

развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения педагогического работника и инструмента ("а капелла"); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;

развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;

дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх); развитие умения определять сильную долю на слух;

развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения);

развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогическим работником и без него, прислушиваться к пению других обучающихся; развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением

строя и ансамбля;

развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;

пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах mezzopiano (умеренно тихо) и mezzoforte (умеренно громко);

укрепление и постепенное расширение певческого диапазона ми1 - ля1, ре1 - си1, до1 - до2.

получение эстетического наслаждения от собственного пения.

В содержание программного материала уроков по изучению элементов музыкальной грамоты входит:

ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);

ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая - forte, тихая - piano);

развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие):

элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме до мажор).

Игра на музыкальных инструментах детского оркестра:

Репертуар для исполнения: фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов.

Жанровое разнообразие: марш, полька, вальс

Содержание:

обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник; металлофон; ложки);

обучение игре на балалайке или других доступных народных инструментах;

обучение игре на фортепиано.

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета "Музыка":

Минимальный уровень:

определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;

представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);

пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагогического работника);

выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

правильная передача мелодии в диапазоне ре1 - си1;

различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;

различение песни, танца, марша;

передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);

определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);

владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);

представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка);

представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);

пение хором с выполнением требований художественного исполнения;

ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;

исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;

различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;

владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

Тематическое планирование

1 дополнительный класс

Общее количество часов, отведённое на изучение предмета – 66

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	Музыка вокруг нас.	10
1.1	Музыкальная азбука.	1
1.2	Урожай собирай. Музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной.	2
1.3	Урок – игра «Лесные жители», «У оленя дом большой».	1
1.4	Урок – игра «Море волнуется раз».	1
1.5	“В первый класс” – А. Долухоняна, сл. З. Петровой.	1
1.6	Во поле береза стояла. Русская народная песня.	2
1.7	Савка и Гришка. Белорусская народная песня.	1
1.8	Веселые гуси. Украинская народная песня.	1
2	Музыка в мультфильмах.	6
2.1	“Песенка Львенка и Черепахи ” – муз. Г. Гладкова, сл. С. Козлова.	1
2.2	“Закружилась в небе осень” – муз. В. Иванникова, сл. Т. Башмаковой	1
2.3	“Здравствуй, Родина моя!” – муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева.	2
2.4	“Марш” из балета «Щелкунчик» – П. Чайковский.	1
2.5	“Песенка про кузнечика” - муз. В. Шаинского, сл. Н. Носова	1
3	Характер музыки.	3
3.1	«Характер музыки» - спокойная.	1
3.2	«Характер музыки» - грустная, спокойная.	1
3.3	«Характер музыки» - весёлая.	1
4	Путешествие в сказочный лес.	3
4.1	«Природа в музыке». П.И.Чайковский.	2
4.2	«Времена года» «Октябрь». П.И.Чайковский.	1
5	Веселое путешествие по музыкальным звукам.	5
5.1	“Спят усталые игрушки” – муз. А. Островского, сл. З. Петровой	1
5.2	Колыбельная песня.	2
5.3	“Веселые гуси” – украинская народная песня	1
5.4	“Белочки” – муз. З. Левиной, сл. Л. Некрасовой.	1
6	Музыкальная карусель.	4
6.1	Элементы музыкальной грамоты – термины: песня, марш, фортепиано.	1
6.2	“Зима” – муз. В. Красева, сл. Н. Френкеля.	1
6.3	“Песенка Чебурашки” – муз. В. Шаинского, сл. Э. Успенского,	1
6.4	“Песенка крокодила Гены” - муз. В. Шаинского, сл. А. Тимофеевского.	1
7	О чём говорит музыка?	8
7.1	«Музыкальная палитра».	1
7.2	«Кто живет рядом с нами?»	1
7.3	А.Рыбников «Буратино». В.Шаинский «Любимые игрушки»	1
7.4	Ударно-шумовые музыкальные инструменты (маракас, бубен, треугольник).	1
7.5	Развитие слухового внимания и чувства ритма на специальных ритмических упражнениях.	1

7.6	Музыкальные инструменты в русских народных песнях.	1
7.7	Что за дерево такое? Музыка М. Старокадомского, слова Л. Некрасовой.	1
7.8	Где живут ноты?	1
8	Музыкальный жанр.	19
8.1	По малину в сад пойдем. Музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной.	1
8.2	Музыкальный жанр «песня».	1
8.3	Музыкальный жанр «марш».	1
8.4	Музыкальный жанр «песня».	1
8.5	Музыка громкая и тихая. Д. Кабалевский «Клоуны».	1
8.6	Музыка громкая и тихая. А. Вивальди «Аллегро».	1
8.7	Природа в музыке. Е. Крылатов «Песенка о лете».	1
8.8	Нотная грамота. Мультфильм «Ноты в дудке».	1
8.9	Трудимся с охотой. Музыка Е. Тиличеевой, слова Ю. Ермолаева и В. Коркина.	1
8.10	Песенка про кузнечика. Из мультфильма «Приключения Незнайки».	1
8.11	Марши различные по характеру.	1
8.12	“Марш деревянных солдатиков” из балета «Щелкунчик» - П. Чайковский.	1
8.13	Элементы музыкальной грамоты –термины: характер музыки, фортепиано.	1
8.14	“Буквы пляшут и поют” - муз. Арсеева, сл. Дымовой.	1
8.15	“Во поле береза стояла” – русская народная песня	1
8.16	“Бойцы идут” - муз. В. Кикты, сл. В. Татаринова.	1
8.17	“Полонез” – М. Огинского. Разновидность танцев.	1
8.18	“Полька” – муз. М. Глинки; “Полька” муз. Ю. Левитана.	1
8.19	“Брат-солдат” - муз. М. Парцхаладзе, сл. В. Татаринова.	1
9	Динамические оттенки в музыке.	7
9.1	“Веселый музыкант” - муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.	1
	Высота звука (звуки высокие, низкие).	1
9.2	“Самая хорошая” - муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой.	1
9.3	Элементы музыкальной грамоты – термины: высокие, низкие звуки, громкие, тихие звуки, фортепиано, барабан.	2
9.4	“Тает снег” - муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.	1
9.5	“Бременские музыканты” - муз. Г. Гладкова.	1
9.6	Урок – игра «Угадай мелодию».	1

1 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение предмета – 66

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	**Здравствуй, музыка!**	**6**
1.1	Здравствуй, музыка!	2
1.2	Музыкальные инструменты. Пианино.	2
1.3	Музыкальные инструменты. Рояль.	2
2	**Домашние животные.**	**5**
2.1	Серенькая кошечка. Музыка В.Витлина, слова Н.Найденовой.	2
2.2	Весёлые гуси. Украинская народная песня.	3
3	**Урожай собирай.**	**12**
3.1	Урожай собирай. Музыка А.Филиппенко, слова Т.Волгиной.	2
3.2	Во поле берёза стояла. Русская народная песня.	2

3.3	Музыкальные инструменты. Балалайка.	2
3.4	Музыкальные инструменты. Барабан.	2
3.5	Савка и Гришка. Белорусская народная песня.	2
3.6	Ну-ка, повтори. Музыка Б.Савельева, слова А.Хайта, А.Левенбука.	2
4	**Новогодний хоровод.**	**6**
4.1	Что за дерево такое? Музыка М.Старокодомского, слова Л.Некрасовой.	3
4.2	Ёлочка. Музыка А.Филиппенко, слова М.Познанской.	3
5	**К нам гости пришли.**	**8**
5.1	К нам гости пришли.Музыка Ан.Александрова, словаМ.Ивенсен.	3
5.2	Музыкальные инструменты. Баян.	2
5.3	Частушки-топотушки. Музыка Л.Маковской, слова И.Черницкой.	3
6	**Защитники Отечества.**	**4**
6.1	Ракеты. Музыка Ю.Чичкова, слова Я Серпина.	4
7	**Девочек наших мы поздравляем.**	**5**
7.1	Песню девочкам поём. Музыка Т.Попатенко, слова З.Петровой.	3
7.2	Маме в день 8 марта. Музыка Е.Тиличеевой, слова М.Ивенсен.	2
8	**Дружба крепкая.**	**8**
8.1	Песня друзей. Музыка Г.Гладкова, слова Ю.Энтина.	3
8.2	Музыкальные инструменты. Гитара. Труба.	1
8.3	Музыкальные инструменты. Маракасы. Румба. Бубен. Треугольник.	1
8.4	Все мы делим пополам. Музыка В. Шаинского, слова М.Пляцковского.	3
9	**Трудимся с охотой.**	**7**
9.1	Трудимся с охотой. Музыка Е.Тиличеевой, слова Ю.Ермолаева и В. Коркина.	3
9.2	Карусель. Музыка В. Шаинского, слова Ю.Энтина.	2
9.3	На мосточке. Музыка А. Филиппенко, слова Г.Бойко.	2
10	**Вот оно какое, наше лето.**	**5**
10.1	Песенка Львёнка и Черепахи. Музыка Г.Гладкова, слова С.Козлова.	2
10.2	Песенка про кузнечика. Музыка В.Шаинского, слова Н.Носова.	2
10.3	Музыкальные инструменты. Скрипка.	1

2 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение предмета – 34

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	**Здравствуй, музыка.**	**1**
1.1	Музыкальные инструменты. Арфа.	1
2	**Урожай собирай.**	**9**
2.1	На горе-то калина. Русская народная песня.	2
2.2	Каравай. Русская народная песня.	1
2.3	Неприятность эту мы переживём. Музыка Б. Савельева, слова А. Хайта.	2
2.4	Огородная - хороводная. Музыка Б. Можжевелова, слова А. Пассовой.	2
2.5	Музыкальные инструменты. Флейта.	1

2.6	Заинька. Русская народная песня.	1
3	**Новогодний хоровод.**	**6**
3.1	Как на тоненький ледок. Русская народная песня. Обработка И. Иорданского.	2
3.2	Новогодняя. Музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко (перевод с украинского М. Ивенсен).	2
3.3	Новогодняя хороводная. Музыка А. Островского, слова Ю. Леднёва.	2
4	**Защитники Отечества.**	**2**
4.1	Песня о пограничнике. Музыка С. Богословского, слова О. Высотской.	2
5	**Маме песню мы споём.**	**4**
5.1	Мы поздравляем маму. Музыка В. Сорокина, слова Р. Красильщиковой.	2
5.2	Мамин праздник. Музыка Ю. Гурьева, слова С. Вигорова.	2
6	**Дружба крепкая.**	**4**
6.1	Улыбка. Из мультфильма «Крошка Енот». Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.	2
6.2	Когда мои друзья со мной. Музыка В. Шаинского, слова М. Танича.	1
6.3	Настоящий друг. Музыка Б. Савельева, слова М. Пляцковского.	1
7	**Вот оно какое, наше лето.**	**4**
7.1	Бабушкин козлик. Русская народная песня.	1
7.2	Если добрый ты. Музыка Б. Савельева, слова А. Хайта.	2
7.3	Волшебный цветок. Музыка Ю. Чичкова, слова М. Пляцковского.	1
8	**Музыкальные инструменты.**	**3**
8.1	Орган.	1
8.2	На крутом бережку. Музыка Б. Савельева, слова А. Хайта.	1
8.3	Повторение изученных песен.	1

3 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение предмета – 34

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	**Здравствуй, музыка!**	**1**
1.1	Здравствуй, музыка! Музыкальные инструменты. Балалайка.	1
2	**Дружба школьных лет.**	**9**
2.1	Весёлые путешественники. Из одноимённого кинофильма. Музыка М.Старокадомского, слова С.Михалкова.	1
2.2	Чему учат в школе. Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.	2
2.3	Первоклашка-первоклассник. Из кинофильма «Утро без отметок». Музыка В.Шаинского, слова Ю.Энтина.	2
2.4	Дружба школьных лет. Музыка М. Парцхаладзе, слова М.Пляцковского.	2

2.5	Песенка крокодила Гены. Из мультфильма «Чебурашка». Музыка В.Шаинского, слова А.Тимофеевского.	1
2.6	Музыкальные инструменты. Саксафон.	1
3	**Что такое Новый год?**	**6**
3.1	Снежная песенка. Музыка Д.Львова-Компанейца, слова С.Богомазова.	2
3.2	Почему медведь зимой спит? Музыка Л. Книппера, слова А.Коваленкова.	2
3.3	Новогодняя. Музыка А.Филиппенко, слова Г.Бойко.	1
3.4	Три поросёнка. Музыка М. Протасова, слова Н. Соловьёва.	1
4	**Будем в армии служить!**	**4**
4.1	Стой, кто идёт? Музыка В. Соловьёва-Седого, слова С. Погореловского.	2
4.2	Бескозырка белая. Музыка В.Шаинского, слова З.Александровой.	2
5	**Мамин праздник.**	**4**
5.1	Праздничный вальс. Музыка А.Филиппенко, слова Т.Волгиной.	2
5.2	Белые кораблики. Музыка В.Шаинского, слова Л.Яхнина.	2
6	**Пойте вместе с нами.**	**10**
6.1	Пойте вместе с нами. Музыка и слова А. Пряжникова.	2
6.2	Чунга-Чанга. Из мультфильма «Катерок». Музыка В.Шаинского, слова Ю.Энтина.	2
6.3	Голубой вагон. Из мультфильма «Старуха Шапокляк». Музыка В.Шаинского, слова Э.Успенского.	2
6.4	Кашалотик. Музыка Р.Паулса, слова И. Резника.	1
6.5	Музыкальные инструменты. Виолончель.	1
6.6	Повторение изученных песен.	2

4 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение предмета –34

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	**Здравствуй, музыка!**	**1**
1.1	Здравствуй, музыка! Музыкальные инструменты. Пианино, рояль, аккордеон.	1
2	**Без труда не проживёшь.**	**8**
2.1	Без труда не проживёшь. Музыка В. Агафонникова, слова В. Викторова и Л. Кондрашенко.	1
2.2	Золотистая пшеница. Музыка Т. Потапенко, слова Н. Найденовой.	1
2.3	Осень. Музыка Ц. Кюи, слова А. Плещеева.	1
2.4	Музыкальные инструменты. Валторна, труба.	1
2.5	Во кузнице. Русская народная песня.	2
2.6	Чему учат в школе. Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.	2
3	**Будьте добры.**	**8**
3.1	Колыбельная Медведицы. Из мультфильма «Умка». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Яковлева.	2
3.2	Будьте добры. Из мультфильма «Новогоднее приключение».	2

	Музыка А. ФЛярковского, слова А. Санина.	
3.3	Розовый слон. Музыка С. Пожлакова, Слова Г. Горбовского.	1
3.4	Волшебный цветок. Из мультфильма «Шёлковая кисточка». Музыка Ю.Чичкова, слова М. Пляцковского.	1
3.5	Настоящий друг. Музыка Б. Савельева, слова М. Пляцковского.	2
4	**Моя Россия.**	**10**
4.1	Пусть всегда будет солнце! Музыка А. Островского, слова Л. Ошанина.	1
4.2	Солнечная капель. Музыка С. Соснина, слова И. Вахрушевой.	2
4.3	Моя Россия. Музыка Г. Струве, слова Н. Соловьёва.	2
4.4	Девчонки и мальчишки. Музыка А. Островского, слова И. Дика.	2
4.5	Наш край. Музыка Д. Кабалевского, слова А. Пришельца.	2
4.6	Музыкальные инструменты. Литавры.	1
5	**Великая победа.**	**2**
5.1	Три танкиста. Музыка Д. Покрасса, слова Б. Ласкина.	2
6	**Мир похож на цветной луг.**	**5**
6.1	Песня о волшебниках. Музыка Г. Гладкова, слова В. Лугового.	1
6.2	Мир похож на цветной луг. Из мультфильма «Однажды утром». Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.	1
6.3	Родная песенка. Музыка Ю. Чичкова, слова П. Синявского.	2
6.4	Повторение изученных песен.	1

5 класс

1 час в неделю, 34 часа в год

№ п/п	Название темы/ раздела	Количество часов
1. 2.	Здравствуй, музыка!	2
3. 4.	Из чего наш мир состоит. Гимн России.	2
5.	Прослушивание. Моя Москва. Музыка И. Дунаевского, слова М. Лисянского.	1
6. 7. 8.	Расти, колосок. Музыка Ю. Чичкова, слова П. Синявского	3
9.	Прослушивание песни «Подмосковные вечера» музыка В. Соловьева-Седого, слова М. Матусовского	1
10.	Прослушивание песни «Московские окна» музыка Т. Хренникова, слова М. Матусовского	1
11.	Русский композитор П.И. Чайковский	1
12. 13.	Учится надо весело. Музыка С. Сосина, слова К. Ибряева	2
14. 15.	«Дважды два четыре» музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского	2
16.	«Лесной олень» музыка Е. Крылатова, слова	1

	Ю.Энтина	
17. 18.	«Кабы не было зимы» музыка Е. Крылатова, слова Ю.Энтина	2
19.	«Пестрый колпачек» музыка Г. Струве, слова Н. Соловьева	1
20.	«Песенка странного зверя» из мультфильма «Странный зверь» музыка В. Казенина, слова Р. Лаубе	1
21. 22.	Музыкальные инструменты	2
23. 24.	«Мы желаем счастья вам» музыка С. Намина, слова И Шаферина	2
25.	«Ты не бойся, мама!» музыка М. Протасова, слова Е. Шкловского	1
26.	Прослушивание второй части Симфонии №7 Л.Бетховена	1
27.	«Дорога добра» музыка М.Минкова, слова Ю. Энтина	1
28.	«Катюша» слова М. Исаковского, музыка М. Блантера	1
29.	«Ой, по-над Волгой» обработка В. Локтева	1
30. 31.	«Песенка Красной Шапочки» музыка А. Рыбникова, слова Ю. Кима	2
32.	«Нам нужна одна победа» музыка и слова Б. Окуджавы	1
33.	«С нами, друг!» музыка Г. Струве, слова Н. Соловьевой	1
34.	Повторение изученного	1

Рабочая программа по учебному предмету "Рисование (изобразительное искусство)" (I - IV, дополнительный классы и V класс), входящий в предметную область "Искусство", включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка.

Основной целью обучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения

пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета:

воспитание интереса к изобразительному искусству;

раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;

воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;

формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах;

расширение художественно-эстетического кругозора;

развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них;

формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка;

обучение изобразительным техникам и приемам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках;

обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке);

обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента, применяемых в разных видах изобразительной деятельности;

формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению;

развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции;

воспитание у обучающихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности ("коллективное рисование", "коллективная аппликация").

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

коррекции познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов,

их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

развитии аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;

коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.

развитии зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Содержание программы отражено в пяти разделах: "Подготовительный период обучения", "Обучение композиционной деятельности", "Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию"; "Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи", "Обучение восприятию произведений искусства".

Программой предусматриваются следующие виды работы:

рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему, декоративное рисование.

лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению, лепка на тему, лепка декоративной композиции;

выполнение плоскостной и полуобъемной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности ("подвижная аппликация") и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению, выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;

проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

Подготовительный период обучения.

Введение. Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства; правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

Сенсорное воспитание: различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.

Развитие моторики рук: формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании):

Приемы лепки:

отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание;

размазывание по картону;

скатывание, раскатывание, сплющивание;

примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

Приемы работы с "подвижной аппликацией" для развития целостного восприятия объекта при подготовке обучающихся к рисованию:

складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа;

совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;

расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях;

составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.

Приемы выполнения аппликации из бумаги:

приемы работы ножницами;

раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от..., слева от..., посередине;

приемы соединения деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью пластилина;

приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея.

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу);

рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии, линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу);

рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);

штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);

рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

Приемы работы красками:

приемы рисования руками: точечное рисование пальцами, линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;

приемы трафаретной печати: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой;

приемы кистевого письма: примакивание кистью, наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу.

Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:

правила обведения шаблонов;

обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

Обучение композиционной деятельности:

Понятие "композиция". Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль, диагональ в построении композиции. Определение связи изображения и изобразительной поверхности. Композиционной центр (зрительный центр композиции). Соотношение изображаемого предмета с параметрами листа (расположение листа вертикально или горизонтально).

Установление на изобразительной поверхности пространственных отношений (при использовании способов передачи глубины пространства). Понятия: линия горизонта, ближе - больше, дальше - меньше, загораживания.

Установление смысловых связей между изображаемыми предметами.

Главное и второстепенное в композиции.

Применение выразительных средств композиции: величинный контраст (низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое), светлотный контраст (темное и светлое). Достижение равновесия композиции с помощью симметрии.

Применение приемов и правил композиции в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании.

i. Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию. Формирование понятий: "предмет", "форма", "фигура", "силуэт", "деталь", "часть", "элемент", "объем", "пропорции", "конструкция", "узор", "орнамент", "скульптура", "барельеф", "симметрия", "аппликация".

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых

для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок:

Понятия: "цвет", "спектр", "краски", "акварель", "гуашь", "живопись".

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый).

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо - примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка).

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

Обучение восприятию произведений искусства:

Примерные темы бесед:

"Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров".

"Виды изобразительного искусства". Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусства, архитектура, дизайн.

"Как и о чем создаются картины" Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Конашевич, А. Куинджи, А Саврасов, И. Остроухова, А. Пластов, В. Поленов, И Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин.

"Как и о чем создаются скульптуры". Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин). Объем - основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения скульптуры: В. Ватагин, А. Опекушин, В. Мухина.

"Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства". Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломская, Городецкая, гжельская, жостовская роспись).

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета

"Рисование (изобразительное искусство)":

Минимальный уровень:

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета;

знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "пятно", "цвет";

пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь";

организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;

следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж);

знание названий некоторых народных и национальных промыслов ("Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь");

знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

знание выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "контур", "пятно", "цвет", объем;

знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета;

знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);

знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);

нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;

следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

оценка результатов собственной изобразительной деятельности и обучающихся (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;

применение разных способов лепки;

рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;

различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;

различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и

декоративно-прикладного искусства;

различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

Тематическое планирование

1 дополнительный класс

Общее количество часов, отведённое на изучение предмета – 66

№ п/п	Содержание	Кол –во часов
1	**Подготовительные упражнения.**	**19**
1.1	Вводный урок.	1
1.2	Основные цвета. Нарисуем зеленую травку и цветы	1
1.3	Рисование предметов разной формы и окраски.	2
1.4	Рисование прямых линий (высокие столбы, заборчик.)	2
1.5	Рисование прямых вертикальных и горизонтальных линий. Лесенки, качели.	2
1.6	Рисование дугообразных линий. «Дым идет».	1
1.7	Рисование замкнутых круговых линий. Воздушные шарики, цепочка.	2
1.8	Рисование предметов разной величины. Карандаши-Толстые и тонкие.	1
1.9	Рисование предметов круглой, овальной и квадратной формы. (арбуз, яблоки.)	2
1.10	Игровые графические упражнения — рисование (по показу) предметов треугольной и прямоугольной формы. Мои учебные принадлежности.	2
1.11	Рисование по трафарету квадрата и круга.	1
1.12	Рисование по опорным точкам знакомых предметов. Дом, скворечник.	2
2	**Рисование несложных геометрических узоров**.	**10**
2.1	Рисование по клеткам несложных геометрических узоров в полосе.	2
2.2	Рисование узора в кругу и квадрате.	2
2.3	Рисование по шаблону круга (диаметр 6 см).	2
2.4	Рисование круга и раскрашивание с соблюдением контура.	1
2.5	Рисование квадрата и раскрашивание с соблюдением контура.	1
2.6 2.7	Рисование в полосе узора из повторяющихся растительных элементов.	2
3	**Рисование с натуры. Беседы.**	**7**
3.1	Рисование с натуры игрушки – светофора	1
3.3	Рисование с натуры связки воздушных шаров.	1
3.3	Рисуем «Дождь». Беседа по картине Остроухова И.С. «Золотая осень».	2
3.4	Рисование по памяти (после показа) несложных елочных игрушек.	1
3.5	Рисование с натуры зимних вещей. Шарф.	2
4	**Рисование на темы. Беседы.**	**12**

4.1	Рисование на тему «Снеговик». Беседа о красоте зимней природы.	2
4.2	Рисование геометрического орнамента с образца по опорным точкам.	1
4.3	Рисование с натуры игрушки: Кораблик.	1
4.4 4.5	Рисование поздравительной открытки. Оформление, украшение открытки.	2
4.6 4.7	Беседа на тему: «Дымковские узоры» составление в полосе узора для закладки.	2
4.8	Рисование с натуры детской. Игрушки: Пирамидка.	2
4.9	Рисование по замыслу «Что бывает круглое?»	1
4.10	Рисование предметов простой формы «Ёлка» с использованием вспомогательных опорных точек.	1
5	**Декоративное рисование. Беседы.**	**18**
5.1	Декоративное рисование. Узор в круге ,квадрате.(готовая форма).	2
5.2	Тематический рисунок «Я ракету нарисую».	2
5.3 5.4	Геометрический узор в полосе из треугольников. Декоративное рисование узора для косынки.	2
5.5	Беседа на тему: дымковская игрушка «Жар-птица». иллюстраций к сказке П. Ершова «Конек – Горбунок».	1
5.6	Рисование узора в полосе растительных элементов.	2
5.7	Рисование с натуры праздничного флажка.	1
5.8	Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок». Рисунок к сказке.	2
5.9	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Рисунок (три чашки разной величины)	2
5.10	Рисование на тему « Весна – время года».	2
5.11	Обобщающий урок: линии, штрих, пятно, цвет, изображение.	2

1 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение предмета – 33 часа

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	Беседа. Осень золотая наступает.	1
2	Цвет осени. Аппликация из оборванных цветных кусочков бумаги.	1
3	Рисование на тему «Осенний листопад» .	1
4	Наблюдай цвет. Рассматривание картин художников Н. Крымова «После дождя» , З. Серебрякова «На кухне. Портрет Кати». Рисование шаров и флажков.	1
5	Рисование способом примакивания.	1
6	Рисование радуги.	1
7	Рисование солнца, забора и травки.	1
8	Рисование по трафарету фруктов: яблоко, груша, сливы.	2
9	Рассматривание простых форм. Рисование по трафарету, шаблону простых форм.	1
10	Линия. Точка. Пятно. Рисование картинок разными линиями.	1
11	Рисование деревьев цветными мелками.	1
12	Лепка домика.	1
13	Беседа «Изображение, аппликация». Аппликация «Рыбки в	1

	аквариуме».	
14	Аппликация «Снеговик».	1
15	Аппликация и рисунок. Рисование ёлки и украшение её флажками из цветной бумаги.	1
16	Беседа: «Линия. Точка. Пятно». Дорисуй разные линии и точки.	1
17	Рисование картинок разными линиями.	1
18	Рисование на тему «Снеговик».	1
19	Беседа: «Изображение. Лепка.» Лепка различных фигур.	1
20	Как слепить человечка из пластилина. Лепка части головы, лица человека.	1
21	Лепка и рисование зайца.	1
22	Рисование по замыслу и по представлению.	1
23	Рисование по сказке «Колобок».	1
24	Беседа по картинам И. Шишкина «Зима», «Парк в Павловске», И Левитан «Берёзовая роща».	1
25	Рассматривание картин И. Левитан «Март», А. Саврасов «Грачи прилетели» . Рисование трёх разных деревьев.	1
26	Рисование по описанию. (Весна. Светит солнце. Бежит ручей. Плывёт кораблик)	1
27	Рисование веточки, цветка способом примакивания.	1
28	Работа с бумагой, ножницами и клеем. Аппликация «Коврик для куклы».	1
29	Аппликация «Девочка в сарафане»	1
30	Рисование на тему «Домик в деревне».	1
31	Аппликация «Грибы».	2

2 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение предмета – 34

№ п/п	**Содержание**	**Кол-во часов**
1	Рисование с натуры овощей и фруктов. Рассматривание иллюстраций в детских книжках.	1
2	Рисование с натуры разных видов грибов.	1
3	Рисование в полосе узоров из листьев и ягод (по образцу)	1
4	Самостоятельное составление учащимися узора в полосе.	2
5	Рисование геометрического орнамента в квадрате.	1
6	Рисование в квадрате узора из веточек с листочками.	1
7	Рисование на тему «Деревья осенью». Рассматривание иллюстраций в детских книжках.	1
8	Рисование с натуры знакомых предметов несложной формы (линейка, треугольник).	1
9	Декоративное рисование – узор из цветов для коврика прямоугольной формы.	1
10	Рисование геометрического орнамента в прямоугольнике (по образцу).	1
11	Декоративное рисование – орнамент в квадрате. Рассматривание	1

	иллюстраций в детских книжках. Знакомство с городецкой росписью.	
12	Рисование в квадрате узора из веточек ели (на осевых линиях).	1
13	Рисование с натуры веточки ели. Рассматривание иллюстраций в детских книжках.	1
14	Рисование с натуры праздничных флажков. Рисование с натуры ёлочных украшений.	1
15	Рисование на тему «Веточка с ёлочными игрушками».	1
16	Рисование узора из снежинок.	1
17	Рисование на тему «Снеговики».	1
18	Беседа по картинам. Рисование с натуры рамки для картины.	
19	Рисование с натуры игрушки - рыбки. Рисование на тему «Рыбки в аквариуме среди водорослей».	1
20	Рисование с натуры предмета прямоугольной формы (портфель, ранец, сумка).	1
21	Беседа об изобразительном искусстве. Знакомство с полхов – майданскими изделиями. Рисование узора в полосе.	1
22	Декоративное рисование – узор в полосе для косынки треугольной формы.	1
23	Рисование с натуры дорожного знака «Впереди опасность».	1
24	Рисование узора в круге – расписная тарелка.	1
25	Рисование на классной доске и в тетрадях несложных предметов, сочетающих в себе различные геометрические формы.	1
26	Рисование узора в полосе из чередующихся геометрических фигур, данных учителем.	1
27	Декоративное оформление открытки «Ракета летит».	2
28	Рисование с натуры башенки из элементов строительного материала.	1
29	Рисование с натуры праздничного флажка и воздушных шаров.	1
30	Тематический рисунок «Дом, украшенный к празднику флажками и огоньками».	1
31	Рисование узора в полосе из цветов и листочков.	1
32	Узор из цветов в круге.	1
33	Рисование с натуры весенних цветов. Беседа по картинам.	1

3 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение предмета – 34.

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	Рисование на тему: «Лето. Осень. Дует сильный ветер».	1
2	Аппликация на тему: «Лето. Осень. Дует сильный ветер».	1
3	Рисование на тему: «Осень. Птицы улетают».	1
4	Аппликация на тему: «Бабочки».	1
5	Выполнение композиции. Бабочки на цветках.	1
6	Рисование на тему: «Бабочки».	1
7	Узор из бабочек и цветов. Самостоятельное составление узора для ткани.	3
8	Изготовление бабочек.	1

9	Главные и составные цвета. Изменение цвета. Раскрашивание одежды в нежные цвета.	1
10	Превращение цветового пятна в изображение.	1
11	Рисование акварельными красками по сырой бумаге.	1
12	Рисование на тему: «Изображение людей в движении».	1
13	Аппликация на тему: «Изображение людей в движении».	1
14	Лепка на тему: «Изображение людей в движении».	1
15	Рисование на тему: «Деревья в лесу».	1
16	Рисование угольком.	1
17	Лепка каргопольской лошади.	1
18	Рисование на тему: «Лошадка».	1
19	Аппликация на тему: «Натюрморт».	1
20	Рисование на тему: «Домик лесника».	1
21	Рисование элементов косовской росписи.	1
22	Украшение силуэтов предметов посуды орнаментом.	1
23	Изображение сказочной птицы.	1
24	Украшение рамки для рисунка «Сказочная птица» узором.	1
25	Рисование на тему: « Прилёт птиц».	1
26	Лепка на тему: «Прилёт птиц».	1
27	Украшение посуды орнаментом.	1
28	Украшение узором яиц к празднику Пасхи.	2
29	Украшение кухонной доски узором.	1
30	Иллюстрация к сказке «Колобок».	1
31	Рисование на тему: «Летом за грибами».	1

4 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение предмета – 34.

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	Аппликация из обрывков бумаги «Дети собирают грибы в лесу»	2
2	Изображение неваляшки с натуры и по памяти.	2
3	Дорисовывание картинок простым карандашом.	1
4	Рисование с натуры листа дерева.	1
5	Аппликация «Листья берёзы на солнышке и в тени».	1
6	Раскрашивание листьев в тёплые и холодные цвета.	1
7	Рисование картины-пейзажа.	1
8	Рисование натюрморта.	2
9	Портрет человека. Дорисовывание лиц людей.	2
10	Лепка головы, шеи, плеч.	1
11	Автопортрет.	1
12	Новогодняя ёлка, Дед Мороз и Снегурочка.	1
13	Автопортрет.	1
14	Рисование шлема, щита и копья богатыря.	1
15	Рисование добрых и злых героев.	1
16	Доброе и злое в сказке.	1
17	Рисование необыкновенных деревьев.	1
18	Лепка фигурки человека.	1

19	Рисование на тему: «Школьные соревнования в беге».	1
20	Рисование моря.	1
21	Лепка животных жарких стран.	1
22	Рисование на тему «Звери в зоопарке».	1
23	Лепка насекомых.	1
24	Рисование насекомых.	1
25	Элементы гжельской росписи.	1
26	Украшение посуды гжельской росписью.	1
27	Рисование улицы города.	2
28	Рисование венка из цветов и колосьев.	2

5 класс

2 часа в неделю, 68 часов в год

№ п/п	Название темы/ раздела	Количество часов
1Блок. «Признаки уходящего лета, наступающей осени. Листья разной формы в окраске уходящего лета и наступающей осени» 6 ч.		
1.1.	Вводный урок.	1
1.2. 1.3.	Признаки уходящего лета. Рисование с натуры веточки деревьев с семенами и плодами	2
1.4. 1.5. 1.6.	Осенний листопад. Рисование с натуры листьев деревьев в осенней окраске.	3
2 Блок. «Пейзаж как жанр изобразительного искусства (расширение знаний о пейзаже). Художники – пейзажисты и их картины. А.Саврасов. И.Шишкин.» 8 часов		
2.1.	Пейзаж как жанр изобразительного искусства. Пейзажная живопись.	1
2.2..	Художники – пейзажисты и их картины. А.Саврасов. И.Шишкин	1
2.3. 2.4.	Деревенский пейзаж. Городской пейзаж.	2
2.5. 2.6.	Горный пейзаж. Морской пейзаж.	2
2.7. 2.8.	Пейзажи в разные времена	2
3. Блок. «Красота вещей вокруг нас» 10 часов года.		
3.1.	Натюрморт – жанр изобразительного искусства.	1
3.2. 3.3. 3.4. 3.5.	Варианты натюрморта. (цветочный, с изображением листьев, с изображением посуды и т.д.)	4
3.6. 3.7.	Натюрморт в картинах сюжетного содержания	2
3.8. 3.9. 3.10.	Рисование картинки «Мама готовит обед на кухне»	3
4 Блок. «Узнай больше о портрете» 10 часов		

4.1.	Наблюдай, рассматривай, изображай.	1
4.2. 4.3.	Изучай внешность людей. Какие они?	2
4.4. 4.5.	2 Портрет – жанр изобразительного искусства. Виды портрета.	2
4.6. 4.7. 4.8.	Фигура человека. Модель.	3
4.9. 4.10.	Рисование на тему «Зимние развлечения детей в деревне, городе»	2
5 Блок. «Как построена книга?» 7 часов		
5.1.	Как построена книга? Для чего она нужна?	1
5.2. 5.3.	Кто работает над книгой, создавая ее? Как создается книга? Художники – иллюстраторы.	2
5.4.	Из каких частей состоит книга?	1
5.5. 5.6. 5.7.	Иллюстрация сказки.	3
6 Блок. «Восприятие произведений искусства» 4 часа		
6.1. 6.2.	Общение с картиной	2
6.3. 6.4.	Художественные выразительные средства художника.	2
7 Блок. «Узнай больше о скульпторе» 8 часов		
7.1.	Скульптура. Виды скульптуры (по объему)	1
7.2.	Материалы, из которых создается скульптура. Последовательность работы в технике скульптурного изображения.	1
7.3.	Скульптор. Виды скульптур (по размеру). Названия скульптур.	1
7.4.	Животные в скульптуре.	1
7.5.	Красная книга.	1
7.6 7.7. 7.8.	Изображай животных из Красной книги.	3
8 Блок. «Народное искусство» 6 часов		
8.1.	Богородские игрушки. Рисование элементов узоров.	1
8.2.	Хохломские изделия. Рисование элементов узоров.	1
8.3. 8.4. 8.5. 8.6.	Роспись шаблонов посуды	4
9 Блок. «Плакат. Открытка.» 4 часа		
9.1. 9.2.	Плакат. Зачем он нужен? Правила создания плаката.	2
9.3. 9.4.	Открытка. Какая бывает открытка? Чем открытка отличается от плаката?	2
10 Блок. «Музеи мира» 3 часа		
10.1.	Музеи России.	2

10.2.		
10.3.	Музеи мира.	1
11 Блок. «Народное искусство» 1 час		
11.1.	Викторина «Народное искусство»	1

Рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" (I - IV и дополнительный классы) предметной области "Физическая культура" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Основные задачи изучения предмета:

Разнородность состава обучающихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

коррекция нарушений физического развития;

формирование двигательных умений и навыков;

развитие двигательных способностей в процессе обучения;

укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;

раскрытие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося

для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;

формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;

формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;

поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом

уровне;

формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;

воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;

воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения.

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

обогащение чувственного опыта;

коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;

формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;

выполнение физических упражнений на основе показа педагогического работника;

выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию педагогического работника;

самостоятельное выполнение упражнений;

занятия в тренирующем режиме;

развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

Содержание программы отражено в пяти разделах: "Знания о физической культуре", "Гимнастика", "Легкая атлетика", "Лыжная и конькобежная подготовка", "Игры". Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся:

Знания о физической культуре:

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

Гимнастика:

Теоретические сведения. Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

Практический материал. Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корригирующие и общеразвивающие упражнения): основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами (вес 2 кг); упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; переноска грузов и передача предметов; прыжки.

Легкая атлетика:

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление обучающихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление обучающихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

Практический материал:

Ходьба. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам педагогического работника. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками. Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами.

Бег. Перебежки группами и по одному 15 - 20 м. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, оббегание стойки). Быстрый бег на скорость. Медленный бег. Чередование бега и ходьбы. Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость. Низкий старт. Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках до. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки в длину и высоту с шага. Прыжки с небольшого разбега в длину. Прыжки с прямого разбега в длину. Прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания. Прыжки в высоту с прямого разбега способом "согнув ноги". Прыжки в высоту способом "перешагивание".

Метание. Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шесты. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой. Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Броски набивного мяча (1 кг) сидя двумя руками из-за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места в цель. Метание мячей с

места в цель левой и правой руками. Метание теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита. Метание теннисного мяча на дальность с места. Броски набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками.

Лыжная и конькобежная подготовка:

Лыжная подготовка.

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах. Одежда и обувь лыжника. Подготовка к занятиям на лыжах. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Лыжный инвентарь; выбор лыж и палок. Одежда и обувь лыжника. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Правильное техническое выполнение попеременного двухшажного хода. Виды подъемов и спусков. Предупреждение травм и обморожений.

Практический материал. Выполнение строевых команд. Передвижение на лыжах. Спуски, повороты, торможение.

Конькобежная подготовка:

Теоретические сведения. Одежда и обувь конькобежца. Подготовка к занятиям на коньках. Правила поведения на уроках. Основные части конька. Предупреждение травм и обморожений при занятиях на коньках.

Практический материал. Упражнение в зале: снимание и одевание ботинок; приседания; удержание равновесия; имитация правильного падения на коньках; перенос тяжести с одной ноги на другую. Упражнения на льду: скольжение, торможение, повороты.

Игры:

Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые техникотактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу.

Практический материал. Подвижные игры:

Коррекционные игры;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений:

игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча (в том числе

пионербол в IV-м классе); построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета "Адаптивная физическая культура".

ii. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов на конец обучения в младших классах (IV класс):

Минимальный уровень:

представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством педагогического работника;

знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;

выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;

представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;

ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;

взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством педагогического работника;

знание правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурноспортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;

самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;

владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня

(физкультминутки);

выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием педагогического работника: бег, ходьба, прыжки;

подача и выполнение строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений.

совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;

оказание посильной помощь и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;

знание спортивных традиций своего народа и других народов;

знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;

знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством педагогического работника;

знание и применение правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием в повседневной жизни;

соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Тематическое планирование.

1 дополнительный класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 99.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**Лёгкая атлетика**	**23**
1.1	Знакомство с физкультурным залом. Правила поведения в зале.	1
1.2	Название снарядов и оборудования в спортивном зале. Понятие о правильной осанке, ходьбе, беге, метании, прыжках.	2
1.3	Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метании. Понятие о начале ходьбы и бега.	2
1.4	Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки.	2
1.5	Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы.	2
1.6	Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении.	2

1.7	Чередование бега и ходьбы.	2
1.8	Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево.	2
1.9	Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч.	2
1.10	Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне.	2
1.11	Произвольное метание малых и больших мячей в игре.	2
1.12	Броски и ловля волейбольных мячей.	2
2	**Гимнастика**	**25**
2.1	Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Построение в шеренгу.	2
2.2	Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Основная стойка.	2
2.3	Обучение основным исходным положениям и движениям рук, ног, головы, туловища. Выполнение упражнений для мышц шеи.	2
2.4	Выполнение упражнений для укрепления мышц спины и живота.	2
2.5	Выполнение упражнений для развития мышц рук и плечевого пояса.	2
2.6	Приседания на месте.	2
2.7	Упражнения с гимнастическими палками.	2
2.8	Упражнения с малыми обручами.	2
2.9	Упражнения с большими мячами.	3
2.10	Обучение ходьбе по гимнастической скамейке.	3
2.11	Выполнение переползания на четвереньках по коридору длиной 15-20м.	3
3	**Лыжная и конькобежная подготовка**	**16**
3.1	Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Лыжный инвентарь; выбор лыж и палок.	2
3.2	Правильное техническое выполнение попеременного двухшажного хода.	2
3.3	Передвижение на лыжах.	2
3.4	Подготовка к занятиям на коньках. Правила поведения на уроках.	2
3.5	Основные части конька. Предупреждение травм и обморожений при занятиях на коньках.	2
3.6	Упражнение в зале: снимание и одевание ботинок.	2
3.7	Приседания; удержание равновесия.	2
3.8	Имитация правильного падения на коньках.	2
4	**Коррекционные подвижные игры**	**35**

4.1	Сведения о правилах игр и поведении во время игр.	1
4.2	Сведения о правилах игр и поведении во время игр.	3
4.3	Подвижные игры. Игра «Горелки».	3
4.4	Подвижные игры. Игра «Космонавты».	3
4.5	Коррекционные игры. Игра «Запомни порядок».	3
4.6	Коррекционные игры. Игра «Летает, не летает».	3
4.7	Игры с элементами общеразвивающих упражнений. Игра «Вот так позы!»	3
4.8	Игры с элементами общеразвивающих упражнений. Игра «Совушка».	3
4.9	Игры с элементами общеразвивающих упражнений. Игра «Удочка».	3
4.10	Игры с элементами общеразвивающих упражнений. Игра «Мы - солдаты».	3
4.11	Игры с бегом и прыжками. Игра «Гуси – лебеди».	3
4.12	Игры с бегом и прыжками. Игра «Прыгающие воробышки».	2
4.13	Игры с бегом и прыжками. Игра «Быстро по местам».	2

1 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 99.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**Гимнастика**	**24**
1.1	Правила поведения в зале. Значение утренней зарядки.	1
1.2	Гимнастика. Основная стойка.	3
1.3	Строевые упражнения.	3
1.4	Общеразвивающие упражнения без предметов.	3
1.5	Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами.	3
1.6	Элементы акробатических упражнений.	3
1.7	Лазанье.	3
1.8	Висы.	3
1.9	Равновесие. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии.	2
2	**Лёгкая атлетика**	**24**
2.1	Ходьба. Правила дыхания во время ходьбы и бега.	4

2.2	Бег. Ознакомление обучающихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний.	4
2.3	Прыжки.	4
2.4	Метание.	4
2.5	Коррекционные упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений.	4
2.6	Построение в обозначенном месте (в кругах, в квадратах).	4
3	**Лыжная и конькобежная подготовка**	**20**
3.1	Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Ходьба на месте с подниманием носков лыж.	2
3.2	Ходьба приставным шагом.	2
3.3	Ходьба ступающим шагом.	2
3.4	Прогулки на лыжах.	2
3.5	Подготовка к занятиям на коньках. Правила поведения на уроках.	2
3.6	Основные части конька. Предупреждение травм и обморожений при занятиях на коньках.	2
3.7	Упражнение в зале: снимание и одевание ботинок.	2
3.8	Приседания; удержание равновесия.	2
3.9	Имитация правильного падения на коньках.	2
3.10	Перенос тяжести с одной ноги на другую.	2
4	**Подвижные игры**	**31**
4.1	Правила поведения во время игр. Игра «Горелки».	2
4.2	Подвижные игры. Игра «Космонавты».	2
4.3	Коррекционные игры. Игра «Запомни порядок».	2
4.4	Коррекционные игры. Игра «Летает, не летает».	2
4.5	Игры с элементами общеразвивающих упражнений. Игра «Вот так позы!».	2
4.6	Игры с элементами общеразвивающих упражнений. Игра «Совушка».	2

4.7	Игры с элементами общеразвивающих упражнений. Игра «Слушай сигнал».	2
4.8	Игры с элементами общеразвивающих упражнений. Игра «Удочка».	2
4.9	Игры с элементами общеразвивающих упражнений. Игра «Мы - солдаты».	2
4.10	Игры с бегом и прыжками. Игра «Гуси – лебеди».	2
4.11	Игры с бегом и прыжками. Игра «Прыгающие воробышки».	2
4.12	Игры с бегом и прыжками. Игра «Быстро по местам».	2
4.13	Игры с бегом и прыжками. Игра «Кошка и мышка».	2
4.14	Игры с бросанием, ловлей и метанием. Игра «Метко в цель».	3
4.15	Игры с бросанием, ловлей и метанием. Игра «Кого назвали, тот и ловит».	2

2 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 102.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**Лёгкая атлетика**	**28**
1.1	Правила поведения на уроках легкой атлетики.	1
1.2	Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний.	1
1.3	Обучение ходьбе с различным положением рук. Правильное дыхание во время ходьбы.	2
1.4	Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук.	3
1.5	Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе.	3
1.6	Эстафеты с элементами беговых упражнений.	2
1.7	Бег на носках. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с простейшими препятствиями.	3
1.8	Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны.	2
1.9	Прыжки в длину и в высоту с шага.	2
1.10	Бег на скорость до 30 м.	3
1.11	Медленный бег до 2 минут.	2
1.12	Построение в шеренгу с изменением места построения по заданному ориентиру. Подбрасывание мяча вверх до определённого ориентира.	2
1.13	Повороты к ориентирам без контроля зрением в момент поворота. Шаг вперёд, шаг назад, вправо с открытыми и закрытыми глазами.	2

2	**Гимнастика**	**27**
2.1	Правила поведения на уроках гимнастики.	1
2.2	Гимнастика. Основная стойка.	1
2.3	Строевые упражнения. Построение в шеренгу и равнение по носкам. Выполнение команд «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!».	2
2.4	Выполнение команд «На месте шагом марш!», «Шагом марш!», «Класс, стой!»	2
2.5	Общеразвивающие упражнения без предметов.	2
2.6	Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами.	2
2.7	Комплексы упражнений с гимнастическими палками.	2
2.8	Комплексы упражнений с большими и малыми мячами.	2
2.9	Комплекс упражнений со скакалками.	2
2.10	Элементы акробатических упражнений. Кувырок вперёд по наклонному мату.	2
2.11	Стойка на лопатках, согнув ноги.	2
2.12	Лазанье по наклонной гимнастической скамейке. Передвижение на четвереньках по полу по кругу на скорость.	2
2.13	Перелезание со скамейки на скамейку произвольным способом.	1
2.14	Висы. Сгибание и разгибание ног в висе на гимнастической стенке.	2
2.15	Равновесие. Ходьба по гимнастической скамейке с предметами, на носках. Ходьба по полу по начертанной линии.	2
3	**Лыжная и конькобежная подготовка**	**21**
3.1	Правила поведения на уроках лыжной подготовки.	1
3.2	Переноска лыж. Ступающий шаг без палок и с палками.	2
3.3	Скользящий шаг.	3
3.4	Повороты на месте «переступанием» вокруг пяток лыж.	2
3.5	Передвижение на лыжах до 600м.	3
3.6	Подготовка к занятиям на коньках. Правила поведения на уроках.	1

3.7	Основные части конька. Предупреждение травм и обморожений при занятиях на коньках.	2
3.8	Упражнение в зале: снимание и одевание ботинок. Приседания; удержание равновесия.	2
3.9	Имитация правильного падения на коньках. Перенос тяжести с одной ноги на другую.	2
3.10	Упражнения на льду: скольжение, торможение.	3
4	**Подвижные игры**	**26**
4.1	«Лучшие стрелки».	2
4.2	Подвижные игры «Отгадай по голосу», «Карусели».	2
4.3	Подвижные игры «Что изменилось?», «Волшебный мешок».	2
4.4	Игры с элементами общеразвивающих упражнений. Игра «Салки маршем!».	2
4.5	Игры с элементами общеразвивающих упражнений. Игра «Повторяй за мной!».	2
4.6	Игры с элементами общеразвивающих упражнений. Игра «Верёвочный круг».	2
4.7	Игры с элементами общеразвивающих упражнений. Игра «Часовые и разведчики».	2
4.8	Игры с бегом и прыжками. Игра «У ребят порядок строгий».	2
4.9	Игры с бегом и прыжками. Игра «Кто быстрее?».	2
4.10	Игры с бегом и прыжками. Игра «У медведя во бору».	2
4.11	Игры с бегом и прыжками. Игра «Пустое место».	2
4.12	Игры с бросанием, ловлей и метанием. Игра «Охотники и утки».	2
4.13	Игры с бросанием, ловлей и метанием. Игра «Кто дальше бросит?».	2

3 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 102.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**Гимнастика**	**27**
1.1	Вводное занятие. Правила поведения в зале. Значение утренней зарядки.	1

1.2	Гимнастика. Основная стойка.	2
1.3	Общеразвивающие упражнения без предметов.	2
1.4	Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами.	2
1.5	Комплексы упражнений с гимнастическими палками, обручами.	2
1.6	Комплексы упражнений с большими и малыми мячами, с набивными мячами.	2
1.7	Комплекс упражнений со скакалками.	2
1.8	Элементы акробатических упражнений. Перекаты в группировке.	2
1.9	«Мостик» из положения лёжа на спине.	2
1.10	Кувырок вперёд.	2
1.11	Лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз.	2
1.12	Вис на гимнастической стенке на согнутых руках. Упор на гимнастическом бревне и на скамейке.	2
1.13	Равновесие. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через предмет, с доставанием предметов с пола.	2
1.14	Стойка на одной ноге.	2
2	**Лёгкая атлетика**	**27**
2.1	Ходьба вперёд по гимнастической скамейке с различными положениями рук, ног.	2
2.2	Прыжок боком через гимнастическую скамейку с опорой на руки. Прыжок в глубину из положения приседа.	2
2.3	Ходьба в различном темпе, с выполнением упражнений для рук. Ходьба с контролем и без контроля зрения.	2
2.4	Медленный бег до 3 мин.	3
2.5	Бег в чередовании с ходьбой до 100 м.	3
2.6	Челночный бег (3Х5м)	3
2.7	Бег на скорость до 40 м.	2
2.8	Прыжки с ноги на ногу с продвижением вперёд, до 15 м. Прыжки в длину.	2
2.9	Ознакомление с прыжком с разбега способом перешагивание.	2
2.10	Метание малого мяча на дальность с места.	2

2.11	Перестроение из круга в квадрат по ориентирам. Ходьба до различных ориентиров.	2
2.12	Повороты направо, налево без контроля зрения.	2
3	**Лыжная и конькобежная подготовка**	**19**
3.1	Построение в одну шеренгу с лыжами и на лыжах. Передвижение скользящим шагом по лыжне.	2
3.2	Подъём ступающим шагом на склон, спуск с горки в основной стойке.	4
3.3	Передвижение на лыжах до 800м.	4
3.4	Подготовка к занятиям на коньках. Правила поведения на уроках.	1
3.5	Имитация правильного падения на коньках. Перенос тяжести с одной ноги на другую.	2
3.6	Упражнения на льду: скольжение, торможение	3
3.7	Повороты на льду.	3
4	**Подвижные игры**	**29**
4.1	«Два сигнала».	2
4.2	«Запрещённое движение».	2
4.3	Игры с элементами общеразвивающих упражнений. Игра «Шишки, жёлуди, орехи».	3
4.4	Игры с элементами общеразвивающих упражнений. Игра «Самые сильные».	3
4.5	Игры с элементами общеразвивающих упражнений. Игра «Мяч соседу».	2
4.6	Игры с бегом и прыжками. Игра «Пятнашки маршем».	3
4.7	Игры с бегом и прыжками. Игра «Прыжки по полоскам».	9
4.8	Игры с бегом и прыжками. Игра «Точный прыжок».	2
4.9	Игры с бегом и прыжками. Игра «К своим флажкам».	2
4.10	Игры с бросанием, ловлей и метанием. Игра «Зоркий глаз».	2
4.11	Игры с бросанием, ловлей и метанием. Игра «Попади в цель».	2
4.12	Игры с бросанием, ловлей и метанием. Игра «Мяч среднему».	2
4.13	Игры с бросанием, ловлей и метанием. Игра «Гонка мячей по кругу».	2

4 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 102.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**Гимнастика**	**27**
1.1	Правила поведения в зале. Значение утренней зарядки.	1
1.2	Гимнастика. Основная стойка.	1
1.3	Строевые упражнения. Построение в колонну, шеренгу. Повороты кругом на месте.	1
1.4	Общеразвивающие упражнения без предметов.	2
1.5	Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами.	2
1.6	Комплексы упражнений с гимнастическими палками, обручами.	2
1.7	Комплексы упражнений с большими и малыми мячами, с набивными мячами.	2
1.8	Комплекс упражнений со скакалками.	2
1.9	Элементы акробатических упражнений. Кувырок назад, комбинация из кувырков.	2
1.10	«Мостик» из положения лёжа на спине.	2
1.11	Кувырок вперёд.	2
1.12	Лазанье по гимнастической стенке с переходом на гимнастическую скамейку, установленную наклонно.	2
1.13	Вис на гимнастической стенке на время.	2
1.14	Равновесие. Ходьба по наклонной доске.	1
1.15	Расхождение вдвоём поворотом при встрече на полу и на гимнастической скамейке.	1
1.16	Равновесие «ласточка».	1
1.17	Ходьба по бревну высотой 60 см.	1
2	**Лёгкая атлетика**	**25**
2.1	Ходьба по двум параллельно поставленным гимнастическим скамейкам.	1
2.2	Ходьба на месте от 5 до 15с. Ходьба в колонне приставными шагами до определённого ориентира.	2
2.3	Ходьба в быстром темпе (наперегонки). Ходьба в приседе.	2

	Сочетание различных видов ходьбы.	
2.4	Быстрый бег на месте до 10 сек.	2
2.5	Челночный бег (3Х10м)	2
2.6	Бег с преодолением небольших препятствий на отрезке 30м.	2
2.7	Понятие эстафета (круговая). Расстояние 5-15м.	2
2.8	Прыжки с ноги на ногу до 20м, в высоту способом перешагивание.	2
2.9	Прыжки в длину с разбега.	2
2.10	Опорный прыжок через гимнастического козла.	2
2.11	Прыжки в высоту до определённого ориентира с контролем и без контроля зрением.	2
2.12	Метание мячей в цель.	2
2.13	Броски мяча в стену с отскоком его в обозначенное место.	2
3	**Лыжная и конькобежная подготовка**	**22**
3.1	Повторение правил поведения на уроках лыжной подготовки.	1
3.2	Выполнение строевых команд: «Лыжи положить!», «Лыжи взять!».	1
3.3	Передвижение на лыжах.	3
3.4	Подъём «ёлочкой», «лесенкой».	3
3.5	Спуски в средней стойке. Повороты.	3
3.6	Передвижение на лыжах (до 1,5 км).	3
3.7	Подготовка к занятиям на коньках. Правила поведения на уроках.	1
3.8	Имитация правильного падения на коньках. Перенос тяжести с одной ноги на другую.	1
3.9	Упражнения на льду: скольжение, торможение	3
3.10	Повороты на льду.	3
4	**Подвижные игры**	**28**
4.1	Игры с элементами общеразвивающих упражнений. Игра «Светофор».	2
4.2	Игры с элементами общеразвивающих упражнений. Игра «Запрещённое движение».	2
4.3	Игры с элементами общеразвивающих упражнений. Игра «Фигуры».	2

4.4	Игры с бегом и прыжками. Игра «Кто обгонит?».	2
4.5	Игры с бегом и прыжками. Игра «Пустое место».	2
4.6	Игры с бегом и прыжками. Игра «Бездомный заяц».	2
4.7	Игры с бегом и прыжками. Игра «Волк во рву».	3
4.8	Игры с бегом и прыжками. Игра «Два Мороза».	3
4.9	Игры с бросанием, ловлей и метанием. Игра «Подвижная цель».	3
4.10	Игры с бросанием, ловлей и метанием. Игра «Обгони мяч».	3
4.11	Игра «Пионербол», ознакомление с правилами игры.	4

Рабочая программа по учебному предмету "Труд (технология)" (I - IV и дополнительный классы) предметной области "Технология", включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка.

Основная цель изучения данного предмета: всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.

формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека.

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурноисторических традициях в мире вещей.

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

формирование практических умений и навыков использования различных

материалов в предметно-преобразующей деятельности.

формирование интереса к разнообразным видам труда.

развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).

развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.

развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Содержание учебного предмета.

Работа с глиной и пластилином.

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина - строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин - материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: "разминание", "отщипывание кусочков пластилина", "размазывание по картону" (аппликация из пластилина), "раскатывание столбиками" (аппликация из пластилина), "скатывание шара", "раскатывание шара до овальной формы", "вытягивание одного конца столбика", "сплющивание", "пришипывание", "примазывание" (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусок, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий, имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой.

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая (гигиеническая), крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

разметка с помощью шаблоном. Понятие "шаблон". Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику,

циркулем). Понятия: "линейка", "угольник", "циркуль". Их применение и устройство;

разметка с опорой на чертеж. Понятие "чертеж". Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: "разрез по короткой прямой линии", "разрез по короткой наклонной линии", "надрез по короткой прямой линии", "разрез по длинной линии", "разрез по незначительно изогнутой линии", "округление углов прямоугольных форм", "вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму", "вырезание по совершенной кривой линии (кругу)". Способы вырезания: "симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам", "симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз", "тиражирование деталей".

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: "сгибание треугольника пополам", "сгибание квадрата с угла на угол"; "сгибание прямоугольной формы пополам", "сгибание сторон к середине", "сгибание углов к центру и середине", "сгибание по типу "гармошки", "вогнуть внутрь", "выгнуть наружу".

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей, на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: "точечное", "сплошное". Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетные работы.

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: "окантовка картона полосками бумаги", "окантовка картона листом бумаги".

Работа с текстильными материалами.

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки);

связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы);

шитье: инструменты для швейных работ, приемы шитья: "игла вверх-вниз";

вышивание: что делают из ниток, приемы вышивания: вышивка "прямой строчкой", вышивка прямой строчкой "в два приема", "вышивка стежком "вперед иголку с перевивом", вышивка строчкой косого стежка "в два приема".
Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань. Свойства ткани (мнется, утюжится, лицевая и изнаночная сторона ткани, шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие, режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, скучиваются). Цвет ткани Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие "лекало". Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой "косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки.

Работа с древесными материалами.

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия "дерево" и "древесина". Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

Работа металлом.

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: "сминание", "сгибание", "сжимание", "скручивание", "скатывание", "разрывание", "разрезание".

Работа с проволокой.

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: "сгибание волной", "сгибание в кольцо", "сгибание в спираль", "сгибание вдвое, втрое, вчетверо", "намотка на карандаш", "сгибание под прямым углом".

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

Работа с металлоконструктором.

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка). Соединение планок винтом и гайкой.

Комбинированные работы с разными материалами Виды

работ по комбинированию разных материалов:

пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага, пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета "Труд (технология)".

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, знание и соблюдение правил их хранения, санитарно- гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;

составление стандартного плана работы по пунктам;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знание видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративнохудожественным и конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономное расходование материалов;

использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнение общественных поручений по уборке класса и (или) мастерской после уроков трудового обучения.

f. Тематическое планирование.

1 дополнительный класс

Общее количество часов, отведенное на изучение предмета – 66.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**Человек и труд**	**5**
1.1	Введение. Человек и труд. Предметы рукотворного мира.	2

1.2	Урок труда. Материалы и инструменты, используемые на уроке.	2
1.3	Техника безопасности на уроках. Правила работы на уроках труда.	1
2	**Работа с глиной и пластилином**	**2**
2.1	Что надо знать о глине и пластилине. Как работать с пластилином. Аппликация из пластилина.	2
3	**Работа с природными материалами**	**4**
3.1	Что надо знать о природных материалах.	1
3.2	Экскурсия в лес (парк).	1
3.3	Как работать с засушенными листьями. Аппликация.	2
4	**Работа с бумагой**	**7**
4.1	Что надо знать о бумаге. Игрушки из бумаги.	2
4.2	Сорта и виды бумаги. Форма бумаги.	1
4.3	Что надо знать о треугольнике. Изготовление ёлочки из треугольников.	1
4.4	Что надо знать о квадрате. Складывание стаканчика из квадрата.	2
4.5	Что надо знать о прямоугольнике. Изготовление наборной линейки из бумажного прямоугольника.	1
5	**Работа с глиной и пластилином**	**3**
5.1	Как работать с пластилином.	1
5.2	Лепка предметов шаровидной формы	1
5.3	Лепка предметов овальной формы	1
6	**Работа с бумагой**	**3**
6.1	Что надо знать о ножницах. Как правильно обращаться с ножницами.	1
6.2	Приёмы резания бумаги по прямым линиям.	1
6.3	Резание бумаги по шаблону.	1
7	**Работа с глиной и пластилином**	**4**
7.1	Приемы работы с пластилином.	1
7.2	Лепка моркови.	2
7.3	Сплющивание шара. Изготовление цветных шаров разных размеров.	1
7.4	Лепка грибов.	1
8	**Работа с природными материалами**	**4**
8.1	Что надо знать о природных материалах.	1
8.2	Экскурсия в лес. Знакомство с природными материалами.	1
8.3	Как работать с еловыми шишками.	1
8.4	Как работать с желудями, каштанами.	1
9	**Работа с бумагой**	**3**
9.1	Как работать с бумагой. Приемы разрывания и обрывания бумаги.	1
9.2	Правила работы с клеем и кистью.	1
9.3	Складывание фигурок из бумаги.	1
10	**Работа с глиной и пластилином**	**3**
10.1	Приемы работы с пластилином. Прищипывание и примазывание.	1
10.2	Лепка цыплёнка. Презентация поделки.	2
11	**Работа с бумагой**	**6**
11.1	Приемы резания по прямым коротким линиям.	1
11.2	Изготовление бумажного фонарика.	1
11.3	Изготовление декоративной веточки.	1
11.4	Изготовление флажков из бумаги.	1
11.5	Приемы резания по прямым длинным линиям.	1

11.6	Изготовление цветка из бумажных полос.	1
12	**Работа с глиной и пластилином**	**2**
12.1	Лепка из пластилина многодетальных фигурок.	1
12.2	Лепка кота.	1
13	**Работа с бумагой**	**3**
13.1	Приёмы резания ножницами по кривым линиям. Вырезание листочков.	1
13.2	Приемы работы с бумагой. Сминание и скатывание.	1
13.3	Изготовление аппликации «Ветка рябины».	1
14	**Работа с нитками**	**3**
14.1	Откуда берутся нитки. Свойства ниток.	1
14.2	Как работать с нитками. Наматывание ниток. Сматывание ниток в клубок.	1
14.3	Изготовление кисточки из ниток.	1
15	**Работа с бумагой**	**7**
15.1	Вырезание из бумаги предметов округлой формы. Вырезание по шаблону «фрукты-овощи».	1
15.2	Вырезание из бумаги круга. Вырезание по шаблону «мяч», «часы», «колесо».	1
15.3	Вырезание из бумаги овала. Вырезание по шаблону «воздушный шарик».	1
15.4	Складывание фигурок из бумаги. Приёмы сгибания бумаги. Кораблик. Самолетик.	1
15.5	Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. Изготовление фонарика.	1
15.6	Изготовление из цветной бумаги плетеного коврика.	1
15.7	Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам.	1
16	**Работа с природными материалами**	**3**
16.1	Работа с природными материалами. Травы.	1
16.2	Экскурсия в лес (парк)	1
16.3	Изготовление ежа из травы и пластилина.	1
17	**Работа с нитками**	**4**
17.1	Как работать с нитками. Инструменты для швейных работ.	1
17.2	Приемы шитья. Шитьё по проколам.	1
17.3	Вышивание способом «игла вверх-вниз».	1
17.4	Выставка работ обучающихся.	1
	Итого	**66**

1 класс

Общее количество часов, отведенное на изучение предмета – 66.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**Человек и труд**	**2**
1.1	Введение. Человек и труд. Предметы рукотворного мира.	1
2	Урок труда. Материалы и инструменты, используемые на уроке. Техника безопасности на уроках. Правила работы на уроках труда.	1
2	**Работа с глиной и пластилином**	**2**

2.1	Что надо знать о глине и пластилине. Как работать с пластилином. Аппликация из пластилина.	2
3	**Работа с природными материалами**	**3**
3.1	Что надо знать о природных материалах. Где используют природные материалы.	1
3.2	Экскурсия в лес (парк)	1
3.3	Как работать с засушенными листьями. Аппликация.	1
4	**Работа с бумагой**	**6**
4.1	Что надо знать о бумаге. Какие изделия изготавливают из бумаги. Игрушки из бумаги.	2
4.2	Сорта и виды бумаги. Форма бумаги.	1
4.3	Что надо знать о треугольнике. Изготовление ёлочки из треугольников.	1
4.4	Что надо знать о квадрате. Складывание стаканчика из квадрата.	1
4.5	Что надо знать о прямоугольнике. Изготовление наборной линейки из бумажного прямоугольника.	1
5	**Работа с глиной и пластилином**	**3**
5.1	Как работать с пластилином. Лепка ёлочки.	1
5.2	Лепка предметов шаровидной формы	1
5.3	Лепка предметов овальной формы	1
6	**Работа с бумагой**	**3**
6.1	Что надо знать о ножницах. Как правильно обращаться с ножницами.	1
6.2	Приёмы резания бумаги по прямым линиям. Орнамент из вырезанных квадратов.	1
6.3	Резание бумаги по шаблону. Орнамент из вырезанных треугольников.	1
7	**Работа с глиной и пластилином**	**4**
7.1	Как работать с пластилином. Приемы работы с пластилином.	1
7.2	Лепка свёклы и моркови. Лепка гусеницы.	1
7.3	Сплющивание шара. Изготовление пирамидки из пластилина.	1
7.4	Лепка грибов. Лепка травы.	1
8	**Работа с природными материалами**	**4**
8.1	Что надо знать о природных материалах. Изготовление ёжика.	1
8.2	Экскурсия в лес. Знакомство с природными материалами.	1
8.3	Как работать с еловыми шишками.	1
8.4	Как работать с желудями, каштанами.	1
9	**Работа с бумагой**	**4**
9.1	Как работать с бумагой. Правила работы с клеем и кистью. Приемы разрывания и обрывания бумаги. Аппликация «Осеннее дерево».	2
9.2	Складывание фигурок из бумаги.	2
10	**Работа с глиной и пластилином**	**3**
10.1	Приемы работы с пластилином. Прищипывание и примазывание.	1
10.2	Лепка цыплёнка. Презентация поделки.	2
11	**Работа с бумагой**	**5**
11.1	Приемы резания по прямым коротким линиям. Изготовление бумажного фонарика.	1
11.2	Изготовление декоративной веточки.	1
11.3	Изготовление флажков из бумаги.	1
11.4	Приемы резания по прямым длинным линиям.	1

11.5	Изготовление цветка из бумажных полос.	1
12	**Работа с глиной и пластилином**	**3**
12.1	Лепка из пластилина многодетальных фигурок. Лепка кота. Лепка лошадки.	2
12.2	Лепка из пластилина макета «Снегурочка в лесу».	1
13	**Работа с бумагой**	**4**
13.1	Приёмы резания ножницами по кривым линиям. Вырезание листочков.	1
13.2	Приемы работы с бумагой. Сминание и скатывание. Аппликация «Ветка рябины».	2
13.3	Скругление углов. Изготовление аппликации «Цветы в корзине».	1
14	**Работа с нитками**	**3**
14.1	Откуда берутся нитки. Свойства ниток.	1
14.2	Как работать с нитками. Наматывание ниток. Сматывание ниток в клубок. Изготовление игрушки «Бабочка».	1
14.3	Изготовление кисточки из ниток.	1
15	**Работа с бумагой**	**9**
15.1	Вырезание из бумаги предметов округлой формы. Вырезание по шаблону «фрукты-овощи» . Аппликация «Фрукты на тарелке».	1
15.2	Вырезание из бумаги круга. Вырезание по шаблону «мяч», «часы», «колесо». Аппликация «Гусеница». Аппликация «Снеговик».	1
15.3	Вырезание из бумаги овала. Вырезание по шаблону «воздушный шарик». Игрушка «Цыплёнок в скорлупе».	1
15.4	Складывание фигурок из бумаги. Приёмы сгибания бумаги. Кораблик. Самолетик. Пароходик.	1
15.5	Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. Изготовление фонарика.	1
15.6	Изготовление из цветной бумаги плетеного коврика.	1
15.7	Изготовление аппликации «Самолет в облаках».	1
15.8	Вырезание симметричных форм из бумаги, сложенной в несколько раз.	1
15.9	Приемы сгибания бумаги. Изготовление декоративной птицы.	1
16	**Работа с природными материалами**	**3**
16.1	Работа с природными материалами. Травы.	1
16.2	Экскурсия в лес (парк)	1
16.3	Изготовление ежа из травы и пластилина.	1
17	**Работа с нитками**	**5**
17.1	Как работать с нитками. Инструменты для швейных работ.	1
17.2	Приемы шитья. Шитьё по проколам.	1
17.3	Вышивание способом «игла вверх-вниз».	2
17.4	Выставка работ обучающихся.	1
	Итого	**66**

2 класс

Общее количество часов, отведенное на изучение предмета – 34.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**Повторение пройденного в первом классе.**	**1**

1.1	Техника безопасности на уроках труда. Общие правила организации рабочего места на уроках труда. Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда.	1
2	**Работа с глиной и пластилином.**	**2**
2.1	Правила работы с пластилином. Лепка из пластилина форм прямоугольных геометрических тел - брусков.	1
2.2	Практическая работа «Ворота». Лепка из пластилина молотка.	1
3	**Работа с природными материалами.**	**2**
3.1	Что делают из природных материалов. Заготовка природных материалов.	1
3.2	Изготовление игрушек из желудей и из скорлупы ореха. Правила работы шилом.	1
4	**Работа с бумагой.**	**2**
4.1	Виды и сорта бумаги. Правила работы с клеем и кистью. Изготовление аппликации из мятой бумаги.	1
4.2	Складывание фигурок из бумаги.	1
5	**Работа с картоном.**	**1**
5.1	Правила работы с шаблоном. Изготовление из бумаги пакета для хранения изделий.	1
6	**Работа с нитками.**	**2**
6.1	Свойства ниток. Виды работ с нитками. Связывание ниток в пучок.	1
6.2	Пришивание пуговиц.	1
7	**Работа с глиной и пластилином.**	**2**
7.1	Глиняная посуда цилиндрической формы. Лепка из пластилина чашки цилиндрической формы.	1
7.2	Лепка из пластилина чашки конической формы.	1
8	**Работа с природными материалами.**	**1**
8.1	Аппликация из засушенных листьев.	1
9	**Работа с бумагой и картоном**.	**2**
9.1	Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации.	1
9.2	Аппликация «Яблоко».	1
10	**Работа с нитками.**	**1**
10.1	Применение ниток. Изготовление фигурки из связанных пучков нитей.	1
11	**Работа с глиной и пластилином.**	**1**
11.1	Глиняная посуда в форме шара. Лепка чайной посуды в форме шара.	1
12	**Работа с бумагой и картоном.**	**2**
12.1	Изготовление из бумаги игрушек в форме шара.	1
12.2	Изготовление бумажного шара из кругов и полос.	1
13	**Работа с нитками**.	**1**
13.1	Сматывание ниток в клубок.	1
14	**Работа с глиной и пластилином.**	**2**
14.1	Лепка из пластилина фигурки «Медвежонок» из отдельных частей.	1
14.2	Лепка фигурок из целого куска пластилина.	1
15	**Работа с природными материалами.**	**2**
15.1	Изделия из шишек.	1
15.2	Композиция из шишки и листьев «Пальма».	1
16	**Работа с бумагой и картоном.**	**2**
16.1	Работа с линейкой.	1

16.2	Изготовление предметной аппликации, состоящей из геометрических фигур.	1
17	**Работа с текстильными материалами.**	**2**
17.1	Раскрой деталей изделия из ткани. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой.	1
17.2	Изготовление игольницы.	1
18	**Работа с бумагой и картоном.**	**1**
18.1	Что надо знать об открытке. Изготовление открытки.	1
19	**Работа с глиной и пластилином.**	**1**
19.1	Лепка композиции к сказке «Колобок».	1
20	**Работа с бумагой и картоном.**	**2**
20.1	Изготовление композиции к сказке «Колобок» из складных бумажных фигурок.	1
20.2	Что надо знать о дорожных знаках. Изготовление из бумаги указателя «переход».	1
21	**Работа с текстильными материалами.**	**2**
21.1	Вышивка. Приёмы вышивания нитками. Работа с тесьмой.	1
21.2	Изготовление салфетки с аппликацией из тесьмы.	1
	Итого	**34**

3 класс

Общее количество часов, отведенное на изучение предмета – 34.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**Повторение.**	**1**
1.1	Общие правила организации рабочего места на уроках труда. Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда.	1
2	**Работа с природными материалами.**	**2**
2.1	Виды природных материалов. Аппликация из засушенных листьев и трав.	1
2.2	Изготовление аппликации из скорлупы грецких орехов.	1
3	**Работа с бумагой и картоном.**	**2**
3.1	Сорта бумаги и их назначение. Аппликация из бумаги.	1
3.2	Окантовка картона полосками бумаги. Изготовление картины.	1
4	**Работа с проволокой.**	**1**
4.1	Применение проволоки в изделиях. Приёмы работы с проволокой. Изготовление паука из скорлупы грецкого ореха и проволоки.	1
5	**Работа с древесиной.**	**1**
5.1	Изделия из древесины. Способы обработки древесины. Изготовление колышка для растений.	1
6	**Работа с природными материалами.**	**2**
6.1	Изготовление объёмных изделий из природных материалов. Изготовление птицы.	1
6.2	Лепка из пластилина чашки конической формы.	1
7	**Работа с металлоконструктором.**	**1**
7.1	Изделия из металлоконструктора. Сборка треугольника, квадрата.	1
8	**Работа с проволокой.**	**1**
8.1	Изготовление из проволоки букв.	1

9	**Работа с бумагой и картоном.**	**3**
9.1	Приёмы работы с бумагой (разметка, резание, сгибание). Изготовление складной гирлянды.	1
9.2	Изготовление цепочки из колец.	1
9.3	Изготовление плоской карнавальной полумаски.	1
10	**Работа с бумагой и картоном.**	**1**
10.1	Окантовка картона листом бумаги. Изготовление складной доски для игры.	1
11	**Работа с текстильными материалами.**	**2**
11.1	Применение ниток. Завязывание узелка на нитке. Строчка прямыми стежками. Сшивание двух кругов.	1
11.2	Строчка косыми стежками. Изготовление закладки.	1
12	**Работа с древесиной.**	**1**
12.1	Способы обработки древесины. Изготовление аппликации из древесных опилок.	1
13	**Работа с текстильными материалами.**	**1**
13.1	Ткань. Виды работы с тканью. Изготовление прихватки.	1
14	**Работа с бумагой и картоном.**	**2**
14.1	Объёмные изделия из картона. Изготовление открытых коробок из картона.	1
14.2	Изготовление коробки с бортами, соединёнными встык.	1
15	**Работа с текстильными материалами.**	**3**
15.1	Строчка прямого стежка в два приёма.	1
15.2	Строчка косого стежка в два приёма.	1
15.3	Изготовление закладки с вышивкой.	1
16	**Работа с бумагой и картоном.**	**1**
16.1	Конструирование объёмных игрушек из бумаги на основе геометрических тел.	1
	Итого	**34**

4 класс

Общее количество часов, отведенное на изучение предмета – 34.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**Работа с бумагой и картоном.**	**4**
1.1	Техника безопасности на уроках труда. Материалы, инструменты и приспособления. Виды бумаги. Свойства бумаги. Технологические операции с бумагой.	1
1.2	Виды работы с бумагой. Складывание из треугольников. Геометрическая фигура-раскладка.	1
1.3	Складывание простых форм из квадрата. Фигурка «Рыбка».	1
1.4	Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах. Игра «Геометрический конструктор».	1
2	**Работа с текстильными материалами**.	**3**
2.1	Работа с тканью. Материалы, инструменты и приспособления. Виды ткани. Свойства ткани. Как ткани ткут.	1
2.2	Виды работы с тканью. Скручивание ткани. Игрушка «Кукла-скрутка».	1

2.3	Отделка изделий из ткани. Аппликация. Изделие «Салфетка с аппликацией».	1
3	**Работа с бумагой и картоном.**	**2**
3.1	Разметка округлых деталей по шаблонам. Подвижное соединение деталей. Игрушка «Цыплёнок в скорлупе».	1
3.2	Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Игрушка «Летающий диск».	1
4	**Работа с бумагой и картоном.**	**6**
4.1	Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом».	1
4.2	Разметка наклонных линий с помощью угольника. Изделие «Закладка для книг со «свободным плетением»	1
4.3	Экономичное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей. Коллективная практическая работа «Игрушка «Попугай».	1
4.4	Изготовление «Конверта для писем» с клеевым соединением и без клеевого соединения.	1
4.5	Разметка геометрического орнамента с помощью угольника. Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом».	1
4.6	Разметка прямоугольника с помощью угольника. Изготовление закладки.	1
5	**Работа с текстильными материалами**.	**1**
5.1	Работа с тканью. Соединение деталей изделия строчкой косого стежка. Изделие «Салфетка-прихватка».	1
6	**Работа с металлом.**	**2**
6.1	Применение металла. Виды металлов. Свойства металлов. Цвет металла.	1
6.2	Технология ручной обработки металла. Инструменты. Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. Изделие «Дерево».	1
7	**Работа с бумагой и картоном.**	**5**
7.1	Деление круга на равные части способом складывания. Изделие «Геометрическая фигура-раскладка».	1
7.2	Изделие «Объемное елочное украшение».	1
7.3	Изделие «Растягивающаяся игрушка».	1
7.4	Выполнение разметки с опорой на чертёж. Летающая модель «Планёр».	1
7.5	Летающая модель «Самолёт».	1
8	**Работа с нитками.**	**1**
8.1	Связывание ниток в пучок. Изделие «Цветок из ниток». Изделие «Помпон из ниток».	1
9	**Работа с металлом.**	**2**
9.1	Работа с проволокой. Изгибание проволоки. Изделия «Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков».	1
9.2	Сборка изделий «Муха» и «Паук» из разных материалов (из проволоки, бумаги и ниток).	1
10	**Работа с бумагой и картоном.**	**1**
10.1	Изделие «Открытая коробочка».	1
11	**Работа с древесиной**.	**2**
11.1	Материалы, инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами. Свойства древесины.	1

15	Аппликации из карандашной стружки. Аппликации из древесных заготовок.	1
15.1	**Ремонт одежды.**	**2**
15.2	Технология пришивания пуговицы с четырьмя сквозными отверстиями. Технология пришивания пуговицы с ушком.	1
15.3	Изготовление и пришивание вешалки.	1
16	**Работа с бумагой и картоном.**	**1**
16.1	Картонажно-переплётные работы. Изготовление записной книжки-раскладушки с переплётной крышкой.	1
17	**Ручные швейные работы.**	**2**
17.1	Изделие «Подушечка для игл».	1
17.2	Изделие «Тряпичная игрушка-подушка»	1
	Итого	**34**

Рабочая программа по учебному предмету "Русский язык" предметной области "Язык и речевая практика" (V - IX классы) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка.

Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

развитие положительных качеств и свойств личности.

Содержание учебного предмета "Русский язык". Грамматика, правописание и развитие речи.

Фонетика.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, е, и, ю, я". Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный "ь".

Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный "ъ".

Части речи.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы "не" с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами "и", "а", "но". Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами "что", "чтобы", "потому что", "когда", "который".

Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо.

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Письмо с элементами творческой деятельности.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык".

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;

образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов).

Тематическое планирование.

5 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение предмета – 170.

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	**Повторение. Звуки и буквы. Текст**	**17**
1.1	Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит.	1
1.2	Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове.	1
1.3	Твёрдые и мягкие согласные перед И, Е, Ё,Ю,Я.	1
1.4	Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1

1.5	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	1
1.6	Текст. Различение текста и не текста.	1
1.7	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.	2
1.8	Ударные и безударные гласные в слове.	1
1.9	Проверка безударных гласных в слове.	2
1.10	Текст. Определение темы текста. Заголовок.	1
1.11	Деловое письмо. Адрес.	1
1.12	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	2
1.13	Административная контрольная работа по теме «Звуки и буквы».	1
1.14	Работа над ошибками.	1
2	**Предложение. Текст**	**22**
2.1	Выражение в предложении законченной мысли.	1
2.2	Распространение предложений.	2
2.3	Порядок слов в предложении.	1
2.4	Коллективное составление рассказа по серии картинок.	2
2.5	Порядок слов в предложении.	1
2.6	Связь слов в предложении.	1
2.7	Главные члены предложения. Сказуемое.	1
2.8	Главные члены предложения. Подлежащее.	1
2.9	Второстепенные члены предложения.	2
2.10	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.	2
2.11	Наблюдение за знаками препинания в конце предложений.	1
2.12	Вопросительные предложения.	1
2.13	Восклицательные предложения.	1
2.14	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	2
2.15	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1
2.16	Работа над ошибками.	1
2.17	Деловое письмо. Адрес	1

3	**Состав слова. Текст**	**41**
3.1	Корень и однокоренные слова.	2
3.2	Общее и различия в значении однокоренных слов.	1
3.3	Включение однокоренных слов в предложения.	1
3.4	Окончание – изменяемая часть слова.	2
3.5	Установление связи между словами с помощью окончания.	1
3.6	Приставка как часть слова.	2
3.7	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	2
3.8	Приставка и предлог.	2
3.9	Суффикс как часть слова.	2
3.10	Изменение значения слова в зависимости от суффикса.	2
3.11	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.	1
3.12	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов.	1
3.13	Слово-корень с ударной гласной.	1
3.14	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.	2
3.15	Проверка безударных гласных в корне слова.	2
3.16	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне.	1
3.17	Административный контрольный диктант по теме «Правописание безударных гласных в корне».	1
3.18	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
3.19	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне .	1
3.20	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.	2
3.21	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слов.	2
3.22	Проверяемые гласные и согласные в корне.	2
3.23	Непроверяемые написания в корне.	1
3.24	Деловое письмо. Поздравление.	1
3.25	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.	1
3.26	Состав слова.	2
3.27	Составление рассказа по сюжетной картинке.	2
4	**Части речи. Текст**	**15**
4.1	Названия предметов, действий и признаков.	1
4.2	Понятие о частях речи. Существительное.	2
4.3	Глагол.	2
4.4	Прилагательное.	2
4.5	Различение частей речи по вопросу и значению.	2
4.6	Употребление разных частей речи в предложении и тексте.	1
4.7	Текст. Тема и основная мысль текста.	1
4.8	Употребление разных частей речи в предложении и тексте.	2

4.9	Контрольный диктант по теме «Части речи».	1
4.10	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
5	**Имя существительное**	**23**
5.1	Значение существительных в речи.	1
5.2	Одушевленные и неодушевленные существительные.	2
5.3	Собственные и нарицательные существительные.	2
5.4	Правописание имен собственных	1
5.5	Текст. Тема и основная мысль текста.	1
5.6	Понятие о единственном и множественном числе существительных.	1
5.7	Употребление существительных в единственном и множественном числе.	2
5.8	Изменение существительных по числам.	2
5.9	Знакомство с понятием рода.	1
5.10	Существительные мужского рода.	1
5.11	Существительные женского рода.	1
5.12	Существительные среднего рода.	1
5.13	Различение существительных по родам.	2
5.14	Деловое письмо. Поздравление.	1
5.15	Существительное. Закрепление знаний.	2
5.16	Диктант по теме «Существительное»	1
5.17	Работа над ошибками.	1
6	**Имя прилагательное**	**14**
6.1	Значение прилагательных в речи.	1
6.2	Различение признаков, обозначаемых прилагательными.	1
6.3	Зависимость рода прилагательных от рода существительных.	2
6.4	Окончания прилагательных мужского рода.	1
6.5	Окончания прилагательных женского рода.	1
6.6	Окончания прилагательных среднего рода.	1
6.7	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода.	2
6.8	Изменение прилагательных по родам.	2
6.9	Контрольный диктант по теме «Прилагательное»	1
6.10	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
6.11	Деловое письмо. Записка.	1
7	**Глагол**	**14**
7.1	Значение глаголов в речи.	1
7.2	Различение действий, обозначаемых глаголами.	1
7.3	Настоящее время глаголов.	1
7.4	Прошедшее время глаголов.	1
7.5	Будущее время глаголов.	1
7.6	Различение глаголов по временам.	2
7.7	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.	1

7.8	Глагол. Закрепление знаний.	2
7.9	Диктант по теме «Глагол»	1
7.10	Работа над ошибками	1
7.11	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам.	2
8	**Предложение. Текст**	**16**
8.1	Главные члены предложения	1
8.2	Второстепенные члены предложения	1
8.3	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам.	1
8.4	Различение нераспространённых и распространённых предложений.	1
8.5	Распространение предложений.	2
8.6	Знакомство с однородными членами предложения.	2
8.7	Дополнение предложения однородными членами предложения.	1
8.8	Составление рассказа по сюжетным картинкам.	2
8.9	Предложение. Закрепление знаний.	2
8.10	Административная контрольная работа по теме «Однородные члены предложения».	1
8.11	Работа над ошибками .	1
8.12	Деловое письмо. Записка.	1
9	**Повторение**	**8**
9.1	Состав слова.	1
9.2	Существительное.	1
9.3	Прилагательное.	1
9.4	Глагол.	1
9.5	Предложение.	1
9.6	Текст.	2
9.7	Деловое письмо. Письмо.	1

6 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение предмета – 170.

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	**Повторение. Звуки и буквы. Текст**	**13**
1.1	Гласные и согласные. Их различение.	1
1.2	Безударные гласные в словах.	1
1.3	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.	1
1.4	Сомнительные гласные и согласные в словах.	1
1.5	Текст. Части текста. Красная строка.	2

1.6	Непроверяемые гласные и согласные в словах.	2
1.7	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме	1
1.8	Административный контрольный диктант по теме «Звуки и буквы»	1
1.9	Работа над ошибками.	1
1.10	Деловое письмо. Адрес.	2
2	**Предложение. Текст**	**14**
2.1	Деление текста на предложения.	1
2.2	Выделение главных и второстепенных членов предложения.	2
2.3	Нераспространённые и распространённые предложения.	2
2.4	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.	1
2.5	Распространение предложений с помощью рисунков и вопросов.	1
2.6	Однородные члены предложения.	2
2.7	Предложение. Закрепление знаний по теме.	2
2.8	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1
2.9	Работа над ошибками.	1
2.10	Деловое письмо. Поздравление.	1
3	**Состав слова. Текст**	**35**
3.1	Корень и однокоренные слова.	2
3.2	Окончание как изменяемая часть слова.	1
3.3	Образование смысловой связи между словами с помощью окончания	1
3.4	Приставка как часть слова	1
3.5	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1
3.6	Суффикс как часть слова	1
3.7	Разбор слов по составу	2
3.8	Написание гласных в корне однокоренных слов	1
3.9	Проверяемые и проверочные слова	1
3.10	Проверка безударных гласных в корне	1

3.11	Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова.	2
3.12	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	1
3.13	Изложение зрительно воспринимаемого текста.	2
3.14	Контрольная работа по теме «Правописание звонких и глухих согласных в корне».	1
3.15	Работа над ошибками.	1
3.16	Приставка и предлог	2
3.17	Различение приставки и предлога	2
3.18	Наблюдение за правописанием гласных в приставках	1
3.19	Правописание гласных в приставках	1
3.20	Правописание безударных гласных в корне и приставке	1
3.21	Текст. Деление текста на части по данному плану	1
3.22	Наблюдение за правописанием согласных в приставках	1
3.23	Правописание приставок на согласную	1
3.24	Разделительный твёрдый знак в словах с приставками	1
3.25	Различение написания слов с разделительным твёрдым знаком и без него	1
3.26	Состав слова. Закрепление знаний.	2
3.27	Деловое письмо.	1
3.28	Административный контрольный диктант по теме «Состав слова».	1
3.29	Работа над ошибками.	1
4	**Части речи. Текст**	**3**
4.1	Существительное, прилагательное, глагол	1
4.2	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении	2
5	**Имя существительное**	**35**
5.1	Значение существительных в речи	1
5.2	Существительные обозначающие явления природы	1
5.3	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному	1
5.4	Существительные, противоположные по значению	1
5.5	Различение существительных по родам	1
5.6	Изменение существительных по числам	1
5.7	Существительные собственные и нарицательные	1
5.8	Большая буква в именах собственных	1
5.9	Кавычки в именах собственных	1
5.10	Различение написаний существительных собственных и нарицательных	1
5.11	Различение написаний существительных собственных и нарицательных	1
5.12	Имя существительное. Закрепление знаний.	1
5.13	Контрольный диктант по теме «Правописание имён собственных»	1
5.14	Работа над ошибками.	1

5.15	Понятие о склонении	1
5.16	Определение падежей существительных по вопросам	2
6.17	Именительный падеж – *кто? что?*	1
5.18	Родительный падеж – *кого? чего?*	1
5.19	Дательный падеж – *кому? чему?*	2
5.20	Винительный падеж – *кого? что?*	2
5.21	Творительный падеж – *кем? чем?*	1
5.22	Предложный падеж – *о ком? о чём?*	1
5.23	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами	2
5.24	Понятие о начальной форме	1
5.25	Постановка существительных в начальную форму	2
5.26	Изменение существительных по падежам. Закрепление знаний.	1
5.27	Контрольное тестирование по теме «Изменение существительных по падежам»	1
5.28	Деловое письмо. Письмо	1
5.29	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям	2
6	**Имя прилагательное**	**28**
6.1	Значение прилагательных в речи	1
6.2	Описание явлений природы с помощью прилагательных	1
6.3	Описание человека, животных с помощью прилагательных	2
6.4	Прилагательные, противоположные по значению	2
6.5	Изменение прилагательных по родам	1
6.6	Окончания прилагательных мужского рода	1
6.7	Окончания прилагательных женского рода	1
6.8	Окончания прилагательных среднего рода	1
6.9	Определение родовых окончаний прилагательных	2
6.10	Изменение прилагательных по числам	1
6.11	Род и число прилагательных. Закрепление знаний	2
6.12	Понятие о склонении прилагательных	1
6.13	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах	1
6.14	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1
6.15	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1
6.16	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1
6.17	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1
6.18	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1
6.19	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1
6.20	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний.	2
6.21	Деловое письмо. Объявление	1
6.22	Контрольный диктант по теме «Прилагательное»	1
6.23	Работа над ошибками.	1
7	**Глагол**	**19**

7.1	Значение глагола в речи	1
7.2	Глаголы, противоположные по значению	1
7.3	Различение существительных, прилагательных и глаголов	1
7.4	Настоящее время глаголов	1
7.5	Прошедшее время глаголов	1
7.6	Будущее время глаголов	1
7.7	Различение глаголов по временам	2
7.8	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	1
7.9	Единственное и множественное число глаголов будущего времени	1
7.10	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	1
7.11	Текст. Связь частей в тексте	2
7.12	Глагол. Закрепление знаний.	2
7.13	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
7.14	Работа над ошибками.	1
7.15	Коллективный рассказ на основе распространения данного текста	2
8	**Предложение. Текст**	**2**
8.1	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	2
9	**Однородные члены предложения**	**5**
9.1	Определение однородных членов предложения	1
9.2	Однородные члены предложения без союзов	1
9.3	Однородные члены предложения с союзом ***и***	1
9.4	Однородные члены предложения без союзов и с союзом ***и***	2
10	**Обращение**	**8**
10.1	Знакомство с обращением	2
10.2	Место обращения в предложении	2
10.3	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2
10.4	Административный контрольный диктант по теме «Предложение»	1
10.5	Работа над ошибками.	1
11	**Повторение**	**7**
11.1	Состав слова	2
11.2	Правописание гласных и согласных в корне и приставке	1
11.3	Имя существительное	1
11.4	Имя прилагательное	1
11.5	Глагол	1
	Деловое письмо. Объявление	1

7 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение предмета – 136.

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	**Повторение. Звуки и буквы. Текст.**	**4**
1.1	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы.	1
1.2	Разделительный мягкий и твёрдый знаки.	1
1.3	Правописание безударных гласных в словах.	1
1.4	Правописание звонких и глухих согласных в словах.	1
2	**Предложение. Текст**	**13**
2.1	Предложения нераспространённые и распространённые.	1
2.2	Однородные члены предложения.	1
2.3	Распространение предложений однородными членами.	1
2.4	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами.	1
2.5	Составление предложений с однородными членами.	1
2.6	Административная контрольная работа по теме «Однородные члены предложения».	1
2.7	Работа над ошибками.	1
2.8	Обращение. Его место в предложении.	1
2.9	Употребление обращения в диалоге.	1
2.10	Предложение. Закрепление знаний.	1
2.11	Диктант по теме «Предложение».	1
2.12	Работа над ошибками.	1
2.13	Деловое письмо. Адрес.	1
3	**Состав слова. Текст**	**18**
3.1	Однокоренные слова. Корень.	1
3.2	Приставка.	1
3.3	Суффикс.	1
3.4	Окончание.	1
3.5	Безударные гласные в корне.	1
3.6	Звонкие и глухие согласные в корне.	1
3.7	Правописание в корне. Закрепление знаний.	1
3.8	Гласные и согласные в приставках.	1
3.9	Разделительный твёрдый знак после приставок.	1
3.10	Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний.	2
3.11	Деловое письмо. Поздравление.	1
3.12	Знакомство со сложными словами.	1
3.13	Правописание сложных слов.	1
3.14	Образование сложных слов.	1
3.15	Состав слова. Закрепление знаний.	1
3.16	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1
3.17	Работа над ошибками.	1
4	**Части речи. Текст**	
4.1	Различение частей речи.	1
4.2	Образование одних частей речи от других.	1

4.3	Изложение повествовательного текста с предварительным	2
5	**Существительное**	**25**
5.1	Значение существительных в речи.	1
5.2	Использование существительных для сравнения одного предмета с	1
5.3	Род и число существительных.	1
5.4	Различение существительных мужского и женского рода с	1
5.5	Существительные 1-го склонения.	2
5.6	Определение склонения существительных по начальной форме.	1
5.7	Существительные 2 склонения.	2
5.8	Существительные 3 склонения.	2
5.9	Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений.	2
5.10	Ударные и безударные окончания существительных 1-го	1
5.11	Замена существительных с ударным окончанием	1
5.12	Правописание безударных падежных окончаний существительных	1
5.13	Деловое письмо. Записка.	1
5.14	Ударные и безударные окончания существительных 2-го	1
5.15	Правописание безударных падежных окончаний существительных	1
5.16	Ударные и безударные окончания существительных 3-го	1
5.17	Правописание безударных падежных окончаний существительных	1
5.18	Текст. Установление последовательности фактов в тексте.	1
5.19	Склонение существительных в единственном числе. Закрепление	1
5.20	Административная контрольная работа по теме «Правописание	1
5.21	Работа над ошибками.	1
6	**Имя прилагательное**	**20**
6.1	Значение прилагательных в речи.	1
6.2	Описание предмета и его частей.	1
6.3	Использование прилагательных для сравнения предметов.	1
6.4	Словосочетания с прилагательными.	1
6.5	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.	1
6.6	Различение окончаний прилагательных в единственном и	1
6.7	Сочинение по данному плану и опорным словам.	2
6.8	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в	2
6.9	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями	1
6.10	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и	1
6.11	Изменение прилагательных женского рода по падежам.	1
6.12	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в	1
6.13	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями	1
6.14	Правописание падежных окончаний прилагательных женского	1
6.15	Правописание падежных окончаний прилагательных в	1
6.16	Прилагательное. Закрепление знаний.	1
6.17	Диктант по теме «Правописание падежных окончаний	1

6.18	Работа над ошибками.	1
7	**Глагол**	**19**
7.1	Значение глаголов в речи.	1
7.2	Использование глаголов для сравнения предметов.	1
7.3	Различение глаголов по временам.	1
7.4	Изменение глаголов по временам.	1
7.5	Различение глаголов по числам.	1
7.6	Изменение глаголов по числам.	1
7.7	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1
7.8	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени.	1
7.9	Время и число глаголов. Закрепление знаний.	1
7.10	Текст. Составной план текста.	1
7.11	Понятие о неопределённой форме глагола.	1
7.12	Правописание глаголов в неопределённой форме.	1
7.13	Постановка глаголов в неопределённую форму.	1
7.14	Использование частицы ***не*** в значении отрицания.	1
7.15	Наблюдение за правописанием частицы ***не*** с глаголами.	1
7.16	Правописание частицы ***не*** с глаголами.	1
7.17	Глагол. Закрепление знаний.	1
7.18	Диктант по теме «Глагол».	1
7.19	Работа над ошибками.	1
8	**Местоимение**	**14**
8.1	Личные местоимения.	1
8.2	Значение личных местоимений в речи.	1
8.3	Местоимения 1-го лица.	1
8.4	Местоимения 2-го лица.	1
8.5	Местоимения 3-го лица.	1
8.6	Деловое письмо. Письмо.	1
8.7	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам.	1
8.8	Различение местоимений по лицам и числам.	2
8.9	Личные местоимения. Закрепление знаний.	1
8.10	Диктант по теме «Местоимение».	1
8.11	Работа над ошибками.	1
8.12	Изложение рассказа по началу и опорным словам.	2
9	**Предложение. Текст**	**13**
9.1	Простое предложение**.** Однородные члены предложения без союза	1
9.2	Однородные члены предложения с союзами ***а, но.***	1
9.3	Однородные члены предложения с союзами ***и, а, но.***	1
9.4	Обращение.	1
9.5	Знаки препинания при обращении.	1
9.6	Простое предложение. Закрепление знаний.	1
9.7	Сложное предложение. Части сложного предложения.	1
9.8	Знаки препинания в сложном предложении.	1
9.9	Составление сложных предложений.	1
9.10	Простое и сложное предложения. Закрепление знаний.	1
9.11	Административная контрольная работа по теме «Простое и	1

	сложное предложение».	
9.12	Работа над ошибками.	1
9.13	Деловое письмо. Объявление.	1
10	**Повторение**	**6**
10.1	Состав слова.	1
10.2	Правописание в приставке и корне.	1
10.3	Существительное.	1
10.4	Прилагательное.	1
10.5	Глагол.	1
10.6	Местоимение.	1

8 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение предмета – 136.

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	**Повторение. Предложение.**	**2**
1.1	Простые и сложные предложения	1
1.2	Составление сложных предложений	1
2	**Однородные члены предложения.**	**2**
2.1	Выделение однородных членов из предложения	1
2.2	Использование однородных членов в предложении	1
3	**Обращение.**	**4**
3.1	Знаки препинания при обращении	1
3.2	Использование обращений в предложениях	1
3.3	Предложение. Закрепление знаний.	1
3.4	Деловое письмо. Адрес	1
4	**Состав слова. Текст.**	**3**
4.1	Корень. Однокоренные слова	1
4.2	Приставка, суффикс, окончание	1
4.3	Разбор слов по составу	1
5	**Правописание гласных и согласных в корне и приставке**	**7**
5.1	Проверка орфограмм в корне	1
5.2	Нахождение орфограмм в корне и приставке	1
5.3	Правописание приставок	1
5.4	Орфограммы в корне и приставке	1
5.5	Административная контрольная работа по теме «Правописание гласных и согласных в корне и приставке»	1
5.6	Работа над ошибками	1
5.7	Текст. Составление плана текста	1
6	**Сложные слова**	**7**
6.1	Сложные слова с соединительными гласными ***о***, ***е***	1
6.2	Сложные слова без соединительной гласной	1
6.3	Сложные слова с соединительной гласной и без неё	1

6.4	Состав слова. Закрепление знаний.	1
6.5	Контрольный диктант по теме «Правописание сложных слов»	1
6.6	Работа над ошибками.	1
6.7	Деловое письмо. Поздравление	1
7	**Части речи. Текст**	**1**
7.1	Различение частей речи	1
8	**Существительное**	**18**
8.1	Значение существительных в речи	1
8.2	Существительные, близкие по значению	1
8.3	Род, число и падеж существительных	2
8.4	Склонение существительных в единственном числе. Определение склонения существительных	1
8.5	Ударные и безударные окончания существительных	1
8.6	Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения	1
8.7	Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения	1
8.8	Изложение повествовательного текста с предварительным анализом	1
8.9	Правописание падежных окончаний существительных 3 склонения.	1
8.10	Склонение существительных во множественном числе. Изменение по падежам существительных во множественном числе	1
8.11	Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе	1
8.12	Падежные окончания существительных во множественном числе	1
8.13	Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе	1
8.14	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе	1
8.15	Окончания родительного падежа существительных во множественном числе	1
8.16	Диктант по теме «Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа».	1
8.17	Работа над ошибками	1
9	**Прилагательное**	**18**
9.1	Значение прилагательных в речи	1
9.2	Прилагательные, близкие по значению	1
9.3	Словосочетания с прилагательными	1
9.4	Род и число прилагательных	2
9.5	Склонение прилагательных в единственном числе Изменение окончаний прилагательных по вопросам	1
9.6	Постановка вопросов к прилагательным	1

9.7	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	2
9.8	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста	1
9.9	Склонение прилагательных во множественном числе. Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе	1
9.10	Изменение прилагательных во множественном числе по падежам	1
9.11	Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе	1
9.12	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе	1
9.13	Склонение прилагательных. Закрепление знаний	1
9.14	Административная контрольная работа по теме «Правописание падежных окончаний прилагательных»	1
9.15	Работа над ошибками.	1
9.16	Деловое письмо. Записка.	1
10	**Местоимение**	**22**
10.1	Значение местоимений в речи	1
10.2	Различение местоимений по лицам и числам	1
10.3	**Склонение личных местоимений** Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа (***я***)	1
10.4	Склонение местоимения 1-го лица единственного числа	1
10.5	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа (***мы***)	1
10.6	Склонение местоимения 1-го лица множественного числа	1
10.7	Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа (***я, мы***)	2
10.8	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа (***ты***)	1
10.9	Склонение местоимения 2-го лица единственного числа	1
10.10	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа (***вы***)	1
10.11	Склонение местоимения 2-го лица множественного числа	1
10.12	Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа (***ты, вы***)	2
10.13	Наблюдение за склонением местоимений 3-го лица единственного числа (***он, она, оно***)	1
10.14	Склонение местоимений 3-го лица единственного числа	1
10.15	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа (***они***)	1
10.16	Склонение местоимения 3-го лица множественного числа	1
10.17	Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа (***он, она, оно, они***)	1

10.18	Контрольный диктант по теме «Местоимение».	1
10.19	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
10.20	Деловое письмо. Письмо	1
11	**Глагол**	**21**
11.1	Значение глаголов в речи	1
11.2	Глаголы, близкие по значению	1
11.3	Частица ***не*** с глаголами	1
11.4	Неопределённая форма глагола	1
11.5	Изменение глагола по временам и числам	1
11.6	**Изменение глагола по лицам.** Знакомство с глаголами 1-го лица	1
11.7	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица	1
11.8	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа	1
11.9	Знакомство с глаголами 2-го лица	1
11.10	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица	1
11.11	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1
11.12	Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа	1
11.13	Знакомство с глаголами 3-го лица	1
11.14	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица	1
11.15	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа	1
11.16	Правописание глаголов, которые заканчиваются на ***-тся, -ться***	1
11.17	Различение глаголов по лицам и числам	1
11.18	Глагол. Закрепление знаний.	1
11.19	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
11.20	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
11.21	Деловое письмо. Объявление	1
12	**Наречие**	**15**
12.1	Наречие как часть речи	1
12.2	Наречие – неизменяемая часть речи	1
12.3	Значение наречий в речи	1
12.4	Образование наречий от прилагательных	1
12.5	Наречия, противоположные и близкие по значению	1
12.6	**Наречия, отвечающие на вопросы *как? где? когда? куда? откуда?*** Наречия, отвечающие на вопрос *как?*	
12.7	Наречия, отвечающие на вопрос *где?*	1
12.8	Наречия, отвечающие на вопрос *когда?*	1
12.9	Наречия, отвечающие на вопросы *куда? откуда?*	1
12.10	Постановка вопросов к наречиям	1
12.11	Подбор наречий с опорой на вопросы	1

12.12	Контрольный диктант по теме «Наречие»	1
12.13	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
12.4	Сочинение по сюжетной картине и словосочетаниям	2
13	**Предложение. Текст**	**10**
13.1	Простое предложение. Простое предложение с однородными членами	1
13.2	Распространение предложений однородными членами	1
13.3	Сложное предложение. Сложное предложение без союзов.	1
13.4	Сложные предложения с союзами ***и, а, но***	1
13.5	Составление сложных предложений с союзами ***и, а, но***	1
13.6	Сравнение простых и сложных предложений	1
13.7	Распространение простых и сложных предложений	1
13.8	Административная контрольная работа по теме «Предложение»	1
13.9	Работа над ошибками	1
13.10	Деловое письмо. Заявление	1
14	**Повторение**	**6**
14.1	Состав слова	1
14.3	Существительное	1
14.4	Прилагательное	1
14.5	Местоимение	1
14.6	Глагол	1

9 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение предмета – 136.

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	**Повторение. Предложение. Текст**	**8**
1.1	Простые предложения.	1
1.2	Сложные предложения.	1
1.3	Распространение предложений.	2
1.4	Составление сложных предложений. Контрольные вопросы и	2
1.5	Административный контрольный диктант по теме	1
1.6	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
2	**Состав слова. Текст**	**11**
2.1	Корень и однокоренные слова	1
2.2	Образование слов с помощью суффиксов	1
2.3	Образование слов с помощью приставок	1
2.4	Правописание в корне и приставке	1
2.5	Сложные слова.	1
2.6	Сложносокращённые слова	1
2.7	Состав слова. Закрепление знаний.	1

2.8	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1
2.9	Анализ контрольного диктанта.	1
2.10	Деловое письмо. Автобиография	2
3	**Части речи. Существительное.**	**19**
3.1	Значение предметности	1
3.2	Существительные, близкие и противоположные по значению	1
3.3	Существительные, обозначающие черты характера	1
3.4	Использование существительных для сравнения одного предмета	1
3.5	Склонение существительных в единственном и множественном числе.	2
3.6	Правописание безударных окончаний существительных	2
3.7	Знакомство с несклоняемыми существительными.	1
3.8	Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными	2
3.9	Существительное. Закрепление знаний.	1
3.10	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми	1
3.11	Существительное. Закрепление знаний.	1
3.12	Контрольный диктант по теме «Существительное».	1
3.13	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
3.14	Деловое письмо. Записка	1
3.15	Изложение содержания текста биографии писателя	2
4	**Прилагательное**	**19**
4.1	Значение признака предмета	1
4.2	Употребление прилагательных в прямом и переносном значении	1
4.3	Согласование прилагательных с существительными	1
4.4	Правописание падежных окончаний прилагательных	2
4.5	Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности	1
4.6	Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на ***-ий, -ьи***	2
4.7	Склонение прилагательных в женском роде на ***-ья***	2
4.8	Склонение прилагательных во множественном числе на ***-ьи***	2
4.9	Склонение прилагательных. Закрепление знаний.	2
4.10	Прилагательное. Закрепление знаний	2
4.11	Административный контрольный диктант по теме «Прилагательное»	1
4.12	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
4.13	Деловое письмо. Объяснительная записка	1
5	**Местоимение**	**13**
5.1	Значение местоимений в речи	1
5.2	Употребление местоимений в тексте	1
5.3	Лицо и число местоимений	1
5.4	Изменение местоимений по падежам	1

5.5	Правописание местоимений с предлогами	1
5.6	Правописание местоимений 3-го лица	1
5.7	Местоимение. Закрепление знаний.	1
5.8	Местоимение. Закрепление знаний.	1
5.9	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1
5.10	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
5.11	Деловое письмо. Письмо.	1
5.12	Сочинение с элементами рассуждения	2
6	**Глагол**	**21**
6.1	Значение действия предмета	1
6.2	Глаголы, близкие и противоположные по значению	1
6.3	Использование глаголов для выражения сравнения	1
6.4	Употребление глаголов в прямом и переносном значении	1
6.5	Употребление глаголов со значением отрицания	2
6.6	Выделение глаголов в неопределённой форме	1
6.7	Правописание глаголов в неопределённой форме	1
6.8	Различение глаголов по лицам и числам	1
6.9	Изменение формы лица и числа глаголов	1
6.10	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	2
6.11	Знакомство с повелительной формой глаголов	1
6.12	Правописание глаголов в повелительной форме	1
6.13	Использование в речи глаголов в повелительной форме	1
6.14	Правописание глаголов. Закрепление знаний	1
6.15	Глагол. Закрепление знаний.	1
6.16	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1
6.17	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
6.18	Сочинение по данному началу и словосочетаниям	2
7	**Наречие**	**11**
7.1	Наречие как часть речи	2
7.2	Наречия, противоположные и близкие по значению	1
7.3	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую	1
7.4	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и	1
7.5	Наблюдение за правописанием наречий с гласными ***а*** и ***о*** на	1
7.6	Правописание наречий с гласными ***а*** и ***о*** на конце	1
7.7	Различение наречий и прилагательных	1
7.8	Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1
7.9	Контрольный диктант по теме «Наречие».	1
7.10	Анализ контрольного диктанта.	1
8	**Числительное**	**12**
8.1	Числительное как часть речи	1
8.2	Простые и составные числительные	2

8.3	Словосочетания с числительными	1
8.4	Правописание числительных от 5 до 20 и 30	1
8.5	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900	1
8.6	Числительные с мягким знаком на конце и в середине слова	1
8.7	Правописание числительных 90, 200, 300, 400	1
8.8	Числительное. Закрепление знаний.	1
8.9	Контрольный диктант по теме «Числительные»	1
8.10	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
8.11	Деловое письмо. Доверенность	1
9	**Предложение. Текст**	**10**
9.1	Различение простых и сложных предложений	1
9.2	Союз ***и*** в простых и сложных предложениях	1
9.3	Сложные предложения с союзом ***что***	1
9.4	Сложные предложения с союзом ***чтобы***	1
9.5	Сложные предложения с союзом ***потому что***	1
9.6	Сложные предложения с союзом ***когда***	1
9.7	Сложные предложения. Закрепление знаний	1
9.8	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и	1
9.9	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1
9.10	Анализ контрольного диктанта.	1
10	**Повторение**	**12**
10.1	Состав слова	2
10.2	Существительное	1
10.3	Прилагательное	1
10.4	Глагол	1
10.5	Наречие	2
10.6	Административный контрольный диктант по теме «Наречие»	1
10.7	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
10.8	Местоимение	1
10.9	Предложение	1
10.10	Деловое письмо. Расписка	1

Рабочая программа по учебному предмету "Чтение (литературное чтение)" предметной области "Язык и речевая практика" (V - IX классы) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка.

Изучение учебного предмета "Чтение (литературное чтение)" имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

развитие положительных качеств и свойств личности;

Содержание учебного предмета "Чтение (литературное чтение)".

i. Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия.

ii. Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь).

iii. Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

iv. Ориентировка в литературоведческих понятиях:

литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя;

присказка, зачин, диалог, произведение;

герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж;

стихотворение, рифма, строка, строфа;

средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм);

элементы книги: переплет, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

v. Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

vi. Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

vii. Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью педагогического работника).

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Чтение (литературное чтение)".

Минимальный уровень:

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

определение темы произведения (под руководством педагогического работника);

ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;

участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);

выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;

установление последовательности событий в произведении;

определение главных героев текста;

составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;

нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;

заучивание наизусть 7 - 9 стихотворений;

самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);

определение темы художественного произведения;

определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);

самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;

формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);

различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

определение собственного отношения к поступкам героев (героя), сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);

пересказ текста по коллективно составленному плану;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

ориентировка в круге доступного чтения, выбор интересующей литературы (с помощью взрослого), самостоятельное чтение художественной литературы;

знание наизусть 10 - 12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

Тематическое планирование.

5 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение предмета – 136.

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	**Давайте читать!**	**6**
1.1	Давайте читать! Слово про слово.	1
1.2	Это интересно!	1
1.3	Замечательные книжки	1
1.4	Зачем книги нужны?	1
1.5	Две книжки.	1
1.6	Внеклассное чтение. Народные и авторские сказки, произведения устного народного творчества малых форм (выбор произведений на усмотрение учителя)	1
2	**Школьная страна**	**8**
2.1	Первое сентября. М. Бородицкая.	1
2.2	Где ты ходишь, осень? Я. Аким.	1
2.3	В Стране невыученных уроков. Л. Гераскина.	2
2.4	Отличница. Е. Серова.	1
2.5	Контрольное чтение. Рассказ «В лесу».	1
2.6	Сочинение. Л.Каминский.	2
3	**Круглый стол. Осень**	**9**
3.1	Заклички.	1
3.2	Лисичка. С. Козлов.	1
3.3	Осень. Е. Трутнева	1
3.4	Сердитые голоса. Н. Сладков.	1
3.5	Четыре художника. Г. Скребицкий.	2
3.6	Ласточки пропали… А. Фет.	1
3.7	Швейня. Н. Сладков.	1
3.8	«Уж небо осенью дышало…» А. Пушкин.	1
4	**Истоки мудрости**	**8**
4.1	Это интересно!	1
4.2	Берёза и три сокола (Русская народная сказка).	1

4.3	Каша из топора (Русская народная сказка)	1
4.4	Лисица и тетерев (В пересказе Л.Н. Толстого)	1
4.5	Лебедь, Щука и Рак. И.Крылов.	1
4.6	Два плуга. К. Ушинский.	1
4.7	Ворон и сорока. К. Ушинский.	1
4.8	Муравей и голубка. Л. Толстой.	1
5	**Наша Родина**	**6**
5.1	Родная земля. Г. Ладонщиков.	1
5.2	Родина. Ф. Савинов.	1
5.3	Русь. С. Романовский.	1
5.4	Моя родина. М. Пришвин.	1
5.5	Никита Кожемяка (Русская народная сказка в обработке К. Ушинского).	2
6	**Люби всё живое**	**11**
6.1	Кто любит собак… Р. Сеф.	1
6.2	Охота на уток. Д. Мразкова.	2
6.3	«Полвека прожила я на свете…». Н. Сладков.	1
6.4	Дедушка Дерево. Э. Мошковская.	1
6.5	Обидчивый ёж. В. Боков.	1
6.6	Уехали. А. Барто.	1
6.7	Контрольное чтение. Рассказ «Чук и Гек» А.Гайдар	1
6.8	Кот Ворюга. К. Паустовский.	2
6.9	Кот у ворот. В. Берестов.	1
7	**Круглый год. Зима**	**12**
7.1	Народная песня	1
7.2	Как я написал первое стихотворение. Я. Аким.	1
7.3	Первый снег. А. Аким.	1
7.4	Всем вам крышка. Э. Шим.	2
7.5	«Вот ветер, тучи нагоняя…» А. Пушкин.	1
7.6	Белые стихи. С. Михалков.	1
7.7	Терентий-Тетерев. В. Бианки.	2
7.8	Гололедица. В. Берестов.	1
7.9	Чук и Гек. А. Гайдар.	2
7.10	Внеклассное чтение по теме: «Картины родной природы. Зима».	
8	**В кругу семьи**	**12**
8.1	Три мамы. Е. Серова.	2
8.2	Все добрые люди – одна семья. В. Сухомлинский.	1
8.3	Моя родня. Я. Аким.	1
8.4	Три дочери (Татарская сказка)	1
8.5	Разлука. А. Барто.	2

8.6	Волшебное слово. В. Осеева.	2
8.7	Любили тебя без особых причин… В. Берестов.	1
8.8	Сестра моя Ксения. В. Драгунский.	2
8.9	Капризы. Э. Мошковская.	1
8.10	Колыбельная песня. А. Майков.	1
9	**Защитники Отечества**	**8**
9.1	Бей, барабан! И. Гамазкова.	1
9.2	Измаил. С. Алексеев.	2
9.3	Как я Новый год встречал. Б. никольский.	2
9.4	Наша армия родная. Л. Некрасова.	1
9.5	Таран. Л. Кассиль.	1
9.6	Белая берёза. С. Васильев.	1
10	**О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбии**	**14**
10.1	Это интересно!	1
10.2	Про нос и язык. Е. пермяк.	1
10.3	Рабочие руки. А. Блинов.	1
10.4	Рабочие руки. Г. Сапгир.	1
10.5	Волшебные краски. Е. Пермяк.	2
10.6	Любое занятие. М. Зощенко.	1
10.7	«Знают мамы, знают дети…» (Немецкая народная песенка)	1
10.8	Маленькие человечки. Бр. Гримм.	2
10.9	Чужая калитка. Е. Пермяк.	2
10.10	Почему шипел утюг. Н. Старшинов.	1
10.11	Как кабан картошку сажал. Э. Рауд.	1
11	**Круглый год. Весна**	**12**
11.1	Народные приметы	1
11.2	Заклички. Веснянка. В. Ладыжец.	1
11.3	Заклички. Весна, весна красная! (В обработке К. Ушинского)	1
11.4	Как Весна Зиму поборола (Русская народная сказка)	2
11.5	Весна. М. Пляцковский.	1
11.6	Весна. Р. Сеф.	1
11.7	Три ветки мимозы. В. Железников.	2
11.8	Жаворонок. В. Жуковский.	1
11.9	Сказка о Весне. Г. Скребицкий.	1
11.10	«Гонимы вешними лучами…» А. Пушкин.	1
12	**Никто не забыт, ничто не забыто**	**9**
12.1	Красоту, что дарит нам природа… А. Сурков.	1
12.2	Брестская крепость. С. Алексеев.	2
12.3	Майор привёз мальчишку на лафете… К. Симонов.	2
12.4	Батальон Федосеева. В. Богомолов.	1
12.5	Сестра. Л. Кассиль.	1
12.6	Рассказ танкиста. А. Твардовский.	2

13	**Когда люди в опасности**	**9**
13.1	Половодье. Е. Груданов.	1
13.2	Большая берёза. Н. Артюхова.	2
13.3	Прыжок. Быль. Л. Толстой.	1
13.4	Пожар. С. Маршак.	1
13.5	Наводнение. Б. Житков.	1
13.6	Рассказ о неизвестном герое. С. Маршак.	3
14	**Круглый год. Лето**	**13**
14.1	Солнышко, вёдрышко…	1
14.2	Берёзонька моя, берёзонька…	1
14.3	Лето. И. Заграевская.	1
14.4	Контрольное чтение. По К.Ушинскому «Яблонька»	1
14.5	Четыре художника. Г. Скребицкий.	1
14.6	С добрым утром. С. Есенин.	1
14.7	Сказка про лето. И. Ревю.	1
14.8	Внеклассное чтение рассказов о природе (выбор произведений на усмотрение учителя)	1
14.9	Весёлое лето. В. Берестов.	1
14.10	Кто чем поёт. В.Бианки.	1
14.11	Тучка. В. Берестов.	1
14.12	Берёзовый пирожок. Ю. Коваль.	1
14.13	Летние каникулы! В. Тансканен.	1

6 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение предмета – 136.

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	**Давайте читать**	**11**
1.1	Н. Найдёнова. «Мой друг»	1
1.2	Биографические сведения о М. Горьком	1
1.3	М. Горький. «В людях» (в сокращении)	2
1.4	С. Чёрный. «Люся и дедушка Крылов» (в сокращении)	2
1.5	Э. Фонякова. «Где учительница?» (отрывок)	1
1.6	«Робинзон Крузо» (в сокращении) (из книги «Хлеб той зимы»)	2
1.7	Б. Заходер. «Товарищам детям»	1
1.8	Контрольное чтение апо тексту В. Сухомлинского «Чёрные руки»	1
2	**Школьная программа**	**9**
2.1	М. Дружинина. «Звоните, вам споют!»	2
2.2	Н. Волкова. «Сочинение на свободную тему»	2
2.3	Л. Кассиль. «Отметки Риммы Лебедевой»	2
2.4	А. Барто. «Звонки»	2
2.5	Вн.чтение. Д. Дефо. «Робинзон Крузо»	1
3	**Круглый год. Осень**	**9**
3.1	Обряды и обрядовые песни	1
3.2	«Жали мы, жали…» (осенняя обрядовая песня)	1

3.3	В. Гаршин. «Лягушка-путешественница» (в сокращении)	3
3.4	Ф. Тютчев. «Есть в осени первоначальной…»	1
3.5	В. Бианки. «Осень. Октябрь» (из сказки-рассказа «Синичкин календарь»)	1
3.6	С. Есенин. «Нивы сжаты, рощи голы…»	1
3.7	Н. Сладков. «И грустно и радостно»	1
4	**Истоки мудрости**	**13**
4.1	«Жадная старуха» (русская народная сказка в обработке А. Афанасьева)	1
4.2	«Как мужик со спесивым паном пообедал» (украинская народная сказка)	2
4.3	«Кот и лиса» (русская народная сказка в пересказе А. Толстого)	2
4.4	И. Крылов. «Ворон и Лисица»	1
4.5	И. Крылов. «Стрекоза и Муравей»	1
4.6	К. Паустовский. «Сказки Пушкина»	1
4.7	А. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке»	4
4.8	К. Бальмонт. «У чудищ»	1
5	**Наша Родина**	**10**
5.1	«Как пойду я на быструю речку…» (русская народная песня)	2
5.2	Ю. Яковлев. «Мама» (из книги «Моя Родина»)	1
5.3	М. Матусовский. «С чего начинается Родина?»	1
5.4	Контрольное чтение по тексту В.В. Биянки «Купание медвежат»	1
5.5	К. Паустовский. «Собрание чудес» (в сокращении)	3
5.6	Е. Пермяк. «Сказка о большом колоколе»	1
5.7	П. Синявский. «Рисунок»	1
6	**Круглый год. Зима**	**10**
6.1	«Пришла коляда…» (колядка)	1
6.2	С. Чёрный. «Серебряная ёлка»	2
6.3	А. Фет. «Мама! Глянька из окошка…»	1
6.4	А. Барков. «Почему ель зимы не боится?»	1
6.5	А. Пушкин. «Опрятней модного паркета…»	1
6.6	В. Бианки. «Снежная книга»	1
6.7	С. Есенин. «Пороша»	1
6.8	Г. Снегирёв. «Бабочки на снегу»	1
6.9	Вн.чтение. Л. Кассиль «У классной доски»	1
7	**Среди людей**	12
7.1	Как вечерние семейные сказки стали книгами (Д. Мамин-Сибиряк, А. Линдгрен)	1
7.2	А. Алексин. «Самый счастливый день»	1
7.3	А. Плещеев «Внучка»	2
7.4	В. Осеева. «Бабка» (в сокращении)	4
7.5	А. Барков. «Когда распускаются подснежники»	2
7.6	В. Сухомлинский. «Скажи человеку «здравствуйте»	2
8	**О мастерах и мастерицах, о труде и трудолюбии**	**9**
8.1	«Как относиться к своей работе» (притча)	1

8.2	Е. Пермяк. «Маркел-Самодел и его дети»;	1
8.3	«Гвоздь из родного дома» (шведская народная сказка в обработке А. Петрова)	2
8.4	М. Зощенко. «Кто ваши родители?»	2
8.5	М. Зощенко. «Айога» (нанайская народная сказка)	1
8.6	В. Осеева. «Злая мать и добрая тётя»	1
8.7	Внеклассное чтение. Братья Гримм. «Белоснежка и семь гномов»	1
9	**Защитники Отечества**	**9**
9.1	С. Алексеев «Рассказы о Суворове и русских солдатах» (отрывок)	1
9.2	«Первый бой Ильи Муромца» (былина)	2
9.3	С. Алексеев. «Идут солдаты, ведут разговор»	1
9.4	А. Фатьянов. «Как становится тихо у переднего края…»	1
9.5	А. Митяев «Щеглы для флота»	2
9.6	М. Исаковский. «У самой границы»	1
9.7	А. Барков. «Кот в сапогах»	1
10	**Люби всё живое**	**14**
10.1	Г. Скребицкий. «Сиротка»	1
10.2	К. Паустовский. «Заячьи лапы»	3
10.3	В. Астафьев. «Капалуха» (в сокращении)	1
10.4	А. Дмитриев. «Бездомная кошка»	2
10.5	Н. Гарин-Михайловский. «Тёма и Жучка» (в сокращении)	2
10.6	Ю. Яковлев. «Лебедь Борька»	3
10.7	В. Сухомлинский. «Для чего говорят «спасибо»	1
10.8	Вн.чтение. Д. Мамин-Сибиряк. «Пора спать»	1
11	**Круглый год. Весна.**	**8**
11.1	«Масленица зиму замыкает, Весну Красну приглашает!» (русская народная песня)	1
11.2	«Жаворонки, жавороночки!..» (веснянка)	1
11.3	Н. Сладков. «Воробьишкина весна» (отрывок)	2
11.4	Е. Баратынский. «Весна, весна! Как воздух чист!»	1
11.5	Э. Шим. «Дятел, зайцы и Медведь»	1
11.6	Ф. Тютчев. «Весенние воды»	1
11.7	Н. Сладков. «Барсук и Медведь»	1
12	**«Никто не забыт, ничто не забыто…»**	**12**
12.1	С. Маршак. «Мальчик из села Поповки»	1
12.2	С. Алексеев. «Подвиг у Дубосеково»	1
12.3	Ю. Коринец. «Неизвестный солдат»	1
12.4	Б. Лавренёв. «Большое сердце» (в сокращении)	4
12.5	«Константин Симонов» (статья)	1
12.6	К. Симонов. «Сын артиллериста»	2
12.7	В. Орлов «Салют»	1
12.8	Вн.чтение. А. Линдгрен. «Как Пеппи поселилась в вилле «Курица»	1
13	**Круглый год. Лето**	10
13.1	«Ой, Купаленка…» (русская народная обрядовая песня)	2

13.2	В. Белов. «Радуга» (отрывок)	1
13.3	Е. Благинина. «Радуга»	1
13.4	Г. Скребицкий. «Лесное эхо»	2
13.5	И. Бунин. «На пруде»	1
13.6	Контрольное чтение по тексту М. Пришвина «Золотой луг»	1
13.7	Н. Сладков. «Непослушные малыши» (отрывок)	1
13.8	«Сердитые голоса» (из книги «Сорочьи тараторки»)	1

7 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение предмета – 136.

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	**Устное народное творчество**	**14**
1.1	Устное народное творчество. Сказка.	2
1.2	Русская народная сказка. «Сивка - бурка».	3
1.3	Русская народная сказка. «Журавль и Цапля».	1
1.4	Русская народная сказка. «Умный мужик».	1
1.5	Контрольное чтение. «Сыновья». В. Осеева.	2
1.6	Былина. «Три поездки Ильи Муромца».	1
1.7	Народные песни.	1
1.8	Пословицы.	1
1.9	Загадки.	1
1.10	Внеклассное чтение. «Русские народные сказки»	1
2	**Из произведений русской литературы XIX века**	**55**
2.1	А. С. Пушкин. Биография.	1
2.2	А. С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане...»	6
2.3	А. С. Пушкин. «Зимний вечер»	1
2.4	А. С. Пушкин. «У лукоморья» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»)	1
2.5	Внеклассное чтение. Чтение произведений А. С. Пушкина (выбор произведений на усмотрение педагога)	1
2.6	М. Ю. Лермонтов. Биография	1
2.7	М. Ю. Лермонтов «Бородино»	4
2.8	И. А. Крылов. Биография.	1
2.9	И. А. Крылов. Басни. «Кукушка и Петух», «Волк и Журавль», «Слон и Моська».	3
2.10	И. А. Крылов. Басни. «Кукушка и Петух», «Волк и Журавль», «Слон и Моська»	1
2.11	Внеклассное чтение. «О чём рассказывают басни».	1
2.12	Н. А. Некрасов. Биография.	1
2.13	Н. А. Некрасов. «Несжатая полоса».	1
2.14	Н. А. Некрасов. «Генерал Топтыгин».	3
2.15	Л. Н. Толстой. Биография.	1
2.16	Л. Н. Толстой. «Кавказский пленник».	10
2.17	Отзыв о повести «Кавказский пленник».	1
2.18	Внеклассное чтение. Чтение произведений о силе человеческого характера, о смелых и красивых поступках людей.	1
2.19	А. П. Чехов. Биография.	1

2.20	А. П. Чехов «Хамелеон»	2
2.21	Контрольное чтение. «Джек- поводырь». Г.Юрмин	1
2.22	Внеклассное чтение. Чтение юмористических рассказов (выбор авторов и произведений на усмотрение педагога)	1
2.23	В. Г. Короленко. Биография	1
2.24	В. Г. Короленко «Дети подземелья»	6
2.25	В. Г. Короленко «Дети подземелья»	3
2.26	Внеклассное чтение. Чтение произведений русских писатели XIX	1
3	**Из произведений русской литературы XX века**	**67**
3.1	А. М. Горький. Биография	1
3.2	А. М. Горький «Детство»	6
3.3	А. М. Горький «В людях»	4
3.4	М. В. Исаковский. Стихотворение «Детство»	2
3.5	М. В. Исаковский «Ветер», «Весна»	2
3.6	К. Г. Паустовский. Биография	1
3.7	К. Г. Паустовский «Последний чёрт»	5
3.8	М. М. Зощенко. Биография	1
3.9	М. М. Зощенко «Великие путешественники»	4
3.10	К. М. Симонов. Биография	1
3.11	К. М. Симонов «Сын артиллериста» (отрывки)	4
3.12	В. П. Катаев. Биография. «Флаг»	3
3.13	Н. И. Рыленков. Биография. «Деревья».	1
3.14	Н. И. Рыленков. «Весна без вещуньи-кукушки …», «Всё в тающей	2
3.15	Внеклассное чтение. Поэты о русской природе	1
3.16	Ю. И. Коваль. Биография. «Капитан Клюквин»	5
3.17	Ю. И. Коваль «Картофельная собака»	5
3.18	Ю. Я. Яковлев. Биография. «Багульник»	5
3.19	Внеклассное чтение. Чтение произведений о взаимоотношениях человека с животными. «Мы в ответе за тех, кого приручили» (выбор авторов и произведений на усмотрение учителя)	1
3.20	Р. П. Погодин. Биография. «Время говорит - пора»	3
3.21	Контрольное чтение. «Еж». М. Пришвин.	1
3.22	Р. П. Погодин. Биография. «Время говорит - пора»	3
3.23	А. Г. Алексин. Биография. «Двадцать девятое февраля»	2
3.24	К. Я. Ваншенкин. Биография. «Мальчишка»	2
3.25	К. Я. Ваншенкин «Снежки»	1
3.26	Внеклассное чтение. Чтение произведений зарубежных писателей (выбор авторов и произведений на усмотрение педагога)	1

8 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение предмета – 136.

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	**Устное народное творчество**	**14**
1.1	Сказки.	1
1.2	Сказка «Волшебное кольцо».	4
1.3	Пословицы и поговорки.	1
1.4	Баллады.	1
1.5	Баллада «Перчатка».	1
1.6	Баллада «Нашла коса на камень».	1
1.7	Былины	1
1.8	Контрольное чтение. В.Чаплина «Мушка»	1
1.9	Былина «Садко».	2
1.10	Внеклассное чтение. Произведения устного народного творчества разных жанров	1
2	**Произведения русских писателей XIX века**	**54**
2.1	А.С.Пушкин. Биография.	1
2.2	М.Я.Басина «Публичное испытание».	1
2.3	И.И.Пущин. «Записки о Пушкине»	2
2.4	Стихотворение «Памятник».	1
2.5	Стихотворение «Во глубине сибирских руд».	1
2.6	Стихотворение «Зимнее утро».	1
2.7	Стихотворение «И.И.Пущину»	1
2.8	Стихотворение «Няне».	1
2.9	Стихотворение «Я вас любил…».	1
2.10	«Сказка о попе и работнике его Балде».	2
2.11	М.Ю.Лермонтов. Биография.	1
2.12	Стихотворение «Смерть поэта»	1
2.13	Стихотворение «Родина».	1
2.14	Стихотворение «Парус».	1
2.15	Стихотворение «Сосна».	1
2.16	Внеклассное чтение. Стихотворения М.Ю.Лермонтова	1
2.17	«Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».	2
2.18	«Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».	2
2.19	И.А.Крылов. Биография	1
2.20	Басня «Волк на псарне».	1
2.21	Басня «Осел и Соловей».	1
2.22	Басня «Муха и Пчела».	1
2.23	Н.А.Некрасов. Биография.	1
2.35	Стихотворение «Размышления у парадного подъезда».	2
2.36	Стихотворения « В полном разгаре страда деревенская».	1

2.37	Отрывок «Мороз, Красный нос».	1
2.38	Отрывок «Русские женщины».	2
2.39	Внеклассное чтение. Стихотворения Н.А.Некрасова.	1
2.40	И.С.Никитин. Биография.	1
2.41	Стихотворение «Русь».	2
2.42	Стихотворение «Утро на берегу озера».	1
2.43	И.С.Тургенев. Биография.	1
2.44	Рассказ «Муму». И.С.Тургенев	1
2.45	Внеклассное чтение. «Русский язык». И.С.Тургенев.	1
2.46	Рассказ «Муму». И.С.Тургенев	8
2.47	Контрольное чтение. С.Воронин «Беляк»	1
2.48	Стихотворение «Русский язык».	1
2.49	Л.Н.Толстой. Биография.	1
2.50	Рассказ «После бала».	2
3	**Произведения русских писателей XX века**	**68**
3.1	А.П.Чехов. Биография.	1
3.2	Рассказ «Лошадиная фамилия».	1
3.3	В.Г.Короленко. Биография.	1
3.4	Внеклассное чтение. «Детство». Л.Н.Толстой.	1
3.5	Рассказ «Слепой музыкант».	12
3.6	А.М.Горький. Биография	1
3.7	Рассказ «Макар Чудра».	3
3.8	С.А.Есенин. Биография.	1
3.9	Стихотворение «Спит ковыль».	1
3.10	Стихотворение «Пороша».	1
3.11	Внеклассное чтение. «Стихотворения» С.А.Есенин.	1
3.12	Стихотворение «Отговорила роща золотая».	1
3.13	Обобщающий урок по творчеству С.А.Есенина.	1
3.14	Сказка «Разноцветная бабочка». А.П.Платонов.	2
3.15	Рассказ «Русский характер». А.Н.Толстой	3
3.16	Стихотворение «Некрасивая девочка». Н.Заболоцкий	2
3.17	Внеклассное чтение. Рассказы. К.Г Паустовский..	1
3.18	Рассказ «Телеграмма». К.Г.Паустовский	1
3.19	Повесть «Дикая собака Динго».	8
3.20	Л.А.Кассиль «Пекины бутсы»	3
3.21	Внеклассное чтение. По страницам стихотворений о Родине	1
3.22	А.Твардовский. Отрывки из поэмы «Василий Теркин».	5
3.23	В.М.Шукшин. Рассказ «Гринька Малюгин».	3
3.24	В.П.Астафьев. «Далекая и близкая сказка».	3
3.25	А.А.Фадеев. «Алфред».	5
3.26	Контрольноеи чтение. Г.Скребицкий «Сказка о весне»	1
3.27	А.А.Сурков. Стихотворение «Родина».	2

3.28	Внеклассное чтение. Стихотворения. А.А.Сурков.	1
3.29	Обобщающий урок по теме «Произведения русских писателей 20 века»	1

9 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение предмета – 136.

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	**Устное народное творчество**	**16**
1.1	Устное народное творчество	3
1.2	Русские народные песни	2
1.3	Былина «На заставе богатырской»	3
1.4	Контрольное чтение по тексту М. Пришвина «Лоси»	1
1.5	Русская народная сказка «Сказка про Василису Премудрую»	5
1.6	Русская народная сказка «Лиса и Тетерев»	2
2	**Из произведений русской литературы XIX века**	**57**
2.1	В. А. Жуковский. Биография. «Три пояса» (в сокращении)	6
2.2	Внеклассное чтение. Чтение народных или авторских сказок.	1
2.3	И. А. Крылов. Биография. «Кот и повар»	2
2.4	А. С. Пушкин. Биография. «Руслан и Людмила»	6
2.5	А. С.Пушкин «Барышня-крестьянка» (в сокращении)	2
2.8	М. Ю. Лермонтов. Биография. «Тучи»	5
2.9	М. Ю. Лермонтов «Баллада»	2
2.10	М. Ю. Лермонтов «Морская царевна» (в сокращении)	2
2.11	Внеклассное чтение. Чтение произведений М. Ю. Лермонтова	2
2.12	Н. В. Гоголь. Биография. «Майская ночь, или Утопленница»	7
2.13	Внеклассное чтение. Чтение произведений Н. В. Гоголя	1
2.14	Н. А. Некрасов. Биография. «Рыцарь на час»	3
2.15	Контрольное чтение по тексту Е. Носова «Как ворона на крыше заблудилась».	1
2.16	Н. А. Некрасов «Саша» (отрывок)	3
2.17	А. А. Фет. Биография. «На заре ты её не буди»	2
2.18	А. А. Фет «Помню я: старушка няня…»	2
2.19	А. А. Фет «Это утро, радость эта…»	2
2.20	А. П. Чехов. Биография. «Злоумышленник»	4
2.21	А. П. Чехов «Пересолил»	3
2.22	Внеклассное чтение. Чтение произведений А. П. Чехова	1
3	**Из произведений русской литературы XX века**	**63**
3.1	М. Горький. Биография. «Песня о Соколе»	3

3.2	В. В. Маяковский. Биография. «Необычайное приключение…»	3
3.3	М. И. Цветаева. Биография. «Красной кистью…»	3
3.4	М. И. Цветаева «Вчера ещё в глаза глядел…»	1
3.5	Внеклассное чтение «Час поэзии» (выбор авторов и произведений на усмотрение педагога)	1
3.6	К. Г. Паустовский. Биография. «Стекольный мастер»	5
3.7	С. А. Есенин. Биография. «Нивы сжаты, рощи голы…»	2
3.8	С. А. Есенин «Собаке Качалова»	2
3.9	М. А. Шолохов. Биография. «Судьба человека»	5
3.10	Внеклассное чтение. Чтение произведений о ВОВ, о подвиге народа (выбор авторов и произведений на усмотрение педагога)	1
3.11	Е. И. Носов. Биография. «Трудный хлеб»	5
3.12	Н. М. Рубцов. Биография. «Тихая моя родина» (в сокращении)	3
3.13	Н. М. Рубцов «Русский огонёк» (в сокращении)	2
3.14	Н. М. Рубцов «Зимняя песня»	3
3.15	Внеклассное чтение (выбор тематики, авторов и произведений на усмотрение учителя)	1
3.16	Ю. И. Коваль. Биография. «Приключения Васи Куролесова»	7
3.17	Р. Л. Стивенсон. Биография. «Вересковый мёд» (в сокращении)	3
3.18	Э. Сетон-Томпсон. Биография. «Снап»	6
3.19	Контрольное чтение.	1
3.20	Д. Даррелл. Биография. «Живописный жираф»	5
3.21	Внеклассное чтение. Чтение произведений зарубежных авторов (выбор авторов и тематики произведений на усмотрение педагога)	1

Рабочая программа по учебному предмету "Математика" (V - IX классы) предметной области "Математика" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения.

Пояснительная записка.

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V - IX классах решаются следующие задачи:

формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;

коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

воспитание положительных качеств и свойств личности.

Содержание учебного предмета "Математика".

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 коп.), рубль (1 руб.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости - литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 сек.), минута (1 мин.), час (1 ч., сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде

десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 - 4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

Арифметические задачи. Простые и составные (в 3 - 4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: "S". Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: "V". Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Математика".

Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2 - 3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

Тематическое планирование.

5 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение предмета – 170

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**Сотня**	**31**
1.1	Нумерация и арифметические действия в пределах 100 (повторение).	8
1.2	Линии.	1
1.3	Числа, полученные при измерении величин.	4
1.4	Центнер.	1
1.5	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами.	6
1.6	**Самостоятельная работа по теме « Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами».**	1
1.7	Углы.	1
1.8	Нахождение неизвестного слагаемого**.**	2
1.9	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	2
1.10	Нахождение неизвестного вычитаемого.	2
1.11	**Административная контрольная работа по теме« Все действия с целыми числами».**	1
1.12	Работа над ошибками.	1
1.13	Многоугольники.	1
2	**Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000**	**21**
2.1	Круглые сотни.	3
2.2	Трёхзначные числа в пределах 1 000.	6
2.3	Числовой ряд в пределах 1 000.	4
2.4	Округление чисел.	3
2.5	**Самостоятельная работа по теме « Трёхзначные числа в пределах 1 000».**	1
2.6	Круг. Окружность.	1

2.7	Грамм.	3
3	**Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 (устные вычисления)**	**24**
3.1	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000.	2
3.2	Сложение и вычитание круглых сотен.	2
3.3	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен.	2
3.4	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков.	3
3.5	Сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел.	2
3.6	Сложение и вычитание трёхзначных чисел.	4
3.7	**Контрольная работа по теме « Сложение и вычитание круглых сотен и десятков».**	1
3.8	Работа над ошибками.	1
3.9	Четырёхугольники.	1
3.10	Километр.	3
3.11	Сравнение чисел с вопросами « На сколько больше?», «На сколько меньше?».	2
3.12	Диагонали прямоугольника.	1
4	**Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 (письменные вычисления)**	**21**
4.1	Сложение с переходом через разряд.	5
4.2	Вычитание с переходом через разряд.	6
4.3	Сложение и вычитание с переходом через разряд (все случаи).	6
4.4	**Административная контрольная работа по теме « Сложение и вычитание в пределах 1 000 с переходом через разряд».**	1
4.5	Работа над ошибками.	1
4.6	Треугольники. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный.	1
4.7	Единицы измерения времени. Год.	1
5	**Умножение и деление чисел на однозначное число (устные вычисления)**	**16**
5.1	Умножение и деление чисел на однозначное число (устные вычисления)	10
5.2	Сравнение чисел с вопросами « Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?».	2
5.3	**Контрольная работа по теме « Умножение и деление чисел на однозначное число».**	1
5.4	**Работа над ошибками.**	1
5.5	Виды треугольников: разносторонний, равносторонний, равнобедренный.	1
5.6	Секунда.	1
6	**Умножение чисел на однозначное число (письменные вычисления)**	**9**
6.1	Умножение чисел на однозначное число (письменные вычисления).	9
7	**Деление с остатком.**	**4**
7.1	Деление с остатком.	4
8	**Деление чисел на однозначное число (письменные вычисления)**	**15**
8.1	Деление чисел на однозначное число (письменные вычисления).	8
8.2	Умножение и деление на однозначное число (все случаи).	4
8.3	**Контрольная работа по теме «Умножение и деление на**	1

	однозначное число».	
8.4	Работа над ошибками.	1
8.5	Периметр прямоугольника.	1
9	**Умножение и деление чисел 10,100**	**7**
9.1	Умножение чисел 10,100. Умножение на 10,на 100.	2
9.2	Деление на 10, на 100.	3
9.3	Тонна.	2
10	**Преобразование чисел, полученных при измерении величин.**	**8**
10.1	Замена крупных мер мелкими мерами.	3
10.2	Замена мелких мер крупными мерами.	3
10.3	Масштаб.	1
10.4	Линии в круге.	1
11	**Обыкновенные дроби**	**9**
11.1	Доли. Получение долей.	1
11.2	Образование дробей.	2
11.3	Сравнение долей.	2
11.4	Сравнение дробей.	2
11.5	Правильные и неправильные дроби.	2
12	**Повторение**	**5**
12.1	Повторение пройденного материала.	3
12.2	**Административная контрольная работа по теме « Повторение».**	1
12.3	Работа над ошибками.	1

6 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение предмета – 170

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**Тысяча**	**42**
1.1	Нумерация в пределах 1 000(повторение)	8
1.2	Римская нумерация.	2
1.3	Линии и углы, их виды.	1
1.4	Сложение и вычитание в пределах 1 000.	7
1.5	**Самостоятельная работа по теме « Сложение и вычитание в пределах 1 000».**	1
1.6	Треугольники, их виды.	1
1.7	Умножение и деление в пределах 1 000.	7
1.8	**Административная контрольная работа по теме « Умножение и деление в пределах 1 000».**	1
1.9	Работа над ошибками.	1
1.10	Числа, полученные при измерении величин.	8
1.11	Многоугольники. Периметр многоугольников.	1
1.12	Единицы измерения времени. Век.	1
1.13	Масштаб: 1:2,1:5,1:10,1:100.	1
1.14	**Контрольная работа по теме « Тысяча».**	1
1.15	Работа над ошибками.	1
2	**Многозначные числа**	**64**
2.1	Нумерация чисел в пределах 1 000 000.	10
2.2	Окружность, круг. Линии в круге.	1

2.3	Сложение и вычитание в пределах 10 000 (устные вычисления).	3
2.4	Сложение и вычитание в пределах 10 000 (письменные вычисления).	6
2.5	**Самостоятельная работа по теме « Сложение и вычитание в пределах 10 000».**	1
2.6	Построение треугольников.	1
2.7	Умножение и деление в пределах 10 000 (устные вычисления).	4
2.8	Умножение на однозначное число в пределах 10 000 (письменные вычисления).	4
2.9	Деление на однозначное число в пределах 10 000 (письменные вычисления).	4
2.10	**Административная контрольная работа по теме « Умножение и деление на однозначное число в пределах 10 000».**	1
2.11	Работа над ошибками.	1
2.12	Деление с остатком на однозначное число в пределах 10 000.	2
2.13	Умножение и деление на однозначное число в пределах 10 000 (все случаи).	4
2.14	**Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление чисел в пределах 10 000 (все случаи).**	1
2.15	Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные прямые.	1
2.16	Умножение чисел 10,100,1 000. Умножение на 10,100,1 000.	2
2.17	Деление на 10,100,1 000.	3
2.18	Деление с остатком на 10, 100, 1 000.	2
2.19	Преобразование чисел, полученных при измерении величин**.**	4
2.20	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (письменные вычисления).	6
2.21	**Контрольная работа по теме « Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».**	1
2.22	Работа над ошибками.	1
2.23	Параллельные прямые.	1
3	**Обыкновенные дроби**	**23**
3.1	Получение и сравнение обыкновенных дробей, их виды (повторение).	3
3.2	Нахождение части от числа.	3
3.3	Образование и сравнение смешанных чисел.	1
3.4	Преобразование обыкновенных дробей.	4
3.5	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	9
3.6	**Контрольная работа по теме « Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями».**	1
3.7	**Работа над ошибками.**	1
3.8	Симметрия.	1
4	**Многозначные числа (продолжение)**	**29**
4.1	Умножение на круглые десятки в пределах 10 000.	4
4.2	Деление на круглые десятки в пределах10 000.	4
4.3	Деление с остатком на круглые десятки в пределах 10 000.	**2**
4.4	**Контрольная работа по теме « Умножение и деление на круглые десятки в пределах 10 000».**	1
4.5	Работа над ошибками.	1
4.6	Геометрические тела. Куб, брус.	1

4.7	Умножение и деление в пределах 10 000 (все случаи).	6
4.8	Скорость. Время. Расстояние.	6
4.9	**Контрольная работа по теме « Скорость. Время. Расстояние».**	1
4.10	**Работа над ошибками.**	1
4.11	Масштаб: 2:1, 10:1, 100:1.	1
4.12	Взаимное положение прямых в пространстве.	1
5	**Повторение**	**12**
5.1	Повторение пройденного материала.	10
5.2	**Административная контрольная работа по теме « Повторение».**	1
5.3	Работа над ошибками.	1

7 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение предмета– 136.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**Нумерация**	**15**
1.1	Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Чтение и запись.	1
1.2	Разложение чисел на разрядные слагаемые.	1
1.3	Получение многозначных чисел в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых.	1
1.4	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000.	1
1.5	Сравнение чисел в пределах 1000000.	1
1.6	Выполнение арифметических действий с отрезками.	1
1.7	Решение задач на разностное сравнение.	1
1.8	Изображение чисел в пределах 1 000 000 на калькуляторе.	1
1.9	Присчитывание и отсчитывание по 1 ед., 1 дес., 1 сот. тысяч в пределах 1 000 000.	1
1.10	Взаимное расположение прямых на плоскости.	1
1.11	Решение задач на кратное сравнение.	1
1.12	Округление чисел.	1
1.13	**Административная контрольная работа по теме « Нумерация».**	1
1.14	Работа над ошибками.	1
1.15	Числа, полученные при измерении.	1
2	**Устное сложение и вычитание многозначных чисел**	**4**
2.1	Устное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1000000.	1
2.2	Построение окружности по заданным R и d.	1
2.3	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.	1
2.4	**Самостоятельная работа по теме « Устное сложение и вычитание многозначных чисел».**	1
3	**Письменное сложение и вычитание многозначных чисел**	**7**
3.1	Сложение многозначных чисел.	1
3.2	Вычитание многозначных чисел.	1
3.3	Нахождение неизвестного слагаемого.	1
3.4	Построение треугольника. Нахождение периметра.	1
3.5	Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	1
3.6	**Самостоятельная работа по теме «Письменное сложение и вычитание многозначных чисел».**	1

3.7	Высота треугольника.	1
4	**Устное умножение и деление многозначных чисел на однозначное число**	**4**
4.1	Умножение и деление 4-значных чисел без перехода через разряд.	1
4.2	Умножение и деление 5-значных чисел на однозначное число.	1
4.3	Четырёхугольник-параллелограмм. Свойства параллелограмма.	1
4.4	Построение параллелограмма.	1
5	**Письменное умножение и деление многозначных чисел на однозначное число**	**23**
5.1	Письменное умножение 4-х значных чисел на однозначное число.	1
5.2	Высота параллелограма.	1
5.3	Письменное умножение 5 – ти значных и 6 – ти значных чисел на однозначное число.	1
5.4	Письменное умножение многозначных чисел, содержащих нули в середине множимого на однозначное число.	2
5.5	Письменное умножение многозначных чисел, содержащих нули на конце множимого на однозначное число.	1
5.6	Ромб. Свойства и построение ромба.	1
5.7	Письменное деление 4-х значных чисел на однозначное число.	2
5.8	Письменное деление 5-ти згначных чисел на однозначное число**.**	2
5.9	Письменное деление многозначных чисел на однозначные, содержащих нули на конце делимого.	1
5.10	Письменное деление многозначного числа на однозначное, в результате которого в частном получаются нули.	2
5.11	Деление с остатком.	1
5.12	**Контрольная работа по теме « Письменное умножение и деление многозначных чисел на однозначное число».**	1
5.13	Работа над ошибками.	1
5.14	Многоугольники. Свойства многоугольников.	1
5.15	Письменное умножение многозначных чисел на 10,100,1000.	1
5.16	Письменное деление многозначных чисел на 10,100,1000.	1
5.17	Деление с остатком многозначных чисел на 10,100,1000.	2
5.18	Взаимное положение геометрических фигур на плоскости.	1
6	**Преобразование чисел, полученных при измерении**	**2**
6.1	Замена крупных мер мелкими.	1
6.2	Замена мелких мер крупными.	1
7	**Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении**	**13**
7.1	Сложение чисел, полученных при измерении.	1
7.2	Вычитание чисел, полученных при измерении.	1
7.3	**Административная контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».**	1
7.4	Работа над ошибками.	1
7.5	Ломаная линия. Длина ломаной линии.	1
7.6	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	3
7.7	**Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число».**	1
7.8	Симметричные предметы. Ось симметрии.	1
7.9	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на	3

	10,100,1000.	
8	**Умножение и деление чисел на круглые десятки**	**33**
8.1	Умножение и деление чисел на круглые десятки без перехода через разряд.	2
8.2	Симметричные и несимметричные геометрические фигуры.	1
8.3	Письменное умножение чисел на круглые десятки вида: 217х10.	1
8.4	Письменное умножение чисел, содержащих нуль, на круглые десятки.	1
8.5	Письменное деление чисел на круглые десятки.	3
8.6	Симметричные фигуры относительно оси.	1
8.7	Деление на круглые десятки с остатком.	2
8.8	**Контрольная работа по теме « Умножение и деление чисел на круглые десятки».**	1
8.9	Работа над ошибками.	1
8.10	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	2
8.11	Центр симметрии. Симметричные фигуры, относительно центра симметрии (т.О).	1
8.12	Умножение многозначных чисел на двузначное число.	5
8.13	**Самостоятельная работа по теме «Умножение многозначных чисел на двузначное число».**	1
8.14	Деление многозначных чисел на двузначное число.	5
8.15	Геометрические тела: куб, брус. (Повторение)	1
8.16	Деление с остатком на двузначное число.	1
8.17	**Контрольная работа по теме « Деление с остатком на двузначное число».**	1
8.18	Работа над ошибками.	1
8.19	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	2
9	**Повторение. Обыкновенные дроби**	**11**
9.1	Сравнение обыкновенных дробей.	1
9.2	Нахождение дроби от числа.	1
9.3	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1
9.4	Симметрия. Симметричные предметы. Ось симметрии. Центр симметрии.	1
9.5	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	1
9.6	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	3
9.7	**Контрольная работа по теме « Обыкновенные дроби».**	1
9.8	Работа над ошибками.	1
9.9	Построение точки, симметричной данной, относительно центра симметрии.	1
10	**Десятичные дроби**	**14**
10.1	Образование, чтение, запись десятичных дробей.	1
10.2	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей.	1
10.3	Построение окружности, симметричной данной относительно центра симметрии.	1

10.4	Выражение десятичных дробей в более крупных долях.	1
10.5	Выражение десятичных дробей в более мелких долях.	1
10.6	Выражение десятичных дробей в одинаковых долях.	1
10.7	Сравнение десятичных долей и дробей.	1
10.8	Свойства ромба. Построение ромба.	1
10.9	Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми знаменателями.	1
10.10	Сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями.	2
10.11	**Контрольная работа по теме « Десятичные дроби».**	1
10.12	Работа над ошибками.	1
10.13	Нахождение десятичной дроби о числа.	1
11	**Меры времени**	**4**
1.11	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами времени.	2
11.2	**Административная контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами времени».**	1
11.3	Работа над ошибками.	1
12	**Решение задач на движение**	**6**
12.1	Решение составных арифметических задач на встречное движение.	1
12.2	Решение составных арифметических задач на движение в противоположном направлении двух тел.	1
12.3	Решение составных арифметических задач на движение в одном направлении.	1
12.4	Арифметические действия с десятичными дробями.	2
12.5	Построение окружности, симметрично данной, относительно оси симметрии.	1

8 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение предмета – 136.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**Нумерация**	**5**
1.1	Целые числа и дробные.	1
1.2	Сравнение целых чисел, десятичных дробей.	1
1.3	Таблица классов и разрядов.	1
1.4	Геометрические фигуры. Геометрические тела**.**	1
1.5	**Самостоятельная работа по теме « Нумерация».**	1
2	**Нумерация чисел в пределах миллиона**	**26**
2.1	Получение миллиона из разрядных единиц.	1
2.2	Получение шестизначных чисел из разрядных единиц.	1
2.3	Присчитывание и отсчитывание чисел: 1,10,100,1000,10000,100000.	1
2.4	Присчитывание и отсчитывание 5,50,500, 5000, 50000, 2,20,200,2000,20000,200000,25,250,2500,25000.	1
2.5	Округление чисел.	1
2.6	**Административная контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах миллиона».**	1

2.7	Работа над ошибками.	1
2.8	Смежные углы, сумма смежных углов.	1
2.9	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	3
2.10	Сумма углов треугольника.	1
2.11	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.	3
2.12	Умножение и деление десятичных дробей на 10.	1
2.13	Умножение и деление десятичных дробей на 100.	1
2.14	Умножение и деление десятичных дробей на 1 000.	1
2.15	Построение окружности симметрично данной относительно оси симметрии.	1
2.16	Умножение и деление десятичных дробей на двузначное число.	4
2.17	**Контрольная работа по теме « Умножение и деление дробей на однозначное число».**	1
2.18	Работа над ошибками.	1
2.19	Построение окружности симметрично данной относительно центра симметрии.	1
3	**Обыкновенные дроби**	**16**
3.1	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями (повторение).	2
3.2	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	3
3.3	**Контрольная работа по теме « Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями».**	1
3.4	Работа над ошибками.	1
3.5	Построение геометрических фигур, нахождение площади.	1
3.6	Нахождение числа по одной его доле.	6
3.7	**Самостоятельная работа по теме «Нахождение числа по одной его доле».**	1
3.8	Построение треугольников по заданным длинам и градусной мере угла.	1
4	**Площадь**	**21**
4.1	Площадь. Обозначение: S. Единицы измерения площади.	4
4.2	**Самостоятельная работа по теме « Площадь».**	1
4.3	Построение симметричных фигур, относительно оси, центра симметрии.	1
4.4	Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	5
4.5	Нахождение неизвестного компонента.	3
4.6	**Административная контрольная работа по теме « Площадь».**	1
4.7	Работа над ошибками.	1
4.8	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, выраженных в обыкновенных и десятичных дробях.	5
5	**Обыкновенные и десятичные дроби**	**48**
5.1	Преобразования обыкновенных дробей.	1
5.2	Длина окружности: C=2ΠR.	1
5.3	Умножение и деление обыкновенных дробей.	8
5.4	**Контрольная работа по теме « Умножение и деление обыкновенных дробей».**	1
5.5	Работа над ошибками.	1
5.6	Сектор, сегмент.	1

5.7	Целые и десятичные дроби, полученные при измерении величин.	4
5.8	**Самостоятельная работа по теме « Целые и десятичные дроби, полученные при измерении величин».**	1
5.9	Площадь круга: S=2ПR2.	1
5.10	Сложение и вычитание целых чисел, полученных при измерении величин и десятичных дробей.	5
5.11	Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.	2
5.12	Умножение и деление целых чисел, полученных при измерении величин и десятичных дробей.	6
5.13	**Контрольная работа по теме « Арифметические измерения и действия с целыми числами, полученных при измерении величин, с десятичными дробями».**	1
5.14	Работа над ошибками.	1
5.15	Числа, полученные при измерении площади и десятичные дроби.	1
5.16	**Самостоятельная работа по теме « Числа, полученные при измерении площади и десятичные дроби».**	1
5.17	Преобразование чисел, полученных при измерении площади, в десятичные дроби.	4
5.18	**Самостоятельная работа по теме «Преобразование чисел, полученных при измерении площади, в десятичные дроби».**	1
5.19	Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотношения.	1
5.20	Геометрические фигуры. Геометрические тела.	1
5.21	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади.	1
5.22	Умножение и деление чисел, полученных при измерении площади.	1
5.23	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади.	2
5.24	Взаимное положение геометрических фигур на плоскости.	1
6	**Повторение. Арифметические действия с целыми числами.**	**20**
6.1	Сравнение целых и дробных чисел.	1
6.2	Решение арифметических задач на разностное сравнение.	2
6.3	Окружность. Нахождение длины окружности.	1
6.4	Решение арифметических задач на кратное сравнение.	2
6.5	Нахождение неизвестного компонента.	2
6.6	Круг. Нахождение площади круга.	2
6.7	Деление целых и дробных чисел.	2
6.8	**Административная контрольная работа по теме « Арифметические действия с целыми числами».**	1
6.9	Работа над ошибками.	1
6.10	Нахождение числа по доле.	2
6.11	Решение задач на движение.	1
6.12	Симметричные фигуры относительно оси, центра.	1
6.13	Арифметические действия с целыми и дробными числами.	2

9 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение предмета – 136.

№ п/п	Содержание	Количество часов

1	**Нумерация. (Повторение)**	**10**
1.1	Целые числа. Сравнение и округление.	1
1.2	Обыкновенные дроби.	1
1.3	Геометрические фигуры и тела.	1
1.4	Десятичные дроби.	2
1.5	Запись чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями.	1
1.6	Отрезок. Измерение отрезков.	1
1.7	Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин.	1
1.8	**Административная контрольная работа по теме «Нумерация».**	1
1.9	Работа над ошибками	1
2	**Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. (Повторение)**	**8**
2.1	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	1
2.2	Меры длины.	1
2.3	Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого.	1
2.4	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1
2.5	Порядок действий.	1
2.6	Луч. Прямая.	1
2.7	**Контрольная работа по теме « Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей».**	1
2.8	Работа над ошибками.	1
3	**Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. (Повторение)**	**15**
3.1	Умножение целых чисел и десятичных дробей на целое число.	1
3.2	Умножение чисел, полученных при измерении величин, на целое число.	1
3.3	Взаимное расположение двух прямых на плоскости.	1
3.4	Деление целых чисел на целое число.	1
3.5	Деление десятичной дроби на целое число.	1
3.6	Углы. Виды углов.	1
3.7	Деление и умножение чисел, полученных при измерении величин, на целое число.	1
3.8	Нахождение неизвестного множителя, делимого и делителя.	1
3.9	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000.	1
3.10	Измерение углов.	1
3.11	Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.	1
3.12	Деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.	1
3.13	Измерение углов.	1
3.14	**Самостоятельная работа по теме « Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число».**	1
3.15	Ломаные линии и многоугольники.	1
4	**Умножение и деление на трёхзначное число**	**8**
4.1	Умножение целых чисел на трёхзначное число.	2
4.2	Деление целых чисел на трёхзначное число.	3
4.3	Треугольник.	1

4.4	**Контрольная работа по теме « Умножение и деление на трёхзначное число».**	1
4.5	Работа над ошибками.	1
5	**Вычисления на калькуляторе. (Целые числа)**	**1**
5.1	Вычисления на калькуляторе. (Целые числа).	1
6	**Как найти 1% от числа**	**3**
6.1	Что такое процент?	1
6.2	Нахождение 1% от числа.	1
6.3	Длины сторон треугольника.	1
7	**Как найти несколько процентов от числа**	**9**
7.1	Нахождение нескольких процентов от числа.	2
7.2	**Самостоятельная работа по теме « Нахождение нескольких процентов от числа.».**	1
7.3	Как записать проценты обыкновенной дробью?	1
7.4	Четырёхугольник.	1
7.5	Особые случаи нахождения процентов от числа.	2
7.6	**Самостоятельная работа по теме «Особые случаи нахождения процентов от числа».**	1
7.7	Параллелепипед.	1
8	**Как найти число по одному или нескольким его процентам**	**10**
8.1	Нахождение числа по одному его проценту.	2
8.2	Нахождение числа по 50 и 25 его процентам.	2
8.3	Нахождение числа по20 и 10 его процентам.	2
8.4	Пирамида.	1
8.5	**Административная контрольная работа по теме «Нахождение числа по одному его проценту».**	1
8.6	Работа над ошибками.	1
8.7	Круг и окружность. Длина окружности.	1
9	**Задачи на проценты**	**2**
9.1	Задачи на проценты**.**	2
10	**Конечные и бесконечные десятичные дроби**	**5**
10.1	Запись десятичных дробей в виде обыкновенных.	1
10.2	Запись обыкновенных дробей в виде десятичных.	1
10.3	Длина окружности.	1
10.4	Бесконечные дроби.	1
10.5	Все действия с целыми и дробными числами. (Повторение).	1
11	**Все действия с десятичными дробями и целыми числами. (Повторение)**	**10**
11.1	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	2
11.2	Цилиндр.	1
11.3	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на целое число.	2
11.4	Порядок действий.	2
11.5	Конус.	1
11.6	**Контрольная работа по теме « Все действия с десятичными дробями и целыми числами».**	1
11.7	Работа над ошибками.	1
12	**Вычисления на калькуляторе. (Целые и дробные числа)**	**5**

12.1	Запись десятичных дробей на калькуляторе.	1
12.2	Выполнение вычислений без округления.	1
12.3	Симметричные фигуры.	1
12.4	Выполнение вычислений с округлением.	1
12.5	**Самостоятельная работа по теме «Вычисления на калькуляторе».**	1
13	**Обыкновенные дроби. (Повторение)**	**6**
13.1	Получение обыкновенных дробей.	1
13.2	Смешанные числа.	1
13.3	Преобразование обыкновенных дробей.	1
13.4	Симметричные фигуры относительно прямой.	1
13.5	Сравнение обыкновенных дробей.	1
13.6	**Самостоятельная работа по теме «Обыкновенные дроби».**	1
14	**Сложение и вычитание обыкновенных дробей. (Повторение)**	**12**
14.1	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями.	1
14.2	Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1
14.3	Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	2
14.4	Симметричные фигуры относительно точки.	1
14.5	Сложение и вычитание смешанных чисел.	2
14.6	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	2
14.7	Площадь фигуры.	1
14.8	**Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей».**	1
14.9	Измерение площади геометрической фигуры.	1
15	**Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число**	**10**
15.1	Умножение обыкновенной дроби на целое число.	2
15.2	Деление обыкновенной дроби на целое число.	2
15.3	Площадь прямоугольника.	1
15.4	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число.	2
15.5	**Контрольная работа по теме «Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число».**	1
15.6	Работа над ошибками.	1
15.7	Измерение площади в метрической система мер. Площадь круга.	1
16	**Все действия с обыкновенными и десятичными дробями**	**12**
16.1	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.	1
16.2	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной.	1
16.3	Сложение и вычитание десятичных дробей с обыкновенными.	2
16.4	Объём тела. Измерение объёма тел.	1
16.5	Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на целое число.	2
16.6	Все действия с обыкновенными и десятичными дробями.	2
16.7	**Контрольная работа по теме « Все действия с обыкновенными и десятичными дробями».**	1
16.8	Работа над ошибками.	1
16.9	Объём прямоугольного параллелепипеда	1
17	**Нумерация и арифметические действия**	**10**
17.1	Целые числа.	1
17.2	Обыкновенные дроби.	1
17.3	Десятичные дроби.	2
17.4	Единицы объёма в метрической системе мер.	1

17.5	Проценты.	1
17.6	Все действия с целыми и дробными числами.	1
17.7	**Административная контрольная работа по теме « Нумерация и арифметические действия».**	1
17.8	Работа над ошибками.	1
17.9	Геометрические фигуры.	1

Рабочая программа по учебному предмету "Информатика" (VII - IX) предметной области "Математика" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка.

В результате изучения курса информатики у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Содержание учебного предмета.

Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации, включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств, клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе.Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Информатика".

Минимальный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

Достаточный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;

пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Тематическое планирование.

7 класс

1 час в неделю, 34 часа в год

№ п/п	Название темы/ раздела	Количество часов
1	Информация в нашей жизни	3
1.1.	Виды информации. Действия с информацией	2
1.2.	Профессии, связанные с обработкой информации	1
2	Компьютер – это устройство для работы с информацией	7
2.1.	Компьютер, его назначение и устройство	2

2.2.	Ввод информации в компьютер и её хранение	3
2.3.	Ввод информации	1
2.4.	Контроль	1
3	Графический редактор. Работа с изображениями	6
3.1.	Графический редактор – приложение для работы с графической информацией	1
3.2.	Создание изображений в графическом редакторе	2
3.3.	Редактирование изображений	2
3.4.	Резерв	1
4	Графический редактор. Работа с изображениями (продолжение)	3
4.1.	Добавление текста в изображение	2
4.2.	Контроль	1
5	Текстовый редактор. Работа с текстом	10
5.1.	Текстовый редактор – приложение для работы с текстовыми документами	1
5.2.	Ввод текста в текстовый документ	2
5.3.	Редактирование текста	2
5.4.	Форматирование текста	1
5.5.	Вставка фигур в текстовый документ	2
5.6.	Резерв	1
5.7.	Контроль	1
6	Действия с информацией в Интернете	5
6.1.	Интернет. Поиск информации в Интернете	2
6.2.	Безопасность при работе и общении в Интернете	1
6.3.	Резерв	1
6.4.	Контроль	1

8 класс

1 час в неделю, 34 часа в год

№ п/п	Название темы/ раздела	Количество часов
1	Компьютер как универсальное устройство для обработки информации	6
1.1.	Техника безопасности при работе на ПК	1
1.2.	Информация, современные компьютерные технологии	1
1.3.	Периферийное устройство - сканер.	1
1.4.	Практическая работа №1Сканирование рисунка, сохранение его как отдельный файл.	1
1.5.	Периферийное устройство - принтер.	1
1.6.	Практическая работа №2. Распечатка рисунка, небольшого текста.	1
2	Обработка числовой информации в электронных таблицах	14
2.1	Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы.	1
2.2.	Практическая работа №3. Действия: сложение и вычитание в программе Excel.	1
2.3.	Составление и решение практических задач. Практическая работа №4. Решение примеров.	1
2.4.	Действия умножение и деление в программе Excel.	1
2.5.	Практическая работа №5 Решение практических задач и примеров.	1

2.6.	Встроенные функции.	1
2.7.	Встроенные функции. Практическая работа №6 Нахождение минимума, максимума, среднего арифметического	1
2.8.	Сортировка. Распределение чисел в порядке возрастания и убывания	1
2.9.	Сортировка Практическая работа №7. Расположение слов в алфавитном порядке.	1
2.10	Диаграммы в программе Excel.	1
2.11.	Практическая работа №8. Создание диаграммы, наглядно показывающей практическую задачу.	1
2.12.	Практическая работа №9. Графики в программе Excel.	1
2.13.	Добавление изображения в документ Excel.	1
2.14.	Практическая работа №10 Дополнение построенного графика и диаграммы рисунком, изображением.	1
3.	Обработка мультимедийной информации Программа PowerPoint	14
3.1.	Технология мультимедиа.	1
3.2.	Компьютерные презентации. Запуск программы PowerPoint.	1
3.3.	Слайды. Практическая работа №11 Создание слайдов.	1
3.4.	Создание рисунка в программе PowerPoint. Практическая работа №12	1
3.5.	Работа с фигурами. Вкладка «Формат» Практическая работа№13	1
3.6.	Инструменты для работы с фигурами.	1
3.7.	Дизайн. Практическая работа №14 Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде.	1
3.8.	Упорядочивание фигур. Практическая работа №15	1
3.9.	Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде, группировка фигур, раскрашивание фигур. Практическая работа№16	1
3.10.	Формат. Дизайн. Работа с клипами. Практическая работа№17 Создание слайдов с клипами.	1
3.11	Картинки, фотографии и звуки, расположенные по темам или ключевым словам. Практическая работа№18	1
3.12.	Работа с диаграммами, графиками. Практическая работа№19	1
3.13.	Работа с текстом. Надпись как фигура WordArt. Формат. Практическая работа№20	1
3.14	Повторение	1

9 класс

1 час в неделю, 34 часа в год

№ п/п	Название темы/ раздела	Количество часов
1	Компьютер как универсальное устройство обработки информации	9
1.1.	ТБ и организация рабочего места. Информация. Количество информации	1
1.2.	Программная обработка данных на компьютере.	1
1.3.	Устройства ввода и вывода информации. Оперативная память. Долговременная память	1
1.4.	Файл. Файловая система. Работа с файлами и дисками. Практическая работа № 1 «Работа с файлами с использованием файлового менеджера».	1
1.5.	Программное обеспечение компьютера	1
1.6.	Графический интерфейс операционных систем и приложений.	1

	Практическая работа № 2 «Форматирование диска».	
1.7.	Представление информационного пространства с помощью графического интерфейса Практическая работа № 3 «Установка даты и времени с использованием графического интерфейса операционной системы».	1
1.8.	Компьютерные вирусы и антивирусные программы	1
1.9.	Практическая работа «ПК как универсальное устройство для обработки информации»	1
2	Обработка текстовой информации	9
2.1.	Создание документов в текстовых редакторах	1
2.2.	Ввод и редактирование документа Практическая работа № 4 «Тренировка ввода текстовой и числовой информации с помощью клавиатурного тренажёра»	1
2.3.	Сохранение и печать документа Практическая работа № 5 «Вставка в документ формул».	1
2.4.	Форматирование символов. Форматирование абзацев Практическая работа № 6 «Форматирование символов и абзацев».	1
2.5.	Нумерованные и маркированные списки Практическая работа № 7 «Создание и форматирование списков	1
2.6.	Таблицы Практическая работа № 8 «Вставка в документ таблицы, её форматирование и заполнение данными».	1
2.7.	Компьютерные словари и системы машинного перевода текстов Практическая работа № 9 «Перевод текста с помощью компьютерного словаря».	1
2.8.	Системы оптического распознавания документов Практическая работа №10 «Сканирование и распознавание «бумажного» текстового документа»	1
2.9.	Контрольная практическая работа №2 «Обработка текстовой информации»	1
3	Обработка графической информации	7
3.1.	Растровая и векторная графика	1
3.2.	Интерфейс и основные возможности графических редакторов. Рисование графических примитивов	1
3.3.	Работа с объектами в растровых графических редакторах. Редактирование изображений и рисунков Практическая работа № 11 «Редактирование изображений в растровом графическом редакторе».	1
3.4.	Работа с объектами в векторных графических редакторах. Редактирование изображений и рисунков Практическая работа № 12 «Создание рисунков в векторном графическом редакторе».	1
3.5.	Растровая и векторная анимация Практическая работа № 13 «Анимация».	1
3.6.	Компьютерные презентации	1
3.7.	Контрольная практическая работа №3 «Обработка графической информации»	1
4	Коммуникационные технологии	7
4.1.	Информационные ресурсы Интернета. Практическая работа № 14 «Путешествие по Всемирной паутине».	1
4.2.	Электронная почта Практическая работа № 15 «Работа с электронной почтой».	1
4.3.	Файловые архивы Практическая работа № 16 «Загрузка файлов из Интернета».	1
4.4.	Общение в Интернете. Мобильный Интернет	1
4.5.	Звук и видео в Интернете. Социальные сети	1
4.6.	Поиск информации в Интернете Практическая работа № 17 «Поиск	1

	информации в Интернете».	
4.7.	Электронная коммерция в Интернете	1
4.8.	Итоговое повторение	1

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Природоведение" (V - VI классы) предметной области "Естествознание" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка.

Курс "Природоведение" ставит своей целью расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами реализации курса "Природоведение" являются:

формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;

демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;

формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые обучающиеся получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной образовательной организации формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс "Природоведение" не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Содержание учебного предмета "Природоведение".

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

"Вселенная", "Наш дом - Земля", "Есть на Земле страна Россия", "Растительный мир", "Животный мир", "Человек".

При изучении раздела "Вселенная" обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Педагогический работник может познакомить обучающихся с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе "Наш дом - Земля" изучаются оболочки Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел "Есть на Земле страна Россия" завершает изучение неживой природы в V классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания обучающихся о своем родном крае.

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные на I этапе обучения. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогическому работнику необходимо обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть ее красоту.

Раздел "Человек" включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в курсе "Природоведение".

В процессе изучения природоведческого материала обучающиеся должны понять логику курса: Вселенная - Солнечная система - планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек - частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач учебного предмета "Природоведение" является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт обучающихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями обучающихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению обучающимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством педагогического работника. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком "*".

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются обучающиеся при изучении природоведческого материала.

Курс "Природоведение" решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например, таких как корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта):

1) Введение. Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

2) Вселенная. Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

3). Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

4) Наш дом - Земля.

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

5) Воздух.

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

6) Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

7) Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

8) Поверхность суши. Почва.

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва - верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной - органическая часть почвы. Глина, песок и соли - минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Полезные ископаемые.

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

9) Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость,

пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

10) Вода.

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры - градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

11) Охрана воды.

Есть на Земле страна - Россия.

Россия - Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

12) Растительный мир Земли.

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

13) Животный мир Земли.

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

14) Человек.

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего населенного пункта. Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

15) Обобщающие уроки.

Наш город (поселок, село, деревня).

Рельеф и водоемы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Природоведение".

Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;

представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение здания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Тематическое планирование.

5 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 68.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**Введение**	**2**
1.1	Что такое природоведение. Знакомство с учебником.	1
1.2	Предметы и явления живой и неживой природы.	1
2	**Вселенная**	**7**
2.1	Небесные тела: планеты, звезды.	1
2.2	Солнце.	1
2.3	Солнечная система.	1
2.4	Исследования космоса. Спутники, космические корабли.	1
2.5	Полеты в космос. Современные исследования.	1
2.6	Смена дня и ночи. Смена времен года. Сезонные изменения в природе.	1
2.7	Обобщающий урок по разделу Вселенная.	1
3	**Наш- дом Земля**	**47**
3.1	Планета Земля. Оболочки Земли: Атмосфера, гидросфера, литосфера	1
3.2	Воздух. Свойства воздуха.	1
3.3	Использование свойств воздуха в быту.	1
3.4	Движение воздуха. Теплый воздух, холодный воздух.	1
3.5	Ветер. Работа ветра в природе.	1
3.6	Ураганы. Способы защиты.	1
3.7	Температура воздуха. Измерение температуры воздуха.	1
3.8	Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот.	1
3.9	Значение воздуха для жизни на Земле.	1
3.10	Чистый и загрязненный воздух	1
3.11	Тестирование по теме «Воздух».	
3.12	Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых	1
3.13	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняк.	1
3.14	Песок, глина. Внешний вид и свойства.	1
3.15	Использование полезных ископаемых, применяемых в строительстве.	1
3.16	Горючие полезные ископаемые.	1
3.17	Торф. Внешний вид, свойства, применение.	1
3.18	Каменный уголь. Внешний вид, свойства, применение.	1
3.19	Добыча и использование каменного угля.	1
3.20	Нефть. Свойства, применение, способы добычи.	1

3.21	Природный газ. Свойства, применение, с способы добычи.	1
3.22	Черные металлы. Свойства черных металлов. Применение.	1
3.23	Цветные металлы. Свойства цветных металлов. Применение.	1
3.24	Благородные (драгоценные) металлы. Охрана недр	1
3.25	Обобщающий урок. Полезные ископаемые.	1
3.26	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.	1
3.27	Свойства воды как жидкости.	1
3.28	Учет и использование свойств воды.	1
3.29	Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы.	1
3.30	Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода	1
3.31	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.	1
3.32	Три состояния воды.	1
3.33	Температура плавления и кипения воды.	1
3.34	Лабораторная работа. Свойства воды.	1
3.35	Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов.	1
3.36	Наводнения. Способы защиты от наводнений.	1
3.37	Воды суши: ручьи, реки.	1
3.38	Воды суши: озера болота, пруды.	1
3.39	Моря и океаны.	1
3.40	Охрана воды.	1
3.41	Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги. Горы.	1
3.42	Почва. Состав почвы. Минеральная и органическая часть почвы.	1
3.43	Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы.	1
3.44	Водные свойства песчаных и глинистых почв.	1
3.45	Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы.	1
3.46	Значение почвы в народном хозяйстве.	1
3.47	Охрана почвы.	1
4	**Есть на Земле страна Россия**	**12**
4.1	Место России на Земном шаре. Знакомство с картой.	1
4.2	Моря и океаны, омывающие берега России.	1
4.3	Равнины и горы на территории нашей страны.	1
4.4	Реки и озера России.	1
4.5	Москва- столица России.	1
4.6	Санкт-Петербург.	1
4.7	Города золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий.	2
4.8	Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	1
4.9	Новосибирск, Владивосток.	1
4.10	Население нашей страны. Городское и сельское население	1
4.11	Наш край. Крупные города Липецкой области (Липецк, Елец).	1

6 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 68.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**Введение**	**1**
1.1	Живая природа: растения, животные, человек.	1

2	**Растительный мир**	**16**
2.1	Разнообразие растительного мира.	1
2.2	Среда обитания растений.	1
2.3	Строение растений.	1
2.4	Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы.	1
2.5	Лиственные деревья.	1
2.6	Хвойные деревья.	1
2.7	Дикорастущие кустарники.	1
2.8	Культурные кустарники.	1
2.9	Травы.	1
2.10	Декоративные растения.	1
2.11	Лекарственные растения.	1
2.12	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	1
2.13	Растительный мир разных районов Земли.	1
2.14	Растения нашей страны.	1
2.15	Растения вашей местности: дикорастущие и культурные.	1
2.16	Красная книга России. И Липецкой области.	1
3	**Животный мир**	**35**
3.1	Разнообразие животного мира.	1
3.2	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.	1
3.3	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.	1
3.4	Насекомые.	1
3.5	Бабочки , стрекозы, жуки.	1
3.6	Кузнечики, муравьи, пчелы.	1
3.7	Рыбы.	1
3.8	Морские и речные рыбы.	1
3.9	Земноводные. Лягушки, жабы.	1
3.10	Пресмыкающиеся: Змеи, ящерицы, крокодилы.	1
3.11	Птицы.	1
3.12	Ласточки, скворцы, снегири, орлы.	1
3.13	Лебеди, журавли, чайки.	1
3.14	Птицы вашего края, охрана птиц.	1
3.15	Млекопитающие.	2
3.16	Млекопитающие суши.	1
3.17	Млекопитающие морей и океанов.	1
3.18	Домашние животные в городе и деревне.	1
3.19	Сельскохозяйственные животные: лошади.	1
3.20	Сельскохозяйственные животные: коровы.	1
3.21	Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы.	1
3.22	Домашние птицы : куры ,утки, индюки.	1
3.23	Уход за животными в живом уголке или дома.	1
3.24	Аквариумные рыбки.	1
3.25	Попугаи, канарейки.	1
3.26	Морские свинки, хомяки, черепахи.	1
3.27	Домашние кошки.	1
3.28	Собаки.	1
3.29	Животные холодных районов Земли.	1

3.30	Животный мир нашей страны.	1
3.31	Животный мир нашей страны.	1
3.32	Охрана животных. Заповедники. Заказники.	1
3.33	Красная книга России.	1
3.34	Животные нашей местности. Красная книга липецкой области.	1
4	**Человек**	**16**
4.1	Как устроен наш организм.	1
4.2	Как работает наш организм.	2
4.3	Здоровый образ жизни человека.	1
4.4	Осанка.	1
4.5	Органы чувств.	1
4.6	Правила гигиены и охрана чувств.	1
4.7	Здоровое питание.	1
4.8	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены.	2
4.9	Оказание первой медицинской помощи.	1
4.10	Профилактика простудных заболеваний.	1
4.11	Специализация врачей.	1
4.12	Медицинские учреждения вашего города.	1
4.13	Телефон экстренной помощи.	1
4.14	Обобщающий урок : неживая природа, живая природа.	1

Рабочая программа по учебному предмету "Биология" (VII - IX классы) предметной области "Естествознание" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка.

Программа по учебному предмету "Биология" продолжает вводный курс "Природоведение", при изучении которого обучающиеся в V и VI классах, получат элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII - IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс "Биология" состоит из трех разделов: "Растения", "Животные", "Человек и его здоровье".

Распределение времени на изучение тем педагогический работник планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий - все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

С разделом "Неживая природа" обучающиеся знакомятся на уроках природоведения в V и VI классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоит живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается с раздела "Растения" (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как "Фитодизайн", "Заготовка овощей на зиму", "Лекарственные растения".

В разделе "Животные" (VIII класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности ("Аквариумные рыбки", "Кошки" и "Собаки": породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию).

В разделе "Человек" (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Основные задачи изучения биологии:

формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Содержание учебного предмета "Биология".

Растения.

1) Введение.
2) Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.
3) Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).
4) Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.
5) Общие сведения о цветковых растениях.
6) Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки).
7) Подземные и наземные органы растения.
8) Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).
9) Стебель. Строение стебля. Образование стебля. Побег. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся.
10) Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения - образование питательных веществ в

листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.
11) Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.
12) Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.
13) Демонстрация опыта образование крахмала в листьях растений на свету.
14) Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.
15) Практические работы. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.
16) Растения леса.
17) Некоторые биологические особенности леса.
18) Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.
19) Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.
20) Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.
21) Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.
22) Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.
23) Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.
24) Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2 - 3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.
25) Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.
26) Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).
27) Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес - наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).
28) Практические работы. Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев - по мутовкам. Зарисовки в тетрадях, подбор иллюстраций и оформление альбома "Растения леса". Лепка из

пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса ("Русский лес в поэзии и прозе"),
29) Экскурсии на природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.
30) Комнатные растения.
31) Разнообразие комнатных растений.
32) Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум).
33) Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).
34) Влаголюбивые (циперус, аспарагус).
35) Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).
36) Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.
37) Практические работы. Черенкование комнатных растений. Посадка окорененных черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадях. Составление композиций из комнатных растений.
38) Цветочно-декоративные растения.
39) Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.
40) Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различие в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.
41) Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины).
42) Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.
43) Растения поля.
44) Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.
45) Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.
46) Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда изо льна и хлопка.
47) Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда.
48) Внешний вид. Борьба с сорными растениями.

49) Овощные растения.
50) Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп - по выбору педагогического работника).
51) Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка.
52) Многолетние овощные растения: лук.
53) Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.
54) Выращивание: посев, уход, уборка.
55) Польза овощных растений. Овощи - источник здоровья (витамины).
56) Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.
57) Практические работы: выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.
58) Растения сада.
59) Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики - для южных регионов).
60) Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.
61) Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.
62) Практические работы в саду: вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

Животные.

1) Введение.
2) Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.
3) Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая).
4) Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.
5) Беспозвоночные животные.
6) Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).
7) Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.
8) Дождевой червь.
9) Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.
10) Демонстрация живого объекта или влажного препарата.
11) Насекомые.
12) Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы). Различие по внешнему виду, местам обитания, питанию.

13) Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.
14) Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.
15) Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие - по выбору педагогического работника).
16) Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.
17) Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).
18) Муравьи - санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.
19) Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых - вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.
20) Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадях.
21) Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.
22) Позвоночные животные
23) Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.
24) Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.
25) Рыбы.
26) Общие признаки рыб. Среда обитания.
27) Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.
28) Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.
29) Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.
30) Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.
31) Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.
32) Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).
33) Земноводные.
34) Общие признаки земноводных.

35) Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).
36) Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.
37) Черты сходства и различия земноводных и рыб.
38) Польза земноводных и их охрана.
39) Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.
40) Практические работы. Зарисовка в тетрадях. Черчение таблицы (сходство и различие).
41) Пресмыкающиеся.
42) Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).
43) Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.
44) Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.
45) Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.
46) Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).
47) Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.
48) Практические работы. Зарисовки в тетрадях. Черчение таблицы.
49) Птицы.
50) Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.
51) Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).
52) Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.
53) Хищные птицы: сова, орел.
54) Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.
55) Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.
56) Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.
57) Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.
58) Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.
59) Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

60) Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.
61) Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).
62) Практические работы. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.
63) Млекопитающие животные.
64) Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).
65) Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.
66) Дикие млекопитающие животные.
67) Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.
68) Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.
69) Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).
70) Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пиши. Черты сходства и различия.
71) Псовые (собачьи): волк, лисица.
72) Медвежьи: медведи (бурый, белый).
73) Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.
74) Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на звероферма.
75) Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.
76) Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.
77) Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.
78) Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень).

79) Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.
80) Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.
81) Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).
82) Практические работы. Зарисовки в тетрадях. Игры (зоологическое лото).
83) Сельскохозяйственные животные.
84) Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.
85) Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.
86) Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.
87) Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.
88) Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.
89) Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.
90) Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.
91) Демонстрация видеофильмов (для городских школ).
92) Экскурсия на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).
93) Домашние питомцы.
94) Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.
95) Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.
96) Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

Человек.

1) Введение.
2) Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

3) Общее знакомство с организмом человека.
4) Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.
5) Опора и движение.
6) Скелет человека.
7) Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.
8) Череп.
9) Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.
10) Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.
11) Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.
12) Практические работы. Определение правильной осанки.
13) Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.
14) Мышцы.
15) Движение - важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).
16) Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.
17) Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.
18) Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.
19) Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.
20) Кровообращение.
21) Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.
22) Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.
23) Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

24) Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.
25) Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно - сосудистую систему.
26) Первая помощь при кровотечении. Донорство - это почетно.
27) Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью педагогического работника в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в "Блокноте на память" своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.
28) Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.
29) Дыхание.
30) Значение дыхания для растений, животных, человека.
31) Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.
32) Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.
33) Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез).
34) Влияние никотина на органы дыхания.
35) Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.
36) Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.
37) Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.
38) Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка).
39) Питание и пищеварение.
40) Особенности питания растений, животных, человека.
41) Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.
42) Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.
43) Здоровые зубы - здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение

пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.
44) Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.
45) Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему.
46) Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.
47) Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.
48) Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.
49) Выделение.
50) Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).
51) Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.
52) Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.
53) Практические работы. Зарисовка почки в разрезе.
54) Простейшее чтение с помощью педагогического работника результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).
55) Размножение и развитие.
56) Особенности мужского и женского организма.
57) Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.
58) Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.
59) Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.
60) Рост и развитие обучающегося.
61) Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.
62) Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.
63) Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.
64) Покровы тела.
65) Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.
66) Производные кожи: волосы, ногти.

67) Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).
68) Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.
69) Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.
70) Практическая работа. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.
71) Нервная система.
72) Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).
73) Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.
74) Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.
75) Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.
76) Демонстрация модели головного мозга.
77) Органы чувств.
78) Значение органов чувств у животных и человека.
79) Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.
80) Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.
81) Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.
82) Охрана всех органов чувств.
83) Демонстрация муляжей глаза и уха.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Биология".

Минимальный уровень:

представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
описание особенностей состояния своего организма;
знание названий специализации врачей;
применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:
представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;
осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;
знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);
владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебнобытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Тематическое планирование.

7 класс

Общее количество часов, отведённое по данному предмету – 68.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**Введение**	**1**
1.1	О чём расскажет учебник. Как работать с учебником.	1
2	**Растения вокруг нас**	**3**
2.1	Разнообразие растений.	1
2.2	Значение растений.	1
2.3	Охрана растений.	1
3	**Общее знакомство с цветковыми растениями**	**20**

3.1	Строение растения. Строение цветка.	1
3.2	Виды соцветий. Опыление цветков.	1
3.3	Плоды. Разнообразие плодов.	1
3.4	Осенняя перекопка почвы.	2
3.5	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян.	1
3.6	Семя. Внешний вид и строение семени фасоли.	1
3.7	Строение семени пшеницы. Условия прорастания семян.	1
3.8	Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.	1
3.9	Корень. Виды корней. Корневые системы.	1
3.10	Значение корня. Видоизменение корней.	1
3.11	Лист. Внешнее строение листа.	1
3.12	Из каких веществ состоит растение. Образование органических веществ в растении.	1
3.13	Испарение воды листьями. Дыхание растений.	1
3.14	Листопад и его значение.	1
3.15	Стебель. Строение стебля.	1
3.16	Значение стебля в жизни растений. Разнообразие стеблей.	2
3.17	Растение – целостный организм. Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания.	1
3.18	Обобщающий урок по теме «Общее знакомство с цветковыми растениями».	1
4	**Многообразие растительного мира**	**2**
4.1	Деление растений на группы. Мхи.	1
4.2	Папоротники.	1
5	**Голосеменные**	**2**
5.1	Хвойные растения.	1
5.2	Покрытосеменные или цветковые. Деление цветковых на классы.	1
6	**Однодольные покрытосеменные растения**	**8**
6.1	**Злаковые.** Общие признаки злаковых.	1
6.2	Хлебные злаковые культуры.	1
6.3	Выращивание зерновых.	1
6.4	Использование злаков в народном хозяйстве.	1
6.5	**Лилейные**. Общие признаки лилейных.	1
6.6	Цветочно – декоративные лилейные.	1
6.7	Овощные лилейные. Дикорастущие лилейные. Ландыш.	1
6.8	Обобщающий урок по теме «Многообразие растительного мира».	1
7	**Двудольные покрытосеменные растения**	**15**
7.1	**Паслёновые.** Общие признаки паслёновых.	1
7.2	Дикорастущие паслёновые. Паслён.	1
7.3	Овощные и технические паслёновые. Картофель.	1
7.4	Овощные паслёновые. Томат. Баклажан. Перец.	1
7.5	Цветочно – декоративные паслёновые.	1
7.6	**Бобовые.** Общие признаки бобовых.	1
7.7	Пищевые бобовые растения. Фасоль и соя – южные бобовые растения.	1
7.8	Кормовые бобовые растения.	1
7.9	**Розоцветные**. Общие признаки розоцветных.	1
7.10	Шиповник – растение группы розоцветных.	1

7.11	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. Груша.	1
7.12	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня. Малина.	1
7.13	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника.	1
7.14	Пасленовые и розоцветные. Сравнительная характеристика.	1
7.15	Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры.	1
8	**Сложноцветные**	**4**
8.1	Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник	1
8.2	Календула и бархатцы – однолетние цветочно – декоративные сложноцветные.	1
8.3	Маргаритка и георгин – многолетние цветочно – декоративные сложноцветные.	1
8.4	Обобщающий урок по теме «Двудольные покрытосеменные».	1
9	**Уход за растениями**	**9**
9.1	Уход за комнатными растениями.	1
9.2	Перевалка комнатных растений.	1
9.3	Пересадка комнатных растений.	1
9.4	Весенние работы на учебно-опытном участке.	2
9.5	Весенний уход за садом.	1
9.6	Весенняя обработка почвы.	2
9.7	Уход за посевами и посадками.	1
10	**Растение – живой организм**	**4**
10.1	Бактерии.	1
10.2	Грибы. Строение грибов.	1
10.3	Съедобные и несъедобные грибы.	1
10.4	Ядовитые грибы.	1

8 класс

Общее количество часов, отведённое по данному предмету – 68.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**Введение**	**2**
1.1	Многообразие животного мира.	1
1.2	Значение животных и их охрана.	1
2	**Беспозвоночные животные**	**1**
2.1	Общие признаки беспозвоночных животных.	1
3	**Черви**	**6**
3.1	Общие признаки червей.	1
3.2	Дождевой червь.	1
3.3	Круглые черви – паразиты человека.	1
3.4	Черви – санитары пресных водоёмов.	1
3.5	Черви – сосальщики.	1
3.6	Обобщение по теме «Черви».	1
4	**Насекомые**	**6**
4.1	Общие признаки насекомых.	1

4.2	Внешнее строение и образ жизни насекомых.	1
4.3	Бабочка - капустница. Яблонная плодожорка.	1
4.4	Майский жук. Комнатная муха.	1
4.5	Медоносная пчела. Тутовый шелкопряд.	1
4.6	Обобщение по теме «Насекомые».	1
5	**Позвоночные животные**	**1**
5.1	Общие признаки позвоночных животных.	1
6	**Рыбы**	**10**
6.1	Общие признаки рыб.	1
6.2	Внешнее строение и скелет рыб.	1
6.3	Внутреннее строение рыб. Органы дыхания и кровообращения.	1
6.4	Нервная система рыб.	1
6.5	Размножение рыб.	1
6.6	Речные рыбы.	1
6.7	Морские рыбы.	1
6.8	Рыболовство и рыбоводство.	1
6.9	Рациональное использование и охрана рыб.	1
6.10	Обобщение по теме «Рыбы».	1
7	**Земноводные**	**4**
7.1	Общие признаки земноводных.	1
7.2	Среда обитания и внешнее строение лягушки.	1
7.3	Внутреннее строение земноводных.	1
7.4	Размножение и развитие лягушки.	1
8	**Пресмыкающиеся**	**4**
8.1	Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение.	1
8.2	Внутреннее строение пресмыкающихся.	1
8.3	Размножение и развитие пресмыкающихся.	1
8.4	Обобщающий урок по теме « Пресмыкающихся».	1
9	**Птицы**	**11**
9.1	Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц.	1
9.2	Особенности скелета птиц.	1
9.3	Особенности внутреннего строения птиц.	1
9.4	Размножение и развитие птиц.	1
9.5	Птицы, кормящиеся в воздухе.	1
9.6	Птицы леса.	1
9.7	Хищные птицы.	1
9.8	Птицы пресных водоёмов и болот.	1
9.9	Птицы, обитающие вблизи жилья человека.	1
9.10	Домашние куры, утки, гуси. Птицеводство.	1
9.11	Обобщающий урок по теме « Птицы».	1
10	**Млекопитающие**	**13**
10.1	Общие признаки. Внешнее строение млекопитающих.	1
10.2	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих.	1
10.3	Внутренние органы млекопитающих.	1
10.4	Грызуны. Значение грызунов в природе и жизни человека.	1
10.5	Зайцеобразные. Разведение домашних кроликов.	1
10.6	Хищные звери. Дикие пушные хищные звери.	1

10.7	Разведение норки на зверофермах. Домашние хищные звери.	1
10.8	Ластоногие.	1
10.9	Китообразные.	1
10.10	Парнокопытные.	1
10.11	Непарнокопытные.	1
10.12	Приматы.	1
10.13	Обобщающий урок по теме « Млекопитающие».	1
11	**Сельскохозяйственные млекопитающие**	**10**
11.1	Корова.	1
11.2	Содержание коров на ферме. Выращивание телят.	1
11.3	Овцы. Содержание овец и выращивание ягнят.	1
11.4	Верблюды. Северные олени.	1
11.5	Домашние свиньи. Содержание свиней на свиноводческих фермах.	1
11.6	Выращивание поросят.	1
11.7	Домашние лошади.	1
11.8	Содержание лошадей и выращивание жеребят.	1
11.9	Что вы узнали о животных.	1
11.10	Обобщающий урок по теме «Сельскохозяйственные млекопитающие».	1

9 класс

Общее количество часов, отведённое по данному предмету – 68.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**Введение**	**2**
1.1	Введение.	1
2.1	Место человека среди млекопитающих.	1
2	**Общий обзор организма человека**	**2**
2.1	Строение клеток и тканей организма.	1
2.2	Органы и системы органов человека.	1
3	**Опорно-двигательная система**	**13**
3.1	Скелет человека. Его значение. Основные части скелета.	1
3.2	Состав и строение костей.	1
3.3	Соединение костей.	1
3.4	Череп.	1
3.5	Скелет туловища.	1
3.6	Скелет верхних конечностей. Скелет нижних конечностей	1
3.7	Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов.	1
3.8	Значение и строение мышц	1
3.9	Основные группы мышц человека.	1
3.10	Работа мышц. Физическое утомление.	1
3.11	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие. Значение опорно – двигательной системы.	1
3.12	Роль физических упражнений в её формировании.	1
3.13	Повторение темы «Опорно-двигательная система».	1
4	**Кровь и кровообращение. Сердечно – сосудистая система**	**11**
4.1	Значение крови и кровообращения.	1
4.2	Состав крови.	1

4.3	Лабораторная работа «Микроскопическое строение крови».	1
4.4	Органы кровообращения. Сосуды.	1
4.5	Органы кровообращения. Сердце и его работа.	1
4.6	Лабораторная работа «Подсчёт частоты пульса».	1
4.7	Большой и малый круги кровообращения.	2
4.8	Сердечно – сосудистые заболевания и их предупреждение.	1
4.9	Первая помощь при кровотечениях.	1
4.10	Повторение темы «Кровь и кровообращение. Сердечно – сосудистая система».	1
5	**Дыхательная система**	**6**
5.1	Дыхание. Значение дыхания.	1
5.2	Органы дыхания. Их строение и функции.	2
5.3	Газообмен в лёгких и тканях.	1
5.4	Гигиена дыхания. Болезни органов дыхания и их предупреждение.	1
5.5	Повторение темы « Дыхательная система».	1
6	**Пищеварительная система**	**12**
6.1	Значение питания. Пищевые продукты.	1
6.2	Питательные вещества.	1
6.3	Витамины.	1
6.4	Органы пищеварения.	1
6.5	Ротовая полость. Зубы.	1
6.6	Изменение пищи в желудке.	1
6.7	Изменение пищи в кишечнике. Печень.	1
6.8	Гигиена питания. Уход за зубами и ротовой полостью.	1
6.9	Предупреждение желудочно – кишечных заболеваний.	1
6.10	Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений.	1
6.11	Пищевые отравления.	1
6.12	Повторение темы «Пищеварительная система»	1
7	**Мочевыделительная система**	**3**
7.1	Почки – органы выделения.	1
7.2	Предупреждение почечных заболеваний.	1
7.3	Повторение темы «Мочевыделительная система»	1
8	**Кожа**	**6**
8.1	Кожа и её роль в жизни человека. Уход за кожей.	1
8.2	Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями.	1
8.3	Закаливание организма.	1
8.4	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах.	1
8.5	Первая помощь при ожогах и обморожениях.	1
8.6	Повторение темы «Кожа».	1
9	**Нервная система**	**7**
9.1	Головной и спинной мозг.	1
9.2	Нервы.	1
9.3	Значение нервной системы.	1
9.4	Режим дня. Гигиена труда.	1
9.5	Сон и его значение.	1
9.6	Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на	1

	нервную систему.	
9.7	Повторение темы «Нервная система».	1
10	**Органы чувств**	**4**
10.1	Орган зрения. Гигиена зрения.	1
10.2	Орган слуха. Гигиена слуха.	1
10.3	Орган обоняния.	1
10.4	Орган вкуса	1
11	**Охрана здоровья человека в Российской Федерации**	**2**
11.1	Охрана здоровья человека.	1
11.2	Система учреждений здравоохранения в РФ	1

Рабочая программа по учебному предмету "География" (VI - IX) предметной области "Естествознание" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка.

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Содержание учебного предмета "География" позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями Стандарта предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий.

Начальный курс физической географии.

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля - планета. Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

Формы поверхности России. Горы России. Реки и озера России.

География России.

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

География материков и океанов.

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

Государства Евразии.

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "География".

Минимальный уровень:

представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:
применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

Тематическое планирование.

6 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 68.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**Введение**	**4**
1.1	Что изучает география.	1
1.2	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды.	1
1.3	Явления природы.	1
1.4	Географические сведения о своей местности и труде населения.	1
2	**Ориентирование на местности**	**5**
2.1	Горизонт. Линия горизонта.	1
2.2	Стороны горизонта.	1
2.3	Компас и правила пользования им.	1
2.4	Ориентирование по местным признакам природы.	1
2.5	Тестирование по разделу «Ориентировка на местности».	1
3	**Формы поверхности Земли**	**4**
3.1	Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.	1
3.2	Равнины, холмы.	1
3.3	Овраги, их образование.	1
3.4	Горы. Землетрясения. Извержения вулканов.	1
4	**Вода на Земле**	**11**
4.1	Вода в природе.	1
4.2	Родник. Его образование.	1
4.3	Колодец, водопровод.	2
4.4	Части реки. Равнинные и горные реки.	1
4.5	Как люди используют реки.	1
4.6	Озера, водохранилища, пруды.	1

4.7	Болота, их осушение.	1
4.8	Океаны и моря. Острова и полуострова.	1
4.9	Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения.	1
4.10	Обобщающий урок по разделу: «Вода на земле»	1
5	**План и карта.**	**9**
5.1	Рисунок и план предмета.	1
5.2	План и масштаб.	1
5.3	План класса.	1
5.4	План школьного участка.	1
5.5	Условные знаки плана местности.	1
5.6	План и географическая карта.	1
5.7	Условные цвета физической карты.	1
5.8	Условные знаки физической карты.	2
6	**Земной шар**	**19**
6.1	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	1
6.2	Планеты.	1
6.3	Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли.	1
6.4	Освоение космоса.	1
6.5	Глобус – модель земного шара.	1
6.6	Физическая карта полушарий.	1
6.7	Распределение воды и суши на Земле.	1
6.8	Океаны на глобусе и карте полушарий.	1
6.9	Материки на глобусе и карте полушарий.	1
6.10	Первые кругосветные путешествия.	1
6.11	Значение Солнца для жизни на Земле.	1
6.12	Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности.	1
6.13	Понятие о климате, его отличие от погоды.	1
6.14	Основные типы климата.	1
6.15	Пояса освещённости: жаркие, умеренные, холодные.	2
6.16	Природа тропического пояса.	1
6.17	Природа умеренных и полярных поясов.	1
6.18	Обобщающий урок по разделу « Земной шар».	1
7	**Карта России.**	**16**
7.1	Географическое положение России на карте.	1
7.2	Границы России. Сухопутные границы на западе, на юге.	1
7.3	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.	1
7.4	Моря Тихого и Атлантического океанов.	1
7.5	Острова и полуострова России.	1
7.6	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	1
7.7	Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны.	1
7.8	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых.	1
7.9	Реки: Волга с Окой и Камой.	1
7.10	Реки: Дон, Днепр, Урал.	1
7.11	Реки Сибири: Обь, Енисей.	1
7.12	Реки Лена и Амур.	1
7.13	Озера России.	2

7.14	Ваш край на карте России.	1
7.15	Обобщающий урок по теме «Карта России»	1

7 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 68.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**Особенности природы и хозяйства России**	**12**
1.1	Введение. Географическое положение России на карте мира.	1
1.2	Европейская и азиатская части России.	1
1.3	Административное деление.	1
1.4	Разнообразие рельефа.	1
1.5	Полезные ископаемые.	1
1.6	Климат России.	1
1.7	Водные ресурсы, их использование.	1
1.8	Население России. Народы России.	1
1.9	Промышленность – основа хозяйства. Ее отрасли.	1
1.10	Сельское хозяйство, его отрасли.	1
1.11	Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России.	1
2	**Природные зоны России**	**2**
2.1	Природные зоны России. Размещение природных зон.	1
2.2	Карта природных зон России.	1
3	**Зона Арктических пустынь**	**5**
3.1	Положение на карте.	1
3.2	Климат.	1
3.3	Растительный и животный мир.	1
3.4	Население, его основные занятия.	1
3.5	Северный морской путь.	1
4	**Зона Тундры**	**5**
4.1	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1
4.2	Климат, водоемы тундры.	1
4.3	Растительный мир тундры. Животный мир тундры.	1
4.4	Хозяйство. Население и его основные занятия. Города тундры.	1
4.5	Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры.	1
5	**Лесная зона**	**16**
5.1	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые лесной зоны.	1
5.2	Климат.	1
5.3	Реки, озера, каналы.	1
5.4	Растительный мир. Хвойные леса (тайга).	1
5.5	Смешанные и лиственные леса.	1
5.6	Животный мир лесной зоны. Пушные звери. Значение леса.	1
5.7	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.	1
5.8	Промышленность и сельское хозяйство центральной России. Города Центральной России.	1
5.9	Обобщающий урок по теме «Лесная зона».	1

5.10	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.	1
5.11	Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград.	1
5.12	Западная Сибирь.	1
5.13	Восточная Сибирь.	1
5.14	Дальний Восток.	1
5.16	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.	1
7	**Зона степей**	**9**
7.1	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки.	1
7.2	Растительный мир.	1
7.3	Животный мир.	1
7.4	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1
7.5	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.	1
7.6	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.	2
7.7	Охрана природы зоны степей.	1
7.8	Практическая работа «Нанесение на контурные карты изученных объектов».	1
8	**Зона полупустынь и пустынь**	**5**
8.1	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.	1
8.2	Климат. Реки.	1
8.3	Растительный мир. Животный мир.	1
8.4	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1
8.5	Города зоны полупустынь и пустынь.	1
9	**Зона субтропиков**	**3**
9.1	Положение на карте.	1
9.2	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия.	1
9.3	Практическая работа «Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для зоны субтропиков растений и животных».	1
10	**Высокая поясность в горах**	**7**
10.1	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат.	2
10.2	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	1
10.3	Города и экологические проблемы Урала.	1
10.4	Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1
10.5	Горы Восточной Сибири. Хозяйство, население и его основные занятия.	2
11	**Подведение итогов**	**4**
11.1	Практическая работа «Изготовление несложных макетов по различным природным зонам».	1
11.2	Зона тундры. Повторение.	1
11.3	Лесная зона. Повторение.	1
11.4	Зона степей. Повторение.	1

8 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 68.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**Введение**	**1**
1.1	Что изучает география материков и океанов.	1
2	**Мировой океан**	**5**
2.1	Атлантический океан.	1
2.2	Северный Ледовитый океан.	1
2.3	Тихий океан.	1
2.4	Индийский океан.	1
2.5	Современное изучение Мирового океана.	1
3	**Африка**	**11**
3.1	Географическое положение.	1
3.2	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	2
3.3	Природные зоны. Растительный мир тропических лесов.	1
3.4	Животные тропических лесов.	1
3.5	Растительность саванн. Животные саванн.	1
3.6	Растительность и животные пустынь.	1
3.7	Население и государства. Египет.	1
3.8	Эфиопия. Танзания. Конго.	1
3.9	Нигерия. ЮАР.	1
3.10	Обобщающий урок по теме «Африка».	1
4	**Австралия**	**6**
4.1	Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки, озера.	1
4.2	Растительный мир.	1
4.3	Животный мир	1
4.4	Население.	1
4.5	Австралийский Союз.	1
4.6	Океания. Остров Новая Гвинея.	1
5	**Антарктида**	**7**
5.1	Географическое положение.	1
5.2	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	1
5.3	Разнообразие рельефа, климат.	1
5.4	Растительный и животный мир.	1
5.5	Охрана природы.	1
5.6	Современные исследования Антарктиды.	1
5.7	Обобщающий урок по темам «Австралия. Антарктида»	1
6	**Северная Америка**	**11**
6.1	Открытие Америки.	1
6.2	Географическое положение.	1
6.3	Разнообразие рельефа, климат.	1
6.4	Реки и озера.	2
6.5	Растительный и животный мир.	1
6.6	Население и государства.	2
6.7	США.	1
6.8	Канада.	1
6.9	Мексика. Куба.	1
7	**Южная Америка**	**9**

7.1	Географическое положение.	1
7.2	Разнообразие рельефа, климат.	1
7.3	Реки и озера.	1
7.4	Растительность тропических лесов.	1
7.5	Животные тропических лесов.	1
7.6	Растительность саванн, степей, пустынь, горных районов.	1
7.7	Население и государства. Бразилия.	1
7.8	Аргентина.	1
7.9	Перу.	1
7.10	Обобщающий урок по теме « Часть света – Америка».	1
8	**Евразия**	**18**
8.1	Географическое положение.	1
8.2	Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.	2
8.3	Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.	2
8.4	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.	1
8.5	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.	1
8.6	Климат Евразии.	1
8.7	Реки и озера Европы.	1
8.8	Реки и озера Азии.	1
8.9	Растительный и животный мир Европы.	1
8.10	Растительный и животный мир Азии.	1
8.11	Население Евразии.	2
8.12	Культура и быт народов Европы и Азии.	2
8.13	Обобщающий урок по теме «Евразия».	2

9 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 68.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**Государства Евразии**	**1**
1.1	Политическая карта Евразии.	1
2	**Европа**	**22**
2.1	Великобритания.	1
2.2	Франция.	1
2.3	Германия.	1
2.4	Австрия. Швейцария.	1
2.5	Испания. Португалия.	1
2.6	Италия.	1
2.8	Греция.	1
2.9	Норвегия.	1
2.10	Швеция.	1
2.11	Финляндия.	1
2.12	Польша.	1
2.13	Чехия.	1
2.14	Словакия. Венгрия.	1
2.15	Румыния. Болгария.	1

2.16	Сербия. Черногория.	1
2.17	Эстония.	1
2.18	Латвия.	1
2.19	Литва.	1
2.20	Республика Белоруссия.	1
2.21	Украина.	1
2.22	Молдавия.	1
3	**Азия**	**20**
3.1	Казахстан.	1
3.2	Узбекистан.	1
3.3	Туркмения.	1
3.4	Киргизия.	1
3.5	Таджикистан.	1
3.6	Грузия.	1
3.7	Азербайджан.	1
3.8	Армения.	1
3.9	Турция.	1
3.10	Иран.	1
3.11	Ирак.	1
3.12	Афганистан.	1
3.13	Индия.	1
3.14	Китай.	1
3.15	Монголия.	1
3.16	Корея.	1
3.17	Япония.	1
3.18	Таиланд.	1
3.19	Вьетнам.	1
3.20	Индонезия.	1
4	**Россия**	**7**
4.1	Границы России.	1
4.2	Россия – крупнейшее государство.	1
4.3	Административное деление России.	1
4.4	Столица, крупные города.	2
4.5	Обобщающий урок по России.	1
4.6	Обобщающий урок по географии материков.	1
5	**Свой край**	**18**
5.1	История возникновения нашего края.	1
5.2	Географическое положение. Границы. Рельеф.	1
5.3	Климат.	1
5.4	Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.	1
5.5	Полезные ископаемые и почвы.	1
5.6	Реки, пруды, озера, каналы.	1
5.7	Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов.	1
5.8	Растительный мир.	1
5.9	Животный мир.	1
5.10	Население нашего края.	1
5.11	Промышленность. Сельское хозяйство.	2
5.12	Транспорт.	2

5.13	Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. Наш город (поселок, деревня).	2
5.14	Обобщающий урок по теме: «Моя малая Родина».	2

Рабочая программа по учебному предмету "Основы социальной жизни" (V - IX классы) предметной области "Человек и общество" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка.

Учебный предмет "Основы социальной жизни" имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Содержание учебного предмета.

Личная гигиена и здоровье. Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.

Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).

Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы

выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.
Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.
Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.
Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач
Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).
Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.
Охрана здоровья. Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.
Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого ("зеленки"). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.
Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.
Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.
Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного.
Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов "скорой" или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.
Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.
Жилище. Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). Комнатные растения. Виды

комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.
Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.
Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.
Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.
Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.
Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.
Кухонная мебель: названия, назначение.
Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.
Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).
Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.
Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.
Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка

санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами.

Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.

Одежда и обувь.

Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды.

Значение опрятного вида человека.

Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появление вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведение мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.

Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.

Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года, назначения (спортивная, домашняя, выходная), вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная).

Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви, хранение чека или его копии.

Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви, их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.

Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

Питание. Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека.

Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.

Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп).

Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

Мясо и мясопродукты. Первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.

Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.

Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.

Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.

Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.

Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в

разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье. Приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста. Приготовление

Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

Транспорт. Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Проезд из дома в образовательную организацию. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт.

Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы.

Средства связи. Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

Почта. Работа почтового отделения связи "Почта России". Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.

Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

Интернет-связь. Электронная почта. Видеосвязь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.

Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

Предприятия, организации, учреждения. Образовательные организации. Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

Семья. Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки, правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров.
Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций.
Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография.
Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.
Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Основы социальной жизни".

Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;

решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;

первоначальные представления о статьях семейного бюджета;

представления о различных видах средств связи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;

составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;

самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;
соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.

Тематическое планирование.

5 класс

Общее количество часов, отведённое по данному предмету – 68

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**Вводное занятие**	**1**
1.1	Что изучает предмет ОСЖ. Правила безопасного поведения в кабинете ОСЖ.	1
2	**Личная гигиена**	**7**
2.1	Личная гигиена, ее значение для жизни и здоровья человека.	1
2.2	Правила личной гигиены в течение дня.	1
2.3	Предметы и средства личной гигиены.	1
2.4	Содержание в чистоте и порядке личных (индивидуального пользования) вещей.	1
2.5	Уход за волосами.	1
2.6	Гигиена зрения, правила бережного отношения к зрению.	1
2.7	Практическая работа. Разучивание комплекса упражнений для разминки мышц глаз.	1
3	**Практические работы**	**4**
3.1	Выполнение утреннего туалета.	1
3.2	Стирка личных вещей.	1
3.3	Причесывание волос.	1
3.4	Разучивание комплекса упражнений для разминки мышц глаз.	1
4	**Одежда и обувь**	**4**
4.1	Виды одежды и головных уборов по назначению.	1
4.2	Правила и способы повседневного ухода за одеждой.	1
4.3	Виды обуви, их назначение.	1
4.4	Повседневный уход за обувью.	1

5	**Практические работы**	**2**
5.1	Сушка и чистка обуви.	2
6	**Культура поведения**	**3**
6.1	Значение осанки для общего состояния здоровья.	1
6.2	Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании.	1
6.3	Культура поведения за столом.	1
7	**Практические работы**	**2**
7.1	Изучение комплекса упражнений для осанки.	2
8	**Сюжетно-ролевые игры**	**1**
8.1	«Встреча друзей». «В кафе…».	1
9	**Питание**	**14**
9.1	Значение продуктов питания в жизни и деятельности человека.	1
9.2	Режим питания школьника, его влияние на здоровье.	1
9.3	Место приготовления пищи и его оборудование.	1
9.4	Санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы на кухне.	1
9.5	Кухонная и столовая посуда, приборы, приспособления - назначение.	2
9.6	Правила и приемы ухода за кухонной и столовой посудой.	1
9.7	Чайная посуда, приборы - назначение.	1
9.8	Правила и приемы ухода за чайной посудой.	1
9.9	Приготовление пищи, не требующей тепловой обработки. Бутерброды, их виды и правила	1
9.10	Приготовления.	2
9.11	Приготовление блюд из яиц.	2
10	**Практические работы**	**4**
10.1	Чистка и мытье кухонной и столовой посуды.	1
10.2	Приготовление горячих бутербродов.	1
10.3	Отваривание яиц.	1
10.4	Приготовление винегрета.	1
11	**Семья**	**2**
11.1	Семья. Родственные отношения в семье.	2
12	**Жилище**	**7**
12.1	Виды жилых помещений в городе и селе (жилой дом, квартира, общежитие).	2
12.2	Почтовый адрес.	1
12.3	Гигиенические требования к жилому помещению.	2
12.4	Инвентарь и приспособления для уборки.	1
12.5	Правила вытирания пыли, подметания и мытья полов.	1
13	**Практические работы**	**1**
13.1	Уборка класса.	1
14	**Экскурсии**	**1**
14.1	Чтение названия улиц. Почтовый адрес школы-интерната.	1
15	**Транспорт**	**6**
15.1	Виды транспортных средств.	1
15.2	Проезд в школу-интернат (маршрут, вид транспорта).	1
15.3	Правила поведения в пассажирском транспорте и на улице.	1
15.4	Правила и знаки дорожного движения.	2

15.5	ИКИ «По дороге со «Смешариками».	1
16	**Сюжетно-ролевые игры**	**2**
16.1	«Оплата проезда в маршрутном такси».	2
17	**Торговля**	**2**
17.1	Виды торговых предприятий.	1
17.2	Продуктовые магазины, их отделы.	1
18	**Сюжетно-ролевые игры**	**1**
18.1	«Я - покупатель». «В магазине».	1
19	**Экскурсии**	**1**
19.1	В продовольственный магазин.	1
20	**Медицинская помощь**	**3**
20.1	Правила безопасного поведения во время летних каникул.	2
20.2	Безопасность на водоемах.	1

6 класс

Общее количество часов, отведённое по данному предмету – 68

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**Личная гигиена**	4
1.1	Значение закаливания организма для здоровья человека.	1
1.2	Способы закаливания, правила и приемы выполнения воздушных и водных процедур.	1
1.3	Правила и приемы ухода за кожей рук.	1
1.4	Правила и приемы ухода за ногами.	1
2	**Практические работы**	**2**
2.1	Нанесение питательного крема на кожу рук.	1
2.2	Стрижка ногтей на ногах.	1
3	**Одежда и обувь**	**7**
3.1	Значение опрятного вида человека.	2
3.2	Правила и приёмы ручной стирки изделий из хлопчатобумажных тканей.	3
3.3	Правила глажения. Техника безопасности при работе с утюгом.	2
4	**Практические работы**	**4**
4.1	Пришивание пуговиц.	1
4.2	Стирка изделий из х/б тканей.	2
4.3	Глажение фартуков, косынок.	1
5	**Семья**	**3**
5.1	Состав семьи. Место работы каждого члена семьи, занимаемая должность.	2
5.2	Права и обязанности каждого члена семьи.	1
6	**Практические работы**	**2**
6.1	Запись сведений о членах семьи.	1
6.2	Составление родового древа.	1
6.3	**Культура поведения**	**3**
6.4	Правила поведения в театре, кинотеатре.	1
6.5	Правила поведения в музее, библиотеке.	1

6.6	Правила поведения в школе во время занятий и на перемене.	1
7	**Ролевые игры**	1
7.1	«Посещение кинотеатра».	1
8	**Экскурсии**	1
8.1	В сельскую библиотеку.	1
9	**Питание**	**5**
9.1	Правила безопасной работы на кухне.	1
9.2	Хранение продуктов питания и готовой пищи (в холодильнике и без него).	1
9.3	Блюда из круп.	1
9.4	Картофель. Приготовление блюд из картофеля.	1
9.5	Чай. История чаепития в России.	1
10	**Практические работы**	**3**
10.1	Приготовление каши на воде.	1
10.2	Приготовление картофельного пюре.	1
10.3	Заварка чая.	1
11	**Экскурсии**	**1**
11.1	В продуктовый магазин.	1
12	**Жилище**	**5**
12.1	Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению.	1
12.2	Санитарно-гигиенические требования и правила ТБ при работе с предметами бытовой химии.	1
12.3	Повседневная сухая и влажная уборка помещения.	1
12.4	Пылесос. Использование в уборке пылесоса.	1
12.5	Уход за мебелью в зависимости от её покрытия.	1
13	**Практические работы**	**1**
13.1	Уборка спальной комнаты с использованием пылесоса.	1
13.2	Чистка пылесоса после уборки.	1
14	**Транспорт**	**3**
14.1	Пригородные поезда.	1
14.2	Расписание, направления, зоны.	1
14.3	Способы приобретения билетов.	1
15	**Экскурсии**	**1**
15.1	Виртуальная экскурсия на ж-д вокзал.	1
16	**Торговля**	**1**
16.1	Специализированные продовольственные магазины.	1
16.2	Виды товаров, отделы.	1
17	**Практические работы**	**1**
17.1	Определение срока годности товара на упаковке.	1
18	**Экскурсии**	**1**
18.1	В продовольственный супермаркет «Магнит».	1
19	**Медицинская помощь**	**7**
19.1	Виды медицинских учреждений: поликлиника, больница, диспансер, аптека, их назначение в оказании медицинской помощи.	4
19.2	Работники медицинских учреждений: врачи, медицинские сёстры, лаборанты, младший медицинский персонал, регистраторы, фармацевты и др.	1
19.3	Виды врачебной помощи: помощь на дому, «скорая помощь»,	2

	амбулаторный приём, госпитализация.	
20	**Сюжетно-ролевые игры**	**1**
20.1	«Вызов скорой помощи».	1
21	**Экскурсия**	**1**
21.1	В аптеку.	1
22	**Средства связи**	**4**
22.1	Почта. Виды почтовых отправлений.	2
22.2	Виды писем. Порядок отправления письма различного вида.	1
22.3	Телеграф. Виды телеграмм и телеграфных услуг. Тарифы.	1
23	**Практические работы**	**3**
23.1	Написание почтового адреса на конверте.	1
24	**Экскурсии (виртуальная)**	1
24.1	На почту-телеграф.	1
25	**Учреждения и организации**	**7**
25.1	Дошкольные учреждения, их назначение.	2
25.2	Школьные учреждения, их назначение.	2
25.3	Дом культуры, его назначение для жителей.	1
26	**Экскурсии**	1
26.1	В библиотеку	1

1

7 класс

Общее количество часов, отведённое по данному предмету – 68

№ п/п	Содержание	Коичество часов
1	**Личная гигиена**	**6**
1.1	Особенности личной гигиены в жизни подростка.	2
1.2	Правила и приемы сохранения чистоты и здоровья тела.	1
1.3	Особенности ухода за кожей лица, волосами.	1
1.4	Пользование шампунем в соответствии с типом волос: жирные, сухие, нормальные.	1
1.5	Средства борьбы с перхотью и выпадением волос.	1
2	**Практические работы**	**1**
2.1	Подбор мыла, шампуня для мытья кожи и волос с учетом их состояния.	1
3	**Одежда и обувь**	5
3.1	Значение продления срока служения одежды.	1
3.2	Виды штопок, наложение заплат.	1
3.3	Использование бытовой техники при стирке белья из хлопчатобумажных тканей.	1
3.4	Правила и приемы глажения брюк, спортивной одежды.	1
3.5	Прачечная. Виды услуг, правила пользования прачечной.	1
4	**Практические работы**	4
4.1	Ремонт одежды: штопка и наложение заплат.	1
4.2	Стирка изделий из х/б тканей с помощью стиральной машины.	1
4.3	Глажение брюк.	2
5	**Экскурсии**	**1**
5.1	В школьную прачечную.	1

6	**Семья**	**2**
6.1	Помощь родителям и воспитателям: в уходе за младшими детьми – одевание, обувание, причесывание.	1
6.2	Помощь родителям и воспитателям: в соблюдении чистоты и порядка в школе-интернате и дома.	1
7	**Практические работы**	**3**
7.1	Оказание помощи первокласснику в одевании, обувании на прогулку.	1
7.2	Оказание помощи первоклассникам в уборке класса.	1
7.3	Разучивание тихих и подвижных игр для младших школьников.	1
8	**Самостоятельные работы.**	**1**
8.1	Проведение игр с младшими школьниками.	1
9	**Питание**	**5**
9.1	Виды питания. Пищевая ценность продуктов.	1
9.2	Значение первых, вторых, третьих блюд и их приготовление.	1
9.3	Использование механических и электробытовых приборов при приготовлении пищи.	1
9.4	Правила безопасной работы с режущими инструментами, приспособлениями, электроприборами.	1
9.5	Этикет. Сервировка стола к обеду.	1
10	**Практические работы**	**6**
10.1	Приготовление щей из свежей капусты.	2
10.2	Подбор и чтение рецептов приготовления киселя, компота.	1
10.3	Приготовления киселя из замороженных ягод.	1
10.4	Сервировка стола к обеду.	1
11	**Культура поведения**	**4**
11.1	Правила приема приглашения в гости и формы отказа.	1
11.2	Подготовка к поездке в гости: внешний вид (одежда, обувь, украшения, прическа), подарки.	1
11.3	Правила вручения подарка.	1
11.4	Сюжетно-ролевые игры: «Меня пригласили в гости».«В гостях…».	1
12	**Практические работы**	**1**
12.1	Изготовление несложных сувениров.	1
13	**Жилище**	**3**
13.1	Регулярная и сезонная уборка жилого помещения.	1
13.2	Подготовка квартиры и дома к весне, лету.	1
13.3	Уход за полом в зависимости от покрытия (лак, мастика, масляная краска, линолеум, ковер), средства ухода за полом.	1
14	**Практические работы**	**1**
14.1	Мытье полов с использованием химических моющих средств.	1
15	**Транспорт**	**4**
15.1	Междугородний железнодорожный транспорт.	1
15.2	Вокзалы. Их назначение и основные службы.	1
15.3	Справочная служба вокзалов. Расписание поездов.	1
15.4	Виды пассажирских вагонов. Формы приобретения железнодорожных билетов.	1
16	**Экскурсии**	**1**
16.1	Виртуальная экскурсия на ж-д вокзал.	1
17	**Средства связи**	**4**
17.1	Почта. Виды бандеролей (простая, заказная, ценная, с уведомлением).	2

	Порядок их отправления.	
17.2	Упаковка. Стоимость пересылки.	1
17.3	Посылки. Виды упаковок. Правила отправления. Стоимость отправления.	1
18	**Практические работы**	**1**
18.1	Упаковка посылки.	1
19	**Экскурсии**	**4**
19.1	В почтовое отделение.	1
19.2	Виды доврачебной помощи: измерение температуры, обработка ран при микротравмах.	1
19.3	Домашняя аптечка. Состав домашней аптечки.	1
19.4	Лекарственные растения в домашней аптечке.	1
20	**Практические работы**	**3**
21.1	Измерение температуры, обработка раны при незначительном порезе.	1
20.2	Упаковка домашней аптечки.	1
20.3	Приготовление витаминизирующего отвара.	1
21	**Учреждения и организации**	**2**
21.1	Промышленные и сельскохозяйственные предприятия данной местности, их значение для жителей города и села.	1
21.2	Культура поведения в общественных местах.	1
22	**Экскурсии**	**1**
22.1	На швейную фабрику.	1
23	**Торговля**	**3**
231	Универмаги и универсамы, их назначение.	1
23.2	Отделы магазинов. Стоимость некоторых товаров.	1
23.3	Порядок приобретения (выбор товара, оплата в кассе, получение чека, сдачи).	1
24	**Экскурсии**	**1**
24.1	В универсам – самостоятельное нахождение указанного отдела.	1

8 класс

Общее количество часов, отведённое по данному предмету – 68

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**Одежда и обувь**	**2**
1.1	Уход за одеждой из шерстяных и синтетических тканей.	1
1.2	Правила и приемы глажения блузок, рубашек.	1
2	**Практические работы**	**2**
2.1	Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей.	1
2.2	Глажение рубашек.	1
3	**Экскурсии**	**1**
3.1	Виртуальная экскурсия в химчистку.	1
4	**Питание**	**3**
4.1	Меню. Составление меню на день, неделю.	1
4.2	Способы приготовления изделий из теста.	1
4.3	Заготовка продуктов впрок. Замораживание овощей и зелени.	1
5	**Практические работы**	**3**

5.1	Приготовление песочного печенья.	1
5.2	Подготовка и нарезка овощей для заморозки.	1
5.3	Подготовка и нарезка зелени для заморозки.	1
6	**Личная гигиена**	**4**
6.1	Значение косметики и дезинфицирующих средств, для юноши и девушки.	1
6.2	Правила и приемы ухода за кожей лица с использованием дезинфицирующих средств.	1
6.3	Значение здоровья для жизни и деятельности человека.	1
6.4	Пагубное влияние табака на здоровье человека.	1
7	**Практические работы**	**2**
7.1	Выбор косметических и дезинфицирующих средств.	1
7.2	Протирание кожи лица огуречным лосьоном.	1
8	**Семья**	**3**
8.1	Грудной ребенок в семье.	1
8.2	Правила ухода за грудным ребенком.	1
8.3	Правила содержания в чистоте детской посуды, постели, игрушек.	1
9	**Практические работы**	**1**
9.1	Упражнения в купании, одевании и пеленании грудного ребенка.	1
10	**Культура поведения**	**3**
10.1	Культура общения юноши и девушки.	1
10.2	Внешний вид молодых людей.	1
10.3	Виды галстуков и способы их завязывания.	1
11	**Сюжетно-ролевые игры**	**1**
11.1	«Первое свидание», «Знакомство».	1
12	**Жилище**	**2**
12.1	Уборка кухни, санузла и ванной комнаты.	1
12.2	Химические моющие средства, используемые при уборке. Техника безопасности при работе.	1
13	**Практические работы**	**2**
13.1	Чистка раковины на кухне.	1
13.2	Мытье кафельных стен и пола на кухне.	1
14	**Транспорт**	**2**
14.1	Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение.	1
14.2	Основные автобусные маршруты. Расписание движения.	
15	**Экскурсии**	**1**
15.1	Виртуальная экскурсия на автовокзал.	1
6	**Средства связи**	**6**
16.1	Телефон. Виды телефонной связи.	1
16.2	Правила пользования телефонным справочником.	1
16.3	Вызов экстренных аварийных служб.	1
16.4	Правила ведения разговора.	1
16.5	Междугородняя телефонная связь.	1
16.6	Виды заказов междугороднего телефонного разговора.	1
17	**Сюжетно-ролевые игры**	**1**
17.1	«Вызов экстренной помощи».	1
18	**Экскурсии**	**1**
18.1	Виртуальная экскурсия на переговорный пункт.	1

19	**Медицинская помощь**	**2**
19.1	Первая помощь при несчастных случаях (утопление).	1
19.2	Солнечный и тепловой удар. Первая помощь.	1
20	**Сюжетно-ролевые игры**	**2**
20.1	« Оказание первой помощи спасенного из водоема».	1
20.2	« Оказание первой помощи при солнечном ударе».	1
21	**Экономика домашнего хозяйства**	**6**
21.1	Бюджет семьи. Источники доходов.	1
21.2	Основные статьи расходов. Обязательные платежи.	1
21.3	Расходы на приобретение крупных, дорогостоящих покупок.	1
21.4	Незапланированные расходы – повышение уровня культуры: покупка книг, посещение кинотеатра и т.д.	1
21.5	Сбережения. Значение и способы экономии расходов.	1
21.6	Назначение сбережений. Виды хранения сбережений.	1
22	**Практические работы**	**4**
22.1	Определение суммы доходов семьи за месяц.	1
22.2	Снятие показателей электросчетчика.	1
22.3	Расчет стоимости израсходованной электроэнергии.	1
22.4	Планирование крупных, дорогостоящих покупок.	1
23	**Экскурсии**	**1**
23.1	Виртуальная экскурсия в сбербанк	1
24	**Торговля**	**2**
24.1	Специализированные магазины. Правила поведения в магазине.	1
24.2	Виды товара, отделы. Вежливое обращение к продавцу-консультанту.	1
25	**Экскурсии**	**1**
25.1	В магазин «Бытовой техники».	1
26	**Учреждения, организации и предприятия**	**2**
26.1	Департамент, муниципалитет, их назначение.	1
26.2	Префектура, полиция, их назначение.	1

Тематическое планирование.

9 класс

Общее количество часов, отведённое по данному предмету – 68

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**Одежда и обувь**	6
1.1	Мода. Стиль одежды.	2
1.2	Способы определения собственного размера одежды и обуви.	2
1.3	Правила и способы выведения мелких пятен на одежде.	1
1.4	Использование подручных средств выведения различных пятен на одежде.	1
2	**Практические работы**	**1**
2.1	Определение собственного размера обуви и одежды.	1
3	**Экскурсии**	**1**

3.1	В специализированный магазин «Одежда», «Обувь».	1
4	**Семья**	**4**
4.1	Российская семья. Основы семейных отношений.	1
4.2	Условия создания семьи.	1
4.3	Распределение обязанностей по ведению хозяйства и семейного бюджета.	1
4.4	Семейные традиции. Формы организации досуга и отдыха в семье.	1
5	**Культура поведения**	**1**
5.1	Соседи. Приём гостей и правила хорошего тона при общении.	1
6	**Сюжетно-ролевые игры**	**1**
6.1	« Мои соседи».	1
7	**Питание**	4
7.1	Диетическое питание, его виды.	1
7.2	Национальные блюда, их виды.	1
7.3	Составление меню диетического питания.	1
7.4	Меню и сервировка праздничного стола.	1
8	**Практические работы**	**4**
8.1	Приготовление диетического блюда.	1
8.2	Подбор, чтение и запись рецептов национальных блюд.	1
8.3	Приготовление вареников с картофелем.	1
8.4	Составление меню и сервировка праздничного стола.	1
9	**Жилище**	**3**
9.1	Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер.	1
9.2	Характерные особенности жилища. Понятие о композиции в интерьере.	1
9.3	Сохранение жилищного фонда. Косметический ремонт жилья.	1
10	**Практические работы**	**1**
10.1	Рациональная расстановка мебели (макет).	1
11	**Транспорт**	**3**
11.1	Назначение авиатранспорта. Аэропорт.	1
11.2	Авиамаршруты. Порядок приобретения билетов. Примерная стоимость перелёта.	1
11.3	Правила поведения в аэропорту. Правила посадки и безопасного поведения в самолете.	1
12	**Сюжетно-ролевые игры**	**1**
12.1	« Я - пассажир авиатранспорта», «Ситуации в полете».	1
13	**Торговля**	**2**
13.1	Рынок. Виды рынков: продуктовые, вещевые, крытые, открытые, оптовые, мелкооптовые и др.	1
13.2	Отличие рынка от магазина: право покупателя предлагать снизить цену.	1
14	**Средства связи**	**7**
14.1	Виды денежных переводов (почтовые, телеграфные, через Интернет).	3
14.2	Виды связи: сотовая связь, автоответчик, факс, интернет.	3
14.3	Правила безопасного пользования интернетом.	1
15	**Практические работы**	**2**
15.1	Заполнение бланка почтового денежного перевода.	2
16	**Экскурсии**	**1**

16.1	В салон сотовой связи, почтовое отделение.	1
17	**Медицинская помощь**	**8**
17.1	Инфекционные заболевания.	2
17.2	Меры по предупреждению инфекционных заболеваний.	2
17.3	Уход за больным.	2
17.4	Документы, подтверждающие нетрудоспособность. Справка и листок нетрудоспособности.	2
18	**Сюжетно-ролевые игры**	**1**
18.1	«Больной в доме».	1
19	**Практические работы**	**1**
19.1	Чтение назначений врача в рецепте, чтение аннотаций.	1
20	**Профориентация и трудоустройство**	**10**
20.1	Назначение учреждений и отделов по трудоустройству населения.	2
20.2	Основные виды работ и профессий, запрещенных для несовершеннолетних.	2
20.3	Документы, необходимые для поступления на работу.	2
20.4	Правила составления деловых бумаг.	2
20.5	Ситуация выбора после окончания 9 класса.	2
21	**Экскурсии**	**2**
21.1	В Центр занятости населения.	1
21.2	Впрофессиональные учебные заведения.	1
22	**Сюжетно-ролевые игры**	**1**
22.1	«Я подаю документы ...».	1
23	**Личная гигиена**	**3**
23.1	Я - выбираю здоровый образ жизни!	1
23.2	Правила безопасного поведения во время летнего отдыха.	2

Рабочая программа по учебному предмету "Мир истории" (VI класс) предметной области "Человек и общество" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы

Пояснительная записка.

В основу изучения предмета "Мир истории" положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета "Мир истории" заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса "История Отечества" в VII - XI классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
формирование первоначальных исторических представлений о "историческом времени" и "историческом пространстве";
формирование исторических понятий: "век", "эпоха", "община" и некоторых других;
формирование умения работать с "лентой времени";
формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
воспитание интереса к изучению истории.

Содержание учебного предмета.

Представление о себе и окружающем мире.

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село и другие), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей образовательной организации.

Местность, где мы живем. Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, области, республики; национальный состав, основные занятия жителей.

Россия - страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы Российской Федерации. Руководитель страны (Президент Российской Федерации).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

Представления о времени в истории.

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). "Лента времени". Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

Начальные представления об истории.

История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

История Древнего мира

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

История вещей и дел человека (от древности до наших дней):

История освоения человеком огня, энергии. Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

1. История использования человеком воды.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человекана берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

2. История жилища человека.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

3. История появления мебели.

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

4. История питания человека.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

5. История появления посуды.

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.
Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной по суды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.
Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.
Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

6. История появления одежды и обуви.

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.
Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).
История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии.
Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

7. История человеческого общества.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.
Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.
Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.
Направления в науке: астрономия, математика, география. Изменение среды и общества в ходе развития науки.
Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.
Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.
Виды и направления искусства.
Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.
Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.
Рекомендуемые виды практических заданий:
заполнение анкет;
рисование по темам: "Моя семья", "Мой дом", "Моя улица";
составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;
составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством педагогического работника);
составление генеалогического древа (рисунок);
рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;
изображение схем сменяемости времен года;
составление календаря на неделю, месяц: изображение "ленты времени" одного столетия, одного тысячелетия, ориентировка на "ленте времени";
объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени.
чтение и пересказ адаптированных текстов по изучаемым темам;
рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;
экскурсии в краеведческий и исторический музеи;
ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;
просмотр фильмов о культурных памятниках;
викторины на темы: "С чего начинается Родина?", "Моя семья", "Мой род", "Я и мои друзья", "Страна, в которой я живу", "События прошлого", "Время, в котором мы живем", "История одного памятника", "История в рассказах очевидцев", "Исторические памятники нашего города".

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Мир истории"

Минимальный уровень:
понимание доступных исторических фактов;
использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:
знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;

использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
участие в беседах по основным темам программы;
высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;
владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
владение элементами оценки и самооценки;
проявление интереса к изучению истории.

Тематическое планирование.

6 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 68.

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	**Введение**	**1**
1.1	Почему надо изучать историю.	1
2	**Имя, отчество, семья, родословная человека**	**6**
2.1	История имени.	1
2.2	Отчества и фамилии.	1
2.3	Семья.	1
2.4	Биография.	1
2.5	Поколения людей. Родословная.	1
2.6	Тестовое задание к главе «Имя, отчество, семья, родословная человека».	1
3	**Отчий дом. Наша Родина - Россия**	**10**
3.1	О доме.	1
3.2	Название городов и улиц.	1
3.3	Родник «Двенадцать ключей».	1
3.4	Истоки.	1
3.5	Наша Родина- Россия.	1
3.6	Как устроено государство.	1
3.7	Герб, флаг, гимн России.	1
3.8	Москва- столица России.	1
3.9	Мы жители планеты Земля.	1
3.10	Повторение и обобщение изученного по разделу. Диагностическая работа.	1
4	**О том, что такое время и как его изучают**	**6**
4.1	Что такое время?	1
4.2	История календаря.	1
4.3	Русский земледельческий календарь.	1
4.4	Счет лет в истории. Историческое время.	1
4.5	Исторические события.	2
5	**Что изучает наука история**	**7**
5.1	Что такое история.	1

5.2	Какие науки помогают истории.	1
5.3	Как работают археологи.	2
5.4	Исторические памятники.	1
5.5	Историческая карта.	2
6	**История Древнего мира**	**10**
6.1	Земля и космос.	1
6.2	От кого произошел человек.	1
6.3	Человек умелый.	1
6.4	Следующее поколение людей каменного века. Человек прямоходящий.	2
6.5	Наступление ледников. Человек ледникового периода.	2
6.7	Как жили древние охотники , кочевники и собиратели.	1
6.8	Новые занятия людей.	1
6.9	Повторение и обобщение изученного по разделу. Диагностическая работа.	1
7	**История вещей. Занятия человека на Земле**	**17**
7.1	Огонь в жизни древнего человека.	1
7.2	Огонь, глина, гончар.	1
7.3	Огонь открывает эпоху в жизни людей.	1
7.4	Вода, её значение в жизни человека.	1
7.5	Вода и земледелие.	1
7.6	Вода как источник энергии.	1
7.7	Профессии людей, связанные с водой.	1
7.8	Какие дома строили древние люди.	1
7.9	Как появилась мебель.	1
7.10	Как появилась каша и хлеб.	1
7.11	История об обыкновенной картошке.	1
7.12	О керамике, фарфоре и деревянной посуде.	1
7.13	История появления одежды	1
7.14	Одежда положение человека в обществе.	1
7.15	Как люди украшали себя. Совершенствование одежды человеком.	2
7.16	Тест по разделу «История вещей. Занятия человека на Земле».	1
8	**Человек и общество**	**8**
8.1	О далёких предках - славянах и родовом строе.	1
8.2	Как люди понимали мир природы в древности.	1
8.3	Современные религии, как они появились.	1
8.4	Искусство и культура.	2
8.5	Письмо и первые книги.	1
8.6	От изобретения колеса - к новым открытиям.	1
8.7	Человечество стремится к миру.	1
9	**Подведение итогов**	**3**
9.1	Повторение и обобщение знаний по всем разделам. Викторина «Знатоки истории».	3

Рабочая программа по учебному предмету "История Отечества" (VII - IX класс) предметной области "Человек и общество" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка.

Предмет "История Отечества" играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета "История Отечества":

формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своихценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;

развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

воспитание гражданственности и толерантности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Содержание учебного предмета.

Введение в историю.

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина - Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края - часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. "Лента времени".

История нашей страны древнейшего периода.

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне - предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

Русь в IX - I половине XII века.

Образование государства восточных славян - Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века). Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII - XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Г ероическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Начало объединения русских земель (XIV - XV века).

Возвышение Москвы при князе Даниле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергий Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV - XV вв.

Россия в XVI - XVII веках.

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва - столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI - XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

Россия в XVIII веке.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. "Великое посольство" Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I - первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М.В. Ломоносова. И.И. Шувалов - покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. "Золотой век дворянства". Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

Правление Павла I.

Россия в первой половине XIX века.

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М.И. Кутузов, М.Б. Барклай-де-Толли, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853 - 1856 гг. Итоги и последствия войны.

"Золотой век" русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, М.И. Глинка, В.А. Тропинин, К.И. Росси).

Россия во второй половине XIX - начале XX века.

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военная реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И.С. Тургенев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.И. Суриков, П.И. Чайковский, А.С. Попов, А.Ф. Можайский.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904 - 1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905 - 1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. - начало революции, основные ее события. "Манифест 17 октября 1905 года". Поражение революции, ее значение. Реформы П.А. Столыпина и их итоги.

"Серебряный век" русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А.М. Горький, В.А. Серов, Ф.И. Шаляпин, Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П.Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

Россия в 1917 - 1921 годах.

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А.Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в

стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В.И. Лениным. Принятие первых декретов "О мире" и "О земле". Установление советской власти в стране и образование нового государства - Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции - Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между "красными" и "белыми". Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: "военный коммунизм". Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

СССР в 20-е - 30-е годы XX века.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства - В. И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И.В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Последствия репрессий.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество. Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920 - 1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е - 1930-е гг. "Культурная революция": задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И.П. Павлов, К.А. Тимирязев, К.Э. Циолковский) Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е - 30-е годы.

СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов.

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между

японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939 - 1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г.К. Жуков. Герои-панфиловцы.

Героизм тружеников тыла. "Все для фронта! Все для победы!". Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.

Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д.М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы - 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г.К. Жуков, К.К. Рокоссовский, А.М. Василевский, И.С. Конев), герои войны. Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

Советский Союз в 1945 - 1991 годах.

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946 - 1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало "холодной войны". Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть И.В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н.С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н.С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь

советских людей в годы правления Н.С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50 - 60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И.В. Курчатов, М.В. Келдыш, А.Д. Сахаров. Освоение космоса и полет первого человека. Ю.А. Гагарин. Первая женщина космонавт В.В. Терешкова. Хрущевская "оттепель". Противоречия внутриполитического курса Н.С. Хрущева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXII-летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е - начале 80-х годов XX века.

Смерть Л.И. Брежнева. Приход к власти М.С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР - М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б.Н. Ельцин. Образование Содружества Независимых Государств (далее - СНГ). Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах.

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б.Н. Ельцина, президентские выборы в 2000 году. Второй президент России - В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России - Д.А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная

жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Президентские выборы 2012 г. Президент России - В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "История Отечества".

Минимальный уровень:

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;

знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

понимание значения основных терминов-понятий;

установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";

описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;

нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;

объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

Достаточный уровень:

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

знание мест совершения основных исторических событий;

знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";

знание основных терминов понятий и их определений;

соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

поиск информации в одном или нескольких источниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Тематическое планирование.

7 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 68.

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	**Введение**	**1**
1.1	Вспоминаем учебник «Мир истории».	1
2	**Древняя Русь**	**12**
2.1	Происхождение славян.	1
2.2	Места расселения славян.	1
2.3	Славяне и соседние народы. Хазары. Византия.	1
2.4	Облик славян и черты их характера.	1
2.5	Хозяйство и уклад жизни восточных славян.	1
2.6	Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян.	1
2.7	Земледелие – основное занятие славян.	1
2.8	Организация жизни славян.	1
2.9	Как менялась жизнь славян в общине.	1
2.10	Торговый путь из «варяг в греки».	1
2.11	Языческие традиции восточных славян.	1
2.12	Обобщающий урок по теме: «Древние славяне».	1
3	**Древнерусское государство**	**6**
3.1	Как возникло Древнерусское государство.	1
3.2	Об Аскольде, Дире и их походах на Византию.	1
3.3	Князь Игорь из рода Рюриковичей.	1
3.4	Как княгиня Ольга отомстила древлянам.	1
3.5	Сын князя Игоря и Ольги Святослав.	1
3.6	Обобщающий урок по теме: «Создание Древнерусского государства».	1
4	**Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства**	**17**
4.1	Сыновья князя Святослава.	2
4.2	Князь Владимир Красное солнышко. Крещение киевской Руси.	2
4.3	Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром.	1

4.4	Князь – воин, строитель, книжник.	1
4.5	« Русская Правда» Ярослава Мудрого.	1
4.6	Русь после Ярослава Мудрого.	1
4.7	Князь Владимир Мономах.	1
4.8	Распад Руси на отдельные княжества.	1
4.9	Новгородская Республика.	1
4.10	Ростово - Суздальское княжество в XII веке.	1
4.11	Юрий Долгорукий. История возникновения Москвы.	1
4.12	Культура Руси.	2
4.13	Тестирование по теме «Древняя Русь».	1
4.14	Обобщающий урок по теме: «Крещение Руси и расцвет Русского государства при Ярославе Мудром». Родной край в истории и культуре Руси.	1
5	**Русь в борьбе с завоевателями**	**9**
5.1	Образование монгольского государства.	1
5.2	Нашествие монголов на Русь.	1
5.3	Александр Невский.	1
5.4	Ледовое побоище.	1
5.5	Власть Орды над русскими князьями.	1
5.6	Русские княжества в XIII-XIV вв.	1
5.7	Иван Калита.	1
5.8	Московский князь Дмитрий Иванович.	1
5.9	Благословление Сергия Радонежского. Куликовская битва.	1
6	**Образование единого Московского государства**	**23**
6.1	Наследники Дмитрия Донского	1
6.2	Собирание Руси Иваном III	1
6.3	Освобождение Руси от Золотой Орды	2
6.4	Управление государством Иваном III	1
6.5	Обобщающий урок по теме «Русь в борьбе с завоевателями»	1
6.6	Русь в XVI (16) веке.	2
6.7	Начало правления Ивана IV.	1
6.8	Земский собор. Реформы Избранной рады.	1
6.9	Войны Ивана Грозного.	1
6.10	Опричнин.	1
6.11	Покорение Сибири .	1
6.12	Россия после Ивана Грозного. Лжедмитрий I **.**	1
6.13	Лжедмитрий II. Семибоярщина	1
6.14	Минин и Пожарский: за веру и Отечество	1
6.15	Воцарение династии Романовых. Алексей Михайлович Романов	2
6.16	Укрепление южных границ России. Казаки	1
6.17	Развитие России в XVII	2
6.18	Культура в Российском государстве VI-XVII веке**.**	1
6.19	Повторение курса «История Отечества» 7 класс	1

8 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 68.

№	Содержание	Кол-во

п/п		часов
1	**Введение**	**1**
1.1	Вспоминаем курс «История Отечества» 7 класс	1
2	**Российское государство в конце XVII- начале XVIII века**	**16**
2.1	Наше Отечество – Россия в XVII веке.	2
2.2	Детство и юность Петра I (1672-1689).	1
2.3	Борьба за власть. Правление Софьи.	1
2.4	Начало правления Петра I.	1
2.5	Великое посольство(1697-1698). Возвращение Петра I в Москву.	2
2.6	Северная война (1700-1721). Основание Петербурга.	2
2.7	Заслуги Петра Великого в истории России. Промышленность и сельское хозяйство.	1
2.8	Заслуги Петра Великого в истории России. Изменения в управлении государством.	1
2.9	Заслуги Петра Великого в истории России. Табель о рангах. Указ о единонаследии.	1
2.10	Образование и культура при Петре I.	1
2.11	Семья Петра I.	1
2.12	Обобщающий урок по разделу «Российское государство в конце XVII- начале XVIII века»	1
2.13	Викторина по деятельности Петра I.	1
3	**Российская империя после Петра I**	**11**
3.1	Екатерина I и Пётр II.	2
3.2	Анна Иоанновна и Иван VI.	1
3.3	Царствование Елизаветы Петровны(1741-1761).	1
3.4	Воцарение Петра III	1
3.5	Начало царствования Екатерины II	1
3.6	Войны в России в период правления Екатерины II.	1
3.7	Как управляла Россией Екатерина II. Восстание Пугачева.	1
3.8	Развитие образования при Екатерине II. Конец правления Екатерины Великой.	1
3.9	Повторительно- обобщающий урок по 2 главе.	1
3.10	Контрольное тестирование по 2 главе «Российская империя после Петра I»	1
4	**Российская империя в первой половине XIX века**	**13**
4.1	Отношения со странами Европы в конце XVIII - начале XIX века.	2
4.2	Начало правления Александра I. Реформы. Аракчеевщина.	2
4.3	Вторжение армии Наполеона в Россию. Битва за Смоленск.	1
4.4	Отечественная война 1812.	2
4.5	Начало правления Николая I. Восстание декабристов.	1
4.6	Реформы Николая I.	1
4.7	Войны на Кавказе. Отношение России с другими странами при Николае I.	1
4.8	Крымская война. Оборона Севастополя.	1
4.9	Повторительно-обобщающий урок	1
4.10	Контрольное тестирование по 3 главе «Российская империя в первой половине XIX века»	1
5	**Россия в конце XIX – начале XX века**	**27**

5.1	Царь-освободитель Александр II (1855-1881).	1
5.2	Отмена крепостного права.	2
5.3	Военные реформы Александра II.	1
5.4	Международные отношения России при Александре II.	1
5.5	Русско-турецкая война 1877-1879гг.	1
5.6	Революционные организации в России в конце XIX века.	2
5.7	Повторительно-обобщающий урок «Правление Александра II»	1
5.8	Контрольное тестирование по теме «Правление Александра II»	1
5.9	Царь Александр III миротворец (1881-1894 гг.)	1
5.10	Последний российский император – Николай II(1894-1917).	1
5.11	Россия в начале царствования Николая II.	1
5.12	Реформы П. А. Столыпина.	2
5.13	Война с Японией.	1
5.14	Начало революционных выступлений 1905-1907 годов.	1
5.15	Серебряный век русской культуры.	1
5.16	Россия перед Первой мировой войной(1908-1914).	2
5.17	Участие России в Первой мировой войне.	2
5.18	Февральская революция 1917 года. Отречение Николая II.	2
5.19	Повторительно-обобщающий урок.	1
5.20	Контрольное тестирование по курсу «История Отечества» 8 класс	1
5.21	Викторина «Российская империя XVIII - начала XX вв.»	1

9 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 68.

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	**Введение**	**1**
1.1	Повторение курса 8 класса.	1
2	**Великая российская революция и Гражданская война**	**19**
2.1	Предпосылки возникновения новой социальной системы. Падение монархии.	1
2.2	Основные политические партии в 1917 г.	1
2.3	Партия большевиков, ее влияние на общественную и политическую жизнь государства. Программа большевиков.	1
2.4	Неудачи Временного правительства. Поход на Петроград Лавра Георгиевича Корнилова.	1
2.5	Захват власти большевиками. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты «О мире», «О земле».	1
2.6	Установление советской власти на основной территории бывшей империи. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Конституция РСФСР.	1
2.7	Брестский мир.	1
2.8	Экономическая политика большевиков.	1
2.9	Судьба царской семьи. Церковь и государство.	1
2.10	Причины Гражданской войны.	1
2.11	Политика «военного коммунизма». Белая Армия	1
2.12	Рабоче-крестьянская Красная армия.	1

2.13	Ход гражданской войны.	1
2.14	Окончание Гражданской войны. Эмиграция	1
2.15	Итоги Гражданской войны. Образование и культура в период Гражданской войны	1
2.16	Борьба красных и белых на Северном Кавказе и в Закавказье, на Украине, в Крыму, на Урале	1
2.17	Область войска Донского в период Гражданской войны	1
2.18	Противостояние белых и красных на Дону. Донские казаки	1
2.19	Проверочная работа «Великая российская революция и Гражданская война»	1
3	**Советское государство в 1920-1930-е годы**	**14**
3.1	«Малая гражданская война». Восстание в Кронштадте.	1
3.2	Отношения РСФСР со странами Европы.	1
3.3	Новая экономическая политика 1921-1929 гг. Финансовая реформа 1922-1924 гг.	1
3.4	Промышленное производство в период нэпа. План электрификации РСФСР. Итоги нэпа.	1
3.5	Ленин и Сталин	1
3.6	Объединение советских республик	1
3.7	Национально-государственное устройство СССР в 1920-е гг. Смерть В.И. Ленина	1
3.8	Предпосылки индустриализации. Первая пятилетка (1928-1932гг	1
3.9	Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Итоги коллективизации	1
3.10	Вторая пятилетка (1933-1937гг). Конституция 1936 г.	1
3.11	Экономический подъем в годы первых пятилеток. Система ГУЛАГ	1
3.12	Советское общество в 1930-е г. Образование и культура в 1930-е гг.	1
3.13	Ситуация в мире в 1930-е гг. Положение на Дальнем Востоке Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.	1
3.14	Обобщение по теме «Советское государство в 1920-1930 е гг.»	1
4	**СССР в Великой Отечественной войне**	**15**
4.1	Действия СССР в начале Второй мировой войны.	1
4.2	Реорганизация Красной Армии, укрепление обороноспособности страны.	
4.3	Первые дни войны (июнь-1941-осень 1942гг.).	1
4.4	Оборона Москвы. Разгром фашистов под Москвой.	1
4.5	Перестройка экономики страны на военные нужды. Наука и образование.	1
4.6	Партизанская война и подпольное движение. Мастера культуры – фронту.	1
4.7	Оборона Севастополя.	1
4.8	Сталинградская битва.	1
4.9	Битва на Курской дуге. Битва на Северном Кавказе. Тегеранская конференция.	1
4.10	Приказ № 227 от 28 июля 1942 г. «Ни шагу назад!».	1
4.11	Усиление военно-экономической мощи СССР.	1
4.12	Освобождение территории СССР и Европы от фашистских	1

	захватчиков. Открытие Второго фронта в Европе.	
4.13	Ялтинская конференция. Взятие Берлина. Конференция в Потсдаме.	1
4.14	Война СССР с Японией. Хиросима и Нагасаки. Нюрнбергский процесс.	1
4.15	Обобщение по теме «СССР в Великой Отечественной войне».	1
5	**Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX - начале XXI вв.**	**19**
5.1	Итоги Великой Отечественной войны. Обстановка в мире после войны.	1
5.2	Возвращение СССР к мирной жизни**.**	1
5.3	Государственное устройство СССР после войны.	1
5.4	Наука 1945-начала 1950-х гг. Культурная жизнь общества 1945-начала 1950-х гг.	1
5.5	Смерть Сталина. Конец эпохи культа личности.	1
5.6	Курс на строительство коммунизма. Социальная и хозяйственно-экономическая деятельность Н.С. Хрущева.	1
5.7	СССР в международных отношениях в 1950-начале 1960-х гг.	1
5.8	Покорение космоса. Оттепель в советском искусстве. Образование в 1950-начале 1960-х гг.	1
5.9	Экономическая и политическая ситуация в стране в 60-80-е гг. Изменения в жизни советских людей.	1
5.10	Отношения СССР с государствами мира: от разрядки до кризиса	1
5.11	Образование и спорт. Советское искусство 1970-1980-х гг.	1
5.12	Обобщение по теме «Послевоенное развитие СССР»	1
5.13	Начало перестройки. Период гласности и свободы мнений. Окончание «холодной войны». Отмена 6-й статьи Конституции	1
5.14	Распад СССР. Перестройка в СССР и наш край .	1
5.16	Россия после распада СССР. Экономические реформы 1990-х гг. Чеченский кризис**.** Наш край в 1990-е годы .	1
5.17	Первые реформы В. Путина. Экономическое и социальное развитие в 2000-2008-м гг. Образование и наука.	1
5.18	Отношения России с другими странами в 21-м в. Духовное возрождение современной России.	1
5.19	Государственное устройство современной России.	1

Рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" (V - IX классы) предметной области "Физическая культура" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка.

Программа по физической культуре для обучающихся V - IX классов является логическим продолжением соответствующей учебной программы дополнительного первого (I) и I - IV классов.

Основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:

воспитание интереса к физической культуре и спорту;

овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;

коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;

воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

Содержание учебного предмета.

Содержание программы отражено в следующих разделах: "Гимнастика", "Легкая атлетика", "Лыжная и конькобежная подготовки", "Подвижные игры", "Спортивные игры". В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: "Теоретические сведения" и "Практический материал". Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

В разделе "Гимнастика" (подраздел "Практический материал") кроме построений и перестроений представлены два основных вида физических упражнений: с предметами и без предметов, содержание которых по сравнению с младшими классами в основном остается без изменений, но при этом возрастает их сложность и увеличивается дозировка. К упражнениям с предметами добавляется опорный прыжок, упражнения со скакалками, гантелями и штангой, на преодоление сопротивления, упражнения для корпуса и ног; элементы акробатики.

В раздел "Легкая атлетика" включены традиционные виды: ходьба, бег, прыжки, метание, которые способствуют развитию физических качеств обучающихся (силы, ловкости, быстроты).

Освоение раздела "Лыжная и конькобежная подготовка" направлена на дальнейшее совершенствование навыков владения лыжами и коньками, которые способствуют коррекции психомоторной сферы обучающихся. В тех регионах, где климатические условия не позволяют систематически заниматься лыжной и конькобежной подготовками, следует заменить их занятиями гимнастикой, легкой атлетикой, играми. Но в этом случае следует проводить уроки физкультуры не только в условиях спортивного зала, но и на свежем воздухе.

Особое место в системе уроков по физической культуре занимают разделы "Подвижные игры" и "Спортивные игры", которые не только способствуют укреплению здоровья обучающихся и развитию у них необходимых физических качеств, но и формируют навыки коллективного взаимодействия. Начиная с V-ro класса, обучающиеся знакомятся с доступными видами спортивных игр: волейболом, баскетболом, настольным теннисом, хоккеем на полу (последнее может использоваться как дополнительный материал).

Теоретические сведения.

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека.

Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений.

Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры.

Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания образовательной организации.

Гимнастика. Теоретические сведения. Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам. Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.

Практический материал: построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корригирующие и общеразвивающие упражнения): упражнения на дыхание, для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи, расслабления мышц, укрепления голеностопных суставов и стоп, укрепления мышц туловища, рук и ног, для формирования и укрепления правильной осанки.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; большими обручами; малыми мячами, большим мячом, набивными мячами; со скакалками; гантелями и штангой; лазанье и перелезание, упражнения на равновесие; опорный прыжок; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; упражнения на преодоление сопротивления; переноска грузов и передача предметов.

Легкая атлетика. Теоретические сведения. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при прыжках в длину. Фазы прыжка в высоту с разбега. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту.

Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.

Практический материал:

а) ходьба: ходьба в разном темпе, с изменением направления; ускорением и замедлением, преодолением препятствий;

б) бег: медленный бег с равномерной скоростью, бег с варьированием скорости, скоростной бег; эстафетный бег, бег с преодолением препятствий, бег на короткие, средние и длинные дистанции, кроссовый бег по слабопересеченной местности;

в) прыжки: отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий; прыжки в длину (способами "оттолкнув ноги", "перешагивание"); прыжки в высоту способом "перекат";

г) метание: метание малого мяча на дальность, метание мяча в вертикальную цель, метание в движущую цель.

Лыжная и конькобежная подготовки.

Лыжная подготовка.

Теоретические сведения. Сведения о применении лыж в быту. Занятия на лыжах как средство закаливания организма.

Прокладка учебной лыжни, санитарно-гигиеничекие требования к занятиям на лыжах. Виды лыжного спорта, сведения о технике лыжных ходов.

Практический материал.

Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный). Совершенствование разных видов подъемов и спусков. Повороты.

Конькобежная подготовка

Теоретические сведения.

Занятия на коньках как средство закаливания организма.

Практический материал. Стойка конькобежца. Бег по прямой. Бег по прямой и на поворотах. Вход в поворот. Свободное катание. Бег на время.

Подвижные игры.

Практический материал.

Коррекционные игры.

Игры с элементами общеразвивающих упражнений (игры с: бегом, прыжками; лазанием, метанием и ловлей мяча, построениями и перестроениями, бросанием, ловлей, метанием).

Спортивные игры.

Баскетбол. Теоретические сведения. Правила игры в баскетбол, правила поведения обучающихся при выполнении упражнений с мячом.

Влияние занятий баскетболом на организм обучающихся.

Практический материал.

Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад. Остановка по свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места. Прямая подача.

Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты с ведением мяча.

Волейбол. Теоретические сведения. Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке. Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол.

Практический материал.

Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки. Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево.

Учебные игры на основе волейбола. Игры (эстафеты) с мячами.

Настольный теннис.

Теоретические сведения. Парные игры. Правила соревнований. Тактика парных игр.

Практический материал. Подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча. Одиночные игры.

Хоккей на полу.

Теоретические сведения. Правила безопасной игры в хоккей на полу.

Практический материал. Передвижение по площадке в стойке хоккеиста влево, вправо, назад, вперед. Способы владения клюшкой, ведение шайбы. Учебные игры с учетом ранее изученных правил.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Адаптивная физическая культура".

Минимальный уровень:

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку, комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством педагогического работника);

выбор (под руководством педагогического работника) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;

демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством педагогического работника);

выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством педагогического работника);

участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;

взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;

применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

Достаточный уровень:

представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе об Олимпийском, Паралимпийском движениях, Специальных олимпийских играх;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лежа, комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;

выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела),

подача строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством педагогического работника);

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства, взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника), ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;

правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;

правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

Тематическое планирование.

5 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение предмета – 68.

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	**Лёгкая атлетика .**	**22**
1.1	Инструктаж по технике безопасности в физкультурном зале, на спортивной площадке.	1
1.2	Сочетание разновидностей ходьбы (на носках, на пятках, в полуприседе, спиной вперед по инструкции учителя).	1
1.3	Сочетание разновидностей ходьбы (на носках, на пятках, в полуприседе, спиной вперед, приставным шагом, левым и правым боком).	1
1.4	Пробегание отрезков 10м, 20м, 30м.	1
1.5	Обучение прыжка в длину с разбега способом согнув ноги.	1
1.6	Обучение прыжка в длину с разбега способом согнув ноги. Бег 60м.	1
1.7	Обучение метанию малого мяча на дальность с 3 шагов разбега (коридор 10м).	**1**
1.8	Бег на скорость 60м. Метание малого мяча на дальность.	1
1.9	Повторение прыжка в длину с разбега способом согнув ноги.	1
1.10	Развитие выносливости. Сочетание медленного бега с ходьбой до 4 мин.	1

1.11	Развитие скоростно-силовых качеств. Прыжки в длину с места.	1
1.12	Развитие скоростно-силовых качеств. Бег 20 - 30 м.	1
1.13	Развитие скоростно-силовых качеств. Бег 30 м.	1
1.14	Развитие скоростно-силовых качеств. Бег 60 м.	
1.15	Бег 60 м.	1
1.16	Развитие координации движения. Метание малого мяча на дальность.	1
1.17	Развитие прыгучести. Прыжки в длину с разбега.	1
1.18	Развитие выносливости. Медленный бег до 6 минут.	1
1.19	Развитие выносливости. Медленный бег 1000м.	1
1.20	Развитие скоростно-силовых качеств. Прыжки в длину с места.	1
1.21	Развитие скоростно-силовых качеств. Бег 20 - 30 м.	1
1.22	Развитие выносливости. Бег 1000м.	
2	**Гимнастика и акробатика**	**15**
2.1	Инструктаж по технике безопасности. Основы знаний. Ходьба в различном темпе со сменой направлений движения.	1
2.2	Обучение перестроению из колонны по одному в колонну по два.	1
2.3	Обучение перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три.	1
2.4	Ходьба по гимнастической скамейке с ударами мяча о пол и его ловлей, с подбрасыванием и ловлей мяча.	1
2.5	Повороты на гимнастической скамейке направо налево. Расхождение вдвоем при встрече поворотом.	1
2.6	Развитие координационных способностей. Ходьба по диагонали, по начерченной линии. Повороты кругом без контроля зрения.	1
2.7	Прыжки через скакалку на месте в различном темпе.	1
2.8	Прыжки через скакалку, продвигаясь вперед произвольно.	1
2.9	Упражнения на осанку, удержание груза 100-150гр на голове в ходьбе в полуприседе.	1
2.10	Лазание по гимнастической скамейке под углом $45^{o.}$	1
2.11	Подлезание под несколько препятствий высотой 40 см. Перелезание через 2- 3 препятствия разной высоты.	1
2.12	Обучение опорному прыжку через гимнастического козла. Наскок в упор стоя на коленях и соскок с взмахом рук.	1
2.13	Опорный прыжок через гимнастического козла ноги врозь.	1
2.14	Повторение кувырка вперед назад из положения упор присев.	1
2.15	Обучение акробатическому упражнению стойка на лопатках.	1
3	**Лыжная подготовка.**	**14**
3.1	Инструктаж по технике безопасности. Основы знаний.	1
3.2	Строевые упражнения с лыжами. Переноска лыж. Свободное катание.	1
3.3	Повторение передвижения ступающим и скользящим шагом по лыжне.	1

3.4	Повторение спуска со склона в низкой стойке.	1
3.5	Повторение спуска со склона в основной стойке.	1
3.6	Повторение подъема по склону наискось и прямо "лесенкой".	1
3.7	Спуск и подъем со склона. Подвижная игра "Кто дальше?".	1
3.8	Передвижение на лыжах в медленном темпе на отрезке 1 км.	1
3.9	Обучение повороту на лыжах вокруг носков лыж.	1
3.10	Повторение поворота на лыжах вокруг носков лыж.	1
3.11	Передвижение на лыжах до 1 км.	1
3.12	Передвижение на лыжах на скорость на отрезке 40 - 60 м.	1
3.13	Обучение попеременному двухшажному ходу. Работа рук.	1
3.14	Эстафета на лыжах.	1
4	**Спортивные игры. Пионербол. Баскетбол.**	**17**
4.1	Инструктаж по технике безопасности. Основы знаний.	1
4.2	Ознакомление с правилами игры. Расстановка игроков на площадке. Учебная игра.	1
4.3	Обучение нападающему удару двумя руками сверху. Учебная игра.	1
4.4	Обучение ловли мяча после подачи. Повторение нападающего удара. Учебная игра.	1
4.5	Обучение боковой подаче. Повторение ловли мяча. Учебная игра.	1
4.6	Повторение боковой подаче. Повторение ловли мяча. Учебная игра.	1
4.7	Обучение розыгрышу мяча на 3 паса. Учебная игра.	1
4.8	Повторение розыгрыша мяча на 3 паса. Учебная игра.	1
4.9	Обучение нападающему удару двумя руками сверху. Учебная игра.	1
4.10	Блокирование нападающего удара. Учебная игра.	1
4.11	Вводный урок. Инструктаж по технике безопасности. Основы знаний.	1
4.12	Передача мяча с шагом и сменой места. Учебная игра.	1
4.13	Передача мяча в движении в парах Учебная игра.	1
4.14	Передачи мяча в парах и тройках Учебная игра.	1
4.15	Ведение мяча в низкой, средней, высокой стойке на месте. Учебная игра.	1
4.16	Ведение мяча в движении по прямой. Учебная игра.	1
4.17	Ведение мяча с изменением направления и скорости движения. Учебная игра.	1

6 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение предмета – 68.

№	Содержание	Кол-во

п/п		часов
1	**Лёгкая атлетика .**	**22**
1.1	Инструктаж по технике безопасности в физкультурном зале, на спортивной площадке. Подготовка спортивной формы к занятиям. Спортивные игры	1
1.2	Ходьба с крестным шагом. Ходьба с выполнением движения рук на координацию.	1
1.3	Ходьба с ускорением по диагонали, кругом. Переход с ускоренной ходьбы на медленную по команде учителя.	1
1.4	Медленный бег с равномерной скоростью до 5 мин.	1
1.5	Пробегание отрезков 30м, 60 м с низкого старта.	1
1.6	Бег 60 м, прыжок в длину с места.	1
1.7	Развитие прыгучести. Обучение тройному, пятерному прыжку с места.	**1**
1.8	Повторение изученного тройной, пятерной прыжок с места. Метание малого мяча на дальность.	1
1.9	Прыжок в длину с разбега способом "согнув ноги"	1
1.10	Прыжок в длину с разбега способом "согнув ноги" Метание малого мяча на дальность.	1
1.11	Эстафетный бег (100 м по кругу).	1
1.12	Развитие выносливости. Бег 6 мин. Спортивные игры.	1
1.13	Развитие скоростно-силовых качеств. Прыжки в длину с места .	1
1.14	Кроссовый бег 300 - 500 м. Спортивные игры.	
1.15	Инструктаж по технике безопасности в физкультурном зале, на спортивной площадке. Подготовка спортивной формы к занятиям. Спортивные игры	1
1.16	Развитие скоростно-силовых качеств. Прыжки в длину с места.	1
1.17	Развитие скоростных качеств. Пробегание отрезка 30 - 50 м.	1
1.18	Развитие скоростных качеств. Бег 60 м.	1
1.19	Развитие прыгучести. Прыжки в длину с разбега.	1
1.20	Развитие выносливости. Бег 1000м.	1
1.21	Развитие прыгучести. Прыжки в длину с разбега.	1
1.22	Метание малого мяча на дальность с 4 - 6 шагов.	
2	**Гимнастика и акробатика**	**15**
2.1	Вводный урок. Инструктаж по технике безопасности. Основы знаний. Повторение строевых упражнений.	1
2.2	Обучение перестроению из одной шеренги в две.	1
2.3	Повторение перестроения из одной шеренги в две.	1
2.4	Размыкание вправо, влево, от середины, переставными шагами на интервал руки в стороны.	1
2.5	Выполнение команд "Шире шаг! Короче шаг!" Повороты кругом.	1
2.6	Упражнения на осанку. Удерживание груза 150 - 200 гр на голове с различным положением туловища.	1

2.7	Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз. Передвижение по гимнастической стенке влево – вправо.	1
2.8	Упражнения на координацию движения. Прыжки со скакалкой.	1
2.9	Повторение. Кувырок вперёд и назад из положения упор присев. Стойка на лопатках.	1
2.10	Стойка на лопатках перекатом назад из упора присев.	1
2.11	Обучение двум последовательным кувыркам вперед.	1
2.12	Повторение двух последовательных кувырков вперед.	1
2.13	Обучение двух последовательных кувырков назад.	1
2.14	Опорный прыжок ноги врозь (козёл в длину).	1
2.15	Преодоление препятствий прыжком боком с опорой на правую - левую руку (ногу).	1
3	**Лыжная подготовка.**	**14**
3.1	Вводный урок. Инструктаж по технике безопасности. Основы знаний.	1
3.2	Повторение скользящего шага. Передвижение на лыжах до 1,5 км.	1
3.3	Обучение попеременному двухшажному ходу. Работа рук.	1
3.4	Обучение попеременному двухшажному ходу. Сочетание работы рук и ног.	1
3.5	Подъём по склону прямо ступающим шагом. Спуск в основной стойке.	1
3.6	Обучение повороту переступанием в движении.	1
3.7	Повторение поворота переступанием в движении.	1
3.8	Обучение подъёму "лесенкой" по пологому склону.	1
3.9	Обучение торможения «плугом».	1
3.10	Подъём по склону "лесенкой" и торможение «плугом».	1
3.11	Передвижение на лыжах в медленном темпе на расстоянии 1,5 км.	1
3.12	Передвижение на лыжах на скорость на расстоянии до100м.	1
3.13	Передвижение на лыжах на дистанции 1,5 км девочки 2 км мальчики.	1
3.14	Обучение одновременному одношажному ходу. Работа рук.	1
4	**Спортивные игры. Пионербол. Баскетбол.**	**17**
4.1	Вводный урок. Инструктаж по технике безопасности. Основы знаний.	1
4.2	Пионербол. Передача мяча сверху и в парах над головой двумя руками. Учебная игра.	1
4.3	Обучение нападающему удару двумя руками сверху. Учебная игра.	1
4.4	Ловля мяча после подачи. Повторение нападающего удара. Учебная игра.	1
4.5	Боковая подача. Страховка задней линии. Учебная игра.	1

4.6	Боковая подача. Блокирование нападающего удара. Учебная игра.	1
4.7	Розыгрыш мяча на 3 паса. Учебная игра.	1
4.8	Общие сведения о волейболе. Расстановка игроков. Передвижение по площадке.	1
4.9	Расстановка игроков. Передвижение по площадке.	1
4.10	Обучение нижней подаче мяча (подводящие упражнения).	1
4.11	Обучение нижней подаче мяча.	1
4.12	Вводный урок. Инструктаж по технике безопасности. Основы знаний.	1
4.13	Остановка шагом. Учебная игра.	1
4.14	Передача мяча двумя руками от груди с места и в движении шагом. Учебная игра.	1
4.15	Ловля и передача мяча от груди, на месте. Учебная игра.	1
4.16	Ведение мяча одной рукой на месте и в движении шагом.	1
4.17	Ведение мяча одной рукой на месте и в движении шагом. Бросок мяча по корзине двумя руками снизу	1

7 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение предмета – 68.

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	**Лёгкая атлетика .**	**22**
1.1	Инструктаж по технике безопасности. Что такое двигательный режим. Самоконтроль и его основные приемы. Спортивные игры.	1
1.2	Повторение строевых упражнений на месте и в движении.	1
1.3	Продолжительная ходьба 20 - 30 мин в различном темпе с изменением ширины и частоты шага.	1
1.4	Ходьба с различным положением туловища(наклоны, присед)	1
1.5	Медленный бег с равномерной скоростью до 5мин.	1
1.6	Повторный бег и бег с ускорением на отрезках до 60м.	1
1.7	Развитие скоростных способностей. Бег 60м. Прыжки в длину с места.	**1**
1.8	Эстафетный бег(100м) по кругу.	1
1.9	Развитие выносливости. Кроссовый бег 500м.	1
1.10	Развитие прыгучести. Многоскоки с места(3 - 5 прыжков).	1
1.11	Обучение прыжка в длину с разбега способом согнув ноги.	1
1.12	Повторение прыжка в длину с разбега способом согнув ноги.	1
1.13	Метание малого мяча с 4 - 6 шагов разбега.	1
1.14	Развитие выносливости. Бег 1000м.	
1.15	Развитие скоростно-силовых качеств. Прыжки в длину с места.	1
1.16	Развитие скоростных качеств. Бег 30 м., 60 м.	1
1.17	Развитие скоростных качеств. Бег 60 м.	1
1.18	Прыжки в длину с разбега.	1
1.19	Развитие выносливости. Бег 1000м.	1
1.20	Прыжки в длину с разбега.	1
1.21	Метание малого мяча на дальность с 4 - 6 шагов. Ширина коридора	1

	10 - 15 м.	
1.22	Развитие выносливости. Бег 1000м.	
2	**Гимнастика и акробатика**	**15**
2.1	Инструктаж по технике безопасности. Основы знаний. Построение, перестроение на месте и в движении.	1
2.2	Обучение размыканию уступами по счету(9,6,3, на месте).	1
2.3	Повторение размыканию уступами по счету(9,6,3, на месте)	1
2.4	Развитие силовых качеств. Сгибание разгибание рук в упоре.	1
2.5	Из упора сидя лечь, встать без помощи рук.	1
2.6	Прыжки через скакалку.	1
2.7	Регулировка дыхание при переноске груза, упражнение с преодолением препятствий, сопротивления.	1
2.8	Лазание и перелезание через различные препятствия.	1
2.9	Упражнения для укрепления брюшного пресса. Сгибание и поднимание ног в висе на гимнастической стенке.	1
2.10	Сгибание и поднимание ног в висе на гимнастической стенке. Упражнения на расслабление.	1
2.11	Обучение стойке на руках (с помощью).	1
2.12	Обучение перевороту боком(с помощью).	1
2.13	Два - три последовательных кувырка вперед, назад.	1
2.14	Опорный прыжок ноги согнув ноги через козла в ширину, в длину.	1
2.15	Преодоление препятствий прыжком боком с опорой на правую - левую руку (ногу).	1
3	**Лыжная подготовка.**	**14**
3.1	Вводный урок. Инструктаж по технике безопасности. Основы знаний. Повторение строевых упражнений с лыжами.	1
3.2	Повторение строевых упражнений с лыжами.	1
3.3	Повторение попеременному двухшажному ходу.	1
3.4	Обучение одновременному одношажному ходу. Работа рук.	1
3.5	Повторение одновременному одношажному ходу. Работа рук.	1
3.6	Повторение одновременному одношажному ходу. Работа рук. Координирование движения рук и ног.	1
3.7	Обучение подъёму "лесенкой" и подъёму «ёлочкой».	1
3.8	Подъём "лесенкой", подъём «ёлочкой». Спуск в основной стойке.	1
3.9	Торможение «плугом».	1
3.10	Обучение правильному падению при спуске.	1

3.11	Повторение правильному падению при спуске.	1
3.12	Повторное передвижение в быстром темпе на отрезках 40-60м.	1
3.13	Повторное передвижение в быстром темпе 150-200м.	1
3.14	Лыжные эстафеты по кругу.	1
4	**Спортивные игры. Волейбол. Баскетбол.**	**17**
4.1	Инструктаж по технике безопасности. Основы знаний. Повторение игры в пионербол.	1
4.2	Обучение верхней передачи мяча двумя руками на месте.	1
4.3	Обучение нижнему приему мяча двумя руками на месте.	1
4.4	Обучение нижней прямой подаче.	1
4.5	Повторение подаче и приему мяча. Учебная игра.	1
4.6	Инструктаж по технике безопасности. Основы знаний.	1
4.7	Штрафные броски. Учебная игра.	1
4.8	Ведение мяча с изменением направления и скорости движения. Учебная игра.	1
4.9	Остановка шагом. Учебная игра.	1
4.10	Остановка прыжком после ведения мяча. Учебная игра.	1
4.11	Обучение вырыванию, выбиванию мяча. Учебная игра.	1
4.12	Повторение вырыванию, выбиванию мяча. Учебная игра.	1
4.13	Передачи мяча в парах, тройках на месте .Учебная игра.	1
4.14	Передачи мяча в парах, тройках на месте, в движении. Учебная игра.	1
4.15	Ведение мяча с изменением высоты отскока и ритма бега. Учебная игра.	1
4.16	Бросок мяча в корзину после ведения и двух шагов. Учебная игра.	1
4.17	Эстафеты с ведением мяча и броском в корзину.	1

8 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение предмета – 68.

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	**Лёгкая атлетика .**	**22**
1.1	Инструктаж по технике безопасности в физкультурном зале, на спортивной площадке. Самоконтроль и его основные приемы.	1
1.2	Развитие выносливости. Бег в медленном темпе до 8-12мин.	1
1.3	Развитие скоростных способностей. Бег 60 м.	1
1.4	Развитие скоростной выносливости. Бег 100м.	1
1.5	Прыжки в длину с места.	1
1.6	Метание малого мяча на дальность с 4 - 6 шагов разбега.	1
1.7	Развитие прыгучести. Обучение прыжка в длину с разбега способом "согнув ноги" от планки.	**1**
1.8	Повторение прыжка в длину с разбега способом "согнув ноги" от планки.	1
1.9	Тройной, пятерной прыжок с места.	1

1.10	Пятерной, семерной прыжок с места.	1
1.11	Круговая эстафета с передачей эстафетной палочки 4 по 100.	1
1.12	Кроссовый бег 500м. Спортивные игры.	1
1.13	Кроссовый бег 1000м. Спортивные игры.	1
1.14	Подтягивание- юноши, вис- девушки.	1
1.15	Развитие координации движения. Челночный бег.	1
1.16	Прыжок в высоту с 3-5 шагов разбега.	1
1.17	Подтягивание (м), вис (д).	1
1.18	Подъем туловища из положения лежа, руки за головой за 30 сек.	1
1.19	Развитие скоростно-силовых качеств. Прыжки в длину с места.	1
1.20	Развитие скоростных качеств. Пробегание отрезка 30 - 50 м	1
1.21	Развитие скоростных качеств. Бег 60 м.	1
1.22	Развитие прыгучести. Прыжки в длину с разбега .	1
2	**Гимнастика и акробатика**	**15**
2.1	Инструктаж по технике безопасности. Основы знаний. Повторение строевых упражнений.	1
2.2	Повороты в движении направо, налево.	1
2.3	Лазание по гимнастической стенке вверх, вниз, переходы с одного пролета на другой.	1
2.4	Прыжки через скакалку.	1
2.5	Выпрыгивание и спрыгивание с препятствия высотой до одного метра.	1
2.6	Развитие прыгучести. Прыжки на одной ноге через препятствия	1
2.7	Развитие прыгучести. Прыжки на одной ноге через препятствия с усложнениями	1
2.8	Броски набивного мяча весом 3кг двумя руками снизу, из - за головы.	1
2.9	Развитие силовых качеств.	1
2.10	Сгибание разгибание рук в упоре.	1
2.11	Подъем туловища из положения лежа руки за головой.	1
2.12	Повторение акробатических упражнений. Кувырок вперед назад, стойка на руках.	1
2.13	Обучение стойке на "голове" с согнутыми ногами.	1
2.14	Опорный прыжок согнув ноги через гимнастического козла.	1
2.15	Выпрыгивание и спрыгивание с препятствия высотой до одного метра.	1
3	**Лыжная подготовка.**	**14**
3.1	Инструктаж по технике безопасности. Основы знаний.	1
3.2	Повторение попеременному двухшажному ходу.	1
3.3	Обучение одновременному одношажному ходу. Работа рук.	1
3.4	Повторение одновременному одношажному ходу. Работа рук.	1
3.5	Повторение одновременному одношажному ходу. Работа рук. Координирование движения рук и ног.	1

3.6	Обучение подъёму"лесенкой" и подъёму «ёлочкой».	1
3.7	Подъём "лесенкой", подъём «ёлочкой». Спуск в основной стойке.	1
3.8	Торможение «плугом».	1
3.9	Обучение правильному падению при спуске.	1
3.10	Повторение правильному падению при спуске.	1
3.11	Повторное передвижение в быстром темпе на отрезках 40-60м.	1
3.12	Повторное передвижение в быстром темпе150-200м.	1
3.13	Лыжные эстафеты по кругу.	1
3.14	Ходьба на лыжах по слабопересечённой местности.	1
4	**Спортивные игры. Волейбол. Баскетбол.**	**17**
4.1	Вводный урок. Инструктаж по технике безопасности. Основы знаний.	1
4.2	Прием и передача мяча сверху и снизу в парах. Учебная игра.	1
4.3	Прием и передача мяча сверху и снизу в парах в движении. Учебная игра.	1
4.4	Нижняя прямая подача. Учебная игра.	1
4.5	Верхняя прямая подача. Учебная игра.	1
4.6	Вводный урок. Инструктаж по технике безопасности. Основы знаний.	1
4.7	Остановка шагом. Учебная игра.	1
4.8	Передача мяча двумя руками от груди с места и в движении шагом. Учебная игра.	1
4.9	Ловля и передача мяча от груди, на месте. Учебная игра	1
4.10	Ведение мяча одной рукой на месте и в движении шагом.	1
4.11	Ведение мяча одной рукой на месте и в движении шагом. Бросок мяча по корзине двумя руками снизу.	1
4.12	Бросок мяча по корзине двумя руками снизу и от груди с места.	1
4.13	Эстафета с ведением мяча.	1
4.14	Эстафета с ведением мяча и с бросками по корзине.	1
4.15	Бег с ускорением до 10 м.	1
4.16	Ведение мяча с изменением направления и скорости движения.	1
4.17	Обучение комбинации, ведение мяча два шага бросок по корзине.	1

9 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение предмета – 68.

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	**Лёгкая атлетика .**	**22**
1.1	Инструктаж по технике безопасности. Основы знаний. Понятие спортивной этики.	1

1.2	Ходьба на скорость с переходом в бег и обратно от 3 до 4 км.	1
1.3	Пробегание отрезков 50 м - 100 м с низкого старта (2-3 раза).	1
1.4	Бег 100 м, прыжок в длину с места.	1
1.5	Развитие выносливости. Ходьба с чередованием медленного бега 10 - 12 мин.	1
1.6	Метание малого мяча с 4 - 6 шагов разбега.	1
1.7	Многоскоки с места (7 - 9 прыжков).	**1**
1.8	Прыжок в длину с разбега с места отталкивания.	1
1.9	Прыжок в длину с разбега с места отталкивания. Метание малого мяча с разбега.	1
1.10	Круговая эстафета с передачей эстафетной палочки 4 по 100.	1
1.11	Круговая эстафета с передачей эстафетной палочки 4 по 200.	1
1.12	Развитие скоростно-силовых качеств. Прыжки в длину с места.	1
1.13	Челночный бег.	1
1.14	Прыжок в высоту с 3-5 шагов разбега.	1
1.15	Подтягивание (м), вис (д).	1
1.16	Подъем туловища из положения лежа, руки за головой за 30 сек.	1
1.17	Развитие скоростно-силовых качеств. Прыжки в длину с места .	1
1.18	Развитие скоростных качеств. Пробегание отрезка 60 - 80 м.	1
1.19	Развитие скоростных качеств. Бег 100 м.	1
1.20	Развитие прыгучести. Прыжки в длину с разбега.	1
1.21	Развитие выносливости. Бег 1000м.	1
1.22	Метание малого мяча на дальность с полного разбега.	1
2	**Гимнастика и акробатика**	**15**
2.1	Инструктаж по технике безопасности. Основы знаний.	1
2.2	Закрепление всех видов перестроений.	1
2.3	Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами.	1
2.4	Прыжки со скакалкой.	1
2.5	Лазание и перелезание.	1
2.6	Упражнения на расслабление определенных мышечных групп при переноске грузов.	1
2.7	Упражнения в равновесии.	1
2.8	Обучение акробатической комбинации.	1
2.9	Повторении акробатической комбинации.	1
2.10	Три - пять последовательных кувырка вперед, назад.	1
2.11	Совершенствование всех видов ранее изученных прыжков с увеличением высоты снаряда.	1
2.12	Преодоление полосы препятствий.	1
2.13	Развитие силовых качеств. Подтягивание юноши, вис девушки.	1
2.14	Подъем туловища из положения лежа руки за головой.	1
2.15	Подъем туловища из положения лежа, руки за головой за 30 сек.	1
3	**Лыжная подготовка.**	**14**
3.1	Инструктаж по технике безопасности. Основы знаний.	1
3.2	Повторение попеременному двухшажному ходу.	1
3.3	Обучение одновременному одношажному ходу. Работа рук.	1

3.4	Повторение одновременному одношажному ходу. Работа рук.	1
3.5	Повторение одновременному одношажному ходу. Работа рук. Координирование движения рук и ног.	1
3.6	Обучение подъёму"лесенкой" и подъёму «ёлочкой».	1
3.7	Подъём "лесенкой", подъём «ёлочкой». Спуск в основной стойке.	1
3.8	Торможение «плугом».	1
3.9	Обучение правильному падению при спуске.	1
3.10	Повторение правильному падению при спуске.	1
3.11	Повторное передвижение в быстром темпе на отрезках 40-60м.	1
3.12	Повторное передвижение в быстром темпе150-200м.	1
3.13	Лыжные эстафеты по кругу.	1
3.14	Ходьба на лыжах по слабопересечённой местности.	1
4	**Спортивные игры. Волейбол. Баскетбол.**	**17**
4.1	Вводный урок. Инструктаж по технике безопасности. Основы знаний.	1
4.2	Прием и передача мяча сверху и снизу в парах. Учебная игра.	1
4.3	Прием и передача мяча сверху и снизу в парах в движении. Учебная игра.	1
4.4	Нижняя прямая подача. Учебная игра.	1
4.5	Верхняя прямая подача. Учебная игра.	1
4.6	Обучение прямому нападающему удару через сетку. Учебная игра.	1
4.7	Повторение прямому нападающему удару через сетку. Учебная игра.	1
4.8	Разыгрывание мяча на три паса.	1
4.9	Вводный урок. Инструктаж по технике безопасности. Основы знаний.	1
4.10	Понятие о тактике игры, практическое судейство. Учебная игра.	1
4.11	Передачи мяча на месте и в движении в парах и тройках. Учебная игра.	1
4.12	Передача мяча в парах с пассивным сопротивлением. Учебная игра.	1
4.13	Ведение мяча в низкой, средней, высокой стойке. Учебная игра.	1
4.14	Ведение мяча с изменением скорости и направления. Учебная игра.	1
4.15	Ведение мяча ведущей и неведущей рукой Учебная игра.	1
4.16	Бросок мяча с места и в движении после 2-х шагов. Учебная игра.	1
4.17	Штрафной бросок. Учебная игра.	1

Рабочая программа по учебному предмету "Труд (технология)" (V - IX классы) предметной области "Технология" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обусловливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета "Профильный труд" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V - IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет "Профильный труд" должен способствовать решению следующих задач:

развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

обучение обязательному общественно полезному, производительному труду;

подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурноисторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных

мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;
развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

g. Содержание учебного предмета "Профильный труд".

Программа по профильному труду в V - IX классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки: "Столярное дело", "Слесарное дело", "Переплетно-картонажное дело", "Швейное дело", "Сельскохозяйственный труд", "Подготовка младшего обслуживающего персонала", "Цветоводство и декоративное садоводство", "Художественный труд". Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе

инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда.
Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.
Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Труд (технология)".

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");
организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;
осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;
комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;
проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;
выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
экономное расходование материалов;
планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;
знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Изучения предмета «Труд (технология)» является одним из важных общеобразовательных предметов в учреждениях, осуществляющих обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Методологической основой федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются дифференцированный и деятельностный подходы, в рамках которых реализуются современные стратегии обучения, предполагающие использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе изучения всех предметов, во внеурочной и внешкольной деятельности на протяжении всего периода обучения в школе. Организация учебно-воспитательного процесса в современной информационно-образовательной среде является необходимым условием

формирования информационной культуры современного школьника, достижения им ряда образовательных результатов, прямо связанных с необходимостью использования информационных и коммуникационных технологий.

Основной **целью обучения** предмета «Труд (технология)» является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном высокотехнологичном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

В процессе обучения предмета «Труд (технология)» в 5-9 классах решаются следующие **задачи**:

— развитие социально-ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);

— подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

— расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

— ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

— ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

— формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;

— ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;

— формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

— формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планированиитрудовой деятельности;

— совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

— коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

— коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

— коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;

— развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

— формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

— коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

— воспитание положительных качеств и свойств личности;

— формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс предмета «Труд (технология)» является логическим продолжением изучения предмета в 1-4 классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения предмета к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций. Содержание программы, обеспечивая освоение базового минимума, расширено в сторону получения прикладных знаний, умений и навыков для подготовки к самостоятельной жизни, уходу за детьми, снижению уровня опеки со стороны близких и окружающих подростка людей, формирование для каждого ребѐнка максимально возможного уровня самостоятельности.

Обучение учащихся по программе предусматривает сообщение учащимся специальных знаний, выработку умений и навыков, необходимых для обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства, а также подготовку учащихся к профессиям обслуживающего труда, основным содержанием которых является уборка помещений различного назначения (детский сад, школа, больница, офис, частная квартира), уборка уличных территорий.

Программный материал составлен с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Основной базой обучения служит специально оборудованный кабинет, (имеющий учебную зону, рабочие столы, уборочный инвентарь), школьные помещения, школьный земельный участок.

Основными формами и методами обучения являются беседы, практические работы, сюжетно-ролевые игры.

При обучении по данной программе следует использовать специфические для вспомогательной школы методы: опираться на наглядные примеры, включать в подготовительную деятельность предметные действия, проговаривание вслух, работать с демонстрационными технологическими картами, дидактическими играми. Особое внимание уделяется повторению учебного материала.

Обязательным при обучении обслуживающему труду является изучение и соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при работе на всех рабочих местах, при проведении практических работ.

Особое значение придается развитию коммуникативных навыков поведения

в общественных местах. Подготовка к работе уборщицей, санитаркой и др. предусматривает также необходимость сформировать навыки правильного поведения с различным контингентом, этичного и культурного поведения вообще, так как при выполнении своих функциональных обязанностей работники обслуживающего труда вступают в личный контакт с незнакомыми людьми. Для этого большое значение имеют разнообразные сюжетно-ролевые игры.

Предлагаемая программа имеет коррекционно-развивающую направленность, позволяет подготовить выпускников коррекционной школы к обучению в училище, адаптирует их к

самостоятельной трудовой деятельности в обществе.

Содержание обучения по предмету имеет практическую направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного общества.

В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение умственно отсталых учащихся носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена его воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Труд (технология)», входит в предметную область «Технология» и изучается с 5 по 9 класс в объеме 1190 учебных часов за 5 лет обучения.

Программа по предмету «Труд (технология)» предназначена для 5 класса и рассчитанана 204 часов, по 6 часа в неделю.

Программа по предмету «Труд (технология)» предназначена для 6 класса и рассчитанана 204 часов, по 6 часа в неделю.

Программа по предмету «Труд (технология)» предназначена для 7 класса и рассчитанана 238 часов, по 7 часа в неделю.

Программа по предмету «Труд (технология)» предназначена для 8 класса и рассчитанана 272 часов, по 8 часа в неделю.

Программа по предмету «Труд (технология)» предназначена для 9 класса и рассчитанана 272 часов, по 8 часа в неделю.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение предмета «Труд (технология)» в 5-9 классах направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета: допрофессиональная подготов ка обучающихся коррекционных школ; реализация личностно-ориентированного
подхода в обучении и воспитании детей и подростков с
отклонениями в развитии, подготовка к работе по одной из массовых рабочих профессий, интеграция в обществе.

Личностные и предметные результаты освоения швейного дела:

- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемсямире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои

поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
-овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах;
-овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия:
-интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности (керамикой, батиком, печатью, ткачеством, растениеводством, деревообработкой и другими);
- умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания;
-умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы;соблюдать необходимые правила техники безопасности;
-умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, приизготовлении изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона;
- умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени,оценивать результаты своего труда.
- обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким: потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие ипомощь близким.

Основными задачами реализации содержания учебного предмета «Труд (технология)» является подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям самостоятельной жизни и труду, формирование знаний, умений и навыков, способствующих обслуживанию себя и других. В связи с этим обучение обслуживающему труду ведется по двум направлениям:

1. обслуживание себя (домашний труд);
2. обслуживание других (профессиональный труд).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

1) проявление доброжелательного отношение к сверстникам, умение сотрудничать и вестисовместную деятельность с учителем и сверстниками;
2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемсямире;
3) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
4) овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимыхмотивов учебной деятельности;
7) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
9) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
10) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются ипримеряются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе спроизводственными материалами;

отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы; представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);
представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных произво- дственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);
чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовленияизделия;
представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.); понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов;
заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
понимание значимости организации школьного рабочего место,
обеспечивающеговнутреннюю дисциплину;
выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка иаккуратности;
выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них; комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказываниесвоих предложений и пожеланий;
проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам ихработы;
выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудовогообучения;
посильноеучастие в благоустройстве и озеленении территорий;
охране природы иокружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно- художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно- практической деятельности;
экономное расходование материалов;
планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработкиматериалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировкахода практической работы;
понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовойдеятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа в V-IX-х классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки: «Столярное дело», «Слесарное дело», «Швейное дело», «Сельскохозяйственный труд», «Цветоводство и декоративное садоводство», «Художественный труд» и др. Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, *используемые в трудовой деятельности*. Перечень основных материалов используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Швейное дело
5 класс

Общее количество часов, отведённое по данному предмету – 204

№ п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов
1	**Швейная машина**	**12**
1.1	Вводный инструктаж. Вводное занятие. Беседа о профессии швеи. Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год и четверть. Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской.	1
1.2	Санитарно-гигиенические требования. Организация рабочего места. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест.	1
1.3	Повторение пройденного. Хлопчатобумажное волокно. Получение ткани. Лицевая и изнаночная стороны, долевая и поперечные нити в ткани.	1
1.4	Повторение пройденного. Инструменты и приспособления для ручных работ.	1
1.5	Швейная машина: марки, скорости, виды выполняемых работ, основные механизмы, заправка верхней и нижней ниток.	1
1.6	Правила безопасности при работе на швейной машине. Упражнение. Пуск и остановка швейной машины. Рабочий и свободный ход швейной машины.	1
1.7	Организация рабочего места. Упражнение. Наматывание нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней ниток.	1
1.8	Упражнение. Строчка на бумаге и ткани по прямым, закругленным и зигзагообразным линиям.	1
1.9	Практическая работа. Правильная посадка во время работы на машине (положение рук, ног, корпуса).	1
1.10	Практическая работа. Подготовка машины к работе (наружный осмотр, включение и выключение, наматывание шпульки, заправка верхней и нижней ниток).	1
1.11	Положение изделия на машинном рабочем месте.	1
1.12	Практическая работа. Выполнение машинных строчек с ориентиром на лапку (прямых, закругленных, зигзагообразных).	1
1.13	Представление о волокне: внешний вид, употребление.	1
1.14	Виды волокон.	1
1.156	Головной или носовой платок, обработанный краевым швом вподгибку с закрытым срезом.	1
1.16	Название тканей, используемых для изготовления данного изделия (ситец, батист).	1
1.17	Ручные и машинные работы при пошиве изделия.	1
1.18	Практическая работа. Заметывание поперечного среза.	1
1.19	Машинные швы: виды (краевой вподгибку с закрытым срезом), конструкция, применение.	2
1.20	Упражнение. Выполнение шва вподгибку с закрытым и открытым срезами.	2

1.21	Практическая работа. Заметывание долевого среза швом вподгибку с закрытым срезом.	2
1.22	Практическая работа.. Подготовка машины к шитью. Застрачивание подогнутых краев платка.	2
1.23	Практическая работа. Закрепление машинной строчки вручную.	1
1.24	Практическая работа. Обработка углов косыми стежками.	1
1.25	Практическая работа. Утюжка изделия.	2
2	**Ремонт одежды**	**10**
2.1	Виды пуговицы. Способы пришивания в зависимости от вида пуговиц, ниток.	1
2.2	Практическая работа. Определение места для оторванной пуговицы.	1
2.3	Практическая работа. Пришивание пуговиц на стойке.	1
2.4	Практическая работа. Закрепление нитей несколькими стежками на одном месте.	1
2.5	Подготовка белья и одежды к ремонту. Швы, применяемые для ремонта белья и одежды.	1
2.6	Подбор ниток в соответствии с тканью по цвету, толщине, качеству изделия.	1
2.7	Складывание ткани по цвету, толщине, качеству изделия.	1
2.8	Практическая работа. Стачивание распоровшегося шва ручными стачными стежками.	1
2.9	Практическая работа. Обметывание срезов разрыва частыми косыми стежками.	1
2.10	Практическая работа. Приутюживание места ремонта.	1
2.11	Пошив носового платка.	2
2.12	Вышивка монограммы	4
2.13	Пошив головного платка	4
2.14	Выполнение на образце шва вподгибку с закрытым срезом шириной до 1 см.	1
2.15	Пришивание на образце пуговиц со сквозными отверстиями на стойке.	1
3	**Работа с тканью**	**32**
3.1	Правила поведения учащихся в мастерской. Организация ручного и машинного рабочего места.	1
3.2	Правила безопасности при работе с иглой, ножницами, электроутюгом и на швейной машине.	1
3.3	Мешочек для хранения изделия. Название тканей, используемых для пошива мешочка.	1
3.4	Упражнения. Выполнение стачного шва на образце.	1
3.5	Ручные и машинные работы.	2
3.6	Упражнение. Выполнение стачного шва на образце.	2
3.7	Практическая работа. Отделка мешочка отделочными стежками или аппликацией.	4
3.8	Машинные швы, конструкция и применение.	1

3.9	Практическая работа. Стачивание боковых срезов.	1
3.10	Понятие обтачать. Косые и обметочные стежки.	1
3.11	Практическая работа. Обметывание срезов шва косыми или петельными стежками.	3
3.12	Практическая работа. Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом шириной 1,5 – 2 см.	2
3.13	Практическая работа. Продергивание тесьмы.	1
3.14	Практическая работа. Приутюживание изделия.	1
3.15	Повязка из двух слоев ткани с завязками из тесьмы для дежурного.	1
3.16	Практическая работа. Пришивание эмблемы к повязке для дежурного.	1
3.17	Практическая работа. Складывание и сметывание деталей.	1
3.18	Практическая работа. Обтачивание деталей, обрезка углов повязки.	1
3.19	Практическая работа. Вывертывание повязки, выметывание шва.	2
3.20	Практическая работа. Выполнение отделочной строчки с одновременным застрачиванием отверстия.	3
3.21	Практическая работа. Приутюживание изделия.	1
4	**Ремонт одежды**	**12**
4.1	Виды ремонта одежды. Вешалка к одежде. Подбор ткани для вешалки.	1
4.2	Практическая работа. Вырезание лоскута 10х14 см для вешалки.	1
4.3	Практическая работа. Обработка вешалки косыми стежками или машинной строчкой.	2
4.4	Практическая работа. Пришивание вешалки к изделию.	1
4.5	Заплата в виде аппликации. Подбор ткани для заплаты.	1
4.6	Практическая работа. Определение места наложения и размеров заплаты.	1
4.7	Практическая работа. Раскрой заплаты с прибавкой на швы.	1
4.8	Практическая работа. Загибание и заметывание срезов заплаты.	1
4.9	Практическая работа. Наложение заплаты с лицевой стороны изделия, наметывание.	1
4.10	Практическая работа. Приши-вание заплаты вручную косыми или петельными стежками.	1
4.11	Практическая работа. Приутюживание изделия.	1
5	**Самостоятельная работа**	**4**
5.1	Обработка вешалки и втачивание ее в шов вподгибку с закрытым срезом.	4
5.2	**Швейная машина с ножным приводом**	**14**
5.3	Вводный инструктаж. Задачи обучения и план работы на четверть.	1
5.4	Правила безопасной работы в мастерской.	1
5.5	Швейная машина с ножным приводом: назначение, устройство (приводной, передаточный и рабочий механизм и их взаимодействие).	1
5.65.7	Работа на швейной машине с ножным приводом.	1
5.8	Регулятор строчки: устройство и назначение.	1

5.9	Практическая работа. Выполнение строчек с различной длиной стежка.	1
5.10	Машинная закрепка	1
5.11	Практическая работа. Выполнение машинной закрепки.	1
5.12	Машинная игла: устройство и подбор в зависимости от ткани., правила установки.	1
5.13	Упражнение. Установка иглы в игловодитель. Закрепление иглы винтом.	1
5.14	Подбор игл в зависимости от толщины ткани.	1
5.15	Подбор ниток в зависимости от иглы и ткани.	1
5.16	Практическая работа. Выполнение машинных строчек на тонких и толстых тканях.	2
6	**Шитье на швейной машине по прямым срезам ткани**	**15**
6.1	Изделия. Салфетка квадратной и прямоугольной формы, обработанные швом вподгибку с закрытым срезом шириной более 1 см. Теоретические сведения. Инструменты и материалы для изготовления выкройки.	1
6.2	Сантиметровая лента Понятия прямая и кривая линии, прямой угол. Практическая работа. Построение прямых углов.	1
6.3	Линии для выполнения чертежей выкройки швейного изделия: виды, назначения. Вертикальные и горизонтальные линии. Правила оформления чертежей (обозначение линий, точек, размеров)	1
6.4	Практическая работа. Выполнение чертежа всего изделия.	1
6.5	Практическая работа. Вырезание выкройки ножницами по прямому направлению и в углах.	1
6.7	Практическая работа. Проверка выкройки измерением, сложением сторон и углов.	1
6.8	Ткани, применяемые для изготовления салфеток: названия, виды (гладкокрашенные, с рисунком).	1
6.9	Ткань: ширина, кромка, долевой и поперечный срезы. Определение долевой и поперечной нити. Практическая работа. Определение лицевой и изнаночной сторон ткани.	1
6.106.11	Практическая работа. Размещение выкройки на ткани с учетом долевой и поперечной нитей, лицевой и изнаночной стороны.	1
6.12	Практическая работа. Закрепление выкройки. Выкраивание деталей изделия по выкройке.	1
6.13	Подготовка кроя к пошиву на машине. Практическая работа. Положение детали при пошиве вручную на столе и на платформе швейной машины.	1
6.14	Салфетка квадратной формы, обработанная швом вподгибку с закрытым срезом более 1см	1

6.15	Практическая работа. Подготовка кроя к пошиву на машине. Положение детали при пошиве вручную на столе и на платформе швейной машины. Салфетка квадратной формы, обработанная швом вподгибку с закрытым срезом более 1см	1
6.16	Практическая работа. Выполнение шва вподгибку в углах изделия. Подгиб угла по диагонали и обработка косыми стежками вручную.	1
6.17	Электроутюги: устройство, правила безопасности при пользовании. Практическая работа. Утюжка изделия.	1
6.18	Соединительные швы. Двойной шов (ширина первой строчки 0,5 см, готового шва 0,7 см): конструкция и применение	1
6.19	Складывание ткани, сметывание и стачивание. Вывертывание ткани, выметывание и выполнение второй строчки.	1
6.20	Двойной шов. Контроль размеров шва.	1
7	**Построение чертежа по заданным размерам. Пошив однодетального изделия с применением двойного шва**	**14**
7.1	Наволочка на подушку с клапаном (заходом одной стороны на другую) не менее чем на 25 см. Ткани, фасоны, стандартные размеры, швы.	1
7.2	Соответствие размера наволочки размеру подушки. Практическая работа. Определение размера наволочек по подушке.	1
7.3	Практическая работа. Составление чертежа прямоугольной формы в натуральную величину по заданным размерам.	1
7.4	Практическая работа.Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Расчет расхода ткани и раскрой с припуском на швы.	1
7.5	Практическая работа. Обработка поперечных срезов швом вподгибку с закрытым срезом.	2
7.6	Практическая работа. Складывание для обработки боковых срезов двойным швом, сметывание.	2
7.7	Практическая работа. Обработка боковых срезов одновременно с клапаном двойным швом.	2
7.8	Практическая работа. Обработка боковых срезов одновременно с клапаном двойным швом. Выполнение машинной закрепки	2
7.9	Практическая работа. Утюжка готового изделия	2
7.10	Практическое повторение. Изготовление салфетки.	2
7.11	Практическое повторение. Изготовление салфетки.	4
7.12	Практическое повторение.	4
	Изготовление наволочки	

7.13	Построение квадрата по заданным размерам.	1
7.14	Вырезание и проверка построения квадрата.	1
7.15	Выполнение на образце двойного шва шириной 0,7 см	1
7.16	Выполнение на образце шва вподгибку шириной 3 см.	1
7.17	План работы на четверть	1
7.18	Правила безопасности при шитье	1
7.19	Виды соединительных швов: соединительный и др. применение.	1
7.20	Накладной шов с открытыми срезами, ширина в разных изделиях.	1
7.21	Умение. Выполнение накладного шва с двумя открытыми срезами с изнанки, направленными в одну сторону и измерение его ширины.	2
7.22	Накладной шов с закрытыми срезами, ширина в разных изделиях. Места измерения ширины швов.	1
7.23	Умение. Выполнение накладного шва с закрытым срезом.	1
7.24	Практическая работа. Выполнение накладного шва с двумя открытыми срезами, направленными в разные стороны, измерение по ширине.	2
8	**Построение чертежа прямоугольного изделия по заданным размерам. Применение двойного и накладного швов**	**20**
8.1	Изделие. Сумка хозяйственная хлопчато-бумажная с ручками из двух слоев ткани.	1
8.2	Сумки: фасоны, размеры, швы.	1
8.3	Растительные волокна (хлопок). Общее представление о хлопчатнике	1
8.4	Общее представление о прядении. Получение пряжи из волокон.	1
8.5	Практическая работа. Определение ширины и длины прямоугольной сумки и её ручек.	1
8.6	Практическая работа. Построение чертежей сумки и ручек в натуральную величину.	1
8.7	Расчёт расхода ткани.	1
8.8	Практическая работа. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани.	1
8.9	Практическая работа. Выкраивание деталей сумки с припуском на швы.	1
8.10	Практическая работа. Выкраивание деталей сумки с припуском на швы.	1
8.11	Практическая работа. Соединение боковых срезов двойным швом	2
8.12	Практическая работа. Обработка ручек накладным швом с двумя закрытыми срезами	2
8.13	Практическая работа. Разметка мест прикрепления и приметывания ручек.	2

8.14	Практическая работа. Обработка верхнего среза сумки швом вподгибку с закрытым срезом с одновременным притачиванием ручек.	2
8.15	Практическая работа. Образование дна и боковых сторон сумки путем застрачивания углов.	1
8.16	Практическая работа. Отгибание застроченного угла в сторону дна и прикрепление его. Отделка сумки.	1
8.17	Изготовление наволочки	4
8.18	Пошив хозяйственных сумок	4
8.19	Пошив повязок для дежурных	4
8.20	Отдельные операции по изготовлению сумки из готового кроя (соединение боковых срезов двойным швом).	1
8.21	Отдельные операции по изготовлению сумки из готового кроя (обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом шириной 2см).	1
8.22	Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом шириной 2см.	1
8.23	Обработка ручки накладным швом.	1

6 класс

Общее количество часов, отведённое по данному предмету – 204

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**Вводное занятие.**	**2**
1.1	Задачи предстоящего учебного года. План работы на четверть. Повторение правил техники безопасности. Подготовка к работе швейных машин.	2
2	**Ремонт одежды**	**4**
2.1	Заплата. Пришивание заплаты ручным способом на образце. Подготовка изделия к ремонту. Определение места наложения и размера заплаты. Раскрой заплаты с прибавкой на швы.	2
2.2	Подготовка заплаты. Приметывание на поврежденное место. Пришивание косыми (потайными) стежками. Пришивание подогнутых краев поврежденного места к заплате. Утюжка заплаты. Анализ качества работы.	2
3	**Обработка обтачкой среза ткани**	**8**
3.1	Виды срезов ткани. Свойства срезов ткани.	2

	Обтачки: виды и применение. Раскрой долевых и поперечных обтачек.	
3.2	Практическая работа: обработка среза детали долевой обтачкой на изнаночную сторону. Проверка качества работы.	1
3.3	Практическая работа: обработка среза детали поперечной обтачкой на лицевую сторону. Проверка качества работы.	1
3.4	Косая обтачка. Раскрой косых обтачек. Соединение косых обтачек. Практическая работа: обработка закругленного среза детали одинарной косой обтачкой. Проверка качества работы.	2
3.5	Практическая работа: обработка закругленного среза детали двойной косой обтачкой. Проверка качества работы.	2
4	**Обработка долевой обтачкой косого среза ткани**	**8**
4.1	Косынка для работы. Определение размера долевой обтачки для обработки среза. Подготовка ткани к раскрою, раскрой косынки. Подготовка кроя косынки к обработке. Проверка качества работы.	2
4.2	Обработка поперечного среза ткани закрытым швом вподгибку. Заметывание поперечного среза. Выполнение практической работы. Проверка качества работы.	2
4.3	Обработка долевого среза ткани закрытым швом вподгибку. Заметывание долевого среза. Выполнение практической работы. Проверка качества работы.	2
4.4	Обработка косого среза косынки долевой обтачкой. Приметывание, притачивание обтачки. Проверка качества работы. Утюжка готового изделия. Анализ качества.	2
5	**Обработка сборок**	**4**
5.1	Назначение. Способы выполнения сборок. Правила припуска ткани на сборку. Раскрой деталей образца для выполнения сборок.	2
5.2	Прокладывайте двух параллельных строчек на швейной машине. Выполнение и равномерное распределение сборок. Соединения сборок с основной деталью.	2
6	**Обработка косой обтачкой закругленного среза в поясном изделии**	**14**
6.1	Производство хлопчатобумажной ткани. Полотняное переплетение. Свойства хлопчатобумажной ткани. Лабораторная работа: определение хлопчатобумажных тканей по внешнему виду, на ощупь, по особенности горения нитей.	2

6.2	Фартук с закругленным срезом на поясе: ткани для пошива, детали, названия контурных срезов, швы, виды отделки. Строчки для сборок. Раскрой и пошив фартука на поясе. Подготовка деталей кроя фартука к обработке. Прокладывание контрольной линии на основной детали.	2
6.3	Заготовка косой обтачки для обработки нижней части фартука. Определение размера косой обтачки. Раскрой обтачки. Соединение частей обтачки. Проверка качества.	2
6.4	Обработка закругленного среза основной детали двойной косой обтачкой. Приметывание, притачивание обтачки. Наметывание, настрачивание обтачки. Проверка качества.	2
6.5	Обработка пояса. Обтачивание концов пояса. Выметывание. ВТО. Проверка качества.	2
6.7	Обработка верхнего среза нижней части фартука. Прокладывание машинных строчек для образования сборок по верхнему срезу. Распределение сборок.	2
6.8	Определение середины пояса, совмещение с серединой основной детали. Приметывание и соединение пояса с основной деталью. Окончательная отделка. Утюжка фартука. Анализ качества.	2
7	**Практическое повторение**	**8**
7.1	Пошив прихваток с закругленными срезами.	6
7.2	Обработка закругленного среза косой обтачкой. Выполнение машинным способом сборок по поперечному срезу.	2
8	**Запошивочный шов**	**6**
8.1	Запошивочный шов. Ширина в готовом виде (0,7 см), конструкция, применение.	2
8.2	Выполнение запошивочного шва на образце (первый способ). Выполнение практической работы. Проверка качества работы. Оформление образца в альбом.	2
8.3	Выполнение запошивочного шва на образце (второй способ). Выполнение практической работы. Проверка качества работы. Оформление образца в альбом.	2
9	**Изготовление выкройки и раскрой плечевого бельевого изделия с закругленным срезом (сорочка, фартук)**	**8**

9.1	Работа с журналами мод: выбор фасона изделия, снятие мерок, определение размера изделия. Анализ образца (детали кроя). Нахождение выкройки на общем листе выкроек.	2
9.2	Переведение выкройки на кальку. Изготовление выкройки.	2
9.3	Подготовка выкройки к раскрою. Расчет расхода ткани на изделие. Определение деталей и контурных срезов на выкройке.	2
9.4	Проведение вспомогательных и контрольных линий (1-я и 2-я обмеловка). Раскрой.	2
9.5	**Обработка косой обтачкой закругленного среза в плечевом бельевом изделии**	**16**
9.6	Ночная сорочка с круглым вырезом. Анализ образца: швы, отделка (кружева, шитье). План пошива.	2
9.7	Подготовка кроя к пошиву. Обработка плечевых срезов запошивочным швом. ВТО. Анализ качества.	2
9.8	Обработка среза горловины сорочки двойной косой обтачкой. Определение длины обтачки и соединение ее в кольцо. Заготовка отделки.	2
9.9	Приметывание, обтачивание горловины. ВТО. Закрепление запаса шва.	2
9.10	Обработка боковых срезов сорочки запошивочным швом. Проверка качества.	2
9.11	Обработка срезов проймы изделия косой обтачкой. Определение длины обтачки и соединение ее в кольцо. Заготовка отделки. Приметывание, обтачивание пройм.	2
9.12	Обработка нижнего среза швом вподгибку с закрытым срезом.	2
9.13	Окончательная отделка изделия. Утюжка. Проверка качества готового изделия.	2
10	**Практическое повторение**	**14**
10.1	Изготовление нижней женской и детской сорочки, детского фартука, косынки или другого несложного изделия: с использованием запошивочного шва; с прямыми, косыми, закругленными срезами; с применением кружев, шитья.	
10.2	Обработка выреза горловины косой обтачкой на образце.	
11	**Бытовая швейная машина с электроприводом**	**6**

11.1	Бытовые швейные машины. Устройство электропривода. Бытовая швейная машина «Чайка». Назначение. Устройство. Особенности машины.	2
11.2	Рабочие механизмы бытовой швейной машины. Назначение. Механизм зигзага. Устройство челночного комплекта. Последовательность разборки и сборки челночного комплекта.	2
11.3	Механизмы регулировки швейной машины. Регулятор строчки. Регулятор натяжения верхней нитки. Качество машинной строчки.	2
12	**Обработка мягких складок**	**4**
12.1	Мягкие складки. Назначение. Правила расчета ткани, кружев, шитья на мягкие складки при раскрое, разметка.	2
12.2	Разметка мягких складок, заложенных в разные стороны. Выполнение мягких складок, заложенных в разные стороны. Проверка качества работы. Разметка мягких складок, заложенных в одну сторону. Выполнение односторонних складок. Проверка качества работы.	2
12.3	**Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью**	**6**
12.4	Карманы. Назначение. Фасоны. Детали кроя гладкого накладного прямоугольного кармана. Раскрой по лекалу. Соединение накладного кармана с основной деталью на образце.	2
12.5	Гладкий накладной карман. Накладной карман с отворотом. Изготовление образцов.	4
13	**Обработка подкройной обтачкой внешнего угла**	**6**
13.1	Сведения о подкройных обтачках. Значение надсечек. Изготовление выкройки подкройной обтачки. Проверка качества работы.	2
13.2	Обработка углов подкройной обтачкой на лицевую сторону на образце. Проверка качества работы.	2
13.3	Обработка углов подкройной обтачкой на изнаночную сторону на образце. Проверка качества работы.	2
14	**Построение чертежа и раскрой фартука для работы**	**10**
14.1	Растительные волокна (лен). Льняное волокно. Льняные ткани и их свойства. Лабораторная работа. Определение льняных тканей.	2

14.2	Фартук с нагрудником. Анализ образца. Фасоны. Ткани. Детали кроя. Отделка. План работы по изготовлению фартука. Снятие мерок. Построение чертежа.	2
14.3	Изготовление выкройки. Проверка качества. Подготовка выкройки к раскрою.	2
14.4	Раскладка выкройки на ткани с учетом долевой нити, рисунка, припусков на швы.	2
14.5	Раскрой фартука. Способы перевода контурных линий. Подготовка раскроя к пошиву.	2
15	**Соединение деталей изделия с помощью пояса и обработка отделочной строчкой**	**18**
15.1	Фартук с нагрудником, сборками и складками. Анализ образца. Швы. План пошива.	1
15.2	Обработка бретелей. Обработка нагрудника с одновременным втачиванием бретелей. Проверка качества.	4
15.3	Обработка нижнего среза нижней части фартука. Обработка боковых срезов нижней части фартука. Проверка качества.	4
15.4	Обработка верхнего среза нижней части фартука на выбор: сборки или складки. Проверка качества. Обработка пояса обтачным швом. Выметывание, ВТО.	4
15.5	Соединение деталей фартука. Складывание по контрольным точкам. Скалывание, сметывание, стачивание деталей.	2
15.6	Заметывание настрочного шва. Выполнение настрочного шва и отделочной строчки по всей длине пояса. Окончательная отделка фартука. ВТО. Складывание. Анализ качества изделия.	3
16	**Практическое повторение**	**6**
16.1	Пошив фартука. Пошив по готовому крою с ориентиром на образец и инструкционную карту.	4
16.2	Соединение деталей фартука с помощью пояса	2
17	**Раскрой и пошив поясного спортивного белья**	**14**
17.1	Спортивные трусы с резинкой по поясу. Спортивные трусы, шорты, бриджи. Назначение, фасоны.	1
17.2	Ткани для спортивного белья. Мерки для изготовления выкройки и определения размера.	1

17.3	Работа с журналами мод. Нахождения изделия. Описание фасона. Изготовление выкройки. Подготовка выкройки к раскрою. Название деталей, контурные срезы, прибавка на швы, контрольные точки. Подготовка ткани к раскрою. 1 и 2 обмеловка. Раскрой.	2
17.4	Определение хлопчатобумажных и льняных тканей по внешнему виду, на ощупь, по разрыву. Сравнение хлопчатобумажных и льняных тканей по свойствам: способность к окраске, прочность, воздухопроницаемость, гигроскопичность.	1
17.5	Анализ образца. Составление плана пошива.	1
17.6	Обработка шаговых срезов (скалывание, сметывание, стачивание) запошивочным швом. Проверка качества.	2
17.817.9	Обработка среднего шва. Проверка качества.	2
17.10	Обработка нижних срезов швом вподгибку с закрытым срезом. Заметывание на ширину шва, застрачивание. Проверка качества.	2
17.11	Обработка верхнего среза под резинку швом вподгибку с закрытым срезом по заданному размеру шва. Продевание резинки. Закрепление. ВТО. Анализ качества готового изделия.	2
18	**Раскрой и пошив летних головных уборов**	**14**
18.1	Анализ образца. Назначение, фасоны, ткани. Фурнитура. Детали кроя. Работа с журналами мод. Снятие мерок. Определение размера.	2
18.2	Изготовление выкройки. Контурные срезы деталей кроя. Подготовка выкройки к раскрою. Расход ткани.	2
18.3	Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Раскрой головных уборов	2
18.4	Кепи из хлопчатобумажной ткани. Анализ образца. Применяемые швы. Составление плана пошива. Выполнение настрочного и расстрочного шва на образцах. Проверка качества.	2
18.5	Соединение клиньев верха и подкладки. Верх обрабатываем настрочным швом. Подкладки обрабатываем стачным швом. ВТО. Анализ качества.	2
18.6	Обработка козырька. Стачивание деталей козырька. Вывертывание, выметание шва. Отстрочка козырька с ориентиром на лапку.	2
18.7	Соединение верха, подкладки и козырька: Приметывание козырька; Складывание и сметывание деталей верха и подкладки, стачивание. Вывертывание, выметывание и отделочная строчка по нижнему краю. ВТО. Анализ качества готового изделия.	2

18.8	Ремонт одежды	6
18.9	Определение вида ремонта. Подбор ниток и ткани. Раскрой заплаты. Подготовка места наложения заплаты.	2
18.10	Наметывание заплаты (с изнаночной стороны). Настрачивание накладным швом. Штопка.	2
18.11	Подготовка изделия под штопку. Выполнение штопки. Утюжка изделия.	2
18.12	Подготовка изделия под штопку. Выполнение штопки. Утюжка изделия.	2
19	**Практическое повторение**	**10**
19.1	Ремонт одежды. Ремонт постельного белья.	8
19.2	Административная контрольная работа. Пошив головного убора по готовому крою.	2

7 класс

Общее количество часов, отведённое по данному предмету – 238

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**Вводное занятие**	**1**
1.1	Задачи учебного года. Закрепление рабочих мест и инструмента	1
2	**Промышленная швейная машина 22А Кл. ПМЗ.**	**10**
2.1	Основные механизмы швейной машины.	2
2.2	Заправка верхней и нижней ниток.	1
2.3	Регулятор строчки, назначение и действие.	1
2.4	Организация рабочего места.	1
2.5	Качество машинных игл.	1
2.6	Дефекты строчки при работе	1
2.7	Подготовка машины к работе.	1
2.8	Выполнение строчек по прямым	1
2.9	Выполнение строчек с ориентиром на лапку.	1
3	**Построение чертежа и раскрой женского и детского белья без плечевого шва.**	**23**
3.1	Изделие: ночная сорочка	1
3.2	Получение пряжи из льняного волокна.	1
3.3	Общее представление о прядильном производстве.	1
3.4	Профессия прядильного производства.	1
3.5	Ткани для пошива ночных сорочек.	2
3.6	Фасоны выреза горловины.	1
3.7	План работы по изготовлению сорочки.	1
3.8	Мерки для построения чертежа. Снятие мерок.	1
3.9	Расход ткани на изделие.	2
3.103.1	Расчет по своим меркам.	2

1		
3.12	Построение чертежа в масштабе 1:4.	1
3.13	Построение чертежа в натуральную величину.	1
3.14	Подготовка выкройки.	1
3.15	Название срезов и деталей.	2
3.16	Особенности складывания ткани при раскрое	1
3.17	Производственный способ раскроя	1
3.18	Раскладка выкройки на ткани.	1
3.19	Раскладка выкройки на ткани	1
3.20	Подготовка деталей кроя к обработке.	1
4	**Обработка подкройной обтачкой горловины ночной сорочки.**	**7**
4.1	Административная контрольная работа на тему: «Виды машинных швов».	1
4.2	Неполадки в работе швейной машины	1
4.3	План по пошиву сорочки.	1
4.4	Обработка выреза горловины сорочки подкройной обтачкой.	1
4.5	Обработка боковых срезов сорочки.	1
4.6	Обработка срезов рукавов сорочки швом вподгибку.	1
4.7	Обработка нижнего среза сорочки.	1
5	**Практическое повторение.**	**5**
5.1	Обработка выреза горловины сорочки.	2
5.2	Обработка боковых срезов сорочки.	1
5.3	Обработка срезов рукавов сорочки.	1
5.4	Обработка нижнего среза сорочки.	1
6	**Пошив однодетального изделия с прямыми срезами.**	**21**
6.1	Пооперационное разделение труда.	1
6.2	Льняная ткань: изготовление. Свойства льняной ткани.	1
6.3	Правила утюжки льняной ткани. Правила ТБ с утюгом.	1
6.4	Ткацкое производство . Профессии.	1
6.6	Лабораторная работа. Изучение свойств льняной ткани.	1
6.7	Контрольная работа.	1
6.8	Обработка горловины подкройной обтачкой.	1
6.9	Пошив однодетального изделия с прямыми срезами.	1
6.10	Швы, используемые при фабричном пошиве бельевого изделия.	1
6.11	Наволочка с клапаном.	1
6.12	Расчёт ткани на изделие.	1
6.13	Подготовка ткани к раскрою.	1
6.14	Выполнение разметки детали наволочки на ткани.	1
6.15	Раскрой наволочки. Правила ТБ с ножницами.	1
6.16	Пооперационное разделение труда.	1
6.17	Обработка поперечных срезов.	1
6.18	Разметка длины клапана.	1
6.19	Складывание кроя для обработки боковых срезов.	1
6.20	Обработка двойным швом боковых срезов.	1
6.21	Вывертывание наволочки и выметывание боковых срезов.	2
7	**Практическое повторение.**	**16**

7.1	Бельевые швы.	1
7.2	Неполадки в работе швейной машины.	2
7.3	Раскладка выкройки на ткани.	2
7.4	Свойства льняной ткани.	1
7.5	Вводное занятие.	1
7.6	Правила безопасной работы в мастерской.	1
7.7	Понятие о ткацком производстве.	1
7.8	Ткацкое производство.	1
7.9	Полотняное переплетение.	1
7.10	Сатиновое переплетение.	2
7.11	Саржевое переплетение	1
7.12	Дефекты ткани.	2
8	**Обработка подкройной обтачкой рамки пододеяльника.**	**8**
8.1	Назначение пододеяльника, ткани для пошива.	1
8.2	Раскрой пододеяльника	1
8.3	Раскрой пододеяльника	1
8.4	Подготовка деталей кроя к обработке.	1
8.5	План работы по пошиву пододеяльника.	1
8.6	Обработка выреза пододеяльника.	1
8.8	Обработка долевых срезов пододеяльника. Обработка поперечных срезов пододеяльника.	2
9	**Бригадный метод пошива постельного белья.**	**11**
9.1	Наволочка, с пооперационным разделением труда.	1
9.2	Л.р. Изучение свойств льняных х/б тканей.	1
9.3	Наволочка. Основные размеры, ткани.	1
9.4	Расчет ткани с учетом на усадку и припуски.	1
9.5	Раскрой наволочки.	1
9.6	Раскрой простыни.	1
9.7	Замётывание поперечного среза.	1
9.8	Обработка поперечных срезов швом вподгибку.	1
9.9	Бельевые швы.	1
9.10	Пошив простыни по образцу.	2
10	**Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой поясного бельевого изделия.**	**5**
10.1	Назначение и фасоны пижам.	1
10.2	Мерки для построения чертежа. Построение чертежа пижамных брюк.	1
10.3	Название деталей и контурных срезов. Расчет расхода ткани.	1
10.4	Построение чертежа в натуральную величину	1
10.5	Раскрой парных деталей.	1
11	**Изготовление выкройки плечевого бельевого изделия и раскрой.**	**5**
11.1	Соединение обтачки по плечевым срезам.	1
11.2	Соединение обтачки по плечевым срезам.	1
11.3	Изменение выреза горловины (каре).	1

11.4	Подготовка деталей к раскрою.	1
11.5	Раскладка лекал на ткани. Раскрой.	1
12	**Соединение основных деталей в изделии поясного белья.**	**14**
12.1	Пижама детская.	1
12.2	Швы, применяемые при пошиве детской пижамы.	1
12.3	Технические требования к запошивочному шву.	1
12.4	Подготовка кроя к обработке.	1
12.5	Обработка шаговых срезов пижамных брюк.	1
12.6	Соединение правой и левой деталей по среднему шву.	1
12.7	Обработка верхнего среза брюк.	1
12.8	Обработка нижних срезов брюк.	1
12.9	Пижамная сорочка. Планирование пошива.	1
12.10	Обработка выреза горловины.	1
12.11	Обработка боковых срезов.	1
12.12	Обработка нижнего срезов.	1
12.13	Административная контрольная работа	1
12.14	«Ткани и мерки».	1
13	**Ремонт одежды**	**5**
13.1	Штопка. Ремонт одежды.	1
13.2	Эстетика одежды.	1
13.3	Определение вида ремонта.	1
13.5	Подбор ниток и тканей. Раскрой заплаты.	1
13.6	Вводное занятие.	1
13.7	Правила безопасной работы на швейной машине.	1
14	**Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой основы прямой юбки.**	**20**
14.1	Прямая юбка.	1
14.2	Шерстяное волокно: вид, свойства.	1
14.3	Лабораторная работа. Определение волокон шерсти.	1
14.4	Получение пряжи.	1
14.5	Прямая юбка: ткани, виды, фасоны.	4
14.6	Расчет изделия на 42 размер.	1
14.7	Построение чертежа в масштабе 1:4.	1
14.8	Расчет раствора вытачек.	1
14.9	Расчет расхода ткани на юбку.	1
14.10	Построение чертежа основы в натуральную величину.	1
14.11	Построение заднего полотнища.	1
14.12	Построение переднего полотнища.	1
14.13	Расчет раствора вытачек.	1
14.14	Изменение выкройки в соответствии с фасоном.	1
14.15	План работы по выполнению моделирования.	2
14.16	Изменение выкройки основы прямой юбки.	1
15	**Обработка складок в поясном женском и детском платьях.**	**7**
15.1	Изделие: складка на платье.	1
15.2	Складка: виды.	1
15.3	Выполнение односторонней складки на образце.	2
15.4	Выполнение встречной складки на образце.	1

15.5	Выполнение бантовой складки на образце.	1
15.6	Расчет ширины ткани на юбку со складками.	1
16	**Обработка застёжек в боковом шве поясного изделия (тесьма «молния» крючки).**	**12**
16.1	Получение ткани из шерстяной пряжи.	1
16.2	Пряжа чистошерстяная и полушерстяная.	1
16.3	Свойства чистошерстяной ткани	1
16.4	Полушерстяная ткань	1
16.5	Правила утюжки шерстяной ткани.	1
16.6	Л.р. Определение чистошерстяных и полушерстяных тканей.	1
16.7	Застежка в юбке: виды, особенности обработки.	1
16.8	Обработка застежки в боковом шве.	1
16.9	Обработка застежки. Оформление образца в альбом.	1
16.10	Приметывание тесьмы «молния» к подогнутым краям застежки.	1
16.11	Настрачивание краев застежки на тесьму «молния».	1
16.12	Пришивание крючков, петель	1
17	**Обработка нижнего среза прямой юбки.**	**8**
17.1	Виды обработки в зависимости от фасона и ткани.	1
17.2	Обработка нижнего среза швом в подгибку с закрытым срезом.	1
17.3	Обработка нижнего среза тесьмой.	1
17.4	Обработка нижнего среза краевым швом вподгибку с открытым срезом.	1
17.5	Обработка нижнего среза швом с открытым срезом.	1
17.6	Обработка закругленного нижнего среза швом вподгибку.	1
17.7	Утюжка изделия. Правила Т\Б с утюгом.	1
17.8	Юбка двухшовная, прямая.	1
18	**Обработка притачным поясом или корсажной тесьмой верхнего среза прямой юбки.**	**20**
18.1	Краеобметочная швейная машина 51А К л. ПМЗ- 2	1
18.2	Правила безопасной работы. Подготовка машины к работе.	1
18.3	Регулировка длины и ширины стежка. Регулировка натяжения нитей.	1
18.4	Регулировка длины и ширины стежка. Регулировка натяжения нитей.	1
18.5	Работа на машине.	1
18.6	Название деталей кроя юбки и контурных срезов.	1
18.7	Прокладывание контрольных линий.	1
18.8	Прокладывание контрольных стежков	1
18.9	Подготовка юбки к примерке.	1
18.10	Примерка юбки. План работы.	1
18.11	Обработка вытачек.	1
18.12	Обработка складок на образце.	1
18.13	Стачивание боковых срезов.	1
18.14	Виды обработки срезов швов.	1
18.15	Обработка срезов. Обработка застёжки.	1
18.16	Изготовление вешалок.	1
18.17	Вкладывание и примётывание вешалок.	1
18.18	Обработка верхнего среза корсажной тесьмой.	1
18.19	Обметывание петли по долевой части.	1

18.20	Обработка застежки на крючках на образце.	1
18.21	Обработка потайными подшивочными стежками	1
18.22	Контрольная работа.	1
18.23	Обработка верхнего среза притачным поясом.	1
18.24	Обработка верхнего среза притачным поясом.	1
18.25	Обработка верхнего среза притачным поясом.	1
19	**Практическое повторение.**	**8**
19.1	Обработка низа швом вподгибку с закрытым срезом.	1
19.2	Пошив юбки расширенной к низу. Внесение изменений в базовую основу.	2
19.3	Раскрой юбки. Подготовка деталей кроя к пошиву.	1
19.4	Сметывание срезов и вытачек.	1
19.5	Обработка боковых срезов и застежки.	1
19.6	Обработка нижнего среза.	2
19.7	Вводное занятие.	1
19.8	Правила безопасной работы в мастерской.	1
20	**Построение чертежа и раскрой расклешенной юбки.**	**23**
20.1	Изделия:Юбка из клиньев «п/солнце», «солнце».	1
20.2	Юбка: фасоны, ткани для пошива.	1
20.3	Ткани с рисунком в клетку.	1
20.4	Снятие мерок.	1
20.5	Построение чертежа юбки «солнце» в масштабе 1:4	1
20.6	Расчет расхода ткани на юбку.	1
20.7	Построение чертежа в натуральную величину.	1
20.8	Подготовка выкройки к работе.	1
20.9	Построение чертежа юбки «полусолнца» в масштабе 1:4	1
20.10	Построение чертежа юбки «полусолнца» в масштабе 1:4	1
20.11	Построение чертежа в натуральную величину.	1
20.12	Подготовка выкройки к работе.	1
20.13	Подготовка ткани к раскрою.	1
20.14	Раскладка выкройки на ткани.	1
20.15	Раскрой юбок.	1
20.16	Юбки из клиньев.	1
20.17	Построение чертежа в масштабе 1:4.	1
20.18	Расчет расхода ткани при пошиве юбки из клиньев.	1
20.19	Построение чертежа в натуральную величину.	2
20.20	Подготовка выкройки к раскрою. Раскладка выкройки на ткани.	1
20.21	Раскрой юбки из клиньев с оборкой.	2
21	**Обработка оборок.**	**9**
21.1	Назначение оборки.	1
21.2	Правила расчета длины ткани на оборку.	1
21.3	Правила раскроя оборок.	1
21.4	Виды обработки отлетного среза оборки.	1
21.5	Обработка отлетного среза швом вподгибку с закрытым срезом.	1
21.6	Обработка отлетного среза строчкой «зигзаг».	1
21.7	Обработка отлетного среза окантовочным швом.	1
21.8	Соединение оборок с изделием накладным швом.	1

21.9	Соединение оборок с изделием стачным швом.	1

8 класс

Общее количество часов, отведённое по данному предмету – 238

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**Вводное занятие.**	**2**
1.1	План работы. Профессия швеи-мотористки	1
1.2	Правила техники безопасности при работе в швейной мастерской.	1
2	**Вышивка гладью**	**10**
2.1	Применение вышивки для украшения швейного изделия.	1
2.2	Виды вышивки. Инструменты и приспособления для вышивки.	1
2.3	Способы перевода рисунка на ткань.	1
2.4	Выбор рисунка и подбор ниток.	1
2.5	Перевод рисунка на ткань.	1
2.6	Выполнение гладьевых стежков.	1
3	**Построение чертежа основы блузки. Элементарное моделирование**	**14**
3.1	Блузка без воротника и рукавов. Ткани для блузок.	1
3.2	Фасоны блузок без рукавов.	1
3.3	Мерки для построения чертежа основы блузки	1
3.4	Название деталей и контурных срезов.	1
3.5	Припуски на швы. Перенос нагрудной вытачки.	1
3.6	Подготовка ткани к раскрою и раскладка блузки на ткани.	1
3.7	Раскрой.	1
3.8	Подготовка деталей блузки к обработке.	1
3.9	План работы по пошиву блузки.	1
4	**Соединение основных деталей плечевого изделия**	**14**
4.1	Окантовочный шов.	1
4.2	Ткани – натуральный шёлк и искусственный.	1
4.3	Способы обработки горловины.	1
4.4	Виды обработки низа блузки.	1
4.5	Смётывание вытачек,плечевых и боковых срезов.	1
4.6	Административная контрольная работа. «Краевые швы»	1
4.7	Устранение дефектов после примерки.	1
4.8	Раскрой и обработка косой обтачки.	1
4.9	Обработка горловины косой обтачкой.	1
4.10	Обработка швом вподгибку закрытым срезом нижнего среза блузки.	1
5	**Практическое повторение**	**30**
5.1	Соединительные швы.	1
5.2	Пошив постельного белья.	1
5.3	План работы пошива постельного белья.	1
5.4	Обработка поперечных срезов простыни.	1
5.5	Обработка боковых срезов простыни.	1
5.6	Пошив наволочки. Раскрой наволочки.	1

5.7	Обработка поперечных срезов наволочки.	1
5.8	Обработка боковых срезов наволочки.	1
5.9	Обработка поперечных срезов.	1
5.10	Обработка боковых срезов.	1
5.11	Пошив пододеяльника. План пошива.	1
5.12	Раскрой пододеяльника.	1
5.13	Обработка выреза.	1
5.14	Соединение деталей пододеяльника.	1
5.15	Пошив юбки. Обработать вытачки и боковые срезы.	1
5.16	Обработка застежки и пояса.	1
6	**Вводное занятие**	**2**
6.1	Вводное занятие.	1
6.2	Бережное отношение к инструментам и оборудованию в швейной мастерской.	1
7	**Изготовление выкройки цельнокройного платья на основе выкройки блузки и раскрой**	**19**
7.1	Понятие силуэт.	1
7.2	Фасоны цельнокроеного платья, описание фасонов.	1
7.3	Виды выреза горловины в платье без воротника (круглый, каре, углом).	1
7.4	Фасоны, описание фасонов. Моделирование (масштаб 1:4).	1
7.5	Название деталей и контурных срезов выкройки.	1
7.6	Детали платья.	1
7.7	Расчёт и расположение выточек на линии ткани.	1
7.8	Снятие мерки длины изделия.	1
7.9	Изменение выкройки основы блузки.	1
7.10	Подготовка выкройки платья к раскрою.	1
7.11	Раскладка выкройки на ткани.	1
7.12	Раскрой.	1
8	**Обработка подкройной обтачкой, сточенной по плечевым срезам горловины**	**21**
8.1	Виды обтачек (долевая, поперечная)	1
8.2	Виды обтачек (косая, подкройная).	1
8.3	Способы раскроя подкройной обтачки.	1
8.4	Правила раскроя обтачки и соединение с горловиной.	1
8.5	Устранение дефектов после примерки.	1
8.6	Обработка вытачек.	1
8.7	Изготовление выкройки.	1
8.8	Раскрой обтачки.	1
8.9	Соединение обтачки по плечевым срезам.	1
8.10	План работы пошива постельного белья. Примётывание и обтачивание горловины платья.	1
8.11	Стачивание и обработка на краеобмёточной машине боковых срезов.	1

8.12	Обработка срезов проймы подкройной обтачкой.	1
8.13	Обработка срезов платья нижнего.	1
8.14	Административная контрольная работа.«Платье»	2
9	**Практическое повторение**	
9.1	Раскладка выкройки на ткани.	1
9.2	Виды обтачек: долевая, косая.	1
9.3	Виды обтачек: поперечная, подкройная.	1
10	**Ремонт одежды**	**10**
10.1	Виды ремонта.	1
10.2	Подбор ниток. Подготовка заплаты.	1
10.3	Соединение заплаты с изделием на машине стачным швом .	1
10.4	Пришивание пуговиц.	1
10.5	Намётывание заплаты. Застрачивание заплаты.	1
11	**Вводное занятие**	**1**
11.1	План работы на четверть.Техника безопасности в мастерской.	1
12	**Отделка лёгкой одежды**	**12**
12.1	Отделка изделия (рюш, волан, защипы).	1
12.2	Виды отделки.	1
12.3	Раскрой отделочных деталей.	1
12.4	Раскрой рюшей и воланов.	1
12.5	Обработка зигзагообразной строчкой обрезных срезов.	1
12.6	Настрачивание рюшей.	1
12.7	Выполнение мережки.	2
13	**Построение чертежа основы платья**	**6**
13.1	Мерки для платья.	1
13.2	Правила их снятия.	1
13.3	Основные условные линии и ориентирные фигуры.	1
13.4	Детали платья. Изготовление чертежа основы платья.	1
14	**Построение чертежей основы втачного длинного рукава и воротника на стойке**	**13**
14.1	Выкройка воротника на стойке.	1
14.2	Мерки и расчёты для построения чертежей прямого рукава и воротника на стойке.	1
14.3	Фасоны воротников. Название срезов выкройки кроя.	1
14.4	Высшая точка оката рукава. Виды обработки короткого рукава.	1
14.5	Пооперационное разделение труда.	1
14.6	Снятие мерки и расчёты для построения чертежа втачного рукава при пошиве изделий.	1
14.7	Построение чертежей рукава и воротника на стойке.	1
14.8	Раскрой и обработка воротника на стойке.	1
15	**Обработка деталей с кокетками**	**8**
15.1	Кокетка: виды соединения с деталью.	1
15.2	Кокетка: обработка нижнего среза.	1
15.3	Моделирование кокеток. Раскрой.	1
15.4	Изготовление образцов кокеток прямой, овальной формы.	1
15.5	Изготовление образцов кокеток фигурной формы.	1
16	**Изготовление выкройки на основе платья и раскрой блузки с застёжкой доверху**	**13**

16.1	Фасоны блузок: выбор и описание.	1
16.2	Изменение выкройки основы платья.	1
16.3	Нанесение линии низа блузки.	1
16.4	Припуск на обработки застёжки в середине полочки платья.	1
16.5	Раскладка выкройки на ткани.	1
16.6	Припуск на обработку застёжки.	1
16.7	Раскрой блузки с воротником и коротким рукавом.	1
16.8	Прокладывание копировальных строчек по контурным срезам и контурным линиям.	1
17	**Соединение воротника на стойке с горловиной и рукава с проймой**	**12**
17.1	Смётывание, примерка, стачивание деталей.	1
17.2	Обработка воротника.	1
17.3	Соединение воротника с горловиной.	1
17.4	Разметка петель. Обработка петель.	1
17.5	Обработка рукавов.	1
17.6	Обработка нижнего среза рукава. Распределение посадки.	1
17.7	Совмещение высших точек рукава и проймы.	1
17.8	Вмётывание рукава. Втачивание рукава.	1
17.9	Контрольная работа	
17.10	Обработка низа короткого рукава.	1
18	**Практическое повторение**	**12**
18.1	Пошив детского изделия. Платье. Раскрой.	1
18.2	Обработка кокетки и соединение с основной деталью.	1
19	**Вводное занятие**	
19.1	План работы на четверть.	1
19.2	Бережное отношение к инструментам и оборудованию в швейной мастерской.	1
20	**Изготовление выкройки на основе платья и раскрой халата**	**7**
20.1	Фасоны халатов: назначение, ткани для пошива.	1
20.2	Виды манжет. Ворот и подборт.	1
20.3	Выбор и описание фасона.	1
20.4	Изготовление выкройки халата отложного воротника, подборта и манжеты.	1
20.5	Раскладка выкройки на ткани с учётом рисунка и припусков на швы.	1
20.6	Раскрой деталей изделия.	1
20.7	Прокладывание копировальных стежков.	1
20.8	**Обработка бортов подбортами в лёгком женском платье**	**11**
20.9	Челночный стежок: строение, назначение, выполнение.	1
20.10	Роль нитепритягивателя, иглы, челнока.	1
20.11	Неполадки в работе промышленной швейной машины: виды (слабая строчка,…) исправление.	1
20.12	Способы соединения манжеты с длинным рукавом.	1
20.13	Смётывание и примерка халата. Исправление дефектов.	1
20.14	Стачивание боковых и плечевых срезов.	1
20.15	Обработка подборта.	1
20.16	Обработка и соединение воротника с горловиной.	1
20.17	Обработка борта подбортом – накладывание и примётывание	1

	подборта на борт полочки лицевой стороной внутрь, обтачивание по полочке.	
20.18	Обработка рукава и соединение его с проймой.	1
20.19	Обработка нижнего среза халата. Утюжка.	1
21	**Массовое производство швейных изделий**	**4**
21.1	Пооперационное разделение труда при массовом изготовлении швейных изделий.	1
21.2	Производственный технологический процесс изготовления одежды.	1
21.3	Основные рабочие профессии швейного производства.	1
21.4	Ознакомление с технологией массового пошива швейных изделий.	1
22	**Практическое повторение**	**30**
22.1	Пошив пододеяльника. Раскрой.	1
22.2	Обработка боковых и поперечных срезов.	1
22.3	Пошив наволочки. Обработка поперечных срезов.	1
22.4	Обработка боковых срезов.	1
22.5	Административная контрольная работа. «Швейная машина»	1
22.6	Пошив юбки. Обработка боковых срезов и пояса.	2
22.7	Соединение пояса с верхним срезом юбки.	2
22.8	Обработка нижнего среза юбки.	2
22.9	Пошив халата. План работы.	2
22.10	Изготовление выкройки халата. Раскрой.	2
22.11	Пошив халата. Стачивание боковых и плечевых срезов.	2
22.12	Обработка подборта.	2
22.13	Обработка воротника. Соединение воротника с горловиной.	2
22.14	Обработка нижнего среза.	2
22.15	Обработка кармана и соединение с основной деталью.	2
22.16	Разметка и обметка петли. Пришивание пуговиц.	2
22.17	Отутюживание изделия.	2

9 класс

Общее количество часов, отведённое по данному предмету – 238

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**Вводное занятие.**	**2**
1.1	Проверка состояния и подготовка к работе инструмента и швейных машин.	2
2	**Особенности обработки изделий из синтетических тканей.**	
2.1	Ассортимент тканей из синтетических волокон.	2
3	**Изготовление выкройки и раскрой платья отрезного по талии.**	**20**
3.1	Платье отрезное и цельнокроеное. Фасоны отрезного платья.	2
3.2	Детали платья отрезного по линии талии или линии бедер.	2

3.3	Использование выкроек основ платья, блузок и юбок для изготовления выкройки отрезного платья.	2
3.4	Использование выкройки прямого рукава для изготовления выкроек «фонарик» или «крылышко».	2
3.5	Разрезание выкройки по линии бедер.	2
3.6	Раскладка выкройки на ткани.	2
3.7	Раскрой с учетом припусков на швы.	2 2
3.8	Прокладывание копировальных стежков.	2
3.9	Прокладывание копировальных стежков	2
4	**Соединение лифа с юбкой. Изделие. Платье отрезное по линии талии.**	**22**
4.1	Ткани, используемые для пошива платья.	2
4.2	Детали платья отрезного по линии талии.	2
4.3	Подготовка платья к примерке. Примерка платья.	2
4.4	Внесение исправлений после примерки. Обработка вытачек, боковых и плечевых срезов.	2
4.5	Обработка пояса. Складывание деталей вдвое. Сметывание деталей. Обтачивание деталей.	2
4.6	Соединение лифа с юбкой. Вкладывание лифа в юбку.	2
4.7	Соединение лифа с юбкой. Вкладывание лифа в юбку.	2
4.8	Обметывание срезов. Обработка нижнего среза платья швом вподгибку с закрытым срезом.	2
4.9	Обработка срезов пройм. Подгибание наружного среза обтачки.	2
4.10	Выполнение надсечек на закруглениях. Настрачивание обтачки.	2
4.11	Административная контрольная работа. Обработка среза горловины.	2
5	**Влажно-тепловая обработка изделий на швейной фабрике.**	**4**
5.1	Оборудование отделочного цеха: утюги, прессы.	2
5.2	Общее представление о работе прессов.	2
6	**Трудовое законодательство.**	**6**
6.1	Кодекс законов о труде. Основные права и обязанности рабочих.	1
6.2	Трудовой договор. Перевод на другую работу	1
6.3	Расторжение трудового договора. Отстранение от работы.	1
6.4	Рабочее время и время отдыха. Заработная плата.	1
6.5	Охрана труда. Трудовая дисциплина.	1
6.6	Контрольная работа. Анализ контрольных работ.	1
7	**Практическое повторение.**	**5**
7.1	Обработка вытачек. Соединение косых обтачек стачным швом.	1
7.2	Ремонт одежды.	1
7.3	Раскрой оборок.	1
7.4	Обработка среза горловины.	1

7.5	Обработка срезов проймы. Сметывание и стачивание обтачки.	1
8	**Готовые выкройки и чертежи изделий в масштабе и в натуральную величину.**	**4**
8.1	Готовая выкройка: названия деталей и контурных срезов.	2
8.2	Выбор фасона изделия. Анализ выкройки.	2
9	**Раскрой по готовым выкройкам и чертежам. Пошив легкой женской одежды. / юбка, сарафан, блузка/**	**22**
9.1	Готовая выкройка: названия деталей, контрольные обозначения. Выбор фасона и его анализ.	2
9.2	Подбор ткани, ниток и фурнитуры. Норма расхода ткани при разной ее ширине.	2
9.3	Анализ выкройки.	2
9.4	Раскладка выкройки на ткани.	2
9.5	Раскрой изделия.	2
9.6	Подготовка к примерке. Проведение примерки	2
9.7	Обработка вытачек.	2
9.8	Обработка горловины.	2
9.9	Обработка пройм.	2
9.10	Обработка нижнего среза изделия. Утюжка готового изделия.	2
10	**Оборудование швейного цеха.**	**10**
10.1	Универсальная швейная машина.	2
10.2	Регулировка натяжения верхней и нижней нитей.	2
10.3	Заправка нитей.	2
10.4	Регулировка натяжения ниток на специальных и универсальных машинах.	2
10.5	Чистка машины.	2
11	**Практическое повторение.** ***Изделие. Сарафан.***	**18**
11.1	Обработка кокетки переда	2
11.2	Обработка кокетки спинки. Соединение кокетки с деталью спинки.	2
11.3	Обработка плечевых и боковых срезов.	2
11.4	Обработка нижнего среза.	2
11.5	Административная контрольная работа Обработка нижнего среза юбки./ Солнце/	2
11.6	Оттутюживание готового изделия.	2
11.7	Изготовление карнавальных костюмов.	2
11.8	Обработка карманов.	2
11.9	Изготовление бабочек для костюма.	2
12	**Организация труда и производства на швейной фабрике.**	**14**
12.1	Разработка моделей для массового производства.	2
12.2	Цеха на швейной фабрике.	2
12.3	Экспериментальный цех.	2
12.4	Подготовительный цех Раскройный цех.	2

12.5	Швейный цех. Склад готовой продукции.	2
12.6	Бригадная форма организации труда.	2
12.7	Правила безопасной работы.	2
13	**Оплата труда швеи-мотористки.**	**12**
13.1	Законодательство по охране труда.	2
13.2	Безопасность труда на швейной фабрике.	4
13.3	Безопасная работа при выполнении ручных машинных работ.	4
13.4	Правила и инструкции по безопасности труда на рабочих местах.	2
14	**Технология пошива простейших изделий.**	**14**
14.1	Ассортимент простейших изделий фабрики.	2
14.2	Ткань, используемая для пошива: виды, технологические свойства.	2
14.3	Основные детали изделий, названия срезов.	2
14.4	Виды швов используемых при пошиве изделий.	2
14.5	Последовательность обработки изделий.	2
14.6	Пооперационное разделение труда при пошиве.	2
14.7	Изготовление пробного изделия.	2
15	**Технология пошива прямого платья.**	**10**
15.1	Работа подготовительного цеха. Работа раскройного цеха.	2
15.2	Настил тканей, экономные приемы раскроя.	2
15.3	Лекало: направление долевых нитей, контрольные точки для соединения деталей.	2
15.4	Последовательность пошива прямого платья .	2
15.5	Заготовка переда платья. Соединение деталей платья.	2
16	**Пошив платья по производственной технологии.**	**14**
16.1	Раскрой платья по лекалам. Модель № 3 Обработка вытачек.	2
16.2	Стачивание плечевых и боковых срезов.	2
16.3	Раскрой обтачек и оборок.	2
16.4	Обработка среза горловины.	2
16.5	Обработка срезов проймы.	2
16.6	Обработка оборкой нижнего среза.	2
16.7	Обработка пояса. Утюжка готового изделия.	2
17	**Самостоятельная работа. Обработка горловины.**	**2**
17.1	Выполнение отдельных операций без предварительного сметывания.	2
18	**Практическая работа.**	**14**
18.1	Пошив изделий по заказу школы. Пошив танцевальных костюмов.	2
18.2	Пошив танцевальных костюмов.	2
18.3	Обработка кокетки спинки и соединение с основной деталью.	2
18.4	Обработка боковых и плечевых срезов.	2

18.5	Обработка нижнего среза.	2
18.6	Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом.	2
18.7	Обработка карманов и соединение с основной деталью.	2
19	**Технология пошива юбок, брюк, применяемых в массовом производстве.**	**22**
19.1	Ассортимент поясных изделий на фабрике.	2
19.2	Ткани, используемые на швейной фабрике для раскроя поясных изделий. Изготовление лекал.	2
19.3	Лекала, используемые на швейной фабрике для раскроя поясных изделий.	2
19.4	Современный способ обработки поясного изделия.	2
19.5	Раскрой изделия по лекалам.	2
19.6	Стачивание вытачек и боковых срезов.	2
19.7	Обметывание срезов швов	2
19.8	Обработка застежки в боковом шве.	2
19.9	Обработка и соединение пояса с верхним срезом изделия.	2
19.10	Обработка нижнего среза .	2
19.11	Удаление ниток. Утюжка готового изделия.	2
20	**Обработка окантовочным швом среза мелкой детали.**	**14**
20.1	Требования к обработке срезов деталей окантовочным швом.	2
20.2	Особенности обработки окантовочным швом закругленной детали.	2
20.3	Дефекты при выполнении окантовочного шва.	2
20.4	Причины дефектов.	2
20.5	Выполнение окантовочного шва на прямых срезах.	2 2
20.6	Выполнение окантовочного шва на закругленных срезах.	2
21	**Практическое повторение.**	**9**
21.1	Заготовка мелких деталей.	2
21.2	Обработка рюшей.	2
21.3	Обработка воланов.	2
21.4	Обработка воротника.	2

21.5	Обработка кокеток.	1

Столярное дело

Тематическое планирование урока столярное дело

№ п/п	Названия разделов, блоков, тем	Количество часов				
		5 кл.	6 кл.	7кл.	8 кл.	9 кл
1	Беседа (диалог).	10ч	10ч	10ч	10ч	10ч
2	Работа с книгой.	10ч	10ч	10ч	10ч	10ч
3	Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению	112ч	110ч	152 ч	170ч	170ч
4	Самостоятельная работа	24ч	24ч	12ч	20ч	20ч
5	Работа по карточкам.	8ч	10ч	12ч	20ч	20ч
6	Работа по плакатам.	10ч	10ч	10ч	10ч	10ч
7	Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.	30ч	30ч	32ч	32ч	32ч
	Итого часов:	204 ч	204 ч	238 ч	272 ч	272 ч

Содержание учебного материала 5-9 классы
5 класс

Беседа	Правила безопасной работы в мастерской. Правила безопасности работы стамеской, столярной ножовкой и лучковой пилой, рубанком, электровыжигателем.
Работа с книгой	Понятие плоская поверхность. Миллиметр как основная мера длины в столярном деле. Виды брака при пилении. Правила безопасности при пилении и работе шкуркой. Дерево: основные части (крона, ствол, корень), породы (хвойные, лиственные). Древесина: использование, заготовка, разделка (бревна), транспортировка. Пиломатериал: виды, использование. Доска: виды (обрезная, необрезная), размеры (ширина, толщина). Брусок: (квадратный, прямоугольный), грани и ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец. Рисунок детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Шило, назначение, пользование, правила безопасной работы. Умение. Работа шилом. Изображение детали (технический рисунок).

	Понятия сквозное и несквозное сверлильный станок: назначение и основные части. Сверла: виды (спиральное, перовое), назначение. Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке. Умение. Работа на настольном сверлильном станке. Рашпиль, напильник драчевый, коловорот: устройст-во, применение, правила безопасной работы. Шурупы, отвертка: устройство, применение, правила безопасной работы Электровыжигатель: устройство, действие, правила безопасности при выжигании. Правила безопасности при работе с лаком. Умение. Работа электровыжигателем. Работа с лаком. Перевод рисунка на изделие Пиление: виды (поперек и вдоль волокон), разница между операциями. Лучковая пила. Назначение, устройство, зубья для поперечного и продольного пиления, правила безопасной работы и переноски. Брак при пилении: меры предупреждения. Врезка как способ соединения деталей. Паз: назначение, ширина, глубина. Необходимость плотной подгонки соединений. Требования к качеству Стамеска: устройство, применение, размеры, правила безопасной работы
Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению	Пиление брусков, выстроганных по толщине и ширине. Окрашивание изделий кисточкой. Разметка деталей из выстроганных по толщине и ширине брусков, реек и нарезанных по ширине полосок фанеры. Одновременная заготовка одинаковых деталей. Пиление полосок фанеры в приспособлении. Подготовка отверстий для установки гвоздей с помощью шила. Сборка и контроль изделий. Разметка параллельных (одинаково удаленных друг от друга) линий по линейке и угольнику. Крепление сверла в патроне сверлильного станка. Работа на сверлильном станке с применением страховочного упора. Сверление несквозных

	отверстий по меловой отметке на сверле или с муфтой. Контроль глубины сверления. Крепление заготовок в заднем зажиме верстака. Изготовление деталей. Обработка закругленных поверхностей рашпилем (драчевым напильником). Сборка изделия с помощью гвоздей, шурупов и клея. Подготовка поверхности изделия к выжиганию. Перевод рисунка на изделие с помощью копировальной бумаги. Работа выжигателем. Раскраска рисунка. Нанесение лака на поверхность изделия. Подготовка рабочего места. Разметка заготовки по заданным размерам. Подготовка лучковой пилы к работе. Крепление заготовки в заднем зажиме верстака. Пиление поперек и вдоль волокон. Контроль правильности пропила угольником. Крепление черновой заготовки на верстаке. Строгание широкой и узкой граней с контролем линейкой и угольником. Разметка ширины и толщины заготовки с помощью линейки и карандаша. Проверка выполненной работы. Осмотр заготовок. Подготовка отверстий под шурупы шилом и сверлением. Зенкование отверстий. Завинчивание шурупов. Проверка правильности сборки. Отделка изделия шлифовкой и лакированием. Подбор материала и подготовка рабочего места. Черновая разметка заготовки по чертежу изделия. Строгание. Чистовая разметка и обработка заготовки. Отделка изделия. Проверка качества работы. Строгание брусков и реек по чертежу. Одновременная разметка пазов на двух брусках. Выполнение пазов. Соединение и подгонка деталей. Предупреждение неисправимого брака.
Самостоятельная работа	Работа по индивидуальным заданиям.
Работа по	Закрепление теоретического материала.

карточкам	Дерево: основные части (крона, ствол, корень), породы (хвойные, лиственные). Древесина: использование, заготовка, разделка (бревна), транспортировка. Пиломатериал: виды, использование. Доска: виды (обрезная, необрезная), размеры (ширина, толщина). Брусок: (квадратный, прямоугольный), грани и ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец.
Работа по плакатам	Правила безопасности работы ручным столярным инструментом. Виды ручного инструмента.
Составление план работ, планирование последовательнос и операций по технологической карте	Выполнение задания с ориентиром на чертеж (настенная полочка)

6 класс

Беседа	Задачи обучения в 6 классе. Обязанности школьников по сбережению оборудования в мастерской. Повторение знаний полученных в 5 классе. Правила безопасной работы в мастерской. Правила безопасности работы ручным и электроинструментом.
Работа с книгой	Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение, правила безопасной работы. Лицевая сторона бруска: выбор, обозначение, последовательность строгания прямоугольной заготовки. Сверлильный станок: устройство, назначение. Правила безопасности при работе. Зажимной патрон: назначение, устройство. Спиральное сверло с цилиндрическим хвостовиком: элементы. Диаметры. Инструменты для выполнения больших отверстий. Понятие диаметр отверстия. Обозначение диаметра отверстия на чертеже

	Гнездо как элемент столярного соединения. Виды (сквозное и глухое), размеры (длина, ширина, глубина). Столярное долото: назначение, устройство, сравнение со стамеской, определение качества, заточка, правила безопасного пользования. Прием долбления при ширине гнезда больше ширины долота. Брак при долблении: виды предупреждения. Установка рейсмуса для разметки гнезда. Линия невидимого контура чертежа. Применение соединения УК-1. Учет лицевых сторон деталей при разметке и сборке изделия. Условия прочности соединения. Чертеж и образец соединения УК-1. Правила безопасности при выполнении соединения.
Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению	Выпиливание заготовки по заданным размерам. Выстрагивание бруска квадратного сечения. Разметка центра на торце заготовки. Острагивание ребер восьмигранника (скругление). Обработка напильником и шлифование. Проверка готовой продукции. Измерение заготовки, определение припусков на обработку. Выбор лицевой стороны. Строгание лицевой пласти и лицевой кромки. Контроль выполнения работы линейкой и угольником. Установка рейсмуса. Разметка толщины бруска и строгание до риски. Отпиливание бруска в размер по длине. Проверка выполненной работы. Нанесение рисунка на поверхность заготовки. Вырезание геометрического орнамента Отделка морилкой, анилиновыми красителями. Коллективный анализ выполненных работ. Разметка и выпиливание шипов. Подгонка соединения. Нанесение клея на детали. Проверка прямоугольности соединений, прессование (установка соединения в зажимах). Разметка криволинейной детали по шаблону. Подготовка выкружной пилы к работе. Пиление по кривым линиям. Контроль прямоугольности пропила в направлении толщины доски.

	Строгание выпуклых кромок. Обработка кромок стамеской, напильником и шкуркой. Разметка несквозного (глухого) и сквозного гнезда. Крепление детали при долблении. Последовательность долбления сквозного гнезда. Подчистка гнезда стамеской. Подбор материала. Черновая разметка. Крой заготовок. Выполнение чистовых заготовок. Разметка деталей. Выполнение соединений. Сборка «насухо». Подгонка и сборка на клею. Изготовление чистовых заготовок. Разметка проушины с кромок и торца. Запиливание проушины внутрь от линий разметки. Разметка шипа. Запиливание шипа слева и справа от риски. Долбление проушины с двух сторон. Подгонка соединения и обозначение деталей. Проверка качества работы. Заточка стамески и долота на бруске. Правка лезвия. Проверка правильности заточки.
Самостоятельная работа	Работа по индивидуальным заданиям.
Работа по карточкам	Закрепление теоретического материала. Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение, правила безопасной работы. Лицевая сторона бруска: выбор, обозначение, последовательность строгания прямоугольной заготовки. Сверлильный станок: устройство, назначение
Работа по плакатам	Правила безопасности работы ручным и электроинструментом. Виды ручного и электроинструмента.
Составление план работ, планирование последовательнос и операций по технологической карте	Выполнение задания с ориентиром на чертеж (детская лопатка, швабра, ручка для лопатки, граблей)

Беседа	Задачи обучения в 7 классе. Обязанности школьников по сбережению оборудования в мастерской; Закрепление индивидуального инструмента. Порядок дежурства в мастерской; график дежурства; Содержание рабочего места; Правила безопасной работы ручным столярным и электроинструментом. Подготовка рабочих мест..
Работа с книгой	Диагонали. Нахождение центра квадрата, прямоугольника проведением диагоналей. Материал для ручки лопаты, швабры, граблей. Правила безопасности при строгании и отделке изделия. Резьба по дереву: назначение, виды, материал, инструменты, геометрические узоры и рисунки. Правила безопасности при резьбе. Возможный брак при выполнении резьбы. Шип: назначение, размеры (длина, ширина, толщина), элементы (боковые грани, заплечики). Основные свойства столярного клея. Последовательность подготовки клея к работе. Условия прочного склеивания деталей: плотность подгонки деталей, сухой материал, прессование, скорость выполнения операций. Сверлильный станок: устройство, назначение. Правила безопасности при работе. Зажимной патрон: назначение, устройство. Спиральное сверло с цилиндрическим хвостовиком: элементы. Диаметры. Инструменты для выполнения больших отверстий. Понятиедиаметр отверстия. Обозначение диаметра отверстия на чертеже. Пила выкружная (для криволинейного пиления). Учет направления волокон древесины при разметке деталей. Исправимый и неисправимый брак при пилении. Напильник драчевый, виды, назначение, формы. Стальная щетка для очистки напильника. Правила безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой. Выпуклые и вогнутые кромки детали. Радиус. Обозначение радиуса на чертеже. Скругление угла. Точки сопряжения.

	Гнездо как элемент столярного соединения. Виды (сквозное и глухое), размеры (длина, ширина, глубина). Столярное долото: назначение, устройство, сравнение со стамеской, определение качества, заточка, правила безопасного пользования. Прием долбления при ширине гнезда больше ширины долота. Брак при долблении: виды предупреждения. Установка рейсмуса для разметки гнезда. Линия невидимого контура чертежа. Свойства основных пород древесины. Хвойные (сосна, ель, пихта, лиственница, кедр); лиственные (дуб, ясень, бук, клен, вяз, береза, осина, ольха, липа, тополь) породы: произрастание, свойства древесины (твердость, прочность, цвет, текстура), промышленное применение. Определение древесных пород по образцам древесины. Соединения УС-3: применение, элементы (торцевая грань шипа, заплечики, боковые грани шипа, толщина, ширина, длина шипа; глубина, стенки проушины). Зависимость прочности соединения от плотности подгонки деталей. Пилы для выполнения шиповых соединений. Значение лицевых сторон деталей при сборке изделия. Правила безопасности при обработке шипа и сборке соединения. Применение соединения УК-1. Учет лицевых сторон деталей при разметке и сборке изделия: Условия прочности соединения. Чертеж и образец соединения УК-1. Правила безопасности при выполнении соединения. Названия элементов стамески и долота. Угол заточки (заострения). Виды абразивных материалов. Бруски для заточки и правки стамески и долота. Способы определения качества заточки. Правила безопасной работы при затачивании. Предупреждение неравномерного износа абразивного бруска. Клей: назначение, виды (животного происхож-дения, синтетический), свойства, применение, сравнение. Критерии выбора клея. Определение качества клеевого раствора. Последовательность и режим склеивания при разных

	видах клея. Склеивание в хомутовых струбцинах и механических ваймах.
Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению	Выпиливание заготовки по заданным размерам. Выстрагивание бруска квадратного сечения. Разметка центра на торце заготовки.Острагивание ребер восьмигранника (скругление). Обработка напильником и шлифование. Проверка готовой продукции. Измерение заготовки (определение припусков на обработку). Выбор лицевой стороны. Строгание лицевой пласти и лицевой кромки. Контроль выполнения работы линейкой и угольником. Установка рейсмуса. Разметка толщины бруска и строгание до риски. Отпиливание бруска в размер по длине. Проверка выполненной работы. Нанесение рисунка на поверхность заготовки. Вырезание геометрического орнамента. Отделка морилкой, анилиновыми красителями. Коллективный анализ выполненных работ. Разметка и выпиливание шипов. Подгонка соединения. Нанесение клея на детали. Проверка прямоугольности соединений, прессование (установка соединения в зажимах). Разметка криволинейной детали по шаблону. Подготовка выкружной пилы к работе. Пиление по кривым линиям. Контроль прямоугольности пропила в направлении толщины доски. Строгание выпуклых кромок. Обработка кромок стамеской, напильником и шкуркой. Разметка несквозного (глухого) и сквозного гнез-да. Крепление детали при долблении. Последовательность долбления сквозного гнезда. Подчистка гнезда стамеской. Подбор материала. Черновая разметка. Крой заготовок. Выполнение чистовых заготовок. Разметка деталей. Выполнение соединений. Сборка «насухо». Подгонка и сборка на клею. Изготовление чистовых заготовок. Разметка проушины с кромок и торца. Запиливание проушины внутрь от линий раз-метки.

	Разметка шипа. Запиливание шипа слева и справа от риски. Долбление проушины с двух сторон. Подгонка соединения и обозначение деталей. Проверка качества работы. Заточка стамески и долота на бруске. Правка лезвия. Проверка правильности заточки.
Самостоятельная работа	Работа по индивидуальным заданиям.
Работа по карточкам	Определение древесных пород по образцам древесины
Работа по плакатам	Угловое концевое соединение на ус Запиливание и долбление проушин Разметка и запиливание шипов. Техника запиливания шипов и проушин. •Инструменты разметки. ••Соединение на шип «ласточкин хвост».
Составление план работ, планирование последовательнос и операций по технологической карте	Выполнение задания с ориентиром на чертеж (швабра, детская лопатка, ручка для лопатки, грабли, подрамник, плечики-вешалка.)

8 класс

Беседа	Задачи обучения в 8 классе. Обязанности школьников по сбережению оборудования в мастерской; Закрепление индивидуального инструмента. Содержание рабочего места; Правила безопасной работы ручным столярным инструментом
Работа с книгой	Дефекты и пороки древесины. Группы пороков древесины. Дефекты обработки и хранения. Шпатлевка, назначение, виды (сухая, жидкая), характеристика по основному составу пленкообразующего вещества (масляная, клеевая, лаковая и др.).

	Станок одношпиндельный сверлильный: назначение, конструкция, устройство механизмов. Ознакомление с многошпиндельным сверлильным и сверлильно-пазовальным станками. Устройство для крепления сверла. Правила безопасной работы при сверлении. Уборка и смазка сверлильного станка. Организация рабочего места для сверления. Подготовка сверлильного станка к работе. Сверление сквозных и глухих отверстий. Выдалбливание сквозных и несквозных гнезд с предварительным сверлением. Пиломатериалы: виды (брусья, доски, бруски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки), назначение и характеристика основных видов, получение, хранение и обмер, стоимость. Мебель: виды (стул, кресло, стол, шкаф, тумба, комод, сервант, диван, диван-кровать, кушетка, тахта), назначение и комплектование для разных помещений. Ознакомление с производственным изготовлением мебели. Содержание сборочного чертежа: спецификация и обозначение составных частей изделия (сборочных единиц). Разметочный инструмент: материал, качество изготовления, точность. Ярунок: назначение, применение. Токарный станок: управление, уход, неисправности и меры по предупреждению поломки. Правила безопасной Скоба и штангенциркуль. Устройство штангенциркуля. Использование нулевого деления нониуса (отсчет до целых миллиметров). Инструмент для ручного строгания плоскости: технические требования. Материал для изготовления. Расположение годичных колец на торцах колодки. Экономические и эстетические требования к инструментам. Резец: элементы, основные грани и углы при прямолинейном движении. Виды резания в зависимости

	от направления движения резца относительно волокон древесины (продольное, поперечное, торцевое). Движения резания и подачи. Влияние на процесс резания изменения основных углов резца. Определение формы (элементов геометрии) резцов разных дереворежущих инструментов. Технология изготовления сборочных единиц (рамки, коробки, щиты, опоры). Способы соединения в сборочных зажимах и приспособлениях. Зависимость времени выдержки собранного узла от вида клея, температурных условий, конструкции узла и условий последующей обработки. Брак при сборке изделия: предупреждение, исправление. Металлическая фурнитура для соединения сборочных единиц. Учет производительности труда. Бригадный метод работы. Износ мебели: причины, виды. Ремонт: технические требования к качеству, виды (восстановление шиповых соединений, покрытий лицевой поверхности, использование вставок, замена деталей), правила безопасности при выполнении. Умение. Ремонт простейшей мебели. Значение техники безопасности (гарантия от несчастных случаев и травм). Причины травмы: неисправность инструмента или станка, неправильное складирование или переноска рабочего материала, ошибки при заточке или наладке инструмента, неосторожное обращение с электричеством. Меры предохранения от травм. Возможность быстрого возгорания древесных материалов, материалоотходов, красок, лаков и других легковоспламеняющихся Предупреждение пожара. Действия при пожаре. Гвоздь: виды (строительный, тарный, обойный, штукатурный, толевый, отделочный), использование. Шуруп: виды, назначение. Стандартная длина гвоздя и шурупа. Болт, винт, стяжка, задвижка, защелка, магнитный держатель, полкодержатель, петля: виды, назначение.
Практическая	Выявление дефектов, требующих заделки.

деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению	Определение формы дефекта. Выполнение разметки под заделку. Высверливание, долбление отверстия. Изготовление заделки. Вставка заделки на клею. Застрагивание заделки. Чтение технической документации. Изготовление рамок, коробок, подвижных и неподвижных элементов мебели. Подготовка изделия к отделке, отделка изделия. Подбор материала для изделия. Подготовка рубанка для строгания древесины твердой породы. Изготовление инструмента. Проверка изготовленного угольника контрольным угольником и на доске с отфугованной кромкой. Установка малки по транспортиру. Проверка ярунка. Разметка скобой. Снятие конуса резцом. Выполнение шипов у ножек. Сверление с использованием задней бабки. Проверка размеров изделия кронциркулем и штангенциркулем. Подбор заготовки для колодки строгального инструмента. Фугование заготовки для колодки. Разметка и обработка колодки. Подгонка «постели» по ножу. Обработка и подгонка клина. Проверка выполненного изделия. Подбор материала для изделия. Организация рабочего места. Изготовление деталей и сборочных единиц. Сборка и отделка изделия. Организация пооперационной работы. Проверка изделий. Учет и коллективное обсуждение производительности труда. Выявление повреждений на мебели. Подготовка к переклейке соединения. Переклейка соединения. Усиление узлов и соединений болтами, металлическими уголками. Восстановление облицовки. Изготовление и замена поврежденных деталей.
Самостоятельная работа	Работа по индивидуальным заданиям.
Работа по карточкам	Определение вида пиломатериала на рисунке и по образцу.

Работа по плакатам	Группа пороков древесины. Определение формы заделки Сучки круглые, овальные и продолговатые. •Разметка заделки, долбление для заделки.
Составление план работ, планирование последовательнос и операций по технологической карте	Выполнение задания с ориентиром на чертеж (строгание ножек, изготовление проножек и царг, сборка табурета)

9класс

Беседа	Задачи и особенности обучения в 9 классе. Правила внутреннего распорядка в школе, в мастерской. Правила поведения учащихся при пожаре. Значение подготовки квалифицированных кадров для деревообрабатывающей промышленности России
Работа с книгой	Эстетические требования к изделию. Материал для маркетри. Цвет, текстура разных древесных пород. Окрашивание ножевой фанеры. Перевод рисунка на фанеру. Инструменты для художественной отделки изделия: косяк, циркуль-резак, рейсмус- Правила пожарной безопасности, в столярной мастерской. Причины возникновения пожара. Меры предупреждения пожара. Правила пользования электронагревательными приборами. Правила поведения при пожаре. Использование первичных средств для пожаротушения. Виды мебели: по назначению (бытовая, офисная, комбинированная), по способу соединения частей (секционная, сборно-разбор-ная, складная, корпусная, брусковая). Эстетические и технико-экономические требования к мебели. Элементы деталей столярного изделия: брусок, обкладка, штапик, филенка, фаска, смягчение, закругление, галтель, калевка, фальц (четверть), платик, свес, гребень, паз. Трудовое законодательство: порядок приема и увольнения с работы. Особенности приема и увольнения с работы на малых предприятиях региона.

	Трудовой договор. Права и обязанности рабочих на производстве. Перевод на другую работу, отстранение от работы. Виды оплаты труда. Охрана труда. Порядок разрешения трудовых споров. Трудовая и производственная дисциплина. Продолжительность рабочего времени. Перерывы для отдыха и питания. Выходные и праздничные дни. Труд молодежи. Действия молодого рабочего при ущемлении его прав и интересов на производственном предприятии. Назначение облицовки столярного изделия. Шпон: виды (строганый, лущеный). Свойства видов, производство. Технология облицовки поверхности шпоном. Применяемые клеи. Виды наборов шпона («в елку», «в конверт», «в шашку»). Облицовочные пленочный и листовой материалы: виды, свойства. Облицовка пленками. Фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц (петли, направляющие). Виды петель. Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц (стяжки, крепежные изделия, замки, задвижки, защелки, кронштейны, держатели, остановы). Фурнитура для открывания дверей и выдвигания ящиков. Механизация и автоматизация на деревообрабатывающем предприятии. Изготовление мебели на крупных и мелких фабриках. Сравнение механизированного и ручного труда по производительности и качеству работы. Механизация и автоматизация столярных работ. Универсальные электроинструменты. Станки с программным управлением. Механизация облицовочных, сборочных и транспортных работ. Механическое оборудоваиие для сборки столярных изделий. Значение повышения производительности труда для снижения себестоимости продукции. Экскурсия. Мебельное производство. Секционная мебель: преимущества, конструктивные элементы, основные узлы и детали (корпус, дверь, ящик, полуящик, фурнитура). Установка и соединение стенок секции. Двери распашные, раздвижные и откидные. Фурнитура для навески, фиксации и запирания дверей.

Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению	Изучение чертежей изготовления деталей и сборки изделия. Выполнение заготовительных операций. Разметка и обработка деталей. Сборка узлов «насухо». Подгонка деталей и комплектующих изделий, сборка на клею. Проверка выполненных работ. Изготовление мебели. Подготовка шпона и клеевого раствора. Наклеивание шпона запрессовкой и с помощью притирочного молотка. Снятие свесов и гуммированной ленты. Выполнение облицовки пленкой. Изготовление секций. Сборка комбинированного шкафа из секций. Подгонка и установка дверей, ящиков, полок. Установка фурнитуры. Разработка, перенос и монтаж комбинированного шкафа. Проверка открывания дверей.
Самостоятельная работа	Работа по индивидуальным заданиям.
Работа по карточкам	Элементы деталей столярного изделия: брусок, обкладка, штапик, филенка, фаска,смягчение, закругление, галтель, калевка, фальц (четверть), платик, свес, гребень, паз.
Работа по плакатам	Лаки кислотного отвердения. Покраска изделий. ПБР Пневматические распылители. Аэрозольные распылители.
Составление план работ, планирование последовательнос и операций по технологической карте	Выполнение задания с ориентиром на чертеж (строгание ножек, изготовление проножек и царг, сборка табурета, игрушечная мебель в масштабе 1:2 (1:5) от натуральной для школьной игровой)

На конец изучения курса у выпускника 9 класса будутсформированы личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни. Образовательные задачи учебного предмета:

Планируемые личностные результаты
5 в классе

• проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке столярного дела;

- желание выполнить задание правильно, с использованием столярного инструмента в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, следовать ей при выполнении учебного задания;
- умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении задания;
- знание правил безопасного поведения в мастерской, а также правил безопасного использования ручного и электроинструмента.

- элементарные навыки самостоятельной работы *с* учебником столярного дела, а также по карточкам;

6 класс

Умение:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке столярного дела;

- проявление познавательных интересов и активности в данной деятельности;
- • выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- • развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- • осознание необходимости общественно полезного труда, как условия безопасной и эффективной социализации
- ; • бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

- желание выполнить задание правильно, с использованием столярного инструмента в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, следовать ей при выполнении учебного задания;
- умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении задания;
- знание правил безопасного поведения в матерской, а также правил безопасного использования ручного и электроинструмента.
- элементарные навыки самостоятельной работы *с* учебником столярного дела, а также по карточкам;

7 класс

- Положительная мотивация в формировании личностных познавательных, интеллектуальных и творческих способностей и интересов в предметной технологической деятельности и необходимости получения образования в современном обществе;
- побуждение к приобретению новых знаний, практических умений и навыков;
- мотивация образовательной деятельности на основе личностно ориентированного подхода;
- формирование трудолюбия и ответственности, стремления к эффективной трудовой деятельности;
- привитие навыков бесконфликтного общения, готовности и способности вести диалог с другими людьми, находить общие цели и пути для их достижений;

- проявление бережного отношения к материальным ценностям школы и, как следствие, к природным и хозяйственным ресурсам своего края, приобретение опыта природоохранной деятельности;
- формирование эмоционально-личностного отношения к ценностям народной культуры, воспитание патриотизма и любви своей Родины.

8 класс

- умение понимать инструкцию учителя, следовать ей при выполнении учебного задания;
- умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении задания;
- знание правил безопасного поведения в матерской, а также правил безопасного использования ручного и электроинструмента.
- элементарные навыки самостоятельной работы *с* учебником столярного дела, а также по карточкам;
- проявление познавательных интересов и активности в данной деятельности;
- • выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- • развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

Планируемые предметные результаты
5 класс
Минимальный уровень:
Знание:
Правила поведения в мастерской;
Правила техники безопасности;
Правила поведения в станочном цеху;
Виды пиломатериалов;
Части деревянных заготовок.
Достаточный уровень:
Определение видов пиломатериала и частей деревянных заготовок при работе карточками
Планируемые предметные результаты
6 класс
Минимальный уровень:
Знание:
Строение дерева, получение лесоматериалов и пиломатериалов;
Механизмы сверлильного и токарного станков;
Все способы обработки древесины: строгание, разметка, пиление, долбление,

сверление, резание, точение, шлифование;
Способы разметки заготовки.
Простейшие шиповые соединения.
Инструменты для обработки древесины (электроинструменты).
Достаточный уровень:
Умение работать на станках.
Умение работать с древесиной.

Планируемые предметные результаты
7 класс

Минимальный уровень:
Знание:
материалы, применяемые в столярном производстве;
основные породы, свойства и пороки древесины;
сущность и назначение основных столярных операций;
способы и приемы выполнения разметки, пиления, строгания, долбления и резания стамеской,
сверления;назначение и применение шиповых соединений, способы и приемы их выполнения;
виды соединений деревянных деталей по длине (сращивание), кромкам (сплачивание), угловые
(концевые, серединные), их применение;
способы и приемы выполнения разъемных и неразъемных столярных соединений;
виды клеев, способы приготовления клеевых растворов и их применение;
контрольно-измерительные инструменты, шаблоны, приспособления и правила их применения
и использования;
способы контроля точности и качества выполняемых работ, предупреждение и исправление брака;
устройство и правила обращения с ручными столярными инструментами;
устройство и правила работы на токарном и сверлильном станке, способы экономного
расходования материалов и электроэнергии, бережного обращения с инструментами,
оборудованием и приспособлениями;
правила безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности,
внутреннего распорядка и организации рабочего места;
специальную терминологию и пользоваться ею.
Достаточный уровень:
Различать породы древесины.
Применять в работе с древесиной различные виды соединений.
Знать и применять на практике различные виды клеев.

Умение самостоятельно работать на токарном станке.
Уметь пользоваться и обслуживать ручным и электроинструментом

Планируемые предметные результаты

8 класс

Минимальный уровень:

Знание:

Строение и основные свойства древесины.
Новые приёмы работы и технико-технологические сведения.
Современные способы выполнения шиповых соединений.
Строительные и деревообрабатывающие профессии.
Все способы обработки древесины.
Безопасность труда при организации столярных работ.
Деревообрабатывающие станки, их устройство и назначение.

Достаточный уровень:

Правильно на практике применять новые приёмы обработки древесины.
Самостоятельно ориентироваться в простейших чертежах, технологической и пооперационной картах.
Планирование работы и подведение итогов выполненной работы.
Уверенно работать ручным электроинструментом.
Разобрать и собрать мебель, отремонтировать мебель.
Правильно пользоваться контрольно-измерительными инструментами.
Работать пооперационным разделением труда.

Планируемые предметные результаты

9 класс

Минимальный уровень:

Знание:
материалы, применяемые в столярном производстве;
основные породы, свойства и пороки древесины;
сущность и назначение основных столярных операций;
способы и приемы выполнения разметки, пиления, строгания, долбления и резания стамеской, сверления;
назначение и применение шиповых соединений, способы и приемы их выполнения;
виды соединений деревянных деталей по длине (сращивание), кромкам (сплачивание), угловые (концевые, серединные), их применение;
способы и приемы выполнения разъемных и неразъемных столярных соединений;
виды клеев, способы приготовления клеевых растворов и их применение;
контрольно-измерительные инструменты, шаблоны, приспособления и правила их применения и использования;
способы контроля точности и качества выполняемых работ, предупреждениеи

исправление брака;.
устройство и правила обращения с ручными столярными инструментами;
способы экономного расходования материалов и электроэнергии, бережного обращения с
инструментами, оборудованием и приспособлениями;
элементарные сведения по экономике и предпринимательской деятельности, трудовым законодательством.
правила безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной
безопасности, внутреннего распорядка и организации рабочего места;
специальную терминологию и пользоваться ею.

Достаточный уровень:

выполнять столярные работы ручными инструментами;
размечать и выполнять разъемные и неразъемные соединения, шиповые,угловые, концевые, серединные и ящичные вязки, соединения по длине, по кромкам, сплачивать, сращивать и склеивать детали;
собирать столярные изделия (с помощью клеев и специальных приспособлений);
пользоваться контрольно-измерительными инструментами и приспособлениями;
рационально раскраивать заготовки, экономно расходовать материалы и электроэнергию;
бережно обращаться с оборудованием, инструментами и приспособлениями;
подготавливать и рационально организовывать рабочее место;
соблюдать требования безопасности труда, производственной санитарии,электро и пожарной безопасности и охраны природы.

Рабочая программа по учебному предмету "Русский язык" (X - XII классы) предметной области "Язык и речевая практика" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка.

Цель изучения русского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции обучающихся, а также совершенствовании навыков грамотного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых задач);
развитие коммуникативных умений и навыков обучающихся;
воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому

языку, стремление совершенствовать свою речь;
коррекция недостатков развития познавательной деятельности;
формирование мотивации к обучению и получению новых знаний, пробуждение внутренней потребности в общении.

Содержание учебного предмета "Русский язык".

Речевое общение. Речь и речевая деятельность.

Углубление и расширение знаний о значении речи в жизни человека. Значение речи в жизни людей. Функции речи (передача информации, обмен мыслями и чувствами, планирование деятельности, влияние на поступки и чувства людей).

Речь как средство общения. Закрепление и обобщение знаний об основных компонентах речевой ситуации: "кому?" - "зачем?" - "о чем?" - "как?" - "при каких условиях?" я буду говорить (писать), слушать (читать).

Формы речи (внешняя и внутренняя речь).

Внешняя форма речи (устная и письменная речь, их сравнение).

Виды речевой деятельности (говорение, чтение, письмо, слушание).

Подготовленная и спонтанная речь (практические упражнения). Приемы подготовки речи (практические упражнения).

Краткая и развернутая речь. Практические упражнения подготовки развернутой речи.

Речь как средство общения. Партнеры по общению: "один - много", "знакомые - незнакомые", "сверстники - взрослые". Понятие об общительном и необщительном человеке, контактность как свойство личности.

Задачи общения (спросить, попросить, отказаться, узнать). Модель речевой коммуникации: "адресант - адресат - сообщение".
Речевая ситуация. Основные компоненты речевой ситуации.
Речевой этикет.
Выражение приветствия и прощания в устной и письменной формах.
Тексты поздравления. Правила поведения при устном поздравлении.
Благодарственные письма (сравнение писем разных по содержанию).
Выражение просьбы в устной и письменной формах.
Составление текстов о хороших манерах.
Тексты приглашения. Устное и письменное приглашения.

Высказывание. Текст.

Диалог и монолог - основные формы речевых высказываний.
Текст как тематическое и смысловое единство. Диалог и монолог.
Диалог. Составление диалогов в различных ситуациях общения, их анализ. Сравнение диалогов, используемых в художественных произведениях, в повседневной жизни. Письменное оформление диалога.
Составление и запись диалогов с использованием разных предложений по цели высказывания.
Формулировка и запись ответов на поставленные вопросы, постановка и запись вопросов в соответствии с данными ответами, постановка и запись нескольких ответов на один вопрос.
Составление и запись диалогов с учетом речевых ситуаций и задач общения.
Составление и запись различных по содержанию диалогов в рамках одной речевой ситуации в зависимости от задач общения.
Диалог-дискуссия (обсуждение) на темы поведения людей, их поступков. Анализ диалогов литературных героев, построенных на выражении различных точек зрения. Формирование умения выражать собственное мнение и воспринимать противоположную точку зрения.
Монолог. Практические упражнения в составлении монологов.
Определение темы и основной мысли в монологических и диалогических высказываниях на основе анализа их содержания, по заголовку, опорным словам.
Заголовок текста. Соотнесение заголовка с темой и главной мыслью текста.
Практические упражнения в определении общей темы текста и отдельных микротем.
Темы широкие и узкие.
Основные типы высказываний (повествование, рассуждение, описание).
Смысловые связи между частями текста.
Языковые средства связи частей текста.
Практические упражнения в ознакомлении со структурой повествовательного текста.

Использование глаголов, передающих последовательность совершаемых в текстах-повествованиях. Редактирование предложений с неверной временной соотнесенностью глаголов в текстах повествовательного типа.
Составление сложных предложений с союзами "а", "и", "но"; включение их в сравнительное описание двух предметов.
Составление сложных предложений со словами дело в том, что, объясняется это тем, что, включение их в тексты-рассуждения с целью объяснения или доказательства.
Составление сложных предложений с союзами "что", "чтобы", "так как", "потому что", "в связи с тем", "что". Их использование в текстах-рассуждениях.
Составление повествовательных текстов. Сказки-повествования.
Структурные особенности описательного текста.
Описание предмета, места, пейзажа.
Повествовательного текста с элементами описания.
Структурные особенности текста-рассуждения.
Практические упражнения в составлении текста-рассуждения.
Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.
Структура текстов разных типов. Сопоставление текстов разных типов по содержанию и назначению. Нахождение в текстах литературных произведений фрагментов текстов определенного типового значения (повествование, описание, рассуждение).
Изложение текста-описания внешнего вида героя по опорным словам и предложенному плану.
Изложение текста-описания характера героя с элементами рассуждения после предварительной отработки всех компонентов текста.
Изложение текста сравнительного описания героев на основе анализа литературного произведения с предварительным анализом всех компонентов текста.
Сочинение-описание характера человека с элементами рассуждения по опорным словам и плану.

Стили речи.

Анализ текстов различных стилей речи (представление о стилях речи).
Разговорный стиль речи.
Основные признаки текстов разговорного стиля речи (сфера применения, задача общения, участники общения).
Составление текстов в разговорном стиле.
Слова-приветствия и прощания.
Образование существительных и прилагательных с помощью суффиксов.
Эмоционально-экспрессивные слова.
Выбор части речи (или ее грамматической формы) из нескольких предложенных, уместной при создании текста разговорного стиля.

Выбор и составление предложений разных по цели высказывания, используемых в непринужденных разговорах, беседах.
Составление предложений с обращениями.
Практические упражнения в составлении различных видов записок в разговорном стиле (записки-приглашения, записки-напоминания, записки-просьбы, записки-сообщения, записки-приглашения).
Составление и запись небольших рассказов разговорного стиля на основе личных впечатлений: о просмотренном кинофильме, видеоклипе, прочитанной книге (по предложенному или коллективно составленному плану).
Наблюдение за самостоятельными и служебными частями речи в текстах разговорного стиля.
Использование частиц в текстах разговорного стиля.
Использование вопросительных частиц (неужели, разве, ли и восклицательных частиц (что за, как) в предложениях, различных по интонации.
Использование междометий с целью передачи различных чувств в текстах разговорного стиля.
Составление и запись простых и сложных предложений, используемых в текстах разговорного стиля.
Личные письма. Составление писем личного характера на различные темы.
Личный дневник. Практические упражнения в оформлении дневниковой записи (об одном дне).
Деловой стиль речи.
Основные признаки делового стиля речи (сфера применения, задача общения, участники общения) на основе сравнительного анализа текстов-образцов в разговорном и деловом стилях речи.
Деловое повествование речи: памятки, инструкции, рецепты. Связь предложений в деловых повествованиях.
Деловые бумаги: расписка, доверенность, заявление.
Отработка структуры, содержания и оформления на письме сложных предложений с союзами при составлении деловых бумаг (расписка, доверенность, заявление).
Практические упражнения в составлении заявления о приеме на обучение, работу, материальной помощи, отпуске по уходу (за ребенком, больным).
Практические упражнения в составлении заявления о вступлении в брак на официальном бланке, доверенности в свободной форме и на бланке.
Составление доверенности на распоряжение имуществом.
Оформление бланков почтового перевода, посылки.
Деловое описание предмета: объявление о пропаже и (или) находке животного.
Написание объявлений о покупке и (или) продаже, находке и (или) пропаже предметов (животных) с включением их описания в деловом стиле.

Разбор нейтрального значения слов, употребляемых в деловых бумагах (с помощью педагогического работника). Формирование точности речи с использованием слов, образованных с помощь приставок и суффиксов.
Выбор слова из нескольких предложенных с точки зрения уместности его употребления в деловом стиле речи.
Анализ образцов текстов делового стиля речи с точки зрения уместности использования различных частей речи.
Выбор части речи (или ее грамматической формы) из нескольких предложенных, уместных при создании текста делового стиля (подбор глаголов для обозначения последовательности действий, образование глаголов 3-го лица множественного числа).
Составление предложений по образцу и опорным словам (с использованием глаголов 3-го лица, множественного числа, глаголов неопределенной формы, глаголов в повелительной форме).
Редактирование текстов, включающих неоправданное смешение разговорного и делового стилей.
Составление и запись правил, памяток, инструкций, рецептов по предложенной теме и по опорным словам.
Наблюдение за самостоятельными и служебными частями речи в текстах делового стиля.
Составление и запись простых и сложных предложений, используемых в текстах делового стиля.
Повествование в деловом стиле: аннотация (без введения термина). Аннотация на прочитанную книгу с элементами сжатого изложения по предложенному плану.
Автобиография. Составление текста автобиографии в деловом стиле по образцу и коллективно составленному плану.
Характеристика. Составление и запись деловых характеристик.
Практическое знакомство со структурой и оформлением деловых записок. Составление и запись деловых записок.
Практическое знакомство с различными видами деловых писем. Языковые, композиционные и стилистические различия деловых и личных писем.
Практические упражнения в оформлении трудового договора на бланке.
Оформление служебной записки.
Практические упражнения в оформлении бланков отправления ценного письма, бандеролей.
Практические упражнения в оформлении бланков страхового случая.
Практические упражнения на формирование навыков работы с документами, опубликованными на официальных сайтах государственных и муниципальных, органов.
Художественный стиль речи.
Основные признаки художественного стиля речи на основе сравнительного анализа текстов-образцов в деловом и художественном стилях речи.

Анализ текстов художественных произведений (или отрывков из них).
Художественное повествование: сказки; рассказы на основе увиденного или услышанного.
Связь предложений и частей текста в художественных повествованиях.
Художественное описание: загадки.
Письмо другу с включением художественного описания предмета (животного).
Наблюдение за самостоятельными и служебными частями речи в текстах художественного стиля.
Нахождение в тексте художественных произведений эмоционально окрашенных слов, сравнение их по значению с нейтральной лексикой.
Различение прямого и переносного значения слов. Нахождение в текстах художественных произведений (под руководством педагогического работника) средств языковой выразительности: эпитет и метафор (без введения терминов).
Упражнения в образовании существительных и прилагательных с помощью суффиксов.
Нахождение в тексте контекстуальных синонимов.
Составление предложений с однородными членами в художественном описании предмета.
Составление сложных предложений (по образцу) в художественном описании предмета, признака, действия с использованием образных сравнений и союзов "как будто", "словно".
Составление загадок на основе использования образных сравнений и сопоставлений.
Использование существительных для составления образных сравнений и определений.
Использование прилагательных для образного и выразительного описания предмета, места, характера человека в художественном описании.
Использование частиц в текстах художественного стиля.
Составление простых предложений с однородными членами и с союзами "а", "но", с повторяющимся союзом "и".
Включение предложений сложносочиненных предложений в сравнительное описание в художественном стиле.
Продолжение сказки по данному началу и опорным словам с предварительным разбором содержания и языкового оформления.
Изложение текста художественного повествования.
Изложение текста художественного описания животного с предварительным разбором всех компонентов текста.
Сочинения-описания животных с элементами художественного стиля по личным наблюдениям, опорным словам и предложенному плану.
Повествование в художественном стиле (рассказ о себе, рассказ о невыдуманных событиях).

Изложение текста автобиографии в художественном стиле по предложенному плану, опорным словам и словосочетаниям.
Описание места и человека в художественном стиле.
Сравнительное описание предмета в художественном стиле.
Отзыв о прочитанной книге с элементами рассуждения, по предложенному плану и опорным словам.
Составление текста характеристики в художественном стиле по предложенному плану, опорным словам и словосочетаниям.
Изложение текста художественного описания животного с элементами рассуждения с предварительной отработкой всех компонентов текста.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык".

Минимальный уровень:

представление о языке как основном средстве человеческого общения;
образование слов с новым значением с опорой на образец и включение их в различные контексты для решения коммуникативно-речевых задач;
использование однокоренных слов для более точной передачи мысли в устных и письменных текстах;
использование изученных грамматических категорий при передаче чужих и собственных мыслей;
использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
нахождение в тексте и составление предложений с различным целевым назначением с опорой на представленный образец;
первоначальные представления о стилях речи (разговорном, деловом, художественном);
участие в обсуждении и отбор фактического материала (с помощью педагогического работника), необходимого для раскрытия темы и основной мысли текста при решении коммуникативных задач;
выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (70 - 90 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
составление и письмо небольших по объему сочинений (60 - 70 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления для решения коммуникативных задач.

Достаточный уровень:

первоначальные знания о языке как основном средстве человеческого общения;
образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с опорой на схему и их дальнейшее использование для более точной и правильной передачи чужих и собственных мыслей;
составление устных письменных текстов разных типов - описание, повествование, рассуждение (под руководством педагогического работника);
использование всех изученных грамматических категорий при передаче чужих и собственных мыслей в текстах, относящихся к разным стилям речи;
нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством педагогического работника);
пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
самостоятельное составление предложений различных по интонации и цели высказывания для решения коммуникативных практически значимых задач;
отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);
выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
определение цели устного и письменного текста для решения коммуникативных задач;
отбор языковых средств (с помощью педагогического работника) (с помощью педагогического работника), соответствующих типу текста и стилю речи (без называния терминов) для решения коммуникативно-речевых задач;
оформление всех видов изученных деловых бумаг;
письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (80 - 100 слов);
письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (70 - 80 слов).

Тематическое планирование.

10 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение предмета – 102.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**Речь. Речевое общение.**	**27**
1.1	Значение речи в жизни человека.	1
1.2	Речь как способ общения.	1
1.3	Основные формы речи – монолог и диалог.	2

1.4	Виды речевой деятельности: написание, прочтение, проговаривание, прослушивание.	2
1.5	Речевые роли: чтец, рассказчик-слушатель, собеседники, говорящий-слушающий, пишущий-читающий.	2
1.6	Подготовленная речь и неподготовленная речь. Приёмы подготовки речи.	2
1.7	Виды речевой деятельности по цели высказывания: сообщить, объяснить, поделиться чувствами и мыслями, повлиять, убедить.	2
1.8	Краткая и распространённая речь.	1
1.9	Имя собственное.	1
1.10	Деловое письмо. Заявление о приёме на работу, увольнении с работы, на отпуск и т.д.	2
1.11	Подготовка к сочинению.	1
1.12	Сочинение на тему «Мой друг».	2
1.13	Работа над ошибками.	1
1.14	Вежливые слова.	1
1.15	Обращение.	2
1.16	Деловое письмо. Заявление на бланке в ЗАГС.	1
1.17	Вводные слова.	1
1.18	Правописание обращения, вводных слов.	2
2	**Звуки и буквы**	**12**
2.1	Слово и его значение.	1
2.2	Синонимы.	2
2.3	Толковый словарь.	1
2.4	Состав слова.	2
2.5	Словообразование.	2
2.6	Самостоятельная работа по теме «Словообразование».	1
2.7	Деловое письмо. Доверенность.	1
2.8	Правописание звонких и глухих согласных в корне и в конце слова.	2
3	**Правописание гласных и согласных в разных частях слова**	**13**

3.1	Правописание приставок, меняющих конечную согласную:без-бес, воз-вос, из-ис, раз-рас.	2
3.2	Правописание приставок, меняющих конечную согласную:без-бес, воз-вос, из-ис, раз-рас.	2
3.3	Правописание приставок, меняющих конечную согласную:без-бес, воз-вос, из-ис, раз-рас.	2
3.4	Правописание ударных и безударных гласных в слове.	2
3.5	Орфографический словарь.	1
3.6	Контрольный диктант по теме «Правописание ударных и безударных гласных в слове»	1
3.7	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
3.8	Сочинение «Я иду в гости».	2
4	**Морфология. Имя существительное**	**9**
4.1	Имя существительное. Его роль в речи.	1
4.2	Основные категории имени существительного.	2
4.3	Деловое письмо. Служебные записки неофициального характера.	2
4.4	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	2
4.5	Подготовка к диктанту.	1
4.6	Диктант по теме «Имя существительное».	1
5	**Имя прилагательное**	**9**
5.1	Имя прилагательное. Его роль в речи.	1
5.2	Склонение имён прилагательных.	2
5.3	Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	2
5.4	Согласование имён прилагательных с именами существительными в тексте.	2
5.5	Подготовка к изложению.	1
5.6	Изложение «Требования к качеству молочных продуктов».	1
6	**Местоимение**	**6**
6.1	Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи.	2
6.2	Правописание личных местоимений.	2
6.3	Деловое письмо. Коммунальные платежи.	2
7	**Глагол**	**12**
7.1	Глагол. Роль глагола в речи. Неопределённая форма глагола.	2
7.2	Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения.	2
7.3	Правописание глаголов совершенного и несовершенного вида.	2
7.4	Повелительная форма глаголов.	2
7.5	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.	2
7.6	Правописание частицы НЕ с глаголами.	2

8	**Имя числительное**	**3**
8.1	Имя числительное. Понятие об имени числительном.	1
8.2	Числительные порядковые и количественные.	2
9	**Наречие**	**11**
9.1	Наречие. Понятие о наречии.	1
9.2	Наречия времени, места и способа действия.	3
9.3	Правописание наречий с О и А на конце.	2
9.4	Предлоги. Их значение в речи. Правописание предлогов.	1
9.5	Подготовка к диктанту.	1
9.6	Контрольный диктант по теме «Правописание предлогов».	1
9.7	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
9.8	Деловое письмо. Виды писем.	1

11 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение предмета – 102.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**Слово и его значение**	**15**
1.1	Однозначные и многозначные слова.	2
1.2	Изобразительно-выразительные средства русского языка.	2
1.3	Развитие речи. Лингвистический анализ текста.	2
1.4	Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы и их употребление. Работа со словарями.	2
1.5	Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.	2
1.6	Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.	2
1.7	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.	2
1.8	Лексический анализ текста.	1
2	**Фонетика. Графика. Орфоэпия.**	**37**
2.1	Орфоэпические нормы современного русского языка. Работа со словарями.	2
2.2	Состав слова. Система морфем русского языка.	2
2.3	Контрольный словарный диктант.	1

2.4	Словообразование. Морфологические и неморфологические способы словообразования.	2
2.5	Словообразовательный разбор слова. Формообразование	2
2.6	Принципы русской орфографии. Правописание безударных гласных в корне слова.	2
2.7	Правописание чередующихся гласных в корне слова.	2
2.8	Употребление гласных после шипящих и Ц.	2
2.9	Правописание звонких, глухих и двойных согласных.	2
2.10	Правописание гласных и согласных в приставках.	2
2.11	Правописание приставок *пре-при-*	2
2.12	Правописание приставок. Буквы ы-и после приставок. Употребление Ъ и Ь.	2
2.13	Орфография. Повторение.	2
2.14	Контрольный словарный диктант.	1
2.15	Употребление прописных букв.	1
2.16	Топонимы.	2
2.17	Текст как речевое произведение.	2
2.18	Смысловая и композиционная целостность текста.	2
2.19	*А*нализ синтаксических структур художественного текста.	2
2.20	Содержательно-композиционный анализ текста. Средства связи предложений в тексте.	2
3	**Части речи**	**50**
3.1	Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний имен существительных. Морфологические нормы.	2
3.2	Гласные в суффиксах имен существительных.	2
3.3	Текстоведческий анализ	1
3.4	Имя прилагательное как часть речи.	2
3.5	Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.	2
3.6	Правописание сложных имен прилагательных и существительных.	2

3.7	Контрольный диктант по теме «Имя существительное и имя прилагательное».	1
3.8	Имя числительное как часть речи. Правописание имен числительных.	2
3.9	Употребление в речи имен числительных.	2
3.10	Местоимение как часть речи. Правописание местоимений.	2
3.11	Глагол как часть речи. Правописание личных окончаний глагола.	2
3.12	Причастие как глагольная форма. Правописание суффиксов причастий.	2
3.13	Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.	2
3.14	Сочинение – рассуждение о книге.	2
3.15	Деепричастие как глагольная форма.	2
3.16	Практическая работа по теме «Глагол и глагольные формы»	1
3.17	Наречие как часть речи. Слитное и раздельное написание наречий.	2
3.18	Дефисное написание наречий.	2
3.19	Слова категории состояния.	2
3.20	Служебные части речи. Предлог.	2
3.21	Правописание производных предлогов.	2
3.22	Союз как служебная часть речи. Правописание союзов.	2
3.23	Частицы. Правописание частиц.	2
3.24	Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.	2
3.25	Правописание частицы НЕ с разными частями речи.	2
3.26	Контрольный диктант по теме «Частицы НЕ и НИ».	1
3.27	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
3.28	Культура речи.	1

12 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение предмета – 68.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**Повторение**	**10**

1.1	Языковая система	1
1.2	Фонетика и графика. Орфография	1
1.3	Состав слова и словообразование	1
1.4	Орфография	1
1.5	Морфология и орфография	1
1.6	Административная контрольная работа по теме «Словообразование».	1
1.7	Анализ контрольной работы	1
1.8	Подготовка к сочинению «Роль знаний в жизни человека»	1
1.9	Сочинение «Роль знаний в жизни человека»	2
2	**Простое предложение**	**4**
2.1	Виды предложений по цели высказывания, интонации, утвердительные и отрицательные	1
2.2	Предложения двусоставные и односоставные	1
2.3	Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым	1
2.4	Полные и неполные предложения	1
3	**Предложения с однородными членами**	**20**
3.1	Однородные члены. Знаки препинания между однородными членами	1
3.2	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях	1
3.3	Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами	1
3.4	Обобщающие слова при однородных членах	1
3.5	Контрольная работа по теме «Простое предложение	1
3.6	Анализ контрольной работы	1
3.7	Подготовка к подробному изложению «Журавль-лётчик»	1
3.8	Изложение «Журавль-лётчик»	2
3.9	Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения	1
3.10	Обособленные и необособленные определения	1

3.11	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения	1
3.12	Знаки препинания при сравнительных оборотах	1
3.13	Обобщение по теме «Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения»	1
3.14	Контрольная работа по теме «Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения»	1
3.15	Анализ контрольной работы	1
3.16	Вводные слова, обращения и междометия	1
3.17	Знаки препинания при обращениях	1
3.18	Вводные и вставные конструкции	1
3.19	Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно - восклицательные слова	1
4	**Сложное предложение**	**7**
4.1	Основные виды сложных предложений	1
4.2	Сложносочиненное предложение	1
4.3	Группы сложносочиненных предложений по значению и союзам	1
4.4	Подготовка к изложению с творческим заданием «О С. Есенине»	1
4.5	Изложение с творческим заданием «О С. Есенине»	2
4.6	Знаки препинания в сложносочинённом предложении	1
5	**Сложноподчиненное предложение**	**10**
5.1	Строение сложноподчиненного предложения	1
5.2	Виды придаточных предложений	1
5.3	Место придаточного предложения	1
5.4	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	2
5.5	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	2
5.6	Подготовка к изложению с творческим заданием «Учитель»	1
5.7	Изложение с творческим заданием «Учитель»	2
6	**Бессоюзное предложение**	**9**

6.1	Запятая и точка с запятой в бессоюзном предложении	2
6.2	Двоеточие в бессоюзном предложении	2
6.3	Тире в бессоюзном предложении	2
6.4	Обобщение по теме «Сложное предложение»	1
6.5	Контрольная работа по теме «Сложное предложение»	1
6.6	Анализ контрольной работы	1
7	**Предложения с чужой речью**	**8**
7.1	Способы передачи чужой речи	1
7.2	Знаки препинания при прямой речи	1
7.3	Знаки завершения. Простые предложения	1
7.4	Знаки разделения. Сложные предложения	1
7.5	Тире в простом и сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения	2
7.6	Скобки и кавычки. Прямая и косвенная речь	2

Рабочая программа по учебному предмету "Литературное чтение" (X - XII классы) предметной области "Язык и речевая практика" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка.

Цель литературного чтения в X - XII классах состоит в последовательном совершенствовании навыка полноценного чтения и умения воспринимать литературное произведение в единстве его содержательной и языковой сторон.

Задачи изучения литературного чтения:

закрепить навыки правильного, осознанного, выразительного и беглого чтения; научить, понимать содержание, заключенное в художественных образах;

коррекция недостатков развития познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы;

совершенствование навыков связной устной речи;

формирование потребности в чтении;

эстетическое и нравственно воспитание в процессе чтения произведений художественной литературы.

Содержание учебного предмета.

Содержание чтения (круг чтения). Устное народное творчество (мифы, легенды и сказки народов мира, былины, песни, пословицы, поговорки) как отражение культурных и этических ценностей народов.

Другие виды искусства. Живопись и музыка (народная и авторская), предметы народных промыслов.

Русская литература XIX века. Биографические справки и произведения (полностью или законченные отрывки из прозаических произведений) века.

Другие виды искусства. Отрывки из опер русских композиторов, романсы русских композиторов на стихи русских поэтов. Пейзажная и портретная живопись русских художников.

Русская литература XX века. Биографические справки и произведения (полностью или законченные отрывки из прозаических произведений) русских писателей и поэтов XX века.

Другие виды искусства. Произведения живописи. Фотографии военных лет. Музыкальные произведения. Романсы, песни. Песни на военную тематику.

Современные писатели. Биографические справки и произведения (полностью или законченные отрывки из прозаических произведений) современных писателей и поэтов.

Другие виды искусства. Живопись, фотографии, музыка, песни на стихи современных поэтов. Музыка к кинофильмам и спектаклям по произведениям современных писателей.

Зарубежная литература. Биографические справки и произведения (полностью или законченные отрывки из прозаических произведений) зарубежных писателей и поэтов.

Теория литературы. Гипербола (преувеличение), эпитет, метафора, олицетворение, фразеологический (устойчивый) оборот в художественном произведении - без называния терминов.

Рифма в стихотворении. Ритм в стихотворении.

Прием образного сравнения и определения, использование переносного значения слов и выражений в описании явлений, событий, характеристики героя.

Проза как вид художественных произведений. Признаки прозаических произведений: сюжет, герои. Сюжет произведения. Герой (персонаж) произведения. Роль пейзажа и интерьера в рассказе.

Поэзия как вид художественных произведений. Признаки поэтических произведений: рифма, ритм.

Пьеса как вид драматического искусства. Отличительные признаки пьес: герои (действующие лица), диалоги, структурные части (действия).

Автобиографические произведения. Воспоминания (мемуары).

Навыки чтения. Дальнейшее совершенствование навыков правильного, беглого, сознательного и выразительного чтения в соответствии с нормами литературного произношения.

Осознанное чтение текста про себя с предварительными заданиями педагогического работника. Самостоятельная подготовка к выразительному чтению предварительно проанализированного текста или отрывка из него.
Умение правильно пользоваться средствами устной выразительности речи: тон, темп речи, сила голоса, логические ударения, интонация после предварительного разбора текста.
Сознательное чтение текста вслух и про себя.
Самостоятельная подготовка к выразительному чтению предварительно проанализированного текста или отрывка из него.
Работа над выразительным чтением с соответствующими установками к чтению (определение настроения, соотнесение читаемого с изменением эмоций, логические ударения, интонация, повышение и понижение голоса, постановка пауз, тон, тембр, темп).
Освоение разных видов чтения текста (выборочное, ознакомительное, изучающее).
Работа с текстом. Самостоятельное определение темы произведения. Выявление авторского замысла (самостоятельно или с помощью педагогического работника). Формулирование идеи произведения (самостоятельно или с помощью педагогического работника). Соотнесение заглавия с темой и основной мыслью произведения (случаи соответствия и несоответствия).
Совершенствование умения устанавливать смысловые связи между событиями (в пределах одной части) и между частями произведения.
Совершенствование представлений о типах текстов (описание, рассуждение, повествование).
Сравнение художественных, деловых (учебных) и научно-познавательных текстов. Нахождение (с помощью педагогического работника) необходимой информации в научно-познавательном тексте для подготовки сообщения.
Работа над образом героя литературного произведения, составление характеристики действующих лиц на основе выявления и осмысления поступков героев, мотивов их поведения, чувств и мыслей. Нахождение в тексте слов и выражений, которые использует автор при характеристике героев, выявление отношения автора к персонажу (самостоятельно и с помощью педагогического работника), выражение собственного отношения к герою и его поступкам. Подбор отрывков из произведения для аргументации и подтверждения определенных черт героев. Выявление особенностей речи действующих лиц (с помощью педагогического работника). Развитие умения формулировать эмоциональнооценочные суждения для характеристики героев (с помощью педагогического работника).
Самостоятельное деление текста на законченные по смыслу части и озаглавливание частей в разной речевой форме (вопросительные, повествовательные, назывные предложения). Составление с помощью педагогического работника цитатного плана.

Составление различных видов пересказов.
Аргументированный ответ с опорой на текст (с помощью педагогического работника). Постановка вопросов по содержанию текста. Отбор в произведении материала, необходимого для составления рассказа на заданную тему. Составление рассказов по предложенной теме на материале нескольких произведений.
Определение эмоционального характера текстов (с помощью педагогического работника).
Нахождение в стихотворных текстах с помощью педагогического работника повторяющихся элементов, созвучных слов (на доступном материале). Подбор слова, близкого по звучанию из ряда данных.
Самостоятельное нахождение в тексте незнакомых слов и объяснение их значения. Различение оттенков значений слов, использование оценочных слов в самостоятельной речи. Нахождение в произведении и осмысление значения слов, ярко изображающих события, героев, окружающую природу (фразеологизмы, эпитеты, сравнения, олицетворения). Объяснение значения фразеологического оборотов (с помощью педагогического работника). Различение прямого и переносного значения слов и выражений.
Определение (самостоятельно или с помощью педагогического работника) вида произведения (проза, поэзия, драма). Выявление (с помощью педагогического работника) основных жанровых признаков произведения и их понимание.
Выделение в тексте описаний и рассуждений.
Формирование умения воссоздавать поэтические образы произведения (описание предмета, природы, места действия, героя, его эмоциональное состояние) на основе анализа словесной ткани произведения.
Формирование умения сопоставлять произведения разных видов искусств (словесного, музыкального, изобразительного) по теме, по настроению и главной мысли.
Составление отзыва на книгу, аннотацию. Составление высказывания-рассуждения с опорой на иллюстрацию, алгоритм.
Воспитание культуры общения с собеседником: умения внимательно слушать, поддерживать диалог вопросами или репликами, строить речевое общение с собеседником на основе доброжелательности и уважения.
Внеклассное чтение. Чтение доступных произведений художественной литературы отечественных и зарубежных авторов, статей из периодической печати и журналов.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Литературное чтение".

Минимальный уровень:

правильное и осознанное чтение текста вслух, в темпе, обеспечивающем его понимание;

осознанное чтение молча доступных по содержанию текстов;

участие в обсуждении прослушанного и (или) прочитанного текста (ответы на вопросы, высказывание собственного мнения, выслушивание мнений обучающихся с соблюдением правил речевого этикета и правил работы в группе), опираясь на содержание текста или личный опыт;
установление смысловых отношений между поступками героев, событиями (с помощью педагогического работника);
самостоятельное определение темы произведения;
определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);
редактирование заголовков пунктов плана в соответствии с темой и основной мысли произведения (части текста);
деление на части несложных по структуре и содержанию текстов (с помощью педагогического работника) на основе готового плана после предварительного анализа;
ответы на вопросы по содержанию произведения своими словами и с использованием слов автора;
определение собственного отношения к героям (герою) произведения и их поступкам (с помощью педагогического работника);
пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана и после предварительного анализа;
нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
знание наизусть 1-го (небольшого по объему) прозаического отрывка и 10-ти стихотворений;
выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию художественных произведений и научно-популярных текстов, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:
правильное, беглое и осознанное чтение доступных художественных и научно-познавательных текстов вслух и молча;
использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое);
овладение элементарными приемами анализа художественных, научнопознавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
осознанное восприятие и оценка содержания и специфики различных текстов, участие в их обсуждении;
целенаправленное и осознанное восприятие произведений живописи и музыки, близких по тематике художественным текстам;
активное участие в диалоге, построенном на основе прочитанного и разобранного текста;

умение оценивать изложенные в произведении факты и явления с аргументацией своей точки зрения;
самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст;
самостоятельный выбор (или с помощью педагогического работника) интересующей литературы;
самостоятельное чтение выбранной обучающимися художественной и научнохудожественной литературы с последующим ее обсуждением;
самостоятельное пользование справочными источниками для получения дополнительной информации;
самостоятельное составление краткого отзыва на прочитанное произведение;
заучивание наизусть стихотворений и отрывков из прозаических произведений.

Тематическое планирование.

10 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение предмета – 68.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**Устное народное творчество.**	**7**
1.1	Песни, частушки, пословицы, поговорки, пестушки и потешки, считалочки, скороговорки, загадки.	2
1.2	Народные сказки. Сказки волшебные, бытовые, о животных. Литературные приемы.	2
1.3	Литературные сказки (Г.Х. Андерсен, П.П. Бажов, А.С. Пушкин, Ю.К. Олеша)	2
1.4	Внеклассное чтение. Чтение и обсуждение статьи из газеты	1
2	**Из произведений русской литературы XIX века**	**20**
2.1	И. А. Крылов. Жизненный путь (основные этапы). Басни. Общая характеристика (содержание, мастерство диалога, мораль).	1
2.2	И. А. Крылов басня «Квартет»	1
2.3	И. А. Крылов басня «Стрекоза и муравей». Проверка техники чтения	1
2.4	А.С. Пушкин. Очерк жизни и творчества.	1
2.5	А.С. Пушкин. Лирика. «Я помню чудное мгновенье…». «Я памятник себе воздвиг нерукотворный…	2
2.6	Н.В. Гоголь. Очерк жизни и творчества».	1

2.7	Н.В. Гоголь «Ночь перед рождеством» (обзорное ознакомление с повестью)	3
2.8	М.Ю. Лермонтов. Очерк жизни и творчества.	1
2.9	М.Ю. Лермонтов. Лирика.	2
2.10	М.Е. Салтыков-Щедрин. Биографическая справка. «Премудрый пескарь».	2
2.11	Чехов. Очерк жизни и творчества.	1
2.12	А.П. Чехов «Пересолил»	2
2.13	А.П. Чехов «Толстый и тонкий»	2
3	**Из произведений русской литературы XX века**	**19**
3.1	С.А. Есенин. Очерк жизни и творчества.	1
3.2	С. Есенин «Задремали звѐзды золотые…»	1
3.3	С. Есенин «Край любимый. Сердцу снятся…»	1
3.4	М. Горький. Очерк жизни и творчества.	1
3.5	М. Горький «Челкаш». Историко-бытовой комментарий к рассказу	2
3.6	2.1 В.В. Маяковский. Слово о поэте: основные этапы жизненного пути. Историко-бытовой комментарий к произведениям.	2
3.7	2.2 В.В. Маяковский. Лирика.	2
3.8	М.А. Шолохов. «Судьба человека». Историко-бытовой комментарий к рассказу (Отрывки в сокращении)	3
3.9	Обзорное ознакомление с произведениями о войне (К.М. Симонов, В.П. Астафьев).	3
3.10	Обзорное ознакомление с биографией и творчеством В.М. Шукшина.	3
4	**Зарубежная литература**	**13**
4.1	Марк Твен «Приключения Тома Сойера»	3
4.2	Джек Лондон «Белый клык»	3
4.3	1.1 Р.Л. Стивенсон «Вересковый мед» (В сокращении)	2
4.4	1.2 -1.3 Э. Сетон-Тампсон «Снап» (Отрывок в сокращении)	3
4.5	1.4-1.5 Д.Даррел «Живописный жираф» (Отрывок в сокращении)	2
4.6	**Современная литература**	**9**
4.7	В.П. Астафьев. Очерк жизни и творчества. «Васюткино озеро»	3

4.8	Ю.П. Казаков. Очерк жизни и творчества. «Оленьи рога».	2
4.9	Л. Кэрролл «Алиса в стране чудес» (обзорное ознакомление).	4

11 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение предмета – 68.

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	**Ведение**	**1**
1.1	Общая характеристика литературы конца 19-20 века. Продолжение и развитие гуманистических и реалистических традиций русской классики	1
2	**Литература начала XX века**	**14**
2.1	А.П. Чехов. Люди «в футлярах». Идейно-художественное своеобразие рассказов «Человек в футляре».	2
2.2	А.П. Чехов. Тема гибели человеческой души в рассказе «Ионыч»	2
2.3	Художественный мир Бунина. Знакомство с миниатюрой «Муравский шлях» и рассказом «Антоновские яблоки».	2
2.4	А.И. Куприн. Повесть «Олеся»: романтика настоящей любви и дикие нравы деревенского захолустья	2
2.5	А.И.Куприн «Гранатовый браслет». Тема социального неравенства в рассказе.	2
2.6	Романтические произведения М.Горького. Рассказы «Макар Чудра» и «Старуха Изергиль»	2
2.7	Пьеса М.Горького «На дне». Жанровые и композиционные особенности.	2
3	**Литература 20-х- 30-х годов XX века**	**29**
3.1	«Поэт с утренней душой». Жизнь и творчество К.Д. Бальмонта, В.Я. Брюсов, А. Белого.	3
3.2	Н.С. Гумилёв, Анненский, поэты-футуристы: Игорь Северянин и Велимир Хлебников	1
3.4	Поэтический путь А. Блока как «трилогия вочеловечения». Анализ стихотворений цикла «Стихи о Прекрасной Даме»	4
3.5	В. Маяковский о поэте и поэзии. Тема любви в лирике поэта Сатирические произведения поэта.	2
3.6	Тема родины и природы в творчестве Есенина. Анализ стихотворений	2
3.7	Поэма А. Ахматовой «Реквием». Образ лирической героини поэмы	2
3.8	Жизнь и творчество М. Цветаевой. Тема поэта и поэзии. Тема Родины.	3
3.9	Е.И. Замятин. Тема Счастья в романе «Мы». Проблема личности и государства. Право человека на частную жизнь. Образ главного героя	2
3.10	М.А. Булгаков. Жизнь, личность и творчество. «Записки юного	3

	врача», «Полотенце с петухом»	
3.11	Повесть «Собачье сердце». Реальное и фантастическое в повести. Сатирическое изображение действительности. Шариков как социальное и моральное явление. Роль антитезы	2
3.12	Н.А. Заболоцкий. Жизнь и творчество. Тема искусства, вдохновения и творчества в лирике Н.А. Заболоцкого	2
3.13	Философия природы у Н.А. Заболоцкого. Лики красоты в поэзии Н. Заболоцкого.	3
4	**Литература периода Великой отечественной войны.**	**12**
4.1	М.А. Шолохов. Биография. Творчество. Рассказ «Судьба человека»	2
4.2	Замысел и история создания романа «Тихий Дон». Мирная жизнь казачьего хутора	2
4.3	«Мысль семейная» в романе «Тихий Дон». Смысл названия, роль эпиграфа к роману. Тема любви в романе. Эпос Первой мировой войны в романе «Тихий дон»	3
4.4	Тема дороги в повести А.П. Платонова «Сокровенный человек». Судьба героя в судьбе России. Новые хозяева жизни в литературе 20-х годов.	2
4.5	Б.Л. Пастернак. Художественный мир поэта. Человек и природа в поэзии Б.Л. Пастернака. Философская лирика позднего периода творчества	3
5	**Литературный процесс 50-х – 90-х годов.**	**12**
5.1	Автор в рассказе. Способы выражения лирического начала. Рассказ «Матренин двор». Трагическая судьба русской крестьянки	3
5.2	« Деревенская» проза 60-80 гг. Рассказы В.Шукшина.	2
5.3	Поэты 20 века: В.Высоцкий, Б. Окуджава	2
5.4	Взаимоотношения человека и природы в рассказах В.Астафьева.	2
5.5	Нравственные проблемы в произведениях В.Распутина	2
5.6	Повторение	1

12 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение предмета – 68.

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	**Введение**	**1**
1.1	Литература как искусство слова.	1

2	**Русская литература XX века**	**42**
2.1	О русской литературе 20 века.	1
2.2	И.А. Бунин. Автобиографические мотивы в прозе и поэзии	1
2.3	И.А.Бунин. Роман «Жизнь Арсеньева». Знакомство с	1
2.4	Проблематика произведения И.А.Бунина «Жизнь Арсеньева».	1
2.5	М.Горький. Жизнь и творчество писателя.	1
2.6	М.Горький. Повесть «Мои университеты». Знакомство с произведением.	1
2.7	Автобиографическая трилогия. Герой повести «Мои	1
2.8	Русская поэзия Серебряного века. Лирика А.А.Блока. Знакомство с биографией и творчеством.	1
2.9	«Россия», «Девушка пела…».Своеобразие лирических интонаций	1
2.10	Лирика А.А.Ахматовой. Биография поэтессы.	1
2.11	Трагические интонации в любовной лирике Ахматовой. Стихотворения о любви, о поэте и поэзии.	2
2.12	Особенности поэтики ахматовских стихотворений.	1
2.13	Лирика С.А.Есенина. Тема любви в лирике поэта.	2
2.14	Народно-песенная основа произведений поэта.	1
2.15	Сквозные образы в лирике Есенина.	1
2.16	Тема России — главная в есенинской поэзии.	1
2.17	Поэзия В.В.Маяковского. Слово о писателе.	1
2.18	Новаторство Маяковского-поэта. Своеобразие стиха, ритма, словотворчества.	1
2.19	Обобщающий урок по теме «Русская поэзия Серебряного века».	1
2.20	Комедия М.А.Булгакова «Мертвые души» по поэме Н.В.Гоголя. Общие черты и различия.	1
2.21	Повесть М.А.Булгакова «Собачье сердце».	1
2.22	История создания и судьба повести М.А.Булгакова «Собачье сердце». Смысл названия.	1
2.23	Система образов произведения. Умственная, нравственная, духовная недоразвитость — основа живучести «шариковщины», «швондерства».	1
2.24	Поэтика Булгакова-сатирика. Прием гротеска в повести.	1
2.25	Просмотр экранизации по произведению М.Булгакова«Собачье сердце».	2
2.26	М.А.Шолохов. Рассказ «Судьба человека». Смысл названия	1
2.27	Судьба Родины и судьба человека в рассказе М.Шолохова.	1
2.28	Композиция рассказа «Судьба человека». Образ Андрея Соколова.	1
2.29	Автор и рассказчик в произведении. Сказовая манера	1
2.30	Значение картины весенней природы для раскрытия идеи	1
2.31	Просмотр кинофильма «Судьба человека» по произведению М.А.Шолохова.	2

2.32	Образ Андрея Соколова в романе М.Шолохова «Судьба человека».	2
2.33	А.Т. Твардовский. Слово о писателе. Поэма «Василий Тёркин».	2
2.34	Изображение героев в поэме «Василий Тёркин».	1
2.35	А.И.Солженицын. Рассказ «Как жаль».	2
3	**Литература 60-90 годов**	**21**
3.1	В.П.Астафьев. Повествование в рассказах «Царь-рыба».	2
3.2	Нравственные проблемы повествования в рассказе В.П.Астафьева «Царь-рыба».	2
3.3	Нравственные проблемы в повести В.Г.Распутина «Деньги для	2
3.4	Гуманистический смысл повести В.Г.Распутина «Деньги для	2
3.5	Смысл названия пьесы А.В.Вампилова «Старший сын».	2
3.6	Человек и стечение обстоятельств в пьесе А.В.Вампилова	2
3.7	А. И. Солженицын. Слово о писателе. Рассказ «Матренин двор».	2
3.8	Образ главной героини и тема праведничества в русской литературе.	1
3.9	В.М .Шукшин. Слово о писателе. Рассказ «Ванька Тепляшин».	2
3.10	Особенности шукшинских героев-«чудиков», правдоискателей, праведников.	2
3.11	В.М. Шукшин. Образ странного героя в литературе.	1
3.12	«Серьёзное в смешном. По произведениям В.М. Шукшина».	2
3.13	Самостоятельная работа по теме «Литература 60-90-х годов»	1
4	**Зарубежная литература**	**4**
4.1	Уильям Шекспир. Краткие сведения о жизни и творчестве. Характеристики гуманизма эпохи Возрождения.	1
4.2	У. Шекспир. «Гамлет»— «пьеса на все века». Общечеловеческое значение героев Шекспира.	2
4.3	Трагизм любви Гамлета и Офелии.	1

Рабочая программа по учебному предмету "Математика" (X - XII классы) предметной области "Математика" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка.

Целью обучения математике в X - XII классах является подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности, обеспечение максимально возможной социальной адаптации выпускников. Курс математики имеет практическую направленность и способствует овладению обучающимися практическими умениями применения математических знаний в повседневной жизни в различных бытовых и социальных

ситуациях. Содержание представленного учебного материала в X - XII классах предполагает повторение ранее изученных основных разделов математики, которое необходимо для решения задач измерительного, вычислительного, экономического характера, а также задач, связанных с усвоением программы по профильному труду.

Задачи обучения математике на этом этапе получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

совершенствование ранее приобретенных доступных математических знаний, умений и навыков;

применение математических знаний, умений и навыков для решения практикоориентированных задач;

использование процесса обучения математике для коррекции недостатков познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся.

Содержание учебного предмета.

Нумерация. Присчитывание и отсчитывание (устно) разрядных единиц и числовых групп (по 2, 20, 200, 2 000, 20 000, 200 000; 5, 50, 500, 5 000, 50 000) в пределах 1 000 000. Округление чисел в пределах 1 000 000.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (длина, стоимость, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения земельных площадей: ар (1 а), гектар (1 га). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Запись чисел, полученных при измерении площади и объема, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия. Устные вычисления (сложение, вычитание, умножение, деление) с числами в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (все случаи).

Проверка вычислений с помощью обратного арифметического действия.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 1 000 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное и трехзначное число (несложные случаи).

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 - 5 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби. Обыкновенные дроби: элементарные представления о способах получения обыкновенных дробей, записи, чтении, видах дробей, сравнении и преобразованиях дробей. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми и разными знаменателями (легкие случаи).

Нахождение числа по одной его части.
Десятичные дроби: получение, запись, чтение, сравнение, преобразования. Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи), проверка вычислений с помощью обратного арифметического действия.
Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное и трехзначное число (легкие случаи).
Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.
Процент. Нахождение одного и нескольких процентов от числа, в том числе с использованием микрокалькулятора.
Нахождение числа по одному проценту.
Использование дробей (обыкновенных и десятичных) и процентов в диаграммах (линейных, столбчатых, круговых).
Арифметические задачи. Простые (все виды, рассмотренные на предыдущих этапах обучения) и составные (в 3 - 5 арифметических действий) задачи.
Задачи на движение в одном и противоположном направлении двух тел.
Задачи на нахождение целого по значению его доли.
Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).
Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.
Задачи экономической направленности, связанные с расчетом бюджета семьи, расчетом оплаты коммунальных услуг, налогами, финансовыми услугами банков, страховыми и иными социальными услугами, предоставляемыми населению.

Геометрический материал.

Распознавание, различение геометрических фигур (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус).
Свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда.
Взаимное положение на плоскости геометрических фигур и линий.
Взаимное положение прямых в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Уровень, отвес.
Симметрия. Ось, центр симметрии.
Построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии.

Вычисление периметра многоугольника, площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Вычисление длины окружности, площади круга. Сектор, сегмент. Геометрические формы в окружающем мире.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Математика".

Минимальный уровень:

знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;

знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;

знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкие случаи);

выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 и проверку вычислений путем использования микрокалькулятора;

выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые знаменатели;

выполнять арифметические действия с десятичными дробями и проверку вычислений путем использования микрокалькулятора;

выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора;

решать все простые задачи, составные задачи в 3 - 4 арифметических действия;

решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда;

распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;

вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);

применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

Достаточный уровень:

знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;

присчитывать и отсчитывать (устно) разрядными единицами и числовыми группами (по 2, 20, 200, 2 000, 20 000, 200 000; 5, 50, 500, 5 000, 50 000) в пределах 1 000 000;
знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц. измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
записывать числа, полученные при измерении площади и объема, в виде десятичной дроби;
выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкие случаи);
выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия;
выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые и разные знаменатели (легкие случаи);
выполнять арифметические действия с десятичными дробями (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия;
выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора;
использовать дроби (обыкновенные и десятичные) и проценты в диаграммах;
решать все простые задачи, составные задачи в 3 - 5 арифметических действий;
решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда;
решать задачи экономической направленности;
распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;
вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);
вычислять длину окружности, площадь круга;
применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

Тематическое планирование.

5 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение предмета – 68.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**Введение. Нумерация**	**4**
1.1	Понятие об экономике. Экономика семьи.	1
1.2	Повторение мер стоимости. Денежные купюры и монеты.	1
1.3	Нумерация: арабская и римская.	1
1.4	Составление и решение задач на определение дохода (жизнеобеспечения) семьи.	1
2	**Математические действия на сложение и вычитание**	**6**
2.1	Нахождение суммы и разности чисел. Решение уравнений.	1
2.2	Решение задач с понятиями «дороже-дешевле», «больше на-меньше на», «выгодно-не выгодно».	1
2.3	Длина окружности и площадь круга.	1
2.4	Порядок выполнения действий.	1
2.5	**Административная контрольная работа по теме: «Нумерация. Действия с натуральными числами».**	1
2.6	Работа над ошибками.	1
3	**Умножение и деление на однозначное и двузначное числа**	**6**
3.1	Умножение многозначного числа на однозначное и двузначное.	1
3.2	Деление многозначного числа на однозначное и двузначное без остатка и с остатком.	1
3.3	Площадь. Формула площади прямоугольника. Единицы измерения площадей.	1
3.4	Сравнение чисел. Понятия «больше в…раз, меньше в … раз».	1
3.5	**Контрольная работа «Действия с числами на сложение и вычитание, умножение и деление».**	1
3.6	Работа над ошибками.	1
4	**Проценты**	**7**
4.1	Нахождение процента от числа и числа по проценту.	1
4.2	Решение задач на проценты (нахождение суммы подоходного налога от заработной платы, отчисление платы в пенсионный фонд).	1
4.3	Решение задач на расчеты бюджета семьи.	1
4.4	Угол. Измерение и построение углов. Транспортир.	1
4.5	Особые случаи нахождения процентов от числа (50%, 10%, 20%).	2
4.6	**Самостоятельная работа по теме «Проценты».**	1
5	**Меры массы**	**5**
5.1	Единицы измерения величины массы. Измерительные приборы. Экскурсия в магазин.	1
5.2	Сравнение величин массы. Преобразование мер массы. Понятие «тяжелее-легче».	1
5.3	Решение задач на определение выгодности приобретения обработанных или необработанных продуктов.	1
5.4	Прямоугольный параллелепипед.	1
5.5	**Самостоятельная работа по теме « Меры массы».**	1
6	**Меры длины**	**3**
6.1	Единицы измерения длины. Измерительные инструменты. Экскурсия в швейную мастерскую.	1
6.2	Соотношение и преобразование мер длины.	1

6.3	Решение задач на вычисление количества потребления ткани на изделие. Понятия «длиннее-короче», «выше-ниже», «уже-шире».	1
7	**Меры площади**	**5**
7.1	Единицы измерения величины площади. Измерительные инструменты.	1
7.2	Соотношение мер площади. Преобразование мер площади.	1
7.3	Измерение площадей: комнаты, жилой площади, приусадебного участка и др.	1
7.4	Решение задач на определение необходимого количества того или иного строительного материала для ремонта (обои, краска, побелка, штукатурная смесь.	1
7.5	Меры земельных площадей.	1
8	**Меры объема**	**6**
8.1	Единицы измерения единицы объема. Соотношение мер объема.	1
8.2	Способы измерения объема в быту.	1
8.3	Преобразование мер объема.	1
8.4	Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).	1
8.5	**Административная контрольная работа по теме «Меры длины, площади, объема».**	1
8.6	Работа над ошибками.	1
9	**Меры времени**	**3**
9.1	Меры и единицы измерения времени: год, полугодие, квартал, месяц, декада, неделя, сутки, час, минута, секунда. Преобразование мер времени.	1
9.2	Решение задач в ориентировании по времени (дата выхода на работу после отпуска, затрата времени на дорогу и др.)	1
9.3	Определение времени по часам. Составление режима дня.	1
10	**Обыкновенные дроби**	**8**
10.1	Правильные и неправильные дроби. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Смешанные дроби.	1
10.2	Диаграммы и графики.	1
10.3	Обозначение дробных частей времени.	1
10.4	Умножение дроби и смешанного числа на целое число.	1
10.5	Деление дробей и смешанных чисел на целое число.	1
10.6	Нахождение дроби от числа.	1
10.7	**Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби»**	1
10.8	Работа над ошибками.	1
11	**Десятичные дроби**	**7**
11.1	Запись, сравнение, чтение десятичных дробей.	1
11.2	Масштаб.	1
11.3	Запись мер массы, длины, стоимости десятичными дробями.	1
11.4	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1
11.5	Умножение и деление десятичных дробей.	1
11.6	**Контрольная работа по теме « Десятичные дроби».**	1
11.7	Работа над ошибками.	1
12	**Повторение и обобщение пройденного материала**	**8**
12.1	Порядок действий. Нумерация.	2
12.2	Построение углов и треугольников по заданным данным.	1

12.3	Десятичные и обыкновенные дроби.	1
12.4	Проценты.	1
12.5	Решение задач с мерами массы, длины, площади, объема, времени	1
12.6	**Административная контрольная работа по теме «Повторение».**	1
12.7	Работа над ошибками.	1

6 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение предмета – 68.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**Экономика**	**4**
1.1	Понятие об экономике. Экономика семьи.	1
1.2	Меры стоимости. Денежные купюры и монеты. Нумерация арабская и римская.	1
1.3	Заработная плата. Решение задач экономического содержания.	1
1.4	Округление целых чисел.	1
2	**Таблица сложения. Математические действия на сложение и вычитание мер стоимости**	**7**
2.1	Таблица сложения. Математические действия на сложение и вычитание целых чисел.	1
2.2	Математические действия на сложение и вычитание мер стоимости. Нахождение суммы и разности чисел.	1
2.3	Измерение углов с помощью транспортира.	1
2.4	Меры стоимости. Понятие «дороже - дешевле», «больше на … - меньше на …», «выгодно - невыгодно». Решение простых текстовых задач.	1
2.5	**Административная контрольная работа по теме: «Нумерация. Математические действия на сложение и вычитание мер стоимости.»**	1
2.6	Работа над ошибками.	1
2.7	Построение треугольника по заданным длинам трех сторон.	1
3	**Таблица умножения и деления**	**8**
3.1	Умножение целых чисел на однозначное, двузначное число.	1
3.2	Деление целых чисел на однозначное, двузначное число.	1
3.3	Масштаб.	1
3.4	Деление целых чисел на однозначное, двузначное число с остатком и без остатка. Решение составных задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.	1
3.5	Понятие «больше в … раз – меньше в … раз». Решение задач на определение выгоды от покупки товара мелким оптом.	1
3.6	Периметр квадрата, многоугольника.	1
3.7	**Контрольная работа по теме «Все действия с целыми числами».**	1
3.8	Работа над ошибками.	1
4	**Проценты**	**4**
4.1	Процент. Нахождение процента от числа.	1
4.2	Нахождение нескольких процентов от числа.	1
4.3	Нахождение числа по проценту.	1
4.4	**Самостоятельная работа по теме «Проценты».**	1

5	**Меры массы. Соотношения, преобразование**	**3**
5.1	Единицы измерения величины массы. Измерительные приборы. Понятие «тяжелее - легче».	1
5.2	Сравнение полученных цен, выгода от покупки развесного товара. Выполнение упражнений на сравнение и преобразование величин.	1
5.3	Решение задач на определение выгодности приобретения обработанных или необработанных продуктов.	1
6	**Меры длины. Соотношения, преобразование**	**4**
6.1	Единицы измерения длины. Измерительные инструменты.	1
6.2	Соотношение и преобразование мер длины.	1
6.3	Параллельные и перпендикулярные прямые.	1
6.4	Самостоятельная работа по теме «Меры длины».	1
7	**Меры площади. Соотношения, преобразование**	**4**
7.1	Единицы измерения величины площади. Измерительные приборы. Соотношение мер площади. Понятия «больше - меньше». Понятие погонного и квадратного метра. Преобразование мер площади.	1
7.2	Выполнение упражнений на сравнение и преобразование мер площади.	1
7.3	Административная контрольная работа по теме «Единицы измерения, массы, длины, площади. Соотношения, преобразование».	1
7.4	Работа над ошибками.	1
8	**Меры объема. Соотношения, преобразование**	**3**
8.1	Единицы измерения единицы объема. Соотношение мер объема.	1
8.2	Способы измерения объема в быту.	1
8.3	Преобразование мер объема.	1
9	**Обыкновенные и десятичные дроби**	**18**
9.1	Обыкновенные дроби. Преобразование дробей.	1
9.2	Правильные и неправильные дроби. Смешанные дроби. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1
9.3	Понимание и обозначение дробных частей времени: четверть часа=15мин; без четверти часа= до...; осталось 15 мин, полчаса до...; полчаса спустя, после.	1
9.4	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1
9.5	Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Решение задач на определение доли от целого.	1
9.6	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми и разными знаменателями. Решение примеров.	1
9.7	**Самостоятельная работа по теме «Все действия с обыкновенными дробями».**	1
9.8	Объем. Меры объема.	1
9.9	Десятичные дроби. Запись, чтение, сравнение десятичных дробей. Запись мер массы, длины, стоимости десятичной дробью.	1
9.10	Выполнение упражнений на преобразование десятичных дробей, выражающих меры длины, массы, стоимости, времени.	1
9.11	Умножение, деление чисел, полученных при измерении, на целое число.	1
9.12	Все действия с десятичными и обыкновенными дробями. Замена обыкновенной дроби десятичной.	1
9.13	Решение задач на совместные действия с обыкновенными и	1

	десятичными дробями.	
9.14	Замена десятичной дроби обыкновенной.	1
9.15	Окружность и круг. Линии в круге.	1
9.16	Действия с обыкновенными и десятичными дробями	1
9.17	**Контрольная работа по теме «Совместные действия с десятичными и обыкновенными дробями».**	1
9.18	Работа над ошибками.	1
10	**Меры времени. Соотношения, преобразование**	**3**
10.1	Меры времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, декада, месяц, квартал, полугодие, год. Соотношение мер времени. Измерительные приборы.	1
10.2	Выполнение упражнений на преобразование мер времени. Решение примеров.	1
10.3	Длина окружности C = 2πR, сектор, сегмент.	1
11	**Повторение и обобщение**	**10**
11.1	Математические действия на сложение и вычитание мер стоимости. Нахождение суммы и разности чисел.	1
11.2	Процент. Нахождение процента от числа и числа по проценту	1
11.3	Единицы измерения величины массы, длины, площади, объема.	1
11.4	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1
11.5	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми и разными знаменателями. Решение примеров.	1
11.6	Площадь круга S =πR.*	1
11.7	**Административная контрольная работа по теме «Совместные действия с десятичными и обыкновенными дробями»**	1
11.8	Работа над ошибками.	1
11.9	Повторение. Все действия с целыми числами.	2

7 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение предмета – 68.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**Математика и экономика**	**3**
1.1	Повторение пройденного материала.	1
1.2	Математика и экономика. Математика вокруг нас.	1
1.3	Решение задач экономического содержания.	1
2	**Целые числа**	**4**
2.1	Действия сложения и вычитания с целыми числами.	1
2.2	Действия умножения и деления с целыми числами.	1
2.3	**Административная контрольная работа по теме «Целые числа».**	1
2.4	Работа над ошибками.	1
3	**Производительность труда**	**3**
3.1	Оплата труда. Совместная производительность труда.	1
3.2	Масштаб.	1
3.3	Решение составных задач на оплату труда, на производительность труда.	1
4	**Проценты**	**7**

4.1	Нахождение одной и нескольких частей от числа.	1
4.2	Проценты в нашей жизни.	1
4.3	Нахождение 1% и нескольких процентов от числа.	1
4.4	Нахождение числа по одному или нескольким его процентам.	1
4.5	Решение составных задач на проценты.	1
4.6	**Контрольная работа по теме « Проценты».**	1
4.7	Работа над ошибками.	1
5	**Бюджет**	**3**
5.1	Семейный бюджет.	1
5.2	Расчет семейного бюджета.	1
5.3	Оплата коммунальных услуг.	1
6	**Меры длины**	**5**
6.1	Меры длины. Единицы измерения длины. Соотношение мер длины.	1
6.2	Измерительные инструменты. Преобразование мер длины.	1
6.3	Параллельные и перпендикулярные прямые.	1
6.4	Решение составных задач с мерами длины.	1
6.5	**Самостоятельная работа по теме «Меры длины».**	1
7	**Меры площади**	**8**
7.1	Меры площади, единицы измерения величины площади.	1
7.2	Соотношение и преобразование мер площади.	1
7.3	Вычисление площади фигур и помещений.	1
7.4	Решение сложных задач на вычисление площадей.	2
7.5	Площади занимаемых квартир. Работа с расчетными книжками.	1
7.6	**Административная контрольная работа по теме « Меры площади».**	1
7.7	Работа над ошибками.	1
8	**Меры массы**	**4**
8.1	Меры массы - единицы измерения величины массы. Соотношение мер массы.	1
8.2	Измерительные приборы. Преобразования мер массы.	1
8.3	Решение примеров с мерами массы.	2
9	**Меры объема**	**5**
9.1	Объем, вычисление объема. Способы измерения объема в быту.	1
9.2	Решение примеров и задач на вычисление объема.	3
9.3	**Самостоятельная работа по теме « Меры объёма».**	1
10	**Меры времени**	**3**
10.1	Меры времени. Соотношение, преобразование мер времени.	1
10.2	Выполнение упражнений на преобразование мер времени. Решение примеров.	1
10.3	Длина окружности $C = 2\pi R$, сектор, сегмент.	1
11	**Меры стоимости**	**8**
11.1	Меры стоимости. Денежные купюры и монеты. Размен и обмен купюр и монет.	1
11.2	Действия с мерами измерения стоимости.	1
11.3	Заработная плата - цена. Прожиточный минимум и минимальная зарплата.	1
11.4	Решение примеров с мерами стоимости.	1
11.5	Решение задач с мерами стоимости.	1
11.6	Площадь круга $S = \pi R$.*	1

11.7	**Контрольная работа по теме « Меры стоимости».**	1
11.8	Работа над ошибками.	1
12	**Целые числа и десятичные дроби.**	**5**
12.1	Запись мер массы, длины, стоимости десятичными дробями.	1
12.2	Действия сложения и вычитания с целыми числами и десятичными дробями.	1
12.3	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.	1
12.4	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на трехзначное число.	1
12.5	**Самостоятельная работа по теме « Целые числа и десятичные дроби».**	1
13	**Обыкновенные дроби**	**4**
13.1	Обыкновенные дроби. Виды дробей.	1
13.2	Сравнение и преобразование дробей.	1
13.3	Все действия с обыкновенными дробями.	1
13.4	Решение задач с обыкновенными дробями.	1
14	**Повторение и обобщение**	**6**
14.1	Все действия с именованными числами.	1
14.2	Нахождение 1% и нескольких процентов от числа.	1
14.3	**Административная контрольная работа по теме « Повторение».**	1
14.4	Работа над ошибками.	1
14.5	Решение задач на нахождение числа по одному или нескольким его процентам.	1
14.6	Решение составных задач практического характера.	1

Рабочая программа по учебному предмету "Информатика" (X - XII классы) предметной области "Математика" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка.

Курс информатики в X - XII классах является логическим продолжением изучения этого предмета в V - IX классах. Целью обучения информатики в X - XII классах является подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности, обеспечение максимально возможной социальной адаптации выпускников. Курс имеет практическую значимость и жизненную необходимость и способствует овладению обучающимися практическими умениями применения компьютера и средств ИКТ в повседневной жизни в различных бытовых, социальных и профессиональных ситуациях.

h. Содержание учебного предмета "Информатика".

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных (с использованием различных технических средств: фото- и видеокамеры, микрофона). Сканирование рисунков и текстов. Организация системы файлов и папок, сохранение изменений в

файле. Распечатка файла. Использование сменных носителей (флэш-карт), учет ограничений в объеме записываемой информации.
Поиск и обработка информации: информация, ее сбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемом интернете, системе поиска внутри компьютера. Структурирование информации, ее организация и представление в виде таблиц, схем, диаграмм.
Общение в цифровой среде: создание, представление и передача сообщений.
Гигиена работы с компьютером: использование эргономичных и безопасных для здоровья приемов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Информатика".

Минимальный уровень:

знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;
иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;
решать учебные задачи с использованием общедоступных в образовательной организации средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся;
пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации.

Достаточный уровень:

знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;
иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;
решать учебные задачи с использованием общедоступных в образовательной организации средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся;
пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети интернет;
владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.

Тематическое планирование.

10 класс,

1 час в неделю, 34 часа в год

№ урока	Тематика урока	кол-во часов
Тема 1. Компьютер и программное обеспечение		10
1.1.	Техника безопасности. Магистрально-модульный принцип построения компьютера	1
1.2.	Операционная система: назначение и состав. Загрузка операционной системы. Программная обработка данных	1
1.3. 1.4.	Практическая работа №1. Работа с графическим интерфейсом Windows, Стандартными и служебными приложениями	2
1.5.	Файлы и файловая система. Логическая структура дисков	1
1.6.	Практическая работа №2. Файловые менеджеры и архиваторы	1
1.7. 1.8.	Практическая работа №3. Компьютерные вирусы и антивирусные программы.	2
1.9. 1.10.	Повторение по теме: Компьютер и программное обеспечение	2
Тема 2. Информация и информационные процессы		9
2.1.	Представление и кодирование информации с помощью знаковых систем	1
2.2.	Практическая работа №4. Определение количества информации как меры уменьшения неопределенности знаний	1
2.3.	Алфавитный подход к определению количества информации	1
2.4.	Практическая работа №5. Определение количества информации с использованием алфавитного подхода.	1
2.5.	Двоичное кодирование текстовой, графической и звуковой информации	1
2.6.	Практическая работа №6. Решение задач и выполнение практических заданий на кодирование текстовой и звуковой информации	1
2.7.	Представление числовой информации с помощью систем счисления	1
2.8. 2.9.	Практическая работа №7. Запись чисел в различных системах счисления	2
Тема 3. Информационные технологии		17
3.1.	Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов	1
3.2.	Практическая работа №8. Создание растровых изображений. Практическая работа №9. Создание векторных рисунков	1
3.3.	Система автоматизированного проектирования КОМПАС – 3D. Построение основных чертежных объектов	1
3.4.	Компьютерные презентации с использованием мультимедиа технологии	1
3.5.	Практическая работа №10. Создание мультимедийных презентаций. Практическая работа №11. Создание анимаций в презентациях	1
3.6.	Создание и редактирование документов. Различные форматы текстовых файлов (документов).	1
3.7.	Практическая работа №12. Создание, редактирование и форматирование документов.	1
3.8.	Форматирование документа. Выбор параметров страниц. Форматирование абзацев. Списки. Таблицы. Форматирование символов. Практическая работа №12.	1
3.9.	Гипертекст.	1
3.10.	Практическая работа №13. Создание гипертекстового документа.	1
3.11.	Компьютерные словари и системы машинного перевода текстов	1
3.12.	Системы оптического распознавания документов.	1

3.13.	Электронные таблицы. Типы и форматы данных. Относительные и абсолютные ссылки.	1
3.14.	Встроенные математические и логические функции. Практическая работа №14. Построение графиков функций.	1
3.15.	Наглядное представление числовых данных с помощью диаграмм и графиков.	1
3.16. 3.17.	Практическая работа №15. Визуализация числовых данных с использованием диаграмм различных типов (гистограмм, круговых и т.д.)	2

11 класс

1 час в неделю, 34 часа в год

№ урока	Тематика урока	кол-во часов
Тема 1. Хранение, поиск, и сортировка информации в базах данных		9
1.1.	Техника безопасности. Понятие и типы информационных систем. Базовые данные (табличные, иерархические, сетевые)	1
1.2.	Практическая работа №1. Система управления базами данных.	1
1.3.	Система управления базами данных (СУБД). Формы представления данных (таблицы, формы, запросы, отчеты).	1
1.4. 1.5. 1.6.	Практическая работа №2. Создание структуры табличной базы данных.	3
1.7.	Практическая работа №3. Ввод и редактирование данных	1
1.8.	Реляционные базы данных. Связывание таблиц в многотабличных базах данных.	1
1.9.	Практическая работа №4. Поиск и сортировка данных	1
Тема 2. Информационные модели		7
2.1.	Моделирование как метод познания. Формы представления моделей. Формализация. Системный подход в моделировании	1
2.2.	Практическая работа №5. Приближенное решение уравнений графическим методом	1
2.3.	Типы информационных моделей. Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере. Практическая работа №6. Построение геометрических моделей	1
2.4.	Практическая работа №7. Построение и исследование физических моделей в электронных таблицах	1
2.5.	Примеры моделирования социальных, биологических и технических систем и процессов	1
2.6. 2.7.	Практическая работа №8. Построение и использование геоинформационных моделей	2
Тема 3. Коммуникационные технологии		18
3.1.	Передача информации. Глобальная компьютерная сеть Интернет. Адресация в Интернете. Протокол передачи данных TCP/IP	1
3.2.	Практическая работа №9. Подключение к Интернету. Настройка модема	1
3.3.	Электронная почта и телеконференции	1
3.4.	Практическая работа №10. Работа с электронной почтой. Настройка почтовой программы Outlook Express	1
3.5.	Всемирная паутина. Файловые архивы	1
3.6.	Практическая работа №11. «Путешествие» по Всемирной паутине. Настройка браузера	1

3.7.	Практическая работа №12. Работа с файловыми архивами	1
3.8.	Поиск информации в Интернете	1
3.9.	Практическая работа №13. Работа с поисковыми системами	1
3.10. 3.11. 3.12.	Основы HTML. Разработка Web – сайта. Практическая работа № 14. Разработка Web – сайта	3
3.13. 3.14. 3.15. 3.16.	Практическая работа №14. Разработка Web – сайта	4
3.17.	Этические и правовые нормы информационной деятельности человека	1
3.18.	Информационная цивилизация. Информационные ресурсы общества. Информационная культура	1

12 класс

1 час в неделю, 34 часа в год

№ урока	Тематика урока	кол-во часов
Тема 1. Основы обработки графических изображений		10
1.1.	Техника безопасности. Что такое графический редактор Photoshop.	1
1.2.	Окно программы Photoshop.	1
1.3.	Атрибуты изображения. Расширения.	1
1.4.	Основы работы с программой Photoshop.	1
1.5.	Сохранение и загрузка изображений.	1
1.6.	Техника создания изображений.	1
1.7.	Изменений размеров изображений и файлов	1
1.8.	Практическая работа №1. Редактирование деталей изображения.	1
1.9.	Работа с фрагментами изображения.	1
1.10.	Практическая работа №2. Работа с текстом. Ввод текста, редактирование.	1
Тема 2. Электронные таблицы		10
2.1.	Что такое электронная таблица? Что такое Microsoft Excel?	1
2.2.	Окно программы Microsoft Excel.	1
2.3.	Ячейка электронной таблицы.	1
2.4.	Как подготовить простую таблицу.	1
2.5. 2.6.	Основные манипуляции с таблицами.	2
2.7. 2.8.	Практическая работа №3. Расчетные операции в Excel.	2
2.9. 2.10.	Практическая работа №4. Построение диаграмм.	2
Тема 3. Подготовка презентаций в PowerPoint		14
3.1.	Что такое презентация?	1
3.2.	Общие сведения о Microsoft PowerPoint.	1
3.3.	Схема работы с MS PowerPoint.	1
3.4. 3.5. 3.6. 3.7.	Практическая работа №5. Создание и редактирование презентации.	4

3.8.	Общие операции со слайдами.	1
3.9.	Практическая работа №6. Работа с изображением.	1
3.10. 3.11. 3.12.	Практическая работа №7. Настройка анимации.	3
3.13.	Практическая работа №8. Настройка смены слайдов.	1
3.14.	Информационная безопасность.	1

Рабочая программа по учебному предмету "Основы социальной жизни" (X - XII классы) предметной области "Человек и общество" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка.

Цель учебного предмета "Основы социальной жизни" заключается в дальнейшем развитии и совершенствовании социальной (жизненной) компетенции, навыков самостоятельной, независимой жизни.

Задачи:

овладение обучающимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;

развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства; воспитание положительного отношения к домашнему труду;

развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;

формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;

формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;

коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер; развитие коммуникативной функции речи.

Содержание учебного предмета "Основы социальной жизни".

Личная гигиена и здоровье.

Здоровый образ жизни - требование современного общества.

Значение здоровья в жизни и деятельности человека. Здоровое и рациональное (сбалансированное) питание и его роль в укреплении здоровья. Значение физических упражнений в режиме дня. Соблюдение личной гигиены юношей и девушек при занятиях физическими упражнениями.

Негативное воздействие вредных факторов на организм человека (электромагнитные излучения от компьютера, сотового телефона, телевизора; повышенный уровень шума, вибрация, загазованность воздуха).

Негативное воздействие вредных веществ на здоровье человека, последующие поколения.

Здоровье и красота. Средства по уходу за кожей лица для девушек и юношей. Значение косметики для девушек и юношей. Правила и приемы ухода за кожей лица.

Гигиенические правила для девушек. Средства личной гигиены для девушек (виды, правила пользования).
Гигиенические правила для юношей.

Охрана здоровья.

Виды медицинских учреждений: поликлиника, амбулатория, больница, диспансер. Функции основных врачей-специалистов.
Виды страховой медицинской помощи: обязательная и дополнительная. Полис обязательного медицинского страхования. Медицинские услуги, оказываемые в рамках обязательного медицинского страхования. Перечень медицинских услуг, оказываемых в рамках дополнительного медицинского страхования.
Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности. Особенности оплаты по листку временной нетрудоспособности страховыми компаниями.

Жилище.

Общее представление о доме. Правила пользования общей собственностью в многоквартирном доме. Правила проживания в собственном и многоквартирном доме. Компании, осуществляющие управление многоквартирными домами. Виды услуг, предоставляемых управляющими компаниями в многоквартирных домах. Виды коммунальных услуг, оказываемых в сельской местности.
Планировка жилища. Виды и назначение жилых комнат и нежилых помещений.
Кухня. Нагревательные приборы и правила техники безопасности их использования. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.
Кухонная утварь. Виды кухонной посуды в зависимости от функционального назначения. Материалы для изготовления различных видов кухонной утвари, их свойства. Правила ухода за кухонной посудой в зависимости от материала, из которого они изготовлены. Столовые приборы: назначение, правила ухода. Санитарные нормы и правила содержания и ухода за кухонной утварью.
Национальные виды кухонной посуды.
История возникновения и развития кухонной утвари.
Кухонное белье: виды (полотенца, скатерти, салфетки, прихватки, фартуки, передники), материалы, назначение. Практическое и эстетическое назначение кухонного белья.
Кухонная мебель. Виды кухонной мебели. Правила ухода и содержание.
Ванная комната. Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования

стиральными машинами. Техника безопасности. Виды стиральных машин в зависимости от загрузки белья (вертикальная и горизонтальная загрузки). Режимы стирки, температурные режимы. Условные обозначения на стиральных машинах. Характеристики разных видов стиральных машин. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин). Выбор стиральных машин в зависимости от конкретных условий (размера ванной комнаты, характеристика машины, цены).

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в зависимости от ее назначения. Размещение мебели в помещении с учетом от конкретных условий: размера и особых характеристик жилого помещения (освещенности, формы). Составление элементарных дизайн-проектов жилых комнат.

Магазины по продаже различных видов мебели. Выбор мебели с учетом конкретных условий (размера помещения, внешнего оформления, соотношения цены и качества).

Интерьер. Качества интерьера: функциональность, гигиеничность, эстетичность. Рациональная расстановка мебели в помещении в зависимости от функционального назначения комнаты, площади, наличия мебели. Композиция интерьера: расположение и соотношение составных частей интерьера: мебели, светильников, бытового оборудования, функциональных зон. Соблюдение требований к подбору занавесей, светильников и других деталей декора.

Уход за жилищем. Сухая уборка: назначение, инвентарь, электробытовые приборы, средства бытовой химии. Влажная уборка: назначение, инвентарь, моющие и чистящие средства, электробытовые приборы для влажной уборки помещений. Правила техники безопасности использования электробытовых приборов. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств.

Ремонтные работы в доме. Виды ремонта: косметический, текущий. Ремонт стен. Материалы для ремонта стен. Виды обоев: бумажные, флизелиновые, виниловые (основные отличия по качеству и цене). Выбор клея для обоев в зависимости от их вида, самостоятельное изготовление клейстера. Расчет необходимого количества обоев в зависимости от площади помещения. Выбор цветовой гаммы обоев в зависимости от назначения помещения и его особенностей (естественная освещенность помещения, размеры помещения). Самостоятельная оклейка стен обоями: подготовка обоев, правила наклеивания обоев. Обновление потолков: виды ремонта (покраска, побелка), основные правила и практические приемы. Расчет стоимости ремонта потолка в зависимости от его площади и вида.

Одежда и обувь.

Одежда. Материалы, используемые для изготовления одежды (хлопок, шерсть, синтетика, лен, шелк). Преимущества и недостатки разных видов тканей.

Уход за одеждой. Виды повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Глажение изделий из различных видов тканей. Сухое глажение и глажение с паром. Правила ухода за одеждой, изготовленной из разных видов материалов. Уход за хлопчатобумажной одеждой. Уход за шерстяными и трикотажными изделиями. Уход за верхней одеждой из водоотталкивающей ткани, кожи, мехового велюра (дубленки), меха (искусственного и натурального). Виды пятновыводителей. Правила выведение мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Предприятия бытового обслуживания. Прачечная и химчистка: назначение, оказываемые услуги, прейскурант. Ателье мелкого ремонта одежды: оказываемые услуги, прейскурант. Ателье индивидуального пошива одежды. Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями. Соотношение размеров одежды в стандартах разных стран.

Стиль одежды. Определение собственного размера одежды. Профессии людей, создающих одежду: художники-дизайнеры (модельеры), раскройщики, портные. "Высокая" мода и мода для всех. Современные направления моды. Журналы мод. Составление комплектов из одежды (элементарные правила дизайна одежды). Аксессуары (декор) одежды: шарфы, платки, ремни.

История возникновения одежды. Одежда разных эпох. Изменения в одежде в разные исторические периоды.

Национальная одежда.

Обувь. Выбор и покупка обуви в соответствии с ее назначением и размером. Соотношение размеров обуви в стандартах разных стран. Факторы, влияющие на выбор обуви: удобство (практичность) и эстетичность. Правила подбора обуви к одежде. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви, хранение чека или его копии.

Национальная обувь.

Уход за обувью. Правила ухода за обувью, изготовленной из натуральной и искусственной кожи, нубука, замши, текстиля.

Ремонт обуви в специализированных мастерских.

История появления обуви. Обувь в разные исторические времена.

Питание.

Организация питания семьи. Организация правильного питания. Режим питания. Рацион питания.

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

Завтрак. Холодный завтрак. Составление меню для холодного завтрака. Молочные продукты для холодного завтрака. Простые и сложные бутерброды. Канапе. Приготовление бутербродов.

Горячий завтрак. Каши. Виды круп. Хранение круп. Молочные каши: виды, составление рецептов, отбор необходимых продуктов. Приготовление молочных каш. Каши, приготовленные на воде. Каши быстрого приготовления.

Блюда из яиц: яичница-глазунья, омлеты (омлеты простые и с добавками). Приготовление блюд из яиц.

Напитки для завтрака.

Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола. Приготовление блюд для завтрака.

Обед. Овощные салаты: виды, первичная обработка овощей, способы приготовления. Составление рецептов овощных салатов и их приготовление. Салаты с рыбой; мясом (мясопродуктами): составление рецептов, отбор продуктов, приготовление. Заправки для салатов. Украшение салатов.

Супы. Прозрачные супы. Приготовление бульона (мясного, рыбного). Заправки для супов. Составление рецептов и приготовление супов. Суп-пюре.

Мясные блюда (виды, способы приготовления). Приготовление котлет из готового фарша. Жарка мяса.

Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Рыба отварная. Рыба жареная.

Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий.

Фруктовые напитки: соки, нектары.

Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теса: пирожки, булочки, печенье. Составление и запись рецептов изделий из теста. Приготовление оладий и блинов изделий из недрожжевого и дрожжевого теста. Приготовление печенья.

Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Консервирование продуктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

Виды питания. Диетическое питание. Питание обучающихся ясельного возраста. Приготовление национальных блюд.

Праздничный стол. Сервировка праздничного стола. Столовое белье для праздничного стола: салфетки (льняные, хлопчатобумажные), скатерти.

Украшения салатов и холодных блюд из овощей и зелени.

Этикет праздничного застолья.

Блюда национальной кухни.

Транспорт.

Городской транспорт. Виды городского транспорта. Виды оплаты проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Примерная стоимость проезда в вагонах разной комфортности. Формы приобретения билетов. Электронные билеты.

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт. Основные службы. Основные маршруты.

Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы. Порядок приобретения билетов. Электронные билеты. Стоимость проезда.

36.2.6. Средства связи.

Почта. Внутренняя и международная письменная корреспонденция (почтовые карточки, письма, бандероли). Категории почтовых отправлений: простые и регистрируемые (обыкновенные, заказные, с объявленной ценностью). Правила и стоимость отправления.

Телефонная связь. Беспроводные средства персональной связи (мобильные телефоны сотовой связи, пейджеры и беспроводные стационарные радиотелефоны, спутниковая связь). Значение сотовой (мобильной) связи в жизни современного человека. Правила оплаты различных видов телефонной связи (проводной и беспроводной). Сотовые компании, тарифы.

Интернет-связь. Электронная почта и ее преимущества. Видеосвязь (скайп). Видеоконференции. Особенности, значение в современной жизни.

Денежные переводы. Виды денежных переводов (адресные и безадресные). Различные системы безадресных переводов. Преимущества разных видов денежных переводов. Стоимость отправления денежного перевода.

Предприятия, организации, учреждения.

Образовательные учреждения. Дошкольные образовательные учреждения. Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы. Посещение образовательных организаций дополнительного образования.

Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

Организации. Отделы внутренних дел. Отделения пенсионного фонда. Налоговая инспекция. Паспортно-визовая служба. Центры социальной защиты населения.

Трудоустройство. Деловые бумаги, необходимые для приема на работу (резюме, заявление). Заполнение деловых бумаг, необходимых для приема на работу. Самостоятельное трудоустройство (по объявлению, рекомендации, через интернет). Риски самостоятельного трудоустройства. Государственная служба занятости населения: назначение, функции. Правила постановки на учет.

Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

Семья.

Семейный досуг. Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы, посещение спортивных секций.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография.

Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц; Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок. Значение и способы экономии расходов. Назначение сбережений. Виды вкладов в банки.

Будущая семья. Закон о семье и браке. Условия создания семьи. Семейные отношения. Распределение обязанностей по ведению домашнего хозяйства,

бюджета. Способы пополнения домашнего бюджета молодой семьи надомной деятельностью.
Ответственность родителей (законных представителей) за будущее обучающегося. Социальное сиротство. Государственные проблемы, связанные с сиротством. Поведение родителей (законных представителей) в семье, где ждут обучающегося. Беременность, роды. Семейный уклад с появлением новорожденного в семье, распределение обязанностей. Грудной ребенок в семье: уход, питание новорожденного, детский гардероб, необходимое оборудование и приспособления. Развитие обучающегося раннего возраста.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Основы социальной жизни".

Минимальный уровень:

различение отдельных видов продуктов, относящихся к разным группам по их основным характеристикам;

самостоятельное приготовление несложных блюд (бутербродов, салатов, вторых блюд);

соблюдение санитарно-гигиенических требований к процессу приготовления пищи и требований техники безопасности при приготовлении пищи;

выполнение (под руководством педагогического работника) мелкого ремонта и обновление одежды;

решение типовых практических задач (под руководством педагогического работника) посредством обращения в торговые предприятия и предприятия бытового обслуживания;

самостоятельное совершение покупок товаров повседневного спроса и знание способов определения правильности отпуска товаров;

пользование различными средствами связи, включая интернет-средства;

знание и соблюдение санитарно-гигиенических правил для девушек и юношей;

знание основных мер по предупреждению инфекционных заболеваний;

знание основных правил ухода за больным;

коллективное планирование семейного бюджета;

заполнение различных деловых бумаг (с опорой на образец), необходимых для дальнейшего трудоустройства;

соблюдение морально-этических норм и правил современного общества;

Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;

составление ежедневного и праздничного меню из предложенных продуктов питания;

составление сметы расходов на продукты питания в соответствии с меню;

самостоятельное приготовление известных блюд (холодных и горячих закусок, первых и вторых блюд);

выбор необходимого товара из ряда предложенных в соответствии с его потребительскими характеристиками;
навыки обращения в различные учреждения и организации; ведение конструктивного диалога с работниками учреждений и организаций;
пользование услугами предприятий службы быта, торговли, связи, медицинской помощи, государственных учреждений и учреждений по трудоустройству для решения практически значимых задач;
знание основных статей семейного бюджета; самостоятельный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
самостоятельное заполнение документов, необходимых для приема на работу (заявление, резюме, автобиография).

Тематическое планирование.

10 класс

Общее количество часов, отведённое по данному предмету – 68

№ п/п	Содержание	Количество часов
1.	**Личная гигиена**	**4**
1.1	Правила ухода за кожей лица.	1
1.2	Приемы нанесения косметических средств на лицо, шею. Макияж.	1
1.3	Маникюр.	1
1.4	Бритье.	1
2	**Одежда и обувь**	**5**
2.1	Правила стирки и сушки одежды из шерстяных и синтетических тканей.	1
2.2	Глажение фасонного белья.	1
2.3	ТБ при работе с утюгом.	1
2.4	Предприятия химической чистки одежды.	1
2.5	Заполнение бланка сдачи белья в химчистку.	1
3	**Питание**	**10**
3.1	Правила ТБ при приготовлении пищи.	1
3.2	Способы консервирования овощей, фруктов, ягод. Заморозка овощей, фруктов, ягод.	2
3.3	Правила составления меню.	1
3.4	Виды теста.	2
3.5	Приготовление песочного теста.	1
3.6	Выпечка печенья. «Цветаевский» пирог.	1
3.7	Приготовление блинов.	2
4	**Семья**	**9**
4.1	Уход за грудным ребенком.	2
4.2	Кормление грудного ребенка.	2
4.3	Капание малыша.	1
4.4	Пеленание.	1
4.5	Санитарное-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды и других детских принадлежностей.	3

5	**Культура поведения**	**3**
5.1	Правила поведения юноши и девушки при знакомстве. Требования к внешнему виду молодых людей.	2
5.2	Дресс-код.	1
6	**Жилище**	**3**
6.1	Уборка кухни и санузла.	2
6.2	Техники безопасности при уборке кухни, санузла.	1
7	**Транспорт**	**4**
7.1	Основные маршруты общественного транспорта.	1
7.2	Правила безопасной поездки на общественном транспорте.	1
7.3	Водный транспорт.	1
7.4	Правила безопасной поездки на речном и морском видах транспорта.	1
8	**Торговля**	**7**
8.1	Рынок.	1
8.2	Отличия магазина от рынка.	2
8.3	Права покупателя.	1
8.4	Выбор продукции в соответствии с ее качеством.	3
9	**Средства связи**	**4**
9.1	Виды телефонной связи.	1
9.2	Правила культурного разговора.	1
9.3	Номера срочных вызовов пожарной службы, милиции, скорой помощи, службы газа.	1
9.4	Оплата мобильной связи.	1
10	**Медицинская помощь**	**8**
10.1	Приемы оказания первой помощи при несчастных случаях.	2
10.2	Приемы оказания первой помощи спасенному из водоема.	2
10.3	Меры предупреждения несчастных случаев.	2
10.4	Первая помощь при поражении электрическим током.	2
11	**Учреждения и организации**	**5**
11.1	МФЦ.	1
11.2	Префектура.	1
11.3	Соцзащита.	1
11.4	Муниципалитет.	1
11.5	Обращение с вопросами и просьбами к работникам муниципальных учреждений.	1
12	**Экономика домашнего хозяйства**	**6**
12.1	Составные части бюджета семьи и их размер.	1
12.2	Основные статьи расходов в семье.	1
12.3	Правила экономии.	1
12.4	Порядок и периодичность оплаты коммунальных услуг. Значение и обязанности департамента ЖКХ.	1
12.5	Снятия показания счетчиков воды и электроэнергии.	1
12.6	Сбережения.	1

11 класс

Общее количество часов, отведённое по данному предмету – 68

№ п/п	Содержание	Количество часов
1.	**Одежда и обувь**	**11**
1.1	Что такое стиль?	1
1.2	Способы подчеркнуть свою индивидуальность с помощью одежды, прически и аксессуаров.	1
1.3	Размеры своей одежды и обуви.	1
1.4	Примерка одежды.	1
1.5	Условия возврата одежды в магазин.	1
1.6	Способы обновления одежды с помощью мелких деталей.	1
1.7	Способы и средства выведения пятен в домашних условиях.	1
1.8	Правила техники безопасности при работе со средствами для выведения пятен.	1
1.9	Уход за кожаной и меховой одеждой.	1
1.10	Уход за обувью.	1
1.11	Хранение одежды и обуви.	1
2	**Питание**	**20**
2.1	Диетическое питание.	1
2.2	Рецепты диетических блюд.	3
2.3	Питание детей грудного возраста.	1
2.4	Питание детей младшего дошкольного возраста.	1
2.5	Приготовление запеканки.	3
2.6	Составление детского меню.	3
2.7	Традиционные блюда русской кухни.	3
2.8	Бисквитное тесто.	2
2.9	Составление меню праздничного стола.	2
2.10	Сервировка праздничного стола.	1
3	**Семья**	**5**
3.1	Виды родственных связей.	1
3.2	Формы организации досуга и отдыха в семье.	1
3.3	Семейные традиции.	1
3.4	Анализ различных семейных ситуаций.	1
3.5	Создание благоприятного психологического климата в семье.	1
4	**Культура поведения**	**3**
4.1	Основы этикета.	1
4.2	Правила приема гостей.	1
4.3	Организация праздника.	1
5	**Жилище**	**3**
5.1	Рациональная расстановки мебели в квартире.	1
5.2	Подбор занавесей, светильников и других деталей интерьера.	1
5.3	Сохранение жилищного фонда.	1
6	**Транспорт**	**10**
6.1	Воздушный транспорт**.**	1
6.2	Службы аэропорта.	1
6.3	Порядок приобретения и возврата билетов.	1
6.4	Правила посадки в самолет.	1
6.5	Безопасность во время полета.	1
6.6	Правила поведения в аэропорту.	1

6.7	Расписание рейсов.	1
6.8	Бронирование билетов.	1
6.9	Регистрация.	1
6.10	Таможенный контроль	1
6.11	Сайты авиакомпаний. Отслеживание рейса.	1
7	**Торговля**	**5**
7.1	Комиссионный магазин.	1
7.2	Ломбард.	1
7.3	Сдача изделий в ломбард.	1
7.4	Ярмарки.	1
7.5	Ссуда.	1
8	**Средства связи**	**7**
8.1	Денежные переводы.	1
8.2	Виды денежных переводов, их стоимость.	1
8.3	Средства связи, их значение в жизни человека.	1
8.4	Стоимость услуг по каждому виду связи.	1
8.5	Интернет и его возможности.	1
8.6	Меры предосторожности в интернет пространстве. Интернет-магазины.	1
8.7	Электронная почта.	1
9	**Медицинская помощь**	**6**
9.1	Инфекционные заболевания**.**	1
9.2	Меры предупреждения инфекционных заболеваний.	1
9.3	Уход за больными.	1
9.4	Оформление больничного листа.	1
9.5	Что такое ИППП, как защитить себя?	1
9.6	Вред курения, алкоголя, наркотиков.	1
10	**Учреждения и организации**	**1**
10.1	Предприятия бытового обслуживания населения.	1
11	**Экономика домашнего хозяйства**	**5**
11.1	Банк.	1
11.2	Кредиты.	1
11.3	Сбережения.	1
11.4	Способы оформления вкладов и кредитов.	1
11.5	Планирование семейного бюджета.	1

12 класс

Общее количество часов, отведённое по данному предмету – 68

№ п/п	**Содержание**	**Количество часов**
1.	**Личная гигиена**	**6**
1.1	Значение физических упражнений в режиме дня.	1
1.2	Соблюдение личной гигиены юношей и девушек при занятиях физическими упражнениями.	1
1.3	Негативное воздействие вредных факторов на организм человека (электромагнитные излучения от компьютера, сотового телефона, телевизора; повышенный уровень шума,	1

	вибрация, загазованность воздуха).	
1.4	Негативное воздействие вредных веществ на здоровье человека, последующие поколения.	1
1.5	Гигиенические правила для девушек.	1
1.6	Гигиенические правила для юношей.	1
2	**Охрана здоровья**	**6**
2.1	Функции основных врачей-специалистов.	1
2.2	Виды страховой медицинской помощи: обязательная и дополнительная. Полис обязательного медицинского страхования.	1
2.3	Медицинские услуги, оказываемые в рамках обязательного медицинского страхования.	1
2.4	Перечень медицинских услуг, оказываемых в рамках дополнительного медицинского страхования.	1
2.5	Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.	1
2.6	Особенности оплаты по листку временной нетрудоспособности страховыми компаниями.	1
3	**Жилище**	**10**
3.1	Общее представление о доме.	1
3.2	Правила пользования общей собственностью в многоквартирном доме. Правила проживания в собственном и многоквартирном доме.	1
3.3	Компании, осуществляющие управление многоквартирными домами.	1
3.4	Виды услуг, предоставляемых управляющими компаниями в многоквартирных домах.	1
3.5	Виды коммунальных услуг, оказываемых в сельской местности.	1
3.6	Размещение мебели в помещении с учетом от конкретных условий: размера и особых характеристик жилого помещения (освещенности, формы).	1
3.7	Магазины по продаже различных видов мебели.	1
3.8	Выбор мебели с учетом конкретных условий (размера помещения, внешнего оформления, соотношения цены и качества)	1
3.9	Интерьер.Рациональная расстановка мебели в помещении в зависимости от функционального назначения комнаты, площади, наличия мебели.	1
3.10	Ремонтные работы в доме.	1
4	**Одежда и обувь**	**8**
4.1	Материалы, используемые для изготовления одежды (хлопок, шерсть, синтетика, лен, шелк).	1
4.2	Правила ухода за одеждой, изготовленной из разных видов материалов.	1
4.3	Правила выведения мелких пятен в домашних условиях.	1
4.4	Выбор и покупка одежды. Соотношение размеров одежды в стандартах разных стран.	1

4.5	Современные направления моды.	1
4.6	Изменения в одежде в разные исторические периоды. Национальная одежда.	1
4.7	Правила подбора обуви к одежде.	1
4.8	Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.	1
5	**Питание**	**10**
5.1	Организация питания семьи.	1
5.2	Организация правильного питания.	1
5.3	Режим питания. Рацион питания.	1
5.4	Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.	1
5.5	Завтрак. Холодный завтрак.	1
5.6	Горячий завтрак. Каши.	1
5.7	Виды круп. Хранение круп.	1
5.8	Напитки для завтрака.	1
5.9	Обед. Составление меню для обеда.	1
5.10	Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин.	1
6	**Транспорт**	**2**
6.1	Междугородний железнодорожный транспорт.	1
6.2	Электронные билеты.	1
7	**Средства связи**	**3**
7.1	Почта. Категории почтовых отправлений: простые и регистрируемые (обыкновенные, заказные, с объявленной ценностью). Правила и стоимость отправления.	1
7.2	Телефонная связь. Сотовые компании, тарифы.	1
7.3	Интернет-связь. Видеосвязь (скайп). Видеоконференции.	1
8	**Предприятия, организации, учреждения.**	**5**
8.1	Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия.	1
8.2	Организации. Отделы внутренних дел.	1
8.3	Отделения пенсионного фонда.	1
8.4	Налоговая инспекция.	1
9	**Трудоустройство.**	**4**
9.1	Деловые бумаги, необходимые для приема на работу (резюме, заявление). Заполнение деловых бумаг, необходимых для приема на работу. Самостоятельное трудоустройство (по объявлению, рекомендации, через интернет).	1
9.2	Риски самостоятельного трудоустройства.	1
9.3	Государственная служба занятости населения: назначение, функции.	1
9.4	Правила постановки на учет.	1
10	**Отдых и досуг**	**4**
10.1	Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров.	1

10.2	Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы, посещение спортивных секций.	1
10.3	Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография.	1
10.4	Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха.	1
11	**Экономика домашнего хозяйства**	**3**
11.1	Значение и способы экономии расходов.	1
11.2	Назначение сбережений.	1
11.3	Виды вкладов в банки.	1
12	**Будущая семья**	**5**
12.1	Закон о семье и браке.	1
12.2	Условия создания семьи.	1
12.3	Семейные отношения.	1
12.4	Распределение обязанностей по ведению домашнего хозяйства, бюджета. Способы пополнения домашнего бюджета молодой семьи надомной деятельностью.	1
12.5	Ответственность родителей (законных представителей) за будущее обучающегося.	1

Рабочая программа по учебному предмету "Обществоведение" (X - XII классы) предметной области "Человек и общество" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка.

Предмет "Обществоведение" играет важную роль в правовом воспитании обучающихся с интеллектуальным недоразвитием, формировании гражданственности и патриотизма, чувства долга и ответственности за свое поведение в обществе. Изучение предмета может способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала выпускников специальной образовательной организации, их успешной социальной адаптации.

Основные цели изучения данного предмета: создание условий для социальной адаптации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием путем повышения их правовой и этической грамотности как основы интеграции в современное общество, формирование нравственного и правового сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умения реализовывать правовые знания в процессе правомерного социальноактивного поведения.

Основные задачи изучения предмета:

знакомство с Конституцией Российской Федерации;

формирование ведущих понятий предмета: мораль, право, государство, гражданин, закон, правопорядок;

формирование основ правовой культуры обучающихся: уважения к законам, законности и правопорядку, убежденности в необходимости соблюдать законы, желания и умения соблюдать требования закона;
формирование навыков сознательного законопослушного поведения в обществе;
формирование чувства ответственности за свое поведение в обществе;
формирование представлений о мерах ответственности за совершенное правонарушение;
формирование нравственных понятий "добро", "порядочность", "справедливость";
формирование представлений о единстве прав и обязанностей гражданина России;
воспитание познавательного интереса к предмету;
воспитание гражданственности, патриотизма, толерантности;
коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Содержание учебного предмета "Обществоведение".

Введение. Кто такой гражданин? Страна, в которой мы живем, зависит от нашей гражданской позиции. Наша Родина - Россия. Государственные символы Российской Федерации. История создания и изменения государственных символов России.

Мораль, право, государство. Почему общество нуждается в специальных правилах. Роль правил в жизни общества. Социальные нормы - правила поведения людей в обществе. Основные социальные нормы: запреты, обычаи, мораль, право, этикет.

Что такое мораль, нравственность? Функции морали в жизни человека и общества. Моральная ответственность. Общечеловеческие ценности. Понятия добра и зла. Жизнь - самая большая ценность. Моральные требования и поведение людей. Правила вежливости.

Что такое право? Нормы права (юридические нормы). Роль права в жизни общества и государства. Конституция Российской Федерации - главный правовой документ в нашем государстве. Правоохранительные органы, обеспечивающие соблюдение правопорядка.

Сходства и различия норм права и норм морали. Нравственная основа права. Норма права как элемент права; структура правовых норм, их виды. Право - одно из самых ценных приобретений человечества. Ценность современного права.

Что такое государство? Взаимосвязь государства и права. Признаки, отличающие государство от других общественных образований. Право и закон. Источники права. Законодательная власть. Российское законодательство. Источники российского права. Как принимаются законы в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения. Отрасли права: государственное право, административное право,

гражданское право, семейное право, трудовое право, уголовное право, уголовно-процессуальное право. Система права.
Российское законодательство и международное право. Всеобщая декларация прав человека, цели ее принятия. Конвенция о правах обучающегося.
Конституция Российской Федерации. Конституция Российской Федерации - основной закон России. Структура и содержание разделов Конституции Российской Федерации. Определение Конституцией Российской Федерации формы Российского государства. Федеративное устройство государства. Организация власти в Российской Федерации. Разделение властей. Законодательная власть Российской Федерации. Исполнительная власть Российской Федерации. Судебная власть Российской Федерации. Президент Российской Федерации - Глава государства. Местное самоуправление. Избирательная система.
Права и обязанности граждан России. Гражданство Российской Федерации. Ответственность государства перед гражданами. Права и свободы граждан. Основные конституционные права граждан России: экономические, социальные, гражданские, политические, культурные. Основные обязанности граждан России.
Основы трудового права. Труд и трудовые отношения. Трудовой кодекс Российской Федерации. Право на труд. Дисциплина труда Трудовой договор. Трудовая книжка. Виды наказаний за нарушения в работе. Труд несовершеннолетних.
Основы гражданского права. Собственность и имущественные отношения. Регулирование законом имущественных отношений. Охрана права собственности граждан. Имущественные права и ответственность несовершеннолетних.
Основы семейного права. Роль семьи в жизни человека и общества. Правовое регулирование семейных отношений. Этика семейных отношений. Домашнее хозяйство. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей (законных представителей). Права и обязанности обучающихся. Декларация прав обучающегося.
Социальные права человека. Жилищные права. Несовершеннолетние как участники жилищно-правовых отношений. Право на медицинское обслуживание. Право на социальное обеспечение.
Политические права и свободы. Право человека на духовную свободу. Право на свободу убеждений. Религиозные верования и их место в современном мире. Свобода совести.
Право на образование. Система образования в Российской Федерации. Федеральный закон об образовании Российской Федерации. Право на доступ к культурным ценностям.
Основы административного и уголовного права.
Виды правонарушений (преступления, проступки), юридическая ответственность за правонарушения. Административное правонарушение и

административная ответственность. Преступление и уголовное наказание. Ответственность за соучастие и участие в преступлении. Принципы назначения наказания. Преступления против несовершеннолетних. Опасность вовлечения подростков в преступную среду. Ответственность несовершеннолетних.
Правоохранительные органы в Российской Федерации. Суд, его назначение. Правосудие. Прокуратура. Конституционный суд. Органы внутренних дел, их роль в защите граждан и охране правопорядка.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Обществоведение".

Минимальный уровень:
знание названия страны, в которой мы живем, названий государственных символов России;
представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;
знание названия основного закона страны, по которому мы живем;
знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации;
написание некоторых деловых бумаг (с помощью педагогического работника), заполнение стандартных бланков.

Достаточный уровень:
знание некоторых понятий (мораль, право, государство, Конституция, гражданин);
представление о правонарушениях и видах правовой ответственности;
представление о законодательной, исполнительной и судебной власти Российской Федерации;
знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации;
знание основных изученных терминов и их определения;
написание заявлений, расписок, просьб, ходатайств;
оформление стандартных бланков;
знание названий и назначения правовых организаций, в которые следует обращаться для решения практических жизненных задач; поиск информации в разных источниках.

Тематическое планирование.

10 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 34.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**Введение**	**2**
1.1	Кто такой гражданин?	1
1.2	Страна, в которой мы живем, зависит от нашей гражданской	1

	позиции.	
2	**Государство, право, мораль**	**16**
2.1	Что такое государство?	1
2.2	Правовое государство. Основные принципы правового государства: верховенство права, незыблемость прав и свобод личности; разделение властей.	1
2.3	Законодательная власть.	1
2.4	Исполнительная власть.	1
2.5	Судебная власть.	1
2.6	Что такое право? Роль права в жизни человека, общества, государства.	1
2.7	Право и закон.	1
2.8	Правовая ответственность (административная и уголовная).	1
2.9	Правонарушение. Преступление как вид правонарушения, его признаки.	1
2.10	Презумпция невиновности.	1
2.11	Отрасли права.	1
2.12	Что такое мораль? Основные нормы морали. «Золотое правило» нравственности.	1
2.13	Функции морали в жизни человека и общества. Моральная ответственность. Общечеловеческие ценности.	1
2.14	Нравственные основы жизни человека в личной и общественной жизни.	1
2.15	Нравственные основы права. Естественные и неотчуждаемые права человека.	1
2.16	Правовая культура.	1
3	**Конституция Российской Федерации**	**14**
3.1	Конституция РФ – Основной Закон государства.	1
3.2	Основы конституционного строя РФ.	1
3.3	Законодательная власть РФ.	1
3.4	Исполнительная власть РФ.	1
3.5	Судебная власть РФ	1
3.6	Местное самоуправление	1
3.7	Работа глав поселений с населением.	1
3.8	Правоохранительные органы РФ.	1
3.9	Правоохранительные органы РФ.	1
3.10	Институт президентства.	1
3.11	В.В.Путин и его функции по управлению РФ.	1
3.12	Исполнительная власть .	1
3.13	Избирательная система РФ. Единый день голосования.	1
3.14	Гражданство РФ. Прописка в паспорте. Адрес прописки.	1
4	**Повторение**	**2**
4.1	Преступление и правонарушение.	1
4.2	«Золотое правило» нравственности.	1

11 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 34.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**Введение**	**2**
1.1	Принятие Конституции 1993 года.	1
1.2	Государство, право, мораль.	1
2	**Права и обязанности гражданина России**	**22**
2.1	Ответственность государства перед гражданами.	1
2.2	Конституционные обязанности граждан.	1
2.3	Основные конституционные права человека в РФ: экономические, социальные, гражданские, политические, культурные.	1
2.4	Основы трудового права. Труд и трудовые отношения. Право на труд.	1
2.5	Дисциплина труда. Трудовой договор.	1
2.6	Трудовые права несовершеннолетних.	1
2.7	Трудовая книжка.	1
2.8	Перемещение по работе. Причины перемещения.	1
2.9	Виды наказаний за нарушения в работе.	1
2.10	Собственность и имущественные отношения. Что значит быть собственником?	1
2.11	Имущественные права и ответственность несовершеннолетних.	1
2.12	Основы семейного права. Роль семьи в жизни человека и общества. Правовые основы семейно-брачных отношений. Этика семейных отношений.	1
2.13	Домашнее хозяйство. Счастливая семья, дружная семья.	1
2.14	Права ребенка. Декларация прав ребенка.	1
2.15	Социальные права человека. Жилищные права. Несовершеннолетние как участники жилищно-правовых отношений.	1
2.16	Право на медицинское обслуживание.	2
2.17	Право на социальное обеспечение.	1
2.18	Политические права и свободы. Право человека на духовную свободу и свободу убеждений. Свобода совести.	1
2.19	Право на образование. Самообразование. Система образования в РФ.	1
2.20	Право на доступ к культурным ценностям.	1
2.21	Обобщающий урок по теме «Права и обязанности гражданина России».	1
3	**Основы уголовного права**	**9**
3.1	Понятие уголовного права. Преступление.	1
3.2	Преступление и правонарушение.	1
3.3	Наиболее опасные преступления.	1
3.4	Понятия: организатор, подстрекатель, наводчик, исполнитель и пособник. Ответственность за соучастие в преступлении.	1

3.5	Наказание, его цели. Уголовная ответственность. Принудительные меры.	1
3.6	Ответственность несовершеннолетних.	1
3.7	Правоохранительные органы в стране; суд, прокуратура, Конституционный суд. Правосудие.	1
3.8	Органы внутренних дел, их роль в обеспечении защиты граждан, охране правопорядка.	2
4	**Повторение**	**1**
4.1	Обобщающий урок по теме «Основы уголовного права».	1

12 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 34.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**Введение**	**4**
1.1	Кто такой гражданин? Страна, в которой мы живем, зависит от нашей гражданской позиции. Наша Родина — Россия. Государственные символы Российской Федерации.	2
1.2	Государственные символы Российской Федерации. История создания и изменения государственных символов России.	2
2	**Мораль, право, государство**	**17**
2.1	Почему общество нуждается в специальных правилах. Роль правил в жизни общества. Конвенция о правах ребенка.	1
2.2	Роль правил в жизни общества. Социальные нормы — правила поведения людей в обществе. Основные социальные нормы: запреты, обычаи, мораль, право, этикет	1
2.3	Что такое мораль, нравственность? Функции морали в жизни человека и общества. Моральная ответственность. Общечеловеческие ценности. Понятия добра и зла.	1
2.4	Жизнь – самая большая ценность. Моральные требования и поведение людей. Правила вежливости.	1
2.5	Что такое право? Нормы права (юридические нормы). Роль права в жизни общества и государства.	1
2.6	Конституция Российской Федерации – главный правовой документ в нашем государстве.	1
2.7	Право — одно из самых ценных приобретений человечества. Ценность современного права.	1
2.8	Сходства и различия норм права и норм морали. Нравственная основа пра¬ва. Норма права как элемент права; структура правовых норм, их виды	1
2.9	Правоохранительные органы, обеспечивающие соблюдение правопорядка (прокуратура, суд, Федеральная служба безопасности, полиция и др.).	1
2.10	Что такое государство? Взаимосвязь государства и права.	1
2.11	Признаки, отличающие государство от других общественных образований.	1
2.12	Право и закон. Источники права	1

2.13	Законодательная власть. Российское законодательство. Источники российского права.	1
2.14	Как принимаются законы в Российской Федерации.	1
2.15	Система российского права. Правоотношения. Отрасли права: государственное право, административное право, гражданское право, семейное право, трудовое право, уголовное право, уголовно-процессуальное право.	1
2.16	Российское законодательства и международное право. Всеобщая декларация прав человека, цели ее принятия	1
2.17	Конвенция о правах ребенка.	1
3	**Из истории принятия конституций.**	**19**
3.1	Структура и содержание разделов Конституции Российской Федерации.	1
3.2	Определение Конституцией формы Российского государства. Федеративное устройство государства.	1
3.3	Организация власти в Российской Федерации.	2
3.4	Законодательная власть Российской Федерации. Исполнительная власть Российской Федерации. Судебная власть Российской Федерации.	1
3.5	Президент Российской Федерации —глава госу-дарства. Местное самоуправление. Избирательная система.	1
3.6	Права и обязанности граждан России Гражданство Российской Федерации. Ответственность государства перед гражданами.	1
3.7	Права и свободы граждан. Основные конституционные права граждан России: экономические, социальные, гражданские, политические, культурные. Основные обязанности граждан России.	2
3.8	Основы трудового права. Труд и трудовые отношения. Трудовой кодекс Российской Федерации. Право на труд. Дисциплина труда. Трудовой договор. Трудовая книжка. Виды наказаний за нарушения в работе. Труд несовершеннолетних.	2
3.9	Основы гражданского права. Собственность и имущественные отношения. Регулирование законом имущественных отношений. Охрана права собственности граждан. Имущественные права и ответственность несовершеннолетних.	2
3.10	Основы семейного права. Роль семьи в жизни человека и общества. Правовое регулирование семейных отношений. Этика семейных отношений. Домашнее хозяйство. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей. Права и обязанности детей. Декларация прав ребенка	2
3.11	Социальные права человека. Жилищные права. Несовершеннолетние как участники жилищно-правовых отношений. Право на медицинское обслуживание. Право на социальное обеспечение.	2
3.12	Политические права и свободы. Право человека на духовную свободу. Право на свободу убеждений. Религиозные верования и их место в современном мире. Свобода совести.	1

3.13	Виды правонарушений (преступления, проступки), юридическая ответственность за правонарушения. Административное правонарушение и административная ответственность. Преступление и уголовное наказание. Ответственность за соучастие и участие в преступлении.	1
4	**Правоохранительные органы в Российской Федерации.**	**2**
4.1	Суд, его назначение. Правосудие.	1
4.2	Прокуратура. Конституционный суд. Органы внутренних дел, их роль в защите граждан и охране правопорядка.	1

Рабочая программа по учебному предмету "Этика" (X - XII классы) предметной области "Человек и общество" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка.

Цель учебного предмета "Этика" состоит в формировании у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нравственных чувств, основ нравственного сознания и поведения.

Задачи:

формирование умения давать адекватную и сознательную оценку свои поступкам и поступкам окружающих, опираясь на усвоенные эстетические представления и понятия.

усвоение правил взаимоотношения между людьми в ближайшем и отдаленном социуме на основе принятых в обществе норм и правил.

формирование определенного отношения к нравственным категориям, умение их дифференцировать.

коррекция недостатков познавательной, эмоциональной и личностной сфер обучающегося.

Содержание учебного предмета "Этика".

Введение. Что такое "Этика". Роль этических норм и правил в жизни человека. Правила, регулирующие отдельные поступки людей. Этические правила, регулирующие взаимоотношения между людьми. Этические правила, регулирующие взаимоотношения человека и общества.

Эволюция этических взглядов, норм и правил в разное историческое время (обзорно, на примере отдельных понятий).

История происхождения некоторых этических правил (краткий обзор).

Основные понятия этики. Честность. Что значит быть честным. Честность и ложь. "Ложь во спасение". Легко ли всегда быть честным. Анализ ситуаций, когда не нужно говорить правду. Как нужно говорить правду другому человеку, чтобы не обидеть его (правила взаимоотношений).

Добро и зло. Представления людей о добре и зле: что такое добро, как проявляется зло. Развитие взглядов на добро и зло в разное историческое время.

Влияние добрых или неправильных поступков человека на его характер, отношение к нему других людей. Доброжелательность как черта характера человека. Что значит быть доброжелательным человеком: внешние признаки доброжелательности (тон речи, сила голоса, мимика). Проявления доброжелательности в повседневной жизни.

Совесть. Объяснение выражений на основе анализа конкретных ситуаций из прочитанных книг, просмотренных кинофильмов, личного опыта: "чистая совесть", "совесть замучила", "ни стыда, ни совести".

Этика родительских отношений.

Семья. Что такое семья. Семья в жизни человека. Место и роль обучающегося в семье. Семейные связи: материальные, духовные, дружеские (общность взглядов, привычек, традиций). Родственники и родственные отношения. Ролевые и социальные функции членов семьи.

Значение родителей (законных представителей) в жизни обучающегося.

Стили внутрисемейных отношений. Стили взаимоотношений родителей (законных представителей) с обучающегося: авторитарный, демократический (сотрудничество), попустительский. Анализ примеров, иллюстрирующих разные стили отношений, высказывание оценочных суждений. Значение каждого стиля отношений, их влияние на характер обучающегося, его привычки, дальнейшую жизнь.

Обучающиеся и родители (законные представители). Ребенок в жизни семьи. Конфликты с родителями (законными представителями). Причины конфликтов. Предупреждение и преодоление конфликтов в семье. Правила поведения в семье, родными и близкими. Забота о близких, внимание и уважение к ним как основа прочных отношений в семье.

Этика межличностных отношений.

Дружба. Дружба - чувство, присущее человеку. Как возникает дружба. Для чего человеку нужна дружба. Различие дружеских отношений и отношений в коллективе.

Согласие интересов, убеждений, взаимоуважение, доверие и преданность - основа настоящей дружбы. Дружба истинная и мнимая. Типы дружеских отношений: истинная дружба, дружба-соперничество, дружба-компанейство.

Возникновение конфликтов в отношениях друзей. Причины их возникновения, способы разрешения.

Этические правила в отношениях друзей.

Любовь. Что такое любовь и счастье. Многозначность понятий "любовь" и "счастье". Разные представления о счастье у разных людей: материальный достаток, карьера, семья.

"Кого и за что можно любить?" Восприятие лиц противоположного пола. Требования, предъявляемые к предполагаемому партнеру, их реальное воплощение.
Влюбленность и любовь. Романтическая любовь.
Ссоры влюбленных. Взаимные уступки. Как прощать обиды, какие поступки непростительны для человека.
Этика взаимоотношений юноши и девушки.
Брак и молодая семья. Брак и его мотивы. Молодая семья и ее первые шаги в самостоятельной семейной жизни. Социальные роли молодоженов. Взаимопомощь в молодой семье.
Материнство и отцовство. Ответственность молодых обучающегося за жизнь и здоровье обучающегося. Общность взглядов на воспитание обучающегося.
Взаимоотношения молодой семьи с родителями (законными представителями). Материальная и духовная связь с родителями (законными представителями).
Экономика и быт молодой семьи. Потребности семьи. Организация и ведение домашнего хозяйства.
Семейные конфликты. Причины семейных конфликтов. Предотвращение возникновения конфликтов, способы разрешения. Причины распада семьи. Нравственное поведение в ситуации развода. Знакомство с некоторыми положениями гражданского законодательства.

Этика производственных (деловых) отношений.
Деловой этикет. Правила делового разговора по телефону. Правила ведения делового разговора с руководителем: особенности вербального и невербального общения.
Деловой стиль одежды.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Этика".

Минимальный уровень:
представления о некоторых этических нормах;
высказывание отношения к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;
признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.

Достаточный уровень:
аргументированная оценка поступков героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;
понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

ведение диалога с учетом наличия разных точек зрения, аргументация своей позиции в процессе личного и делового общения, соблюдение этики взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми.

Тематическое планирование.

10 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 34.

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	**Введение**	**1**
1.1	Что изучает предмет «Этика и психология семейной жизни?»	1
2	**Семья. Личность, общество, семья**	**6**
2.1	Что такое личность.	2
2.2	Личность и общество.	2
2.3	Роль семьи в воспитании.	2
3	**Особенности межличностных отношений**	**7**
3.1	Психология межличностных отношений.	3
3.2	Типы дружеских отношений.	2
3.3	Возникновение конфликтов в отношениях друзей.	2
4	**Этика родительских отношений**	**16**
4.1	Что такое семья?	1
4.2	Семья в жизни человека.	1
4.3	Место и роль обучающегося в семье.	1
4.4	Семейные связи: материальные, духовные, дружеские (общность взглядов, привычек, традиций).	1
4.5	Родственники и родственные отношения. Ролевые и социальные функции членов семьи.	1
4.6	Значение родителей (законных представителей) в жизни обучающегося.	1
4.7	Стили внутрисемейных отношений.	1
4.8	Стили взаимоотношений родителей (законных представителей) с обучающимся: авторитарный, демократический (сотрудничество), попустительский.	1
4.9	Анализ примеров, иллюстрирующих разные стили отношений, высказывание оценочных суждений.	1
4.10	Значение каждого стиля отношений, их влияние на характер обучающегося, его привычки, дальнейшую жизнь.	1
4.11	Обучающиеся и родители (законные представители).	1
4.12	Ребенок в жизни семьи.	1
4.13	Конфликты с родителями (законными представителями).	1
4.14	Предупреждение и преодоление конфликтов в семье.	1
4.15	Правила поведения в семье, с родными и близкими.	1
4.16	Забота о близких, внимание и уважение к ним как основа прочных отношений в семье.	1
5	**Конфликты с родителями**	**4**

5.1	Общий взгляд на воспитание детей.	1
5.2	Стиль отношений.	1
5.3	Конфликты детей и родителей.	1
5.4	Обобщение знаний по теме «Конфликты с родителями».	1

11 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 34.

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	**Введение**	**3**
1.1	Что такое "Этика".	1
1.2	Роль этических норм и правил в жизни человека.	1
1.3	Правила, регулирующие отдельные поступки людей.	1
2	**Основные понятия этики**	**15**
2.1	Честность. Что значит быть честным?	1
2.2	Честность и ложь.	1
2.3	Ложь во спасение. Просмотр видеофильма «Ложь во спасение».	1
2.4	Честность и порядочность.	1
2.5	Добро и зло. Представление людей о добре и зле.	1
2.6	Что такое добро?	1
2.7	Добрый поступок - легко ли его совершить?	1
2.8	Значение доброты в жизни человека.	1
2.9	Зло как этическая категория (физическое зло, моральное зло и социальное зло).	1
2.10	Оценка собственных действий, действий других людей с точки зрения нравственности и морали.	1
2.11	Как люди распознают в человеке доброжелательность, недоброжелательность.	1
2.12	Знакомство с мифологическими образами добра и зла у разных народов.	1
2.13	Совесть. Что такое совесть?	1
2.14	Кто по совести живет. С какими чувствами связана совесть?	1
	Объяснение выражений на основу анализа конкретных ситуаций из прочитанных книг.	1
2.15	Обобщение знаний по теме: «Понятия этики» Тестирование.	1
3	**Этика производственных (деловых) отношений**	**4**
3.1	Деловой этикет.	1
3.2	Правила делового разговора по телефону.	1
3.3	Этика взаимоотношений в коллективе.	1
3.4	Тестирование.	1
4	**Этика родительских отношений**	**12**
4.1	Семья. Что такое семья?	1
4.2	Значение семьи в жизни человека.	1
4.3	Семейные связи: материальные, духовные (ценности, традиции, привычки, традиции).	1
4.4	Семейное право.	1

4.5	Родственники и родственные отношения. Ролевые и социальные функции членов семьи.	1
4.6	Значение родителей (законных представителей) в жизни обучающегося.	1
4.7	Стили внутрисемейных отношений.	1
4.8	Стили взаимоотношений родителей (законных представителей) с обучающимся: авторитарный, демократический (сотрудничество), попустительский.	1
4.9	Анализ примеров, иллюстрирующих разные стили отношений, высказывание оценочных суждений.	1
4.10	Значение каждого стиля отношений, их влияние на характер обучающегося, его привычки, дальнейшую жизнь.	1
4.11	Обучающиеся и родители (законные представители).	1
4.12	Ребенок в жизни семьи.	1

XII класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 68.

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	**Введение**	**3**
1.1	Что такое "Этика".	1
1.1	Этические правила, регулирующие взаимоотношения между людьми.	1
1.2	Этические правила, регулирующие взаимоотношения человека и общества.	1
2	**Этика межличностных отношений**	**25**
2.1	Дружба. Дружба - чувство, присущее человеку.	1
2.2	Типы дружеских отношений.	1
2.3	Для чего человеку нужна дружба.	1
2.4	Понятие о межличностных отношениях.	1
2.5	Различие дружеских отношений и отношений в коллективе.	1
2.6	Дружба в моей жизни. Узы товарищества: честность, правдивость, взаимопомощь.	1
2.7	Какой ты друг? Способы распознания истинной и ложной дружбы.	1
2.8	Этические правила в отношениях друзей: друзья-мальчики, друзья-девочки.	1
2.9	Любовь. Что такое любовь и счастье?	1
2.10	Многозначность понятий «любовь» и «счастье».	1
2.11	Разные представления о счастье: материальный достаток.	1
2.12	Разные представления о счастье: карьера, семья.	1
2.13	Романтические отношения.	1
2.14	Любовь к Родине. Отечеству. Моя малая Родина.	1
2.15	Понятие об уважении и ответственности взаимоотношений.	1
2.16	Брак и молодая семья. Экскурсия в ЗАГС.	1
2.17	Брак и его мотивы.	1
2.18	Молодая семья и ее первые шаги в самостоятельной семейной жизни.	1
2.19	Социальные роли молодоженов.	1

2.20	Мой будущий дом. Моя будущая семья.	1
2.21	Взаимопомощь в молодой семье.	1
2.22	Семейные конфликты. Понятие «семейный конфликт».	1
2.23	Причины семейных конфликтов.	1
2.24	Предотвращение возникновения конфликтов. Способы решения.	1
2.25	Тестирование.	
3	**Этика родительских отношений**	**26**
3.1	Что такое семья?	1
3.2	Семья в жизни человека.	1
3.3	Место и роль обучающегося в семье.	1
3.4	Семейные связи: материальные, духовные, дружеские (общность взглядов, привычек, традиций).	1
3.5	Родственники и родственные отношения. Ролевые и социальные функции членов семьи.	1
3.6	Значение родителей (законных представителей) в жизни обучающегося.	1
3.7	Стили внутрисемейных отношений.	1
3.8	Стили взаимоотношений родителей (законных представителей) с обучающимся: авторитарный, демократический (сотрудничество), попустительский.	1
3.9	Анализ примеров, иллюстрирующих разные стили отношений, высказывание оценочных суждений.	1
3.10	Значение каждого стиля отношений, их влияние на характер обучающегося, его привычки, дальнейшую жизнь.	1
3.11	Обучающиеся и родители (законные представители).	1
3.12	Ребенок в жизни семьи.	1
3.13	Конфликты с родителями (законными представителями).	1
3.14	Предупреждение и преодоление конфликтов в семье.	1
3.15	Правила поведения в семье, с родными и близкими.	1
3.16	Забота о близких, внимание и уважение к ним как основа прочных отношений в семье.	1
3.17	Семейные связи: материальные, духовные (ценности, традиции, привычки, традиции).	1
3.18	Семейное право.	1
3.19	Родственники и родственные отношения. Ролевые и социальные функции членов семьи.	1
3.20	Значение родителей (законных представителей) в жизни обучающегося.	1
3.21	Стили внутрисемейных отношений.	1
3.22	Стили взаимоотношений родителей (законных представителей) с обучающимся: авторитарный, демократический (сотрудничество), попустительский.	1
3.23	Анализ примеров, иллюстрирующих разные стили отношений, высказывание оценочных суждений.	1
3.24	Значение каждого стиля отношений, их влияние на характер обучающегося, его привычки, дальнейшую жизнь.	1
3.25	Обучающиеся и родители (законные представители).	1
3.26	Ребенок в жизни семьи.	1
4	**Основные понятия этики**	**14**

4.1	Честность. Что значит быть честным?	1
4.2	Честность и ложь.	1
4.3	Ложь во спасение. Просмотр видеофильма «Ложь во спасение».	1
4.4	Честность и порядочность.	1
4.5	Добро и зло. Представление людей о добре и зле.	1
4.6	Что такое добро?	1
4.7	Добрый поступок - легко ли его совершить?	1
4.8	Значение доброты в жизни человека.	1
4.9	Зло как этическая категория (физическое зло, моральное зло и социальное зло).	1
4.10	Оценка собственных действий, действий других людей с точки зрения нравственности и морали.	1
4.11	Как люди распознают в человеке доброжелательность, недоброжелательность.	1
4.12	Знакомство с мифологическими образами добра и зла у разных народов.	1
4.13	Совесть. Что такое совесть?	1
4.14	Обобщение знаний по теме: «Понятия этики» Тестирование.	1

Рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" (X - XII классы) предметной области "Физическая культура" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка.

развитие и совершенствование основных физических качеств;

обогащение двигательного опыта жизненно-важными двигательными навыками и умениями;

овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;

коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития, развитие и совершенствование волевой сферы, формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;

создание целостного представления о влиянии занятий физической культурой на развитие человека, его физическое, духовное и нравственное здоровье, формирование здорового образа жизни;

воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

Содержание учебного предмета "Адаптивная физическая культура".

Теоретические сведения. Требования к выполнению утренней гигиенической гимнастики. Причины нарушения осанки. Питание и двигательный режим школьника. Распорядок дня. Самостраховка и

самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений. Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры. Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания образовательной организации.

Гимнастика. Теоретические сведения. Фланг, интервал, дистанция. Виды гимнастики в образовательной организации. Виды гимнастики: спортивная, художественная, атлетическая, ритмическая, эстетическая. Правила соревнований по спортивной гимнастике. Практическая значимость гимнастики в трудовой деятельности и активном отдыхе человека.

Практический материал: построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корригирующие и общеразвивающие упражнения): упражнения на дыхание, для развития мышц кистей рук и пальцев, мышц шеи; расслабления мышц, укрепления голеностопных суставов и стоп, укрепления мышц туловища, рук и ног, формирования и укрепления правильной осанки.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками, большими обручами, малыми мячами, большим мячом, набивными мячами, со скакалками, гантелями и штангой; упражнения на равновесие; лазанье и перелезание, опорный прыжок, упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений, упражнения на преодоление сопротивления, переноска грузов и передача предметов.

Легкая атлетика. Теоретические сведения. Фаза прыжка в длину с разбега. Значение ходьбы для укрепления здоровья человека, основы кроссового бега, бег по виражу. Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.

Практическая значимость развития физических качеств средствами легкой атлетики в трудовой деятельности человека.

Практический материал:

а) бег: медленный бег с равномерной скоростью; бег с варьированием скорости, скоростной бег; эстафетный бег, бег с преодолением препятствий, бег на короткие, средние и длинные дистанции, кроссовый бег по слабопересеченной местности;

б) прыжки: отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий, прыжки в длину (способами "оттолкнув ноги", "перешагивание"), прыжки в высоту способом "перекат";

в) толкание набивного мяча: метание нескольких малых мячей в 2 или 3 цели; метание деревянной гранаты.

Лыжная и конькобежная подготовки.

Лыжная подготовка (теоретические сведения). Лыжная подготовка как способ формирования прикладных умений и навыков в трудовой деятельности человека. Лыжные мази, их применение. Занятия лыжами в

образовательной организации. Значение этих занятий для трудовой, деятельности человека. Правила соревнований по лыжным гонкам.

Практический материал. Сочетание различных видов лыжных ходов на слабопересеченной местности.

Конькобежная подготовка (теоретические сведения). Аэродинамические характеристики тела человека и их значение для определения положения бегуна в пространстве при передвижении на коньках. Техника бега по прямой и на поворотах. Влияние занятий конькобежным спортом на организм человека, его профессионально-трудовую подготовку. Правила заливки льда, основы самоконтроля на занятиях на коньках. Сведения о технике бега по прямой и на поворотах.

Практический материал. Стойка конькобежца. Бег по прямой. Бег по прямой и на поворотах. Вход в поворот. Свободное катание. Бег на время.

i. Подвижные игры.

Практический материал: коррекционные игры, игры с элементами общеразвивающих упражнений: игры с бегом; прыжками, лазанием, метанием и ловлей мяча, построениями и перестроениями, бросанием, ловлей, метанием, на лыжах и коньках, с переноской груза.

Спортивные игры.

Баскетбол.

Теоретические сведения. Санитарно-гигиенические требования к занятиям баскетболом. Упрощенные правила игры в баскетбол; права и обязанности игроков; предупреждение травматизма. Правила игры в баскетбол (наказания при нарушениях правил). Влияние занятий баскетболом на профессионально-трудовую подготовку обучающихся; правила судейства. Оформление заявок на участие в соревнованиях. Баскетбол и специальная Олимпиада.

Практический материал. Тактические приемы атакующего против защитника. Ловля мяча двумя руками с последующим ведением и остановкой. Передача мяча двумя руками от груди в парах с продвижением вперед. Ведение мяча с обводкой препятствий. Броски мяча в корзину в движении снизу от груди. Подбирание отскочившего от щита мяча. Учебная игра по упрощенным правилам. Захват и выбивание мяча в парах. Ведение мяча шагом и бегом с обводкой условных противников. Передача мяча в движении бегом в парах, бросок мяча одной рукой от плеча в движении. Штрафной бросок. Зонная защита. Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты с ведением мяча.

Волейбол.

Теоретические сведения. Наказания при нарушении правил игры. Влияние занятий по волейболу на профессионально-трудовую деятельность; судейство игры, соревнований. Оформление заявок на участие в соревнованиях. Волейбол и Специальные олимпийские игры.

Практический материал. Стойка и перемещения волейболиста. Передача мяча сверху двумя руками над собой и передача мяча снизу двумя руками на

месте и после перемещения. Нижняя прямая подача. Прыжки с места и с шага в высоту и длину. Прием и передача мяча сверху и снизу в парах после перемещений Верхняя прямая подача. Прямой нападающий удар через сетку (ознакомление). Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки. Многократный прием мяча снизу двумя руками. Блокирование нападающих ударов. Учебные игры на основе волейбола. Игры (эстафеты) с мячами.

Настольный теннис.

Теоретические сведения. Парные игры. Правила соревнований. Тактика парных игр. Экипировка теннисиста. Разновидности ударов.

Практический материал. Одиночные и парные учебные игры. Тактические приемы в парных играх.

Хоккей на полу.

Теоретические сведения. Тактика командной игры. Наказания при нарушениях правил игры.

Практический материал. Игры против соперника, перемещение вправо и влево. Занятие правильного положения (центральный нападающий, крайний нападающий, защитник). Наказания при нарушениях правил игры.

Совершенствование всех приемов игры. Командные соревнования - учебные игры.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Адаптивная физическая культура".

Минимальный уровень:

представление о физической культуре как части общей культуры современного общества;

осознание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

понимание связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;

знание правил профилактики травматизма, подготовки мест для занятий физической культурой;

выбор спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знание правил оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;

использование занятий физической культурой, спортивных игр (под руководством педагогического работника) для организации индивидуального отдыха, укрепления здоровья, повышения уровня физических качеств;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня;

составление комплексов физических упражнений (под руководством педагогического работника), направленных на развитие основных физических качеств человека;

определение основных показателей состояния человека и его физического развития (длина и масса тела, частота сердечных сокращений);

представление о закаливании организма, знание основных правил закаливания, правил безопасности и гигиенических требований;
выполнение строевых действий в шеренге и колонне;
выполнение общеразвивающих упражнений, воздействующих на развитие основных физических качеств человека (силы, ловкости, быстроты, гибкости и координации);
объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника);
выполнение усвоенных акробатических и гимнастических комбинаций из числа хорошо усвоенных (под руководством педагогического работника);
выполнение легкоатлетических упражнений в беге и прыжках в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями;
выполнение основных технических действий и приемов игры в футбол, баскетбол, волейбол (под руководством педагогического работника) в условиях учебной и игровой деятельности;
участие в подвижных и спортивных играх, осуществление их судейства;
знание некоторых особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа, понимать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;
объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника);
использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;
правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;
размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр
правильное применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры и во время самостоятельных занятий.

Достаточный уровень:

знание об основных направлениях развития и формах организации физической культуры и спорта в современном обществе (Олимпийское, Паралимпийское движение, Специальные олимпийские игры);
самостоятельное применение правил профилактики травматизма в процессе занятий физическими упражнениями;
определение основных показателей состояния человека и его физического развития (длина и масса тела, частота сердечных сокращений) их сравнение их с возрастной нормой;
составление (под руководством педагогического работника) комплексов физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности;

планирование и использование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;
выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов, целенаправленно воздействующих на развитие основных физических качеств человека;
самостоятельное выполнение упражнений по коррекции осанки и телосложения;
организация и проведение занятий физической культурой с разной целевой направленностью, отбор физических упражнений и их самостоятельное выполнение в группах (под контролем педагогического работника) с заданной дозировкой нагрузки;
применение способов регулирования нагрузки за счет пауз, чередования нагрузки и отдыха, дыхательных упражнений;
подача строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;
выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;
выполнение основных технических действий и приемов игры в футбол, баскетбол, волейбол в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности;
выполнение передвижений на лыжах усвоенными способами;
знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
адекватное взаимодействие с другими обучающимися при выполнении заданий по физической культуре;
самостоятельное объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок.

Тематическое планирование.

10 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение предмета – 68.

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	**Лёгкая атлетика .**	**15**
1.1	Техника безопасности на уроках легкой атлетики. Низкий старт, стартовый разгон. Пробегание отрезков 40 м.	1
1.2	Бег по дистанции, финиширование. Техника передачи эстафетной палочки.	1
1.3	Бег 60 м. Техника передачи эстафетной палочки.	1
1.4	Прыжок в длину с разбега согнув ноги.	1
1.5	Прыжок в длину с разбега согнув ноги	1
1.6	Метание мяча 150 г на дальность, в вертикальную и горизонтальную	1

	цель	
1.7	Метание мяча 150 г на дальность, в вертикальную и горизонтальную цель.	**1**
1.8	Кросс 2000 м(девушки), 3000 м(юноши)	1
1.9	Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. Прыжок в высоту способом «перешагивание»	1
1.10	Прыжок в высоту способом «перешагивание»	1
1.11	Прыжок в высоту способом «перешагивание»	1
1.12	Бег 60 м	1
1.13	Прыжок в длину с разбега согнув ноги Равномерный бег до	1
1.14	Метание гранаты весом 500—700 г с места на дальность(юноши) Метание гранаты весом 300—500 г с места на дальность. Равномерный бег до	
1.15	Кросс 2000 м (девушки), 3000 м (юноши).	1
2	**Гимнастика и акробатика**	**14**
2.1	Техника безопасности на уроках гимнастики	1
2.2	Юноши: : Длинный кувырок через препятствие на высоте до 90 см Девушки: кувырок назад в полушпагат	1
2.3	Юноши: стойка на руках с помощью Девушки: с моста переход на одно колено	1
2.4	Юноши: кувырок назад через стойку на руках с помощью. Девушки: Кувырки вперед и назад слитно; стойка на лопатках.	1
2.5	Акробатическая комбинация	1
2.6	Перекладина, брусья Юноши: подъём в упор силой Девушки: толчком ног подъём в упор на верхнюю жердь	1
2.7	Юноши: вис согнувшись, прогнувшись, вис на подколенках, опускание в упор присев Девушки: переворот в упор махом и толчком	1
2.8	Юноши:Подъём переворотом, подъём разгибом до седа ноги врозь, соскок махом назад. Девушки: упор присев на одной ноге, соскок махом	1
2.9	Соединение на перекладине и брусьях из 2-3 элементов	1
2.10	Опорный прыжок Юноши: Прыжок ноги врозь через коня в длину высотой 115—120 см Девушки: Прыжок углом с разбега под углом к снаряду и толчком одной ногой (конь в ширину, высота 110 см)	1
2.11	Юноши: Прыжок ноги врозь через коня в длину высотой 115—120 см Девушки: Прыжок углом с разбега под углом к снаряду и толчком	1

	одной ногой (конь в ширину, высота 110 см)	
2.12	Юноши: Прыжок ноги врозь через коня в длину высотой 115—120 см Девушки: Прыжок углом с разбега под углом к снаряду и толчком одной ногой (конь в ширину, высота 110 см)	1
2.13	Подтягивание на высокой и низкой перекладине	1
2.14	Наклон вперед из положения стоя	1
3	**Лыжная подготовка.**	**20**
3.1	Техника безопасности на уроках лыжной подготовки. Прохождение дистанции до 1км	1
3.2	Попеременный двухшажный ход. Прохождение дистанции до 1км	1
3.3	Попеременный двухшажный ход. Прохождение дистанции до 1,5км	1
3.4	Одновременный двухшажный ход. Прохождение дистанции до 1,5км	1
3.5	Одновременный двухшажный ход. Прохождение дистанции до 2км	1
3.6	Одновременный одношажный ход. Прохождение дистанции до 2км	1
3.7	Одновременный одношажный ход. Прохождение дистанции до 2,5км	1
3.8	Одновременный бесшажный ход. Прохождение дистанции до 3км	1
3.9	Одновременный бесшажный ход. Прохождение дистанции до 3км	1
3.10	Одновременный двухшажный коньковый ход. Прохождение дистанции до 3,5км	1
3.11	Одновременный двухшажный коньковый ход. Прохождение дистанции до 3,5км	1
3.12	Одновременный одношажный коньковый ход. Прохождение дистанции до 4км	1
3.13	Одновременный одношажный коньковый ход. Прохождение дистанции до 4км	1
3.14	Подъем «елочкой», спуск в основной стойке. Прохождение дистанции до 4,5км	1
3.15	Подъем «елочкой», спуск в основной стойке. Прохождение дистанции до 4,5км	1
3.16	Переход с одного хода на другой. Прохождение дистанции до 5км	1
3.17	Переход с одного хода на другой. Прохождение дистанции до 5км	1
3.18	Торможение плугом. Прохождение дистанции до 6км	1
3.19	Поворот плугом, переступанием. Прохождение дистанции до 6км	1
3.20	Лыжные гонки на 3 км	1
4	**Спортивные игры. Баскетбол.Волейбол.**	**19**
4.1	Техника безопасности на уроках баскетбола. Техника передвижений, остановок, поворотов, стоек.	1
4.2	Ловля и передачи мяча	1
4.3	Ведение мяча	1

4.4	Броски мяча в кольцо после ведения	1
4.5	Вырывание и выбивание мяча	1
4.6	Тактика игры в защите	1
4.7	Тактика игры в нападении	1
4.8	Учебная игра 3х3, 5х5	1
4.9	Учебная игра 3х3, 5х5	1
4.10	Техника безопасности на уроках волейбола Техника передвижения, остановок, поворотов и стоек	1
4.11	Основная стойка, передвижение	1
4.12	Прямая нижняя подача через сетку	1
4.13	Прямая верхняя подача через сетку	1
4.14	Прием и передача мяча снизу	1
4.15	Прием и передача мяча сверху	1
4.16	Атакующий удар через сетку	1
4.17	Учебная игра	1
4.18	Учебная игра	1
4.19	Подведение итогов четверти года. Задание на каникулы.	1

11 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение предмета – 68.

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	**Лёгкая атлетика .**	**15**
1.1	Техника безопасности на уроках легкой атлетики. Низкий старт, стартовый разгон. Пробегание отрезков 40 м.	1
1.2	Низкий старт. Прыжок в длину с места.	1
1.3	Бег 30 м. Прыжок в длину с места	1
1.4	Бег 100 м. Прыжок в дину с разбега	1
1.5	Бег 100 м. Прыжок в длину с разбега	1
1.6	Прыжок в длину с разбега. Метание гранаты	1
1.7	Прыжок в длину с разбега. Метание гранаты	**1**
1.8	Метание гранаты. 8 многоскоков.	1
1.9	Эстафетный бег	1
1.10	Бег 1000 м	1
1.11	Бег по пересеченной местности	1
1.12	Бег 2000 м (Д), 3000 м (Ю)	1
1.13	Бег 100 м. Прыжок в дину с разбега	1
1.14	Метание гранаты. 8 многоскоков.	
1.15	Бег 1000 м	1
2	**Гимнастика и акробатика**	**14**
2.1	Т.Б. по гимнастике Перекаты, кувырки	1
2.2	ОРУ в парах. Длинный кувырок	1
2.3	ОРУ в парах. Стойка на голове, мост	1
2.4	ОРУ в парах. Кувырок назад через стойку на руках.	1

2.5	ОРУ в парах. Акробатическая комбинация	1
2.6	ОРУ со скакалками. Акробатическая комбинация	1
2.7	ОРУ с палками. Лазание по канату. Тест: прыжки через скакалку за 1 мин	1
2.8	ОРУ с палками. Висы и упоры. Тест: пресс за 1 мин	1
2.9	ОРУ с палками. Висы и упоры	1
2.10	ОРУ с набивными мячами. Подъем переворотом	1
2.11	ОРУ в движении. Опорный прыжок. Тест: бросок набивного мяча	1
2.12	ОРУ в движении. Опорный прыжок. Тест: гибкость	1
2.13	ОРУ в движении. Опорный прыжок. Тест: подтягивание	1
2.14	ОРУ в движении. Опорный прыжок	1
3	**Лыжная подготовка.**	**20**
3.1	Т.Б. по лыжной подготовке. Переноска лыж	1
3.2	Попеременно двухшажный ход.	1
3.3	Одновременно двухшажный ход.	1
3.4	Попеременно четырехшажный ход.	1
3.5	Одновременно бесжажный ход.	1
3.6	Переход с одного хода на другой.	1
3.7	Спуски со склона с поворотом. Прохождение дистанции 3 км.	1
3.8	Спуски со склонов с поворотом. Прохождение дистанции 3 км.	1
3.9	Спуски со склонов торможением. Прохождение дистанции 3 км.	1
3.10	Спуски со склонов торможением. Прохождение дистанции 3 км.	1
3.11	Подъем полуелочкой. Прохождение дистанции 3 км.	1
3.12	Подъем полуелочкой. Прохождение дистанции 3 км.	1
3.13	Прохождение дистанции 4 км.	1
3.14	Прохождение дистанции 4,5 км.	1
3.15	Гонка с преследованием.	1
3.16	Гонка с преследованием.	1
3.17	Одновременно бесжажный ход.	1
3.18	Переход с одного хода на другой.	1
3.19	Попеременно двухшажный ход.	1
3.20	Одновременно двухшажный ход.	1
4	**Спортивные игры. Баскетбол. Волейбол.**	**19**
4.1	Т.Б. по баскетболу. Стойки, перемещения	1
4.2	Ведение мяча. Передачи мяча.	1
4.3	Ведение мяча. Передачи мяча.	1

4.4	Вырывание, выбивание мяча	1
4.5	Вырывание, выбивание мяча	1
4.6	Ловля высоко летящих мячей	1
4.7	Ловля высоко летящих мячей	1
4.8	Перехват мяча	1
4.9	Перехват мяча	1
4.10	Бросок мяча с двух шагов	1
4.11	Бросок мяча в прыжке	1
4.12	Штрафной бросок	1
4.13	Т.Б. по волейболу. Стойки, перемещения.	1
4.14	Передача сверху, прием снизу	1
4.15	Нападающий удар. Блок	1
4.16	Верхняя подача	1
4.17	Прием в зону 3	1
4.18	Учебная игра	1
4.19	Подведение итогов четверти года. Задание на каникулы.	1

12 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение предмета – 68.

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	**Лёгкая атлетика .**	**15**
1.1	Техника безопасности на уроках по л/а .Бег в различном темпе	1
1.2	Равномерный бег на 1000 м .Бег 300 м	1
1.3	Ходьба с чередованием бега .Спортивная ходьба	1
1.4	Передача эстафетной палочки .Эстафетный бег 4 -200 м на стадионе	1
1.5	Метания всех видов в цель и на дальность .Техника метания, толкания набивного мяча	1
1.6	Бег на средние дистанции . Прыжок в длину с разбега способом согнув ноги	1
1.7	Совершенствование прыжка в длину с разбега .Челночный бег 4-10 м (3-4 повторения)	**1**
1.8	Кросс 1200(м),1000(д)	1
1.9	Совершенствование техники прыжков в длину способом «согнув ноги» и «прогнувшись» .Зачётный урок по прыжкам в длину с разбега	1
1.10	Бег 400 метров. Учётный урок	1
1.11	Бег 1000 метров (м), 500 метров (д) учётный урок.	1
1.12	Бег 2000 метров (м), 1000 метров (д). Учётный урок.	1
1.13	Эстафетный бег на стадионе 4 х100 метров	1
1.14	Совершенствование кроссового бега (без учёта времени)	
1.15	Метания всех видов в цель и на дальность	1
2	**Гимнастика и акробатика**	**14**
2.1	Техника безопасности на уроках гимнастики	1
2.2	Перестроение из колонны по одному в колонну по 2, 3, 4 в движении	1
2.3	Закрепление раннее изученных способов лазания по канату	1

2.4	Совершенствование прыжка согнув ноги – козел	1
2.5	Комплекс упражнений на мышцы плечевого пояса	1
2.6	Кувырок вперед – назад, стойка на лопатках	1
2.7	Кувырок вперед в стойку на лопатках (м), назад в полушпагат (д)	1
2.8	Стойка на голове (м), мост из положения стоя, лёжа с помощью и без (д)	1
2.9	Повторение всех видов равновесия	1
2.10	Прыжки через козла ноги врозь	1
2.11	Ходьба с различными положениями рук по гимнастической скамейке	1
2.12	Ходьба с различными положениями рук с предметами по гимнастической скамейке	1
2.13	Вис на одной руке на время	1
2.14	Упражнения на быстроту и точность реакций, прыжки в заданном темпе	1
3	**Лыжная подготовка.**	**20**
3.1	Техника безопасности на уроках по лыжной подготовке .Способы смазки лыж	1
3.2	Совершенствование техники изученных ходов	1
3.3	Прохождение на скорость отрезков : до 200 м, 4-5 раза, 400 – 500 м, 2-3 раза	1
3.4	Попеременный четырехшажный ход	1
3.5	Подъем лесенкой	1
3.6	Торможение и повороты на склонах разной крутизны	1
3.7	Совершенствование обучению одновременным ходам на разной скорости передвижения	1
3.8	Переход с попеременного двух шажного хода к одновременным ходам	1
3.9	Переход с одновременного хода на попеременный двух шажный ход	1
3.10	Принятие контрольных нормативов на дистанции 3 км у юношей и 2 км у девушек (классический ход).	1
3.11	Совершенствование обучению применению одновременного двух шажного конькового хода	1
3.12	Принятие контрольных нормативов на дистанции 3 км у юношей и 2 км у девушек (коньковый ход).	1
3.13	Совершенствование обучению одновременному двух шажному коньковому ходу на разной скорости передвижения	1
3.14	Продолжение обучению спускам с преодолением неровностей склона	1
3.15	Принятие контрольных нормативов на дистанции 5 км у юношей и 3 км у девушек без учёта времени (свободный ход).	1
3.16	Совершенствование обучению одновременным ходам на разной скорости передвижения	1
3.17	Переход с попеременного двух шажного хода к одновременным ходам	1

3.18	Переход с одновременного хода на попеременный двух шажный ход	1
3.19	Совершенствование обучению одновременному двух шажному коньковому ходу на разной скорости передвижения	1
3.20	Совершенствование техники изученных ходов	1
4	**Спортивные игры. Баскетбол. Волейбол. Футбол.**	**19**
4.1	Техника безопасности на уроках по спортивным играм	1
4.2	Передача мяча в баскетболе двумя руками, одной сверху, снизу, с отскоком от пола .Передача мяча в прыжке в баскетболе	1
4.3	Рывок-ловля мяча в движении - бросок в корзину. Двухсторонняя игра в баскетбол	1
4.4	Ловля мяча в движении – остановка – бросок мяча в прыжке с близкого или среднего расстояния .Передача мяча в движении в баскетболе	1
4.5	Броски мяча двумя руками от головы или одной рукой сверху в прыжке Двухсторонняя игра в баскетбол	1
4.6	Приемы мяча различным способом в волейболе. Верхняя передача мяча двумя руками в различных направлениях в волейболе	1
4.7	Прямая верхняя передача в волейболе. Одиночное и парное блокирование в волейболе	1
4.8	Прием мяча двумя руками снизу в волейболе .Прием одной рукой с падением вперед и скольжением на груди, животе	1
4.9	Тактика нападения индивидуальных, групповых и командных действий в волейболе. Тактика защиты индивидуальных, групповых и командных действий в волейболе	1
4.10	Техника остановки мяча внутренней стороной стопы в футболе. Техника отбора мяча в футболе	1
4.11	Техника и тактические взаимодействия в двойках, тройках в футболе. Удары по катящемуся мячу различными частями стопы и подъемам в футболе	1
4.12	Удары по стоящему мячу различными частями стопы и подъемам в футболе. Техника сочетания приемов групповым тактическим взаимодействиям в защите игры в футбол	1
4.13	Техника подачи мяча с углового в футболе. Техника сочетания приемов ведения, передачи, ударов	1
4.14	Техника сочетания приемов ведения и штрафных ударов. Техника сочетания приемов дриблинга в футболе	1
4.15	Двухсторонняя игра в баскетбол	1
4.16	Двухсторонняя игра в волейбол	1
4.17	Двухсторонняя игра в футбол	1
4.18	Броски мяча двумя руками от головы или одной рукой сверху в прыжке Двухсторонняя игра в баскетбол	1
4.19	Приемы мяча различным способом в волейболе. Верхняя передача мяча двумя руками в различных направлениях в волейболе	1

Рабочая программа по учебному предмету "Труд (технология)" (X - XII классы) предметной области "Технология" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка.

Целью изучения предмета "Труд (технология)" в X - XII классах является совершенствование профессиональной подготовки обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за счет изготовления ими технологически более сложных изделий и расширения номенклатуры операций, которыми они овладевают в рамках реализуемого профиля. На этом этапе обучения трудовая деятельность обучающихся в целом осуществляется под руководством педагогического работника. Однако при выполнении знакомых заданий от них требуется проявление элементов самостоятельности.

Учебный предмет "Труд (технология)" должен способствовать решению следующих задач:

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурноисторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

ознакомление с современным производством и требованиями предъявляемыми им к человеку;

совершенствование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в производительном труде;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в профессиональной деятельности;

коррекция и развитие познавательных процессов, межличностного общения, профессионального поведения;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Содержание учебного предмета "Труд (технология)".

Программа по учебному предмету «Труд (технология) в X - XII в классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов по реализуемым профилям трудового обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора Организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью).

Инструменты и оборудование: инструменты ручного и механизированного труда. Первоначальные знания устройства, функций, назначения бытовой техники и промышленного оборудования. Подготовка к работе инструментов и наладка оборудования, ремонт, хранение инструмента. Качество и производительность труда. Формирование готовности к работе на современном промышленном оборудовании.

Технологии изготовления предмета труда: Разработка технологических карт изготовления предметов труда. Самостоятельное чтение технологических карт и изготовление предметов по ним. Совершенствование основных профессиональных операций и действий. Выбор способа действия по инструкции. Корректировка действий с учетом условий их выполнения. Выполнение стандартных заданий с элементами самостоятельности. Самостоятельное изготовление зачетных изделий.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Труд (технология).

Минимальный уровень:

знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических

требований при работе с производственными материалами;

знание принципов действия, общего устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;

владение основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания;

чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

составление стандартного плана работы;

определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий;

понимание и оценка красоты труда и его результатов;

использование эстетических ориентиров (эталонов) в быту, дома и в образовательной организации;

эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;

распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;

учет мнений других обучающихся и педагогического работника при организации собственной деятельности и совместной работы;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений других обучающихся;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративнохудожественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметнопрактической деятельности;

планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;

осуществление настройки и текущего ремонта инструмента;

отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;

создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;

самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;

прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;

владение некоторыми видам общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевого);

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;

понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

Тематическое планирование.

Цветоводство и декоративное садоводство

10 класс

Общее количество часов, отведённое по данному предмету – 510

№п/п	Содержание	Количество часов
1	**Вводное занятие.**	**4**
1.1	Анализ состояния растений. Задачи обучения в предстоящем году.	4
2	**Выкопка петунии крупноцветковой с махровыми цветками.**	**24**
2.1	Петуния мелкоцветковая и крупноцветковая.	4
2.2	Сохранность махровости цветков.	4
2.3	Особенности плодов и семян петунии.	4
2.4	Однолетние цветковые растения, выращиваемые с помощью рассады (бархатцы).	4
2.5	Декоративные качества и биологические особенности.	4
2.6	Декоративные качества и биологические особенности.	4
3	**Сбор семян однолетних цветковых растений, выращиваемых из**	**28**

	рассады.	
3.1	Однолетние цветковые растения: декоративные качества, биологические особенности.	4
3.2	Выращивание в местных условиях однолетних цветковых растений.	4
3.3	Подготовка растений к сбору семян.	12
3.4	Приёмы сбора сухих плодов с семенами.	8
4	**Пересадка красоднева, зимующего в открытом грунте.**	**36**
4.1	Лилия выращиваемая в местных условиях: вид, характеристика.	12
4.2	Административная контрольная работа по теме «Однолетние цветковые растения».	4
4.3	Продолжительность роста лилий на одном месте.	4
4.4	Необходимость пересадки лилий	4
4.5	Приёмы выкопки и посадки луковиц.	4
4.6	Подготовка лунок под посадки.	4
4.7	Подготовка лунок под посадки. Расстояния между рядами и растениями при посадке.	4
5	**Осенний уход за кустарниками.**	**48**
5.1	Кустарники для озеленения в местных условиях: свойства, отличительные признаки.	4
5.2	Приёмы ухода за кустарниками. Инструменты для этого.	4
5.3	Правила безопасной работы с садовой пилой и ножницами.	4
5.4	Заготовка почвенных смесей.	4
5.5	Заготовка почвенных смесей.	4
5.6	Осенние работы в цветнике.	16
5.7	Уход за комнатными растениями.	8
5.8	Посадка луковиц лилейного растения.	4
6	**Многолетние цветковые растения.**	**20**
6.1	Характеристика многолетнего цветкового растения.	4
6.2	Сравнение не зимующих в открытом грунте растений.	4
6.3	Виды, декоративные качества, биологические особенности.	4
6.4	Характеристика канны.	4
6.5	Выкопка корневища канны.	4
7	**Канна (строение растения, размножение)**	**8**
7.1	Деление корневища корневыми отростками.	4
7.2	Приёмы посадки канны.	4
8	**Ремонт садовой дорожки.**	**12**
8.1	Садовая дорожка: устройство на различном основании, повреждения, виды.	4
8.2	Виды повреждения садовой дорожки.	4
8.3	Осмотр садовой дорожки . Определение вида ремонта.	4
9	**Уход за молодыми посадками зимующих многолетних цветковых растений**	**16**
9.1	Правила заготовки ёлочных веток.	4
9.2	Толщина слоя укрытия молодых посадок.	4
9.3	Накопление снега зимой на укрытиях.	4
9.4	Укрытие рядков.	4

10	**Органические удобрения**	**32**
10.1	Удобрение: значение, виды(органические, минеральные).	8
10.2	Виды органического удобрения.	4
10.3	Разница между видами удобрений.	4
10.4	Виды органического удобрения (навоз, торф, птичий помёт, компост).	4
10.5	Перегной: получение, назначение.	4
10.6	Приготовление компоста.	4
10.7	Органические удобрения используемые в цветоводстве.	4
11	**Классификация цветковых культур**	**20**
11.1	Классификационные признаки цветкового растения: место выращивания, длительность жизни.	4
11.2	Цветковые растения открытого и закрытого грунта, однолетние, двулетние, многолетние.	4
11.3	Однолетние цветковые растения декоративные лиственные, вьющиеся 0, плетистые, ковровые.	4
11.4	С. Р.Классификация цветковых растений.	2
11.5	Однолетние цветковые растения сухоцветы.	2
11.6	Административная контрольная работа по теме «Многолетние цветковые растения».	4
12	**Двулетние цветковые растения.**	**14**
12.1	Двулетние цветковые растения.	2
12.2	Сравнение цветковых растений с двулетним циклом развития.	2
12.3	Сравнение цветковых растений.	2
12.4	Двулетние цветковые растения: особенности роста и развития.	4
12.5	Использование в цветочном оформлении двулетних цветковых растений.	4
13	**Минеральные удобрения.**	**24**
13.1	Минеральные удобрения: виды	2
13.2	Внешние признаки и свойства минеральных удобрений.	2
13.3	Хранение минеральных удобрений.	2
13.4	Элементы питания для растений, содержащиеся в минеральных удобрениях.	2
13.5	Комплексные минеральные удобрения: виды (аммофос, нитрофоска и др.).	4
13.6	Различие видов минерального удобрения.	4
13.7	Смешивание минеральных удобрений с органическими: цель.	2
13.8	Использование в цветоводстве минеральных удобрений.	2
13.9	Л. Р. Определение степени растворимости в воде образцов минеральных удобрений.	4

14	**Обмолот семян однолетних цветковых растений, выращиваемых из рассады.**	**8**
14.1	Изготовление бумажных пакетов.	2
14.2	Рациональные приёмы обмолота, очистки и сортировки цветочных семян.	2
14.3	Обмолот, очистка, сортировка семян.	2
14.4	Расфасовка семян.	2
15	**Виды цветника.**	**20**
15.1	Цветник: виды, размещение.	4
15.2	Клумба: формы, расположение, разновидности цветочного оформления.	4
15.3	Клумба с заменой цветочных растений в течение сезона.	4
15.4	Рабатки и бордюры: формы, размеры, размещение, подбор цветковых растений.	4
15.5	Групповая посадка: формы, размеры, расположение, подбор цветковых растений.	4
16	**Размножение комнатных растений**	**12**
16.1	Виды комнатного растения: с опадающими листьями и вечнозелёные.	4
16.2	Размножение комнатных растений (частями побегов, листьями, делением корневищ, пересадкой луковиц и др.).	4
16.3	Лучшее время для вегетативного размножения комнатных растений.	2
16.4	Правила срезки черенков. Условия укоренения черенков.	2
17	**Посев семян однолетних цветковых растений.**	**24**
17.1	Однолетние цветковые растения, для выращивания которых требуется ранний посев семян.	4
17.2	Сроки посева семян.	4
17.3	Состав почвенных смесей.	4
17.4	Размер посевных ящиков.	2
17.5	Особенности посева семян однолетних цветковых растений.	2
17.6	Условия для получения равномерных всходов.	4
17.7	Уход за сеянцами после всходов. Особенности полива.	4
18	**Выращивание петунии крупноцветковой в комнатных условиях.**	**12**
18.1	Характеристика крупноцветковой петунии.	2
18.2	Вегетативное размножение крупноцветковой петунии как способ сохранения махровости цветков.	2
18.3	Правила нарезки и условия укоренения черенков петунии.	2

18.4	Уход за растениями.	2
18.5	Пригодность петунии для выращивания в комнатных условиях.	2
18.6	П. р. Черенкование петунии.	2
19	**Подготовка корневищ канны к высадке.**	**4**
19.1	Необходимость заблаговременной подготовки корневищ канн к высадке в открытый грунт.	2
19.2	Выемка из хранилища и установка под стеллажами теплицы ящиков с корневищами канн.	2
20	**Практическое повторение.**	**16**
20.1	Зимние работы в парке и саду. Накопление снега в цветниках.	4
20.2	Уход за комнатными растениями.	8
20.3	Снятие зимних укрытий на посадках многолетних цветковых растений.	4
20.4	**Самостоятельная работа.**	**4**
20.5	Черенкование комнатных растений.	2
20.6	П. Р. Размножение комнатных растений частями	2
21	**Размещение цветника.**	**18**
21.1	Цветник: круглая клумба, рабатка, групповая посадка.	2
21.2	Круглая клумба: размещение, формы, размеры, подбор цветковых растений	4
21.3	Рабатка: размещение, формы, размеры, подбор цветковых растений.	4
21.4	Групповая посадка: размещение, формы, размеры, подбор цветковых.	4
21.5	Способы разметки элементов цветочного оформления.	4
22	**Практические работы**	**24**
22.1	Осмотр мест размещения цветников.	4
22.2	Выбор вида цветника.	4
22.3	Подбор цветковых растений для цветника.	4
22.4	Разметка круглой клумбы.	4
22.5	Разметка прямоугольной клумбы и рабатки.	4
22.6	Обозначение границ клумбы и рабаток.	4
23	**Выращивание рассады цветковых культур.**	**28**
23.1	Однолетние цветковые растения (цинния).	4
23.2	Однолетние цветковые растения (астра).	4
23.3	Однолетние цветковые растения (бархатци).	4
23.4	Выращивание рассады с пикировкой и без.	4

23.5	Условия для получения дружных всходов.	4
23.6	Уход за растениями.	4
23.7	Закалка растений перед высадкой в открытый грунт.	4
24	**Проращивание растений канны.**	**6**
24.1	Канна - теплолюбивое многолетнее цветковое растение.	2
24.2	Способы ускорения цветения канны.	2
24.3	Деление корневищ и условия проращивания канн перед высадкой в открытый грунт.	2
25	**Высадка растений в цветник.**	**26**
25.1	Способы посадки разных цветковых растений.	6
25.2	Место канны на клумбе.	4
25.3	Размещение астр, цинний и других однолетних цветковых растений в цветнике.	4
25.4	Способы разметки посадочных рядков.	4
25.5	Расстояния между растениями при посадке.	4
25.6	Административная контрольная работа по теме « Канны».	4
26	**Практическое повторение.**	**22**
26.1	Уход за кустарниками.	4
26.2	Уход многолетними цветковыми растениями.	4
26.3	Весенние работы в цветнике.	4
26.4	С. Р. Определение места цветкового растения в цветнике.	4
26.5	Весенние работы в цветнике.	6

11 класс

Общее количество часов, отведённое по данному предмету – 510

№ п/п	Содержание	Количество часов
	Вводное занятие	**4**
1.1	Анализ состояния цветников. Задачи обучения в предстоящем году.	4
2	**Цветоводство. Осенний уход за цветниками**	**24**
2.1	Виды цветковых растений выращиваемых в открытом грунте.	8
2.2	Признаки созревания семян.	4
2.3	Садовые ножницы, приемы работы .	4
2.4	Способы размножения растений.	4
2.5	Административная контрольная работа «Способы размножения растений».	4
3	**Подготовка почвы и посадка луковиц тюльпана**	**32**

3.1	Цветковое растение размножаемое вегетативно: виды, использование в цветнике.	4
3.2	Однолетние и многолетние цветковые растения.	2
3.3	Виды цветковых растений.	2
3.4	Многолетние цветковые растения , которые размножаются вегетативно.	4
3.5	Зимующие и не зимующие многолетние цветковые растения.	4
3.6	Местные зимующие многолетние цветковые растения.	4
3.7	Размножение зимующего многолетнего цветкового растения.	12
4	**Выкопка клубнелуковиц гладиолуса**	**20**
4.1	Деление многолетнего растения.	4
4.2	Признаки созревания клубнелуковиц гладиолуса.	4
4.3	Послеуборочное и зимнее хранение клубнелуковиц.	4
4.4	Роза – ценный красивоцветущий кустарник.	4
4.5	Группы роз	4
5	**Срезка побегов роз для черенкования**	**12**
5.1	Розы, используемые в цветоводстве.	4
5.2	Вегетативное размножение роз.	4
5.3	Трудности размножения.	2
5.4	Черенки, одревесневшие и зелёные.	2
6	**Декоративное садоводство. Осенний уход за кустарниками**	**50**
6.1	Время срезки побегов.	4
6.1	Инструмент для срезки побегов роз: виды, безопасное использование.	4
6.3	Разнообразие кустарников используемых в декоративном садоводстве.	20
6.4	Кустарники, выращиваемые в качестве живых изгородей.	4
6.5	Поддержание определенной формы и размеров кустарника, путем обрезки побегов.	4
6.6	Обрезка побегов , правила, сроки.	4
6.7	Инструменты для обрезки побегов : виды, устройства, правила безопасной работы.	4
6.8	Самостоятельная работа: обрезка кустарника, используемого в качестве живой изгороди.	4
6.9	Вводное занятие. Техника безопасности на уроках труда.	2
7	**Цветоводство. Красивоцветущие кустарники**	**16**
7.1	Виды цветущих кустарников, используемых в цветоводстве (роза, сирень, гортензия и др.).	2
7.2	Роза: группы и сорта, их разнообразие.	2
7.3	Группы и сорта розы, используемые в цветоводстве.	2
7.4	Розовый куст: строение, форма, величина, окраска цветков.	2
7.5	Трудности выращивания сортовых роз.	2
7.6	Условия для выращивания сортовых роз на срезку.	2
7.7	Местная роза: вид (высота куста, форма и окраска цветков, запах и др.).	2
7.8	Экскурсия. Теплица. Ознакомление с посадкой роз.	2
8	**Размножение розы**	**26**
8.1	Способы вегетативного размножения розы: прививка, зеленое черенкование, деление куста.	2
8.2	Устройство нижнего подогрева почвы для укоренения черенков.	2

8.3	Размножение сортовой розы одревесневшими черенками.	2
8.4	Подготовка почвы для посадки черенков.	2
8.5	Условия для укоренения черенков.	2
8.6	Выкопка заранее нарезанных побегов розы. Удаление верхней части побегов.	2
8.7	Правила нарезки черенков розы.	2
8.8	Инструмент для нарезки черенков розы: вид, правила безопасной работы.	2
8.9	Разметка рядков через 20 см. Посадка черенков через 5 см друг от друга на глубину до верхней почки.	2
8.10	Укрытие пленкой.	2
8.11	Выдерживание под пленкой до появления первого листочка.	2
8.12	Температурные условия выращивания роз в помещении.	4
9	**Защищённый грунт в цветоводстве**	**28**
9.1	Назначение теплицы, парника и рассадника в цветоводстве.	2
9.2	Теплица: виды (культивированная, разводочная, выгоночная), их краткая характеристика и использование.	2
9.3	Парник и рассадник; их назначение, устройство.	4
9.4	Теплица: виды (грунтовая, стеллажная). Использование.	4
9.5	Защищенный грунт. Длительность использования, замена, обеззараживание.	4
9.6	Приспособления для полива растений в теплицах, парниках и рассадниках.	4
9.7	Приспособления для поддержания необходимой температуры в теплицах, парниках и рассадниках.	4
9.8	Экскурсия. Близлежащее цветоводческое хозяйство, теплица. Ознакомление с устройством теплицы и практическими работами в ней зимой.	4
10	**Декоративное садоводство, кустарники для декоративного озеленения**	**24**
10.1	Кустарники, используемые в качестве низких бордюров (кизильник, айва низкая, таволга и др.).	2
10.2	Одиночные и групповые посадки кустарников на газонах (скумпия, спирея, чубушник золотистый и др.).	2
10.3	Нестригущиеся живые изгороди и другие рядовые посадки (арония черноплодная гортензия метельчатая, дерен белый, калина обыкновенная и др.).	4
10.4	Кустарник, строение, форма, цвет листьев, цветков и соцветий, наличие и форма колючек, цвет побегов, форма почек.	4
10.5	Основные признаки кустарника: высота, форма куста, характер побегов, форма и цвет листьев, цветков и соцветий.	4
10.6	Распознавание кустарника.	2
10.7	Определение вида кустарника в полном развитии по внешним признакам.	2
10.8	Определение вида кустарника в безлистном состоянии по внешним признакам.	4
11	**Зимние работы в сквере**	**18**
11.1	Сквер: назначение, расположение в городе и поселке.	2
11.2	Контрольная работа «Уход за декоративными кустарниками»	2
11.3	Расчистка дорожек и площадок в сквере от снега.	8
11.4	Дорожки и площадки в сквере, формы, назначение.	2

11.5	Укрытие снегом молодых посадок других кустарников.	2
11.6	Вводное занятие. Вводный инструктаж по охране труда. План работы на четверть.	2
12	**Цветоводство Выгоночные цветковые культуры**	**8**
12.1	Выгонка как комплекс агротехнических приемов. Цветковые культуры, пригодные для выгонки (тюльпаны, нарциссы, гиацинты и др.).	2
12.2	Основные правила выгонки: предварительная подготовка растений, создание условий для зацветания в непривычное время года (зимой и ранней весной).	2
12.3	Основные приемы выгонки некоторых растений.	2
12.4	Экскурсия. Теплица. Ознакомление с выгонкой цветковых растений.	2
13	**Выгонка тюльпана**	**36**
13.1	Особенности выращивания в открытом грунте тюльпанов, предназначенных для выгонки.	4
13.2	Отбор луковиц для выгонки.	4
13.3	Хранение луковиц тюльпанов с момента выкопки.	4
13.4	Сроки посадки тюльпанов для выгонки (октябрь-ноябрь).	4
13.5	Подготовка смеси торфа с песком. Насыпка смеси в ящики.	4
13.6	Подготовка луковиц к выгонке.	2
13.7	Посадка луковиц в ящики (до 100 штук в стандартный ящик).	2
13.8	Условия для выращивания растений.	2
13.9	Установка ящиков в хранилище с температурой от +5° до +9°.	2
13.10	Полив почвы в ящиках и поддерживание высокой влажности в хранилище.	4
13.11	Перемещение ящиков в светлое теплое помещение при появлении ростков.	4
14	**Выращивание рассады бегонии клубневой**	**24**
14.1	Бегония клубневая: краткая характеристика.	4
14.2	Подготовка почвы для посева бегонии: просеивание и смешивание листовой земли и торфа, добавление песка.	4
14.3	Бегония клубневая: способы семенного и вегетативного размножения.	2
14.4	Насыпка земляной смеси в ящик.	2
14.5	Бегония клубневая: особенности и сроки посева семян.	2
14.6	Выравнивание поверхности смеси, засыпка ящика слоем снега.	2
14.7	Бегония клубневая: состав земляной смеси.	2
14.8	Равномерный рассев семян по снегу. После таяния снега, если необходимо, покрытие ящика стеклом.	2
14.9	Установка ящика в теплое (от +20" до +22°) помещение. Полив из поддона.	4
15	**Цветоводство Выгоночные цветковые культуры**	**32**
15.1	Уход за всходами. Полив всходов из пульверизатора.	2
15.2	Первая пикировка с помощью колышка или пинцета.	2
15.3	Содержание ростков при температуре от *+18°* до +20°.	2
15.4	Вторая пикировка.	2
15.5	Подкормка растения коровяком с добавлением калийных удобрений.	2
15.6	Перенос рассады в цветочные горшки.	2
15.7	Полив и закалка растений перед высадкой в открытый грунт.	2
15.8	Вынос из хранилища и раскладка клубней в теплице на влажный песок.	2
15.9	Деление клубней на части острым ножом (при пробуждении почек).	4
15.10	Посадка деленок с двумя—тремя почками в ящики.	4
15.11	Установка ящиков с деленками в теплое светлое помещение.	4

15.12	Подкормка, полив, закалка растений.	4
16	**Проращивание гладиолуса**	**24**
16.1	Подготовка клубнелуковиц гладиолуса к проращиванию.	2
16.2	Переборки. Очистка от кроющих чешуй клубнелуковиц гладиолуса.	2
16.3	Подготовка клубнелуковиц гладиолуса к проращиванию.	2
16.4	Протравливание в течение 12 часов, клубнелуковиц 0,4%-ным раствором марганцево-кислого калия.	2
16.5	Подготовка клубнелуковиц гладиолуса к проращиванию.	2
16.6	Протравливание в течение 12 часов, клубнелуковиц 0,4%-ным раствором марганцево-кислого калия.	2
16.7	Сроки посадки гладиолусных клубнелуковиц на проращивание.	2
16.8	Подготовка ящиков с почвой.	2
16.9	Посадка на глубину 3—4 см и полив клубнелуковиц.	4
16.10	Установка ящиков в помещение с умеренной температурой.	2
16.11	Полив и закалка растений.	2
17	**Декоративное садоводство Деревья для озеленения**	**38**
17.1	Дерево: строение, породы.	2
17.2	Лиственные породы деревьев, используемые для озеленения территорий в местных условиях в средней полосе России.	2
17.3	Лиственные породы деревьев, используемые для озеленения территорий на юге России.	4
17.4	Декоративные качества деревьев.	2
17.5	Значение древесных насаждений для улучшения экологической обстановки в городе и поселке.	2
17.6	Внешние признаки местных деревьев: форма и цвет листьев, форма кроны, цвет коры, цветки и плоды.	2
17.7	Внешние признаки местных деревьев: береза, клен, липа, ясень, рябина.	2
17.8	Внешние признаки деревьев: каштан, тополь пирамидальный, платан, кипарис	2
17.9	Определение вида дерева по листьям, цвету коры, форме кроны и ветвей.	2
17.10	Распознавание деревьев в безлистном состоянии.	2
17.11	Административная контрольная работа «Выращивание рассады бархатцев»	2
17.12	Озеленение двора.	2
17.13	Подбор древесных и кустарниковых пород для озеленения школьного двора в зависимости от его размера и других условий.	2
17.14	Составление плана озеленения двора.	2
17.15	Рациональное размещение дорожек, площадок, цветника, групповых посадок деревьев и кустарников.	2
17.16	Вырезка сухих и поломанных веток на деревьях.	2
17.17	Вводное занятие. Охрана труда на уроках.	4
18	**Цветоводство. Разбивка цветника**	**16**
18.1	Разбивочный чертеж: составные части, привязка к местности, основные разбивочные линии и опорные точки.	2
18.2	Анализ разбивочного чертежа клумбы.	2
18.3	Определение разбивочных линий и точек на местности.	2
18.4	Нахождение разбивочных линий и опорных точек чертежа на местности.	2
18.5	Инструменты для разбивки цветника: виды, рабочие позы, приемы ра-	2

	боты, техника безопасности.	
18.6	Нахождение разбивочных линий и опорных точек чертежа на местности.	2
18.7	Прокладывание основных разбивочных линий:	2
18.8	Построение чертежей клумб и рабаток разной формы в масштабе примерно 1:10, на больших листах картона.	2
19	**Выращивание роз в открытом грунте**	**26**
19.1	Условия выращивая садовых роз: подготовка почвы.	2
19.2	Перекопка почвы.	2
19.3	Разметка мест посадки роз. Выкопка лунок глубиной 30 см.	2
19.4	Условия выращивая садовых роз: нормы внесения удобрений, сроки посадки в открытый грунт.	2
19.5	Насыпка в лунки, смешивание с почвой перегноя. Формирование холмиков.	2
19.6	Полив укорененных растений. Осторожная выкопка растений (без повреждения корней, вместе с комом земли).	2
19.7	Посадка роз: установка растений на холмик, засыпка смесью перегноя с почвой (заглубление нижней части побега на 2 см).	4
19.8	Обильный полив, мульчирование.	2
19.9	Устройство пленочного укрытия. Снятие укрытия через 2—3 недели.	2
19.10	Подвязка растений к кольям.	2
19.11	Рыхление почвы, полив, подкормка коровяком, разведенным 1:10.	4
20	**Выращивание гладиолусов из деток**	**22**
20.1	Гладиолус: строение надземной и подземной частей, материнская клубнелуковица и детки.	2
20.2	Подготовка почвы для посадки гладиолуса: вскапывание, внесение перегноя, рыхление и выравнивание поверхности.	2
20.3	Возможность размножения гладиолусов с помощью деток (клубнепочек).	2
20.4	Подготовка посадочного материала: протравливание клубнепочек в слабом растворе марганцево-кислого калия.	2
20.5	Высадка деток гладиолуса в открытый грунт: сроки, подготовка к высадке, способы посадки.	2
20.6	Разметка рядков и углубление посадочных борозд до 5 см.	2
20.7	Уход за растениями.	4
20.8	Раскладка деток гладиолуса на расстоянии 5 см друг от друга, засыпка их перегноем и полив.	2
20.9	Сроки уборки клубнелуковиц.	2
20.10	Уход за посадками (рыхление междурядий).	2
21	**Выращивание гладиолусов из крупных клубнелуковиц или подращенных растений**	**22**
21.1	Выращивание гладиолусов в цветнике и на срезку.	2
21.2	Глубокая перекопка почвы с одновременным внесением удобрений на рабатке.	2
21.3	Сроки посадки и размещение гладиолусов в цветнике.	2
21.4	Разметка рядков (через 35 см). Выкопка лунок (через 20 см).	2
21.5	Подготовка клубнелуковиц к посадке.	2
21.6	Раскладка и заделка клубнелуковиц гладиолуса.	2
21.7	Глубина посадки клубнелуковиц.	2
21.8	Высадка растений.	2

21.9	Уход за гладиолусами на рабатке (полив, рыхление междурядий, подкормки органическими и минеральными удобрениями)	2
21.10	Подготовка почвы и уход за растениями в цветнике.	2
21.11	Уход за гладиолусами на семенном участке (удаление бутонов для роста крупных клубнелуковиц).	2
22	**Высадка рассады цветковых растений в цветнике**	**8**
22.1	Сроки высадки рассады разных цветковых растений.	2
22.2	Размещение растений в цветнике.	2
22.3	Посадка высокорослых, не зимующих многолетних цветковых растений (канны и др.) в центр клумбы.	2
22.4	Размещение растений в цветнике.	2
23	**Декоративное садоводство. Подготовка почвы под газон**	**7**
23.1	Газон: назначение, выбор места.	1
23.2	Разбивка газона. Очистка участка от мусора.	1
23.3	Подготовка почвы под газон в связи с долголетним использованием: глубина вспашки.	1
23.4	Административная контрольная работа «Выращивание рассады бархатцев».	1
23.5	Выборка корневищ многолетних сорняков.	1
23.6	Подготовка почвы под газон в связи с долголетним использованием: нормы внесения удобрений.	1
23.7	Внесение компоста или перепревшего навоза из расчета 5 кг на 1 кв. м.	1
24	**Устройство газона**	**4**
24.1	Газон: виды, используемая трава, уход. Выравнивание почвы граблями.	2
24.2	Время посева трав на газоне. Расстановка ориентиров для высева семян.	2
25	**Посадка кустарника**	**3**
25.1	Кустарник: строение саженца, сроки посадки.	1
25.2	Виды посадок: живая изгородь, бордюр, групповая посадка (разреженные или плотные куртины).	2
26	**Практическое повторение**	**2**
26.1	Разбивка цветника. Подготовка земляной смеси.	2

12 класс

Общее количество часов, отведённое по данному предмету – 510

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**Вводное занятие.**	**2**
1.1	Состояние цветников, газонов, посадок кустарников на пришкольном участке. Рабочие специальности – озеленитель и цветовод; значение, обязанности, условия труда.	2
2	**Осенний уход за цветниками.**	**6**
2.1	Характеристика цветника по элементам цветочного оформления и подбору растений.	2
2.2	Оценка состояния растений.	2
2.3	Приёмы осеннего ухода за цветниками.	2
2.4	**Выкопка корнеклубней георгина**	**6**

2.5	Георгин – незимующий многолетник; строение растения, размножение.	6
3	**Пересадка маточного растения хризантемы**	**20**
3.1	Хризантема – незимующее многолетнее цветковое растение; основное использование в цветоводстве, разнообразие видов по величине, окраске и форме соцветий, время цветения, размножение.	4
3.2	Сроки выкопки и хранение маточных кустов.	4
3.3	Практическое повторение.	4
3.4	Сбор семян цветковых растений.	4
3.5	Осенние работы в цветнике.	5
3.6	Административная контрольная работа по теме «Многолетние растения»	2
4	**Декоративное садоводство. Сбор плодов и листьев с деревьев и кустарников, используемых в озеленении.**	**11**
4.1	Признаки созревания плодов и семян деревьев и кустарников.	2
4.2	Способы засушивания листьев для изготовления гербария.	4
4.3	Способы сбора плодов с высоких деревьев и кустарников.	3
4.4	Правила безопасной работы с шестом для сгибания веток.	2
5	**Подготовка почвы под посадку деревьев и кустарников.**	**20**
5.1	Подготовка территории к озеленению.	4
5.2	План размещения кустарников и деревьев на пришкольном участке.	4
5.3	Способы разметки мест посадки.	2
5.4	Размеры ям и траншей под посадку стандартных саженцев деревьев и кустарников.	4
5.5	Размеры ям для 3-5 –летних саженцев.	2
5.6	Ручной и механизированный способы выкопки ям и траншей.	2
5.7	Расстояния между ямами.	2
6	**Посадка дерева и кустарника.**	**116**
6.1	Строение саженца дерева или кустарника: расположение корневой шейки, корни вертикальные и горизонтальные.	4
6.2	Правила посадки дерева и кустарника.	4
6.3	Соответствие возраста и величины саженца и размера ямы.	4
6.4	Самостоятельная работа по теме « Посадка дерева и кустарника».	4
7	**Практическое повторение.**	**10**
7.1	Заготовка компонентов земляных смесей.	4
7.2	Осенний уход за кустарниками.	6
8	**Цветоводство. Укрытие роз, выращиваемых в открытом грунте.**	**24**
8.1	Виды красивоцветущих кустарников, используемых в цветоводстве (роза, сирень, гортензия и др.).	4
8.2	Роза: группы и сорта, их разнообразие. Группы и сорта розы, используемые в цветоводстве.	4
8.3	Розовый куст: строение, форма, величина, окраска цветов.	4
8.4	Трудности выращивания сортовых роз. Условия для выращивания сортовых роз на срезку.	4
8.5	Местная роза: вид (высота куста, форма и окраска цветков, запах и	4

	др.).	
8.6	Работа в теплице. Ознакомление с посадкой роз.	4
9	**Размножение розы.**	**20**
9.1	Способы вегетативного размножения розы: прививка, зелёное черенкование, деление куста.	4
9.2	Размножение сортовой розы одревесневевшими черенками.	4
9.3	Условия для укоренения черенков.	4
9.4	Правила нарезки черенков розы. Инструмент для нарезки черенков розы: вид, правила безопасной работы.	4
9.5	Подготовка почвы для посадки черенков. Расстояния между черенками при посадке. Уход.	4
10	**Горшечные цветковые растения**	**32**
10.1	Сезонноцветущие горшечные растения закрытого грунта: виды, общая характеристика.	4
10.2	Сезонноцветущие горшечные растения закрытого грунта: условия выращивания, использование.	4
10.3	Сроки цветения горшечных цветковых растений.	4
10.4	Размножение горшечных цветковых растений.	4
10.5	Практическая работа: Подготовка земляных смесей	4
10.6	Практическая работа: Заполнение цветочных горшков	4
10.7	Практическая работа: Пересадка рассады кальцеолярии и цинерарии в цветочные горшки.	4
10.8	Практическая работа: Размещение горшков, полив, подкормка.	2
10.9	Практическое повторение.	2
11	**Виды зеленых насаждений**	**40**
11.1	Зеленые насаждения: виды, значение.	2
11.2	Деревья и кустарники в парке, лесопарке, саду, сквере.	2
11.3	Виды посадок, характеристика.	2
11.4	Экскурсия: Ознакомление с видами посадок и их составом.	2
11.5	Практическое повторение.	2
11.6	Деревья и кустарники лиственных пород.	4
11.7	Породы деревьев и кустарников.	4
11.8	Ознакомление с местными деревьями и кустарниками.	4
11.9	Семейства деревьев и кустарников.	4
11.10	Характеристика внешнего строения и отличительные признаки.	4
11.11	Защита зеленых насаждений.	4
11.12	Практическая работа: Составление гербария из засушенных ранее плодов.	4
12	**Производственная классификация цветковых растений**	**23**
12.1	Деление цветковых растений на группы по сходным биологическим свойствам, агротехнике выращивания, практическому применению.	2
12.2	Цветковые растения открытого и закрытого грунта.	2
12.3	Однолетние, двулетние и многолетние цветковые растения.	2
12.4	Красивоцветущие и декоративно лиственные цветковые растения.	3

12.5	Горшечные и выгоночные растения .	2
12.6	Цветковые растения закрытого грунта.	2
12.7	Общие признаки групп цветковых растений.	2
12.8	Краткая характеристика представителей групп.	2
12.9	Практическая работа: Классификация растений по словесному описанию, рисунку, названию.	2
12.10	Практическая работа: Классификация ранее изученных растений.	2
12.11	Практическое повторение.	2
13	**Черенкование хризантемы**	**22**
13.1	Хризантемы: однолетняя, многолетняя, крупноцветковая, мелкоцветковая.	4
13.2	Размножение многолетней хризантемы.	2
13.3	Черенкование хризантемы, сроки, правила.	2
13.4	Земляная смесь для укоренения черенков хризантемы.	2
13.5	Практическая работа: Наблюдение за отрастанием молодых побегов наматочном растении хризантемы.	2
13.6	Практическая работа: Подготовка земляной смеси.	2
13.7	Практическая работа: Насыпка земляной смеси в посадочный ящик.	2
13.8	Практическая работа: Срезка черенка, посадка	2
13.9	Практическая работа: Опрыскивание и притенение посаженных черенков	2
13.10	Практическое повторение: Срезка новых черенков и их посадка по мереотрастания побегов.	2
14	**Подращивание георгина**	**26**
14.1	Оценка состояния перезимовавших корнеклубней георгина.	2
14.2	Сроки постановки корнеклубней на подращивание Сроки постановки корнеклубней на подращивание.	2
14.3	Правила и приёмы деления корнеклубней.	2
14.4	Способы посадки делёнок.	2
14.5	Практическая работа: Выемка корнеклубней георгина из подвала.	2
14.6	Практическая работа: Осмотр, выбраковка больных корнеклубней.	2

14.7	Практическая работа: Укладка здоровыхкорнеклубней для подращивания.	2
14.8	Практическая работа: Подготовка посадочного ящика.	2
14.9	Практическая работа: Деление корнеклубней, обработка срезов.	2
14.10	Практическая работа: Посадка делёнок в ящик с почвой.	2
14.11	Практическая работа: Закалка делёнок перед высадкой в грунт.	4
14.12	Практическое повторение.	2
15	**Красивоцветущие кустарники**	**40**
15.1	Кустарник красивоцветущий декоративные качества, использование в озеленении.	4
15.2	Роза: виды, отличительные признаки.	4
15.3	Дикорастущие розы.	4
15.4	Парковые розы.	4
15.5	Отличие культурных роз от дикорастущих.	4
15.6	Сирень: виды, отличительные признаки.	4
15.7	Калина стерильная: отличительные признаки, свойства.	4
15.8	Чубушник тонколистный: свойства, отличительные особенности.	4
15.9	Уход за кустарником.	4
15.10	Практическая работа: определение вида кустарников.	4
16	**Вечнозелёные цветковые растения для озеленения помещения**	**46**
16.1	Общее представление о вечнозелёных цветковых растениях.	2
16.2	Цветковые растения для слабоосвещённых прохладных помещений.	2
16.3	Растения для озеленения помещений с повышенной температурой воздуха.	3
16.45	Растения для озеленения помещений с сухим воздухом.	3
16.5	Практическая работа: Распознавание видов вечнозеленых растений.	3
16.6	Практическая работа: Подбор растений для озеленения помещений сразличными климатическими условиями.	3
16.7	Выращивание хризантемы.	3
16.8	Требования к условиям выращивания хризантем	3

16.9	Разница условий выращиваниякрупноцветковой и мелкоцветковойхризантем	3
16.10	Главные операции при уходе за хризантемами: полив, подкормка,подвязка стеблей.	3
16.11	Практическая работа: Подготовка почвы.	3
16.12	Практическая работа: Проращивание черенков.	3
16.13	Практическая работа: Разделка гряд, разметка рядков.	3
16.14	Практическая работа: Выкопка лунок, высадка хризантем.	3
16.15	Практическая работа: Подкормка растений.	3
16.16	Практическое повторение: Пасынкование крупноцветковой хризантемы.	3
17	**Выращивание георгина**	**20**
17.1	Георгин: биологические особенности, декоративные качества.	2
17.2	Разнообразие форм и окраски цветов.	2
17.3	Подготовка почвы, удобрение.	2
17.4	Сроки высадки подросших растений в грунт.	2
17.5	Расстояние между рядками и между растениями в ряду.	2
17.6	Различие ухода при выращивании георгина на срезку и при посадке наклумбу.	2
17.7	Практическая работа: Подготовка почвы.	2
17.8	Практическая работа: Разметка рядков.	2
17.9	Практическая работа: Выкопка лунки, внесение перегноя.	2
17.10	Практическая работа: Посадка подросших растений, полив.	2
18	**Практическая работа: Расстановка высокого кола, подвязка стеблей**	**4**
18.1	Практическая работа: Подкормка.	2
18.2	Практическая работа: Удаление нижних боковых побегов и листьев,удаление нижних бутонов.	2
18.3	Практическое повторение.	10
19	**Стандартные саженцы**	**80**
19.1	Строение саженца дерева.	4

19.2	Правила посадки саженцев.	4
19.3	Понятие стандартный саженец.	4
19.4	Выращивание саженцев в питомнике.	4
19.5	Выкопка, упаковка и транспортировка саженцев.	4
19.6	Практическая работа: Подготовка ямы, установка кола.	4
19.7	Практическая работа: Установка саженцев, выравнивание в ряду.	4
19.8	Практическое повторение.	4
19.9	Устройство садовых дорожек и площадок.	4
19.10	Формы и размеры садовых дорожек и площадок.	4
19.11	Требования к дорожкам и площадкам в парке, сквере, саду, цветнике.	4
19.12	Основания и покрытия садовых дорожек и площадок.	4
19.13	Глубина выемки грунта при устройстве дорожек и площадок на различномосновании.	4
19.14	Стройматериалы для устройства дорожек и площадок.	4
19.15	Разбивка дорожек.	4
19.20	Механизация работ при устройстве дорожек в парке, сквере, саду.	4
19.20	Практическая работа: Протягивание шнура, выкопка канавок для границдорожек.	4
19.21	Уход за газоном.	4
19.22	Приёмы ухода за газоном.	4
19.23	Бытовая газонокосилка с электрическим приводом.	4
20	**Основы гигиены труда, производственной санитарии и личной гигиены**	**4**
20.1	Личная гигиена. Здоровый режим дня.	4

Швейное дело

10 класс

Общее количество часов, отведённое по данному предмету – 510

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**Вводное занятие**	**1**
1.1	Задачи учебного года. Закрепление рабочих мест и инструмента	1
2	**Промышленная швейная машина 22А Кл. ПМЗ.**	**10**
2.1	Основные механизмы швейной машины.	1

2.2	Заправка верхней и нижней ниток.	1
2.3	Регулятор строчки, назначение и действие.	1
2.4	Организация рабочего места.	1
2.5	Качество машинных игл.	1
2.6	Дефекты строчки при работе	2
2.7	Подготовка машины к работе.	1
2.8	Выполнение строчек по прямым	1
2.9	Выполнение строчек с ориентиром на лапку.	1
3	**Построение чертежа и раскрой женского и детского белья без плечевого шва.**	**19**
3.1	Изделие: ночная сорочка	1
3.2	Получение пряжи из льняного волокна.	1
3.3	Общее представление о прядильном производстве.	1
3.4	Профессия прядильного производства.	1
3.5	Ткани для пошива ночных сорочек.	1
3.6	Фасоны выреза горловины.	1
3.7	План работы по изготовлению сорочки.	1
3.8	Мерки для построения чертежа. Снятие мерок.	1
3.9	Расход ткани на изделие.	1
3.10	Расчет по своим меркам.	1
3.11	Построение чертежа в масштабе 1:4.	1
3.12	Построение чертежа в натуральную величину.	1
3.13	Подготовка выкройки.	1
3.14	Название срезов и деталей.	1
3.15	Особенности складывания ткани при раскрое	1
3.16	Производственный способ раскроя	1
3.17	Раскладка выкройки на ткани.	1
3.18	Раскладка выкройки на ткани	1
3.19	Подготовка деталей кроя к обработке.	1
4	**Обработка подкройной обтачкой горловины ночной сорочки.**	**16**
4.1	Административная контрольная работа на тему: «Виды машинных швов».	2
4.2	Неполадки в работе швейной машины	2
4.3	План по пошиву сорочки.	2
4.4	Обработка выреза горловины сорочки подкройной обтачкой.	3
4.5	Обработка боковых срезов сорочки.	2
4.6	Обработка срезов рукавов сорочки швом вподгибку.	3
4.7	Обработка нижнего среза сорочки.	2
5	**Практическое повторение.**	**12**
5.1	Обработка выреза горловины сорочки.	4
5.2	Обработка боковых срезов сорочки.	4
5.3	Обработка срезов рукавов сорочки.	4
5.4	Обработка нижнего среза сорочки.	4
6	**Пошив однодетального изделия с прямыми срезами.**	**18**
6.1	Пооперационное разделение труда.	2
6.2	Льняная ткань: изготовление. Свойства льняной ткани.	2
6.3	Правила утюжки льняной ткани. Правила ТБ с утюгом.	4
6.4	Ткацкое производство . Профессии.	2

6.5	Лабораторная работа. Изучение свойств льняной ткани.	2
6.6	Административная контрольная работа.	**2**
6.7	Обработка горловины подкройной обтачкой.	2
6.8	Обработка горловины подкройной обтачкой.	2
7	**Пошив однодетального изделия с прямыми срезами.**	**24**
7.1	Швы, используемые при фабричном пошиве бельевого изделия.	2
7.2	Наволочка с клапаном.	2
7.3	Расчёт ткани на изделие.	2
7.4	Подготовка ткани к раскрою.	2
7.5	Выполнение разметки детали наволочки на ткани.	2
7.6	Раскрой наволочки. Правила ТБ с ножницами.	2
7.7	Пооперационное разделение труда.	2
7.8	Обработка поперечных срезов.	2
7.9	Разметка длины клапана.	2
7.10	Складывание кроя для обработки боковых срезов.	2
7.11	Обработка двойным швом боковых срезов.	2
7.12	Вывертывание наволочки и выметывание боковых срезов.	2
8	**Практическое повторение.**	**16**
8.1	Бельевые швы.	4
8.2	Неполадки в работе швейной машины.	4
8.3	Раскладка выкройки на ткани.	4
8.4	Свойства льняной ткани.	4
9	**Понятие о ткацком производстве.**	**25**
9.1	Ткацкое производство.	5
9.2	Полотняное переплетение.	5
9.3	Сатиновое переплетение.	5
9.4	Саржевое переплетение	5
9.5	Дефекты ткани.	5
10	**Обработка подкройной обтачкой рамки пододеяльника.**	**16**
10.1	Назначение пододеяльника, ткани для пошива.	2
10.2	Раскрой пододеяльника	2
10.3	Раскрой пододеяльника	2
10.4	Подготовка деталей кроя к обработке.	2
10.5	План работы по пошиву пододеяльника.	2
10.6	Обработка выреза пододеяльника.	2
10.7	Обработка долевых срезов пододеяльника. Обработка поперечных срезов пододеяльника.	4
11	**Бригадный метод пошива постельного белья.**	**22**
11.1	Наволочка, с пооперационным разделением труда.	2
11.2	Л.р. Изучение свойств льняных х/б тканей.	2
11.3	Наволочка. Основные размеры, ткани.	2
11.4	Расчет ткани с учетом на усадку и припуски.	2
11.5	Раскрой наволочки.	2
11.5	Раскрой простыни.	2
11.6	Замётывание поперечного среза.	2

11.7	Обработка поперечных срезов швом вподгибку.	2
11.8	Бельевые швы.	2
11.9	Пошив простыни по образцу.	4
12	**Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой поясного бельевого изделия.**	**20**
12.1	Назначение и фасоны пижам.	2
12.2	Мерки для построения чертежа. Построение чертежа пижамных брюк.	4
12.3	Название деталей и контурных срезов. Расчет расхода ткани.	4
12.4	Построение чертежа в натуральную величину	6
12.5	Раскрой парных деталей.	4
13	**Изготовление выкройки плечевого бельевого изделия и раскрой.**	**10**
13.1	Соединение обтачки по плечевым срезам.	2
13.2	Соединение обтачки по плечевым срезам.	2
13.3	Изменение выреза горловины (каре).	2
13.4	Подготовка деталей к раскрою.	2
13.5	Раскладка лекал на ткани. Раскрой.	2
14	**Соединение основных деталей в изделии поясного белья.**	**26**
14.1	Пижама детская.	2
14.2	Швы, применяемые при пошиве детской пижамы.	2
14.3	Технические требования к запошивочному шву.	2
14.5	Подготовка кроя к обработке.	2
14.6	Обработка шаговых срезов пижамных брюк.	2
14.7	Соединение правой и левой деталей по среднему шву.	2
14.8	Обработка верхнего среза брюк.	2
14.9	Обработка нижних срезов брюк.	2
14.10	Пижамная сорочка. Планирование пошива.	2
14.11	Обработка выреза горловины.	2
14.12	Обработка боковых срезов.	2
14.13	Обработка нижнего срезов.	2
14.14	Административная контрольная работа «Ткани и мерки».	2
14.15	**Ремонт одежды**	**18**
14.16	Штопка. Ремонт одежды.	6
14.17	Эстетика одежды.	4
14.17	Определение вида ремонта.	4
14.18	Подбор ниток и тканей. Раскрой заплаты.	4
15	**Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой основы прямой юбки.**	**34**
15.1	Прямая юбка.	2
15.2	Шерстяное волокно: вид, свойства.	2
15.3	Лабораторная работа. Определение волокон шерсти.	2
15.4	Получение пряжи.	2
15.5	Прямая юбка: ткани, виды, фасоны.	2
15.6	Прямая юбка: ткани, виды, фасоны.	2
15.7	Расчет изделия на 42 размер.	2
15.8	Построение чертежа в масштабе 1:4.	2
15.9	Расчет раствора вытачек.	2

15.10	Расчет расхода ткани на юбку.	2
15.11	Построение чертежа основы в натуральную величину.	2
15.12	Построение заднего полотнища.	2
15.13	Построение переднего полотнища.	2
15.14	Расчет раствора вытачек.	2
15.15	Изменение выкройки в соответствии с фасоном.	2
15.16	План работы по выполнению моделирования.	2
15.17	Изменение выкройки основы прямой юбки.	2
16	**Обработка складок в поясном женском и детском платьях.**	**28**
16.1	Изделие: складка на платье.	4
16.2	Складка: виды.	8
16.3	Выполнение односторонней складки на образце.	4
16.4	Выполнение встречной складки на образце.	4
16.5	Выполнение бантовой складки на образце.	4
16.6	Расчет ширины ткани на юбку со складками.	4
17	**Обработка застёжек в боковом шве поясного изделия (тесьма «молния» крючки).**	**24**
17.1	Получение ткани из шерстяной пряжи.	2
17.2	Пряжа чистошерстяная и полушерстяная.	2
17.3	Свойства чистошерстяной ткани	2
17.4	Полушерстяная ткань	2
17.5	Правила утюжки шерстяной ткани.	2
17.6	Л.р. Определение чистошерстяных и полушерстяных тканей.	2
17.7	Застежка в юбке: виды, особенности обработки.	2
17.8	Обработка застежки в боковом шве.	2
17.9	Обработка застежки. Оформление образца в альбом.	2
17.10	Приметывание тесьмы «молния» к подогнутым краям застежки.	2
17.11	Настрачивание краев застежки на тесьму «молния».	2
17.12	Пришивание крючков, петель	2
18	**Обработка нижнего среза прямой юбки.**	**16**
18.1	Виды обработки в зависимости от фасона и ткани.	2
18.2	Обработка нижнего среза швом в подгибку с закрытым срезом.	2
18.3	Обработка нижнего среза тесьмой.	2
18.4	Обработка нижнего среза краевым швом вподгибку с открытым срезом.	2
18.5	Обработка нижнего среза швом с открытым срезом.	2
18.6	Обработка закругленного нижнего среза швом вподгибку.	2
18.7	Утюжка изделия. Правила Т\Б с утюгом.	2
18.8	Юбка двухшовная, прямая.	2
19	**Обработка притачным поясом или корсажной тесьмой верхнего среза прямой юбки.**	**50**
19.1	Краеобметочная швейная машина 51А К л. ПМЗ- 2	2
19.2	Правила безопасной работы. Подготовка машины к работе.	2
19.3	Регулировка длины и ширины стежка. Регулировка натяжения нитей.	2
19.4	Регулировка длины и ширины стежка. Регулировка натяжения нитей.	2
19.5	Работа на машине.	2

19.6	Название деталей кроя юбки и контурных срезов.	2
19.7	Прокладывание контрольных линий.	2
19.8	Прокладывание контрольных стежков	2
19.9	Подготовка юбки к примерке.	2
19.10	Примерка юбки. План работы.	2
19.11	Обработка вытачек.	2
19.12	Обработка складок на образце.	2
19.13	Стачивание боковых срезов.	2
19.14	Виды обработки срезов швов.	2
19.15	Обработка срезов. Обработка застёжки.	2
19.16	Изготовление вешалок.	2
19.17	Вкладывание и примётывание вешалок.	2
19.18	Обработка верхнего среза корсажной тесьмой.	2
19.1	Обметывание петли по долевой части.	2
19.9	Обработка застежки на крючках на образце.	2
19.20	Обработка потайными подшивочными стежками	2
19.21	Административная контрольная работа.	**2**
19.22	Обработка верхнего среза притачным поясом.	2
19.23	Обработка верхнего среза притачным поясом.	2
19.24	Обработка верхнего среза притачным поясом.	2
20	**Практическое повторение.**	**18**
20.1	Обработка низа швом вподгибку с закрытым срезом.	2
20.2	Пошив юбки расширенной к низу.Внесение изменений в базовую основу.	2
20.3	Раскрой юбки. Подготовка деталей кроя к пошиву.	2
20.4	Сметывание срезов и вытачек.	2
20.5	Обработка боковых срезов и застежки.	2
20.6	Обработка нижнего среза.	2
21	**Построение чертежа и раскрой расклешенной юбки.**	**21**
21.1	Изделия:Юбка из клиньев «п/солнце», «солнце».	1
21.2	Юбка: фасоны, ткани для пошива.	1
21.3	Ткани с рисунком в клетку.	1
21.4	Снятие мерок.	1
21.5	Построение чертежа юбки «солнце» в масштабе 1:4	1
21.6	Расчет расхода ткани на юбку.	1
21.7	Построение чертежа в натуральную величину.	1
21.8	Подготовка выкройки к работе.	1
21.9	Построение чертежа юбки «полусолнца» в масштабе 1:4	1
21.10	Построение чертежа юбки «полусолнца» в масштабе 1:4	1
21.11	Построение чертежа в натуральную величину.	1
21.12	Подготовка выкройки к работе.	1
21.13	Подготовка ткани к раскрою.	1
21.14	Раскладка выкройки на ткани.	1
21.15	Раскрой юбок.	1
21.16	Юбки из клиньев.	1
21.17	Построение чертежа в масштабе 1:4.	1
21.18	Расчет расхода ткани при пошиве юбки из клиньев.	1
21.19	Построение чертежа в натуральную величину.	1

21.20	Подготовка выкройки к раскрою. Раскладка выкройки на ткани.	1
21.21	Раскрой юбки из клиньев с оборкой.	1
22	**Обработка оборок.**	**10**
22.1	Назначение оборки.	1
22.2	Правила расчета длины ткани на оборку.	1
22.3	Правила раскроя оборок.	1
22.4	Виды обработки отлетного среза оборки.	1
22.5	Обработка отлетного среза швом вподгибку с закрытым срезом.	2
22.6	Обработка отлетного среза строчкой «зигзаг».	1
22.7	Обработка отлетного среза окантовочным швом.	1
22.8	Соединение оборок с изделием накладным швом.	1
22.9	Соединение оборок с изделием стачным швом.	1
23	**Обработка верхнего среза расклешенной юбки швом вподгибку с вкладыванием эластичной тесьмы.**	**14**
23.1	Юбка-клеш. Анализ изделия.	2
23.2	План пошива. Обработка боковых швов.	2
23.3	Обработка верхнего среза подкройной обтачкой.	2
23.4	Обработка нижнего среза клешевой юбки.	2
23.5	Выравнивание низа. Обметывание низа.	3
23.6	Заметывание низа.	2
23.7	Обработка низа юбки швом вподгибку.	2
23.8	Прокладывание строчек под тесьму, вкладывание тесьмы.	2
23.9	Влажно - тепловая обработка юбки. Правила ТБ с утюгом.	2
24	**Практическое повторение.**	**38**
24.1	Изготовление юбки прямой.	2
24.2	Моделирование на основе. Нанесение фасонных линий на выкройку	3
24.3	Подготовка ткани к раскрою. Раскладка на ткани.	2
24.4	Раскрой. Подготовка деталей кроя к пошиву.	3
24.5	Сметывание вытачек. Правила ТБ на швейной машине.	2
24.6	Административная контрольная работа на тему: «Юбка из клиньев»	2
24.7	Обработка вытачек, складок.	2
24.8	Стачивание срезов по линии разреза.	2
24.9	Обработка застежки на пуговицы.	2
24.10	Разметка и обработка петель.	2
24.11	Обработка среза по линии разреза.	2
24.12	Сметывание и стачивание боковых швов.	2
24.13	Обработка низа швом вподгибку с закрытым срезом.	4
24.14	Обработка верхнего среза поясом.	2
24.15	Пришивание пуговиц. Окончательная утюжка.	2
24.16	Выполнение отделочных операций по изготовлению образца расклешенной юбки в масштабе 1:2.	4

11 класс

Общее количество часов, отведённое по данному предмету – 510

№п/п	Содержание	Количество часов
1.	**Вводное занятие.**	**2**
1.1	План работы. Профессия швеи-мотористки	1
1.2	Правила техники безопасности при работе в швейной мастерской.	1
2	**Вышивка гладью**	**14**
2.1	Применение вышивки для украшения швейного изделия.	2
2.2	Виды вышивки. Инструменты и приспособления для вышивки.	3
2.3	Способы перевода рисунка на ткань.	2
2.4	Выбор рисунка и подбор ниток.	3
2.5	Перевод рисунка на ткань.	2
2.6	Выполнение гладьевых стежков.	2
3	**Построение чертежа основы блузки. Элементарное моделирование**	**22**
3.1	Блузка без воротника и рукавов. Ткани для блузок.	2
3.2	Фасоны блузок без рукавов.	2
3.3	Мерки для построения чертежа основы блузки	3
3.4	Название деталей и контурных срезов.	2
3.5	Припуски на швы. Перенос нагрудной вытачки.	2
3.6	Подготовка ткани к раскрою и раскладка блузки на ткани.	3
3.7	Раскрой.	2
3.8	Подготовка деталей блузки к обработке.	2
3.9	План работы по пошиву блузки.	2
4	**Соединение основных деталей плечевого изделия**	**22**
4.1	Окантовочный шов.	2
4.2	Ткани – натуральный шёлк и искусственный.	2
4.3	Способы обработки горловины.	2
4.4	Виды обработки низа блузки.	2
4.5	Смётывание вытачек,плечевых и боковых срезов.	2
4.6	Административная контрольная работа. «Краевые швы»	2
4.7	Устранение дефектов после примерки.	2
4.8	Раскрой и обработка косой обтачки.	2
4.9	Обработка горловины косой обтачкой.	2
4.10	Обработка швом вподгибку закрытым срезом нижнего среза блузки.	2
5	**Практическое повторение**	**30**
5.1	Соединительные швы.	2
5.2	Пошив постельного белья.	2
5.3	План работы пошива постельного белья.	1
5.4	Обработка поперечных срезов простыни.	2
5.5	Обработка боковых срезов простыни.	2
5.6	Пошив наволочки. Раскрой наволочки.	2
5.7	Обработка поперечных срезов наволочки.	2
5.8	Обработка боковых срезов наволочки.	2
5.9	Обработка поперечных срезов.	2
5.10	Обработка боковых срезов.	2
5.11	Пошив пододеяльника. План пошива.	1
5.12	Раскрой пододеяльника.	2

5.13	Обработка выреза.	2
5.14	Соединение деталей пододеяльника.	2
5.15	Пошив юбки. Обработать вытачки и боковые срезы.	2
5.16	Обработка застежки и пояса.	1
5.17	Бережное отношение к инструментам и оборудованию в швейной мастерской.	1
6	**Изготовление выкройки цельнокройного платья на основе выкройки блузки и раскрой**	**28**
6.1	Понятие силуэт.	2
6.2	Фасоны цельнокроеного платья, описание фасонов.	2
6.3	Виды выреза горловины в платье без воротника (круглый, каре, углом).	2
6.4	Фасоны, описание фасонов. Моделирование (масштаб 1:4).	2
6.5	Название деталей и контурных срезов выкройки.	2
6.6	Детали платья.	2
6.7	Расчёт и расположение выточек на линии ткани.	2
6.8	Снятие мерки длины изделия.	2
6.9	Изменение выкройки основы блузки.	4
6.10	Подготовка выкройки платья к раскрою.	2
6.11	Раскладка выкройки на ткани.	2
6.12	Раскрой.	4
7	**Обработка подкройной обтачкой, сточенной по плечевым срезам горловины**	**28**
7.1	Виды обтачек (долевая, поперечная)	2
7.2	Виды обтачек (косая, подкройная).	2
7.3	Способы раскроя подкройной обтачки.	2
7.4	Правила раскроя обтачки и соединение с горловиной.	2
7.5	Устранение дефектов после примерки.	2
7.6	Обработка вытачек.	2
7.7	Изготовление выкройки.	2
7.8	Раскрой обтачки.	2
7.9	Соединение обтачки по плечевым срезам.	2
7.10	План работы пошива постельного белья. Примётывание и обтачивание горловины платья.	2
7.11	Стачивание и обработка на краеобмёточной машине боковых срезов.	2
7.12	Обработка срезов проймы подкройной обтачкой.	2
7.13	Обработка срезов платья нижнего.	2
7.14	Административная контрольная работа. «Платье»	2
8	**Практическое повторение**	**12**
8.1	Раскладка выкройки на ткани.	4
8.2	Виды обтачек: долевая, косая.	4
8.3	Виды обтачек: поперечная, подкройная.	4
9	**Ремонт одежды**	**30**
9.1	Виды ремонта.	5

9.2	Подбор ниток. Подготовка заплаты.	5
9.3	Соединение заплаты с изделием на машине стачным швом .	5
9.4	Пришивание пуговиц.	5
9.5	Намётывание заплаты. Застрачивание заплаты.	5
9.6	План работы на четверть. Техника безопасности в мастерской.	5
10	**Отделка лёгкой одежды**	**26**
10.1	Отделка изделия (рюш, волан, защипы).	4
10.2	Виды отделки.	4
10.3	Раскрой отделочных деталей.	4
10.4	Раскрой рюшей и воланов.	6
10.5	Обработка зигзагообразной строчкой обрезных срезов.	4
10.6	Настрачивание рюшей.	4
10.7	Выполнение мережки.	4
11	**Построение чертежа основы платья**	**18**
11.1	Мерки для платья.	4
11.2	Правила их снятия.	4
11.3	Основные условные линии и ориентирные фигуры.	4
11.4	Детали платья. Изготовление чертежа основы платья.	6
12	**Построение чертежей основы втачного длинного рукава и воротника на стойке**	**28**
12.1	Выкройка воротника на стойке.	4
12.2	Мерки и расчёты для построения чертежей прямого рукава и воротника на стойке.	4
12.3	Фасоны воротников. Название срезов выкройки кроя.	3
12.4	Высшая точка оката рукава. Виды обработки короткого рукава.	3
12.5	Пооперационное разделение труда.	3
12.6	Снятие мерки и расчёты для построения чертежа втачного рукава при пошиве изделий.	3
12.7	Построение чертежей рукава и воротника на стойке.	4
12.8	Раскрой и обработка воротника на стойке.	4
13	**Обработка деталей с кокетками**	**24**
13.1	Кокетка: виды соединения с деталью.	4
13.2	Кокетка: обработка нижнего среза.	5
13.3	Моделирование кокеток. Раскрой.	5
13.4	Изготовление образцов кокеток прямой, овальной формы.	5
13.5	Изготовление образцов кокеток фигурной формы.	5
14	**Изготовление выкройки на основе платья и раскрой блузки с застёжкой доверху**	**39**
14.1	Фасоны блузок: выбор и описание.	4
14.2	Изменение выкройки основы платья.	5
14.3	Нанесение линии низа блузки.	5
14.4	Припуск на обработки застёжки в середине полочки платья.	5
14.5	Раскладка выкройки на ткани.	5
14.6	Припуск на обработку застёжки.	5
14.7	Раскрой блузки с воротником и коротким рукавом.	5
14.8	Прокладывание копировальных строчек по контурным срезам и контурным линиям.	5
15	**Соединение воротника на стойке с горловиной и рукава с проймой**	**36**

15.1	Смётывание, примерка, стачивание деталей.	4
15.2	Обработка воротника.	4
15.3	Соединение воротника с горловиной.	4
15.4	Разметка петель. Обработка петель.	4
15.5	Обработка рукавов.	4
15.6	Обработка нижнего среза рукава. Распределение посадки.	4
15.7	Совмещение высших точек рукава и проймы.	4
15.8	Вмётывание рукава. Втачивание рукава.	4
15.9	Обработка низа короткого рукава.	4
16	**Практическое повторение**	**38**
16.1	Пошив детского изделия. Платье. Раскрой.	24
16.2	Обработка кокетки и соединение с основной деталью.	4
16.3	Бережное отношение к инструментам и оборудованию в швейной мастерской.	4
17	**Изготовление выкройки на основе платья и раскрой халата**	**25**
17.1	Фасоны халатов: назначение, ткани для пошива.	4
17.2	Виды манжет. Ворот и подборт.	4
17.3	Выбор и описание фасона.	4
17.4	Изготовление выкройки халата отложного воротника, подборта и манжеты.	4
17.5	Раскладка выкройки на ткани с учётом рисунка и припусков на швы.	3
17.6	Раскрой деталей изделия.	4
17.7	Прокладывание копировальных стежков.	2
18	**Обработка бортов подбортами в лёгком женском платье**	**20**
18.1	Челночный стежок: строение, назначение, выполнение.	2
18.2	Роль нитепритягивателя, иглы, челнока.	1
18.3	Неполадки в работе промышленной швейной машины: виды (слабая строчка,…) исправление.	1
18.4	Способы соединения манжеты с длинным рукавом.	2
18.5	Смётывание и примерка халата. Исправление дефектов.	2
18.6	Стачивание боковых и плечевых срезов.	2
18.7	Обработка подборта.	2
18.8	Обработка и соединение воротника с горловиной.	2
18.9	Обработка борта подбортом – накладывание и примётывание подборта на борт полочки лицевой стороной внутрь, обтачивание по полочке.	2
18.10	Обработка рукава и соединение его с проймой.	2
18.11	Обработка нижнего среза халата. Утюжка.	2
19	**Массовое производство швейных изделий**	**12**
19.1	Пооперационное разделение труда при массовом изготовлении швейных изделий.	3
19.2	Производственный технологический процесс изготовления одежды.	3
19.3	Основные рабочие профессии швейного производства.	3
19.4	Ознакомление с технологией массового пошива швейных изделий.	3

20	**Практическое повторение**	**46**
20.1	Пошив пододеяльника. Раскрой.	3
20.2	Обработка боковых и поперечных срезов.	3
20.3	Пошив наволочки. Обработка поперечных срезов.	3
20.4	Обработка боковых срезов.	2
20.5	Административная контрольная работа. «Швейная машина»	3
20.6	Пошив юбки. Обработка боковых срезов и пояса.	3
20.7	Соединение пояса с верхним срезом юбки.	3
20.8	Обработка нижнего среза юбки.	3
20.9	Пошив халата. План работы.	1
20.10	Изготовление выкройки халата. Раскрой.	3
20.11	Пошив халата. Стачивание боковых и плечевых срезов.	3
20.12	Обработка подборта.	3
20.13	Обработка воротника. Соединение воротника с горловиной.	3
20.14	Обработка нижнего среза.	3
20.15	Обработка кармана и соединение с основной деталью.	3
20.16	Разметка и обметка петли. Пришивание пуговиц.	3
20.17	Отутюживание изделия.	1

12 класс

Общее количество часов, отведённое по данному предмету – 510

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**Вводное занятие.**	**2**
1.1	Проверка состояния и подготовка к работе инструмента и швейных машин.	1
1.2	Особенности обработки изделий из синтетических тканей.	1
2	**Ассортимент тканей из синтетических волокон.**	**25**
2.1	Изготовление выкройки и раскрой платья отрезного по талии.	2
2.2	Платье отрезное и цельнокроеное. Фасоны отрезного платья.	3
2.3	Детали платья отрезного по линии талии или линии бедер.	2
2.4	Использование выкроек основ платья, блузок и юбок для изготовления выкройки отрезного платья.	3
2.5	Использование выкройки прямого рукава для изготовления выкроек «фонарик» или «крылышко».	2
2.6	Разрезание выкройки по линии бедер.	2
2.7	Раскладка выкройки на ткани.	**2**
2.8	Раскрой с учетом припусков на швы.	2
2.9	Прокладывание копировальных стежков.	2
2.10	Прокладывание копировальных стежков	3
2.11	Соединение лифа с юбкой. *Изделие. Платье отрезное по линии талии.*	2
3	**Ткани, используемые для пошива платья.**	**27**
3.1	Детали платья отрезного по линии талии.	3
3.2	Подготовка платья к примерке. Примерка платья.	2

3.3	Внесение исправлений после примерки. Обработка вытачек, боковых и плечевых срезов.	2
3.4	Обработка пояса. Складывание деталей вдвое. Сметывание деталей. Обтачивание деталей.	2
3.5	Соединение лифа с юбкой. Вкладывание лифа в юбку.	2
3.6	Соединение лифа с юбкой. Вкладывание лифа в юбку.	2
3.7	Обметывание срезов. Обработка нижнего среза платья швом вподгибку с закрытым срезом.	2
3.8	Обработка срезов пройм. Подгибание наружного среза обтачки.	2
3.9	Выполнение надсечек на закруглениях. Настрачивание обтачки.	2
3.10	Административная контрольная работа. Обработка среза горловины.	2
3.11	Влажно-тепловая обработка изделий на швейной фабрике.	2
3.12	Оборудование отделочного цеха: утюги, прессы.	2
3.13	Общее представление о работе прессов.	2
4	**Трудовое законодательство.**	**14**
4.1	Кодекс законов о труде. Основные права и обязанности рабочих.	2
4.2	Трудовой договор. Перевод на другую работу	2
4.3	Расторжение трудового договора. Отстранение от работы.	2
4.4	Рабочее время и время отдыха. Заработная плата.	2
4.5	Охрана труда. Трудовая дисциплина.	4
4.6	Контрольная работа. Анализ контрольных работ.	2
5	**Практическое повторение.**	**66**
5.1	Обработка вытачек. Соединение косых обтачек стачным швом.	2
5.2	Ремонт одежды.	6
5.3	Раскрой оборок.	4
5.4	Обработка среза горловины.	4
5.5	Обработка срезов проймы. Сметывание и стачивание обтачки.	6
5.6	Готовые выкройки и чертежи изделий в масштабе и в натуральную величину.	4
5.7	Готовая выкройка: названия деталей и контурных срезов.	2
5.8	Выбор фасона изделия. Анализ выкройки.	2
5.9	Раскрой по готовым выкройкам и чертежам. Пошив легкой женской одежды. / юбка, сарафан, блузка/	2
5.10	Готовая выкройка: названия деталей, контрольные обозначения. Выбор фасона и его анализ.	2
5.11	Подбор ткани, ниток и фурнитуры. Норма расхода ткани при разной ее ширине.	4
5.12	Анализ выкройки.	4
5.13	Раскладка выкройки на ткани.	2
5.14	Раскрой изделия.	2
5.15	Подготовка к примерке. Проведение примерки	2
5.16	Обработка вытачек.	2

5.17	Обработка горловины.	6
5.18	Обработка пройм.	4
5.19	Обработка нижнего среза изделия. Утюжка готового изделия.	4
5.20	Оборудование швейного цеха.	2
6	**Универсальная швейная машина.**	**12**
6.1	Регулировка натяжения верхней и нижней нитей.	4
6.2	Заправка нитей.	2
6.3	Регулировка натяжения ниток на специальных и универсальных машинах.	2
6.4	Чистка машины.	4
7	**Практическое повторение.** ***Изделие. Сарафан.***	**34**
7.1	Обработка кокетки переда	4
7.2	Обработка кокетки спинки. Соединение кокетки с деталью спинки.	4
7.3	Обработка плечевых и боковых срезов.	4
7.4	Обработка нижнего среза.	4
7.5	Административная контрольная работа Обработка нижнего среза юбки./ Солнце/	2
7.6	Оттутюживание готового изделия.	2
7.7	Изготовление карнавальных костюмов.	10
7.8	Обработка карманов.	2
7.9	Изготовление бабочек для костюма.	2
8	**Организация труда и производства на швейной фабрике.**	**14**
8.1	Разработка моделей для массового производства.	2
8.2	Цеха на швейной фабрике.	2
8.3	Экспериментальный цех.	2
8.4	Подготовительный цех Раскройный цех.	2
8.5	Швейный цех. Склад готовой продукции.	**2**
8.6	Бригадная форма организации труда.	4
9	**Правила безопасной работы.**	**30**
9.1	Оплата труда швеи-мотористки.	4
9.2	Законодательство по охране труда.	**4**
9.3	Безопасность труда на швейной фабрике.	4
9.4	Безопасная работа при выполнении ручных машинных работ.	4
9.5	Правила и инструкции по безопасности труда на рабочих местах.	4
9.6	Технология пошива простейших изделий.	4
9.7	Ассортимент простейших изделий фабрики.	6
10	**Ткань, используемая для пошива: виды, технологические свойства.**	**38**
10.1	Основные детали изделий, названия срезов.	4
10.2	Виды швов используемых при пошиве изделий.	4
10.3	Последовательность обработки изделий.	4

10.4	Пооперационное разделение труда при пошиве.	4
10.5	Изготовление пробного изделия.	6
10.6	Технология пошива прямого платья.	4
10.7	Работа подготовительного цеха. Работа раскройного цеха.	4
10.7	Настил тканей, экономные приемы раскроя.	4
10.8	Лекало: направление долевых нитей, контрольные точки для соединения деталей.	4
11	**Последовательность пошива прямого платья .**	**46**
11.1	Заготовка переда платья. Соединение деталей платья.	4
11.2	Пошив платья по производственной технологии.	4
11.3	Раскрой платья по лекалам. Модель № 3 Обработка вытачек.	6
11.4	Стачивание плечевых и боковых срезов.	4
11.5	Раскрой обтачек и оборок.	4
11.6	Обработка среза горловины.	4
11.7	Обработка срезов проймы.	4
11.8	Обработка оборкой нижнего среза.	4
11.9	Обработка пояса. Утюжка готового изделия.	4
11.10	Самостоятельная работа. Обработка горловины.	4
11.11	Выполнение отдельных операций без предварительного сметывания.	4
12	**Практическая работа.**	**33**
12.1	Пошив изделий по заказу школы. Пошив танцевальных костюмов.	6
12.2	Пошив танцевальных костюмов.	4
12.3	Обработка кокетки спинки и соединение с основной деталью.	5
12.4	Обработка боковых и плечевых срезов.	5
12.5	Обработка нижнего среза.	5
12.6	Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом.	5
12.7	Обработка карманов и соединение с основной деталью.	**3**
13	**Технология пошива юбок, брюк, применяемых в массовом производстве.**	**52**
13.1	Ассортимент поясных изделий на фабрике.	5
13.2	Ткани, используемые на швейной фабрике для раскроя поясных изделий. Изготовление лекал.	5
13.3	Лекала, используемые на швейной фабрике для раскроя поясных изделий.	5
13.4	Современный способ обработки поясного изделия.	5
13.5	Раскрой изделия по лекалам.	5
13.6	Стачивание вытачек и боковых срезов.	5

13.7	Обметывание срезов швов	5
13.8	Обработка застежки в боковом шве.	4
13.9	Обработка и соединение пояса с верхним срезом изделия.	4
13.10	Обработка нижнего среза .	5
13.11	Удаление ниток. Утюжка готового изделия.	4
14	**Обработка окантовочным швом среза мелкой детали.**	**24**
14.1	Требования к обработке срезов деталей окантовочным швом.	4
14.2	Особенности обработки окантовочным швом закругленной детали.	4
14.3	Дефекты при выполнении окантовочного шва.	4
14.5	Причины дефектов.	4
14.6	Выполнение окантовочного шва на прямых срезах.	4
14.7	Выполнение окантовочного шва на закругленных срезах.	4
15	**Практическое повторение.**	**30**
15.1	Заготовка мелких деталей.	4
15.2	Обработка рюшей.	4
15.3	Обработка воланов.	4
15.4	Обработка воротника.	4
15.5	Обработка кокеток.	4
15.6	Обработка накладного кармана.	4
15.7	Обработка рукава.	4
15.8	Административная контрольная работа «Свойства ткани».	2
16	**Получение ткани. Переплетения нитей.**	**33**
16.1	Швейная машина. Детали швейной машины.	4
16.2	Челночный комплект. Сборка и разборка челночного комплекта.	5
16.3	Индивидуальный пошив.	4

16.4	Массовый пошив.	4
16.5	Снятие мерок для пошива блузки.	6
16.6	Неполадки в швейной машине.	6
16.7	Регулятор натяжения верхней нити.	4
16.8	**Практическое повторение пройденного.**	**30**
16.9	Административная контрольная работа. «Швейная машина»	2
16.10	Пошив юбки. Обработка боковых срезов и пояса.	2
16.11	Соединение пояса с верхним срезом юбки.	2
16.12	Обработка нижнего среза юбки.	2
16.13	Пошив халата. План работы.	2
16.14	Изготовление выкройки халата. Раскрой.	2
16.15	Пошив халата. Стачивание боковых и плечевых срезов.	2
16.16	Обработка подборта.	2
16.17	Обработка воротника. Соединение воротника с горловиной.	2
16.18	Обработка нижнего среза.	5
16.19	Обработка кармана и соединение с основной деталью.	3
16.20	Разметка и обметка петли. Пришивание пуговиц.	3
16.21	Отутюживание изделия.	1

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее - программа формирования БУД) реализуется в процессе всего периода обучения, в процессе учебной и внеурочной деятельности и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

БУД обеспечивают становление учебной деятельности обучающегося с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачи реализации программы:

1) Формирование мотивационного компонента учебной деятельности.

2) Овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности.

3) Развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагогического работника.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения образовательной организации.

Функции, состав и характеристика БУД обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В качестве БУД рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.
Функции БУД:
обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
обеспечение целостности развития личности обучающегося.

> С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения.

БУД, формируемые у младших обучающихся I - IV и 1 дополнительный классы, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель - ученик", "ученик - ученик", "ученик - класс", "учитель - класс");

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для

формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:
выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
устанавливать видо-родовые отношения предметов;
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
читать; писать; выполнять арифметические действия;
наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).
Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся V - IX классов.

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

БУД, формируемые у обучающихся X - XII классов.

К личностным БУД, формируемым на этом третьем этапе школьного обучения, относятся умения:

осознание себя как гражданина Российской Федерации, имеющего

определенные права и обязанности, соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами;

определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей, ориентировка в социальных ролях; осознанное отношение к выбору профессии.

1. К коммуникативным БУД относятся следующие умения:

признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

участвовать в коллективном обсуждении проблем, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый);

использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач;

выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта, с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

К регулятивным БУД, обеспечивающим обучающимся организацию учебной деятельности, относятся:

постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой);

определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач;

осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном;

осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.

К познавательным БУД относятся следующие умения:

применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

извлекать под руководством педагогического работника необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;

использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;

использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

Связи БУД с содержанием учебных предметов

I- IV классы

Перечень учебных действий	Образовательная область	Учебный предмет
Личностные учебные действия		
Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Математика	Математика
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Технологии	Ручной труд
Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Искусство	Музыка Рисование(изобразительное искусство)
	Физическая культура	Физическая культура
	Технологии	Ручной труд
Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Естествознание	Мир природы и человека

Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Математика	Математика
	Технологии	Ручной труд
Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Физическая культура	Физическая культура
	Технологии	Ручной труд
Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Естествознание	Мир природы и человека
Коммуникативные учебные действия		
Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Математика	Математика
	Естествознание	Мир природы и человека
	Физическая культура	Физическая культура
	Технологии	Ручной труд
Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Математика	Математика
	Естествознание	Мир природы и человека
	Искусство	Музыка Рисование(изобразительное искусство)
	Физическая культура	Физическая культура
	Технологии	Ручной труд
Обращаться за помощью и принимать помощь	Технологии	Ручной труд
	Искусство	Музыка Рисование (изобразительное искусство)
	Математика	Математика
Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Технологии	Ручной труд
	Искусство	Музыка Рисование ((изобразительное искусство)

	Математика	Математика
	Физическая культура	Физическая культура
Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Технологии	Ручной труд
	Искусство	Музыка Рисование (изобразительное искусство)
	Физическая культура	Физическая культура
Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими	Естествознание	Мир природы и человека
	Технологии	Ручной труд
	Искусство	Музыка Рисование (изобразительное искусство)
	Физическая культура	Физическая культура
Регулятивные учебные действия		
Соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
Выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы	Естествознание	Мир природы и человека
	Математика	Математика
	Искусство	Музыка Рисование (изобразительное искусство)
Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся	Технологии	Ручной труд
Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Физическая культура	Физическая культура
	Естествознание	Мир природы и человека
Познавательные учебные действия		
Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
Устанавливать видо-родовые отношения предметов	Математика	Математика
	Естествознание	Мир природы и человека
Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Искусство	Музыка Рисование

Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями		(изобразительное искусство)
Читать Писать Выполнять арифметические действия	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Математика	Математика
	Естествознание	Мир природы и человека
Наблюдать Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Математика	Математика
	Естествознание	Мир природы и человека
	Искусство	Музыка Рисование (изобразительное искусство)
Устанавливать видо-родовые отношения предметов Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Математика	Математика
	Искусство	Музыка Рисование (изобразительное искусство)
Читать Писать	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Естествознание	Мир природы и человека
Выполнять арифметические действия	Математика	Математика
Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности	Естествознание	Мир природы и человека
Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)	Технология	Ручной труд
Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Искусство Математика	Рисование (изобразительное искусство) Математика

V –IX классы

Перечень учебных действий	Образовательная область	Учебный предмет
Личностные учебные действия		
Испытывать чувство гордости за свою страну	Человек и общество	Основы социальной жизни
Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся	Язык и речевая практика	Русский язык
	Человек и общество	Основы социальной жизни
	Физическая культура	Физическая культура
	Технологии	Профильный труд
Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи	Язык и речевая практика	Русский язык
	Человек и общество	Мир истории История Отечества
	Искусство	Музыка Рисование (изобразительное искусство)
Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности	Язык и речевая практика	Русский язык
	Технологии	Профильный труд
Активно включаться в общеполезную социальную деятельность	Технологии	Профильный труд
	Естествознание	Природоведение Биология
Коммуникативные учебные действия		
Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение (Литературное чтение)
	Человек и общество	Основы социальной жизни
	Технологии	Профильный труд
Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение (Литературное чтение)
	Человек и общество	Основы социальной жизни
Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение (Литературное чтение)
	Человек и общество	Основы социальной жизни
	Математика	Математика
Регулятивные учебные действия		

Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	Язык и речевая практика Естествознание Математика Человек и общество Искусство	Русский язык Чтение (Литературное чтение) Природоведение Биология География Математика и информатика Основы социальной жизни История Отечества Музыка Рисование (изобразительное искусство)
Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач		
Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности		
Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности		
Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность	Технологии Физическая культура	Профильный труд Физическая культура
Познавательные учебные действия		
Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Язык и речевая практика Математика Естествознание Человек и общество Искусство	Русский язык Чтение (Литературное чтение) Математика Природоведение География Основы социальной жизни История Отечества Рисование (изобразительное искусство) Музыка
Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию		
Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами		

X -XII классы

Перечень учебных действий	Образовательная область	Учебный предмет
Личностные учебные действия		
Осознание себя как гражданина Российской Федерации, имеющего определенные права и обязанности	Человек и общество	Основы социальной жизни Обществоведение
Соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами	Язык и речевая практика	Русский язык
	Человек и общество	Основы социальной жизни
	Физическая культура	Физическая культура

	Технологии	Профильный труд
Определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей, ориентировка в социальных ролях	Язык и речевая практика	Русский язык
	Человек и общество	Обществоведение Основы социальной жизни Этика
Осознанно относиться к выбору профессии	Человек и общество	Основы социальной жизни
		Обществоведение
	Технологии	Профильный труд
Коммуникативные учебные действия		
Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение (Литературное чтение)
	Человек и общество	Основы социальной жизни Этика
Участвовать в коллективном обсуждении проблем, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение (Литературное чтение)
	Человек и общество	Основы социальной жизни Этика
Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение (Литературное чтение)
	Человек и общество	Основы социальной жизни Этика
Использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение (Литературное чтение)
	Человек и общество	Основы социальной жизни Этика
Выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта, с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение (Литературное чтение)
	Математика	Математика
Владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение

с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации		(Литературное чтение)
Регулятивные учебные действия		
Постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение (Литературное чтение)
Определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных зада	Математика	Математика и информатика
Осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном		Основы социальной жизни
Осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности	Человек и общество Технологии Физическая культура	Обществоведение Этика Профильный труд Физическая культура
Адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих	Человек и общество	Обществоведение Этика
Познавательные учебные действия		
Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач	Язык и речевая практика Математика Человек и общество Технология	Русский язык Чтение (Литературное чтение) Математика Основы социальной жизни Этика Обществоведение Профильный труд
Извлекать под руководством педагогического работника необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач	Технологии Человек и общество	Профильный труд Обществоведение
Использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий	Математика Технология	Математика Профильный труд
Использовать готовые алгоритмы деятельности	Язык и речевая практика Человек и общество Технология	Русский язык Математика и информатика Основы социальной жизни Профильный труд

Устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости	Человек и общество	Обществоведение Этика

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Содержание и процедура оценки БУД

Классификатор БУД с системой оценки представлен в документах, в которых отражаются индивидуальные результаты сформированности базовых учебных действий (БУД) каждого обучающегося:

- Журнал индивидуальных достижений обучающихся;

- Общий уровень сформированности БУД у учащихся ___класса;

- Общий уровень сформированности БУД у учащихся 1-4 классов;
- Общий уровень сформированности БУД у учащихся 5-9 классов.

Журнал итоговых достижений обучающихся ___(1,2,3,4) класса за _____ учебный год

учитель_____

Показатели сформированности БУД	***Ф.И. обучающегося***								***Средний балл***			
	Адаричева Екатерина	Карасев Максим	Кремнев Дмитрий	Тигиеев Андрей	Шеина Екатерина	Штатский Тимофей	Грачев Ринат	Рыжкова Екатерина	**1**	**2**	**3**	**4**
Личностные учебные действия												
Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга												
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей												
Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию												
Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей												
Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей												
Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе												
Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе												

Сумма баллов												
Средний балл												
Коммуникативные учебные действия												
Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс)												
Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем												
Обращаться за помощью и принимать помощь												
Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту												
Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми												
Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими												
Сумма баллов												
Средний балл												
Регулятивные учебные действия												
Соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты)												
Выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы												

Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся												
Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов												
Сумма баллов												
Средний балл												
Познавательные учебные действия												
Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов												
Устанавливать видо-родовые отношения предметов												
Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале												
Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями												
Читать												
Писать												
Выполнять арифметические действия												
Наблюдать												
Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности												
Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)												

Сумма баллов												
Средний балл												

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

0 – 1,5 - не сформирован
1,6 – 2,9 балл – низкий уровень
3 – 4 балла – средний уровень
4,1 – 5 баллов – высокий уровень

Выводы и рекомендации:

1 класс_____
2 класс_____
3 класс _____
4 класс _____

Журнал итоговых достижений обучающихся ____(5,6,7,8,9) класса за _____учебный год

учитель_____

Показатели сформированности БУД	***Ф.И. обучающегося***						***Средний балл по классу***				
							5	**6**	**7**	**8**	**9**
Личностные учебные действия											

Испытывать чувство гордости за свою страну											
Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся											
Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи											
Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности											
Активно включаться в общеполезную социальную деятельность											
Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны											
Сумма баллов											
Средний балл											
Коммуникативные учебные действия											
Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых)											
Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его											
Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач											
Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач											
Сумма баллов											

Средний балл											
Регулятивные учебные действия											
Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления											
Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач											
Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности											
Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности											
Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность											
Сумма баллов											
Средний балл											
Познавательные учебные действия											
Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию											
Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию											
Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами											
Сумма баллов											

Средний балл											

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

0 – 1,5 - не сформирован
1,6 – 2,9 балл – низкий уровень
3 – 4 балла – средний уровень
4,1 – 5 баллов – высокий уровень

Выводы и рекомендации:

5 класс_____
6 класс_____
7 класс _____
8 класс _____
9 класс _____

Журнал итоговых достижений обучающихся ____(10, 11, 12) класса за _____учебный год

учитель _____

Показатели сформированности БУД	***Ф.И. обучающегося***						***Средний балл по классу***				
							5	**6**	**7**	**8**	**9**
Личностные учебные действия											

Осознание себя как гражданина Российской Федерации, имеющего определенные права и обязанности											
Соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами											
Определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей, ориентировка в социальных ролях											
Осознанное отношение к выбору профессии											
Сумма баллов											
Средний балл											
Коммуникативные учебные действия											
Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою											
Участвовать в коллективном обсуждении проблем, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий											
Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый)											
Использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач											

Выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта, с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации											
Владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации											
Сумма баллов											
Средний балл											
Регулятивные учебные действия											
Постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой)											
Определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных зада											
Осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном											
Осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности											
Адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.											
Сумма баллов											
Средний балл											
Познавательные учебные действия											

Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач											
Извлекать под руководством педагогического работника необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач											
Использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий											
Использовать готовые алгоритмы деятельности											
Устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости											
Сумма баллов											
Средний балл											

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

0 – 1,5 - не сформирован
1,6 – 2,9 балл – низкий уровень
3 – 4 балла – средний уровень
4,1 – 5 баллов – высокий уровень

Выводы и рекомендации:

10 класс_____
11 класс_____
12 класс _____

Общий уровень сформированности БУД у учащихся _____класса _____учебный год

Класс	БУД	Уровни			
		Высокий	*Средний*	*Низкий*	*Не сформирован*
	Личностные	___ чел - --%	___ чел - --%	___ чел - --%	___ чел - --%
	Коммуникативные	___ чел - --%	___ чел - --%	___ чел - --%	___ чел - --%
	Познавательные	___ чел - --%	___ чел - --%	___ чел - --%	___ чел - --%
	Регулятивные	___ чел - --%	___ чел - --%	___ чел - --%	___ чел - --%

Общий уровень сформированности БУД у учащихся 1-4 классов _____ учебный год

№ п/п	БУД	1 класс				2 класс				3 класс				4 класс			
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Не сформирован	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Не сформирован	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Не сформирован	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Не сформирован

1	Личностные																
2	Коммуникативные																
3	Познавательные																
4	Регулятивные																

Выводы и рекомендации:

Общий уровень сформированности БУД у учащихся 5-9 классов _____ учебный год

№ п/п	БУД	5 класс				6 класс				7 класс				8 класс				9 класс			
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Не сформирован	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Не сформирован	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Не сформирован	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Не сформирован	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Не сформирован
1	Личностные																				
2	Коммуникативные																				
3	Познавательные																				
4	Регулятивные																				

Выводы и рекомендации:

Общий уровень сформированности БУД у учащихся 10-12 классов _____ учебный год

№	БУД	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс

п/п		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Не сформирован	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Не сформирован	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Не сформирован	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Не сформирован	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Не сформирован
1	Личностные																				
2	Коммуникативные																				
3	Познавательные																				
4	Регулятивные																				

Выводы и рекомендации:

Рабочая программа воспитания АООП УО (вариант 1)
ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска».

1. Пояснительная записка.

1.1. Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска»;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска», в том числе совета обучающихся, совета родителей (законных представителей);

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

-предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся;

- ориентирует педагогический коллектив на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании жизненной компетенции обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития, развитии их личности с целью максимально возможной социализации и интеграции в общество.

2. Программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью, получающих общее образование по ФАООП УО (вариант 1), включает следующие разделы:

- Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса",
- "Цель и задачи воспитания",
- "Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания",
- "Виды, формы и содержание деятельности",
- "Самоанализ воспитательной работы".

2.1. Программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью является документом в комплексе программно-методического обеспечения воспитательного процесса в ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска».

2.2. Особенности организуемого воспитательного процесса.

Воспитательный процесс в ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска» направлен на создание специальных условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. Учитывая специфику развития данной категории обучающихся,

программа учитывает необходимость целенаправленного формирования общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями; а также в выявление и развитие возможностей и способностей.

Рабочая программа воспитания разрабатывается на весь период получения общего образования, в основе которой заложены применение предметно-пространственной воспитательной среды, социальной среды, специальных методов, средств, технологий

(информационные стенды, классный уголок ; дидактическая база кабинета: учебные пособия, плакаты, коррекционно-развивающие задания, дидактические и сюжетно-ролевые игры; техническая база кабинета: учебная зона – ноутбук, проектор, экран, интерактивная доска). Изменения и дополнения вносятся решением педагогического совета и утверждаются приказом директора школы-интерната

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся с ОВЗ и УО, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска», определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся с ОВЗ и УО.

Учитываются коммуникативные и коммуникационные технологии, применяемые в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ и УО.

Рассматриваются особенности школы-интерната воспитательного процесса в новых образовательных условиях, в условиях развития цифровой сетевой коммуникации и взаимодействия между всеми участниками воспитательной работы на основе реализации коммуникативно-деятельностного, индивидуально-дифференцированного и других подходов.

Процесс воспитательной работы в ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска» основывается на следующих принципах воспитания:

1) культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

2) ориентир на создание в школе-интернате психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

3) здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком

собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;
4) реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе-интернате детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
5) организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;
6) последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, личностно значимых общих дел, событий, мероприятий;
7) системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;
8) поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная коипетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельностей и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска» расположена в благоустроенном районе города с развитой инфраструктурой. В школе-интернате обучаются дети, проживающие на территории Липецкой области.

Школа-интернат расположена в шаговой доступности от объектов спорта и культуры: Муниципальная бюджетная организация дополнительного образования детский оздоровительно-образовательный центр (плавательный бассейн «Янтарь» г. Задонска, Задонский центр культуры и досуга, городская библиотека, парк Победы, Муниципальное бюджетное учреждение культуры многопрофильный Центр культуры «Элегия», Муниципальная бюджетная организация дополнительного образования спортивно-оздоровительный комплекс «Айсберг», стадион и Рождество-Богородицкий мужской монастырь. Социальное партнёрство с вышеперечисленными организациями является основной практикой в развитии системы дополнительного образования, социализации воспитанников в общество, в обучении православному

правилу, освоению навыков плавания, катания на коньках и т.д. В досуговые организации воспитанники подвозятся на школьном транспорте.

Основу деятельности школы всегда составляло духовно-нравственное гражданско-патриотическое воспитание. В рамках систематической работы обучающиеся знакомятся с основами христианской культуры, изучают историю г. Задонска и района, посещают храмы и монастыри.

Еще одним ведущим направлением воспитательной работы школы является экологическое воспитание. Младшие школьники являются участниками природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята» для начальных классов российских регионов. Старшеклассники занимаются выращиванием цветочной рассады, благоустройством школьной территории. Школа-интернат ежегодный победитель и призер городского и регионального конкурсов по благоустройству и озеленению территорий.

В ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска», на основании Устава, управление осуществляют сформированные коллегиальные органы: общее собрание трудового коллектива школы-интерната, педагогический совет, совет родителей, совет отцов, совет обучающихся и попечительский совет. Систематически проводятся родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями, ведутся консультативные приёмы родителей социальным педагогом, педагогом-психологом.

Совместная деятельность ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска» и социальных партнеров:

- Благотворительного фонда «Прикоснись к добру»,
- АО « Прогресс»,
- Газпром межрегионгаз – Задонск,
- Задонской районной организации Липецкой областной общественной организации Всероссийского Общества Инвалидов.

Сетевое взаимодействие по реализации программ дополнительного образования осуществляется с:

- государственным бюджетным учреждением дополнительного образования Липецкой области "Областная спортивно-адаптивная школа параолимпийского резерва" (ОБУ «ОСАШ») – спортивные секции:
  - «Вольная борьба, «Лёгкая атлетика» - тренер Григоров А.Н.;
  - «Греко-римская борьба» - тренер Симонов А.А.;
- муниципальной бюджетной организацией дополнительного образования спортивно-оздоровительным комплексом «Янтарь» - занятия по плаванию – тренер Григоров А.Н;
- государственным бюджетным учреждением дополнительного образования спортивно-туристский центр липецкой области (ГБУ ДО "СТЦ ЛО") – занятия «Спортивная акробатика» - руководитель Перегудова А.А.

Со всеми перечисленными учреждениями ведется тесное и постоянное сотрудничество. Школа-интернат участвует в следующих значимых проектах и программах: «Доброшкола», «Доступная среда».

С 2022-2023 учебного года в ГБОУ «Специальная школа-интернат действуют объединения: «Центр детских инициатив» и Общероссийское общественно-

государственное движение детей и молодежи "Движение Первых" при поддержке «Единой России».

Миссией школы-интерната является создание условий для получения доступного образования детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и успешной социализации их на основе интеграции возможностей учебной и воспитательной деятельности в образовательном процессе, с учетом уникальных воспитательных возможностей педагогического коллектива, на базе создания развивающей образовательной среды, здоровьесберегающего пространства и широкого спектра социальных связей. Эффективность и успешность воспитательного процесса в ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска» обеспечивается за счет создания педагогических условий:

– наличие специальных образовательных программ;

– предоставление медицинских, психологических и социальных услуг;

– предельная индивидуальность и учет особенностей развития каждого ребенка в процессе сотрудничества педагога и ребенка, детей в классе или группе;

– связь с процессом обучения и коррекционной работой;

– присутствие во всех элементах жизнедеятельности ребенка;

– непрерывный педагогический поиск индивидуальных методов, форм, средств, их сочетаний и взаимодействия;

– профессиональных возможностей педагога-воспитателя (эрудиция, неординарность личности, его культура, внешний вид, интересы и увлечения).

- наличие материально-технической базы на реализацию мероприятий в сфере реабилитации и абилитации инвалидов (оборудование для социально-средовой, социально-педагогической, социо-культурной реабилитации и абилитации инвалидов);

- оборудование для проведения мероприятий по адаптивной физической культуре и спорту для детей с УО.

2.3. Раздел «Цель и задачи воспитания».

Достижения общих, коррекционно-развивающих целей и задач воспитательной работы, трудового обучения, связанные с особыми образовательными потребностями обучающихся с умственной отсталостью в ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска» осуществляются через:

- развитие всех психических функций и познавательной деятельности обучающихся в процессе воспитания и коррекция их недостатков;

- воспитание детей, формирование у них правильного поведения, эмоциональное и коммуникативное развитие детей;

- трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда, физическое воспитание, самообслуживание.

- бытовую ориентацию и социальную адаптацию обучающихся, интеграцию их в общество.

- благоприятную семейную обстановке и тесную связь школы-интерната с семьей;

- применение адекватных программ и методов обучения, соответствующих реальному возрастному периоду и реальным возможностям обучающихся и целям их воспитания.

Так же учитывается и соблюдается принцип преемственности в целях и задачах

воспитания на всех уровнях образования при построении непрерывного образовательного маршрута обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Формулирование цели воспитания в школе-интернате исходит из разделяемого и принимаемого воспитательного идеала, а также основывается на базовых для нашего общества ценностях.

Базовые ценности нашего общества - семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Цели воспитания в ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска»:

1) усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний);

2) развитие позитивных отношений обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

3) приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Стремление педагогических работников к достижению поставленной цели предполагает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах обучающихся с умственной отсталостью, а не единый уровень воспитанности. В этой связи важны скоординированные усилия всего школьного коллектива, вовлечение в воспитательную работу семьи обучающегося и значимых для него людей.

Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостью социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

1) к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;

2) к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

3) к собственному здоровью как ресурсу выполнения личностно и общественно значимых задач, жизненных целей;

4) к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;

5) к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;

6) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

7) к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой

дружбы, налаживания отношений с другими людьми;

8) к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

9) к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Сформулированная цель предполагает ряд задач, максимально приближающих к ее достижению. Такими задачами являются:

- реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел и событий, поддерживание традиций их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживание активного участия классных сообществ в жизни ГБОУ «Специальная школа-интернат г.Задонска»;
- вовлечение обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализация их воспитательных возможностей, вовлечение педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;
- использование в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;
- максимальное использование воспитательных возможностей коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательное вовлечение специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;
- развитие взаимодействий между педагогическими работниками и последовательности в решении воспитательных задач;
- развитие внутришкольной системы наставничества, опираясь на традиции ГБОУ «Специальная школа-интернат г.Задонска» и требования профессионального стандарта "Специалист в области воспитания";
- выявление и поддерживание детские инициативы и самостоятельность; ученическое самоуправление - как на уровне школы-интерната, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживание деятельность функционирующих на базе школы-интернат детско-взрослых общественных объединений и организаций;
- организация для обучающихся экскурсий, экспедиций, походов и реализация их воспитательного потенциала;
- организация ранней профориентационной работы с обучающимися, знакомства с миром современных профессий;
- организация работы школьных детско-взрослых медиаслужб, реализация их воспитательного потенциала;
- развитие здоровьесберегающей предметно-пространственной и коммуникативной среды школы-интерната и реализация ее воспитательных возможностей;
- организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного

развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

2.4. Раздел "Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания".

Рабочая программа воспитания является компонентом ФАООП. В основу программы для обучающихся с умственной отсталостью и реальных возможностей обучающихся по завершении этапа обучения, заложен системно-деятельностный подход, который формулируется исходя из современного национального воспитательного идеала с учетом специфики особых образовательных потребностей и осуществление которого предполагает:

- признание в качестве основного средства достижения цели образования обучающихся с умственной отсталостью обучения как процесса организации познавательной и предметно-практической деятельности, обеспечивающей овладение ими содержанием образования;
- признание того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью напрямую зависит от характера и содержания образовательного процесса с учетом доступной им деятельности;
- развитие личности обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации;
- разработку содержания и технологий образования обучающихся с умственной отсталостью, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие составляет цель и основной результат образования обучающихся с умственной отсталостью;
- признание решающей роли содержания образования обучающихся с умственной отсталостью, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в развитии способностей каждого обучающегося, формировании и развитии его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- учет возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью, а также их особых образовательных потребностей.

Основные цели системно-деятельностного подхода:

- обучение учащихся самостоятельно учиться, т. е. в будущем уметь определиться в ситуации необходимости или желания освоить новую специальность или профессию;
- освоение обучающимися ключевых компетенций (умений), которые позволят им успешно социализироваться в современном мире. Например, формирование профессиональных компетенций.

Системно-деятельностный подход в образовании как педагогическая практика означает:

- организацию, создание учителем всех необходимых условий для включения обучающихся в самостоятельную, мотивированную, индивидуальную или групповую

деятельность, основанную на их собственных интересах, целях, предыдущем опыте и присущих им способностях;

- предполагает выбор обучающимися темы, проблемы, материала, самостоятельный поиск недостающей информации и обращение к учителю за помощью по мере необходимости.

2.5. Раздел «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности».

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска» обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включаются в единый воспитательный процесс, планируются и представляются по инвариантным и вариативным модулям. Модули являются частью рабочей программы воспитания, в которых описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в школе-интернате. Каждый модуль соотносится с поставленными задачами воспитания и отвечает на актуальный запрос в освоении обучающимися культуры взаимодействия с окружающим миром при учете специфики их психофизического, речевого и социально-эмоционального развития, на ожидания семьи и общества.

Инвариантные модули: "Классное руководство", "Школьный урок", "Курсы внеурочной деятельности" в рамках двух направлений:

1) коррекционно-развивающие занятия;

2) общеразвивающие занятия в соответствии с основными направлениями внеурочной деятельности, сотрудничество с семьей обучающегося, "знакомство с профессиями".

Вариативные модули: "Ключевые общешкольные дела и события", "Детско-взрослые сообщества", "Детско-взрослые медиаслужбы", "Образовательные путешествия и экскурсии", "Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды", "Взаимодействия с родительскими сообществами", "Взаимодействие с социальными партнерами", "Интеграция общего и дополнительного образования", "Финансовая грамотность", "Цифровая культура и сетевая безопасность".

Содержание деятельности обучающихся с умственной отсталостью по программе воспитания адаптируется с учетом их особых образовательных потребностей:

- виды, формы и содержание доступных и полезных обучающимся с умственной отсталостью совместных мероприятий с нормотипичными (здоровыми) обучающимися и взрослыми;

- направления, связанные с культурой взаимного уважения между людьми, культурой заботы о себе и навыки самостоятельности, обеспечивающие максимально доступную ребенку свободу в бытовом и социальном аспектах.

Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями.

2.6. Раздел "Самоанализ воспитательной работы".

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях основного общего образования, установленными соответствующими ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Основным методом анализа воспитательного процесса в ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска» с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Анализируется информационно-медийное сопровождение воспитательной работы, деятельность методических служб школы-интерната.

Основными принципами**,** на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе-интернат, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, образовательная организация и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с умственной отсталостью, ОВЗ и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом школы-интерната, а по поводу динамики личностных результатов обучающихся сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

Основными направлениями анализа организуемого в школе-интернате воспитательного процесса, являются:

Направление 1.

Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся с умственной отсталостью. Анализ осуществляется классными руководителями совместно со

старщим воспитателем с привлечением специалистов коррекционно-развивающего профиля (педагогов-психологов, педагогов-логопедов, педагогов-дефектологов) с обсуждением результатов анализа на заседании методического объединения классных руководителей, психолого-педагогическом консилиуме (или педагогическом совете школы-интерната).

Ведущим способом получения информации о результатах воспитания обучающихся с умственной отсталостью является педагогическое наблюдение, дополнительные способы включают в себя беседу с родителями (законными представителями) по заранее разработанному плану, согласованному с педагогом-психологом; беседу с педагогом дополнительного образования (если ребенок посещал объединения дополнительного образования, студии, кружки, секции).

Направление 2.

Качества воспитательной среды в ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска».

Каждый год выбирается одно из направлений анализа воспитательной среды школы-интерната, реализующей АООП, в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью связанные:

- с характером и наличием вариативной работы с родителями (законными представителями), семьями, воспитывающими обучающихся с умственной отсталостью, включая их нормотипичных братьев и сестер;
- с развитием детско-взрослых сообществ в условиях школы-интерната;
- с интеграцией общего и дополнительного образования в рамках решения достижения личностных образовательных результатов обучающихся;
- с анализом характера общения обучающихся друг с другом и педагогическими работниками, как в урочной, так и во внеурочной работе;
- наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;
- развитие этетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение обучающихся и родительских сообществ к реализации этого направления;
- развитие системы наставничества в школе-интернате как между обучающимися, так и между педагогическими работниками.

По выбранному направлению формулируется критерий, который помогает коллективу школы-интерната осуществлять самоанализ, а также разрабатывается инструмент анализа и способы интерпретации.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого старшим воспитателем в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

2.7. Ежегодный календарный план воспитательной работы разрабатывается и обновляется каждый учебный год, а также, по желанию школы-интернат. Рабочая программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью, разрабатываемая ГБОУ «Специальной школой-интернат г. Задонска», является открытым документом и допускает возможность внесения в него изменений в течение учебного года по внешним или внутренним причинам, связанным с изменениями

условий воспитательной работы в среде школы-интерната.

3. Модуль "Классное руководство".

Реализация воспитательного потенциала классного руководства в воспитательной работе с классом.

Классный руководитель:

- организует работу по созданию коллектива (группы);
- осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;
- взаимодействует с другими педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы);
- выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума школы-интерната;
- включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся или их законных представителей;
- корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых мероприятий;
- совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

3.1. Виды и формы деятельности обучающихся с умственной отсталостью адаптируются с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей):

3.2. На уровне воспитательной работы с классом (группой):

- инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях;
- оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися его класса: (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, - вовлечь в них обучающихся с разным уровнем потребностей и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение циклов классных часов как плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, его интересов и склонностей, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями);
- празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся, включающие в себя

подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, микромероприятия, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса на доступном ему уровне;

- выработка правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе-интернате;

- развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач; развитие внутриклассного наставничества и тьюторства.

3.3. На уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с обучающимися;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем и задач; (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или взрослыми, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость), когда каждая проблема преобразуется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на формирование их личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса (группы); через включение в тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе (группе).

3.4. Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы):

- регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешение конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной,

обстановке;

- привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;
- участие в работе психолого-педагогического консилиума.

3.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в рамках воспитательной работы:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах в обучении их детей, о жизни класса (группы) в целом;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы-интерната и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля;
- организация родительских собраний, происходящих в разных формах (круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;
- коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска» и решении вопросов воспитания обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;
- организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

4. Модуль "Школьный урок".

Реализация воспитательного потенциала школьного урока включает следующую деятельность:

4.1. На уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в школьный класс:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися.

Следует отметить, что особые образовательные потребности обучающихся с умственной, а также индивидуальные особенности, семейная ситуация, напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не "набором" эффектных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогическим

работником и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом:

- введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира (традиционные предметы, в рамках блока "Жизненная компетенция", а также, "Финансовая грамотность", "Безопасное поведение в сети");
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью;
- организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

4.2. на уровне взаимодействия педагогических работников-предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

- ведение совместных "педагогических дневников", "методических копилок", например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;
- разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых "бинарных уроков", включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;
- по согласованию с педагогом дополнительного образования "срежиссированная" опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций).

4.3. На уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами: при наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок-экскурсия в промышленные мастерские и цеха; урок-викторина, урок в форме "Литературно-художественной гостиной", урок-спортивное соревнование).

5. Модуль "Внеурочная деятельность".

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии

с основными направлениями является неотъемлемым компонентом АООП.
Внеурочная деятельность не является дополнительным образованием, так как входит в адаптированную основную образовательную программу школы-интерната, а не организации, реализующей программы дополнительного образования. Содержание коррекционной и коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося дополненяется школой-интернатом самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА. Особое внимание уделяется выстраиванию уважительных взаимоотношений со специалистом; помощи обучающимся в самоорганизации, в опоре на сохранные функции, умению максимально пользоваться собственными ресурсами, развитию максимальной самостоятельности, развитию коммуникации, доступным ребенку способом.
Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16. санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

5.1. Модуль "Внеурочная деятельность" в рамках общеразвивающих занятий реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, студий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.
Виды и формы деятельности:
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, детско-взрослых общностей, которые объединятют обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержка в детских объединениях обучающихся, которые проявили познавательные способности, лидерские качества;
- поощрение педагогического работниками детской активности и творческих инициатив.

5.2. Виды и формы деятельности на групповом уровне:
- общешкольные родительские комитеты и Управляющие советы школы-интерната, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и

обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей (законных представителей) экспертов;

- родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска»;

- семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

5.3. Виды и формы на индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;

- плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолого-педагогических консилиумах образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;

- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

6. Модуль "Знакомство с профессиями".

Деятельность педагогического коллектива по направлению "профориентация" включает в себя знакомство обучающихся с умственной отсталостью с миром современных профессий, психолого-педагогическую диагностику и консультирование обучающихся и воспитывающих их семей по проблемам профориентации, а также организацию систематических профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и семьи обучающегося - подготовить обучающегося к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья, реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости.

6.1. Виды и формы деятельности:

- профориентационные игры, симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию),

расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация доступных профессиональных проб, в рамках курсов по выбору, включенных в адаптированную основную образовательную программу ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска», в том числе, соорганизованную с курсами дополнительного образования; в том числе в рамках трудовой занятости;

- организация творческих фестивалей, призванных познакомить обучающихся с миром современных профессий и обеспечить среду, помогающую слабовидящему ребенку совершить профессиональную или трудовую пробу.

6.2. Профориентационная работа и основы трудовой деятельности - традиционное направление для отечественной педагогической работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска», реализующая АООП и рабочую программу воспитания как ее компонент, разработала собственную систему, обращенную к особым потребностям обучающихся с умственной отсталостью, к необходимости будущей осознанной трудовой или профессиональной деятельности. В эту систему включены педагогические работники, родительский комитет школы-интерната, попечительский комитет школы-интерната по защите трудовых прав лиц с инвалидностью, сетевые партнеры по реализации программы воспитания. Система обеспечивает преемственность между уровнями образования по реализации этого направления, знакомит обучающихся с реальными "историями успеха" выпускников ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска» и в целом людей, столкнувшихся с ситуацией ограничений здоровья и инвалидностью и реализовавшихся в разных профессиях и трудовой деятельности. Привлекает общественное внимание к проблеме трудоустройства или дневной занятости будущих выпускников ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска».

Вариативные модули содержат те направления воспитательной работы, которые имеют воспитательный потенциал, служат ответом на запросы и потребности обучающихся с умственной отсталостью, воспитывающих их семей, а также гармонично вписываются в школьный уклад и являются компонентом школьной организационной культуры.

7. Вариативный модуль "Ключевые общешкольные дела и события" включает в себя традиционные для школьного уклада мероприятия (праздники, фестивали, спортивные состязания), в которых так или иначе участвует ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска». В рамках решения воспитательный задач чрезвычайно важен этап планирования постепенного включения обучающихся с умственной отсталостью, учет их особых потребностей и возможностей. Речь идет как о дозированной нагрузке (физической, психологической, сенсорной) на обучающегося, так и о его понимании смысла участия в общешкольном деле, о значимом посильном

вкладе в ключевое для школы-интерната мероприятие.

8. Вариативный модуль "Детско-взрослые медиаслужбы" помогает обучающимся развить коммуникативной культуру, формировать навыки общения и сотрудничества со сверстниками и педагогическими работниками, а также служит задачам поддержки творческой самореализации обучающихся. В рамках модуля "Детско-взрослые медиа-службы" (редакции внутренней школьной прессы: от выпуска тематических стенгазет до работы с сетевыми и цифровыми ресурсами) развиваются также умения, связанные с кибербезопасностью обучающихся, создается опыт групповой работы, а также привлекаются внешние ресурсы - сетевые партнеры (не только специалисты медиаслужб, но и театральные, музейные работники, спортивные тренеры).

9. Вариативный модуль "Образовательные путешествия и экскурсии" предусматривает реализацию образовательных путешествий и экскурсий с учетом актуальных возможностей здоровья и особых потребностей обучающихся с умственной отсталостью, что помогает обучающимся расширить кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся с умственной отсталостью самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

10. Вариативный модуль "Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды" помогает включить обучающихся с умственной отсталостью не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильную активную позицию и помогать ее развитию и обустройству.

Грамотно организованная, отвечающая необходимым специальным условиям воспитания и обучения, указанным в АООП окружающая обучающегося предметно-пространственная, эстетическая среда школы-интерната , обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы-интерната. Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на обучающегося осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды. Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, запроса семьи и

ресурсов школы-интерната.

11. Вариативный модуль "Интеграция общего и дополнительного образования" предполагает активное взаимодействие ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска» с педагогическими работниками, ведущим занятия в студиях, кружках или секциях, соорганизацию рабочих программ на уровне совместного выстраивания индивидуальной траектории личностных достижений обучающегося, его образовательных проб, обмен удачными педагогическими находками.

12. Вариативный модуль "Взаимодействия с родительскими сообществами" позволяет ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска» выстроить максимально адресную совместную воспитательную работу согласно родительским ожиданиям, запросам, а также профессиональным интересам и возможностям конкретного педагогического коллектива. Родительские сообщества могут объединять как семьи, воспитывающие обучающихся с умственной отсталостью, так и носить смешанный характер (региональные отделения ВОРДИ), а также организовываться по принципу принадлежности к образовательной организации, округу, региону.

13. Вариативный модуль "Взаимодействие с социальными партнерами" позволяет ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска» использовать ресурс межведомственного взаимодействия с объединениями культуры, театрами, музеями, медицинскими организациями, спортивными федерациями в рамках целенаправленной воспитательной деятельности.

14. Вариативный модуль "Финансовая грамотность" помогает выстроить системную работу по формированию способности обучающихся с умственной отсталостью ориентироваться в этой области и получить практические навыки с учетом объективных ограничений и реальных возможностей.

15. Вариативный модуль "Цифровая культура и сетевая безопасность" позволяет ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска» выстроить воспитательную работу обучающихся с умственной отсталостью в сфере цифровых технологий по формированию опыта и отношения обучающегося к многообразным виртуальным ресурсам, в том числе, специфичным для максимально самостоятельной жизни в будущем (адекватное пользование цифровыми помощниками, коммуникаторами, специальными приложениями).

16. Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска».

16.1. Федеральный календарный план воспитательной работы реализовывается в рамках урочной и внеурочной деятельности.

16.2. ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска» вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и

дополнительного образования обучающихся.
16.3. Все мероприятия должны проводятся с учетом особенностей образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся, с умственной отсталостью.
16.4. При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска», ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогических работников и другая документация, которая соответствовует содержанию плана.
16.5. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска» дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Программа коррекционной работы.

Цель коррекционной работы:

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и (или) ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи коррекционной работы:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью консультативной и методической помощи по -, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;

принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;

принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения обучающегося с учетом изменений в их личности;

принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;

принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы;

принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество

Специфика организации коррекционной работы.

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью проводится:

в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Перечень и содержание направлений работы. Характеристика основных направлений коррекционной работы.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

Содержание	Задачи		Форма	Метод	Ответственные
	Диагностическая работа, обеспечивающая выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы, предполагающей осуществление				
Психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей; **Мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;** **Анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.**	развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей		сбор сведений об обучающемся у педагогических работников, родителей (законных представителей) (беседы, анкетирование, интервьюирование)	психолого-педагогический эксперимент	Заместитель директора Педагог-психолог Учитель-логопед Социальный педагог Медицинский работник
	развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся		изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки)	наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности	
	определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания, обучающегося		оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися)	беседы с обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями)	
	Коррекционно-развивающая работа,				

	обеспечивающая организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся (интеллектуальными нарушениями), коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования				
составление индивидуальной программы психологического сопровождения, обучающегося (совместно с педагогическими работниками)	разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приемов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями		занятия индивидуальные и групповые	психокоррекционные методики и технологии	В пределах должностных обязанностей Заместитель директора Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель - дефектолог Социальный педагог
формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся			игры, упражнения, этюды	беседы с обучающимися	
организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие			организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование)		
организацию и проведение					

специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся					
развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения					
социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах					
	Консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психологопедагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся				
психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся			беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг	разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям)	
консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребенку в освоении общеобразовательной			анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей)		

программы					
	Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью, взаимодействия педагогических работников и обучающихся с их родителями (законными представителями)				
проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально типологических особенностей различных категорий обучающихся					
оформление информационных стендов, печатных и других материалов					
психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности					
психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности					
	Социально-педагогическое сопровождение в рамках взаимодействия социального педагога и воспитанника и (или) его родителей (законных представителей) направленно на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки				

разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество			лекции для родителей (законных представителей)	индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги	
взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи			анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей)	разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям	

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:
индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
лекции для родителей (законных представителей),
анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей),
разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.
В рамках реализации программы взаимодействие специалистов требует: создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы;
осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с целью определения имеющихся проблем;
разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.

Социальное партнерство осуществляется через взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства обучающихся с умственной отсталостью.
Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):
с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью,
со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью,
с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью,
с родителями (законными представителями) обучающихся с умственной отсталостью в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Требования к условиям реализации программы.

В процессе реализации программы коррекционной работы для обучающихся с умственной отсталостью в образовательной организации созданы следующие психолого-педагогические условия:

индивидуально ориентированная коррекционная работа специалистов психолого-педагогического сопровождения;

учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;

соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

использование специальных методов, приемов, средств обучения;

использование современных психолого-педагогических, в том числе информационных, компьютерных технологий;

учет специфики нарушения развития разных нозологических групп обучающихся с умственной отсталостью;

обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

включение родителей (законных представителей) в реализацию программы коррекционной работы.

В процессе реализации программы коррекционной работы использованы рабочие коррекционные программы, разрабатываемые педагогическими работниками образовательной организации

№	Наименование	Класс
1	Психолого-педагогическая программа индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий по развитию эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности «Песочная фантазия»	1-4
2	Психолого-педагогическая программа по адаптации «Особый ребенок»	1
3	Рабочая программа психокоррекционных занятий	1-9
4	Рабочая программ коррекционно-развивающих занятий	1-9
5	Рабочая программа логопедических занятий	1-9

диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, подобранный с учетом специфики развития обучающихся.

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогическими работниками, прошедшими обязательную курсовую и другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой

занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники образовательной организации имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп, об их особых образовательных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса с учетом специфики нарушения.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям, позволяющим обеспечить безбарьерную адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся в здания и помещения образовательной организации, ко всем объектам ее инфраструктуры и организацию их пребывания и обучения.

Материально-техническое обеспечение включает технические средства обучения, в том числе специализированные компьютерные инструменты обучения, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, использование средств для альтернативной и дополнительной коммуникации (при необходимости).

В процессе реализации программы коррекционной работы создаются условия информационного обеспечения, которые направлены на обеспечение доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией коррекционно-образовательного процесса и условиями его осуществления. Созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды образовательной организации, включающей электронные информационные ресурсы, ЭОР, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий, в том числе ассистивных, обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов коррекционной работы.

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы имеют дифференцированный характер, уточняются и конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью.

Достижения обучающихся рассматриваются в динамике с учетом их предыдущих индивидуальных достижений в рамках реализации программы коррекционной работы, лежат в большей степени в сфере жизненной

компетенции и оцениваются с учетом предыдущих достижений обучающихся.

Мониторинг освоения программы коррекционной работы проводится на психолого-педагогическом консилиуме (ППк) образовательной организации в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и выражается в уровневой шкале - 3 балла - значительная динамика, 2 балла - удовлетворительная динамика, 1 балл - незначительная динамика, 0 баллов - отсутствие динамики.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АООП

Изучение ребенка	Содержание работы	Методики	Ответственные
Психологическое	1.Определение актуального уровня психического развития, определение зоны ближайшего развития; 2.Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность; 3.Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное; 4.Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания. 5.Индивидуальные особенности. 6.Моторика. 7.Речь.	Специальный эксперимент	Педагог-психолог
Логопедическое	Определение актуального уровня речевого развития, определение зоны ближайшего развития	Специальный эксперимент	Учитель-логопед
Социально-педагогическое	1.Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка с ОВЗ; 2.Педагогический мониторинг достижений обучающихся	Посещение семей, наблюдение, беседа, анкетирование	Социальный педагог, классный руководитель, учителя предметники
Дефектологическое	Определение оптимального набора методик для обследования; - сбор анамнестических	Специальный эксперимент	Учитель-дефектолог

	данных о ребёнке; - проведение процедуры обследования; - определение уровня общей осведомленности ребенка; - оценка состояния общей и мелкой моторики ребенка; - определение уровня развития психических процессов; - определение уровня сформированности элементарных математических представлений; - определение особенностей и уровня речевого развития		

Каждое из них направлено на мониторинг и сопровождение обучающихся и их семей, а также на создание благоприятной психологически безопасной среды для каждого школьника не только в стенах школы, но и за ее пределами.

Мониторинг личностного развития учеников

ФИ ребенка_____

Цель: дифференцированная оценка степени тяжести аффективных и интеллектуальных нарушений у ребенка.

Метод: наблюдение.

Диапазон оценок — от 0 до 4 баллов:

0 баллов — функция отсутствует;1 балл — слабо выражена;

2 балла — выражена, но с искажением;

3 балла — четко проявляется, но наблюдаются некоторые проблемы;4 балла — четко проявляется, без дополнительных проблем.

Заполняет учитель-логопед/дефектолог

Параметры наблюдений, навыки и умения	Год					
Представления о себе	1		2		3	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Представление о себе						
Знания других людей, которые окружают ребенка						
Вступление во взаимоотношение с другими людьми						
Навыки самообслуживания						
Знания предметов окружающего мира						
Восприятие неречевых звуков						
Восприятие речевых звуков						
Понимание жестов и невербальных знаков						
Понимание обращенной речи						

Понимание речевой интонации						
Наличие собственной речи						
Понятие мужское, женское						
Понятие предмет, действие						
Использование в речи невербальных средств общения						
Звукопроизношение						
Активный словарь						
Фразовая речь						
Шаблонная речь						

Заполняет воспитатель совместно с психологом/дефектологом

Параметры наблюдений, навыки и умения	Год					
Сенсорное развитие и формирование элементарных математических представлений	1		2		3	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Зрительное восприятие предметов						
Знание объемных форм:						
- шар						
- куб						
Знание геометрических фигур:						
- круг						
- квадрат						
- треугольник						
- овал						
- прямоугольник						
Цвет предметов:						
- красный						
- желтый						
- зеленый						
- синий						
- черный						
- белый						
- оттенки						
Величина предметов:						
- большой – маленький						
- высокий – низкий						
- длинный – короткий						
- широкий – узкий						
- толстый – тонкий						
Тактильные ощущения:						
- мягкий – твердый						
- холодное – горячее						
- гладкое – колючее						
- мокрое – сухое						
Сформированность временных образов:						
- времена года						
- части суток						
- дни недели						
- прошлое, настоящее, будущее во времени						

Выделение предметов из множества						
Восприятие количества – ни одного, один, много						
Сравнение предметов – больше, меньше, столько же						
Числа от 1 до 10						
Состав чисел						
Умение сравнивать числа и выражения						
Вычислительные навыки						
Предметно-практическая деятельность						
Деятельность с разборными предметами						
Элементарное конструирование						
Работа с мозаикой						
Дидактические игры						
Лепка						
Работа с бумагой						
Работа с ножницами						
Знание букв						
Пересказ услышанного текста						
Звуко-буквенный анализ слов						
Зрительно-двигательная координация						
Рисование прямых и волнистых линий						
Закрашивание						
Ориентировка в пространстве относительно себя и на плоскости стола						
Умеет узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы						
Описывает на основе предложенного плана изученные						
объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки с помощью взрослого						
Понимает необходимость ведения здорового образа жизни, соблюдает правила безопасного поведения						

Выбрать нужное «+»

Параметры наблюдений, навыки и умения	Год					
	класс		___класс		класс	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Эмоционально-поведенческие особенности Контакт						
- Контакт полностью отсутствует						
- Контакт возможен при глубокой заинтересованности ребенка (например, чтобы получить игрушку, ребенок берет психолога за руку)						
- Контакт избирательный и неустойчивый (например, ребенок вступает в контакт только в присутствии матери; уходит от контакта, когда его о чем-то просят)						
- Контакт возможен, но его интенсивность и длительность зависят от настроения и состояния ребенка						

- Четко проявляется, без дополнительных проблем.						
Активность						
- Отсутствует интерес к занятию. Стереотипии, погруженность в себя						
- Избирательная активность (например/увидев «любимые игрушки»,ребенок проявляет активность, стереотипно с ними манипулирует)						
- Демонстрирует интерес к беседе родителей с психологом. Проявляет интерес к игрушкам, манипулирует с ними, но быстро пресыщается, переключается на другие задания						
- Проявляет интерес к занятию, но тревожен, напряжен, чувствителен к тону, вопросу						
- Четко проявляется, без дополнительных проблем.						
Эмоциональный тонус и эмоциональные проявления						
- Недифференцированное отношение к различным ситуациям. Неадекватные эмоции: стойкий негативизм, эффективность, лабильность и пр. Возможны аутоагресивные реакции						
- Избирательное отношение к ситуации, но с выражен-ным проявлением негативизма, аффективные реакции при изменении ситуации						
- Напряженность в процессе общения и деятельности, страхи, возможны бурные аффективные проявления при неудовлетворении потребности						
- Осторожность, повышенная тормозимость или, наоборот, повышенная расторможенность, возбудимость. При неудачах может проявлять обидчивость, эффективность						
- Четко проявляется, без дополнительных проблем.						
Поведение						
- Преимущественно полевое поведение без признаков критичности						
- Частое проявление эффективности (немотивированные крики, двигательное беспокойство). На замечание не реагирует						
- На замечание реагирует, но проявляет напряженность, страх, двигательное беспокойство						
- Чувствителен к оценкам и мнениям окружающих. Напрягается при замечаниях. На поощрение реагируетбез выраженных эмоциональных проявлений						
- Четко проявляется, без дополнительных проблем.						
Особенности работоспособности Динамика продуктивности ребенка в процессе занятий						
- Отсутствует. Ребенок может быть сосредоточен на каком-то аффективно значимом действии (например, раскачивании, прыжках, постукиваниях). Или, наоборот, проявляет импульсивность, несдержанность, нецеленаправленно хватает предметы						

- Неупорядоченная, хаотичная деятельность в процессе занятий. Недлительное сосредоточение на инструкции психолога						
- Замедленный или, наоборот, излишне ускоренный темп при выполнении отдельных заданий						
- Вначале занятий темп может быть замедленный, но постепенно увеличивается. Или, наоборот, вначале наблюдается ускоренный темп, который к концу цикла занятий нормализуется						
- Четко проявляется, без дополнительных проблем.						
Переключаемость и устойчивость внимания						
- Слабая. Склонность к застреванию при выполнении аффективнозначимых заданий						
- Наблюдается склонность к застреванию на предыдущих действиях, но способен к переключению внимания при значимом задании						
- Способен к переключению, но наблюдается застревание на предыдущих действиях						
- Выраженных признаков инерции не прослеживается						
Особенности познавательной деятельности Ориентировочная деятельность						
- Выраженная псевдоактивность при полном отсутствии осмысленного анализа объекта. Сниженная активность при поиске объекта						
- Ослабленная направленность на объекты, примитивные, стереотипные манипуляции с игрушками с использованием обнюхивания, облизывания, подкидывания и других действий						
- Проявляет интерес к объектам, предварительно разглядывает их, но направленность поиска недостаточна						
- Активные целенаправленные манипуляции с предметами						
- Четко проявляется, без дополнительных проблем.						
Речевая деятельность. Экспрессивная речь						
- Полное отсутствие внешней речи. На высоте аффекта произносит звукосочетания, редкие слова или фразы						
- Имеется набор коротких стереотипных фраз. Наблюдаются эхолалии. Не пересказывает даже короткий текст. Отсутствуют развернутые фразы						
- Развернутая речь, но практически недоступен диалог						
- Развернутая речь, встречаются речевые штампы, голос маловыразительный. Могут наблюдаться эхолалии						
- Четко проявляется, без дополнительных проблем.						
Целенаправленные действия						
- Отсутствуют						
- Слабо реагирует на инструкцию. Уходит от задания, но может вернуться и повторить действие						

- Реагирует на инструкцию, но может заниматься другими предметами, которые аффективно значимы, или повторять аффективно значимые фразы и лова (например, «пожар»,«горшок» и пр.), что снижает эффективность целенаправленных действий						
- Действия целенаправленны. Может проявлять тревожность, страхи, что отражается на темпе выполнения заданий						
- Четко проявляется, без дополнительных проблем.						

Коррекционные курсы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Логопедические занятия.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи;

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

коррекция нарушений чтения и письма;
расширение представлений об окружающей действительности;
развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Программа коррекционного курса
«Логопедические занятия»
(1-4 и 1 дополнительный классы)

1. Пояснительная записка

Организация учебной деятельности тесно связана с проблемой развития речи ребёнка. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определённою степень сформированности средств языка (произношение,

грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Данный курс способствует формированию у обучающихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности.

Основными направлениями логопедической работы является:
диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
диагностика и коррекция лексической стороны речи; диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
коррекция диалогической и формированиемонологической форм речи;
развитие коммуникативной функции речи;
коррекция нарушений чтения и письма;
расширение представлений об окружающей действительност
развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).
Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.
Задачи:

- развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
- обогащение и развитие словаря, уточнение значение слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;
- развитие и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- коррекция недостатков письменной речи (чтения, письма).

Коррекционный курс «Логопедические занятия» изучается с I - IV и дополнительный классы три часа в неделю: в I и I дополнительном классах - 99 часов, в II - IV классах - 102 часа, всего - 504 часа.

2. Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия».

Обследование устной и письменной речи.

Добукварный период.

Развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры. Формирование представления о звуках речи.

Букварный период.

Изучение звуков и букв. Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. Узнавание и вычленение звуков гласных и согласных в разных позициях в слове. Определение места звука в слове (начало, конец, середина). Дифференциация звуков и букв: гласных — согласных, твердых — мягких, звонких — глухих. Работа над слоговой структурой слова. Знакомство с предложением, словом, слогом, звуком, буквой. Работа над графическими изображениями печатных, прописных и строчных букв.

Звуки и буквы.

Алфавит. Слогообразующая роль гласных. Ударение. Работа со схемами слов, над слоговой структурой слова. Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова. Практические упражнения в написании слов с разделительными ь и ъ. Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Дифференциация свистящих и шипящих. Деление слов на слоги.

Названия предметов, действий, признаков.

Различение названий предметов, признаков и действий. Выделение названий, действий, признаков предметов в предложении. Составление рассказа по картинкам. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных, в названиях городов, сёл, деревень, улиц.

Предлоги.

Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их раздельно со словами. Составление предложений с заданными предлогами.

Предложение.

Работа над предложением. Выделение предложения из текста, порядок слов в предложении. Составление небольшого рассказа по картине, по серии картин.

3. Планируемые результаты изучения коррекционного курса «Логопедические занятия»

Минимальный уровень:

с помощью педагога составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;

с помощью педагога анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);

списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;

писать под диктовку предложения;

связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам;

с помощью педагога составлять небольшие рассказы на предложенную тему.

Достаточный уровень:

составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;

анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов);
знать алфавит;
связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам;
составлять небольшие рассказы на предложенную тему.

4. Тематическое планирование

1 дополнительный класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 99.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**Обследование устной и письменной речи**	**6**
2	**Добукварный период**	**29**
2.1	Органы артикуляции.	1
2.2	Разучивание Комплекса артикуляционной гимнастики «сказка о весёлом язычке».	3
2.3	Формирование представлений о звуках.	2
2.4	Обводка фигур по трафаретам.	4
2.5	Штриховка фигур в заданном направлении.	3
2.6	Слушание сказки «Репка». Работа по сказке.	4
2.7	Знакомство со словом. Условно-графическое изображение.	3
2.8	Предложение. Условно-графическая запись предложения.	3
2.9	Составление предложений по картинке. Деление предложений на слова.	3
2.10	Деление слов на слоги. Условно- графическая запись.	3
3	**Букварный период**	**43**
3.1	Звук [а] и буква А	3
3.2	Звук [у] и буква У	3
3.3	Дифференциация звуков [а]-[у]. Словарная работа по теме «В лесу»	3
3.4	Звукобуквенный анализ слов ау, уа.	3
3.5	Звук [м] и буква М	4
3.6	Закрепление звуков и букв А У М.	4
3.7	Запись слогов и слов с буквами А, У, М	3
3.8	Звук [о] и буква О	3
3.9	Дифференциация звуков [а]-[о].	3
3.10	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О	3
3.11	Звук [х] и буква Х	4
3.12	Игра «Где спряталась буква»	1
3.13	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х	5
3.14	Звук[с] и буква С	3
3.15	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х, С	5
3.16	Звук [н] и буква Н	3
3.17	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х, С, Н	5
4	**Обследование устной и письменной речи**	**6**

1 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение предмета – 99.

№ п/п	Содержание	Кол- во часов
1	**Обследование устной и письменной речи**	**6**
2	**Добукварный период**	**3**
2.1	Формирование представления о звуках речи.	1
2.2	Рассказывание и работа по содержанию русской народной сказки «Колобок»	1
2.3	Знакомство со словом. Деление слов на слоги	1
3	**Букварный период**	**84**
3.1	Звук и буква А	2
3.2	Звук и буква У	2
3.3	Звук и буква М,м. Слоги и слова	3
3.4	Звук и буква О,о. Слоги и слова	2
3.5	Звук и буква Х,х. Слоги и слова	3
3.6	Звук и буква С,с . Слоги и слова	3
3.7	Звук и буква Н,н. Слоги и слова	3
3.8	Звук и буква Ы,ы	1
3.9	Звук и буква Л,л. Составление и чтение слогов, слов, предложений	3
3.10	Звук и буква В,в. Письмо слогов слов и предложений	3
3.11	Звук и буква И,и. Письмо предложений	3
3.12	Звук и буква Ш,ш. Слоги и слова	2
3.13	Дифференциация звуков с-ш	1
3.14	Звук и буква П,п. Слоги и слова	3
3.15	Звук и буква Т,т. Письмо слогов слов и предложений	3
3.16	Звук и буква К,к.. Слоги и слова	3
3.17	Звук и буква З,з. Письмо предложений	2
3.18	Дифференциация звуков з-с	1
3.19	Звук и буква Р,р. Письмо предложений	3
3.20	Звук и буква й	1
3.21	Звук и буква Ж,ж. Слоги и слова	2
3.22	Дифференциация звуков ж-ш	1
3.23	Звук и буква Б,б. Письмо предложений	2
3.24	Дифференциация звуков б-п	1
3.25	Звук и буква Д,д. Письмо слов и предложений	2
3.26	Дифференциация звуков д-т	1
3.27	Звук и буква Г,г. Письмо слогов, слов , предложений	1
3.28	Дифференциация звуков г-к	1
3.29	Буква ь	2
3.30	Звук и буква Е,е. Письмо слов и предложений	3
3.31	Звук и буква Я,я. Письмо предложений	2
3.32	Звук и буква Ю,ю. Письмо слогов, слов, предложений	3
3.33	Звук и буква Ё,ё. Письмо предложений	3
3.34	Звук и буква Ч,ч. Письмо слогов, слов, предложений	3
3.35	Звук и буква Ф,ф. Письмо слогов, слов, предложений	3
3.36	Звук и буква Ц,ц. Слоги и слова. Письмо предложений	2
3.37	Звук и буква Э,э. Письмо слогов, слов, предложений	1

3.38	Звук и буква Щ,щ. Письмо слогов, слов, предложений	3
3.39	Буква ъ	1
4	**Обследование устной и письменной речи**	**6**

2 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 102.

№ п/п	Содержание	Кол- во часов
1	**Обследование устной и письменной речи**	**6**
2	**Звуки и буквы**	**16**
2.1	Звуки и буквы. Алфавит	2
2.2	Гласные звуки и буквы	2
2.3	Согласные звуки и буквы	3
2.4	Слова, которые различаются одним звуком	2
2.5	Слова, которые различаются количеством звуков	2
2.6	Слова, которые различаются последовательностью звуков	2
2.8	Ударение в словах	3
3	**Слоговая структура слова**	**8**
3.1	Деление слов на слоги	2
3.2	Гласные в образовании слогов	2
3.3	Деление слов со звуками и – й на слоги	2
3.4	Перенос слов по слогам	2
4	**Парные звонкие и глухие согласные**	**12**
4.1	Парные звонкие и глухие согласные б - п	2
4.2	Парные звонкие и глухие согласные в - ф	2
4.3	Парные звонкие и глухие согласные г - к	2
4.4	Парные звонкие и глухие согласные д - т	2
4.5	Парные звонкие и глухие согласные ж-ш	2
4.6	Парные звонкие и глухие согласные з - с	2
5	**Шипящие и свистящие согласные**	**4**
5.1	Шипящие согласные	2
5.2	Свистящие согласные	2
6	**Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога**	**8**
6.1	Буква Е в начале слова или слога	2
6.2	Буква Ё в начале слова или слога	2
6.3	Буква Ю в начале слова или слога	2
6.4	Буква Я в начале слова или слога	2
7	**Дифференциация твёрдых и мягких согласных**	**10**
7.1	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы	1
7.2	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё	1
7.3	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю	1
7.4	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я	1
7.5	Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова	3

7.6	Согласные твёрдые и мягкие	3
8	**Названия предметов**	**10**
8.1	Слова, обозначающие предметы	2
8.2	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	2
8.3	Названия частей предмета	2
8.4	Различай слова, отвечающие на вопросы кто? и что?	2
8.5	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	2
9	**Названия действий**	**4**
9.1	Слова, обозначающие действия предметов	2
9.2	Различение названий действий по вопросам	2
10	**Предлоги**	**4**
10.1	Предлоги	2
10.2	Раздельное написание предлогов со словами	2
11	**Слова с непроверяемыми гласными**	**2**
11.2	Выделение «трудной» гласной в словах	2
12	**Предложение**	**12**
12.1	Выделение предложения из текста	2
12.2	Предложение и его схема	1
12.3	Порядок слов в предложении	2
12.4	Составление предложений по сюжетной картинке	1
12.5	Звонкие и глухие согласные	2
12.6	Твёрдые и мягкие согласные	2
12.7	Мягкий знак на конце слова	2
13	**Обследование устной и письменной речи**	**6**

3 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 102.

№ п/п	Содержание	Кол- во часов
1	**Обследование устной и письменной речи**	**6**
2	**Звуки и буквы**	**18**
2.1	Алфавит	3
2.2	Звуки гласные и согласные	3
2.3	Гласные ударные и безударные	3
2.4	Гласные буквы е, ё, и ,э ,ю ,я	3
2.5	Буква мягкий знак (ь) на конце слова	3
2.6	Различение твёрдых и мягких согласных	3
3	**Гласные после шипящих согласных**	**3**
3.1	Правописание шипящих жи-ши	1
3.2	Правописание шипящих ча-ща	1
3.3	Правописание шипящих чу-щу	1
4	**Парные звонкие и глухие согласные**	**16**
4.1	Дифференциация б – п, в – ф в слогах и словах	3
4.2	Дифференциация д – т, г - к в слогах и словах	3
4.3	Звонкие и глухие согласные на конце слова	4

4.4	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	3
4.5	Дифференциация звуков с - ш	3
5	**Названия предметов**	**11**
5.1	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	3
5.2	Выделение названий предмета из предложения	4
5.3	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	4
6	**Названия действий**	**10**
6.1	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?	3
6.2	Постановка вопросов к названиям действий	4
63	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	3
7	**Названия признаков**	**14**
7.1	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	3
7.2	Постановка вопросов к названиям признаков предметов	4
7.3	Выделение названий признаков из предложения	4
7.4	Названия предметов, действий и признаков	3
8	**Предлоги**	**12**
8.1	Предлоги в, на ,с, из, у	3
8.2	Предлог от со словами	3
8.3	Предлог о со словами	3
8.3	Предлоги над, под со словами.	3
8.4	Дифференциация звуков з - ж	3
9	**Предложение**	**6**
9.1	Порядок слов в предложении	1
9.2	Определение количества предложений в тексте.	2
9.3	Дополнение предложений по вопросам.	2
9.4	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1
10	**Обследование устной и письменной речи**	**6**

4 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 102.

№ п/п	Содержание	Кол- во часов
1	**Обследование устной и письменной речи**	**6**
2	**Предложение**	**5**
2.1	Порядок слов в предложении	2
2.2	Составление предложений по предметной картинке	2
2.3	Составление предложений по сюжетной картинке	1
3	**Звуки и буквы**	**16**
3.1	Алфавит	2
3.2	Гласные звуки и буквы	2
3.3	Ударные и безударные гласные	2
3.4	Правописание безударных гласных	2
3.5	Непроверяемые безударные гласные	2
3.6	Твёрдые и мягкие согласные	3
3.7	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	2
3.8	Проверочная работа «Твёрдые и мягкие согласные»	1

4	**Гласные после шипящих**	**3**
4.1	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах	2
4.2	Проверочная работа « Гласные после шипящих»	1
5	**Разделительный мягкий знак**	**6**
5.1	Перенос слов с разделительным мягким знаком	2
5.2	Разделительный мягкий знак перед гласными е, е, и, ю, я	2
5.3	Различение слов с разделительным мягким знаком и без него	2
6	**Парные звонкие и глухие согласные**	**12**
6.1	Звонкие и глухие согласные	3
6.2	Парные звонкие и глухие согласные на конце слова	2
6.3	Парные звонкие и глухие согласные в середине слова	2
6.4	Проверка написания звонких и глухих согласных.	3
6.5	Дифференциация звуков б - п	3
6.5	Проверочная работа «Парные звонкие и глухие согласные»	1
7	**Названия предметов**	**8**
7.1	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	2
7.2	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	2
7.3	Выделение названий предметов в предложении	3
7.4	Составление рассказа по предметным картинкам	1
8	**Имена собственные**	**6**
8.1	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных	2
8.2	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	3
8.3	Проверочная работа «Имена собственные»	1
9.	**Названия признаков**	**11**
9.1	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1
9.2	Определение предмета по его признакам	1
9.3	Определение признаков предмета в тексте.	2
9.4	Различение названий предметов, признаков и действий	3
9.5	Дифференциация звуков г - к	3
9.6	Проверочная работа «Названия признаков»	1
10	**Предлоги**	**9**
10.1	Предлоги из, под со словами	2
10.2	Предлоги за, со со словами	2
10.3	Предлоги по, к со словами	1
10.4	Составление предложений с заданными предлогами.	1
10.5	Проверочная работа «Предлоги»	1
10.6	Дифференциация ж-ш	2
11	**Предложение**	**14**
11.1	Выделение предложения из текста	2
11.2	Деление текста на предложения	2
11.3	Порядок слов в предложении	2
11.4	Составление рассказа «Весна», из разрезных картинок	1
11.5	Дифференциация звуков д - т	2
11.6	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1
11.7	Названия предметов, действий и признаков	2
11.8	Алфавит	2
12	**Обследование устной и письменной речи**	**6**

Программа коррекционного курса
«Логопедические занятия»
(5-9 классы)

2. Пояснительная записка

Организация учебной деятельности тесно связана с проблемой развития речи ребёнка. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определённою степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Данный курс способствует формированию у обучающихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности.

Основными направлениями логопедической работы является:
диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
диагностика и коррекция лексической стороны речи; диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования); коррекция диалогической и формированиемонологической форм речи;
развитие коммуникативной функции речи;
коррекция нарушений чтения и письма;
расширение представлений об окружающей действительности; развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).
Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.
Задачи:

- развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
- обогащение и развитие словаря, уточнение значение слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;
- развитие и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- коррекция недостатков письменной речи (чтения, письма).

Коррекционный курс «Логопедические занятия» изучается с V-IX классы три часа в неделю: в V-IX классах - 102 часа, всего 510 часов.

2. Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия»

Обследование

Звуки и буквы

Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю) Обозначение мягкости согласных буквой ь. Мягкий знак на конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака показателя мягкости согласного по смыслу и произношению. Понятие «согласные звуки и буквы». Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.

Предложение.

Понятие о подлежащем и сказуемом. Понятие о второстепенных членах предложения. Виды предложения по цели высказывания. Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Деление текста на предложения. Восстановление деформированного текста.

Состав слова

Однокоренные слова. Корень слова. Понятие «безударные гласные». Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Окончание. Приставка. Слитное написание слов с приставками. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Приставка и предлог. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Дифференциация предлогов и приставок. Раздельное написание слов с предлогами. Буква ъ после приставок.

Части речи.

Имя существительное

Одушевленные и неодушевленные существительные. Собственные и нарицательные существительные. Число имён существительных (единственное, множественное), изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде.

Имя прилагательное

Род и число имён прилагательных. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Склонение прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных.

Глагол

Распознавание глаголов в тексте. Изменение глаголов по временам, числам. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Согласование глаголов с именами существительными в роде. Правописание частицы не глаголами.

Местоимение.

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Лицо и число местоимений. Различение местоимений по лицам и числам. Склонение местоимения 1-го лица единственного и множественного числа. Личные местоимения с предлогами.

Наречие.

Значение наречий в речи. Образование наречий от прилагательных. Постановка вопросов к наречиям. Подбор наречий с опорой на вопросы. Правописаний наречий. Различение наречий и прилагательных

Числительное.

Простые и составные числительные. Словосочетания с числительными. Правописание числительных.

Связная речь. Текст.

Работа с деформированным текстом. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Выделение предложений из сплошного текста. Восстановление текста с пропущенными словами. Составление текста из данных предложений. Восстановление деформированного текста по картинному плану. Составление рассказа на заданную тему по опорным словам. Работа с деформированными предложениями (с повторяющимися словами).

3. Планируемые результаты изучения коррекционного курса «Логопедические занятия»

Минимальный уровень:

писать под диктовку небольшой текст, применять правила проверки написания слов;

с помощью педагога разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;

различать части речи;

строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;

составлять небольшие рассказы об увиденном по плану;

передавать своими словами прочитанное и услышанное по плану;

знать главные и второстепенные члены предложения;

название частей речи, их значение;

наиболее распространенные правила правописания слов;

правила написания гласных с шипящими, правила написания предлогов со словами;

основные способы проверки звонких и глухих согласных, безударных гласных (путем изменения формы слова)

Достаточный уровень:

писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;

разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;

различать части речи;

строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;

составлять небольшие рассказы об увиденном;

передавать своими словами прочитанное и услышанное;

знать главные и второстепенные члены предложения;

название частей речи, их значение;
наиболее распространенные правила правописания слов;
(правила написания гласных с шипящими, правила написания предлогов со словами);
основные способы проверки звонких и глухих согласных, безударных гласных (путем изменения формы слова)

4. Тематическое планирование.

5 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 102.

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	**Обследование устной и письменной речи.**	**6**
2	**Звуки и буквы.**	**7**
2.1	Парные звонкие и глухие согласные.	2
2.2	Ударные и безударные гласные в слове.	2
2.3	Проверка безударных гласных в слове.	1
2.4	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1
2.5	Проверочная работа «Звуки и буквы».	1
3	**Предложение.**	**13**
3.1	Распространение предложений.	2
3.2	Порядок слов в предложении.	2
3.3	Главные члены предложения.	2
3.4	Второстепенные члены предложения.	2
3.5	Вопросительные предложения.	1
3.6	Восклицательные предложения.	2
3.7	Составление текста из данных предложений.	1
3.8	Проверочная работа «Предложение».	1
4	**Состав слова.**	**22**
4.1	Корень и однокоренные слова.	2
4.2	Окончание.	2
4.3	Приставка.	1
4.4	Дифференциация приставок и предлогов.	3
4.5	Суффикс.	1
4.6	Деление сплошного текста на предложения.	2
4.7	Безударные гласные в корне слова.	3
4.8	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	3
4.9	Проверяемые гласные и согласные в корне.	2
4.10	Состав слова.	1
4.11	Составление рассказа по предметной картинке.	1
4.12	Проверочная работа «Безударные гласные в корне».	1
5	**Части речи.**	**10**
5.1	Названия предметов, действий и признаков.	3
5.2	Глагол.	2
5.3	Прилагательное.	2

5.4	Составление рассказа на заданную тему по опорным словам.	2
5.5	Проверочная работа «Части речи».	1
6	**Имя существительное.**	**12**
6.1	Одушевленные и неодушевленные существительные.	2
6.2	Собственные и нарицательные существительные.	2
6.3	Изменение существительных по числам.	2
6.4	Существительные мужского и женского рода.	1
6.5	Различение существительных по родам.	2
6.6	Восстановление деформированного текста.	2
6.7	Проверочная работа «Существительное».	1
7	**Имя прилагательное.**	**7**
7.1	Изменение прилагательных по родам.	2
7.2	Окончания прилагательных среднего рода.	1
7.3	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода.	1
7.4	Работа с деформированными предложениями.	2
7.5	Проверочная работа «Прилагательное».	1
8	**Глагол.**	**9**
8.1	Настоящее время глаголов.	2
8.2	Прошедшее время глаголов.	1
8.3	Составление описательного рассказа.	2
8.4	Будущее время глаголов.	1
8.5	Проверочная работа «Глагол».	1
8.6	Различение глаголов по временам.	2
9	**Предложение.**	**10**
9.1	Главные члены предложения.	2
9.2	Второстепенные члены предложения.	2
9.3	Однородные члены предложения.	1
9.4	Выборочное выписывание из текста по заданию.	2
9.5	Прилагательное.	1
9.6	Глагол.	2
10	**Обследование устной и письменной речи.**	**6**

6 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 102.

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	**Обследование устной и письменной речи.**	**6**
2	**Звуки и буквы.**	**3**
2.1	Гласные и согласные в словах.	1
2.2	Непроверяемые гласные в словах.	1
2.3	Проверочная работа «Звуки и буквы».	1
3	**Предложение.**	**6**
3.2	Деление текста на предложения.	2
3.3	Главные и второстепенные члены предложения.	1
3.4	Нераспространённые и распространённые предложения.	1
3.5	Однородные члены предложения.	1
3.6	Проверочная работа «Предложение».	1

4	**Состав слова.**	**23**
4.1	Корень и однокоренные слова.	2
4.2	Окончание.	1
4.3	Приставка.	1
4.4	Образование слов при помощи приставок.	2
4.5	Суффикс.	1
4.6	Выборочное выписывание из текста по заданию.	1
4.7	Безударные гласные в корне.	3
4.8	Правописание звонких и глухих согласных.	2
4.9	Проверочная работа «Звонкие и глухие согласные».	1
4.10	Приставка и предлог.	2
4.11	Правописание безударных гласных в корне.	2
4.12	Составление рассказа из деформированного текста.	2
4.13	Разделительный «ъ» знак после приставок.	2
4.14	Проверочная работа «Состав слова».	1
5	**Существительное.**	**19**
5.1	Существительные обозначающие явления природы.	1
5.2	Род имён существительных.	2
5.3	Число имён существительных.	2
5.4	Существительные собственные и нарицательные.	2
5.5	Большая буква в именах собственных.	2
5.5	Восстановление текста с пропущенными словами.	2
5.6	Различение написаний существительных собственных и нарицательных.	1
5.7	Проверочная работа «Имена собственные».	1
5.8	Изменение существительных по падежам.	1
5.9	Работа с деформированными предложениями.	2
5.10	Понятие о начальной форме.	1
5.11	Постановка существительных в начальную форму.	1
5.12	Тестовые задания по теме «Существительные».	1
6	**Имя прилагательное.**	**15**
6.1	Описание явлений природы с помощью прилагательных.	1
6.2	Прилагательные противоположные по смыслу.	2
6.3	Изменение прилагательных по родам.	2
6.4	Окончания прилагательных мужского рода.	1
6.5	Окончания прилагательных женского рода.	1
6.6	Окончания прилагательных среднего рода.	1
6.7	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов.	2
6.8	Изменение прилагательных по числам.	3
6.9	Склонение прилагательных мужского и среднего рода.	1
6.10	Проверочная работа «Прилагательное».	1
7	**Глагол.**	**15**
7.1	Различение существительных, прилагательных и глаголов.	1
7.2	Изменение глаголов по временам.	2
7.3	Настоящее время глаголов.	2
7.4	Прошедшее время глаголов.	2

7.5	Будущее время глаголов.	2
7.6	Изменение глаголов по числам.	3
7.7	Составление текста из деформированных предложений.	2
7.8	Проверочная работа «Глагол».	1
8	**Предложение.**	**9**
8.1	Однородные члены предложения.	2
8.2	Однородные члены предложения с союзом ***и.***	1
8.3	Деление сплошного текста на предложения.	2
8.4	Правописание гласных и согласных в корне и приставке.	2
8.5	Имя существительное.	2
9	**Обследование устной и письменной речи.**	**6**

7 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 102.

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	**Обследование устной и письменной речи.**	**6**
2	**Предложение.**	**5**
2.1	Предложения нераспространённые и распространённые.	1
2.2	Однородные члены предложения.	1
2.3	Составление предложений с однородными членами.	1
2.4	Деление сплошного текста на предложения.	2
3	**Состав слова.**	**18**
3.1	Однокоренные слова	2
3.2	Приставка	2
3.3	Суффикс	1
3.4	Окончание	2
3.5	Работа с деформированными предложениями (с повторяющимися словами).	1
3.6	Безударные гласные в корне	2
3.7	Звонкие и глухие согласные в корне	2
3.8	Разделительный твёрдый знак после приставок	2
3.9	Сложные слова	1
3.10	Составление рассказа из деформированного текста.	2
3.11	Проверочная работа «Состав слова»	1
4	**Существительное.**	**15**
4.1	Род существительных.	2
4.2	Число существительных.	3
4.3	Выборочное выписывание из текста по заданию.	1
4.4	Правописание мужского и женского рода с шипящей на конце.	2
4.5	Существительные 1-го склонения.	1
4.6	Существительные 2-го склонения.	1
4.7	Существительные 3-го склонения.	1
4.8	Склонение имён существительных в единственном числе.	1
4.9	Составление рассказа по данному плану.	2
4.10	Проверочная работа «Существительное».	1
5	**Имя прилагательное.**	**16**

5.1	Описание предмета и его частей.	2
5.2	Письменные ответы на вопросы.	1
5.3	Словосочетания с прилагательными.	3
5.4	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе.	2
5.6	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.	2
5.7	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода.	1
5.8	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	1
5.9	Восстановление деформированного текста по картинному плану.	3
5.10	Тестовая работа «Прилагательное».	1
6	**Глагол.**	**14**
6.1	Изменение глаголов по временам.	2
6.2	Изменение глаголов по числам.	2
6.3	Неопределённая форма глагола.	2
6.4	Частица *не* с глаголами.	2
6.5	Правописание частицы ***не*** с глаголами.	2
6.6	Составление рассказа по картинке с использованием опорных слов.	3
6.7	Проверочная работа «Глагол»	1
7	**Местоимение.**	**9**
7.1	Личные местоимения.	2
7.2	Лицо и число местоимений.	2
7.3	Различение местоимений по лицам и числам.	2
7.4	Составление рассказа – описания.	2
7.5	Проверочная работа «Местоимение».	1
8	**Предложение.**	**13**
8.1	Простое предложение.	1
8.2	Однородные члены предложения с союзами ***а, но.***	1
8.3	Выделение предложений из сплошного текста.	1
8.4	Сложное предложение.	2
8.5	Простое и сложное предложения.	2
8.6	Составление рассказа на заданную тему.	2
8.7	Прилагательное.	2
8.8	Глагол.	2
9	**Обследование устной и письменной речи.**	**6**

8 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 102.

№ п/п	**Содержание**	**Кол-во часов**
1	**Обследование устной и письменной речи.**	**6**
2	**Предложение.**	**2**
2.1	Простые и сложные предложения.	1
2.2	Выделение однородных членов из предложения.	1
3	**Состав слова.**	**9**
3.1	Корень. Однокоренные слова.	2

3.2	Приставка, суффикс, окончание.	1
3.3	Правописание гласных и согласных в корне.	2
3.4	Правописание приставок.	1
3.5	Восстановление «рассыпанных» предложений.	2
3.6	Проверочная работа «Правописание гласных и согласных в корне».	1
4	**Сложные слова.**	**3**
4.1	Сложные слова с соединительными гласными ***о***, ***е***	1
4.2	Сложные слова без соединительной гласной	1
4.3	Проверочная работа «Сложные слова»	1
5	**Существительное.**	**14**
5.1	Род, число и падеж существительных.	2
5.2	Ударные и безударные окончания существительных.	2
5.3	Выборочное выписывание из текста по заданию.	1
5.4	Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе.	2
5.5	Изменение по падежам существительных во множественном числе	1
5.6	Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе.	1
5.7	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.	2
5.8	Составление предложений из слов данных в начальной форме.	2
5.9	Проверочная работа «Существительное».	1
6	**Прилагательное.**	**14**
6.1	Словосочетания с прилагательными.	2
6.2	Род и число прилагательных.	1
6.3	Постановка вопросов к прилагательным.	2
6.4	Восстановление деформированного текста по картинному плану.	2
6.5	Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе.	2
6.6	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе.	2
6.7	Выделение предложений из сплошного текста.	2
6.8	Проверочная работа «Прилагательное».	1
7	**Местоимение.**	**8**
7.1	Различение местоимений по лицам и числам.	2
7.2	Склонение местоимения 1-го лица единственного числа.	2
7.3	Склонение местоимения 1-го лица множественного числа.	2
7.4	Составление рассказа из деформированного текста.	1
7.5	Проверочная работа «Местоимение».	1
8	**Глагол.**	**16**
8.1	Частица ***не*** с глаголами.	2
8.2	Неопределённая форма глагола.	2
8.3	Восстановление текста с пропущенными словами.	1
8.4	Изменение глагола по временам и числам.	3
8.5	Изменение глагола по лицам.	2
8.6	Письменные ответы на вопросы.	2
8.7	Правописание глаголов, которые заканчиваются на ***-тся, -ться.***	1
8.8	Различение глаголов по лицам и числам.	2
8.9	Проверочная работа «Глагол».	1

10	**Наречие.**	**9**
10.1	Значение наречий в речи.	1
10.2	Образование наречий от прилагательных.	2
10.3	Постановка вопросов к наречиям.	2
10.4	Подбор наречий с опорой на вопросы.	1
10.5	Восстановление деформированного текста.	2
10.6	Проверочная работа «Наречие».	1
11	**Предложение.**	**15**
11.1	Простое предложение.	2
11.2	Сложное предложение.	2
11.3	Сравнение простых и сложных предложений.	2
11.4	Работа с деформированными предложениями (с повторяющимися словами).	2
11.5	Существительное.	2
11.6	Прилагательное.	2
11.7	Составление текста по вопросам.	1
11.8	Глагол.	2
12	**Обследование устной и письменной речи.**	**6**

9 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 102.

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	**Обследование устной и письменной речи.**	**6**
2	**Предложение.**	**3**
2.1	Простые и сложные предложения.	1
2.2	Распространение предложений.	1
2.3	Составление текста из деформированных предложений.	1
3	**Состав слова**	**9**
3.1	Корень и однокоренные слова.	2
3.2	Образование слов с помощью суффиксов.	1
3.3	Образование слов с помощью приставок.	2
3.4	Восстановление текста с пропущенными словами.	2
3.5	Сложные слова.	1
3.6	Проверочная работа «Состав слова».	1
4	**Имя существительное.**	**14**
4.1	Существительные, близкие и противоположные по значению.	2
4.2	Существительные, обозначающие черты характера.	2
	Выборочное выписывание из текста по заданию.	2
4.3	Склонение существительных в единственном и множественном числе.	1
4.4	Правописание безударных окончаний существительных.	2
4.5	Несклоняемые существительные.	2
4.6	Восстановление деформированного текста.	2
4.7	Проверочная работа «Существительное».	1
5	**Прилагательное.**	**13**
5.1	Значение признака предмета.	2
5.2	Согласование прилагательных с существительными.	3

5.3	Составление предложений по картине с использованием опорных слов.	2
5.4	Правописание падежных окончаний прилагательных.	2
5.5	Склонение прилагательных во множественном числе.	1
5.6	Работа с деформированным текстом.	2
5.7	Проверочная работа «Прилагательное».	1
6	**Местоимение.**	**10**
6.7	Местоимение как часть речи.	1
6.8	Работа с деформированными предложениями (с повторяющимися словами).	2
6.9	Лицо и число местоимений.	2
6.10	Личные местоимения с предлогами.	2
6.11	Составление рассказа по сюжетной картинке с использованием опорных слов.	2
6.12	Проверочная работа «Местоимение».	1
7	**Глагол.**	**16**
7.1	Глаголы, близкие и противоположные по значению.	2
7.2	Использование глаголов для выражения сравнения.	2
7.3	Письменные ответы на вопросы.	1
7.4	Неопределённая форма глагола.	2
7.5	Правописание глаголов в неопределённой форме.	2
7.6	Изменение глаголов по лицам и числам.	2
7.7	Различение глаголов по лицам и числам.	2
7.8	Восстановление деформированного текста по картинному плану.	2
7.9	Проверочная работа «Глагол»	1
8	**Наречие.**	**7**
8.1	Наречие как часть речи.	1
8.2	Правописание наречий.	1
8.3	Различение наречий и прилагательных.	2
8.4	Деление сплошного текста на предложения.	2
8.5	Проверочная работа «Наречие».	1
9	**Числительное**	**9**
9.1	Работа с деформированными предложениями (с нарушенным порядком слов).	2
9.2	Простые и составные числительные.	2
9.3	Словосочетания с числительными.	2
9.4	Правописание числительных.	2
9.5	Проверочная работа «Числительное».	1
10	**Предложение.**	**9**
10.1	Простые и сложные предложения.	2
10.2	Различение простых и сложных предложений.	2
10.3	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1
10.4	Прилагательное.	2
10.5	Глагол.	2
11	**Обследование устной и письменной речи.**	**6**

Программа коррекционного курса

«Логопедические занятия»
(10-12 классы)

3. Пояснительная записка

Организация учебной деятельности тесно связана с проблемой развития речи ребёнка. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определённою степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Данный курс способствует формированию у обучающихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности.

Основными направлениями логопедической работы является:

Диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

Диагностика и коррекция лексической стороны речи; диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования); коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;

Развитие коммуникативной функции речи;

Коррекция нарушений чтения и письма;

Расширение представлений об окружающей действительности; развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Задачи:

- развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
- обогащение и развитие словаря, уточнение значение слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;
- развитие и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- коррекция недостатков письменной речи (чтения, письма).

Коррекционный курс «Логопедические занятия» изучается X-XII классы три часа в неделю: в X-XII - по 102 часа, всего- 306 часов.

2. Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия»

Обследование

Речь. Предложение. Слово

Речь и её значение. Виды речевой деятельности (говорение, чтение, письмо, слушание). Место и роль речи в общении между людьми. Дифференциация понятий «предложение» - «слово». Связь слов в предложении. Понятие о подлежащем и сказуемом. Понятие о второстепенных членах предложения.

Виды предложения по цели высказывания. Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Деление текста на предложения. Восстановление деформированного текста.

Состав слова

Сложные слова. Окончание. Приставка. Слитное написание слов с приставками. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Овладение суффиксальным и приставочным способами образования слов. Обогащение словарного запаса. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Приставка и предлог. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Дифференциация предлогов и приставок. Раздельное написание слов с предлогами. Развитие способности проводить разбор слов по составу.

Части речи

Имя существительное

Имя существительное. Лексическое значение имён существительных.

Число имён существительных (единственное, множественное), изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. Осознанное употребление каждой падежной формы при помощи вопросов. Правильное употребление предлогов данного падежа. Верное употребление окончаний. Моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа). Поиск конкретных падежных форм в текстах. Разбор имени существительного как части речи.

Имя прилагательное

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам. Образование прилагательных от существительных.

Глагол

Глагол. Лексическое значение глагола. Распознавание глаголов среди существительных и прилагательных. Распознавание глаголов в тексте. Изменение глаголов по временам. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде. Правописание неопределённой частицы не глаголами.

Связная речь. Текст

Общее понятие о тексте. Сравнение текста и набора предложений. Сравнение текста и его различных искаженных вариантов. Членение сплошного текста на

предложения. Работа с деформированным текстом. Определение последовательности предложений в тексте. Построение текста. План. Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста- описания.

3. Планируемые результаты изучения коррекционного курса «Логопедические занятия»

Минимальный уровень:

составлять простые предложения;
разбирать слово по составу;
иметь представления о частях речи;
расширять лексический запас, обогащать активный словарь путём накопления новых слов;
расширять представления об окружающем мире.

До**статочный уровень:**

уметь составлять предложения простые и сложные;
составлять сложные предложения с союзами и, а, но и без них;
уметь разбирать слово по составу;
выделять предлог в предложении и записывать его раздельно с другими словами;
знать части речи, уметь их различать;
согласовывать имена существительные с глаголами и именами прилагательными;
составлять простые распространённые предложения;
расширять лексический запас, обогащать активный словарь путём накопления новых слов.

6.Тематическое планирование

10 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение предмета – 102.

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	Обследование устной и письменной речи.	**6**
2	**Речь. Речевое общение.**	**24**
2.1	Речь. Для чего она нужна? Устная и письменная речь.	2
2.2	Какую речь приятно слушать? Техника речи: дыхание, голос, дикция. Скороговорки.	1
2.3	Виды речевой деятельности: написание, прочтение, проговаривание, прослушивание.	2
2.4	Подготовленная речь и неподготовленная речь. Приёмы подготовки речи.	2
2.5	Виды речевой деятельности по цели высказывания: сообщить, объяснить, поделиться чувствами и мыслями, повлиять, убедить.	2
2.6	Краткая и распространённая речь.	2

2.7	Имя собственное.	2
2.8	Подготовка к сочинению.	1
2.9	Сочинение на тему «Время года».	1
2.10	Обращение.	2
2.11	Вводные слова.	2
2.12	Правописание обращения, вводных слов.	2
2.13	Виды речевой деятельности: написание, прочтение, проговаривание, прослушивание.	2
3	**Звуки и буквы**	**13**
3.1	Слово, его значение. Знакомство с толковыми словарями.	2
3.2	Многозначные слова.	2
3.3	Синонимы.	2
3.4	Состав слова.	2
3.5	Словообразование.	2
3.6	Правописание звонких и глухих согласных в корне и в конце слова.	2
3.7	Проверочная работа.	1
4	**Правописание гласных и согласных в разных частях слова**	**9**
4.1	Правописание приставок, меняющих конечную согласную:без-бес, воз-вос, из-ис, раз-рас.	4
4.2	Правописание ударных и безударных гласных в слове.	2
4.3	Орфографический словарь.	2
4.4	Проверочная работа.	1
5	**Морфология. Имя существительное**	**8**
5.1	Имя существительное.	4
5.2	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	3
5.3	Проверочная работа по теме «Имя существительное».	1
6	**Имя прилагательное**	**9**
6.1	Имя прилагательное.	2
6.2	Склонение имён прилагательных.	2
6.3	Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	2
6.4	Согласование имён прилагательных с именами существительными в тексте.	2
6.5	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	1
7	**Местоимение**	**5**
7.1	Личные местоимения.	2
7.2	Правописание личных местоимений.	2
7.3	Проверочная работа.	1
8	**Глагол**	**12**
8.1	Глагол.	2
8.2	Неопределённая форма глагола.	2
8.3	Правописание глаголов совершенного и несовершенного вида.	2
8.4	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.	2
8.5	Правописание частицы НЕ с глаголами.	2
8.6	Проверочная работа по теме «Глагол».	1
9	**Имя числительное**	**4**
9.1	Имя числительное.	2

9.2	Числительные порядковые и количественные.	2
10	**Наречие**	**7**
10.1	Наречие. Понятие о наречии.	2
10.2	Правописание наречий с О и А на конце.	2
10.3	Предлоги. Правописание предлогов.	2
10.4	Проверочная работа.	1
11	**Обследование устной и письменной речи.**	**6**

11 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение предмета – 102.

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	Обследование устной и письменной речи.	**6**
2	**Слово и его значение**	**9**
2.1	Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова.	2
2.2	Синонимы, антонимы, омонимы, и их употребление.	3
2.3	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.	3
2.4	Проверочная работа.	1
3	**Фонетика. Графика. Орфоэпия.**	**34**
3.1	Орфоэпические нормы современного русского языка. Работа со словарями.	2
3.2	Состав слова.	1
3.3	Словообразование. Морфологические и неморфологические способы словообразования.	2
3.4	Словообразовательный разбор слова. Формообразование	2
3.5	Проверочная работа.	2
3.6	Правописание безударных гласных в корне слова.	2
3.7	Правописание чередующихся гласных в корне слова.	2
3.8	Употребление гласных после шипящих и Ц.	2
3.9	Правописание звонких, глухих и двойных согласных.	2
3.10	Правописание гласных и согласных в приставках.	2
3.11	Правописание приставок *пре-при-*.	2
3.12	Проверочная работа.	2
3.13	Текст как речевое произведение.	2
3.14	Смысловая и композиционная целостность текста.	1
3.15	Средства связи предложений в тексте.	1
3.16	Составление предложений по материалам наблюдений на данную тему.	2
3.17	Текст как речевое произведение.	2
3.18	Смысловая и композиционная целостность текста.	1
3.19	Анализ синтаксических структур художественного текста.	1
3.20	Содержательно-композиционный анализ текста. Средства связи предложений в тексте.	1
4	**Части речи**	**47**
4.1	Имя существительное как часть речи.	3
4.2	Правописание падежных окончаний имён существительных.	2
4.3	Гласные в суффиксах имен существительных.	2
4.4	Имя прилагательное как часть речи.	3

4.5	Правописание сложных имен прилагательных и существительных.	3
4.6	Проверочная работа.	1
4.7	Имя числительное как часть речи. Правописание имен числительных.	3
4.8	Употребление в речи имён числительных	2
4.9	Местоимение как часть речи. Правописание местоимений.	3
4.10	Глагол как часть речи. Правописание личных окончаний глагола.	3
4.11	Причастие как глагольная форма. Правописание суффиксов причастий.	3
4.12	Составление предложений из слов данных в начальной форме.	1
4.13	Проверочная работа.	2
4.14	Наречие как часть речи. Слитное и раздельное написание наречий.	3
4.15	Служебные части речи. Предлог.	3
4.16	Союз как служебная часть речи. Правописание союзов.	3
4.17	Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.	2
4.18	Правописание частицы НЕ с разными частями речи.	2
4.19	Проверочная работа.	1
4.20	Культура речи.	2
5	**Обследование устной и письменной речи.**	**6**

12 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение предмета – 102.

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	**Обследование устной и письменной речи.**	**6**
2	**Слово и его значение.**	**10**
2.1	Фонетика и графика. Орфография.	2
2.2	Состав слова и словообразование.	3
2.3	Морфология и орфография.	2
2.4	Узнавание слова по толкованию его лексического значения. Работа с кроссвордами.	2
2.5	Проверочная работа.	1
3	**Простое предложение**	**11**
3.1	Виды предложений по цели высказывания.	2
3.2	Предложения двусоставные и односоставные.	2
3.3	Главные члены предложения.	2
3.4	Полные и неполные предложения.	2
3.5	Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами.	2
3.6	Проверочная работа.	1
4	**Предложения с однородными членами**	**14**
4.1	Однородные члены.	3
4.2	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	2
4.3	Обобщающие слова при однородных членах.	3
4.4	Однородные члены предложения, соединённые с помощью союзов и без союзов.	3

4.5	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов. Грамматическое оформление предложения.	2
4.6	Проверочная работа.	1
5	**Сложное предложение**	**12**
5.1	Основные виды сложных предложений.	3
5.2	Сложносочиненное предложение.	3
5.3	Группы сложносочиненных предложений по значению и союзам.	3
5.4	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	2
5.5	Проверочная работа.	1
6	**Сложноподчиненное предложение**	**15**
6.1	Строение сложноподчиненного предложения.	3
6.2	Виды придаточных предложений.	3
6.3	Место придаточного предложения	3
6.4	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	3
6.5	Восстановление деформированного текста.	2
6.6	Проверочная работа.	1
7	**Бессоюзное предложение**	**12**
7.1	Запятая и точка с запятой в бессоюзном предложении.	3
7.2	Двоеточие в бессоюзном предложении.	3
7.3	Тире в бессоюзном предложении.	3
7.4	Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений.	2
7.5	Проверочная работа.	1
8	**Предложения с чужой речью**	**13**
8.1	Способы передачи чужой речи.	3
8.2	Знаки препинания при прямой речи.	3
8.3	Знаки препинания. Простые предложения и Сложные предложения.	3
8.4	Прямая и косвенная речь.	3
8.5	Проверочная работа.	1
9	**Повторение. Предложение.**	**3**
10	**Обследование устной и письменной речи.**	**6**

Психокоррекционные занятия.

Цель психокоррецонных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация пихоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» (1-4 и дополнительный классы)

1. Пояснительная записка

Цель психокоррецонных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения

Основные **направления** работы:

диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация пихоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Задачи:

- осуществление ориентированной психолого-педагогической помощи, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- формирование учебной мотивации, стимуляция развития познавательных процессов на основе коррекции недостатков осознанной саморегуляции

познавательной деятельности, эмоций и поведения, формирование навыков самоконтроля в условиях групповых занятий;

- развитие коммуникативных навыков школьников средствами обогащения поведенческого репертуара социально приемлемыми навыками взаимодействия в ситуациях повседневного общения и обучения. Предупреждение школьной и социальной дезадаптации.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» изучается с I - IV и дополнительный классы два часа в неделю: в I и I дополнительном классах - 66 часов, в II - IV классах - 68 часов, всего - 270 часов.

2. Содержание коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»

Все разделы программы взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий:

- развитие моторики, графомоторных навыков;
- тактильно-двигательное восприятие;
- кинестетическое и кинетическое развитие;
- восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;
- развитие зрительного восприятия;
- восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений);
- восприятие пространства;
- восприятие времени.

В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка (развитие мелкой моторки, формирование представлений о форме предмета, развитие тактильного восприятия или упражнения на развитие крупной моторики, пространственная ориентировка в классной комнате, развитие зрительной памяти и т. д.).

Коррекционная направленность занятий проявляется в исправлении нарушенных психических функций (недостаточность зрительного, слухового восприятия, нарушения пространственной ориентировки и др.), вызывающих у детей так называемые школьные трудности, в развитии познавательных процессов.

Результативность занятий обеспечивается специально созданными психолого-педагогическими условиями:

учёт специфики овладения детьми с интеллектуальной недостаточностью сенсорными эталонами;

оказание дозированной помощи, «адресной» коррекционно-педагогической поддержки, обеспечение речевого опосредования всех мыслительных действий и операций ребенка, его эмоциональной стимуляции;

формирование познавательного интереса через использование приемов работы, активизирующих деятельность самого ребенка;

разумное сочетание вербального материала и наглядной основы, игровой и практической деятельности, значимых для детей реальных ситуаций; использование адекватных технологий прикладной направленности;

пропедевтический характер занятия: подбор заданий, подготавливающих к восприятию новых и трудных тем или, наоборот, закрепляющих полученные знания;

преподнесение материала небольшими дозами, дробно, с постепенным усложнением и закреплением через многократное использование упражнений, заданий, дидактических игр.

Структура занятия предусматривает чередование различных видов деятельности: организацию практических действий, разрешение проблемных ситуаций, использование дидактических игр, музыкально-ритмических упражнений, графических заданий и др.

За основу занятия берется один, ведущий, раздел изучаемой программы, обязательно используются задания на закрепление пройденного ранее из других разделов, прямо или косвенно связанные с основной темой.

Развитие моторики, графомоторных навыков

Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящей из двух-трех звеньев. Координация движений (игры типа «Тир», игры с мячом, обручем). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Развитие моторики руки, формирование графических навыков. Обводка и рисование по трафарету. Штриховка в разных направлениях. Синхронность работы обеих рук (шнуровка, нанизывание). Работа с ножницами. Аппликация. Графический диктант по показу.

Тактильно-двигательное восприятие

Определение на ощупь объемных предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, гладкие, шершавые). Определение на ощупь формы плоскостных предметов по контуру. Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние). Игры со средней мозаикой.

Температурные ощущения от теплых, горячих, холодных предметов. Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок); словесное обозначение барических ощущений. Сравнение трех предметов по весу (тяжелый - средний - легкий).

Кинестетическое и кинетическое развитие

Формирование ощущений от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело), вербализация ощущений. Игры типа «Зеркало»: копирование поз и движений ведущего. Имитация движений и поз (повадки животных, природные явления).

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов

Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обобщение словом. Сравнение двух-трех предметов по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом. Группировка предметов по одному-двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме). Составление сериационных рядов из трех-четырех предметов по заданному признаку. Различение цветов и оттенков. Подбор оттенков цвета к основным цветам. Сигнальная роль цвета (пожарная машина). Конструирование предметов из геометрических фигур (три-четыре детали - машина, дом и т. д.). Различение основных частей хорошо знакомых предметов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (три-четыре детали с разрезами по диагонали).

Развитие зрительного восприятия

Формирование произвольности зрительного восприятия и развитие зрительной памяти. Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок. Различение наложенных изображений предметов (3-4 изображения). Запоминание 3-4 предметов и воспроизведение их в исходной последовательности. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)

Температурные ощущения от теплых, горячих, холодных предметов. Измерение температуры воздуха с помощью градусника. Вкусовые качества (сладкое - горькое, сырое - вареное), обозначение словом вкусовых ощущений. Контрастные ароматы (резкий - мягкий, свежий - испорченный). Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок); словесное обозначение барических ощущений. Сравнение трех предметов по весу (тяжелый - средний - легкий).

Развитие слухового восприятия

Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, бубен, гармошка, ложки). Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Подражание звукам окружающей среды. Различение по голосу знакомых людей.

Восприятие пространства

Ориентировка в помещении; понятия: близко, ближе - далеко, дальше; движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения. Ориентировка в поле листа (выделение всех углов). Расположение плоскостных

и объемных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа. Словесное обозначение пространственных отношений между конкретными объектами. Пространственная ориентировка на поверхности парты.

Восприятие времени

Порядок месяцев в году. Времена года. Работа с графической моделью «Времена года». Измерение времени (сутки, неделя, месяц). Часы, их составляющие (циферблат, стрелки). Определение времени по часам (с точностью до 1 часа).

Перечень контрольных мероприятий

На протяжении всего учебного года осуществляется контроль развития психомоторных навыков обучающихся. Результаты диагностики заносятся в «Листы коррекционных занятий».

3. Планируемые результаты изучения курса «Психокоррекционные занятия»

Минимальный уровень:

Обучающиеся должны понимать, различать:
цвет (основные цвета), величину, форму, предметов;
температурные ощущения (холодный – горячий);
вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый);
запахи (приятные, неприятные);
барические ощущения веса (тяжелый – легкий);
фактуру материала (мягкий – твердый, гладкий – шершавый);
сенсорные эталоны плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник);
дифференциацию правой (левой) ноги, правой (левой) части тела;
расположение предметов в пространстве (вверху – внизу, над – под);
части суток, порядок их следования;
последовательность событий (смена времени суток);
название, порядок дней недели.

Обучающиеся должны уметь:
целенаправленно выполнять действия по однозвенной инструкции педагога;
правильно держать ручку, карандаш, обводить несложные изображения по линиям, точкам;
с помощью педагога сравнивать предметы по одному из указанных признаков: цвет, величина (большой - маленький), форма;
с помощью педагога различать разные предметы по признаку: веса (тяжелый - легкий); фактуре (гладкий - шершавый, твердый - мягкий);

различать: вкусовые качества предметов (кислый, сладкий, горький, соленый); запахи (приятные, неприятные); контрастную температуру окружающих предметов и явлений (холодный – горячий);
различать основные геометрические фигуры;
различать звуки животных;
составлять предмет из 2 частей;
определять на ощупь величину предметов;
с помощью педагога зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов;
с помощью педагога ориентироваться: в помещении по инструкции педагога (вперёд, назад); на плоскости листа бумаги (центр, верх, низ); на собственном теле (часть тела); определять расположение предметов в пространстве (вверху – внизу, над – под,); выделять части суток и с помощью педагога определять порядок дней недели; срисовывать несложные графические работы.

Достаточный уровень:
Обучающиеся должны знать, понимать:
противоположные качества предметов (чистый – грязный, темный – светлый, вредный – полезный) и противоположные действия, совершаемые с предметами (открыть – закрыть, одеть – раздеть, расстегнуть – застегнуть);
последовательность основных жизненных событий.

Обучающиеся должны уметь:
целенаправленно выполнять действия по трех- и четырехзвенной инструкции педагога; составлять план действий (опосредуя в речи);
вычерчивать геометрические фигуры, дорисовывать симметричные половины изображения;
вырезать ножницами на глаз изображения предметов;
определять на ощупь разные свойства и качества предметов, их величину и форму (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т. д.); вес различных предметов на глаз; измерять вес разных предметов на весах; предмет по словесному описанию; на слух звучания различных музыкальных инструментов; постоянные цвета (белый снег, зеленый огурец и т. д.); время по часам; длительность различных временных интервалов; возраст людей; противоположные качества и свойства предметов;
на ощупь два одинаковых контура предмета из 4 – 5 предложенных;
сочетать движения и позы разных частей тела произвольно и по инструкции педагога; вербализировать собственные ощущения;
группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам и обозначать словом;
сравнивать и группировать предметы по заданным параметрам формы, величины, цвета;

составлять: целое из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (5 – 7 частей); сериационные ряды по самостоятельно выделенным признакам из 5 – 6 предметов; использовать простые мерки для измерения и сопоставления предметов; простейшие схемы-планы комнаты;
самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам;
узнавать целое по одному фрагменту;
конструировать сложные формы предметов с использованием объемных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6-8 элементов;
дорисовывать незаконченные изображения;
запоминать 5-6 предметов, изображений и воспроизводить их в исходной последовательности;
находить отличительные и общие признаки на наглядном материале (2-3 предметные или сюжетные картинки);
выделять нереальные элементы нелепых картинок;
дифференцировать вкусовые ощущения (сладкий – слаще, кислый – кислее);
измерять: вес разных предметов на весах; объем жидких тел с помощью условной меры; температуру с помощью измерительных приборов (градусник для измерения температуры тела, воды, воздуха);
распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;
давать характеристику неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона; выполнять упражнения на заданный звук;
ориентироваться: в помещении и на улице; вербализировать пространственные отношения; на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нем предметов, игрушек;
выполнять задания педагога, связанные с изменением направления движения; представлять словесный отчет;
моделировать: расположения различных объектов по отношению друг к другу в заданном пространстве;
пространственные ситуации (расстановка мебели в кукольной и классной комнате); представлять словесный отчет;
работать с календарем и моделью календарного года;
использовать в речи временную и пространственную терминологию.

4. Тематическое планирование

1 дополнительный класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 66.

№	Содержание	Количество

п/п		часов
1	**Развитие моторики, графомоторных навыков**	**9**
1.1	Диагностика уровня развития познавательных функций	1
1.2	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением	2
1.3	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением	2
1.4	Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание, шнуровка, застегивание)	2
1.5	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений	2
2	**Тактильно-двигательное восприятие**	**6**
2.1	Определение на ощупь величины предмета (большой – маленький – самый маленький). Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	2
2.2	Работа с пластилином и глиной (раскатывание, скатывание, вдавливание). Лепка «Овощи»	2
2.3	Работа с пластилином и глиной (раскатывание, скатывание, вдавливание). Лепка «Фрукты»	2
3	**Кинестетическое и кинетическое развитие**	**4**
3.1	Выразительность движений (имитация повадок животных)	2
3.2	Формирование ощущений от различных поз тела; вербализация собственных ощущений. Дидактическая игра «Море волнуется»	2
4	**Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов**	**16**
4.1	Конструирование целого из частей (2-3 детали) на разрезном наглядном материале	2
4.2	Понятие «овал». Упражнения в сравнении круга и овала	2
4.3	Работа с геометрическим конструктором «Лего»	3
4.4	Составление сериационных рядов по величине из 4-5 предметов	2
4.5	Группировка геометрических фигур по самостоятельно выделенному признаку	4
4.6	Цветовой спектр	3
5	**Развитие зрительного восприятия**	**4**
5.1	Рисование бордюров по наглядному образцу	2
5.2	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?»	2
6.	**Восприятие особых свойств предметов**	**6**
6.1	Развитие осязания (теплее — холоднее), словесное обозначение. Определение контрастных температур предметов (грелка, утюг, чайник)	2
6.2	Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение	2
6.3	Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость)	2
7	**Развитие слухового восприятия**	**9**
7.1	Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук»	1
7.2	Развитие чувства ритма. Дидактическая игра «Мы — барабанщики»	1
7.3	Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определенный звук). Дидактическая игра «Прерванная песня»	1
7.4	Дифференциация звуков шумовых и музыкальных инструментов	2

7.5	Дифференциация звуков шумовых и музыкальных инструментов	2
7.5	Различение мелодии по характеру (веселая, грустная)	2
8.	**Восприятие пространства**	**6**
8.1	Ориентировка на собственном теле (правая/левая/рука/нога)	2
8.2	Моделирование пространственного расположения мебели в комнате.Дидактическая игра «Обставим комнату»	1
8.3	Моделирование пространственного расположения мебели в комнате. Дидактическая игра «Обставим комнату»	1
8.4	Деление листа на глаз, на две и четыре равные части	2
9.	**Восприятие времени**	**6**
9.1	Порядок месяцев в году	3
9.2	Времена года, их закономерная смена. Дидактическая игра «Когда это бывает?»	2
9.3	Порядок дней недели	3
9.4	Обследование уровня усвоения материала	1

I класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 66.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**Развитие моторики, графомоторных навыков**	**9**
1.1	Диагностика уровня развития познавательных функций	1
1.2	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением	1
1.3	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением	1
1.4	Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание, шнуровка, застегивание)	1
1.5	Рисование бордюров по образцу	1
1.6	Графический диктант (зрительный и на слух)	1
1.7	Штриховка в разных направлениях	2
1.8	Работа с ножницами. Аппликация	1
2	**Тактильно-двигательное восприятие**	**6**
2.1	Определение на ощупь величины предмета	1
2.2	Работа с пластилином и глиной (раскатывание, скатывание, вдавливание). Лепка «Овощи»	1
2.3	Работа с пластилином и глиной (раскатывание, скатывание, вдавливание). Лепка «Фрукты»	2
2.4	Игры с сюжетной мозаикой	2
3	**Кинестетическое и кинетическое развитие**	**4**
3.1	Выразительность движений (имитация повадок животных)	2
3.1	Игры на восприятие предметов в движении	2
4	**Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов**	**16**
4.1	Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар)	3
4.2	Конструирование целого из частей (2-3 детали) на разрезном и	3

	наглядном материале	
4.3	Понятие «овал». Упражнения в сравнении круга и овала	2
4.4	Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий и т. д.)	2
4.5	Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные	3
4.6	Конструирование предметов из геометрических фигур (три-четыре детали — машина, дом и т. д.)	3
5	**Развитие зрительного восприятия**	**4**
5.1	Рисование бордюров по наглядному образцу	2
5.2	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?»	2
6.	**Восприятие особых свойств предметов**	**6**
6.1	Развитие осязания (теплее — холоднее), словесное обозначение.	1
6.2	Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение.	1
6.3	Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость)	1
6.4	Градусник. Измерение температуры воздуха с помощью градусника.	3
7	**Развитие слухового восприятия**	**9**
7.1	Различение мелодии по характеру (веселая, грустная).	2
7.2	Различение музыкальных и речевых звуков по высоте тона.	2
7.3	Различение мелодий по темпу, прослушивание музыкальных отрывков	2
7.4	Различение по голосу знакомых людей	2
7.5	Дифференциация звуков шумовых и музыкальных инструментов	2
8.	**Восприятие пространства**	**6**
8.1	Ориентировка на собственном теле (правая/левая/рука/нога)	1
8.2	Ориентировка в помещении; понятия: близко, ближе — далеко, дальше	1
8.3	Словесное обозначение пространственных отношений между конкретными объектами	1
8.4	Пространственная ориентировка на поверхности парты.	1
8.5	Деление листа на глаз, на две и четыре равные части	2
9.	**Восприятие времени**	**6**
9.1	Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь).	2
9.2	Порядок дней недели	2
9.3	Времена года, их закономерная смена. Дидактическая игра «Когда это бывает?»	1
9.4	Обследование уровня усвоения материала	1

2 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 68.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**Развитие моторики, графомоторных навыков**	**10**
1.1	Диагностика уровня развития познавательных функций	1

1.2	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением	1
1.3	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением	1
1.4	Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание, шнуровка, застегивание)	1
1.5	Рисование бордюров по образцу	1
1.6	Графический диктант (зрительный и на слух)	1
1.7	Штриховка в разных направлениях	2
1.8	Работа с ножницами. Аппликация	2
2	**Тактильно-двигательное восприятие**	**6**
2.1	Определение на ощупь величины предмета	1
2.2	Работа с пластилином и глиной (раскатывание, скатывание, вдавливание). Лепка «Овощи»	1
2.3	Работа с пластилином и глиной (раскатывание, скатывание, вдавливание). Лепка «Фрукты»	2
2.4	Игры с сюжетной мозаикой	2
3	**Кинестетическое и кинетическое развитие**	**4**
3.1	Выразительность движений (имитация повадок животных)	2
3.1	Игры на восприятие предметов в движении	2
4	**Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов**	**16**
4.1	Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар)	3
4.2	Конструирование целого из частей (2-3 детали) на разрезном и наглядном материале	3
4.3	Понятие «овал». Упражнения в сравнении круга и овала	2
4.4	Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий и т. д.)	2
4.5	Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные	3
4.6	Работа с геометрическим конструктором	3
5	**Развитие зрительного восприятия**	**4**
5.1	Рисование бордюров по наглядному образцу	2
5.2	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?»	2
6.	**Восприятие особых свойств предметов**	**6**
6.1	Развитие осязания (теплее — холоднее), словесное обозначение.	1
6.2	Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение.	1
6.3	Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость)	1
6.4	Градусник. Измерение температуры воздуха с помощью градусника.	3
7	**Развитие слухового восприятия**	**9**
7.1	Различение мелодии по характеру (веселая, грустная)	2
7.2	Различение музыкальных и речевых звуков по высоте тона	2
7.3	Различение мелодий по темпу, прослушивание музыкальных отрывков	2
7.4	Различение по голосу знакомых людей.	2
7.5	Дифференциация звуков шумовых и музыкальных инструментов.	2
8.	**Восприятие пространства**	**6**
8.1	Ориентировка на собственном теле (правая/левая/рука/нога).	1
8.2	Ориентировка в помещении; понятия: близко, ближе — далеко,	1

	дальше	
8.3	Словесное обозначение пространственных отношений между конкретными объектами	1
8.4	Пространственная ориентировка на поверхности парты	1
8.5	Деление листа на глаз, на две и четыре равные части	2
9.	**Восприятие времени**	**7**
9.1	Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь)	1
9.2	Порядок дней недели	1
9.3	Времена года, их закономерная смена. Дидактическая игра «Когда это бывает?»	2
9.4	Определение времени по часам	2
9.5	Обследование уровня усвоения материала	1

3 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 68.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**Развитие моторики, графомоторных навыков**	**10**
1.1	Диагностика уровня развития познавательных функций	1
1.2	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением	1
1.3	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением	1
1.4	Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях	1
1.5	Обучение целенаправленным действиям по двух и трехзвенной инструкции педагога (два шага вперед — поворот направо — один шаг назад и т. д.)	2
1.6	Графический диктант (зрительный и на слух)	2
1.7	Работа с ножницами. Аппликация	2
2	**Тактильно-двигательное восприятие**	**6**
2.1	Определение на ощупь величины и формы предмета	1
2.2	Работа с пластилином и глиной (раскатывание, скатывание, вдавливание).	1
2.3	Сравнение трех предметов по весу (тяжелый — средний — легкий).	2
2.4	Игры с сюжетной мозаикой	2
3	**Кинестетическое и кинетическое развитие**	**4**
3.1	Игры на восприятие команды в движении	2
3.2	Игры на восприятие предметов в движении	2
4	**Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов**	**16**
4.1	Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар)	3
4.2	Конструирование целого из частей (2-3 детали) на разрезном и наглядном материале	3
4.3	Понятие «овал». Упражнения в сравнении круга и овала	2
4.4	Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по	2

	двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий и т. д.)	
4.5	Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные	3
4.6	Работа с геометрическим конструктором	3
5	**Развитие зрительного восприятия**	**4**
5.1	Рисование бордюров по наглядному образцу	2
5.2	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?»	2
6.	**Восприятие особых свойств предметов**	**6**
6.1	Развитие осязания (теплее — холоднее), словесное обозначение.	1
6.2	Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение.	1
6.3	Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость)	1
6.4	Градусник. Измерение температуры воздуха с помощью градусника.	3
7	**Развитие слухового восприятия**	**9**
7.1	Различение мелодии по характеру (веселая, грустная).	2
7.2	Различение музыкальных и речевых звуков по высоте тона.	2
7.3	Различение мелодий по темпу, прослушивание музыкальных отрывков	2
7.4	Различение по голосу знакомых людей	1
7.5	Дифференциация звуков шумовых и музыкальных инструментов	2
8.	**Восприятие пространства**	**6**
8.1	Ориентировка на собственном теле (правая/левая/рука/нога).	1
8.2	Ориентировка в помещении; понятия: близко, ближе — далеко, дальше	1
8.3	Словесное обозначение пространственных отношений между конкретными объектами	1
8.4	Пространственная ориентировка на поверхности парты	1
8.5	Деление листа на глаз, на две и четыре равные части	2
9.	**Восприятие времени**	**7**
9.1	Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь)	1
9.2	Порядок дней недели	1
9.3	Времена года, их закономерная смена. Дидактическая игра «Когда это бывает?»	2
9.4	Определение времени по часам	2
9.5	Обследование уровня усвоения материала	1

4 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 68.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**Развитие моторики, графомоторных навыков**	**10**
1.1	Диагностика уровня развития познавательных функций	1
1.2	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением	1
1.3	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением	1
1.4	Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание,	1

	развязывание, шнуровка, застегивание)	
1.5	Рисование бордюров по образцу	1
1.6	Графический диктант (зрительный и на слух)	1
1.7	Штриховка в разных направлениях	2
1.8	Работа с ножницами. Аппликация	2
2	**Тактильно-двигательное восприятие**	**6**
2.1	Определение на ощупь величины предмета	1
2.2	Работа с пластилином и глиной (раскатывание, скатывание, вдавливание). Лепка «Овощи»	1
2.3	Работа с пластилином и глиной (раскатывание, скатывание, вдавливание). Лепка «Фрукты»	2
2.4	Игры с сюжетной мозаикой	2
3	**Кинестетическое и кинетическое развитие**	**4**
3.1	Выразительность движений (имитация повадок животных)	2
3.1	Игры на восприятие предметов в движении	2
4	**Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов**	**16**
4.1	Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар)	3
4.2	Конструирование целого из частей (2-3 детали) на разрезном и наглядном материале	3
4.3	Понятие «овал». Упражнения в сравнении круга и овала	2
4.4	Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий и т. д.)	2
4.5	Сравнение двух-трех предметов по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом	2
4.6	Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные	2
4.7	Работа с геометрическим конструктором	2
5	**Развитие зрительного восприятия**	**4**
5.1	Рисование бордюров по наглядному образцу	1
5.2	Упражнения для профилактики и коррекции зрения	2
5.3	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?»	1
6.	**Восприятие особых свойств предметов**	**6**
6.1	Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок)	1
6.2	Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение.	1
6.3	Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость)	1
6.4	Градусник. Измерение температуры воздуха с помощью градусника.	3
7	**Развитие слухового восприятия**	**9**
7.1	Различение мелодии по характеру (веселая, грустная).	1
7.2	Различение музыкальных и речевых звуков по высоте тона.	1
7.3	Различение мелодий по темпу, прослушивание музыкальных отрывков	2
7.4	Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки)	2
7.5	Дифференциация звуков шумовых и музыкальных инструментов	3
8.	**Восприятие пространства**	**6**

8.1	Ориентировка на собственном теле (правая/левая/рука/нога)	1
8.2	Ориентировка в помещении; понятия: близко, ближе — далеко, дальше	1
8.3	Словесное обозначение пространственных отношений между конкретными объектами	1
8.4	Пространственная ориентировка на поверхности парты	1
8.5	Деление листа на глаз, на две и четыре равные части	2
9.	**Восприятие времени**	**7**
9.1	Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь)	1
9.2	Порядок дней недели	1
9.3	Времена года, их закономерная смена. Дидактическая игра «Когда это бывает?»	2
9.4	Определение времени по часам	2
9.5	Обследование уровня усвоения материала	1

Программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» (5-9 классы)

1. Пояснительная записка

Цель психокорреционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные **направления** работы:

диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация пихоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Задачи:

- осуществление психолого-педагогической помощи обучающимся, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- развитие познавательных способностей и эмоционально-личностной сферы обучающихся в процессе групповых занятий по развитию сенсорных и психомоторных процессов;
- воспитание и развитие произвольности поведения, рефлексии (осознания) эмоций, мотивационной готовности к принятию позиции школьника;
- развитие коммуникативных навыков школьников средствами обогащения поведенческого репертуара учащихся социально приемлемыми навыками взаимодействия в ситуациях повседневного общения, сотрудничества, расширения сферы жизненной компетенции.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» изучается с V -IX классы по два часа в неделю: в V -IX классах - 68 часов, всего - 340 часов.

2. Содержание коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»

Этапы программы:

- диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия. Включает в себя диагностику интеллектуального и психоэмоционального развития, обучающегося с умственной отсталостью, уровень включенности в общегрупповую деятельность;
- коррекция когнитивных процессов. Развитие внимания, памяти, мышления. Приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков. Формирование умения правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения. Становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения. Расширение словарного запаса. Развитие внутреннего плана действий. Развитие пространственного восприятия и воображения;
- развитие эмоционально-личностной сферы ребенка. Знакомство с приёмами психической саморегуляции. Обучение основам саморегуляции. Ориентировка в эмоциональных состояниях. Идентификация чувств. Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния. Воспитание чувства ответственности и долга. Знакомство с понятием «стресс», «вредные привычки». Воспитание навыков культурного поведения;
- развитие эмоционально-волевой сферы ребенка. Формирование понятия о том, что все люди разные и имеют свой характер. Развитие адекватного отношения к другому человеку, усвоение социально-приемлемых норм поведения. Формирование умения определять личностные черты других людей;
- коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений. Формирование осознания самого себя и определения своего

внутреннего мира. Формирование умения определить личностные черты других людей. Раскрытие качеств, необходимых для активного общения. Знакомство с принципами хорошего слушания. Расширение представлений о способах самоанализа. Отстаивание своей точки зрения и аргументации;

- коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы «Профессиональное самоопределение»: развитие профессиональной зрелости и интереса к самопознанию; актуализация знаний о профессиональном самоопределении; учет медицинских противопоказаний при выборе профессии; личностные особенности и выбор профессии; развитие адекватной самооценки и интереса к самопознанию; актуализация знаний о способах и путях получения профессии; формирование и развитие навыков самопознания; обобщение знаний о профессиональном самоопределении;
- коррекция и развитие навыков саморегуляции «Я учусь владеть собой»: развитие навыка самоконтроля и релаксации.

3. Планируемые результаты изучения курса «Психокоррекционные занятия»

Минимальный уровень:

целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога, составлять план действий в знакомой ситуации;

конструировать сложные формы из 6 - 8 элементов, проводить зрительный анализ наглядного материала, находить нереальные элементы «нелепых» картинок;

определять противоположные качества и свойства предметов, классифицировать предметы по различным признакам;

пользоваться календарём; определять возраст людей; ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрамиизобразительной поверхности;

адекватно передавать цвета изображаемого объекта, определять насыщенность цвета, получать смешанные цвета и некоторыеоттенки цвета;

выполнять простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале, группировать и составлять сериационныеряды предметов по заданным признакам формы, величины или цвета, обозначение их словом;

конструировать предметы (5 - 6 деталей) из геометрических фигур;

адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве, понимать пространственные отношения с помощью предлога, определять возраст людей по внешним признакам и данным возраста, определять время по часам;

проявлять и понимать основные эмоции; участвовать в коллективной работе; формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;

участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка, отвечать на вопросы учителя по содержанию прослушанных или просмотренных радио- и телепередач;

знать правила организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

анализировать объект подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;

использовать в работе доступные материалы (глина и пластилин; природный материал; бумага и картон; нитки и ткань; проволока; конструировать из металлоконструктора); иметь мотивационную готовность к принятию позиции школьника.

Достаточный уровень:

уметь целенаправленно выполнять действия по инструкции;

самопроизвольно согласовывать свои движения и действия, опосредовать свою деятельность речью;

иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, понимать ответы на вопросы;

активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывать просьбы и желания; выполнять речевые действия (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

в общении с окружающими проявлять дружелюбие, согласовывать свои действия с товарищами;

развитие рефлексии (умения анализировать собственное поведение, поступки, качества личности, эмоции и чувства);

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом), использование в речи временной терминологии;

понимать проявление основных эмоций, оказывать помощь и участие друг другу, с помощью педагога анализировать свои поступки и поступки других детей;

осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;

приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков, умение правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения;

владение приемами приёмами психической саморегуляции;

уметь определять свои личностные черты и особенности характера других людей;

владеть установками на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацией к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

учитывать медицинские противопоказания и личные особенности при выборе профессии; иметь представление о профессиональном самоопределении.

4. Тематическое планирование

5 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 68

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия	1
2	Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир"	29
2.1	Коррекция и развитие внимания и его свойств	4
2.2	Развитие зрительного внимания	3
2.3	Упражнение «Графический диктант»	3
2.4	Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций	3
2.5	Развитие способности систематизации объектов и информации	2
2.6	Развитие способности анализа и синтеза «Сравни слова»	2
2.7	Развитие умения действовать по плану	2
2.8	Коррекция и развитие памяти. Обучение приёмам запоминания	3
2.9	Развитие зрительной памяти с использованием картинок «Что изменилось?	3
2.10	Коррекция и развитие восприятия и воображения	2
2.11	Развитие пространственной ориентации	2
3	Развитие эмоционально-личностной сферы	18
3.1	Учимся различать эмоции	2
3.1	Типы характера	4
3.2	Учимся видеть характер и понимать других людей через игру	2

3.3	Разгадываем характер через игру «Игрушки моим друзьям»	2
3.4	Усвоение социально-приемлемых норм поведения	2
3.5	Формирование умения видеть и понимать взрослых	2
3.6	Правила поведения в обществе	2
3.7	Определение личностных черт людей	2
4	Развитие эмоционально-волевой сферы	4
4.1	Умение владеть собой	2
4.2	Упражнения направленные на снятие напряжения	2
5	Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений	16
5.1	Мои достоинства инедостатки	2
5.2	Культура общения	4
5.3	Развитие умения различатьвиды поведения.	3
5.4	Я и мои друзья	5
5.5	Правила общения по телефону	2
6	Повторное тестирование	1
6.1	Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия	1

6 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 68

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия	1
2	Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир"	23
2.1	Коррекция и развитие внимания и его свойств	3
2.2	Развитие зрительного внимания	3
2.3	Упражнение «Графический диктант»	2
2.4	Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций	3
2.5	Развитие гибкости мышления «Анаграммы», «Ребусы»	6
2.6	Развитие умения действовать по плану	2
2.7	Коррекция и развитие памяти. Обучение приёмам запоминания	2
2.8	Коррекция и развитие восприятия и воображения	2
3	Развитие эмоционально-личностной сферы	17
3.1	Палитра характеров	2

3.2	Мои достоинства и недостатки	2
3.3	Учимся различать эмоции	4
3.4	Учимся видеть характер и понимать других людей через игру	2
3.5	Формирование умения видеть и понимать взрослых	2
3.6	Правила поведения в обществе	3
3.7	Определение личностных черт людей	2
4	Развитие эмоционально-волевой сферы	6
4.1	Учимся владеть собой	4
4.2	Упражнения на волевую саморегуляцию	2
5	Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений	20
5.1	Культура общения	2
5.2	Формирование понимания правил поведения в обществе через игру «В магазине, «В автобусе», «Интервью»	3
5.3	Проект класса «Мы вместе»	4
5.4	Развитие навыков письменного общения «Письмо другу»	2
5.5	Учимся вежливо говорить	4
5.6	Правила общения по телефону	2
5.7	Моделирование ситуаций общения с незнакомым человеком	3
6	Повторное тестирование	1
6.1	Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия	1

7 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 68

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия	1
2	Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир"	17
2.1	Коррекция и развитие внимания и его свойств	3
2.2	Развитие зрительной памяти	3
2.3	Развитие слуховой памяти	3
2.4	Упражнение «Графический диктант»	2
2.5	Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций	2
2.6	Развитие гибкости мышления «Анаграммы», «Ребусы»	2

2.7	Коррекция и развитие восприятия и воображения	2
3	Развитие эмоционально-личностной сферы	17
3.1	Палитра характеров	4
3.2	Мои достоинства и недостатки	2
3.3	Учимся различать эмоции	2
3.4	Учимся видеть характер и понимать других людей через игру	1
3.5	Формирование умения видеть и понимать взрослых	2
3.6	Правила поведения в обществе	2
3.7	Определение личностных черт людей	2
4	Развитие эмоционально-волевой сферы	6
4.1	Учимся владеть собой	3
4.2	Упражнения на волевую само регуляцию	3
5	Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений	14
5.1	Освоение приёмов активного общения «Я и другие»	2
5.2	Формирование понимания правил поведения в обществе через игру «В магазине, «В автобусе», «Интервью»	2
5.2	Проект класса «В мире интересного»	2
5.2	Развитие навыков письменного общения «Письмо другу»	2
5.2	Учимся вежливо говорить	2
5.2	Правила общения по телефону	2
5.2	Моделирование ситуаций общения с незнакомым человеком	2
6	Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы и поведения «Профессиональное самоопределение»	12
6.1	Человек и труд	2
6.2	В мире профессий	3
6.3	Мой выбор и работа над собой	3
6.4	Словарь профессий	2
6.5	Особенности человека ивыбор профессии	2
7	Повторное тестирование	1
7.1	Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия	1

8 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 68

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия	

		1
2	Коррекция когнитивных процессов «Я познаю мир»	15
2.1	Коррекция и развитие внимания и его свойств	2
2.2	Развитие зрительной памяти	2
2.3	Развитие слуховой памяти	3
2.4	Упражнение «Графический диктант»	2
2.5	Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций	2
2.6	Развитие гибкости мышления «Анаграммы», «Ребусы»	2
2.7	Коррекция и развитие восприятия и воображения	2
3	Развитие эмоционально-личностной сферы	17
3.1	Палитра характеров	4
3.2	Мои достоинства и недостатки	2
3.3	Учимся различать эмоции	2
3.4	Учимся видеть характер и понимать других людей через игру	1
3.5	Автопортрет в технике «Коллаж»	2
3.6	Моделирование ситуаций. «За столом», «Я иду в гости», «Я принимаю гостей» «В театре»	2
3.7	Развитие навыков эмпатии	2
4	Развитие эмоционально-волевой сферы	4
4.1	Формирование навыков активного слушания	2
4.2	Упражнения на волевую само регуляцию	2
5	Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений	13
5.1	Формирование понимания правил поведения в обществе через игру «В магазине, «В автобусе», «Интервью»	2
5.2	Проект класса «В мире интересного»	3
5.2	Развитие навыков письменного общения «Письмо другу»	2
5.2	Учимся вежливо говорить	2
5.2	Правила общения по телефону	2
5.2	Речевые и неречевые средства общения. Язык жестов	2
6	Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы и поведения «Профессиональное самоопределение»	11
6.1	Человек и труд	2
6.2	В мире профессий	3
6.3	Мой выбор и работа над собой	2
6.4	Словарь профессий	2
6.5	Особенности человека ивыбор профессии	2

7	Коррекция и развитие навыков саморегуляции «Я учусь владеть собой»	6
7.1	Что такое стресс. Способы помощи в стрессовых ситуациях	2
7.2	Отработка навыков неконфликтного поведения	2
7.3	Обобщающее занятие. «Карта моей будущей жизни»	2
8	Повторное тестирование	1
8.1	Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия	1

9 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 68

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия	1
2	Коррекция когнитивных процессов «Я познаю мир»	14
2.1	Коррекция и развитие внимания и его свойств	2
2.2	Развитие зрительной памяти	2
2.3	Развитие слуховой памяти	2
2.4	Упражнение «Графический диктант»	2
2.5	Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций	2
2.6	Развитие гибкости мышления «Анаграммы», «Ребусы»	2
2.7	Коррекция и развитие восприятия и воображения	2
3	Развитие эмоционально-личностной сферы	16
3.1	Палитра характеров	3
3.2	Мои достоинства и недостатки	2
3.3	Учимся различать эмоции	2
3.4	Учимся видеть характер и понимать других людей через игру	1
3.5	Автопортрет в технике «Коллаж»	2
3.6	Моделирование ситуаций. «За столом», «Я иду в гости», «Я принимаю гостей» «В театре»	2
3.7	Развитие навыков эмпатии	2
4	Развитие эмоционально-волевой сферы	4
4.1	Формирование навыков активного слушания	2
4.2	Упражнения на волевую само регуляцию	2
5	Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений	12
5.1	Формирование понимания правил поведения в обществе через игру «В	2

	магазине, «В автобусе», «Интервью»	
5.2	Проект класса «В мире интересного»	2
5.2	Развитие навыков письменного общения «Письмо другу»	2
5.2	Учимся вежливо говорить	2
5.2	Правила общения по телефону	2
5.2	Речевые и неречевые средства общения. Язык жестов	2
6	Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы и поведения «Профессиональное самоопределение»	11
6.1	Человек и труд	3
6.2	В мире профессий	4
6.3	Мой выбор и работа над собой	2
6.4	Словарь профессий	2
6.5	Особенности человека ивыбор профессии	2
7	Коррекция и развитие навыков саморегуляции «Я учусь владеть собой»	6
7.1	Что такое стресс. Способы помощи в стрессовых ситуациях	2
7.2	Отработка навыков неконфликтного поведения	2
7.3	Обобщающее занятие. «Карта моей будущей жизни»	2
8	Повторное тестирование	1
8.1	Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия	1

Программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» (X—XII классы)

1. Пояснительная записка

Цель: развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регуляторной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Основные **направления** работы:

диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация пихоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Задачи:

- Осуществление психолого-педагогической помощи обучающимся, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- Воспитание и развитие произвольности поведения, мотивационная готовность к принятию позиции человека в социуме;
- Развитие коммуникативных навыков в ситуациях повседневного общения, сотрудничества, расширения сферы жизненной компетенции.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» изучается с X -XII классы по два часа в неделю: всего - 340 часов.

2. Содержание коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»

Программно-методический материал включает 8 разделов:
Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия.
Коррекция когнитивных процессов.
Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка.
Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка.
Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений.
Коррекция эмоционально-личностной сферы и поведения.
Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы».
Коррекция и развитие навыков саморегуляции».

Данная программа состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития детей, возрастных и индивидуальных особенностей.

Этапы программы:

- диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия. Включает в себя диагностику интеллектуального и психоэмоционального развития, уровень включенности в общегрупповую деятельность;
- коррекция когнитивных процессов. Развитие внимания, памяти, мышления. Приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков. Формирование умения правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения. Становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения. Расширение словарного запаса. Развитие внутреннего плана действий. Развитие пространственного восприятия и воображения;
- развитие эмоционально-личностной сферы ребенка. Закрепление и обучение основам саморегуляции. Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния. Воспитание чувства ответственности и долга. Воспитание навыков культурного поведения;

- развитие эмоционально-волевой сферы. Усвоение социально-приемлемых норм поведения;
- коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений. Формирование осознания самого себя и определения своего внутреннего мира. Знакомство с принципами хорошего слушания. Расширение представлений о способах самоанализа. Отстаивание своей точки зрения и аргументации;
- коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы «Профессиональное самоопределение»: актуализация знаний о профессиональном самоопределении; развитие адекватной самооценки и интереса к самопознанию; формирование и развитие навыков самопознания; обобщение знаний о профессиональном самоопределении;
- коррекция и развитие навыков саморегуляции «Я учусь владеть собой»: развитие навыка самоконтроля и релаксации.

3. Планируемые результаты изучения курса «Психокоррекционные занятия»

Минимальный уровень:

выполнять действия по инструкции педагога, составлять план действий в знакомой и незнакомой ситуации;

определять противоположные качества и свойства предметов, классифицировать предметы по различным признакам;

пользоваться календарём; определять возраст людей; ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрамиизобразительной поверхности;

выполнять простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном и обобщенном материале;

понимать пространственные отношения с помощью предлогов, определять возраст людей по внешним признакам и данным возраста, определять время по часам;

проявлять и понимать основные эмоции; участвовать в коллективной работе; формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;

участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка, отвечать на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач;

знать правила организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте).

Достаточный уровень:

Уметь целенаправленно выполнять действия по инструкции;

самопроизвольно согласовывать свои движения и действия; опосредовать свою деятельность речью;

иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, понимать ответы на вопросы;

активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывать просьбы и желания; выполнять речевые действия (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

в общении с окружающими проявлять дружелюбие, согласовывать свои действия с товарищами;

развитие рефлексии (умения анализировать собственное поведение, поступки, качества личности, эмоции и чувства);

- понимать проявление основных эмоций, оказывать помощь и участие друг другу, с помощью педагога анализировать свои поступки и поступки других детей;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- владение приемами приёмами психической саморегуляции;
- уметь определять свои личностные черты и особенности характера других людей;
- владеть установками на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацией к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- учитывать медицинские противопоказаний и личные особенности при выборе профессии; иметь представление о профессиональном самоопределении.

4. Тематическое планирование

X класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 68.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия**	**1**
2	**Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир"**	**14**
2.1	Коррекция и развитие внимания: «Корректурные таблицы», «Пиши и слушай».	2
2.2	Развитие зрительной памяти с использованием картинок. Обучение	2

	приемам запоминания.	
2.3	Развитие слуховой памяти. Упражнение «Пишущая машинка».	2
2.4	Упражнение «Графический диктант».	2
2.5	Формирование абстрагирования и вербального (словесного) анализа. Упражнение «Я узнаю себя».	2
2.6	Развитие гибкости мышления. Упражнения: «Анаграммы», «Ребусы».	2
2.7	Развитие внимания и зрительного восприятия. Упражнения: «Лабиринт», «Найди на картинке фрагменты изображения».	2
3	**Развитие эмоционально-личностной сферы**	**16**
3.1	Формирование и развитие способностей к самопознанию, осознание своей личной уникальности. Упражнения «Листок».	3
3.2	Мои достоинства и недостатки.	2
3.3	Учимся различать эмоции.	2
3.4	Развитие навыков эмпатии.	1
3.5	Автопортрет в технике «Коллаж».	2
3.6	Моделирование ситуаций. «За столом», «Я иду в гости», «Я принимаю гостей» «В театре».	4
4	**Развитие эмоционально-волевой сферы**	**4**
4.1	Формирование навыков активного слушания.	2
4.2	Работа с таблицей «Чувства и эмоции».	2
5	**Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений**	**12**
5.1	Формирование понимания правил поведения в обществе через игры: «В магазине, «В автобусе», «Интервью».	2
5.2	Развитие умения аргументировать свою точку зрения.	2
5.2	Формирование навыков активного слушания. Упражнение «10 признаков того, что вас внимательно слушают».	2
5.2	Освоение приёмов активного общения «Я и другие».	2
5.2	Развитие коммуникативных навыков посредством упражнения: «Абориген» (по принципу игры испорченный телефон).	2
5.2	Речевые и неречевые средства общения. Язык жестов.	2
6	**Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы и поведения «Профессиональное самоопределение»**	**9**
6.1	Практическая работа «Умение сказать «Нет».	3
6.2	Актуализация знаний об эмоциональной сфере. Упражнение «Здравствуй друг».	4
6.3	Классификация профессий по Климову.	2

7	**Коррекция и развитие навыков саморегуляции «Я учусь владеть собой»**	**7**
7.1	Советы по подготовке к итоговой контрольной работе или экзамену.	1
7.2	Обсуждение положительных и отрицательных качеств героев рассказа «Друзья». Сочинение-объявление «Ищу друга».	2
7.3	Отработка навыков неконфликтного поведения. Упражнения: «Доброе слово», «Я тебя понимаю».	2
7.4	Обобщение полученных знаний. Проективная методика «Карта моей будущей жизни» (создание коллажа).	2
8	**Повторное тестирование**	**2**
8.1	Методика: «Рисунок человека». Дифференциально-диагностический опросник Климова. Тест «Последовательность событий» (исследование восприятия). Исследование памяти (тест «10 слов»). Тест на узнавание Когана.	2

XI класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 68.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия**	**1**
2	**Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир"**	**14**
2.1	Коррекция и развитие внимания: «Корректурные таблицы», «Пиши и слушай».	2
2.2	Развитие зрительной памяти с использованием картинок. Упражнение «Запомни картинки». Игра «Пиктограмма».	2
2.3	Развитие слуховой памяти. Упражнения: «Какое слово повторяется?», «10 слов».	2
2.4	Упражнение «Графический диктант».	2
2.5	Формирование абстрагирования и вербального (словесного) анализа. Упражнение «Яузнаю себя».	2
2.6	Развитие гибкости мышления «Анаграммы», «Ребусы».	2
2.7	Развитие внимания и зрительного восприятия. Упражнения: «Лабиринт, «Найди на картинке фрагменты изображения».	2
3	**Развитие эмоционально-личностной сферы**	**16**
3.1	Формирование и развитие способностей к самопознанию, осознание своей личной уникальности. Упражнения «Листок».	3
3.2	Мои достоинства и недостатки.	2

3.3	Учимся различать эмоции.	2
3.4	Развитие навыков эмпатии.	1
3.5	Автопортрет в технике «Коллаж».	2
3.6	Моделирование ситуаций: «За столом», «Я иду в гости», «Я принимаю гостей», «В театре».	4
4	**Развитие эмоционально-волевой сферы**	**4**
4.1	Формирование навыков активного слушания.	2
4.2	Работа с таблицей «Чувства и эмоции».	2
5	**Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений**	**12**
5.1	Формирование понимания правил поведения в обществе через игры: «В магазине», «В автобусе», «Интервью».	2
5.2	Развитие умения аргументировать свою точку зрения.	2
5.2	Формирование навыков активного слушания. Упражнение «10 признаков того, что вас внимательно слушают».	2
5.2	Освоение приёмов активного общения. Упражнение «Я и другие».	2
5.2	Как укреплять свою коммуникабельность (выработка правил.)	2
5.2	Учимся видеть характер и понимать других людей через игру «Разгадай характер» с использованием фотографии друзей.	2
6	**Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы и поведения «Профессиональное самоопределение»**	**9**
6.1	Практическая работа «Умение сказать «Нет».	3
6.2	Развитие способностей к самопознанию. Упражнения: «Листок», «Профиль», «10 ответов на вопрос кто «Я»?».	4
6.3	Классификация профессий по Климову.	2
7	**Коррекция и развитие навыков саморегуляции «Я учусь владеть собой»**	**7**
7.1	Советы по подготовке к итоговой контрольной работе или экзамену.	1
7.2	Обсуждение положительных и отрицательных качеств героев рассказа «Друзья». Сочинение-объявление «Ищу друга».	2
7.3	Отработка навыков неконфликтного поведения. Упражнения: «Доброе слово», «Я тебя понимаю».	2
7.4	Обобщение полученных знаний, развитие представлений о будущем. Проективная методика «Карта моей будущей жизни» (создание коллажа).	2
8	**Повторное тестирование**	**2**
8.1	Методика: «Рисунок человека». Дифференциально-диагностический опросник Климова. Тест «Последовательность событий» (исследование восприятия). Исследование памяти (тест «10 слов»).	2

	Тест на узнавание Когана.	

XII класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 68.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия**	**1**
2	**Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир"**	**14**
2.1	Коррекция и развитие внимания: «Корректурные таблицы», «Пиши и слушай».	2
2.2	Развитие зрительной памяти с использованием картинок.	2
2.3	Развитие слуховой памяти.	2
2.4	Упражнение «Графический диктант».	2
2.5	Формирование абстрагирования и вербального (словесного) анализа. Упражнение «Яузнаю себя».	2
2.6	Развитие гибкости мышления: «Анаграммы», «Ребусы».	2
2.7	Коррекция и развитие восприятия и воображения.	2
3	**Развитие эмоционально-личностной сферы**	**16**
3.1	Палитра характеров.	3
3.2	Мои достоинства и недостатки.	2
3.3	Учимся различать эмоции.	2
3.4	Развитие навыков эмпатии.	1
3.5	Автопортрет в технике «Коллаж».	2
3.6	Моделирование ситуаций. «За столом», «Я иду в гости», «Я принимаю гостей» «В театре».	4
4	**Развитие эмоционально-волевой сферы**	**4**
4.1	Формирование навыков активного слушания.	2
4.2	Работа с таблицей «Чувства и эмоции».	2
5	**Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений**	**12**
5.1	Формирование понимания правил поведения в обществе через игры: «В магазине, «В автобусе», «Интервью».	2
5.2	Развитие умения аргументировать свою точку зрения.	2

5.2	Развитие навыков письменного общения «Письмо другу».	2
5.2	Освоение приёмов активного общения «Я и другие».	2
5.2	Развитие коммуникативных навыков посредством упражнений: «Абориген» (по принципу игры испорченный телефон).	2
5.2	Учимся видеть характер и понимать других людей через игру «Разгадай характер» с использованием фотографии друзей.	2
6	**Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы и поведения «Профессиональное самоопределение»**	**9**
6.1	Практическая работа «Умение сказать «Нет».	3
6.2	Актуализация знаний об эмоциональной сфере. Упражнение «Здравствуй друг».	4
6.3	Классификация профессий по Климову.	2
7	**Коррекция и развитие навыков саморегуляции «Я учусь владеть собой»**	**7**
7.1	Советы по подготовке к итоговой контрольной работе или экзамену.	2
7.2	Навыки аутотренинга. Упражнения: «Храм тишины», «Мешочек гнева».	2
7.3	Отработка навыков неконфликтного поведения. Упражнения: «Доброе слово», «Я тебя понимаю».	2
7.4	Обобщение полученных знаний, развитие представлений о будущем. Проективная методика «Карта моей будущей жизни» (создание коллажа).	1
8	**Повторное тестирование**	**2**
8.1	Методика: «Рисунок человека». Дифференциально-диагностический опросник Климова. Тест «Последовательность событий» (исследование восприятия). Исследование памяти (тест «10 слов»). Тест на узнавание Когана.	2

4.3. Ритмика.

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные направления работы по ритмике:

упражнения на ориентировку в пространстве;

ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения с детскими музыкальными инструментами;

игры под музыку;

танцевальные упражнения.

Программа коррекционного курса «Ритмика» (I дополнительного, I-IV классов)

1. Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Ритмика» направленно на коррекцию недостатков психического и физического развития детей средствами музыкально - ритмической деятельности.

Программа взаимосвязана с содержанием предметной области «Музыка. Адаптивная физическая культура» учебного плана.

Программа представляет собой вариант организации деятельности младших школьников (I дополнительного, I-IV классов). Темы занятий представлены в соответствии с основными содержательными блоками:

- упражнения на ориентировку в пространстве;
- упражнения на координацию движений;
- общеразвивающие упражнения;
- упражнения с детскими музыкальными инструментами;
- игры под музыку;
- танцевальные упражнения.

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки. На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового.

Задачи:

- развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, координации движений;
- развитие двигательных умений и навыков;
- совершенствование навыков владения собственным телом;
- коррекция двигательной сферы.

Коррекционный курс «Ритмика» изучается I д о п о л н и т е л ь н о м , I-IV классах по одному часу в неделю: в I и I дополнительном классах - по 33часа, в II-IV- по 34 часа, всего- 168 часов.

2. Содержание коррекционного курса «Ритмика»

Упражнения на ориентировку в пространстве

Упражнения на ориентировку. Игра на внимание «Быстро по местам!».

Упражнения на ориентировку в пространстве.

Ориентировка в направлении движений направо, налево.

Ориентировка в направлении движений вперёд, назад.

Упражнения на координацию движений

Разнообразные сочетания одновременных движений рук, ног, туловища, кистей.

Выполнение упражнений под музыку с постепенным ускорением, с резкой сменой темпа движений.

Поочерёдные хлопки над головой, на груди, перед собой, справа, слева, на голени.

Самостоятельное составление несложных ритмических рисунков в сочетании хлопков и притопов, с предметами (погремушками, бубном, барабаном).

Разнообразные перекрёстные движения правой ноги и левой руки, левой ноги и правой руки.

Ускорение и замедление движений в соответствии с изменением темпа музыкального сопровождения. Выполнение движений в заданном темпе и после остановки музыки.

Общеразвивающие упражнения

Разведение рук в стороны, раскачивание их перед собой, круговые движения, упражнения с лентами.

Наклоны и повороты головы вперёд, назад, в стороны, круговые движения.

Наклоны и повороты туловища в сочетании с движениями рук.

Повороты туловища с передачей предмета. Опускание и поднимание предметов перед собой, сбоку без сгибания колен.

Поочерёдное выставление правой и левой ноги в разные стороны. Резкое поднимание согнутых в колене ног, как при маршировке.

Сгибание и разгибание ступни в положении стоя и сидя. Упражнения на выработку осанки.

Упражнения с детскими музыкальными инструментами

Круговые движения кистью. Одновременное сгибание в кулак пальцев одной руки и разгибание другой с постепенным ускорением.

Противопоставление первого пальца остальным, противопоставление пальцев одной руки пальцам другой одновременно и поочерёдно.

Упражнения на детских музыкальных инструментах (пианино, аккордеон).

Исполнение несложных ритмических рисунков на бубне и барабане.

Игры под музыку

Выполнение ритмичных движений в соответствии с различным характером музыки.

Изменение направления и формы ходьбы, бега, поскоков, танцевальных в соответствии с изменениями в музыке.

Выполнение имитационных упражнений и игр в соответствии с характером музыки.
Танцевальные упражнения: повороты, хлопки, подскоки.
Музыкальные игры с предметами. Игры с пением и речевым сопровождением.

Танцевальные упражнения

Знакомство с танцевальными движениями. Бодрый, спокойный, топающий шаг. Бег лёгкий, на полупальцах. Подпрыгивание на двух ногах. Прямой галоп. Маховые движения рук.
Движение парами: бег, ходьба, кружение на месте.
Хороводы в кругу.
Игры с пением под бубен.
Неторопливый танцевальный бег, стремительный бег. Поскоки. Переменные притопы.
Элементы русской пляски.
Движения парами: бег, ходьба с приседанием, кружение с продвижением.
Зеркало. Русская народная мелодия «Ой, хмель, мой хмелёк».
Парная пляска. Чешская народная мелодия.
Хлопки. Полька. Музыка Ю. Слонова.
Русская хороводная пляска. Русская народная мелодия «Выйду ль я на реченьку».

3. Планируемые результаты изучения коррекционного курса «Ритмика»

Минимальный уровень:

представления о ритмике как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
выполнение не сложных упражнений под руководством учителя;
выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
представления о двигательных действиях;
знание основных строевых команд;
подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;
взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр;
участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;
знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях;
выполнение ритмических комбинаций движений на уровне возможностей обучающихся;
понимать простейшие музыкальные понятия (быстрый, медленный темп, громкая, тихая музыка).

Достаточный уровень:

выполнение ритмических комбинаций на максимально высоком

уровне;
развитие чувства ритма, умения характеризовать музыкальное произведение;
согласовывать музыку и движение;
самостоятельное выполнение комплексов упражнений;
владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища;
участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;
знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;
самостоятельно выполнять требуемые перемены направления и темпа движений, руководствуясь музыкой;
ощущать смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с малоконтрастными построениями;
передавать хлопками ритмический рисунок мелодии;
повторять любой ритм, заданный учителем;
задавать самим ритм одноклассникам и проверять правильность его исполнение.

4. Тематическое планирование.

1 дополнительный класс

Общее количество часов, отведённое на изучение предмета – 33.

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	**Введение**	**3**
1.1	Инструктаж по ТБ для учащихся.	1
1.2	Урок-игра «Давайте познакомимся».	1
1.3	Танцевальная игра «Один плюс все!».	1
2	**Упражнения на ориентировку в пространстве**	**4**
2.1	Упражнения на ориентировку. Игра на внимание «Быстро по местам!».	1
2.2	Упражнения на ориентировку в пространстве.	1
2.3	Ориентировка в направлении движений направо, налево.	1
2.4	Ориентировка в направлении движений вперёд, назад.	1
3	**Ритмико-гимнастические упражнения**	**10**
3.1	Игра «Повтори!»	2
3.2	Игра «Потолок - пол».	2
3.3	Игра «Танцевальный паровоз!».	2
3.4	Упражнения на выработку осанки.	1
3.5	Упражнения на координацию движений.	1
3.6	Отстукивание, прохлопывание, протопывание простых	1

	ритмических рисунков.	
3.7	Упражнения на расслабление мышц.	1
4	**Игры под музыку**	**6**
4.1	Выполнение ритмичных движений в соответствии с различным характером музыки.	1
4.2	Изменение направления и формы ходьбы, бега, поскоков, танцевальных в соответствии с изменениями в музыке.	1
4.3	Выполнение имитационных упражнений и игр в соответствии с характером музыки.	1
4.4	Танцевальные упражнения: повороты, хлопки, подскоки.	1
4.5	Музыкальные игры с предметами. Игры с пением и речевым сопровождением.	2
5	**Танцевальные упражнения**	**5**
5.1	Знакомство с танцевальными движениями. Бодрый, спокойный, топающий шаг.	1
5.2	Бег лёгкий, на полупальцах. Подпрыгивание на двух ногах. Прямой галоп. Маховые движения рук.	1
5.3	Движение парами: бег, ходьба, кружение на месте.	1
5.4	Танцевальная игра «Один плюс все!». Танцевальный этюд «Пяточка – носочек».	2
6	**Танцы и пляски**	**6**
6.1	«Фонарики». музыка и слова Л. Исмаиловой.	2
6.2	Вот мы какие!», сл. и муз. Л. Мочаловой.	2
6.3	«Озорная пляска», сл. и муз. Л. Мочаловой	2

1 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение предмета – 33.

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	**Упражнения на ориентировку в пространстве**	**6**
1.1	Упражнения на ориентировку в пространстве.	1
1.2	Ориентировка в направлении движений направо, налево.	1
1.3	Ориентировка в направлении движений вперёд, назад.	1
1.4	Ориентировка в направлении движений в круг, из круга.	1
1.5	Выполнение простых движений с предметами во время ходьбы.	2
2	**Ритмико-гимнастические упражнения**	**7**
2.1	Упражнения на выработку осанки.	2
2.2	Упражнения на координацию движений.	2
2.3	Отстукивание, прохлопывание, протопывание простых ритмических рисунков.	2

2.4	Упражнения на расслабление мышц.	1
3	**Упражнения с детскими музыкальными инструментами**	**4**
3.1	Движения кистей рук в разных направлениях. Поочерёдное и одновременное сжимание в кулак и разжимание пальцев рук с изменением темпа музыки.	1
3.2	Противопоставление первого пальца остальным на каждый акцент в музыке. Упражнения для пальцев рук на детском пианино.	1
3.3	Отстукивание простых ритмических рисунков на барабане двумя палочками одновременно.	1
3.4	Отстукивание простых ритмических рисунков на барабане каждой палочкой отдельно под счёт с проигрыванием стихов, попевок.	1
4	**Игры под музыку**	**6**
4.1	Выполнение ритмичных движений в соответствии с различным характером музыки.	1
4.2	Изменение направления и формы ходьбы, бега, поскоков, танцевальных в соответствии с изменениями в музыке.	1
4.3	Выполнение имитационных упражнений и игр в соответствии с характером музыки.	1
4.4	Передача притопами, хлопками и другими движениями резких акцентов в музыке.	1
4.5	Музыкальные игры с предметами. Игры с пением и речевым сопровождением.	2
5	**Танцевальные упражнения**	**5**
5.1	Знакомство с танцевальными движениями. Бодрый, спокойный, топающий шаг.	1
5.2	Бег лёгкий, на полупальцах. Подпрыгивание на двух ногах. Прямой галоп. Маховые движения рук.	1
5.3	Движение парами: бег, ходьба, кружение на месте.	1
5.4	Хороводы в кругу.	2
6	**Танцы и пляски**	**5**
6.1	Танец «Пальчики и ручки». Русская народная мелодия «Ой, на горе-то».	2
6.2	«Подружились». Музыка Т. Вилькорейской.	2
6.3	Хлопки. Полька. Музыка Ю. Слонова.	1

2 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение предмета – 34.

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	**Упражнения на ориентировку в пространстве**	**6**
1.1	Совершенствование навыков ходьбы и бега. Ходьба вдоль стен с чёткими поворотами в углах зала.	1
1.2	Построения в шеренгу, колонну, цепочку, круг, пары.	1
1.3	Построение в колонну по два.	1
1.4	Перестроение из колонны парами в колонну по одному.	1
1.5	Построение круга из шеренги и из движения врассыпную.	1
1.6	Выполнение во время ходьбы и бега несложных заданий с предметами: обегать их, собирать, передавать друг другу, перекладывать с места на место.	1
2	**Общеразвивающие упражнения**	**5**
2.1	Разведение рук в стороны, раскачивание их перед собой, круговые движения, упражнения с лентами.	1
2.2	Наклоны и повороты головы вперёд, назад, в стороны, круговые движения. Наклоны и повороты туловища в сочетании с движениями рук.	1
2.3	Повороты туловища с передачей предмета. Опускание и поднимание предметов перед собой, сбоку без сгибания колен.	1
2.4	Поочерёдное выставление правой и левой ноги в разные стороны. Резкое поднимание согнутых в колене ног, как при маршировке.	1
2.5	Сгибание и разгибание ступни в положении стоя и сидя. Упражнения на выработку осанки.	1
3	**Упражнения на координацию движений**	**2**
3.1	Разнообразные перекрёстные движения правой ноги и левой руки, левой ноги и правой руки.	1
3.2	Ускорение и замедление движений в соответствии с изменением темпа музыкального сопровождения. Выполнение движений в заданном темпе и после остановки музыки.	1
4	**Упражнения на расслабление мышц**	**3**
4.1	Свободное падение рук с исходного положения в стороны или перед собой.	1
4.2	Раскачивание рук поочерёдно и вместе вперед, назад, вправо, влево в положении стоя и наклонившись вперёд.	1
4.3	Встряхивание кистью. Выбрасывание то левой, то правой ноги вперёд.	1
5	**Упражнения с детскими музыкальными инструментами**	**4**
5.1	Круговые движения кистью. Одновременное сгибание в кулак пальцев одной руки и разгибание другой с постепенным ускорением.	1
5.2	Противопоставление первого пальца остальным, противопоставление пальцев одной руки пальцам другой одновременно и поочерёдно.	1
5.3	Упражнения на детских музыкальных инструментах (пианино,	1

	аккордеон).	
5.4	Исполнение несложных ритмических рисунков на бубне и барабане.	1
6	**Игры под музыку**	**5**
6.1	Выполнение движений в соответствии с разнообразным характером музыки, динамикой, регистрами.	1
6.2	Упражнения на самостоятельное различение изменений в музыке и выражение их в движении.	1
6.3	Выразительное исполнение в свободных плясках знакомых движений.	1
6.4	Самостоятельное создание музыкально-двигательного образа.	1
6.5	Музыкальные игры с предметами. Игры с пением и речевым сопровождением.	1
7	**Танцевальные упражнения**	**9**
7.1	Игры с пением под бубен.	2
7.2	Неторопливый танцевальный бег, стремительный бег. Поскоки. Переменные притопы.	1
7.3	Элементы русской пляски.	1
7.4	Движения парами: бег, ходьба с приседанием, кружение с продвижением.	1
7.5	Зеркало. Русская народная мелодия «Ой, хмель, мой хмелёк».	1
7.6	Парная пляска. Чешская народная мелодия.	1
7.8	Хлопки. Полька. Музыка Ю. Слонова.	1
7.9	Русская хороводная пляска. Русская народная мелодия «Выйду ль я на реченьку».	1

3 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение предмета – 34.

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	**Упражнения на ориентировку в пространстве**	**3**
1.1	Ходьба в соответствии с метрической пульсацией: чередование ходьбы с приседанием, со сгибанием коленей, на носках, на пятках.	1
1.2	Построение в колонну по три. Перестроение из одного круга в два. Перестроение из общего круга в кружочки по два, три.	1
1.3	Выполнение во время ходьбы и бега движений с предметами.	1
2	**Общеразвивающие упражнения**	**7**
2.1	Наклоны, повороты, круговые движения головы. вперёд, назад, в стороны. Наклоны и повороты туловища в сочетании с движениями рук.	1
2.2	Движения рук в разных направлениях: отведение рук в стороны и скрещивание их перед собой с обхватом плеч; разведение рук в стороны с напряжением (растягивание резинки).	1
2.3	Повороты туловища в сочетании с наклонами; повороты туловища вперёд, в стороны с движениями рук.	1
2.4	Неторопливое приседание с напряжённым разведением коленей в сторону, медленное возвращение в исходное положение.	1

2.5	Поднимание на носках и полуприседание. Круговые движения ступни.	1
2.6	Приседание с одновременным выставлением ноги вперёд в сторону.	1
2.7	Перелезание через сцепленные руки, через палку. Упражнения на выработку осанки.	1
3	**Упражнения на координацию движений**	**4**
3.1	Круговые движения левой ноги в сочетании с круговыми движениями правой руки.	1
3.2	Упражнения на сложную координацию движений с предметами (флажками, мячами, обручами, скакалками).	1
3.3	Самостоятельное составление простых ритмических рисунков.	1
3.4	Протопывание того, что учитель прохлопал, и наоборот.	1
4	**Упражнения на расслабление мышц**	**2**
4.1	Выпрямление рук в суставах и напряжение всех мышц от плеча до кончиков пальцев.	1
4.2	Перенесение тяжести тела с ноги на ногу, из стороны в сторону.	1
5	**Упражнения с детскими музыкальными инструментами**	**4**
5.1	Сгибание и разгибание кистей рук, встряхивание, повороты, сжимание пальцев в кулак и разжимание.	1
5.2	Упражнение для кистей рук с барабанными палочками.	1
5.3	Разучивание несложных мелодий.	1
5.4	Исполнение различных ритмов на барабане и бубне.	1
6	**Игры под музыку**	**5**
6.1	Передача в движениях динамического нарастания в музыке. Ускорение и замедление темпа разнообразных движений.	1
6.2	Упражнения в передаче игровых образов при инсценировке песен.	1
6.3	Упражнения на различение изменений в музыке и выражение их в движении.	1
6.4	Выразительное исполнение в свободных плясках знакомых движений.	1
6.5	Игры с пением и речевым сопровождением.	1
7	**Танцевальные упражнения**	**9**
7.1	Подвижные игры с пением и речевым сопровождением.	2
7.2	Неторопливый танцевальный бег, стремительный бег. Широкий, высокий бег. Поскоки. Переменные притопы.	1
7.3	Элементы русской пляски.	1
7.4	Дружные тройки. Полька. Музыка И.Штрауса.	1
7.5	Украинская пляска «Коло».	1
7.6	Парная пляска. Чешская народная мелодия.	1
7.7	Пляска мальчиков «Чеботуха». Русская народная мелодия.	1
7.8	Танец с хлопками. Карельская народная мелодия.	1

4 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение предмета – 34.

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	**Упражнения на ориентировку в пространстве**	**6**
1.1	Перестроение из колонны по одному в колонну по два.	1

1.2	Построение в шахматном порядке.	1
1.3	Перестроение из нескольких колонн в несколько кругов, сужение и расширение их.	1
1.4	Перестроение из простых и концентрических кругов в звёздочки и карусели.	1
1.5	Ходьба по центру зала, умение намечать диагональные линии из угла в угол.	1
1.6	Сохранение правильной дистанции во всех видах построений с использованием лент, обручей, скакалок.	1
2	**Общеразвивающие упражнения**	**6**
2.1	Круговые движения головы, наклоны вперёд, назад, в стороны.	1
2.2	Выбрасывание рук вперёд, в стороны, вверх из положения руки к плечам. Плавные, резкие, быстрые, медленные движения кистей рук.	1
2.3	Круговые движения плеч, замедленные, с постоянным ускорением, с резким изменением темпа движений.	1
2.4	Повороты туловища в положении стоя, сидя с передачей предметов. Круговые движения туловища с вытянутыми в стороны руками, за голову, на поясе.	1
2.5	Всевозможные сочетания движений ног: выставление ног вперёд, назад, в стороны, сгибание в коленном суставе, круговые движения, ходьба на внутренних краях стоп.	1
2.6	Упражнения на выработку осанки.	1
3	**Упражнения на координацию движений**	**4**
3.1	Разнообразные сочетания одновременных движений рук, ног, туловища, кистей.	1
3.2	Выполнение упражнений под музыку с постепенным ускорением, с резкой сменой темпа движений.	1
3.3	Поочерёдные хлопки над головой, на груди, перед собой, справа, слева, на голени.	1
3.4	Самостоятельное составление несложных ритмических рисунков в сочетании хлопков и притопов, с предметами (погремушками, бубном, барабаном).	1
4	**Упражнения на расслабление мышц**	**2**
4.1	Прыжки на двух ногах одновременно с мягкими расслабленными коленями и корпусом, висящими руками и опущенной головой («петрушка»).	1
4.2	С позиции приседания на корточки с опущенной головой и руками постепенное поднимание головы, корпуса, рук по сторонам (имитация распускающегося цветка). То же движение в обратном направлении (имитация увядающего цветка).	1
5	**Упражнения с детскими музыкальными инструментами**	**3**
5.1	Круговые движения кистью. Движения кистей и пальцев рук в разном темпе.	1
5.2	Исполнение несложных упражнений на детском пианино, аккордеоне, духовой гармонике.	1
5.3	Упражнения в определении по заданному ритму мелодии знакомой	1

	песни.	
6	**Игры под музыку**	**5**
6.1	Упражнения на самостоятельную передачу в движении ритмического рисунка, акцента, темповых и динамических изменений в музыке.	1
6.2	Упражнения на формирование умения начинать движения после вступления мелодии. Составление несложных танцевальных композиций.	1
6.3	Разучивание и придумывание новых вариантов игр, элементов танцевальных движений, их комбинирование.	1
6.4	Игры с пением, речевым сопровождением.	2
7	**Танцевальные упражнения**	**3**
7.1	Упражнения на различение элементов народных танцев. Шаг кадрили: три простых шага и один скользящий, носок ноги вытянут.	1
7.2	Пружинящий бег. Поскоки с продвижением назад (спиной). Быстрые мелкие шаги на всей ступне и на полупальцах. Разучивание народных танцев.	2
8	**Танцы и пляски**	**5**
8.1	Круговой галоп. Венгерская народная мелодия.	1
8.2	Кадриль. Русская народная мелодия.	1
8.3	Бульба. Белорусская народная мелодия.	1
8.4	Узбекский танец. Музыка Р. Глиэра.	1
8.5	Грузинский танец «Лезгинка».	1

Программа коррекционного курса «Ритмика» (V-IX классы)

1. Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Ритмика» направленно на коррекцию недостатков психического и физического развития детей средствами музыкально - ритмической деятельности.

Программа взаимосвязана с содержанием предметной области «Музыка. Адаптивная физическая культура» учебного плана.

Программа представляет собой вариант организации деятельности старших школьников (V-IX классы). Темы занятий представлены в соответствии с основными содержательными блоками:

- упражнения на ориентировку в пространстве;
- упражнения на координацию движений;
- общеразвивающие упражнения;
- игры под музыку;
- танцевальные упражнения.

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки. На занятиях ритмикой

осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового.

Задачи:

- развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, координации движений;
- развитие двигательных умений и навыков;
- совершенствование навыков владения собственным телом;
- коррекция двигательной сферы.

Коррекционный курс «Ритмика» изучается V –IX классах по одному часу в неделю: в V –IX по - 34 часа, всего- 170 часов.

2. Содержание коррекционного курса «Ритмика»

Упражнения на ориентировку в пространстве

Специальные ритмические упражнения. Ритмическая ходьба на счет 1, на счет 2, 3.

Упражнения на связь движений с музыкой. Постепенное изменение темпа при ходьбе и беге.

Ориентировка в направлении движений направо, налево.

Ориентировка в направлении движений вперёд, назад.

Ориентировка в направлении движений в круг, из круга.

Построения в шеренгу, колонну, цепочку, круг, пары.

Построение в колонну по два.

Перестроение из колонны парами в колонну по одному.

Построение круга из шеренги и из движения врассыпную.

Ходьба в соответствии с метрической пульсацией: чередование ходьбы с приседанием, со сгибанием коленей, на носках, широким и мелким шагом, на пятках, держа ровно спину.

Построение в колонны по три. Перестроение из одного круга в два, три отдельных маленьких круга и концентрические круги путем отступления одной группы детей на шаг вперед, другой — на шаг назад.

Отработка маршевого шага.

Упражнения на координацию движений

Взмахом отвести правую ногу в сторону и поднять руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши, повернуть голову в сторону, противоположную взмаху ноги.

Одновременное отхлопывание и протопывание несложных ритмических рисунков в среднем и быстром темпе с музыкальным сопровождением (под барабан, бубен).

Самостоятельное составление простых ритмических рисунков.

Протопывание того, что учитель прохлопал, и наоборот.

Перекрестное поднимание и опускание рук (правая рука вверху, левая внизу). Одновременные движения правой руки вверх, левой -в сторону; правой руки - вперед, левой - вверх.
Ускорение и замедление движений в соответствии с изменением темпа музыкального сопровождения. Выполнение движений в заданном темпе и после остановки музыки.

Общеразвивающие упражнения

Игра «Наездники» (прямой голоп).
Игра «Наездники» (круговой голоп).
Игра «Вороны и воробьи».
Упражнения на выработку осанки.
Упражнения на координацию движений.
Отстукивание, прохлопывание, протопывание простых ритмических рисунков.
Упражнения на расслабление мышц.
Ритмическая ходьба с движениями рук в соответствии с различными заданиями.
Упражнения с гимнастической палкой.
Упражнения без предметов.
Ходьба с движениями рук в соответствии с различными заданиями.
Свободное круговое движение рук. Перенесение тяжести тела с пяток на носки и обратно, с одной ноги на другую (маятник).
Наклоны, повороты и круговые движения головы.
Движения рук в разных направлениях: отведение рук в стороны и скрещивание их перед собой с обхватом плеч; разведение рук в стороны с напряжением (растягивание резинки).
Повороты туловища в сочетании с наклонами; повороты туловища вперёд, в стороны с движениями рук.
Неторопливое приседание с напряжённым разведением коленей в сторону, медленное возвращение в исходное положение.
Поднимание на носках и полуприседание. Круговые движения ступни.

Игры под музыку

Выполнение ритмичных движений в соответствии с различным характером музыки, динамикой (громко, тихо), регистрами (высокий, низкий).
Упражнения с мячом под стихотворный текст и под музыку.
Подвижные игры с мячом.
Передача притопами, хлопками и другими движениями резких акцентов в музыке. Музыкальные игры с предметами.
Игры с пением или речевым сопровождением.
Упражнения на самостоятельную передачу в движении ритмического рисунка, акцента, темповых и динамических изменений в музыке.
Упражнения на формирование умения начинать движения после вступления мелодии. Составление несложных танцевальных композиций.

Разучивание и придумывание новых вариантов игр, элементов танцевальных движений, их комбинирование.

Танцевальные упражнения

Подготовительные упражнения к танцам. Вставания на полупальцах.

Хороводы в кругу.

Движение парами: бег, ходьба, кружение на месте.

Знакомство с танцевальными движениями. Бодрый, спокойный, топающий шаг. Бег легкий, на полупальцах.

Элементы русской пляски: простой хороводный шаг, шаг на всей ступне, подбоченившись двумя руками (для девочек — движение с платочком); притопы одной ногой и поочередно, выставление ноги с носка на пятку.

Движения парами: бег, ходьба, кружение на месте. Хороводы в кругу, пляски с притопами, кружением, хлопками.

Упражнения на различение элементов народных танцев.

Шаг кадрили: три простых шага и один скользящий, носок ноги вытянут.

Ритмические игры.

Музыкальные, танцевальные темпы.

Характер и особенности танцевальной музыки. Шаги с носка и каблука, повороты на шагах. Элементы сценической выразительности в танце.

3. Планируемые результаты изучения коррекционного курса «Ритмика»

Минимальный уровень:

представления о ритмике как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

выполнение не сложных упражнений под руководством учителя;

выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;

представления о двигательных действиях;

знание основных строевых команд;

подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;

взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр;

участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;

знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях;

выполнение ритмических комбинаций движений на уровне возможностей обучающихся;

понимать простейшие музыкальные понятия (быстрый, медленный темп, громкая, тихая музыка).

Достаточный уровень:

выполнение ритмических комбинаций на максимально высоком уровне;

развитие чувства ритма, умения характеризовать музыкальное произведение;
согласовывать музыку и движение;
самостоятельное выполнение комплексов упражнений;
владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища;
участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;
знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;
самостоятельно выполнять требуемые перемены направления и темпа движений, руководствуясь музыкой;
ощущать смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с малоконтрастными построениями;
передавать хлопками ритмический рисунок мелодии;
повторять любой ритм, заданный учителем.

4. Тематическое планирование

5 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение предмета – 34.

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	**Упражнения на ориентировку в пространстве**	**9**
1.1	Специальные ритмические упражнения. Ритмическая ходьба на счет 1, на счет 2, 3.	1
1.2	Упражнения на связь движений с музыкой. Постепенное изменение темпа при ходьбе и беге.	1
1.3	Ориентировка в направлении движений направо, налево.	1
1.4	Ориентировка в направлении движений вперёд, назад.	1
1.5	Ориентировка в направлении движений в круг, из круга.	1
1.6	Построения в шеренгу, колонну, цепочку, круг, пары.	1
1.7	Построение в колонну по два.	1
1.8	Перестроение из колонны парами в колонну по одному.	1
1.9	Построение круга из шеренги и из движения врассыпную.	1
2	**Общеразвивающие упражнения**	**7**
2.1	Игра «Наездники» (прямой голоп).	1
2.2	Игра «Наездники» (круговой голоп).	1
2.3	Игра «Вороны и воробьи».	1
2.4	Упражнения на выработку осанки.	1
2.4	Упражнения на координацию движений.	1

2.5	Отстукивание, прохлопывание, протопывание простых ритмических рисунков.	1
2.6	Упражнения на расслабление мышц.	1
3	**Игры под музыку**	**5**
3.1	Выполнение ритмичных движений в соответствии с различным характером музыки.	1
3.2	Изменение направления и формы ходьбы, бега, поскоков, танцевальных в соответствии с изменениями в музыке.	1
3.3	Выполнение имитационных упражнений и игр в соответствии с характером музыки.	1
3.4	Танцевальные упражнения: повороты, хлопки, подскоки.	1
3.5	Музыкальные игры с предметами. Игры с пением и речевым сопровождением.	1
4	**Танцевальные упражнения**	**8**
4.1	Знакомство с танцевальными движениями. Бодрый, спокойный, топающий шаг.	1
4.2	Элементы танцев. 1.Упражнения для ступни. 2.Хороводный шаг. 3. Шаг польки.	3
4.3	Движение парами: бег, ходьба, кружение на месте.	2
4.4	Танцевальная игра «Один плюс все!». Танцевальный этюд «Пяточка – носочек».	2
5	**Танцы и пляски**	**5**
5.1	«Травушка - муравушка».	1
5.2	«Вот мы какие!», сл. и муз. Л. Мочаловой.	2
5.3	«Озорная пляска», сл. и муз. Л. Мочаловой	2

6 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение предмета – 34.

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	**Упражнения на ориентировку в пространстве**	**6**
1.1	Упражнения на ориентировку в пространстве.	1
1.2	Ориентировка в направлении движений направо, налево.	1
1.3	Ориентировка в направлении движений вперёд, назад.	1
1.4	Ориентировка в направлении движений в круг, из круга.	1
1.5	Выполнение простых движений с предметами во время ходьбы.	2
2	**Ритмико-гимнастические упражнения**	**7**
2.1	Упражнения на выработку осанки.	2

2.2	Упражнения на координацию движений.	2
2.3	Упражнения ритмической гимнастики без предметов.	2
2.4	Упражнения ритмической гимнастики с мячом.	1
3	**Игры под музыку**	**9**
3.1	Подвижные, музыкально-ритмические и речевые игры. 1.«Пустое место». 2.«Мяч в воздухе». 3.«Охотники и утки».	3
3.2	Выполнение ритмичных движений в соответствии с различным характером музыки.	2
3.3	Выполнение имитационных упражнений и игр в соответствии с характером музыки.	2
3.4	Музыкальные игры с предметами. Игры с пением и речевым сопровождением.	2
4	**Танцевальные упражнения**	**6**
4.1	Подготовительные упражнения к танцам. Вставания на полупальцах.	2
4.2	Хороводы в кругу.	2
4.3	Движение парами: бег, ходьба, кружение на месте.	2
5	**Танцы и пляски**	**6**
5.1	Хлопки. Полька. Музыка Ю. Слонова.	2
5.2	«Подружились». Музыка Т. Вилькорейской.	2
5.3	Пальчики и ручки. Русская народная мелодия «Ой, на горе-то».	2

7 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение предмета – 34.

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	**Упражнения на ориентировку в пространстве**	**6**
1.1	Правильное исходное положение. Ходьба и бег: с высоким подниманием колен, с отбрасыванием прямой ноги вперед и оттягиванием носка.	1
1.2	Перестроение в круг из шеренги, цепочки.	1
1.3	Построение в колонну по два.	1
1.4	Перестроение из колонны парами в колонну по одному.	1
1.5	Ориентировка в направлении движений вперед, назад, направо, налево, в круг, из круга.	1
1.6	Выполнение простых движений с предметами во время ходьбы.	1
2	**Общеразвивающие упражнения**	**5**
2.1	Ритмическая ходьба с движениями рук в соответствии с	1

	различными заданиями.	
2.2	Упражнения с гимнастической палкой.	1
2.3	Упражнения без предметов.	1
2.4	Ходьба с движениями рук в соответствии с различными заданиями.	1
2.5	Свободное круговое движение рук. Перенесение тяжести тела с пяток на носки и обратно, с одной ноги на другую (маятник).	1
3	**Упражнения на координацию движений**	**2**
3.1	Перекрестное поднимание и опускание рук (правая рука вверху, левая внизу). Одновременные движения правой руки вверх, левой - в сторону; правой руки - вперед, левой - вверх.	1
3.2	Ускорение и замедление движений в соответствии с изменением темпа музыкального сопровождения. Выполнение движений в заданном темпе и после остановки музыки.	1
4	**Упражнения на расслабление мышц**	**3**
4.1	Свободное падение рук с исходного положения в стороны или перед собой.	1
4.2	Раскачивание рук поочерёдно и вместе вперед, назад, вправо, влево в положении стоя и наклонившись вперёд.	1
4.3	Встряхивание кистью. Выбрасывание то левой, то правой ноги вперёд.	1
5	**Игры под музыку**	**8**
5.1	Выполнение ритмичных движений в соответствии с различным характером музыки, динамикой (громко, тихо), регистрами (высокий, низкий).	1
5.2	Упражнения с мячом под стихотворный текст и под музыку.	2
5.3	Подвижные игры с мячом.	2
5.4	Передача притопами, хлопками и другими движениями резких акцентов в музыке. Музыкальные игры с предметами.	1
5.5	Игры с пением или речевым сопровождением.	2
6	**Танцевальные упражнения**	**6**
6.1	Знакомство с танцевальными движениями. Бодрый, спокойный, топающий шаг. Бег легкий, на полупальцах**.**	2
6.2	Элементы русской пляски: простой хороводный шаг, шаг на всей ступне, подбоченившись двумя руками (для девочек — движение с платочком); притопы одной ногой и поочередно, выставление ноги с носка на пятку.	2
6.3	Движения парами: бег, ходьба, кружение на месте. Хороводы в кругу, пляски с притопами, кружением, хлопками.	2
7	**Танцы и пляски**	**4**
7.5	Зеркало. Русская народная мелодия «Ой, хмель, мой хмелёк».	1
7.6	Парная пляска. Чешская народная мелодия.	1
7.8	Подружились. Музыка Т. Вилькорейской.	1
7.9	Русская хороводная пляска. Русская народная мелодия «Выйду ль я на реченьку».	1

8 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение предмета – 34.

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	**Упражнения на ориентировку в пространстве**	**3**
1.1	Ходьба в соответствии с метрической пульсацией: чередование ходьбы с приседанием, со сгибанием коленей, на носках, широким и мелким шагом, на пятках, держа ровно спину.	1
1.2	Построение в колонны по три. Перестроение из одного круга в два, три отдельных маленьких круга и концентрические круги путем отступления одной группы детей на шаг вперед, другой — на шаг назад.	1
1.3	Отработка маршевого шага.	1
2	**Общеразвивающие упражнения**	**7**
2.1	Наклоны, повороты и круговые движения головы.	1
2.2	Движения рук в разных направлениях: отведение рук в стороны и скрещивание их перед собой с обхватом плеч; разведение рук в стороны с напряжением (растягивание резинки).	1
2.3	Повороты туловища в сочетании с наклонами; повороты туловища вперёд, в стороны с движениями рук.	1
2.4	Неторопливое приседание с напряжённым разведением коленей в сторону, медленное возвращение в исходное положение.	1
2.5	Поднимание на носках и полуприседание. Круговые движения ступни.	1
2.6	Приседание с одновременным выставлением ноги вперёд в сторону.	1
2.7	Перелезание через сцепленные руки, через палку. Упражнения на выработку осанки.	1
3	**Упражнения на координацию движений**	**4**
3.1	Взмахом отвести правую ногу в сторону и поднять руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши, повернуть голову в сторону, противоположную взмаху ноги.	1
3.2	Одновременное отхлопывание и протопывание несложных ритмических рисунков в среднем и быстром темпе с музыкальным сопровождением (под барабан, бубен).	1
3.3	Самостоятельное составление простых ритмических рисунков.	1
3.4	Протопывание того, что учитель прохлопал, и наоборот.	1
4	**Упражнения на расслабление мышц**	**3**
4.1	Выпрямление рук в суставах и напряжение всех мышц от плеча до кончиков пальцев; не опуская рук, ослабить напряжение, давая плечам, кистям, пальцам слегка пассивно согнуться (руки как бы ложатся на мягкую подушку).	2
4.2	Перенесение тяжести тела с ноги на ногу, из стороны в сторону.	1
5	**Игры под музыку**	**5**
5.1	Подвижная, музыкально-ритмическая и речевая игра «Мяч в воздухе».	1
5.2	Передача в движениях динамического нарастания в музыке. Ускорение и замедление темпа разнообразных движений.	1
5.3	Самостоятельное ускорение и замедление темпа разнообразных движений.	1
5.4	Исполнение движений пружиннее, плавнее, спокойнее, с размахом, применяя для этого известные элементы движений и танца	1

5.5	Подвижные, игры с пением и речевым сопровождением.	1
6	**Танцевальные упражнения**	**6**
6.1	Шаг на носках, шаг польки.	2
6.2	Элементы русской пляски: приставные шаги с приседанием, полуприседание с выставлением ноги на пятку, присядка и полуприсядка на месте и с продвижением.	2
6.3	Разучивание элементов танца «Вальс».	2
7	**Танцы и пляски**	**6**
7.1	Танец «Полька».	2
7.2	Танец «Вальс».	2
7.3	Русская пляска «Кадриль».	2

9 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение предмета – 34.

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	**Упражнения на ориентировку в пространстве**	**6**
1.1	Правильное исходное положение. Ходьба и бег с высоким подниманием колен под музыку. Наклоны, выпрямление и повороты головы, круговые движения.	1
1.2	Построение в шахматном порядке.	1
1.3	Перестроение в круг из шеренги без музыки. - И в соответствии с изменением звучания музыки. Поочередное и одновременное сжимание рук в кулак и разжимание.	1
1.4	ОРУ, упражнения на ориентировку и действие в пространстве.	1
1.5	Построение в колонну, построение в колонну по два. перестроения в круг из шеренги и обратно.	1
1.6	Сохранение правильной дистанции во всех видах построений с использованием лент, обручей, скакалок.	1
2	**Общеразвивающие упражнения**	**6**
2.1	Выполнение во время ходьбы несложных заданий с предметами. Общеразвивающие упражнения.	1
2.2	Бег с высоким подниманием бедра согнутой ноги, прыжки на двух ногах.	1
2.3	Круговые движения плеч, замедленные, с постоянным ускорением, с резким изменением темпа движений.	1
2.4	Повороты туловища в положении стоя, сидя с передачей предметов. Круговые движения туловища с вытянутыми в стороны руками, за голову, на поясе.	1
2.5	Всевозможные сочетания движений ног: выставление ног вперёд, назад, в стороны, сгибание в коленном суставе, круговые движения, ходьба на внутренних краях стоп.	1
2.6	Упражнения на выработку осанки.	1
3	**Упражнения на координацию движений**	**4**
3.1	Разнообразные сочетания одновременных движений рук, ног, туловища, кистей.	1
3.2	Выполнение упражнений под музыку с постепенным ускорением, с резкой сменой темпа движений.	1

3.3	Поочерёдные хлопки над головой, на груди, перед собой, справа, слева, на голени.	1
3.4	Самостоятельное составление несложных ритмических рисунков в сочетании хлопков и притопов, с предметами (погремушками, бубном, барабаном).	1
4	**Упражнения на расслабление мышц**	**2**
4.1	Прыжки на двух ногах одновременно с мягкими расслабленными коленями и корпусом, висящими руками и опущенной головой («петрушка»).	1
4.2	С позиции приседания на корточки с опущенной головой и руками постепенное поднимание головы, корпуса, рук по сторонам (имитация распускающегося цветка). То же движение в обратном направлении (имитация увядающего цветка).	1
5	**Игры под музыку**	**5**
5.1	Упражнения на самостоятельную передачу в движении ритмического рисунка, акцента, темповых и динамических изменений в музыке.	1
5.2	Упражнения на формирование умения начинать движения после вступления мелодии. Составление несложных танцевальных композиций.	1
5.3	Разучивание и придумывание новых вариантов игр, элементов танцевальных движений, их комбинирование.	1
5.4	Игры с пением, речевым сопровождением.	2
6	**Танцевальные упражнения**	**6**
6.1	Упражнения на различение элементов народных танцев. Шаг кадрили: три простых шага и один скользящий, носок ноги вытянут.	2
6.2	Ритмические игры.	2
6.3	Музыкальные, танцевальные темпы.	2
6.4	Характер и особенности танцевальной музыки. Шаги с носка и каблука, повороты на шагах. Элементы сценической выразительности в танце.	
7	**Танцы и пляски**	**5**
7.1	Танец «Полька».	2
7.2	Танец «Вальс».	2
7.3	Русская пляска «Кадриль».	1

Программа коррекционного курса «Ритмика» (X- XII классы)

1. Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Ритмика» направленно на коррекцию недостатков психического и физического развития детей средствами музыкально - ритмической деятельности.

Программа взаимосвязана с содержанием предметной области «Музыка. Адаптивная физическая культура» учебного плана.

Программа представляет собой вариант организации деятельности старших школьников (X- XII классы). Темы занятий представлены в соответствии с основными содержательными блоками:
- упражнения на ориентировку в пространстве;
- упражнения на координацию движений;
- общеразвивающие упражнения;
- игры под музыку;
- танцевальные упражнения.

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки. На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового.

Задачи:

- развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, координации движений;
- развитие двигательных умений и навыков;
- совершенствование навыков владения собственным телом;
- коррекция двигательной сферы.

Коррекционный курс «Ритмика» изучается X- XII классах по одному часу в неделю: в X- XII по - 34 часа, всего- 102 часа.

2. Содержание коррекционного курса «Ритмика»

Упражнения на ориентировку в пространстве

Правильное исходное положение. Ходьба и бег: с высоким подниманием колен, с отбрасыванием прямой ноги вперед и оттягиванием носка.

Перестроение в круг из шеренги, цепочки.

Построение в колонну по два.

Перестроение из колонны парами в колонну по одному.

Приставной шаг. Двойной приставной шаг.

Выполнение простых движений с предметами во время ходьбы.

Упражнения на координацию движений

Взмахом отвести правую ногу в сторону и поднять руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши, повернуть голову в сторону, противоположную взмаху ноги.

Одновременное отхлопывание и протопывание несложных ритмических рисунков в среднем и быстром темпе с музыкальным сопровождением (под барабан, бубен).

Самостоятельное составление простых ритмических рисунков.

Протопывание того, что учитель прохлопал, и наоборот.

Общеразвивающие упражнения

Наклоны, повороты и круговые движения головы.

Движения рук в разных направлениях: отведение рук в стороны и скрещивание их перед собой с обхватом плеч; разведение рук в стороны с напряжением (растягивание резинки).

Повороты туловища в сочетании с наклонами; повороты туловища вперёд, в стороны с движениями рук.

Неторопливое приседание с напряжённым разведением коленей в сторону, медленное возвращение в исходное положение.

Поднимание на носках и полуприседание. Круговые движения ступни.

Приседание с одновременным выставлением ноги вперёд в сторону.

Перелезание через сцепленные руки, через палку. Упражнения на выработку осанки.

Игры под музыку

Передача в движениях частей музыкального произведения, чередование музыкальных фраз.

Передача в движениях динамического нарастания в музыке. Ускорение и замедление темпа разнообразных движений.

Самостоятельное ускорение и замедление темпа разнообразных движений.

Исполнение движений пружиннее, плавнее, спокойнее, с размахом, применяя для этого известные элементы движений и танца.

Подвижные, игры с пением и речевым сопровождением.

Танцевальные упражнения

Разучивание элементов танца «Вальс».

Разучивание комбинации «вальса» в парах.

Разучивание рисунков и ходов в русском хороводе: «волны», «плетень» и «корзиночка».

Разучивание движений русского танца в различных темпах музыки**.**

Разучивание танцевальных движений и комбинаций русского танца.

3. Планируемые результаты изучения коррекционного курса «Ритмика»

Минимальный уровень:

представления о ритмике как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

выполнение не сложных упражнений под руководством учителя;

выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;

представления о двигательных действиях;

знание основных строевых команд;

подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;

взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр;

участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;

знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях;
выполнение ритмических комбинаций движений на уровне возможностей обучающихся;
понимать простейшие музыкальные понятия (быстрый, медленный темп, громкая, тихая музыка).

Достаточный уровень:
выполнение ритмических комбинаций на максимально высоком уровне;
развитие чувства ритма, умения характеризовать музыкальное произведение;
согласовывать музыку и движение;
самостоятельное выполнение комплексов упражнений;
владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища;
участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;
знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;
самостоятельно выполнять требуемые перемены направления и темпа движений, руководствуясь музыкой;
ощущать смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с малоконтрастными построениями;
передавать хлопками ритмический рисунок мелодии;
повторять любой ритм, заданный учителем.

4. Тематическое планирование

10 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение предмета – 34.

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	**Упражнения на ориентировку в пространстве**	**6**
1.1	Правильное исходное положение. Ходьба и бег: с высоким подниманием колен, с отбрасыванием прямой ноги вперед и оттягиванием носка.	1
1.2	Перестроение в круг из шеренги, цепочки.	1
1.3	Построение в колонну по два.	1
1.4	Перестроение из колонны парами в колонну по одному.	1
1.5	Приставной шаг. Двойной приставной шаг.	1

1.6	Выполнение простых движений с предметами во время ходьбы.	1
2	**Общеразвивающие упражнения**	**5**
2.1	Наклоны, выпрямление и повороты головы, круговые движения плечами.	1
2.2	«Открытый шаг», «скрестный шаг» в сторону.	1
2.3	Сгибание и разгибание ноги в подъеме, отведение стопы наружу и приведение ее внутрь, круговые движения стопой, выставление ноги на носок вперед и в стороны, вставание на полупальцы.	1
2.4	Подняв руки в стороны и слегка наклонившись вперед, по сигналу учителя или акценту в музыке уронить руки вниз; быстрым, непрерывным движением предплечья свободно потрясти кистями (имитация отряхивания воды с пальцев); подняв плечи как можно выше, дать им свободно опуститься в нормальное положение.	1
2.5	Свободное круговое движение рук. Перенесение тяжести тела с пяток на носки и обратно, с одной ноги на другую (маятник).	1
3	**Упражнения на координацию движений**	**2**
3.1	Перекрестное поднимание и опускание рук (правая рука вверху, левая внизу). Одновременные движения правой руки вверх, левой - в сторону; правой руки - вперед, левой - вверх.	1
3.2	Ускорение и замедление движений в соответствии с изменением темпа музыкального сопровождения. Выполнение движений в заданном темпе и после остановки музыки.	1
4	**Упражнения на расслабление мышц**	**3**
4.1	Свободное падение рук с исходного положения в стороны или перед собой.	1
4.2	Раскачивание рук поочерёдно и вместе вперед, назад, вправо, влево в положении стоя и наклонившись вперёд.	1
4.3	Встряхивание кистью. Выбрасывание то левой, то правой ноги вперёд.	1
5	**Игры под музыку**	**8**
5.1	Выполнение ритмичных движений в соответствии с различным характером музыки, динамикой (громко, тихо), регистрами (высокий, низкий).	1
5.2	Изменение направления и формы ходьбы, бега, поскоков, танцевальных движений в соответствии с изменениями в музыке (легкий, танцевальный бег сменяется стремительным, спортивным; легкое, игривое подпрыгивание — тяжелым, комичным и т. д).	2
5.3	Выполнение имитационных упражнений и игр, построенных на конкретных подражательных образах, хорошо знакомых детям (повадки зверей, птиц, движение транспорта, деятельность человека), в соответствии с определенным эмоциональным и динамическим характером музыки.	2
5.4	Передача притопами, хлопками и другими движениями резких акцентов в музыке. Музыкальные игры с предметами.	1
5.5	Игры с пением или речевым сопровождением.	2
6	**Танцевальные упражнения**	**6**
6.1	Исполнение левого и правого вальсового поворота под музыку.	2
6.2	Изучение вальсового поворота .	2
6.3	Разучивание комбинации «вальса» в парах. Упражнения на	2

	развитие гибкости.	
7	**Танцы и пляски**	**4**
7.5	Танец «Вальс». Правый и левый «квадрат»	2
7.6	Танец «Вальс». Правая и левая «перемены»	2

11 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение предмета – 34.

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	**Упражнения на ориентировку в пространстве**	**3**
1.1	Ходьба в соответствии с метрической пульсацией: чередование ходьбы с приседанием, со сгибанием коленей, на носках, широким и мелким шагом, на пятках, держа ровно спину.	1
1.2	Построение в колонны по три. Перестроение из одного круга в два, три отдельных маленьких круга и концентрические круги путем отступления одной группы детей на шаг вперед, другой — на шаг назад.	1
1.3	Перестроение из общего круга в кружочки по два, три, четыре человека и обратно в общий круг. Выполнение движений с предметами, более сложных.	1
2	**Общеразвивающие упражнения**	**7**
2.1	Наклоны, повороты и круговые движения головы.	1
2.2	Движения рук в разных направлениях: отведение рук в стороны и скрещивание их перед собой с обхватом плеч; разведение рук в стороны с напряжением (растягивание резинки).	1
2.3	Повороты туловища в сочетании с наклонами; повороты туловища вперёд, в стороны с движениями рук.	1
2.4	Неторопливое приседание с напряжённым разведением коленей в сторону, медленное возвращение в исходное положение.	1
2.5	Поднимание на носках и полуприседание. Круговые движения ступни.	1
2.6	Приседание с одновременным выставлением ноги вперёд в сторону.	1
2.7	Перелезание через сцепленные руки, через палку. Упражнения на выработку осанки.	1
3	**Упражнения на координацию движений**	**4**
3.1	Взмахом отвести правую ногу в сторону и поднять руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши, повернуть голову в сторону, противоположную взмаху ноги.	1
3.2	Одновременное отхлопывание и протопывание несложных ритмических рисунков в среднем и быстром темпе с музыкальным сопровождением (под барабан, бубен).	1
3.3	Самостоятельное составление простых ритмических рисунков.	1
3.4	Протопывание того, что учитель прохлопал, и наоборот.	1
4	**Упражнения на расслабление мышц**	**3**
4.1	Выпрямление рук в суставах и напряжение всех мышц от плеча до кончиков пальцев; не опуская рук, ослабить напряжение, давая плечам, кистям, пальцам слегка пассивно согнуться (руки как бы	2

	ложатся на мягкую подушку).	
4.2	Перенесение тяжести тела с ноги на ногу, из стороны в сторону.	1
5	**Игры под музыку**	**5**
5.1	Передача в движениях частей музыкального произведения, чередование музыкальных фраз.	1
5.2	Передача в движениях динамического нарастания в музыке. Ускорение и замедление темпа разнообразных движений.	1
5.3	Самостоятельное ускорение и замедление темпа разнообразных движений.	1
5.4	Исполнение движений пружиннее, плавнее, спокойнее, с размахом, применяя для этого известные элементы движений и танца.	1
5.5	Подвижные, игры с пением и речевым сопровождением.	1
6	**Танцевальные упражнения**	**6**
6.1	Разучивание элементов танца «Вальс».	2
6.2	Разучивание комбинации «вальса» в парах.	2
6.3	Изучение вальсового поворота в парах.	2
7	**Танцы и пляски**	**6**
7.1	Танец «Вальс». Правый и левый «Развернутый квадрат» по одному.	2
7.2	Танец «Вальс». Правый и левый «Развернутый квадрат» в парах.	2
7.3	Танец «Вальс». Движение по линии танца. Правая и левая «перемены».	2

12 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение предмета – 34.

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	**Упражнения на ориентировку в пространстве**	**6**
1.1	Правильное исходное положение. Ходьба и бег с высоким подниманием колен под музыку. Наклоны, выпрямление и повороты головы, круговые движения.	1
1.2	Построение в шахматном порядке.	1
1.3	Перестроение в круг из шеренги без музыки. - И в соответствии с изменением звучания музыки. Поочередное и одновременное сжимание рук в кулак и разжимание.	1
1.4	ОРУ, упражнения на ориентировку и действие в пространстве.	1
1.5	Построение в колонну, построение в колонну по два. перестроения в круг из шеренги и обратно.	1
1.6	Сохранение правильной дистанции во всех видах построений с использованием лент, обручей, скакалок.	1
2	**Общеразвивающие упражнения**	**6**
2.1	Выполнение во время ходьбы несложных заданий с предметами. Общеразвивающие упражнения.	1
2.2	Бег с высоким подниманием бедра согнутой ноги, прыжки на двух ногах.	1
2.3	Круговые движения плеч, замедленные, с постоянным ускорением,	1

	с резким изменением темпа движений.	
2.4	Повороты туловища в положении стоя, сидя с передачей предметов. Круговые движения туловища с вытянутыми в стороны руками, за голову, на поясе.	1
2.5	Всевозможные сочетания движений ног: выставление ног вперёд, назад, в стороны, сгибание в коленном суставе, круговые движения, ходьба на внутренних краях стоп.	1
2.6	Упражнения на выработку осанки.	1
3	**Упражнения на координацию движений**	**4**
3.1	Разнообразные сочетания одновременных движений рук, ног, туловища, кистей.	1
3.2	Выполнение упражнений под музыку с постепенным ускорением, с резкой сменой темпа движений.	1
3.3	Поочерёдные хлопки над головой, на груди, перед собой, справа, слева, на голени.	1
3.4	Самостоятельное составление несложных ритмических рисунков в сочетании хлопков и притопов, с предметами (погремушками, бубном, барабаном).	1
4	**Упражнения на расслабление мышц**	**2**
4.1	Прыжки на двух ногах одновременно с мягкими расслабленными коленями и корпусом, висящими руками и опущенной головой («петрушка»).	1
4.2	С позиции приседания на корточки с опущенной головой и руками постепенное поднимание головы, корпуса, рук по сторонам (имитация распускающегося цветка). То же движение в обратном направлении (имитация увядающего цветка).	1
5	**Игры под музыку**	**5**
5.1	Подвижные игры с мячом под музыку.	1
5.2	Упражнения и игры со скакалкой.	1
5.3	Разучивание и придумывание новых вариантов игр, элементов танцевальных движений, их комбинирование.	1
5.4	Игры с пением, речевым сопровождением.	2
6	**Танцевальные упражнения.**	**6**
6.1	Разучивание рисунков и ходов в русском хороводе: «волны», «плетень» и «корзиночка».	3
6.2	Разучивание движений русского танца в различных темпах музыки.	2
6.3	Разучивание танцевальных движений и комбинаций русского танца.	1
7	**Танцы и пляски**	**5**
7.1	Танец «Барыня».	2
7.2	Танец «Яблочко».	2
7.3	Танец «Калинка».	1

Содержание коррекционно-развивающей области для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых и слабовидящих обучающихся, обучающихся с НОДА, РАС и с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) поступивших на обучение со второго этапа реализации АООП, формируется на основе преемственности с коррекционными курсами на уровне начального общего образования.

1.Содержание коррекционно-развивающей области для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Развитие восприятия и воспроизведения устной речи" (индивидуальные занятия), "Социально-бытовая ориентировка" (фронтальные занятия), "Развитие познавательной сферы" (индивидуальные занятия).

2. Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательной организацией с учетом преемственности задач и достигнутых результатов реализации коррекционных курсов федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования (далее - ФАОП НОО) глухих обучающихся и слабослышащих, позднооглохших обучающихся.

3.Содержание коррекционно-развивающей области для слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Ритмика", "Сенсорное развитие", "Пространственная ориентировка", "Социально-бытовая ориентировка".

4.Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательной организацией с учетом преемственности задач и достигнутых результатов реализации коррекционных курсов ФАОП НОО слепых обучающихся.

5.Содержание коррекционно-развивающей области для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Ритмика", "Сенсорное развитие", "Пространственная ориентировка", "Социально-бытовая ориентировка", "Коммуникативное развитие".

6.Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательной организацией с учетом преемственности задач и достигнутых результатов реализации коррекционных курсов ФАОП НОО для слабовидящих обучающихся.

7.Содержание коррекционно-развивающей области для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Речевая практика", "Основы коммуникации", "Развитие деятельности по самообслуживанию", "Двигательная коррекция".

8. Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательной организацией с учетом преемственности задач и достигнутых результатов реализации коррекционных курсов ФАОП НОО обучающихся с НОДА.

9. Содержание коррекционно-развивающей области для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Формирование коммуникативного поведения" и "Социально-бытовая ориентировка".
10. Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательной организацией с учетом преемственности задач и достигнутых результатов реализации коррекционных курсов ФАОП НОО обучающихся с РАС.

IV. Организационный раздел АООП УО (вариант 1)

Учебный план.

Учебный план ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска» (далее - Учебный план), реализующих АООП УО (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения:

1 этап - I - IV или I дополнительный, I - IV классы;

2 этап - V - IX классы;

3 этап - X - XII классы.

Срок обучения по АООП составляет 9 - 13 лет.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I дополнительном и в I классе и 34 учебных недель в году со II по XII класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на 1 этапе обучения (I - IV или I дополнительный, I - IV класс), 5066 академических часов на 2 этапе обучения (V - IX класс) и 3060 часов на 3 этапе (X - XII класс).
На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко

выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно развивающими занятиями).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционноразвивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частьюобразовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Внеурочнаядеятельностьобучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Недельный учебный план АООП УО (вариант 1) обучающихся I - IV классов

Общий объем учебной нагрузки составляет 3039 часов за 4 учебных года при 5-дневной учебной неделе (33 учебных недели в I классе, 34 учебных недели во II - IV классах).

Недельный учебный план АООП УО (вариант 1) обучающихся I доп., I - IV классов.

Предметные области	Класс	Количество часов					Всего
	Учебные предметы	I доп.	I	II	III	IV	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	2	3	3	3	3	14
	Чтение	2	3	4	4	4	17
	Речевая практика	3	2	2	2	2	11
2. Математика	Математика	3	3	4	4	4	18
3. Естествознание	Мир природы и человека	2	2	1	1	1	7
4. Искусство	Музыка	2	2	1	1	1	7
	Рисование (изобразительное искусство)	2	1	1	1	1	6
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
6. Технология	Труд (технология)	2	2	1	1	1	7
Итого		21	21	20	20	20	102
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		-	-	3	3	3	9
Язык и речевая практика	Русский язык	-	-	1	1	1	3
	Чтение	-	-	1	1	1	3
Математика	Математика	-	-	1	1	1	3

Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	21	21	23	23	23	111
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):	6	6	6	6	6	30
логопедические занятия	3	3	3	3	3	15
ритмика	1	1	1	1	1	5
психокоррекционные занятия	2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность:	4	4	4	4	4	20

Общий объем учебной нагрузки составляет 3732 часа за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (33 учебных недели в I доп. и в I классе, 34 учебных недели во II - IV классах).

Недельный учебный план АООП УО (вариант 1) обучающихся V - IX классов

Предметные области	Класс	Количество часов					Всего
	Учебные предметы	V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	Математика	4	4	3	3	3	17
	Информатика	-	-	1	1	1	3
3. Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	4
	Биология	-	-	2	2	2	6
4. Человек и общество	География	-	2	2	2	2	8
	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
	Мир истории	-	2	-	-	-	2
	История Отечества	-	-	2	2	2	6

5. Искусство	Музыка	1	-	-	-	-	1
	Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	-	2
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
7. Технология	Труд (технология)	6	6	7	7	7	33
Итого		**27**	**28**	**29**	**29**	**29**	**142**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		**2**	**2**	**1**	**1**	**1**	**7**
Язык и речевая практика	Русский язык	1	1	-	-	-	2
Математика	Математика	1	1	1	1	1	5
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		**29**	**30**	**30**	**30**	**30**	**149**
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**30**
Ритмика		1	1	1	1	1	5
Логопедические занятия		3	3	3	3	3	15
Психокоррекционные занятия		2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность:		**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**20**
Спортивно-оздоровительная деятельность		1	1	1	1	1	5
Проектная деятельность		1	1	1	1	1	5
Художественно-эстетическая творческая деятельность		1	1	1	1	1	5
Информационная культура		1	1	1	1	1	5

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

11. Недельный учебный план АООП УО (вариант 1) обучающихся X - XII классов.

Предметные	Классы	Количество часов	Всего

области	Учебные предметы	X	XI	XII	
1. Язык и речевая практика	Русский язык	1	1	1	3
	Литературное чтение	2	2	2	6
2. Математика	Математика	1	1	1	3
	Информатика	1	1	1	3
3. Человек и общество	Основы социальной жизни	2	2	2	6
	Этика	1	1	2	4
	Обществоведение	1	1	1	3
4. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	9
5. Технология	Труд (технология)	15	15	15	45
Итого		27	27	28	82
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		**3**	**3**	**2**	**8**
Язык и речевая практика	Русский язык	2	2	1	5
Математика	Математика	1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30	30	30	90
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		**6**	**6**	**6**	**18**
Ритмика		1	1	1	3
Логопедические занятия		3	3	3	9
Психокоррекционные занятия		2	2	2	6
Внеурочная деятельность		**4**	**4**	**4**	**12**
Спортивно-оздоровительная деятельность		1	1	1	3
Проектная деятельность		1	1	1	3
Художественно-эстетическая творческая деятельность		1	1	1	3
Информационная культура		1	1	1	3

Общий объем учебной нагрузки составляет 3060 часов за 3 учебных года при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

Календарный учебный график.

Календарный учебный график составлен с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и каникул по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составлен образовательной организацией с учетом требований действующих санитарных правил.

Календарный учебный график (1-4 классы)

1. Сроки начала и окончания учебного года:

1.1. Начало учебного года: 02.09.2024 года

1.2. Окончание учебного года: 23.05.2025 года

2. Продолжительность учебного года:

- в 1 классе – 33 недели
- во 2-4 классах – 34 недели

3. Регламентирование образовательной деятельности на учебный год

3.1. Продолжительность обучения по четвертям

1-4 классы

	Дата		Продолжительность
	Начала четверти	**Окончания четверти**	
1-я четверть	02.09.2024г.	25.10.2024 г.	8 недель
2-я четверть	05.11.2024г.	27.12.2024 г.	8 недель
3-я четверть (для 1 класса)	09.01.2025г. 25.02.2025 г.	14.02.2025 г. 21.03.2025 г.	9 недель
3-я четверть (для 2-4 классов)	09.01.2025г.	21.03.2025 г.	10 недель
4-я четверть	31.03.2025г.	23.05.2025 г.	8 недель

3.2. Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата		Продолжительность в днях
	Начала	**Окончания**	

	каникул	каникул	
Осенние	26.10.2024г.	04.11.2024г.	9
Зимние	28.12.2024г.	08.01.2025г.	12
Дополнительные каникулы для обучающихся 1 класса	17.02.2025г.	23.02.2025г.	7
Весенние	22.03.2025г.	30.03.2025г.	9
Летние (1-4 классы)	24.05.2025г.	31.08.2025г.	100

Праздничные (нерабочие) дни, в соответствии с производственным календарем на 2023, 2024 гг.:	4 ноября 2023 г. – День народного единства 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января - Новогодние каникулы; 7 января - Рождество Христово; 23 февраля - День защитника Отечества; 8 марта - Международный женский день; 1 мая - Праздник Весны и Труда; 9 мая - День Победы; Перенос выходных дней: 4 и 5 января на пятницу 2 мая; с 23 февраля на четверг 8 мая.

4. Регламентирование образовательной деятельности на неделю

4.1. Продолжительность учебной недели:

- 5-ти дневная рабочая неделя

5. Регламентирование образовательной деятельности на день

5.1. Сменность занятий: занятия проводятся в одну смену

5.2. Начало учебных занятий: 8 ч. 30 мин.

5.3. Режим учебных занятий обучающихся 1 класса

Четверть	Режимное мероприятие	Начало, окончание	Продолжительность урока	Продолжительность перемен
Сентябрь-октябрь – по 3 урока в день. Уроки по 35 минут. Ноябрь-декабрь – по 4 урока в день. Уроки по 35 минут. Январь – май – по 4 урока (1 раз 5 за счет урока физической культуры). Уроки по 40 минут.				

1-2 четв.		Внеурочное мероприятие «Разговоры о важном» (каждый понедельник) 1 урок 2 урок 3 урок Внеурочная деятельность (по расписанию)	8.30-8.50 9.00-9.35 9.45-10.20 11.00-11.35	20 минут 35 минут	1 перемена – 10мин, 2 Динамическая пауза– 40 мин Перерыв между урочной и внеурочной деятельностью – 30 мин.
1-2 четв.		1 урок 2 урок 3 урок 4 урок Внеурочная деятельность (по расписанию)	8.30-9.05 9.15-9.50 10.30-11.05 11.15-11.50	35 минут	1 перемена – 10мин, 2 Динамическая пауза– 40 мин 3 перемена – 10 мин 12.00-12.30- обед Перерыв между урочной и внеурочной деятельностью – 30 мин.

3-4 четв.		Внеурочное мероприятие «Разговоры о важном» (каждый понедельник) 1 урок 2 урок 3 урок 4 урок 5 урок Внеурочная деятельность (по расписанию)	8.30-9.00 9.00-9.40 9.50-10.30 11.10-11.50 12.30-13.10 13.20-14.00	30 минут 40 минут	1 перемена – 10мин, 2 Динамическая пауза– 40 мин 3 перемена – 10 мин 12.00-12.30- обед перемена - 12.30-12.50 4 перемена – 10мин, Перерыв между урочной и внеурочной деятельностью – 30 мин.
3-4 четв.		1 урок 2 урок 3 урок 4 урок 5 урок Внеурочная деятельность (по расписанию)	8.30-9.10 9.20-10.00 10.40-11.20 11.30-12.10 12.50-13.30	40 минут	1 перемена – 10мин., 2 Динамическая пауза– 40 мин 3 перемена – 10 мин 12.10-12.40- обед 4 перемена – 10 минут Перемена между урочной и внеурочной деятельностью – 30 мин.

5.4. Режим учебных занятий обучающихся 2 - 9 классов

Четверть	Режимное мероприятие	Начало, окончание	Продолжительность	Продолжительность перемен
Каждый понедельник: 8.15- общешкольная линейка 8.30- внеурочное занятие «Разговоры о важном» 9.00 – учебные занятия				

понедельник	1 урок 2 урок 3 урок 4 урок Обед Динамическая пауза 5 урок 6 урок Внеурочная деятельность (по расписанию)	9.00-9.40 9.50-10.30 10.50-11.30 11.40-12.20 12.20-13.00 13.00-13.40 13.50-14.30	40 минут	1 перемена – 10 мин., 2 перемена – 20 мин., 3 перемена – 10 мин., 4 перемена – 60 мин. 5 перемена – 10 мин. Перерыв между урочной и внеурочной деятельностью – 30 мин.
вторник-пятница	1 урок 2 урок 3 урок 4 урок Обед Динамическая пауза 5 урок 6 урок Внеурочная деятельность (по расписанию)	8.30-9.10 9.20-10.00 10.20-11.00 11.10-11.50 11.50-12.30 12.30-13.10 13.20-14.00	40 минут	1 перемена – 10 мин., 2 перемена – 20 мин., 3 перемена – 10 мин., 4 перемена – 60 мин. 5 перемена – 10 мин. Перерыв между урочной и внеурочной деятельностью – 30 мин.

6. Сроки проведения промежуточной аттестации

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются АООП (с 12.05.2025 года по 22.05.2025 года) без прекращения образовательного процесса.

Календарный учебный график (5-9 классы)

1. Сроки начала и окончания учебного года:

1.1. Начало учебного года: 02.09.2024 года

1.2. Окончание учебного года: 23.05.2025 года

2. Продолжительность учебного года:

– 34 недели

3. Регламентирование образовательной деятельности на учебный год

3.1. Продолжительность обучения по четвертям

5 - 9 классы

Учебная четверть	**Дата**		**Продолжительность**
	Начала четверти	**Окончания четверти**	
1-я четверть	02.09.2024г.	25.10.2024 г.	8 недель
2-я четверть	05.11.2024г.	28.12.2023 г.	8 недель
3-я четверть	09.01.2025г.	21.03.2025 г.	10 недель
4-я четверть	31.03.2025г.	23.05.2025 г.	8 недель

1.1. Продолжительность каникул в течение учебного года:

Каникулярный период	**Дата**		**Продолжительность в днях**
	Начала каникул	**Окончания каникул**	
Осенние	26.10.2024г.	04.11.2024г.	9
Зимние	28.12.2024г.	09.01.2025г.	12
Весенние	22.03.2025г.	30.03.2025г.	9
Летние	24.05.2025г.	31.08.2025г.	100

Праздничные (нерабочие) дни, в соответствии с производственным календарем на 2023, 2024 гг.:	4 ноября 2023 г. – День народного единства 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января - Новогодние каникулы; 7 января - Рождество Христово; 23 февраля - День защитника Отечества; 8 марта - Международный женский день; 1 мая - Праздник Весны и Труда; 9 мая - День Победы; Перенос выходных дней: 4 и 5 января на пятницу 2 мая; с воскресенья 7 января на вторник 31 декабря; с 23 февраля на четверг 8 мая

4. Регламентирование образовательной деятельности на неделю

4.1. Продолжительность учебной недели:

- 5-ти дневная рабочая неделя

5. Регламентирование образовательной деятельности на день

5.1. Сменность занятий: занятия проводятся в одну смену

5.2. Начало учебных занятий: 8 ч. 30 мин.

5.3. Режим учебных занятий обучающихся 5-9 классов

Четверть	Режимное мероприятие	Начало, окончание	Продолжительность	Продолжительность перемен
1-4	Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	8.00-8.30	30 минут	
	1 урок	8.30-9.10	40 минут	1 перемена – 10мин.,
	2 урок	9.20-10.00		2 перемена – 20мин.,
	3 урок	10.20-11.00		3 перемена – 20мин.,
	4 урок	11.20-12.00		4 перемена – 10 мин.
	5 урок	12.10-12.50		5 перемена – 10 мин.,
	6 урок	13.00-13.40		Перемена между урочной и внеурочной деятельностью – 30 мин

6. Сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются АООП (с 12.05.2025 года по 22.05.2025 года) без прекращения образовательного процесса.

Сроки проведения итоговой аттестации для 9 класса с 27 мая 2025г.

План внеурочной деятельности.
Пояснительная записка.

План внеурочной деятельности сформирован образовательной организацией с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью. Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;

2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

6) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представлены в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учла:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение.

При отборе направлений внеурочной деятельности образовательная организация ориентировалась на свои особенности функционирования, психолого-педагогические и нозологические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации были привлечены родители (законные представители) как законные участники образовательных отношений.

Направления и цели внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся формах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. "Учение с увлечением!" включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда педагогический работник непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

84.3. Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики.

В организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники организации: учителя, социальный педагог, воспитатели. Могут принимать участие педагог-организатор, педагог-психолог, учитель-логопед,

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет заместитель директора.

Основные направления внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность

"Будь здоров!"

Цель: формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков Форма организации: спортивная студия: учебный курс физической культуры.

2. Проектная деятельность

"История родного края"

Цель: расширение знаний обучающихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к "малой Родине".

Форма организации: факультативный курс краеведения.

«Занимательное чтение»".

Цель: совершенствование читательской грамотности обучающихся, формирование текстовой деятельности с необычными формами представления информации (туристические буклеты; программы выставок; маршруты путешествий; объявления и реклама); давать необычные тексты.

Форма организации: учебный курс в форме факультатива; лаборатория текстов

(система практических занятий).

3. Художественно-эстетическая творческая деятельность.

«Театр «ДАР».

Цель: развитие творческой активности, инициативности, формирование умения держаться на сцене.

Форма организации: подготовка спектаклей; отчетные концерты, постановка спектаклей.

"Выразительное чтение".

Цель: расширение знаний о литературно-художественном творчестве, развитие навыка выразительного чтения произведений поэзии и прозы; воспитание литературного вкуса, интереса к художественной литературе разных жанров.

Форма организации: литературный клуб, творческая студия.

4. Информационная культура.

"Моя информационная культура".

Цель: знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования.

Форма организации: система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников, технических устройств.

5. "Учение с увлечением!".

"Основы грамматики".

Цель: развитие письменной речи обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с правописанием.

Форма организации: учебный курс - факультатив по разделу "Орфография"; учебная лаборатория.

Содержание и виды деятельности обучающихся по всем направлениям плана адаптированы с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей, реализуются в доступной для обучающихся с умственной

отсталостью форме.

Программы внеурочной деятельности.

1-4 классы

1. **Спортивно-оздоровительная деятельность**

Программа курса внеурочной деятельности «Будь здоров!» (I - IV и дополнительный классы)

1. Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Будь здоров!» в качестве приоритетной задачи развития личности школьника определяет спортивно-оздоровительное направление.

Программа курса внеурочной деятельности «Будь здоров!» связана с предметной областью учебного плана «Физическая культура».

Программа представляет собой учебный курс физической культуры как вариант организации внеурочной деятельности младших школьников (I-IV и дополнительный классы). Темы занятий представлены в соответствии с основными содержательными блоками:

- игры с бегом;
- игры с мячом;
- игры с прыжками;
- игры малой подвижности;
- зимние забавы;
- эстафеты;
- народные игры.

Цель: формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков посредством подвижных игр.

Задачи:

- обеспечить двигательную активность младших школьников во внеурочное время;
- способствовать снятию мышечной скованности, физической и умственной усталости;
- познакомить детей с разнообразием подвижных игр, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям и возможностью использовать их при организации досуга;
- развивать сообразительность, речь, воображение, коммуникативные умения, внимание, ловкость, быстроту реакции, а также эмоционально-чувственную сферу; воспитывать культуру игрового общения,

ценностного отношения к играм как наследию и к проявлению здорового образа жизни;

- учить младших школьников сознательному применению физических упражнений, подвижных игр в целях самоорганизации отдыха, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- создавать условия для проявления чувства коллективизма;
- способствовать формированию лидерских качеств личности, способной взаимодействовать в команде.

Курс внеурочной деятельности «Движение есть жизнь!» изучается в I - IV и дополнительном классах по одному часу в неделю:
в I и I дополнительном классах — 33 часа, в II - IV классах—по 34 часа, всего — 168 часов.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Будь здоров!» Игры с бегом.

Правила предупреждения травматизма во время занятий. Игры на месте. Упражнения с рифмованными строчками. Игры в движении. Упражнения в колонне по одному в движении. Игры с предметами.

Игры с мячом.

Правила предупреждения травматизма во время занятий. Игры на совершенствование координации движений. Перекаты мяча. Игры на развитие глазомера и чувства расстояния. Передача мяча. Метание мяча. Игры на укрепление основных мышечных групп; мышц рук и плечевого пояса. Броски и ловля мяча.

Игры с прыжками.

Правила предупреждения травматизма во время занятий. Игры на развитие координации движений в прыжках. Игры с использованием считалок. Игры с длинной скакалкой, игры с короткой скакалкой.

Игры малой подвижности.

Правила предупреждения травматизма во время занятий. Разучивание рифм для проведения игр. Комплекс упражнений на месте. Игры для формирования правильной осанки.

Зимние забавы.

Правила предупреждения травматизма во время занятий. Игры на развитие выносливости, скорости, быстроты, реакции. Игры со снегом. Игры с санками, лыжами.

Эстафеты.

Правила предупреждения травматизма во время занятий. Эстафета с предметами (скакалки, мячи, обручи). Беговая эстафета. Эстафета парами. Эстафеты на развитие статистического и динамического равновесия.

Эстафета с лазанием и перелезанием. Эстафета линейная с прыжками, с бегом вокруг гимнастической скамейки, «веревочка под ногами».

Народные игры.
Правила предупреждения травматизма во время занятий. Разучивание народных игр. Русские народные игры. Игры народов России. Игры народов мира.

4. Планируемые результаты изучения курса «Будь здоров!»

Минимальный уровень:

знание основных правил поведения при проведении игр и осознанное их применение, соблюдение требований техники безопасности в процессе игры;
взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований;
умение правильно выполнять основные элементы игры под руководством учителя;
участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;
знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием,

Достаточный уровень:

практическое освоение элементов спортивных и подвижных игр;
самостоятельное выполнение комплексов упражнений, используемых при проведении игр;
выполнение упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища;
выполнение основных двигательных действий игры в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки;
совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
оказание посильной помощь и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;
знание и применение правил бережного обращения с инвентарём;

4. Тематическое планирование

1 дополнительный класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 33.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**Игры с бегом**	**5**
1.1	Правила предупреждения травматизма во время занятий. Игра «Хвостики». Игра «Домики».	1
1.2	Игра «Фигуры». Игра «Волки, зайцы, лисы».	1
1.3	Игра «Второй-лишний». Игра «Дорожки».	1
1.4	Игра «Мишка на прогулке». Игра «Гуси-лебеди».	1
1.5	Игра «Зебра». Игра «Шишки, желуди орехи».	1
2	**Игры с мячом**	**5**
2.1	Правила предупреждения травматизма во время занятий. Игра «Чародей». Игра «Кенгуру».	1
2.2	Игра «Выбей мяч». Игра «Боулинг».	1
2.3	Игра «Мяч соседу». Игра «Охотники и утки».	1
2.4	Игра «Мяч в кругу». Игра «Называй и не зевай».	1
2.5	Игра «Успей поймать». Игра «Перекати-поле».	1
3	**Игры с прыжками**	**5**
3.1	Правила предупреждения травматизма во время занятий. Игра «Попрыгунчики-воробушки».	1
3.2	Игра «Скакалочка». Игра «Веревочка».	1
3.3	Игра «Цапля». Игра «Удочка».	1
3.4	Игра «Солнышко». Игра «Лучики».	1
3.5	Игра «Зеркало». Игра «Выше ножки от земли».	1
4	**Игры малой подвижности**	**4**
4.1	Правила предупреждения травматизма во время занятий. Игра «Колечко».	1
4.2	Игра «С мешочком на голове». Игра «Гигантские шаги».	1
4.3	Игра «Море волнуется раз». Игра «Где приведение?».	1
4.4	Игра «Съедобное-несъедобное», Игра «Называй и не зевай!»	1
5	**Зимние забавы**	**3**
5.1	Правила предупреждения травматизма во время занятий. Игра «Снеговик». Игра «Салют».	1
5.2	Игра «Не потеряй снежок!». Игра «Лепим и строим из снега».	1
5.3	Игра «На метле». Игра «Рисуем снежок».	1
6	**Эстафеты**	**3**
6.1	Правила предупреждения травматизма во время занятий. Игра «Кружилиха».	1
6.2	Игра «Попади в корзину». Игра «Разгрузи машину».	1
6.3	Игра «Картошка в ложке». Игра «Перекати поле».	1
7	**Народные игры**	**5**
7.1	Правила предупреждения травматизма во время занятий. Игра «У медведя во бору». Игра «Гуси».	1
7.2	Русские народные игры: «Кукушка», «Горелки», «Чижик».	1
7.3	Русские народные игры: «Малечина-Калечина», «Бабки», «Пчелы».	1
7.4	Игры народов России: «Ласточки и ястребы», «Айгулек», «Водяной».	1
7.5	Игры народов мира: «Биляша», «Булава», «Рыбки в неводе».	1
8.	Итоговое занятие «Веселые старты».	**1**
	Итого	**33**

1 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 33.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**Игры с бегом**	**5**
1.1	Правила предупреждения травматизма во время занятий. Игра «Краски». Игра «Медведь и пчелы».	1
1.2	Игра «Отгадай, чей голос». Игра «Волки, зайцы, лисы».	1
1.3	Игра «Третий-лишний». Игра «Змейка».	1
1.4	Игра «У медведя во бору». Игра «Задом наперед».	1
1.5	Игра «Совушка». Игра «Вороны и воробьи».	1
2	**Игры с мячом**	**5**
2.1	Правила предупреждения травматизма во время занятий. Игра «Передал-садись». Игра «Свечи».	1
2.2	Игра «Рак пятится назад». Игра «Скорый поезд».	1
2.3	Игра «Мяч соседу». Игра «Охотники и утки».	1
2.4	Игра «Самый меткий». Игра «Не упусти мяч».	1
2.5	Игра «Защита укрепления». Игра «Броски мяча в корзину».	1
3	**Игры с прыжками**	**5**
3.1	Правила предупреждения травматизма во время занятий. Игра «Кузнечики».	1
3.2	Игра «Челнок». Игра «С кочки на кочку».	1
3.3	Игра «Толкачи». Игра «Удочка».	1
3.4	Игра «Лиса и куры». Игра «Прыжки через препятствие».	1
3.5	Игра «Резиночки». Игра «Выше ножки от земли».	1
4	**Игры малой подвижности**	**4**
4.1	Правила предупреждения травматизма во время занятий. Игра «Не перепутай».	1
4.2	Игра «Три движения». Игра «Жмурки».	1
4.3	Игра «Красный, желтый, зеленый». Игра «Овощи и фрукты».	1
4.4	Игра «Береги руки», Игра «Свободное место»	1
5	**Зимние забавы**	**3**
5.1	Правила предупреждения травматизма во время занятий. Игра «Снеговик-мишень». Игра «Подбрось-поймай!».	1
5.2	Игра «Отпечатки на снегу». Игра «Бег по следам».	1
5.3	Игра «Путешествие по снегу». Игра «Салют».	1
6	**Эстафеты**	**3**
6.1	Правила предупреждения травматизма во время занятий. Игра «Разгрузи машину».	1
6.2	Игра «Эстафета с препятствиями». Игра «Мяч в кольцо».	1
6.3	Игра «Картошка в ложке». Игра «Бег на облаках»».	1
7	**Народные игры**	**5**
7.1	Правила предупреждения травматизма во время занятий. Игра «У медведя во бору». Игра «Гуси».	1
7.2	Русские народные игры: «Кукушка», «Горелки», «Чижик».	1

7.3	Русские народные игры: «Малечина-Калечина», «Бабки», «Пчелы».	1
7.4	Игры народов России: «Ласточки и ястребы», «Айгулек», «Водяной».	1
7.5	Игры народов мира: «Биляша», «Булава», «Рыбки в неводе».	1
8.	Итоговое занятие «Веселые старты».	**1**
	Итого	**33**

2 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 34.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**Игры с бегом**	**5**
1.1	Правила предупреждения травматизма во время занятий. Игра «Вороны и воробьи». Игра «Совушки».	1
1.2	Игра «к своим флажкам». Игра «День и ночь».	1
1.3	Игра «Третий-лишний». Игра «Вызов номеров».	1
1.4	Игра «Пустое место». Игра «Невод».	1
1.5	Игра «Колесо». Игра «Челнок».	1
2	**Игры с мячом**	**5**
2.1	Игра «Кто самый меткий?». Игра «Перекати-поле».	1
2.2	Игра «Пингвины». Игра «Официанты».	1
2.3	Игра «Мяч ведущему». Игра «Охотники и утки».	1
2.4	Игра «Если с другом вышел в путь». Игра «Успей поймать».	1
2.5	Игра «Бег с тремя мячами». Игра «Сбей мяч».	1
3	**Игры с прыжками**	**5**
3.1	Правила предупреждения травматизма во время занятий. Игра «Прыгуны».	1
3.2	Игра «С кочки на кочку». Игра «Мячик».	1
3.3	Игра «Прыжки с доставанием предмета». Игра «Чехарда».	1
3.4	Игра «Резиночки». Игра «Лучики».	1
3.5	Игра «Выше ножки от земли». Игра «Прыгуны и ползуны.	1
4	**Игры малой подвижности**	**4**
4.1	Правила предупреждения травматизма во время занятий. Игра «Море волнуется раз».	1
4.2	Игра «У кого мяч?». Игра «Поменяйся местами».	1
4.3	Игра «Горячая картошка». Игра «Сбей грушу».	1
4.4	Игра «Три движения», Игра «С мешочком на голове».	1
5	**Зимние забавы**	**3**
5.1	Правила предупреждения травматизма во время занятий. Игра «Рисуем снегом». Игра «Перетяжки».	1
5.2	Игра «Снеговик-мишень». Игра «Быстрые и меткие».	1
5.3	Игра «Не потеряй снежок». Игра «Снежная крепость».	1
6	**Эстафеты**	**3**
6.1	Правила предупреждения травматизма во время занятий. Игра «Паучок».	1
6.2	Игра «Картошка в ложке». Игра «Разгрузи машину».	1
6.3	Игра «Приставными шагами». Игра «Прокати мяч».	1
7	**Народные игры**	**5**

7.1	Правила предупреждения травматизма во время занятий. Игра «Гори, гори ясно». Игра «Жаворонок».	1
7.2	Русские народные игры: «Бегунок», «Веревочка», «Бабки».	1
7.3	Русские народные игры: «Дедушка-сапожник», «Бабки», «Пчелы».	1
7.4	Игры народов России: «Растеряхи», «Курай», «Хлопушки».	1
7.5	Игры народов мира: «Белая кость», «Горшок с маслом»», «Пастух».	1
7.6	Игры народов мира: «Рыбки в воде», «Канатоходцы».	1
8.	Итоговое занятие «Веселые старты».	**1**
	Итого	**34**

3 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 34.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**Игры с бегом**	**5**
1.1	Правила предупреждения травматизма во время занятий. Игра «Пчелки и ласточки». Игра «Соревнования скороходов».	1
1.2	Игра «Успей перебежать». Игра «Вызов номеров».	1
1.3	Игра «Ловишки с приседаниями». Игра «Мышеловка».	1
1.4	Игра «Невод». Игра «Карусель».	1
1.5	Игра «На погрузке арбузов». Игра «Челнок».	1
2	**Игры с мячом**	**5**
2.1	Правила предупреждения травматизма во время занятий. Игра «Передал-садись». Игра «Блуждающий мяч».	1
2.2	Игра «Штандер». Игра «Меткий стрелок».	1
2.3	Игра «Скорый поезд». Игра «Не упусти мяч».	1
2.4	Игра «Защита укрепления». Игра «Стой, не промахнись!».	1
2.5	Игра «Пингвины». Игра «Бег с тремя мячами».	1
3	**Игры с прыжками**	**5**
3.1	Правила предупреждения травматизма во время занятий. Игра «Толкачи».	1
3.2	Игра «Чехарда». Игра «Прыжки по полоскам».	1
3.3	Игра «Рыбаки и рыбки». Игра «Переправа».	1
3.4	Игра «Классики». Игра «Резиночки».	2
4	**Игры малой подвижности**	**4**
4.1	Правила предупреждения травматизма во время занятий. Игра «Поменяйся местами».	1
4.2	Игра «С мешочком на голове». Игра «Свободное место».	1
4.3	Игра «Жмурки». Игра «Туннель»	1
4.4	Игра «Лимбо», Игра «Черепахи».	1
5	**Зимние забавы**	**3**
5.1	Правила предупреждения травматизма во время занятий. Игра «Лепим и строим из снега». Игра «Салют».	1
5.2	Игра «На метле». Игра «Подбрось-поймай».	1
5.3	Игра «Не потеряй снежок». Игра «снежная крепость».	1
6	**Эстафеты**	**3**
6.1	Правила предупреждения травматизма во время занятий. Игра «Бег на облаках».	1

6.2	Игра «Переправа». Игра «Приставными шагами».	1
6.3	Игра «Воздушные кенгуру». Игра «Эстафета с мячом».	1
7	**Народные игры**	**5**
7.1	Правила предупреждения травматизма во время занятий. Игра «Казаки-разбойники». Игра «Чижик».	1
7.2	Русские народные игры: «Золотые ворота», «Горелки».	1
7.3	Русские народные игры: «Дедушка-сапожник», «Веревочка».	1
7.4	Игры народов России: «Земля, огонь, вода, воздух», «Курай».	1
7.5	Игры народов мира: «Ястребы и ласточки», «Биляша», «Поезда».	1
7.6	Игры народов мира: «Булава», «Платок с узелком».	1
8.	Итоговое занятие «Веселые старты».	**1**
	Итого	**34**

4 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 34.

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	**Игры с бегом**	**5**
1.1	Правила предупреждения травматизма во время занятий. Игра «Рыбалка». Игра «Догонялки».	1
1.2	Игра «Задом наперед». Игра «Вороны и воробьи».	1
1.3	Игра «Сумей догнать». Игра «Бег за флажками».	1
1.4	Игра «Иголка, нитка, узелок». Игра «Кошки-мышки».	1
1.5	Игра «Пустое место». Игра «Шишки, желуди орехи».	1
2	**Игры с мячом**	**5**
2.1	Правила предупреждения травматизма во время занятий. Игра «Меткий глаз». Игра «Перекати-поле».	1
2.2	Игра «Поединок». Игра «Боулинг».	1
2.3	Игра «Меткий футболист». Игра «Охотники и утки».	1
2.4	Игра «Мяч в кругу». Игра «Называй и не зевай».	1
2.5	Игра «Успей поймать». Игра «Перекати-поле».	1
3	**Игры с прыжками**	**5**
3.1	Правила предупреждения травматизма во время занятий. Игра «Выше ножки от земли».	1
3.2	Игра «Не намочи ног». Игра «Прыгуны».	1
3.3	Игра «Из обруча в обруч». Игра «Мячик».	1
3.4	Игра «Прыжки через препятствие». Игра «Классики».	1
3.5	Игра «Резиночки». Игра «Чехарда».	1
4	**Игры малой подвижности**	**4**
4.1	Правила предупреждения травматизма во время занятий. Игра «Совушки».	1
4.2	Игра «К своим флажкам». Игра «День и ночь».	1
4.3	Игра «Челнок». Игра «Карусель».	1
4.4	Игра «Невод», Игра «Лимбо»	1
5	**Зимние забавы**	**3**
5.1	Правила предупреждения травматизма во время занятий. Игра «Снеговик». Игра «Снеговик-мишень!».	1
5.2	Игра «Быстрые и меткие». Игра «Пятнашки с препятствиями».	1

5.3	Игра «Отпечатки на снегу». Игра «Перетяжки».	1
6	**Эстафеты**	**3**
6.1	Правила предупреждения травматизма во время занятий. Игра «Пингвины».	1
6.2	Игра «Конвейер». Игра «Переправа».	1
6.3	Игра «Приставными шагами». Игра «Бег на облаках».	1
7	**Народные игры**	**5**
7.1	Правила предупреждения травматизма во время занятий. Игра «Разрывные цепи». Игра «Казаки-разбойники».	1
7.2	Русские народные игры: «Ласточки и ястребы», «Кукушка».	1
7.3	Русские народные игры: «Два мороза», «Бегунок», «Горелки».	1
7.4	Игры народов России: «Серый волк», «Иголка и нитка», «Водяной».	1
7.5	Игры народов мира: «Айгулек», «Станция», «Собираю ягоды».	1
7.6	Игры народов мира: «Крепость», «Белая кость», «Пастух».	1
8.	Итоговое занятие «Веселые старты».	**1**

2. Коммуникативная деятельность.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Разговоры о важном» для 1–4 классов

1. Пояснительная записка

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование и развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Цель: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Задачи:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;

- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном» реализуется в 1-4 классах по 1 часу в неделю. Количество часов в год: 1 класс – 33 часа, 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс – 34 часа.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – учёных, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

С чего начинается Родина? Колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за судьбу своей Отчизны. Историческая память народа и каждого человека. Связь (преемственность) поколений – основа развития общества и каждого человека. Историческая память

– это стремление поколения, живущего в настоящее время, принять и воспитывать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений («Там, где Россия», «Что такое Родина? (региональный и местный компонент)»,

«День народного единства», «Урок памяти»).

Любовь к Родине, патриотизм — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Великая Отечественная война: герои, подвиги, самопожертвование. Непокоренный Ленинград: страницы истории блокады города («Зоя. К 100-летию со дня рожденияЗои Космодемьянской», «Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова», «Союзники России», «Урок памяти»).

Конституция Российской Федерации — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества. Избирательная система в России (общее представление) («Главный закон страны», «Избирательная система России(30 лет ЦИК)», «Налоговая грамотность»).

Любовь к родной природе, ее охрана и защита – проявление патриотических чувств. Россия от края и до края: разнообразие природы, объекты природы, вошедшие в список мирового достояния ЮНЕСКО. Природа малой Родины. Природные достопримечательности Поволжья, Севера, Сибири, Дальнего Востока. Крым – природная жемчужина. Симферополь — столица

Республики Крым, «ворота Крыма» («Крым. Путь домой», «Я вижу Землю! Это

таккрасиво», «Экологичное потребление»).

Нравственные ценности российского общества. Трудовая деятельность россиян, созидательный труд на благо Отчизны. Многообразие профессий, люди особых профессий (спецназ, МЧС, полиция, гражданская авиация) («Деньспецназа», ««Первым делом самолеты». О гражданской авиации»).

Герои нашего времени. Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь? («Труд крут!», «Как найти свое место в обществе», «Герои нашего времени»).

Гуманизм, доброта, волонтёрская деятельность — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность граждан; пожертвованиекак одна из заповедей в традиционных религиях.

Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, сопереживание.

Как младший школьник может проявить добрые чувства к другим людям? («Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психическогоздоровья, профилактика буллинга)»).

Детские общественные организации в России и их деятельность – мы вместе, и мы делаем добрые дела. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым («Будь готов! Ко дню детских общественных организаций»). Всемирный фестиваль молодежи

Учебный коллектив. Правила взаимодействия в учебной деятельности. Взаимоответственность членов учебного коллектива за успехи одноклассников, помощь, поддержка в коллективе – залог его благополучия и отсутствия конфликтов. Противостояние отрицательным влияниям («Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)», «Россия – здоровая держава»).

Государственные праздники Российской Федерации:

– Новый год, — замечательный общенародный праздник. Традиции празднования Нового года в разных странах. История возникновения новогоднего праздника в России. Рождество (7 января). История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России. История создания новогодних игрушек («Новогодние семейные традиции разных народов России»).

– День российской науки (8 февраля). Наука и научные открытия в России. Значение научных открытий для прогресса общества и развития человека. Преемственность поколений в научных достижениях. Выдающиеся ученые прошлых веков: М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев, К. Э.

Циолковский. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце. Качества ученого: талант, вдохновение, упорство, увлеченность. Проявление интереса к научным знаниям и деятельности российских ученых. Желание расширять свои знания, участвовать в школьной опытно - исследовательской деятельности. Что такое виртуальный мир и кто его создаёт?

«Плюсы» и «минусы» виртуального мира. Правила безопасного пользования Интернет-ресурсами. («Россия: взгляд в будущее», «Технологический суверенитет/цифровая экономика/новые профессии», «190 лет со дня рождения Д.Менделеева. День российской науки»).

– День защитника Отечества (23 февраля). История рождения праздника. Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявлениелюбви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование («День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова»).

– Международный женский день (8 марта) — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России, прославившие свою Отчизну («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

– День космонавтики (12 апреля). Страницы истории российской космонавтики. Первый искусственный спутник Земли; Луноход-1; первый полёт человека в космос – Ю. А. Гагарин; первый выход в открытый космос — А. А. Леонов; самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса («Я вижу Землю! Это так красиво»).

– Праздник Весны и Труда (1 мая). Истории праздника – 100 лет. Последнийвесенний месяц связан с разнообразными работами в поле, в саду, в огороде. С давних времен люди желали друг другу хорошего урожая, удачного лета. Традиция изменилась, когда женщины-работницы выступили на митинге с требованиями прекратить эксплуатировать детский труд и повысить заработную плату женщинам(«Труд крут!»).

– День Победы (9 мая). Великая победа советской армии в Великой Отечественной войне. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины? Вклад в победу советских воинов, тыла, партизанского движения. Кто такие фашисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. 11 апреля — день освобождения узников концлагерей. Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк — помним, любим, гордимся («День памяти»).

– День России (12 июня) – праздник всех, кто любит свою страну, заботитьсяо ее процветании. Этот праздник – символ свободы, гражданского мира, согласия всех народов Российской Федерации. В это день каждый еще раз вспомнит о том, что Россия – это мы, живущие в больших и малых городах, на берегах Северного Ледовитого океана и на склонах Кавказских гор, в Поволжье и за Уралом…. В этот день мы еще раз убеждаемся, что все народы нашей страны – едины («Там, где Россия»).

– День знаний (1 сентября). Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе. Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний («День Знаний»).

– День учителя (5 октября). Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Страницы истории развития образования. Первые школы, первые учителя-монахи. Влияние книгопечатания на развитие образования. И. Федоров. Великие педагоги прошлого. Учебники К.Д. Ушинского для обучения грамоте детей. Яснополянская школа Л. Н. Толстого («День учителя (советники по воспитанию)»).

– День народного единства (4 ноября). Этот праздник – проявление гордости и поклонения предшествующим поколениям, которые не раз проявляли патриотические чувства, объединялись в те времена, когда Родина нуждалась в защите. Так было в 1612 году, когда Минин и Пожарский собрали народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Так было в 1941-1945 годах вовремя Великой Отечественной войны с фашистами. («День народного единства»).

Различные праздники, посвященные истории и культуре России:

Историческая память: Пётр и Феврония Муромские – символ любви и взаимопонимания в семейной жизни. Ценности российской семьи: любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Семья – первый в жизни ребенка коллектив. Традиции, обычаи, трудовая и досуговая деятельность; взаимоотношения в семьях разных народов РФ. Поколения в семье. Семейное «древо». Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них. Роль отцав семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь. Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни

рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

Культура России. Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов. Искусство в жизни человека. Страницы истории становления искусства в России: от Древней Руси до современности (скоморохи, первые театры опера и балета, драматические театры в России). Музыкальное, изобразительное, театральное, цирковое искусства и его выдающиеся представители. К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. Значение российской культуры для всего мира («По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)», «От «А» до «Я», 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова»).

Великая российская литература. Великие поэты России: А. С. Пушкин – создатель нового русского языка поэзии. Памятные даты календаря: дни памяти российских писателей и поэтов прошлых веков. Николай Васильевич Гоголь – русский писатель, внесший вклад в развитие отечественной литературы («215- летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина»).

3. Тематическое планирование

1 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 33.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	День знаний	1
2	Там, где Россия	1
3	Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской	1
4	Избирательная система России (30 лет ЦИК)	1
5	День учителя(советники по воспитанию)	1
6	О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)	1
7	По ту сторону экрана.115 лет кино в России	1
8	День спецназа	1
9	День народного единства	1
10	Россия: взгляд в будущее. Технологический суверенитет / цифроваяэкономика / новые профессии	1
11	О взаимоотношениях всемье (День матери)	1
12	Что такое Родина? (региональный и местный компонент)	1
13	Мы вместе	1
14	Главный закон страны	1
15	Герои нашего времени	1
16	Новогодние семейные традиции разных народов России	1

17	От А до Я. 450 лет "Азбуке" Ивана Фёдорова	1
18	Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1
19	Союзники России	1
20	190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки	1
21	День первооткрывателя	1
22	День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Федора Ушакова	1
23	Как найти свое место в обществе	1
24	Всемирный фестиваль молодежи	1
25	«Первым делом самолеты». О гражданской авиации	1
26	Крым. Путь домой	1
27	Россия – здоровая держава	1
28	Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)	1
29	«Я вижу Землю! Это так красиво».	1
30	215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя	1
31	Экологичное потребление	1
32	Труд крут	1
33	Урок памяти	1

2 - 4 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 34.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	День знаний	1
2	Там, где Россия	1
3	Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской	1
4	Избирательная система России (30 лет ЦИК)	1
5	День учителя(советники по воспитанию)	1
6	О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)	1
7	По ту сторону экрана.115 лет кино в России	1
8	День спецназа	1
9	День народного единства	1
10	Россия: взгляд в будущее. Технологический суверенитет / цифровая экономика / новые профессии	1
11	О взаимоотношениях в семье (День матери)	1
12	Что такое Родина? (региональный и местный компонент)	1
13	Мы вместе	1
14	Главный закон страны	1
15	Герои нашего времени	1
16	Новогодние семейные традиции разных народов России	1

17	От А до Я. 450 лет "Азбуке" Ивана Фёдорова	1
18	Налоговая грамотность	1
19	Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1
20	Союзники России	1
21	190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки	1
22	День первооткрывателя	1
23	День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Федора Ушакова	1
24	Как найти свое место в обществе	1
25	Всемирный фестиваль молодежи	1
26	«Первым делом самолеты». О гражданской авиации	1
27	Крым. Путь домой	1
28	Россия -	1
29	Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)	1
30	«Я вижу Землю! Это так красиво».	1
31	215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя	1
32	Экологичное потребление	1
33	Труд крут	1
34	Урок памяти	1

3. Художественно-эстетическая творческая деятельность.

Программа курса внеурочной деятельности «Рукотворный мир» (I - IV и I дополнительный классы)

1. Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Рукотворный мир» в качестве приоритетной задачи развития личности школьника определяет художественно-эстетическое и творческое направления.

Программа курса внеурочной деятельности «Рукотворный мир» связана с предметной областью учебного плана«Технология».

Программа представляет собой вариант организации деятельности младших школьников (I-IV и дополнительный классы) в школьной творческой мастерской. Темы занятий представлены в соответствии с основными содержательными блоками:

- работа с природным материалом;
- работа с бумагой и картоном;

- работа с пластичными материалами;
- работа с бросовым материалом.

Цель деятельности творческой мастерской: расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, бумаги, пластилина, бросового материала; развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.
Задачи:

- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Курс внеурочной деятельности «Рукотворный мир» изучается в I - IV и I дополнительном классах по одному часу в неделю:
в I и I дополнительном классах—33часа, в II - IV классах—по34часа, всего—168часов.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Рукотворный мир»

Работа с природным материалом

Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Изготовление игрушек из желудей. Панно из арбузных и дынных семечек, из цветов, из крылаток.

Работа с бумагой и картоном

Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном. Аппликация: корзина с фруктами, ваза с цветами, вазочка с конфетами.

Обрывная аппликация не тему: «Зима», «Лето», «Осень», «Весна». Аппликация из геометрических фигур. Выпуклая аппликация. Коллективная работа. Изготовления поделок на основе использования мятой бумаги. «Волшебные комочки». Динамическая открытка с аппликацией. Игрушки для новогодней елки. Новогодние снежинки. Скатывание в комок. Мозаика. Плетение из бумаги. Аппликация и мозаика из обрывных кусочков бумаги. Композиция из выпуклых деталей оригами. Симметричное силуэтное вырезание. Игрушки из картона с подвижными деталями.

Работа с пластилином

Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: "разминание", "отщипывание кусочков пластилина", "размазывание по картону" (аппликация из пластилина), "раскатывание столбиками" (аппликация из пластилина), "скатывание шара", "раскатывание шара до овальной формы", "вытягивание одного конца столбика", "сплющивание", "пришипывание", "примазывание" (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусок, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий, имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Работа с бросовым материалом

Моделирование из бумажных салфеток. Мозаика из блёсток и бисера. Конфетные фантики. Корзинка. Аппликация из пуговиц. Аппликация из кружев и ткани. Робот из коробок. Поделки из коробочек «Собачка».
Папье-маше. Изготовление пасхальных яиц. Роспись пасхальных яиц. Цветы из пластиковых бутылок. Панно из карандашных стружек. Звездное небо.
Мозаика из яичной скорлупы. Итоговая выставка «Мои успехи».

3. Планируемые результаты изучения курса «Рукотворный мир» Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание названий инструментов, необходимых на занятии, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином;

природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью).

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономное расходование материалов;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами.

4. Тематическое планирование

1 дополнительный класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 33.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**Работа с природным материалом**	**10**
1.1	Вводное занятие. Правила ТБ.	1
1.2	Экскурсия в природу. Сбор природного материала. Правила сушки листьев, цветов.	1
1.3	Аппликация из листьев на картоне. Листопад.	3
1.4	Аппликация. Панно из засушенных листьев «Осень».	3
1.5	Аппликация «Узор из листьев на полосе».	2
2	**Работа с бумагой и картоном**	**10**
2.1	Аппликация. Разноцветные воздушные шарики.	3
2.2	Аппликация. Грибы.	3
2.3	Цепочки для елки.	2
2.4	Новогодние фонарики.	2
3	**Работа с пластилином**	**7**
3.1	Рассказ о глине и пластилине. Правила ТБ.	1
3.2	Лепка. Большой и маленький шарик.	2
3.3	Лепка. Высокий и низкий кубик.	2
3.4	Лепка. Грибы.	2

4	**Работа с бросовым материалом**	**6**
4.1	Ознакомление с техникой изготовления поделок из бросового материала.	1
4.2	Аппликация из резаных ниток.	2
4.3	Аппликация из пуговиц.	2
4.4	Итоговое занятие. Выставка работ.	1

1 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 33.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**Работа с природным материалом**	**10**
1.1	Вводное занятие. Правила ТБ.	1
1.2	Экскурсия в природу. Сбор природного материала. Правила сушки листьев, цветов.	1
1.3	Аппликация из листьев на картоне.	2
1.4	Аппликация из семян и круп.	2
1.5	Поделки из шишек и желудей.	2
1.6	Выпуклая аппликация. Коллективная работа.	2
2	**Работа с бумагой и картоном**	**10**
2.1	Аппликация из геометрических фигур	2
2.2	Аппликация из круглых салфеток.	2
2.3	Цепочки для елки.	2
2.4	Новогодние снежинки.	2
2.5	Мозаика из бумаги. Попугай.	2
3	**Работа с пластилином**	**7**
3.1	Рассказ о глине и пластилине. Правила ТБ.	1
3.2	Лепка. Большой и маленький шарик.	2
3.3	Лепка. Высокий и низкий кубик.	2
3.4	Лепка. Грибы.	2
4	**Работа с бросовым материалом**	**6**
4.1	Ознакомление с техникой изготовления поделок из бросового материала.	1
4.2	Конфетные фантики. Корзинка.	2
4.3	Аппликация из пуговиц.	2
4.4	Итоговое занятие. Выставка работ.	1

2 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 34.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**Работа с природным материалом**	**8**
1.1	Вводное занятие. Правила ТБ.	1
1.2	Экскурсия в природу. Сбор природного материала. Правила сушки листьев, цветов.	1

1.3	Панно из арбузных и дынных семечек.	2
1.4	Львенок из крылаток.	2
1.5	Панно из семян и цветов.	2
2	**Работа с бумагой и картоном**	**8**
2.1	Аппликация. Осень (обрывание)	2
2.2	Аппликация. Корзина с фруктами.	2
2.3	Аппликация. Ваза с цветами.	2
2.4	Волшебный шар. Снеговик. (Новогодняя игрушка)	2
3	**Работа с пластилином**	**8**
3.1	Город снеговиков. Коллективная работа.	2
3.2	Божьи коровки на ромашке.	2
3.3	Рамка для фото. (Подарок для папы).	2
3.4	Панно. Цветы в вазе. (Подарок к 8 Марта)	2
4	**Работа с бросовым материалом**	**10**
4.1	Робот из коробок.	2
4.2	Аппликация из пуговиц.	1
4.3	Аппликация «Весна» (обрывание)	2
4.4	Мозаика из бисера и пайеток.	2
4.5	Аппликация из резаных ниток.	2
4.6	Итоговое занятие. Выставка работ.	1

3 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 34.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**Работа с природным материалом**	**8**
1.1	Вводное занятие. Правила ТБ.	1
1.2	Экскурсия в природу. Сбор природного материала. Правила сушки листьев, цветов.	1
1.3	Аппликация коврик (из семян).	2
1.4	Панно из семян и цветов.	2
1.5	Поделки из шишек и жёлудей.	2
2	**Работа с бумагой и картоном**	**8**
2.1	Геометрическая мозаика.	2
2.2	Плетение из бумаги. Аппликация.	2
2.3	Скатывание в комок. Мозаика.	2
2.4	Новогодняя игрушка.	2
3	**Работа с пластилином**	**10**
3.1	Украшения.	2
3.2	Забавные фигурки.	2
3.3	Аквариум с рыбками.	2
3.4	Цветы и бабочки.	2
3.5	Животные (ежик, котик и др.)	2
4	**Работа с бросовым материалом**	**8**
4.1	Папье-маше. Изготовление пасхальных яиц.	2
4.2	Роспись пасхальных яиц.	2
4.3	Цветы из пластиковых бутылок.	2

4.4	Поделки из коробочек «Собачка».	1
4.5	Итоговое занятие. Выставка лучших работ.	1

4 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 34.

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	**Работа с природным материалом**	**8**
1.1	Вводное занятие. Правила ТБ.	1
1.2	Экскурсия в природу. Сбор природного материала. Правила сушки листьев, цветов.	1
1.3	Аппликация из листьев и цветов.	2
1.4	Моделирование из природных материалов на пластилиновой основе.	2
1.5	Объемные поделки из шишек и жёлудей.	2
2	**Работа с бумагой и картоном**	**8**
2.1	Симметричное силуэтное вырезание.	2
2.2	Оригами. Объёмные игрушки.	2
2.3	Игрушки из картона с подвижными деталями.	2
2.4	Новогодние игрушки.	2
3	**Работа с пластилином**	**10**
3.1	Ваза с цветами.	2
3.2	Чайный сервиз. Коллективная работа.	2
3.3	Веселый зоопарк.	2
3.4	Поделки из макарон.	2
3.5	Объемно – пространственная композиция «Сказочный город».	2
4	**Работа с бросовым материалом**	**8**
4.1	Мозаика из блёсток и бисера.	2
4.2	Панно из карандашных стружек.	2
4.3	Аппликация из кружев и ткани.	2
4.4	Звездное небо. Мозаика из яичной скорлупы.	1
4.5	Итоговое занятие. Выставка лучших работ.	1

4. "Учение с увлечением!".

Программа курса внеурочной деятельности «Основы грамматики»

1.Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности **«Основы грамматики**» в качестве приоритетной задачи развития личности школьника определяет направление «**Учение с увлечением».** Программа связана с предметной областью учебного плана «Язык и речевая практика». Программа представляет собой вариант организации деятельности младших школьников (1–4 классы) в форме факультатива по разделам «Буквы и звуки», «Слово»,

«Предложение», «Текст», «Каллиграфия», «В гостях у Речи», «Развитие речи», «Фонетика», «Грамматика»» Дружим с орфографией», «Члены предложения».

Цель деятельности факультатива «Основы грамматики»: развитие письменной речи обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с правописанием.

Задачи:

Образовательные:

-развивать интерес к русскому языку как к учебному предмету;
-формировать потребность у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
-развивать мотивацию к изучению русского языка;
-обогащать словарный запас;
-совершенствовать общее языковое развитие учащихся;
-углубить и расширить знания и представления о литературном языке.

Коррекционно-развивающие:

-корректировать и совершенствовать фонематическое восприятие и представление;
- развивать внимания, памяти, мышления;
-развивать способности к концентрации, распределению и переключению внимания, совершенствованию наглядно-образного мышления.

Воспитательные:

-формировать у учащихся разносторонние интересы, культуру мышления.
Учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Содержательной основой программы являются учебники по русскому языку и рабочие тетради (1–4 классы).

Формы организации деятельности обучающихся: практическое занятие, «путешествие», олимпиада, творческий конкурс, проектная работа.

Формы организации деятельности учащихся: групповая, парная, индивидуальная, коллективная.

Курс внеурочной деятельности «Легко ли писать без ошибок» изучается в 1-4 1 дополнительном классах по 1 часу в неделю: в 1 и дополнительном классах - 33 часа, в 2 - 4 классах— по 34 ч, всего — 168 ч.

2. Содержание курса «Основы грамматики»

1 дополнительный класс

Добукварный период

Подготовка к письму. Штриховка. Обводка. Линии. Безотрывное письмо. Понятие верхней и нижней рабочей строки. Наклонная линия. Элементы «крючок».

1 класс

Звуки и буквы

Сказочный переполох. Что такое азбука. Буквенная мозаика. Веселые буквы гласные. Интересные согласные. Удивительные невидимки звуки. Сказка о веселом язычке. В гости к алфавиту. В королевстве ошибок.

Слово

Чудеса в Стране Слов. К словам разнообразным, одинаковым и разным. СК словам родственникам. Почему их так называют? Месяцы – кудесники Слова – спорщики. Состав слов из букв. Слова-друзья.

Предложение

Составление предложений из опорных слов.

Текст

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании.

Калллиграфия

Совершенствование навыка написания букв и соединений, обработка написаний, в которых дети допускают ошибки.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощение, извинение, благодарность, обращение с просьбой)

2 класс

Волшебная страна «Фонетика»

Волшебная страна «Фонетика». Сказка о Звуках и Буквах. Можно ли писать без букв? Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах. Игры «Расколдуй слово» Удивительные звуки. Игры «Невидимки звуки». Текст на развитие слухового внимания. Звонкие и глухие «одиночки». Почему они так называются. Зачем нужны звуки речи? Звуковая культура речи. Звуки и буквы. Викторина «Интересные буквы и звуки».

Волшебная страна «Грамматика»

Добрый «волшебник» -Ударение. Обсуждение смыслоразличительной функции ударения. Игры «Удивительные превращения». Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова). Непроверяемые безударные гласные. Добрый «волшебник» - Ударение. Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действий контроля. Обсуждение вопроса: значение и особенности мягкого знака. Твердый знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности твердого и мягкого знака.

В стране «Слов»

Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Орфографический словарь - твой помощник. Игра-соревнование «Кто больше знает слов на букву … ». Слова-родственники. Так же, как и у кустов, корень есть у разных слов.

В гостях у речи

Существительные слова с предметным значением. Сказка «Приключение в стране «Имя Существительное»» Приключение в стране «Имя Прилагательное»». Дружба имени существительного с именем прилагательным. Глаголы-слова, обозначающие действие предметов. Здравствуй Глагол!

Развитие речи

Играем в загадки. Праздничный урок "Путешествие не заканчивается...".

3 класс

Дружим с грамматикой

Хорошо ли ты знаешь грамматику? Сокровища родного языка. Незаменимый мягкий знак. Составление рассказов по картинкам. Сколько слов ты знаешь? Хорошо ли ты знаешь алфавит? Волшебник «Ударение».

Слово

Из чего же, из чего же состоят наши слова? Изменяемая часть слова. Слова-части речи. Игра соревнование «Кто больше знает слов на букву….?» В стране парных звонких и глухих согласных. В стране одиноких согласных. Безударные гласные, проверяемые ударением. Непроверяемые безударные гласные. Иногда согласные играют с нами в прятки, но пишутся в тетрадке. Когда один, когда много.

Изучаем части страны "Речь"

Слова- части речи. Имя существительное-часть страны Речь. Доброе утро, имя прилагательное! Имя прилагательное - часть страны Речь. Моя мама - имя существительное. (О связи имени прилагательного с именем существительным). Глагол-часть страны Речь. Как мама Глаголиха искала глагольчиков (что делал? Что делала? и т.д.). Игра «Лишнее слово».

Развитие речи

Нормы речевого этикета (приветствие, прощение, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

4 класс

Состав слова

Где прячутся ошибки? Хорошо ли ты знаешь грамматику? Работа с тестовыми заданиями.

Образование слов

Слово одно, а значений - несколько (о многозначных словах). Слова - тезки. Одно и то же, но по-разному, слова с противоположным значением. Словарное богатство родного языка. Кто главный в предложении.

Признаки частей речи

Как морфология порядок навела. (О частях речи). Имя существительное - часть страны Речь. Хорошо ли ты знаешь имя существительное? Очень занимательное - имя прилагательное. Глагол - часть страны Речь. Глагол и его друзья. Глагол - настоящий богач среди частей речи. Служебные части речи: предлоги. Ссора предлогов со всеми словами.

3. Планируемые предметные результаты

3.1. Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв;
ударных и безударных согласных звуков;
оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
деление слов на слоги для переноса;
списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;
обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);
дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
выделение из текста предложений на заданную тему;
участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

3.2. Достаточный уровень:

различение звуков и букв;
характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);
дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагога, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
деление текста на предложения;
выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его

анализа.

4. Тематическое планирование

Дополнительный 1 класс.

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 33.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**Добукварный период**	**33**
1.1	Введение в тему. Правила поведения на занятиях.	1
1.2	Подготовка к письму. Правильная посадка при письме. Обводка рисунка по пунктирным линиям.	1
1.3	Штриховка. Виды штриховки.	1
1.4	Обведение рисунка по контуру. Элемент волны.	2
1.5	Штриховка. Элемент волны.	1
1.6	Понятие верхней и нижней рабочей строки.	2
1.7	Наклонная линия.	1
1.8	Обведение по контуру ряда предметов.	2
1.9	Элемент «круг».	1
1.10	Элемент «с». Различная высота элементов.	1
1.11	Элемент «о».	1
1.12	Обводка по контуру. Штриховка.	2
1.13	Наклонная палочка.	1
1.14	Наклонная палочка с петлей.	1
1.15	Элемент «крючок».	1
1.16	Штриховка под наклоном.	1
1.17	Вертикальная штриховка.	1
1.18	Узкая рабочая строка. Прописывание элементов.	1
1.19	Маленькая и большая наклонные.	1
1.20	Письмо маленького и большого крючка в узкой строке.	1
1.21	Малый и большой овал.	1
1.22	Элемент «волнистая линия».	1
1.23	Петля ниже рабочей строки.	1
1.24	Элемент «с» и «с» обратное.	1
1.25	Элемент петля.	2
1.26	Штриховка рисунка.	2
1.27	Итоговый урок.	1
	Итого	**33**

1 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 33.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**Буквы и звуки**	**13**
1.1	Сказочный переполох	1

1.2	В Страну слов. Первые встречи. Что такое азбука?	1
1.3	Буквенная мозаика. К тайнам волшебных слов.	1
1.4	Игры со словами	1
1.5	Веселые буквы гласные. Выбор друзей в Стране Слов	1
1.6	К несметным сокровищам Страны Слов. Интересные согласные М, Х, С, Н, Л, В.	1
1.7	Чудесные превращения слов. Удивительные невидимки звуки.	1
1.8	В гости к Алфавиту.	1
1.9	Сказка о веселом язычке. К тайнам звуков и букв.	1
1.10	Безударные гласные.	1
1.11	Парные согласные.	1
1.12	Непроизносимый согласный.	1
1.13	В королевстве ошибок	1
2	**Слово**	**5**
2.1	Составить из букв слово.	1
2.1	Чудеса в Стране Слов	1
2.3	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	1
2.4	На карнавале слов.	1
2.5	Слова – спорщики.	1
3	**Предложение**	**2**
3.1	Составление предложения по опорным словам.	2
4	**Текст**	**2**
4.1	Прослушивание текста.	1
4.2	Составление текста по сюжетным картинкам.	1
5	**Каллиграфия**	**3**
5.1	Написания букв и соединений, обработка написаний.	2
5.2	Месяцы кудесники.	1
6	**Развитие речи**	**7**
6.1	Необычный урок. Разгадываем ребусы.	1
6.2	Когда один, когда много.	1
6.3	К словам – родственникам. Почему их так называют?	1
6.4	Конкурс «Русский медвежонок»	1
6.5	Полет в будущее. Игры с буквами и словами Занимательные кроссворды.	1
6.6	Красим буквы карандашом в схеме нужным цветом.	1
6.7	Нормы речевого этикета (приветствие, прощение, извинение, благодарность, обращение с просьбой).	1
7	**Итоговое занятие.**	**1**
	Итого	**33**

2 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 34.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**Волшебная страна «Фонетика»**	**11**
1.1	Волшебная страна «Фонетика». Сказка о Звуках и Буквах. Можно ли писать без букв.	1

1.2	Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах.	1
1.3	Удивительные звуки.	1
1.4	Звонкие и глухие «двойняшки». Сказка «Про ошибку»	1
1.5	Звонкие и глухие одиночки. Почему их так называют?	1
1.6	Зачем нужны звуки речи? Звуковая культура речи. Звуки и буквы.	1
1.7	Игра «Расколдуй слово»	1
1.8	Викторина «Интересные буквы и звуки»	1
1.9	Шипящие согласные. Обобщение изученного материала.	1
1.10	Легкие головоломки.	1
1.11	Слог. Перенос слов. Правила переноса.	1
2	**«Волшебная страна «Грамматика»**	**8**
2.1	Грамматическое домино». (Мягкие согласные звуки и мягкий знак).	1
2.2	Играем в загадки. Технология составления загадок.	1
2.3	Добрый «волшебник» Ударение. Осуждение смыслоразличительной функции ударения.	1
2.4	Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова). Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действий контроля.	2
2.5	Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарик – твой помощник	1
2.6	Мягкий знак. Обсуждение вопроса значение и особенности мягкого знака.	1
2.7	Твердый знак. Обсуждение вопроса значение и особенности твердого знака.	1
3	**Слово**	**3**
3.1	Игра « В стране Слов»	1
3.2	Сколько слов Вы знаете? Рассказ – беседа о словарном богатстве русского языка	1
3.3	Из чего состоят слова? Слова-родственники. Так же, как у кустов, корень есть у разных слов.	1
4	**Предложение**	**3**
4.1	Предложение - единица языка и речи. Роль предложения в общении.	1
4.2	Составление предложения по опорным словам	2
5	**В гостях у Речи**	**5**
5.1	Существительные слова с предметным значением. Сказка «Приключение в стране «Имя Существительное».	2
5.2	Приключения в стране «Имя прилагательное».	1
5.3	Дружба имени существительного с именем прилагательным.	1
5.4	Глаголы – слова обозначающие действие предметов. Здравствуй Глагол!	1
6	**Развитие речи.**	**4**
6.5	Нормы речевого этикета (приветствие, прощение, извинение, благодарность, обращение с просьбой).	2
6.6	Составление памятки вежливого собеседника.	1
6.7	Праздничный урок «Путешествие не заканчивается…» Секреты родного языка.	1

	Итого	**34**

3 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 34.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**Дружим с грамматикой**	**16**
1.1	Хорошо ли ты знаешь грамматику?	1
1.2	Сокровища родного языка.	1
1.3	Незаменимый мягкий знак.	1
1.4	Составление рассказов по картинкам. Сколько слов ты знаешь?	2
1.5	Хорошо ли ты знаешь алфавит?	1
1.6	Волшебник «Ударение»	2
1.7	В стране парных звонких и глухих согласных.	2
1.8	В стране одиноких согласных	1
1.9	Дружим с грамматикой. (Безударные гласные, проверяемые ударением).	1
1.10	Дружим с грамматикой. (Безударные гласные, проверяемые ударением).	2
1.11	Досадное недоразумение. (Непроверяемые безударные гласные).	1
1.12	Иногда согласные играют с нами в прятки. Они не произносятся, но пишутся в тетрадке. (Непроизносимые согласные).	1
2	**Слово**	**3**
2.1	Слова – части речи	1
2.2	А все-таки она хорошая! (О роли орфографии).	1
2.3	Группировка слов, подбор слов на определенные правила (с использованием словарей).	1
3	**Изучаем части страны «Речь»**	**10**
3.1	Имя существительное- часть страны Речь	1
3.2	Как у существительных род появился	1
3.3	Доброе утро, имя прилагательное!	2
3.4	Имя прилагательное- часть страны Речь.	1
3.5	Моя мама – имя существительное. О связи имени прилагательного с именем существительным.	2
3.6	Глагол – часть страны Речь.	1
3.7	Глагол и его друзья	2
4	**Каллиграфия**	**4**
4.1	Когда один, когда много.	1
4.2	Игра «Лишнее слово».	1
4.3	Точка, точка, запятая.	1
4.4	Веселая азбука.	1
5	**Итоговое занятие. Ай, да мы, молодцы!**	**1**
	Итого	**34**

4 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 34.

№	Содержание	Кол-во

п/п		часов
1	**Дружим с грамматикой**	**9**
1.1	Хорошо ли ты знаешь грамматику?	1
1.2	Где прячутся ошибки? (О словах с непроверяемыми безударными гласными)	1
1.3	Письмо словарных слов с буквами д-т: медведь, обед, огород и др	1
1.4	Письмо словарных слов с буквами з-с: арбуз, адрес, мороз.	1
1.5	Когда один, когда много	1
1.6	Иногда согласные играют с нами в прятки. Они не произносятся, но пишутся в тетрадке. (Непроизносимые согласные).	1
1.7	Составление слов из слогов, данных в беспорядке: ка, та, пус.	1
1.8	Порядок слов в алфавитном порядке. Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке фамилий учеников класса. Знакомство со «Школьным орфографическим словарём».	1
1.9	Словарное богатство родного языка	1
2	**Предложение**	**4**
2.1	Отгадывание ребусов и загадок. Запись отгаданных слов. Составление предложений.	1
2.2	Составление предложений по опорным словам	2
2.3	Кто главный в предложении?	1
3	**Части речи**	**20**
3.1	Служебные части речи - предлоги	1
3.2	Что такое Имя Существительное?	2
3.3	Очень занимательное - Имя Прилагательное?	2
3.4	Страна Глаголиха	2
3.5	Различение названия предметов по вопросам Кто? Что?	2
3.6	Различение названия предметов по вопросам Кому? Чему?	2
3.7	Различение названия предметов по вопросам Кем? Чем?	2
3.8	Различение названия предметов по вопросам О ком? О чем?	2
3.9	Игра «Грамматическое домино».	1
3.10	Списывание	1
3.11	Творческая работа. Написание текста поздравительной открытки.	1
3.12	Точка, точка, запятая.	1
3.13	Русский язык неисчерпаем, как сама жизнь	1
4	**Итоговое повторение. Ай, да мы, молодцы!**	**1**
	Итого	**34**

Программы внеурочной деятельности.

5-9 классы

1. Спортивно-оздоровительная деятельность

Программа курса внеурочной деятельности «Будь здоров!» (V- IX классы)

1.Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Будь здоров! » является неотъемлемой частью основной образовательной программы.

Здоровый образ жизни не занимает пока первое место среди потребностей и ценностей человека в нашем обществе. Наша задача – научить детей с самого раннего возраста беречь, ценить и укреплять свое здоровье.

Известно, что недостаток движений в жизни детей школьного возраста является одной из причин нарушения осанки, ухудшения дееспособности стопы, появление избыточного веса и других нарушений в физическом развитии; недостаточная двигательная активность снижает функциональные возможности сердечно - сосудистой и дыхательной систем ребенка. Дети с дефицитом движений обладают меньшей силой и выносливостью, менее быстры и ловки, менее закалены и продолжительнее болеют.

В условиях школы гиподинамию можно ликвидировать теми видами физического воспитания, которые являются массовыми и обязательными для всех здоровых детей. Огромную роль здесь играют подвижные игры. На занятиях ребята знакомятся с играми разных народов, получают представления о культуре народов разной национальности, знакомятся с правилами игр, укрепляют свое здоровье, проявляют не только ловкость, смекалку, быстроту, но и разыгрывают роли, передают движение героев, демонстрируют повадки животных.

Эта программа способствует укреплению здоровья, формированию двигательного опыта воспитания здорового образа жизни через занятия физическими упражнениями и активности, самостоятельности в двигательной активности, в частности, игры.

Цель внеурочных форм занятий состоит в том, чтобы на основе интересов и склонностей учащихся углубить знания, расширить и закрепить арсенал двигательных умений и навыков в конкретных видах спорта, достигнуть более высокого уровня развития двигательных способностей, нравственных качеств, приобщить учащихся к регулярным тренировкам.

Задачи:

– формирование здорового жизненного стиля и реализация индивидуальных способностей каждого ученика;

– обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;

– воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, формирование коммуникативных компетенций;

– расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта;

 активизировать двигательную активность школьников во внеурочное время;

– познакомить детей с разнообразием подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга;

– формировать умение самостоятельно выбирать, организовывать и проводить подходящую игру с учётом особенностей участников, условий и обстоятельств;

– создавать условия для проявления чувства коллективизма;

– воспитывать культуру игрового общения, ценностного отношения к подвижным играм как наследию и к проявлению здорового образа жизни;

– воспитывать моральные и волевые качества обучающихся;

 способствовать формированию навыков самоорганизации.

Курс внеурочной деятельности «Будь здоров!» изучается V – IX классах по одному часу в неделю: в V-IX классах - по 34 часа, всего- 170 часов.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Будь здоров!» Программа предусматривает задания, упражнения, игры на формирование коммуникативных, двигательных навыков, развитие физических качеств. Это способствует появлению желания общения с другими людьми, занятиям спортом, интеллектуальными видами деятельности, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. В процессе игры обучающиеся учатся выполнять определенный алгоритм заданий, игровых ситуаций, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем выполнение алгоритма – это возможность научить обучающихся автоматически выполнять действия, подчиненные какому-то алгоритму.

Подвижная игра – естественный спутник жизни ребёнка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Подвижные игры являются одним из традиционных средств педагогики. Испокон веков в играх ярко отражается образ жизни людей, их быт, труд, представление о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений. Проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю, стремление к победе. Подвижные игры являются частью патриотического, эстетического и физического воспитания детей. У них формируются устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создаются эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви к Родине, её культуре и наследию. Это один из главных и основополагающих факторов детского физического развития. Они нравятся практически всем школьникам без исключения, так как способствуют совершенствованию двигательной координации, мышечной активности, физического равновесия, а также развитию силы, подвижности, ловкости, активности и быстроты реакций. Более того, все подвижные игры имеют занимательный характер, тем самым настраивая ребёнка на позитивное восприятие мира, на получение положительных эмоций. По

содержанию все подвижные игры классически лаконичны, выразительны и доступны детям. Игра как средство воспитания.

Развитие подвижных игр в воспитательных целях связано с образом жизни людей. В играх отражаются особенности психического склада народностей, идеология, воспитание, уровень культуры и достижения науки. Кроме того, некоторые игры приобретают определённый оттенок в зависимости от географических и климатических условий. Игра в жизни ребёнка. Игры предшествуют трудовой деятельности ребёнка. Он начинает играть до того, как научиться выполнять хотя бы простейшие трудовые процессы.

Благодаря этому большое значение приобретают подвижные игры, вовлекающие в разнообразную, преимущественно динамическую, работу различные крупные и мелкие мышцы тела.

3. Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности "Будь здоров!"

Минимальный уровень:

составлять и правильно выполнять комплексы физических упражнений на развитие координации, на формирование правильной осанки;
организовывать и проводить самостоятельно подвижные игры;
уметь взаимодействовать с одноклассниками в процессе занятий.

Достаточный уровень:

проводить сравнение и классификацию объектов;
понимать и принимать полученную информацию при выполнении заданий;
проявлять индивидуальные творческие способности;
различать между собой физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость);
соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий;
подбирать упражнения для разминки;
использовать знания во время подвижных игр на досуге;
делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

4. Тематическое планирование

5 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 34.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**Подвижные игры на материале легкой атлетики**	**5**
1.1	ТБ на занятиях лёгкой атлетикой на спортивных площадках.	1
1.2	Встречная эстафета. «Третий лишний».	1
1.3	Игра «Вызов номеров»,	1
1.4	Круговая эстафета «День- ночь».	1
1.5	Беседа « Биография лучших легкоатлетов страны.	1

2	**Подвижные игры с элементами баскетбола**	**4**
2.1	Игра с мячом «Охотники и утки», «Мяч капитану».	1
2.2	Учебная игра в баскетбол по упрощенным правилам 2*2.	2
2.3	Эстафеты с элементами ловли и передачи мяча. «Попади в корзину» .	1
3	**Подвижные игры на материале гимнастики**	**4**
3.1	ТБ при занятиях гимнастикой. Эстафеты с предметами и без предметов. «Веселая скакалка».	1
3.2	Ловкая и коварная гимнастическая палка. «Ноги выше от земли».	1
3.3	Беседа «Как приучить детей заботится о своём здоровье».	1
3.4	Комбинированные эстафеты. «Сокол и голуби».	1
4	**Народные игры**	**4**
4.1	Беседа «Народные игры — основа игровой культуры».	1
4.2	Русская народная игра «Филин и пташка», «У медведя во бору».	1
4.3	Русская народная игра «Горелки».	1
4.4	Русская народная игра «Лапта».	1
5	**Подвижные игры на свежем воздухе «Зимние забавы»**	**4**
5.1	Правила безопасного поведения при катании на лыжах, санках. Первая помощь при обморожении. Игра «Меткий стрелок».	1
5.2	Игра «Лепим снеговика».	1
5.3	Беседа « Закаливание и его влияние на организм».	1
5.4	Дыхательная гимнастика.	1
6	**Подвижные игры с элементами волейбола**	**5**
6.1	Броски волейбольного мяча в цель. Игра «Попади в обруч».	1
6.2	Ловля и передача мяча со сменой мест.	1
6.3	Игра в «Пионербол».	2
6.4	Дыхательная гимнастика.	1
7	**Подвижные игры с элементами футбола**	**5**
7.1	Беседа «Лучшие футболисты страны и мира».	1
7.2	Игра в футбол.	3
7.3	Дыхательная гимнастика.	1
8	**Игровая оздоровительная деятельность**	**3**
8.1	Подвижные игры.	3

6 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса– 34.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**Подвижные игры на материале легкой атлетики**	**6**
1.1	ТБ на занятиях лёгкой атлетикой на спортивных площадках.	1
1.2	Встречная эстафета. «Третий лишний».	1
1.3	Игра «Пустое место»,	1
1.4	Круговая эстафета «День- ночь».	1
1.5	Беседа « Биография лучших легкоатлетов страны.	1
1.6	Дыхательная гимнастика.	1
2	**Подвижные игры с элементами баскетбола**	**4**

2.1	Игра с мячом «Охотники и утки».	1
2.2	Учебная игра в баскетбол по упрощенным правилам 2*2.	1
2.3	Учебная игра в баскетбол по упрощенным правилам 3*3.	1
2.4	Эстафеты с элементами ловли и передачи мяча. «Попади в корзину» .	1
3	**Подвижные игры на материале гимнастики**	**3**
3.1	ТБ при занятиях гимнастикой. Эстафеты с предметами и без предметов. «Веселая скакалка».	1
3.2	Ловкая и коварная гимнастическая палка. «Ноги выше от земли».	1
3.3	Беседа «Как приучить детей заботится о своём здоровье».	1
4	**Народные игры**	**4**
4.1	Беседа «Народные игры — основа игровой культуры».	1
4.2	Русская народная игра «Блуждающий мяч».	1
4.3	Русская народная игра «Горелки».	1
4.4	Русская народная игра «Лапта».	1
5	**Подвижные игры на свежем воздухе «Зимние забавы»**	**5**
5.1	Правила безопасного поведения при катании на лыжах, санках. Первая помощь при обморожении.	1
5.2	Игра «Лепим снеговика».	1
5.3	Беседа « Закаливание и его влияние на организм».	1
5.4	Дыхательная гимнастика.	1
5.5	Игра «Меткий стрелок».	1
6	**Подвижные игры с элементами волейбола**	**6**
6.1	Броски волейбольного мяча в цель. Игра «Попади в обруч».	1
6.2	Ловля и передача мяча со сменой мест.	1
6.3	Игра в «Пионербол».	2
6.4	Дыхательная гимнастика.	1
6.5	Беседа «Сборная команда России по волейболу и лучшие волейболисты».	1
7	**Подвижные игры с элементами футбола**	**4**
7.1	Беседа «Лучшие футболисты страны и мира».	1
7.2	Игра в футбол.	2
7.3	Дыхательная гимнастика.	1
8	**Игровая оздоровительная деятельность**	**2**
8.1	Подвижные игры.	2

7 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 34.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**Подвижные игры на материале легкой атлетики**	**6**
1.1	ТБ на занятиях лёгкой атлетикой на спортивных площадках.	1
1.2	Встречная эстафета. «Третий лишний».	1
1.3	Игра «Вызов номера»,	1
1.4	Круговая эстафета «День- ночь».	1
1.5	Беседа « Биография лучших легкоатлетов страны.	1

1.6	Дыхательная гимнастика.	1
2	**Подвижные игры с элементами баскетбола**	**6**
2.1	Игра с мячом «Охотники и утки».	1
2.2	Учебная игра в баскетбол по упрощенным правилам 2*2.	2
2.3	Учебная игра в баскетбол по упрощенным правилам 3*3.	2
2.4	Эстафеты с элементами ловли и передачи мяча. «Попади в корзину» .	1
3	**Подвижные игры на материале гимнастики**	**4**
3.1	ТБ при занятиях гимнастикой. Эстафеты с предметами и без предметов. «Веселая скакалка».	1
3.2	Ловкая и коварная гимнастическая палка. «Ноги выше от земли».	1
3.3	Акробатические упражнения. Скакалочка - выручалочка.	1
3.4	Беседа «Как приучить детей заботится о своём здоровье».	1
4	**Народные игры**	**4**
4.1	Беседа «Народные игры — основа игровой культуры».	1
4.2	Русская народная игра «Блуждающий мяч».	1
4.3	Русская народная игра «Горелки».	1
4.4	Русская народная игра «Лапта».	1
5	**Подвижные игры на свежем воздухе «Зимние забавы»**	**5**
5.1	Правила безопасного поведения при катании на лыжах, санках. Первая помощь при обморожении.	1
5.2	Игра «Лепим снеговика».	1
5.3	Беседа « Закаливание и его влияние на организм».	1
5.4	Дыхательная гимнастика.	1
5.5	Игра «Взятие городка».	1
6	**Подвижные игры с элементами волейбола**	**5**
6.1	Броски волейбольного мяча в цель. Игра «Попади в обруч».	1
6.2	Ловля и передача мяча со сменой мест.	1
6.3	Игра в «Пионербол».	1
6.4	Дыхательная гимнастика.	1
6.5	Беседа «Сборная команда России по волейболу и лучшие волейболисты».	1
7	**Подвижные игры с элементами футбола**	**4**
7.1	Беседа «Лучшие футболисты страны и мира».	1
7.2	Игра в футбол.	2
7.3	Дыхательная гимнастика.	1

8 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 34.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**Подвижные игры на материале легкой атлетики**	**6**
1.1	ТБ на занятиях лёгкой атлетикой на спортивных площадках.	1
1.2	Встречная эстафета. «Третий лишний».	1
1.3	Игра «Вызов номера»,	1
1.4	Круговая эстафета «День- ночь».	1

1.5	Беседа « Биография лучших легкоатлетов страны.	1
1.6	Дыхательная гимнастика.	1
2	**Подвижные игры с элементами баскетбола**	**6**
2.1	Игра с мячом «Охотники и утки».	1
2.2	Учебная игра в баскетбол по упрощенным правилам 2*2.	2
2.3	Учебная игра в баскетбол по упрощенным правилам 3*3.	2
2.4	Эстафеты с элементами ловли и передачи мяча. «Попади в корзину» .	1
3	**Подвижные игры на материале гимнастики**	**4**
3.1	ТБ при занятиях гимнастикой. Эстафеты с предметами и без предметов. «Веселая скакалка».	1
3.2	Ловкая и коварная гимнастическая палка. «Ноги выше от земли».	1
3.3	Акробатические упражнения. Скакалочка - выручалочка.	1
3.4	Беседа «Как приучить детей заботится о своём здоровье».	1
4	**Народные игры**	**4**
4.1	Беседа «Народные игры — основа игровой культуры».	1
4.2	Русская народная игра «Блуждающий мяч».	1
4.3	Русская народная игра «Горелки».	1
4.4	Русская народная игра «Лапта».	1
5	**Подвижные игры на свежем воздухе «Зимние забавы»**	**5**
5.1	Правила безопасного поведения при катании на лыжах, санках. Первая помощь при обморожении.	1
5.2	Игра «Лепим снеговика».	1
5.3	Беседа « Закаливание и его влияние на организм».	1
5.4	Дыхательная гимнастика.	1
5.5	Игра «Взятие городка».	1
6	**Подвижные игры с элементами волейбола**	**5**
6.1	Броски волейбольного мяча в цель. Игра «Попади в обруч».	1
6.2	Ловля и передача мяча со сменой мест.	1
6.3	Игра в «Пионербол».	1
6.4	Дыхательная гимнастика.	1
6.5	Беседа «Сборная команда России по волейболу и лучшие волейболисты».	1
7	**Подвижные игры с элементами футбола**	**4**
7.1	Беседа «Лучшие футболисты страны и мира».	1
7.2	Игра в футбол.	2
7.3	Дыхательная гимнастика.	1

9 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 34.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**Подвижные игры на материале легкой атлетики**	**6**
1.1	ТБ на занятиях лёгкой атлетикой на спортивных площадках.	1
1.2	Встречная эстафета. «Третий лишний».	1
1.3	Игра «Вызов номера»,	1

1.4	Круговая эстафета «День- ночь».	1
1.5	Беседа « Биография лучших легкоатлетов страны.	1
1.6	Дыхательная гимнастика.	1
2	**Подвижные игры с элементами баскетбола**	**5**
2.1	Учебная игра в баскетбол по упрощенным правилам 2*2.	2
2.2	Учебная игра в баскетбол по упрощенным правилам 3*3.	2
2.3	Эстафеты с элементами ловли и передачи мяча. «Попади в корзину» .	1
3	**Подвижные игры на материале гимнастики**	**4**
3.1	ТБ при занятиях гимнастикой. Эстафеты с предметами и без предметов. «Веселая скакалка».	1
3.2	Ловкая и коварная гимнастическая палка. «Ноги выше от земли».	1
3.3	Акробатические упражнения. Скакалочка - выручалочка.	1
3.4	Беседа «Как приучить детей заботится о своём здоровье».	1
4	**Народные игры**	**4**
4.1	Беседа «Народные игры — основа игровой культуры».	1
4.2	Русская народная игра «Блуждающий мяч».	1
4.3	Русская народная игра «Горелки».	1
4.4	Русская народная игра «Лапта».	1
5	**Подвижные игры на свежем воздухе «Зимние забавы»**	**4**
5.1	Правила безопасного поведения при катании на лыжах, санках. Первая помощь при обморожении.	1
5.2	Беседа « Закаливание и его влияние на организм».	1
5.3	Дыхательная гимнастика.	1
5.4	Игра «Взятие городка».	1
6	**Подвижные игры с элементами волейбола**	**6**
6.1	Броски волейбольного мяча в цель. Игра «Попади в обруч».	1
6.2	Ловля и передача мяча со сменой мест.	1
6.3	Игра в «Пионербол».	3
6.4	Дыхательная гимнастика.	1
7	**Подвижные игры с элементами футбола**	**3**
7.1	Беседа «Лучшие футболисты страны и мира».	1
7.2	Игра в футбол.	1
7.3	Дыхательная гимнастика.	1
8	**Игровая оздоровительная деятельность**	**2**
8.1	Подвижные и спортивные игры.	2

Программа курса внеурочной деятельности «Будь здоров!» (X — XII классы)

1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Движение это жизнь!» включает в себя знания, установки,

личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Включает в себя, как теоретическую, так и практическую части – организация подвижных игр. Программа помогает создать поведенческую модель, направленную на развитие коммуникабельности, умение делать самостоятельный выбор, принимать решения, ориентироваться в информационном пространстве. В системе начального обучения игровая деятельность является одним из важнейших факторов развития ребенка: нравственного, умственного, эстетического и физического. Именно в школе закладываются основы социально активной личности, проявляющей интерес к игровой деятельности, самостоятельности, уважения и другие ценные качества, способствующие усвоению требований к жизни утверждению в ней. В программу включено знакомство с различными подвижными играми. Игра – естественный спутник жизни, ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Народные игры являются частью патриотического, эстетического и физического воспитания детей. У них формируются устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создаются эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви к Родине; ее культуре и наследию. Подвижные игры имеют и оздоровительное значение. Правильно организованные подвижные игры должны оказывать благотворное влияние на рост, развитие и укрепление костно-связочного аппарата, мышечной системы, на формирование правильной осанки детей.

Цель: сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Задачи:

- систематизировать знания детей о правилах безопасного поведения;

- развивать у обучающихся осознание их личной безопасности;

- сформировать конкретные умения, навыки и модели поведения в обществе;

- воспитывать любознательность, честность, творческую инициативу.

Курс внеурочной деятельности «Движение это жизнь!» изучается X- XII классах по одному часу в неделю: в X-XII классах - по 34 часа, всего- 102 час.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Будь здоров!»

Программа предусматривает задания, упражнения, игры на формирование коммуникативных, двигательных навыков, развитие физических качеств. Это способствует появлению желания общения с другими людьми, занятиям спортом, интеллектуальными видами деятельности, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. В процессе игры обучающиеся учатся выполнять определенный алгоритм заданий, игровых ситуаций, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем выполнение алгоритма – это возможность научить обучающихся автоматически выполнять действия, подчиненные какому-то алгоритму.

Подвижная игра – естественный спутник жизни ребёнка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Подвижные игры являются одним из традиционных средств педагогики. Испокон веков в играх ярко отражается образ жизни людей, их быт, труд, представление о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений. Проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю, стремление к победе. Подвижные игры являются частьюпатриотического, эстетического и физического воспитания детей. У них формируются устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создаются эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви к Родине, её культуре и наследию. Это один из главных и основополагающих факторов детского физического развития. Они нравятся практически всем школьникам без исключения, так как способствуют совершенствованию двигательной координации, мышечной активности, физического равновесия, а также развитию силы, подвижности, ловкости, активности и быстроты реакций. Более того, все подвижные игры имеют занимательный характер, тем самым настраивая ребёнка на позитивное восприятие мира, на получение положительных эмоций. По содержанию все подвижные игры классически лаконичны, выразительны и доступны детям. Игра как средство воспитания.

Развитие подвижных игр в воспитательных целях связано с образом жизни людей. В играх отражаются особенности психического склада народностей, идеология, воспитание, уровень культуры и достижения науки. Кроме того, некоторые игры приобретают определённый оттенок в зависимости от географических и климатических условий. Игра в жизни ребёнка. Игры предшествуют трудовой деятельности ребёнка. Он начинает играть до того, как научиться выполнять хотя бы простейшие трудовые процессы.

Благодаря этому большое значение приобретают подвижные игры, вовлекающие в разнообразную, преимущественно динамическую, работу различные крупные и мелкие мышцы тела.

3. Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности "Будь здоров!"

Минимальный уровень:
характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.
Достаточный уровень:
представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью
взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

4. Тематическое планирование

10 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 34.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**Физическая активность**	**2**
1.1	Исследование «Двигательная активность».	1
1.2	Роль физической нагрузки, учѐт телосложения при выборе спорта.	1
2	**Игровая оздоровительная деятельность**	**2**
2.1	Подвижные игры.	2
3	**Физическая активность**	**1**
3.1	Исследование «Тип конституции тела».	1
4	**Питание**	**4**
4.1	Исследование «Почему нужен завтрак».	2
4.2	Исследование «Определение энерготрат».	1
4.3	Обсуждение результатов исследования.	1
5	**Игровая оздоровительная деятельность**	**2**
5.1	Подвижные и спортивные игры.	2
6	**Режим дня**	**4**
6.1	Исследовательский проект «Секреты хорошего настроения».	2
6.2	Аналитический проект « Каникулы дело серьѐзное».	
7	**Игровая оздоровительная деятельность**	**2**
7.1	Подвижные и спортивные игры.	2
8	**Гигиена**	**4**
8.1	Проект – конструктор «Клуб косметологов».	2
8.2	Исследовательский проект «От чего зависит работоспособность».	2
9	**Игровая оздоровительная деятельность**	**2**
9.1	Подвижные и спортивные игры.	2
10	**Профилактика вредных привычек**	**6**
10.1	Творческий проект «Пишем книгу рекордов».	2
10.2	Аналитический проект «Сколько стоит капля никотина.	2
10.3	Оформление презентаций «Вред алкоголя на подростка».	2
11	**Взаимодействие с окружающими**	**3**
11.1	Аналитический проект «За компанию».	1
11.2	Игра «Можно ли избежать конфликтов».	2
12	**Игровая оздоровительная деятельность**	**2**
12.1	Подвижные и спортивные игры.	2

11 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 34.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**Физическая активность**	**2**
1.1	Исследование «Двигательная активность».	1
1.2	Роль физической нагрузки, учѐт телосложения при выборе спорта.	1
2	**Игровая оздоровительная деятельность**	**2**
2.1	Подвижные игры.	2
3	**Физическая активность**	**1**
3.1	Исследование «Тип конституции тела».	1
4	**Питание**	**4**
4.1	Исследование «Почему нужен завтрак».	2
4.2	Исследование «Определение энерготрат».	1
4.3	Обсуждение результатов исследования.	1
5	**Игровая оздоровительная деятельность**	**2**
5.1	Подвижные и спортивные игры.	2
6	**Режим дня**	**4**
6.1	Исследовательский проект «Секреты хорошего настроения».	2
6.2	Аналитический проект « Каникулы дело серьѐзное».	
7	**Игровая оздоровительная деятельность**	**2**
7.1	Подвижные и спортивные игры.	2
8	**Гигиена**	**4**
8.1	Проект – конструктор «Клуб косметологов».	2
8.2	Исследовательский проект «От чего зависит работоспособность».	2
9	**Игровая оздоровительная деятельность**	**2**
9.1	Подвижные и спортивные игры.	2
10	**Профилактика вредных привычек**	**6**
10.1	Творческий проект «Пишем книгу рекордов».	2
10.2	Аналитический проект «Сколько стоит капля никотина.	2
10.3	Оформление презентаций «Вред алкоголя на подростка».	2
11	**Взаимодействие с окружающими**	**3**
11.1	Аналитический проект «За компанию».	1
11.2	Игра «Можно ли избежать конфликтов».	2
12	**Игровая оздоровительная деятельность**	**2**
12.1	Подвижные и спортивные игры.	2

12 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 34.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**Физическая активность**	**2**
1.1	Исследование «Двигательная активность».	1
1.2	Роль физической нагрузки, учѐт телосложения при выборе спорта.	1

2	**Игровая оздоровительная деятельность**	**2**
2.1	Подвижные игры.	2
3	**Физическая активность**	**1**
3.1	Исследование «Тип конституции тела».	1
4	**Питание**	**4**
4.1	Исследование «Почему нужен завтрак».	2
4.2	Исследование «Определение энерготрат».	1
4.3	Обсуждение результатов исследования.	1
5	**Игровая оздоровительная деятельность**	**2**
5.1	Подвижные и спортивные игры.	2
6	**Режим дня**	**4**
6.1	Исследовательский проект «Секреты хорошего настроения».	2
6.2	Аналитический проект « Каникулы дело серьѐзное».	
7	**Игровая оздоровительная деятельность**	**2**
7.1	Подвижные и спортивные игры.	2
8	**Гигиена**	**4**
8.1	Проект – конструктор «Клуб косметологов».	2
8.2	Исследовательский проект «От чего зависит работоспособность».	2
9	**Игровая оздоровительная деятельность**	**2**
9.1	Подвижные и спортивные игры.	2
10	**Профилактика вредных привычек**	**6**
10.1	Творческий проект «Пишем книгу рекордов».	2
10.2	Аналитический проект «Сколько стоит капля никотина.	2
10.3	Оформление презентаций «Вред алкоголя на подростка».	2
11	**Взаимодействие с окружающими**	**3**
11.1	Аналитический проект «За компанию».	1
11.2	Игра «Можно ли избежать конфликтов».	2
12	**Игровая оздоровительная деятельность**	**2**
12.1	Подвижные и спортивные игры.	2

2. Проектная деятельность

Программа курса внеурочной деятельности «История родного края» (V- IX классы)

1.Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «История родного края» в качестве приоритетного определяет общекультурное, духовно-нравственное развитие обучающихся.

Направление программы курса внеурочной деятельности «История родного края» (V- IX классы) – проектная деятельность. Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся формах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Программа взаимосвязана с содержанием предметной области «Человек и общество» учебного плана.

Форма организации: факультативный курс краеведения; творческие проекты "Достопримечательности родного края".

Программа представляет собой вариант организации деятельности старших школьников (V - IX классы). Темы занятий представлены в соответствии с основными содержательными блоками:

- наша Родина – Россия;
- страницы истории. Великая Отечественная война;
- военная слава земляков;
- наша школа в истории края;
- поисково-исследовательская работа.

Цель: расширение знаний обучающихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к "малой Родине".

Задачи:

- активизировать познавательную деятельность учащихся;
- приобщать школьников к культуре предков, традициям и обычаям народов; прививать чувства любви к родному краю;
- воспитывать у учащихся гражданские и патриотические черты характера;
- привлечь внимание обучающихся к проблемам сохранения истории и культуры родного края;
- формировать и пополнять музейные коллекции, обеспечивать сохранность экспонатов, учет фонда школьной музейной комнаты.

Курс внеурочной деятельности «История родного края» изучается V – IX классах по одному часу в неделю: в V-IX классах - по 34 часа, всего- 170 часов.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «История родного края»

Наша Родина – Россия

Наша Родина - Россия. Как устроено государство.

Государственные символы России.

Моя Малая Родина. Наша Липецкая область.

Символы Липецкой области.

Страницы истории. Великая Отечественная война

Беседа с учащимися на тему «Великая Отечественная война».

«Мой дед был на войне».

Выпуск стенгазеты «Мой дед был на войне».

«Живые голоса истории».

«Дети войны».
«День Победы!
«Героизм тружеников тыла».
Бессмертный полк.
Страницы истории. Великая Отечественная война.

Военная слава земляков

Жители родного края - участники ВОВ.
Жители родного края - участники СВО.
Забота о ветеранах – наш священный долг.
Книга Памяти.
Служба в армии – почетная обязанность
гражданина России.
Жители родного края – И.В. Шкатов герой Советского союза.
Достопримечательности родного края. Экскурсия в краеведческий музей.
Знаменитые люди нашего края.

Наша школа в истории края

История школы. Школьные традиции и достопримечательности.
Педагоги и выпускники школы, их след в истории края.
Летопись школы.
Школьный музей и архив.
Сбор информации об истории школы-интерната.
«Наша школа». Встреча с педагогами-пенсионерами школы-интерната.

Поисково-исследовательская работа

Свидетели истории - ваши помощники в поисковой работе.
Как работать с газетами, журналами и книгами.
Учет и хранение собранных документов и вещей.
Оформление результатов поиска и создание экспозиции музея.

3. Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности "История родного края"

Минимальный уровень:

объяснять, что такое краеведение, что оно изучает;
рассказывать о своей семье, родословной;
вести исследовательскую работу и участвовать в проектной деятельности самостоятельно или с помощью взрослых;
выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;
адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

понимание доступных исторических фактов;
использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

анализировать свою работу, исправлять ошибки, восполнять пробелы в знаниях из разных источников информации;
участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
участие в беседах по основным темам программы;
высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;
владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
владение элементами оценки и самооценки;
проявление интереса к изучению истории родного края.

4. Тематическое планирование

5 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 34.

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	**Введение**	**2**
1.1	Знакомство с понятием «музей», «музееведение».	1
1.2	Что такое музей?	1
2	**Наша Родина – Россия**	**7**
2.1	Наша Родина – Россия. Как устроено государство.	2
2.2	Государственные символы России.	2
2.3	Моя Малая Родина. Наша Липецкая область.	2
2.4	Символы Липецкой области.	1

3	**Страницы истории. Великая Отечественная война.**	**16**
3.1	Беседа с учащимися на тему «Великая Отечественная война».	2
3.2	«Мой дед был на войне».	2
3.3	Выпуск стенгазеты «Мой дед был на войне».	3
3.4	«Живые голоса истории».	1
3.5	«Дети войны».	2
3.6	«День Победы!	2
3.7	«Героизм тружеников тыла».	2
3.8	Бессмертный полк.	2
4	**История моей школы**	**7**
4.1	Сбор информации об истории школы-интерната.	2
4.2	Герои земли Задонской	1
4.3	«Наша школа». Встреча с педагогами-пенсионерами школы-интерната.	2
4.4	Практическое занятие: поиск и обработка документов, фотографий для фотоальбома.	2
6	**Подведение итогов**	**2**
6.1	Достопримечательности родного края. Экскурсия в краеведческий музей.	1
6.2	Рассказ о походе в музей	1

6 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 34.

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	**Введение**	**2**
1.1	Знакомство с понятием «музей». Знакомство с программой работы.	1
1.2	Какие бывают музеи?	1
2	**Имя, отчество, семья, родословная человека**	**5**
2.1	История имени. Отчество и фамилия человека.	1
2.2	Семья. Биография.	2
2.3	Наши предки. Поколения людей.	1
2.4	Мини - проект. Моя родословная.	1
3	**Наша Родина - Россия**	**4**
3.1	Наша Родина - Россия. Как устроено государство.	1

3.2	Государственные символы России.	1
3.3	Моя Малая Родина. Наша Липецкая область.	1
3.4	Символы Липецкой области.	1
4	**История моей школы**	**6**
4.1	Сбор информации об истории школы-интерната.	2
4.2	Герои земли Задонской	1
4.3	«Наша школа». Встреча с педагогами-пенсионерами школы-интерната.	1
4.4	Практическое занятие: поиск и обработка документов, фотографий для фотоальбома.	2
5	**Страницы истории. Великая Отечественная война.**	**15**
5.1	Беседа с учащимися на тему «Великая Отечественная война».	2
5.2	«Мой дед был на войне».	1
5.3	Выпуск стенгазеты «Мой дед был на войне».	2
5.4	«Живые голоса истории».	2
5.5	«Дети войны».	2
5.6	«День Победы!	2
5.7	«Героизм тружеников тыла».	2
5.8	Бессмертный полк.	1
5.9	Страницы истории. Великая Отечественная война.	1
6	**Подведение итогов**	**2**
6.1	Мини – проект «Как я провел время в музее?»	2

7 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 34.

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	**Введение**	**3**
1.1	Знакомство с понятием «музей».	1
1.2	Какие бывают музеи?	1
1.3	Мини - проект. Моя родословная.	1
2	**Мой родной край**	**13**
2.1	История Липецкого края. Сбор информации.	2
2.2	История школы. Школьные традиции и достопримечательности.	2
2.3	Педагоги и выпускники школы, их след в истории края.	2
2.4	Летопись школы.	2
2.5	Школьный музей и архив.	2
2.6	Символы Липецкой области.	2

2.7	Достопримечательности родного края. Экскурсия в краеведческий музей	1
3	**Военная слава земляков**	**9**
3.1	Жители родного края – И.В. Шкатов герой Советского союза.	1
3.2	Достопримечательности родного края. Экскурсия в музей	1
3.3	Жители родного края - участники СВО.	2
3.4	Забота о ветеранах – наш священный долг.	2
3.5	Книга памяти	2
3.6	Служба в армии – почетная обязанность гражданина России.	1
4	**О творчестве наших земляков: поэтов, писателей, художников, композиторов.**	**7**
4.1	Знаменитые люди нашего края. Композитор Т.Н.Хренников.	2
4.2	Знаменитые люди нашего края. Советский партийный и государственный деятель М.С. Соломенцев.	2
4.3	Поэты Задонского района.	2
4.4	Экскурсия в музей	1
5	**Подведение итогов**	**2**
5.1	Проект Школьный музей «Ты помнишь, как всё начиналось?»	2

8 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 34.

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	**Введение**	**2**
1.1	Вводное занятие**.** Инструктажи.	1
1.2	Роль музея в жизни человека.	1
2	**Поисково-исследовательская работа**	**8**
2.1	Свидетели истории - ваши помощники в поисковой работе.	2
2.2	Как работать с газетами, журналами и книгами.	2
2.3	Учет и хранение собранных документов и вещей.	2
2.4	Оформление результатов поиска и создание экспозиции музея.	2
3	**Военная слава земляков**	**10**
3.1	Жители родного края - участники ВОВ.	2
3.2	Жители родного края - участники СВО.	2
3.3	Забота о ветеранах – наш священный долг.	2
3.4	Книга Памяти.	2
3.5	Служба в армии – почетная обязанность гражданина России.	2
4	**О творчестве наших земляков: поэтов, писателей, художников, композиторов.**	**6**
4.1	Знаменитые люди нашего края. Композитор Т.Н.Хренников.	2

4.2	Знаменитые люди нашего края. Советский партийный и государственный деятель М.С. Соломенцев.	2
4.3	Поэты Задонского района.	2
5	**Наша школа в истории края**	**8**
5.1	История школы. Школьные традиции и достопримечательности.	2
5.2	Педагоги и выпускники школы, их след в истории края.	2
5.3	Летопись школы.	2
5.4	Школьный музей и архив.	1
6	**Подведение итогов**	**1**
6.1	Проект "Достопримечательности родного края".	1

9 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 34.

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	**Введение**	**2**
1.1	Вводное занятие**.** Инструктажи.	1
1.2	Роль музея в жизни человека.	1
2	**Источники и материалы для музейной работы**	**6**
2.1	Работа с историческими источниками.	2
2.2	Основные источники по истории: книги и брошюры по изучаемой теме, воспоминания участников исторических событий.	2
2.3	История района.	2
3	**Военная слава земляков**	**10**
3.1	Жители родного края – И.В. Шкатов герой советского союза.	1
3.2	Экскурсия в краеведческий музей	1
3.3	Жители родного края - участники СВО.	2
3.4	Забота о ветеранах – наш священный долг.	2
3.5	Книга памяти	2
3.6	Служба в армии – почетная обязанность гражданина России.	2
4	**О творчестве наших земляков: поэтов, писателей, художников, композиторов.**	**7**
4.1	Знаменитые люди нашего края. Композитор Т.Н.Хренников.	2
4.2	Знаменитые люди нашего края. Советский партийный и	2
	государственный деятель М.С. Соломенцев.	
4.3	Поэты Задонского района.	2
4.4	Экскурсия в музей	1
5	**Наша школа в истории края**	**8**
5.1	История школы. Школьные традиции и достопримечательности.	2
5.2	Педагоги и выпускники школы, их след в истории края.	2

5.3	Летопись школы.	2
5.4	Школьный музей и архив.	2
6	**Подведение итогов**	**1**
6.1	Проект « Музей в котором история оживает».	1

3. Художественно-эстетическая творческая деятельность.

Программа курса внеурочной деятельности «Выразительное чтение» (V-IX классы)

2. Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Выразительное чтение» в качестве приоритетной задачи развития личности школьника определяет художественно-эстетическое и творческое направления.

Программа курса внеурочной деятельности «Выразительное чтение» связана с предметной областью учебного плана «Язык и речевая практика».

Темы занятий представлены в соответствии с основными содержательными блоками:

- по страницам любимых книг;
- страницы старины седой;
- произведения русских писателей;
- народная мудрость.

Цель: расширение знаний обучающихся о литературно-художественном творчестве, развитие навыка выразительного чтения произведений поэзии и прозы; воспитание литературного вкуса, интереса к художественной литературе разных жанров.

Задачи:

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать воображение учащихся, ассоциативное мышление, развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный слух;

- формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений.

Курс внеурочной деятельности «Выразительное чтение» изучается в V-IX классах по одному часу в неделю: в V-IX классах—по 34часа, всего—170 часов.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Выразительное чтение»

По страницам любимых книг

Обмен читательскими впечатлениями. Книги, прочитанные летом. Путешествие в необыкновенные страны вместе с бароном Мюнхгаузеном. Путешествие в страну Вообразилию по страницам Б.В.Заходера. Самая умная книга. Энциклопедия «Почемучка». Думают ли звери? Чтение книг о животных. Друзья моего детства. Путешествие в мир природы. Литературная игра «Ты мне, я тебе» по прочитанным произведениям. О чём рассказывают журналы? «Где, что, как и почему?». Книги-справочники и энциклопедии. Трудно ли учиться в школе? (стихи, рассказы о школе). Стихотворения для детей. Книги-сборники. Обмен впечатлениями. «Увлекательное событие из моей жизни». Дети – герои детских книг. Литературная игра «Внимательный читатель». «Экспедиция» в сказочную страну. Чтение произведений. Работа над языком сказок. Книги о Родине и природе. Элементы книги. Книга-произведение и книга-сборник. Книги современных писателей о детях. Потешки, шутки и считалки. Загадки о животных. Игра «Загадай загадку». Народные сказки. Книга сказок (сборники сказочных историй). Книги с литературными (авторскими) сказками. Писатели-сказочники. Герои сказок. Викторина. По страницам сказок Х. К. Андерсена. Книги с. Михалкова: стихотворения, басни, рассказы. Книги о братьях наших меньших. Сборники стихотворений для детей. Книги-сборники сказок народов мира. Переводчики и обработчики народных сказок. Народные сказки на страницах детских журналов. Родные поэты. Книги-сборники стихотворений Ф. Тютчева, А. Фета, А. Майкова. Урок-путешествие «Краски и звуки поэтического слова». Книги Л.Н. Толстого для детей. Л.Н. Толстой – сказочник и обработчик русских народных сказок. Книги – сборники произведений о животных. Рассказы о животных А. Куприна. Дети – герои книг. Книги зарубежных писателей. Книги со сказками русских писателей-классиков. Сказка сказок П. Ершова «Конёк-Горбунок». Исторические (фольклорные) корни литературных произведений на примере летописи «Вещий Олег» и «Песни о вещем Олеге» А.С. Пушкина. Дети герои книг писателей XIX века. Конкурс-кроссворд «Авторы произведений о детях». «Хранители слов» - словари. Игра – конкурс «Объясни

слово». Справочники и энциклопедии. Игра «100 вопросов Почемучек».

Страницы старины седой

Откуда мы родом? Мы – славяне. Урок-путешествие во времени. Кто наши предки? Великие русские князья. «Из истории нашей Родины». Мифы древней Греции. Самый известный герой мифов. О чудесах дружбы. Путешествие в страну сказок А. Линдгрен. Детская фантастика. «Родные поэты». «Творцы книг». Рассказы о писателях, о художниках иллюстраторах и о тех, кто книги печатает. Роль книги в жизни человека. История создания книги. Первая печатная книга на Руси. Книги-сборники былин, легенд, сказов.
Первые книги. Библия. Детская библия. Летописи. Рукописные книги. История книги. Первопечатник Иван Фёдоров. Волшебный мир сказок. Сказки с загадками (русская народная сказка «Дочь-семилетка», А. Платонов «Умная внучка»). История басни. Басни Эзопа и И. Крылова. Басни в прозаической форме Эзопа и Л.Н. Толстого. Русские баснописцы. Басни с «бродячими» сюжетами. Герои басен. Былины, былинщики. Былинные богатыри. Книги – сборники. Книги Древней Руси. Первые библиотеки. Первая печатная книга на Руси. Библия. Библейские предания. Героические песни о героях России. Книга – сборник С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах». Русь великая в произведениях фольклора. Мифы народов мира. Книги – сборники. Мифологические герои. Мир сказок: сказки народные и авторские. Книги В. Осеевой. Книга-сборник. Книги Е. Пермяка. Книги Н. Носова.
Герои детских книг.

Произведения русских писателей

По страницам книги А. Н. Толстого «приключения Буратино». Книга историй и приключений героев-кукол. Книги-сборники произведений К. Чуковского. Е. Чарушин – писатель и иллюстратор своих книг. Книги В. Бианки, Г. Скребицкого. Литературная игра «Вопросы и ответы». По страницам любимых книг.

Народная мудрость

Книги-сборники. Малые жанры фольклора. Пословицы. Темы пословиц. Загадки. Темы загадок. Скороговорки и чистоговорки.

3. Планируемые результаты изучения курса «Рукотворный мир»

Минимальный уровень:

установление последовательности событий в произведении;

определение главных героев текста;

составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;

нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;

самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);

определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);

определение собственного отношения к поступкам героев (героя), сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);

ориентировка в круге доступного чтения, выбор интересующей литературы (с помощью взрослого), самостоятельное чтение художественной литературы;

4. Тематическое планирование

5 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 34.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**По страницам любимых книг**	**18**
1.1	Обмен читательскими впечатлениями. Книги, прочитанные летом.	2
1.2	Путешествие в необыкновенные страны вместе с бароном Мюнхгаузеном.	2
1.3	Путешествие в страну Вообразилию по страницам Б.В.Заходера.	2
1.4	Самая умная книга. Энциклопедия «Почемучка»	2
1.5	Думают ли звери? Чтение книг о животных	2
1.6	Друзья моего детства. Путешествие в мир природы.	2
1.7	Литературная игра «Ты мне, я тебе» по прочитанным произведениям.	1
1.8	О чём рассказывают журналы?	2
1.9	«Где, что, как и почему?». Книги-справочники и энциклопедии.	2
1.10	Трудно ли учиться в школе? (стихи, рассказы о школе)	1
2	**Страницы старины седой**	**16**
2.1	Откуда мы родом? Мы – славяне. Урок-путешествие во времени.	2
2.2	Кто наши предки? Великие русские князья.	1

2.3	«Из истории нашей Родины»	2
2.4	Мифы древней Греции. Самый известный герой мифов	2
2.5	О чудесах дружбы. Путешествие в страну сказок А.Линдгрен.	2
2.6	Детская фантастика	2
2.7	«Родные поэты».	2
2.8	«Творцы книг».	2
2.9	Рассказы о писателях, о художниках иллюстраторах и о тех, кто книги печатает.	1

6 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 34.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**По страницам любимых книг**	**23**
1.1	Стихотворения для детей. Книги-сборники.	2
1.2	Обмен впечатлениями. «Увлекательное событие из моей жизни».	2
1.3	Дети – герои детских книг.	2
1.4	Литературная игра «Внимательный читатель»	1
1.5	«Экспедиция» в сказочную страну. Чтение произведений. Работа над языком сказок.	2
1.6	Книги о Родине и природе.	2
1.7	Элементы книги. Книга-произведение и книга-сборник.	2
1.8	Книги современных писателей о детях.	2
1.9	Потешки, шутки и считалки.	2
1.10	Загадки о животных. Игра «Загадай загадку».	2
1.11	Народные сказки.	2
1.12	Книга сказок (сборники сказочных историй)	2
2	**Произведения русских писателей**	**11**
2.1	По страницам книги А. Н. Толстого «приключения Буратино». Книга историй и приключений героев-кукол.	2
2.2	Книги-сборники произведений К. Чуковского.	2
2.3	Е. Чарушин – писатель и иллюстратор своих книг.	2
2.4	Книги В. Бианки, Г. Скребицкого.	2
2.5	Литературная игра «Вопросы и ответы».	1
2.6	По страницам любимых книг.	2

7 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 34.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**Страницы старины седой**	**2**
1.1	Роль книги в жизни человека.	1
1.2	История создания книги. Первая печатная книга на Руси.	1
2	**Произведения русских писателей**	**8**
2.1	Книги В. Осеевой. Книга-сборник.	2
2.2	Книги Е. Пермяка.	2
2.3	Книги Н. Носова	2
2.4	Герои детских книг.	2
3	**Народная мудрость**	**8**

3.1	Книги-сборники. Малые жанры фольклора.	2
3.2	Пословицы. Темы пословиц.	2
3.3	Загадки. Темы загадок.	2
3.4	Скороговорки и чистоговорки.	2
4	**По страницам любимых книг**	**16**
4.1	Книги с литературными (авторскими) сказками.	2
4.2	Писатели-сказочники.	2
4.3	Герои сказок. Викторина.	1
4.4	По страницам сказок Х. К. Андерсена.	2
4.5	Книги с. Михалкова: стихотворения, басни, рассказы.	2
4.6	Книги о братьях наших меньших.	2
4.7	Сборники стихотворений для детей.	2
4.8	Книги-сборники сказок народов мира. Переводчики и обработчики народных сказок.	2
4.9	Народные сказки на страницах детских журналов.	1

8 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 34.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**Страницы старины седой**	**17**
1.1	Книги-сборники былин, легенд, сказов.	2
1.2	Первые книги. Библия. Детская библия.	2
1.3	Летописи. Рукописные книги.	1
1.4	История книги. Первопечатник Иван Фёдоров.	1
1.5	Волшебный мир сказок.	2
1.6	Сказки с загадками (русская народная сказка «Дочь-семилетка», А. Платонов «Умная внучка»)	2
1.7	История басни. Басни Эзопа и И.Крылова	1
1.8	Басни в прозаической форме Эзопа и Л.Н.Толстого.	2
1.9	Русские баснописцы. Басни с «бродячими» сюжетами.	2
1.10	Герои басен.	2
2	**По страницам любимых книг**	**17**
2.1	Родные поэты.	2
2.2	Книги-сборники стихотворений Ф. Тютчева, А. Фета, А. Майкова.	2
2.3	Урок-путешествие «Краски и звуки поэтического слова».	1
2.4	Книги Л.Н. Толстого для детей.	2
2.5	Л.Н. Толстой – сказочник и обработчик русских народных сказок.	2
2.6	Книги – сборники произведений о животных.	2
2.7	Рассказы о животных А. Куприна.	2
2.8	Дети – герои книг.	2
2.9	Книги зарубежных писателей.	2

9 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 34.

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	**Страницы старины седой**	**18**
1.1	Былины, былинщики. Былинные богатыри. Книги – сборники.	2
1.2	Книги Древней Руси. Первые библиотеки. Первая печатная книга на Руси.	2
1.3	Библия. Библейские предания.	2
1.4	Героические песни о героях России.	2
1.5	Книга – сборник С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах»	2
1.6	Русь великая в произведениях фольклора.	2
1.7	Мифы народов мира. Книги – сборники.	2
1.8	Мифологические герои.	2
1.9	Мир сказок: сказки народные и авторские.	2
2	**По страницам любимых книг**	**25**
2.1	Книги со сказками русских писателей-классиков. Сказка сказок П. Ершова «Конёк-Горбунок».	2
2.2	Исторические (фольклорные) корни литературных произведений на примере летописи «Вещий Олег» и «Песни о вещем Олеге» А.С. Пушкина.	2
2.3	Дети герои книг писателей XIX века	2
2.4	Конкурс-кроссворд «Авторы произведений о детях».	1
2.5	«Хранители слов» - словари.	2
2.6	Игра – конкурс «Объясни слово».	1
2.7	Справочники и энциклопедии.	2
2.8	Игра «100 вопросов Почемучек».	1
2.9	Книги сборники поэтов о Родине и родной природе.	2
2.10	Читаем и слушаем стихотворения о Родине А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова и др.	3
2.11	Очерки и воспоминания. Писатели о писателях.	2
2.12	Творческая работа: очерк о своей школе, о своём городе или о любимой книге.	2
2.13	Книги о детях войны.	2
2.14	По страницам любимых книг	1

Коммуникативная деятельность.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Разговоры о важном» для 5–9 классов

1. Пояснительная записка

Программа курса «Разговоры о важном» направлено на формирование и развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней

позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Цель: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Задачи:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном» реализуется в 5-9 классах по 1 часу в неделю. Количество часов в год: 5 класс – 34 часа, 6 класс – 34 часа, 7 класс – 34 часа, 8 класс – 34 часа, 9 класс – 34 часа.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

День знаний. Знакомство с проектами Российского общества «Знание». Возможности, которые предоставляют проекты общества «Знание» для обучающихся различных возрастов.

Родина — не только место рождения. Природные и культурные памятники –чем гордимся, о чем помним, что бережем?

Зоя Космодемьянская – её подвиг бессмертен, её имя стало символом мужества и стойкости, а жизнь служит примером беззаветной преданности Отечеству, истиной любви к своей Родине.

Право избирать и быть избранным гарантировано Конституцией Российской Федерации каждому гражданину нашей страны. Жизнь, свобода, права и благополучие граждан является одной из главных ценностей, а проявление гражданской позиции, желание участвовать в развитии своего города, региона, страны – достойно уважения.

Ценность профессии учителя. Советник по воспитанию – проводник в мир возможностей, которые создало государство для каждого ребенка в стране, наставник и «старший товарищ», помогающий как объединить школьный коллектив в дружную команду, так и выстроить личную

траекторию развития каждому ребенку.

Честность, открытость, готовность прийти на помощь – основа хороших отношений с окружающими. Уважение к окружающим – норма жизни в нашем обществе. В условиях информационных перегрузок, разнообразия быстро решаемых задач, экономической нестабильности, стрессы стали неотъемлемой составляющей жизни человека. Они приводят к депрессивному состоянию, которое, в свою очередь, может привести к проблемам физического здоровья, конфликтам с близкими, неуверенности, озлобленности. Знания о том, как наладить отношения в коллективе, сохранить свое психическое здоровье, как смотреть на мир позитивно, как не стать жертвой «травли», и самому не опуститься до «травли» других, необходимы всем.

Давние культурные традиции России получают отражение в произведениях кинематографического искусства, которое имеет свой «золотой фонд», признанный во всем мире. Отечественное кино передает наши традиционные ценности, великое культурно-историческое наследие, отображает то, что объединяет нас как нацию. Развитие отечественного кино отражает не только основные вехи развития страны, но и моделирует образ ее будущего. Кино, наряду с литературой и театром, позволяет человеку увидеть себя, как в «зеркале», соотнести свои поступки с поступками героев, анализировать и рефлексировать, приобретать новые знания, знакомиться с миром профессий, с творчеством талантливых людей, с историей и культурой страны.

Подразделения специального назначения (спецназ) в России имеют особую значимость, они олицетворяют служение Отечеству, мужество и силу духа, беспримерное самопожертвование, готовность мгновенно прийти на помощь Родине. Военнослужащие спецназа обладают особыми профессиональными, физическими и моральным качествами, являются достойным примером настоящего мужчины.

Единство нации – основа существования российского государства. Единство многонационального народа, уважение традиций, религий, уклада жизни всех народов является главным в жизни страны. Пока мы едины – мы непобедимы.

Технологический суверенитет нашей Родины необходимо защищать так же, как границы государства, это основа и залог существования современной страны. Развитие сферы информационных технологий сегодня стратегически важно для будущего, профессии в этой сфере очень перспективны и востребованы. Технологический суверенитет решает задачи обеспечения безопасности, получения энергии, продовольственной независимости, транспортной связности. Логика развития экономики предполагает защиту и формирование высокотехнологичных отраслей с высокой долей интеллектуальных вложений. Появление новых профессий связано с цифровизацией экономики, движением к технологическому

суверенитету.

Традиционная семья в России – это союз мужчины и женщины, которые создают и поддерживают отношения уважения, заботы и взаимной поддержки. Основа семьи – это любовь. Важно, чтобы дети стремились создавать полноценные многодетные семьи.

Что для каждого человека означает слово «Родина»? Это родители, семья, дом, друзья, родной город, регион, вся наша страна и народ. Чувство любви к своей Родине человек несет в себе всю жизнь, это его опора и поддержка. Родина – это непросто территория, это, прежде всего то, что мы любим и готовы защищать.

Волонтерство в России. Особенности волонтерской деятельности. Исторически сложилось, что в сложные годы нашей страны люди безвозмездно помогали друг другу, оказывали всестороннюю поддержку. Даша Севастопольская, сёстры милосердия – история и современность.

Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они?

Россия начинается с меня?

Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение.

Новый год — праздник для всех россиян. У каждого народа есть интересные новогодние семейные традиции. Знакомство с обычаями и культурой новогодних праздников в нашей стране.

Первая печатная книга в России – «Азбука» Ивана Фёдорова. Способы передачи информации до появления письменности. Разница между азбукой и букварем. «Азбука», напечатанная Иваном Федоровым: «Ради скорого младенческого научения». Любовь к чтению, бережное отношение к книге начались 450 лет назад.

Современный человек должен обладать функциональной грамотностью, в том числе налоговой. Для чего собирают налоги? Что они обеспечивают для граждан? Выплата налогов – обязанность каждого гражданина Российской Федерации.

Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паек. О провале планов немецких войск. 80 лет назад город-герой Ленинград был полностью освобожден от фашистской блокады.

Кто такой союзник? Какие обязанности он на себя принимает, какими обладает правами? Что дает заключение союзного договора для государств? Союзники России – государства, которые разделяют и поддерживают наши общие традиционные ценности, уважают культуру, стремятся к укреплению союзных государств и поддерживают их.

Достижения науки в повседневной жизни. Научные и технические достижения в нашей стране. 190-летие великого русского учёного-химика,

специалиста во многих областях науки и искусства Д.И. Менделеева.

День первооткрывателя. Россия является не только самой большой страной в мире, которую за ее продолжительную историю шаг за шагом исследовали, изучали, открывали русские землепроходцы. Удивительные уголки нашей страны сегодня может открыть для себя любой школьник.

День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца, командующего Черноморским флотом (1790— 1798); командующего русско-турецкой эскадрой в Средиземном море (1798—1800), адмирала (1799) Ф.Ф. Ушакова.

Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Как найти своё место в жизни? Что нужно для того, чтобы найти друзей и самому быть хорошим другом? Примеры настоящей дружбы. Что нужно для того, чтобы создать хорошую семью и самому быть хорошим семьянином. Поддержка семьи в России. Что нужно, чтобы найти свое призвание и стать настоящим профессионалом. Поддержка профессионального самоопределения школьников в России. Эти вопросы волнуют подростков. Проблемы, с которыми они сталкиваются, и способы их решения.

Всемирный фестиваль молодежи – 2024. Сириус – федеральная площадка фестиваля. Исторические факты появления всемирного фестиваля молодежи и студентов. Фестивали, которые проходили в нашей стране.

Российская авиация. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и летчиков-испытателей первых российских самолетов. Мировые рекорды российских летчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.

Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.

Россия – здоровая держава. Это значит, что жители страны должны стремиться поддерживать здоровый образ жизни. Физическое и психическое здоровье населения играют важную роль в укреплении экономического потенциала и социальной стабильности страны, повышают качество жизни каждого человека.

Цирк как фантазийное и сказочное искусство. Цирк в России, История цирка, цирковые династии России. Знаменитые на весь мир российские силачи, дрессировщики, акробаты, клоуны, фокусники. Цирковые профессии.

Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены. Подготовка к полету — многолетний процесс.

Николай Гоголь – признанный классик русской литературы, автор знаменитых «Мертвых душ», «Ревизора», «Вечеров на хуторе близ Диканьки». Сюжеты, герои, ситуации из произведений Николая Гоголя актуальны по сей день. Экологичное потребление — способ позаботиться о сохранности планеты.

Экологические проблемы как следствия безответственного поведения человека. Соблюдать эко-правила — не так сложно.

История Праздника труда. Труд – это право или обязанность человека?

Работа мечты. Жизненно важные навыки.

История появления праздника День Победы. Поисковое движение России.

Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы.

19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель ее создания и деятельность. Причины, по которым дети объединяются.

Неизвестный Пушкин. Творчество Пушкина объединяет поколения. Вклад А. С. Пушкина в формирование современного литературного русского языка

3. Тематическое планирование

3 – 9 классы

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 34.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	День знаний	1
2	Там, где Россия	1
3	Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской	1
4	Избирательная система России (30 лет ЦИК)	1
5	День учителя(советники по воспитанию)	1
6	О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)	1
7	По ту сторону экрана.115 лет кино в России	1
8	День спецназа	1
9	День народного единства	1
10	Россия: взгляд в будущее. Технологический суверенитет / цифровая экономика / новые профессии	1
11	О взаимоотношениях в семье (День матери)	1
12	Что такое Родина? (региональный и местный компонент)	1
13	Мы вместе	1
14	Главный закон страны	1
15	Герои нашего времени	1
16	Новогодние семейные традиции разных народов России	1
17	От А до Я. 450 лет "Азбуке" Ивана Фёдорова	1
18	Налоговая грамотность	1

19	Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1
20	Союзники России	1
21	190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки	1
22	День первооткрывателя	1
23	День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Федора Ушакова	1
24	Как найти свое место в обществе	1
25	Всемирный фестиваль молодежи	1
26	«Первым делом самолеты». О гражданской авиации	1
27	Крым. Путь домой	1
28	Россия – здоровая держава	1
29	Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)	1
30	«Я вижу Землю! Это так красиво».	1
31	215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя	1
32	Экологичное потребление	1
33	Труд крут	1
34	Урок памяти	1

Реализация АООП УО (вариант 1) обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-техических условий.

а. Реализация АООП УО (вариант 1) обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными приказом Минздравсоцразвития России от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Минюстом России 1 июля 2011 г., регистрационный N 212240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)",

утвержденном приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Минюстом России 6 декабря 2013 г. регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными приказами Минтруда России от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Минюстом России 23 августа 2016 г. регистрационный N 43326), от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Минюстом России 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Минюстом России 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Минтруда России от 10 января 2017 N 10н (зарегистрирован Минюстом России 26 января 2017 г., регистрационный N 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Минтруда России от 12 апреля 2017 г. N 351 н (зарегистрирован Минюстом России 4 мая 2017 г., регистрационный N 46612).

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ				
Должность	**Должностные обязанности**	**Количество работников в ОО**	**Уровень квалификации работников ОО**	
			Требования к уровню квалификации	**Фактический уровень квалификации**
Руководитель образовательного учреждения	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области	Высшее профессиональное образование и стаж работы на педагогических или руководящих должностях более 5 лет Специальное дефектологическое образование Переподготовка по программе «Менеджмент»

			государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
Заместитель руководителя	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	1	Высшее профес сиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее профессиональное образование и стаж работы на педагогических или руководящих должностях более 5 лет Специальное дефектологическое образование Переподготовка по программе «Менеджмент»
Учитель	Осуществляет обучение и вос питание обучающихся, способствует формированию общей культуры	14	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению	Высшее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» Переподготовка по программам:

	личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.		подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	«Специальное дефектологическое образование», «Дефектология (Олигофренопедагогика)»
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование Переподготовка по программе «Специальное дефектологическое образование»
Учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся.	2	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование в области дефектологии

Учитель-дефектолог	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся.	2	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование в области дефектологии
Педагог психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	2	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология», Переподготовка по программе «Специальное дефектологическое образование»
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет	6	Высшее профессиональное образование или среднее	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки

	изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей.		профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы	«Образование и педагогика» Переподготовка по программам: «Специальное дефектологическое образование», «Дефектология (Олигофренопедагогика)»
Педагог-допобразования	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся (воспитанников, детей), расширению социальной сферы в их воспитании.	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» Переподготовка по программе: «Специальное дефектологическое образование»
Ассистент	Организует: - диагностические мероприятия по изучению образовательных возможностей обучающихся; - процесс	1	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" и стаж педагогической работы не менее 2 лет.	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" и стаж педагогической работы не менее 2 лет.

	индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов; - персональное сопровождение обучающихся в образовательном пространстве предпрофильной подготовки и профильного обучения, в формировании и реализации индивидуального образовательного маршрута.			
Старший воспитатель	Наряду с выполнением обязанностей, предусмотренных по должности воспитателя, осуществляет координацию деятельности воспитателей, педагогических работников в проектировании развивающей образовательной среды образовательного учреждения. Оказывает методическую помощь воспитателям, способствует обобщению передового педагогического опыта, повышению	1	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" и стаж работы в должности воспитателя не менее 2 лет.	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" и стаж работы в должности воспитателя более 2 лет Переподготовка по программам: «Специальное дефектологическое образование», «Управление образовательными системами», «Воспитательной деятельности»

	квалификации воспитателей, развитию их творческих инициатив.			
Медицинская сестра	Оказывает доврачебную медицинскую помощь. Обеспечивает выполнение врачебных назначений. Осуществляет учет, хранение, использование лекарственных средств и этилового спирта. Ведет персональный учет, информационную (компьютерную) базу данных состояния здоровья учащихся и работников. Ведет медицинскую документацию. Проводит санитарно-просветительную работу среди обучающихся по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни. Осуществляет сбор и утилизацию медицинских отходов. Осуществляет мероприятия по соблюдению	2	Среднее профессиональное образование по специальности "Лечебное дело", "Акушерское дело", "Сестринское дело" и сертификат специалиста по специальности "Сестринское дело", "Общая практика", "Сестринское дело в педиатрии" без предъявления требований к стажу работы.	Среднее профессиональное образование по специальности "Лечебное дело", "Сестринское дело в педиатрии" и сертификат специалиста по специальности "Сестринское дело в педиатрии".

	санитарно-гигиенического режима.			
Врач-педиатр	Оценивает физическое и нервно-психическое развитие ребенка, школьную зрелость. Выполняет перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи. Выполняет перечень работ и услуг для лечения заболевания, состояния, клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи.	1	Высшее профессиональное образование по одной из специальностей "Лечебное дело", "Педиатрия" и послевузовское профессиональное образование (интернатура и (или) ординатура) по специальности "Педиатрия" или профессиональная переподготовка по специальности "Педиатрия" при наличии послевузовского профессионального образования по специальности "Общая врачебная практика (семейная медицина)"; сертификат специалиста по специальности "Педиатрия"; без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование "Педиатрия" и послевузовское профессиональное образование ординатура по специальности "Педиатрия"

b. В объем финансового обеспечения реализации АООП УО (вариант 1) и АООП (вариант 2) включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Структура расходов на образование включает:

1. Образование ребенка на основе адаптированной образовательной программы.
2. Сопровождение ребенка в период его нахождения в образовательной организации.
3. Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.
4. Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

ГБОУ "Специальная школа-интернат г. Задонска" является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс; лицевые счета в финансовом органе Липецкой области, печать установленного образца, штамп и другие необходимые реквизиты; ведет делопроизводство и архив, финансовую и статистическую отчетность по формам, установленным действующим законодательством.

Образовательное учреждение обладает установленной Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ автономностью, самостоятельно в принятии решений и осуществлении действий, определенных Уставом образовательного учреждения.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов образовательного учреждения являются:

- Субсидия на выполнение государственного задания.
- Целевая субсидия (по программам)
- Имущество, закрепленное за образовательным учреждением на праве оперативного управления.
- Другие источники в соответствии с действующим законодательством.
- Финансовое обеспечение деятельности осуществляется за счет средств областного бюджета.

Для осуществления своей деятельности образовательному учреждению доводится государственное задание и выделяется субсидия.

ГБОУ "Специальная школа-интернат г. Задонска" осуществляет операции с бюджетными средствами через лицевые счета, открытые в Управлении финансов Липецкой области в соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации.

Комитетом имущественных и земельных отношений Липецкой области закреплено за образовательным учреждением на правах оперативного управления недвижимое и движимое имущество, находящееся на его балансе и являющееся областной государственной собственностью. Указанное имущество внесено в Реестр областного государственного имущества.

Земельные участки предоставлены образовательному учреждению в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

ГБОУ "Специальная школа-интернат г. Задонска" обеспечена в соответствии с установленными нормативами: помещениями, сооружениями, автотранспортом и оборудованием для организации образовательно-воспитательного процесса, спортивных и массовых мероприятий, питания, медицинского, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания, быта и отдыха воспитанников.
Образовательное учреждение отвечает по своим обязательствам находящимися в его распоряжении денежными средствами.

Образовательное учреждение самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования работников в локальных нормативных актах ГБОУ "Специальная школа-интернат г. Задонска", которые соответствуют действующему законодательству и иным нормативным правовым актам.
Нормативный акт о системе оплаты труда в образовательном учреждении предусматривает:
- дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда;
- повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы);
- допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;
- механизмы учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (педагогическая нагрузка, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, изготовление дидактического материала и методических пособий и т.п., другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями);
- участие представителя трудового коллектива в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда. На основании нормативно-правовых актов учредителя (управления образования и науки Липецкой области), локальных нормативных актов в образовательном учреждении установлены:
- соотношение ***базовой***, обеспечивающей гарантированную заработную плату в соответствии со штатным расписанием школы - части ФОТ (обеспечивающей компенсационные выплаты, предусмотренные Трудовым кодексом РФ и иными нормативными правовыми актами);
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда с учетом областных инструктивно-методических документов.
Ежегодный объем финансирования мероприятий программы уточняется при формировании бюджета.

с. Материально-технические условия реализации АООП УО (вариант 1) и АООП (вариант 2) обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом и федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35847) требований к результатам (возможным результатам) освоения ФАООП УО (вариант 1) и ФАООП (вариант 2).

Материально-техническое обеспечение - это общие характеристики инфраструктуры образовательного учреждения, включая параметры информационно образовательной среды.
Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска» располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников с умственной отсталостью, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

Материально-технические условия школы обеспечивают соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (имеется централизованное водоснабжение, канализация; освещение и воздушно-тепловой режим соответствуют нормам САнПиН);
- санитарно-бытовых условий (имеются санузлы, раковины с централизованным водоснабжением);
- социально-бытовых условий (имеется оборудованное рабочее место учителя и ученика, учительская);
- пожарной и электробезопасности (в школе имеются планы эвакуаций людей, огнетушители, функционирует система автоматической пожарной сигнализации; средства огнетушения электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене**);**
- требований охраны труда (разработаны и утверждены правила внутреннего трудового распорядка для работников школы, инструкции по безопасным условиям труда для работников и воспитанников, установлены видеокамеры, тревожная кнопка);
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- Материально-техническая база реализации адаптированной основной образовательной программы соответствует действующим санитарным и

противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территория школы ограждена забором, озеленена; на территории имеются следующие зоны: физкультурно-спортивная, хозяйственная);
- зданию Школы (трехэтажное здание, учебные помещения начальных классов находятся на первом и втором этаже);
- площадь учебных кабинетов соответствует нормам САнПиН);
- помещению библиотеки (в школе имеется библиотека, оснащённая читательскими местами);
- помещениям для питания обучающихся (имеется столовая на 100 мест; пищеблок, оснащённый технологическим оборудованием);
- спортивному залу (имеется спортивный зал, игровое и спортивное оборудование);
- помещениям для медицинского персонала (имеется медицинский кабинет);
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю (имеется учебная мебель, соответствующая росту обучающихся, классные доски, в том числе интерактивные, отвечающие гигиеническим требованиям; иное офисное оснащение и хозяйственный инвентарь).

Данные о наличии материально-технической базы

Наименование объекта	Количество
Учебные кабинеты	8
Мастерские (швейное дело, столярное дело, рабочий по комплексному обслуживанию здания)	2
Кабинет СБО	1
Спортивный зал	1
Спортивная площадка	1
Библиотека	1
Кабинет для индивидуальных занятий с специалистами (учитель- логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог)	7
Медицинский кабинет	1
Столовая	На 100 посадочных мест
Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием	Административные помещения (кабинет директора, учительская, кабинет заместителя директора и старшего воспитателя, бухгалтерия) оснащены компьютерами, принтерами, МФУ, выходом в Интернет.
Санузлы, места личной гигиены	Имеются в наличии
Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон	1

Учебно-опытная зона (участок овощных, плодово-ягодных культур, цветочно-декоративных растений, теплица)	2000 м2.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших - иллюстративной и символической).

Характеристика материально-технического обеспечения учебных кабинетов (Приложение 10)

№ п/п	Наименование кабинета	S кабинета (м2)	Оборудование/мебель	Инструменты, дидактические материалы
1.	Учебный кабинет № 1 (начальные классы)	49,9	Столы учащихся – 4 Стулья учащихся – 4 Стол учительский -1 Стул для учителя – 1 Шкаф для хранения учебников, дидактического материала, пособий и раздаточного материала – 2 Доска магнитная – 1 Телевизор – 1 Моноблок – 1 Мультимедиапроектор; интерактивная доска.	1.Бусы для счёта в пределах 20. 2.Комплект таблиц для демонстрации техники письма на линейках и в клетках. 3.Счётный материал на магнитах (игрушки, яблоки, рыбки, матрёшки). 4.Счётные палочки – 6 5.Счёты – 6 6. Набор «Цветные палочки» - 4 7. Игровой набор Фребеля «Цвет и форма» - 1 8. Школьное пособие -касса слогов демонстрационная; -касса букв классная и индивидуальная; -набор цифр, букв, знаков; -лента букв; -«В городе чисел». 9. . Раздаточный материал: - «Всё для счёта» - 3 -Лото для уроков чтения. 10. Касса цифр и счётного материала «Учись считать» -1 11. Алфавит – 2 12. Игры: -«Читаем сами»; -«Почитайка»; -«Умные клеточки»; -«Волшебная линия»; -«Маленькие слова»;

				-«Что сначала, что потом»; -«Поймай рыбку». 13.Комплект карточек: -«Обучающий калейдоскоп. Сложение и вычитание в пределах 10»; -«Обучающий калейдоскоп. Сложение и вычитание в пределах 20». 14. Плакаты: - Одинаковый, похожий и противоположный - Считаем, взвешиваем, сравниваем. печатные пособия: наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ; опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы (звукобуквенного разбора слова; разбора слов по составу); дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями); наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.); игры и игрушки, настольное литературное лото, настольные развивающие игры в соответствии с изучаемыми темами; модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; гербарии; модели, животных, растений, посуды, бытовых приборов, мебели и пр.; конструкторы учебные принадлежности,

				игрушки, комнатные растения,
2	Учебный кабинет № 2 (начальные классы)	16	Учительский стол - 1 Учительский стул - 1 Ученический стул - 2 Ученический стол - 2 Шкаф для учебников и школьных принадлежностей - 1 Шкафы для одежды - 4 Ноутбук - 1	Счёты – 2 шт. Набор цифр - 2шт. Касса букв классная – 1 шт. Счётный материал: 1. «Матрёшки». 2. «Овощи». Таблица умножения – 1 шт. Лента букв – 1шт. Магнитная азбука – 1 шт. Набор муляжей «Овощи» - 1 шт. Школьное пособие: 1. «Набор цифр, букв, знаков» - 3 шт. 2. «Касса букв классная» - 1 шт. Раздаточный материал по русскому языку Учебно-наглядное пособие по математике «Магнитная математика» Шаблоны «Домашние животные» - 3 шт. Шаблоны «Овощи» - 1 шт. Шаблоны «Фрукты» - 5 шт. **Печатные пособия** Таблицы по математике: 1. Компоненты сложения – М1-2 2. Компоненты действия вычитания – М1-4

				3. Операция с «0» - М1-5 4. Увеличение /уменьшение чисел. Сравнение чисел. – М1-6 5. Уравнение – М1-7 Таблица «Учимся считать» - сложение чисел с переходом через десяток. Таблицы по математике: «Время. Единицы времени. Неделя. Месяц. Год.» «Название чисел при сложении и вычитании» «Учимся считать» - вычитание чисел с переходом через разряд – вычитание чисел до ста»
3	Учебный кабинет № 3 (начальные классы)	20,7	Столы учащихся – 5 . Стулья учащихся – 10 Стул учителя – 1 Стол учительский 1 Шкафы для хранения дидактических материалов, одежды – 4 Доска (магнитная) – 1 Интерактивная панель – 1 Ноутбук – 1 шт. Стенды – 3 шт.	Счёты – 5 Счётные палочки – 5 Счётный материал – 5 Таблица умножения – 1 Лента букв – 1 Математические бусы – 1 Счётный материал на магнитах – 2 Шаблоны «Дикие и домашние животные» - 4 Шаблоны «Овощи» - 4 Шаблоны «Фрукты» - 1 **Печатные пособия** Животные- 1 Геометрический материал объёмный
4	Учебный кабинет № 4 (начальные классы)	34,8	Столы учащихся – 4 . Стулья учащихся – 8 Стул учителя – 1 Стол учительский 1 Шкафы для хранения дидактических	Счёты – 5 Счётные палочки – 5 Счётный материал – 5 Таблица умножения – 1 Лента букв – 1

			материалов, одежды – 2 Доска (магнитная) – 1 Интерактивная доска – 1 Ноутбук – 1 шт. Стенды – 3 шт.	Математические бусы – 1 Счётный материал на магнитах – 2 Шаблоны «Дикие и домашние животные» - 4 Шаблоны «Овощи» - 4 Шаблоны «Фрукты» - 1 **Печатные пособия** Животные- 1 Геометрический материал объёмный
5	Кабинет по основам социальной жизни (СБО)	16,1	Учительский стол 1 Учительский стул 1 Столы 2 Стулья 8 Кухонный гарнитур Электрическая плита Микроволновая печь 2 Доска 1 Чайный сервиз 1 Тарелки (суповые) 12 Половники 2 Кастрюля Сковорода Весы бытовые Интерактивная доска Проектор Компьютер Принтер	Наглядный и дидактический материал Тематические плакаты

6	Спортивный зал	86.7	Ботинки лыжные- 10 пар Палки лыжные - 10 пар Лыжи пластиковые - 10 пар Ракетки для бадминтона- 2 пары Ракетки для н\тенниса- 1пара Беговая дорожка- 1 Велотренажёр - 1 Мат гимнастический- 2 Шведская стенка 3 Теннисный стол 1	Мяч футбольный- 1 Мяч баскетбольный- 1 Мяч волейбольная- 1 Сетка волейбольная- 1 Сетка для бадминтона - 1 Обруч гимнастический - 4 Эспандер грудной - 2 Гимнастические палки- 10 Скакалки- 10
7	Мастерская швейного дела	33,3	Бытовая швейная машина с электроприводом -4 Бытовая краеобмёточная машина (Оверлок) – 1 Учительский стол – 1 Учительский стул -1 Стол закройщика -1 Стол под оверлок- 1 Гладильная доска-1	Ножницы большие – 6 Комплект спецодежды – 5 Линейки закройщика – 5 Комплет лекал - 1 Сантиметровые ленты -3 Наборы игл – 3 Шпульки -20 Масло для смазки машин – 1 Грибок для штопки – 1 Маслёнка – 3 Таблицы: Моделирование Машиноведение Конструирование Раскрой изделия Обработка узлов Модели одежды Каталог таблиц

			Утюг электрический - 1 Аудиторная доска- 1 Столы двухместные для учащихся -3 Стулья для учащихся – 12 Манекен – 1 Столы под швейные машины - 4Шкафы с открытыми полками для выставок детских работ – 3 Шкафы для хранения материалов, инструментов- 2 Интерактивная панель -1 Огнетушитель -1	Коллекции: Конструирование и моделирование «Хлопок и продукты его переработки» «Промышленные образцы тканей и ниток» «Собственно-текстильное производство» «Ткани искусственного происхождения» «Нитки и изделия, из них ткани растительного происхождения»
8	Кабинет столярного дела	37,4	Стол двухместный ученический -3 Стул ученический - 6 Стол учительский -1 Стул учительский -1 Классная доска -1 Интерактивная панель – 1 Компьютер	*Специализированная мебель и системы хранения* Доска классная 3-х элементная - 1 шт. Рабочее место учителя: стол учителя - 1 шт. стул учителя - 1 шт. Рабочее место обучающихся: стол-6 шт., стул – 6 шт., верстак столярный - 6 шт. Комплект спецодежды – 6 шт. Система хранения модульная -2 шт. Информационно-тематический стенд - 2 шт. *Технические средства обучения (рабочее место преподавателя)* Мобильная стойка для интерактивной панели – 1шт.

				Интерактивная панель - 1 шт. Компьютер - 1 шт. Сетевой фильтр – 1 шт. Комплект стендов «Техника безопасности по направлению «Рабочий по обслуживанию зданий» - 1шт. Шлифовальный станок по дереву – 1шт. Набор «Юный столяр» в деревянном ящике – 8 шт. Угольник – 8 шт. Торцовочная пила – 1 шт. Промышленный пылесос – 1 шт. Машина заточная – 1 шт. Аккумуляторная дрель-шуруповерт – 2 шт. Рубанок механический – 1 шт. Стусло поворотное – 2 шт. Вытяжная установка – 1 шт. Дрель – 1 шт. Перфоратор – 2 шт. Ленточно-шлифовальная машинка «Зубр» - 1 шт. Фрезер (насадки) – 1 компл. Дрель ударная – 1 шт. Дрель шуруповерт – 1 шт. Клещи – 2 шт. Лобзик – 5 шт. Лобзик «Интерскоп» - 1 шт. Набор метчиков и плашек (31 предмет) – 1 шт. Набор сверл перовых – 1шт. Набор надфилей – 2 шт.

				Набор сверл по металлу от 1 до 10 мм– 1 шт. Набор сверл по металлу от 3 до 10 мм– 1 шт. Набор стамесок – 1 шт. Набор ключей рожковый – 1 шт. Набор ключей накидных – 1 шт. Напильник круглый – 1 шт. Ножовка по дереву – 4 шт. Ножовка по дереву 500 мм. – 2 шт. Ножовка по металлу – 3 шт. Плоскогубцы комбинированные - 1 шт. Ножницы по металлу -2 шт. Топор – 2 шт. Линейка (пластмассовая, металлическая) - 4 шт. Молоток – 3 шт. Отвертка – 3шт. Степлер – 1 шт. Плакаты «Штангенциркуль» Таблицы демонстрационные «Правила оказания первой помощи «Первичные средства при пожаротушении»

9	Учебный кабинет № 14 (коррекционно-развивающие занятия)	11,1	Угловой стол - 1 Стул для психолога - 1 Стул для детей - 2 Шкаф для пособий и школьных принадлежностей - 1 - 1 музыкальный центр - 1 Сенсорное оборудование «Сухой душ» -1 Развивающее панно - 1 Тактильно-развивающая панель Бизиборды Настенная панель STEM-стена Интерактивный пол Интеактивная песочница	Программный комплекс для диагностики и коррекции конструктивной деятельности «Методика диагностики и коррекции конструктивной деятельности» -программно-методический комплекс для логопедического обследования детей «Логопедическое обследование детей» (В.М.Акименко) -программный комплекс для диагностики и развития социальной ответственности подростков «Диагностики и развитие социальной ответственности подростков «Локальная версия» -программный комплекс для диагностики личностных отклонений подростков «Диагностика личностных отклонений подросткового возраста. Локальная версия» -программный комплекс для диагностики

			«Разноцветное домино -1 Тактильно-развивающая панель Лабиринт-колесо» - 1 Тактильно-развивающая панель «Цветок» -1 Сухой бассейн, мячи для сухого бассейна Гимнастический мяч - 2 Резиновый коврик для массажа ног - 1 Пуфик «Комфорт» - 2 Пуфик – кресло «Груша с гранулами» - 2 Пирамидки - 1 Технические средства: -сенсорный стол -принтер для печати -принтер для ксерокопии, сканирования - 3шт. -аппаратно-программный комплекс «Колибри» -программно-диагностический коррекционно-развивающий комплекс «Диагностический коррекционно-развивающий комплекс с видеорегистрацией «Песочная терапия» (полная комплектация)	умственного развития абитуриентов и старшеклассников. «Диагностика умственного развития абитуриентов и старшеклассников» -программный комплекс для диагностики умственного развития школьника «Диагностика умственного развития школьника. Локальная версия» -программный комплекс для диагностики школьной адаптации. «Диагностика школьной адаптации. Локальная версия». -программный комплекс для диагностики уровня интеллекта .Тест Р.Амтхауэра». -программный комплекс для оценки индивидуального риска аддиктивного поведения у подростков.» оценка индивидуального риска аддиктивного поведения у подростков (локальная версия) -программный комплекс для оценки индивидуального риска аддиктивного поведения у подростков.» Оценка индивидуального риска аддиктивного поведения у подростков (локальная версия) -программный комплекс для оценки психологических факторов предрасположенности к аддиктивному поведению у подростков» Оценка психологических факторов предрасположенности к аддиктивному поведению у подростков». Локальная версия. -программный комплекс для первичной профилактики наркозависимости алкоголизма и табакокурения. -программно-индикаторный комплекс для обучения

				диафрагмальному дыханию и навыкам психофизилогической саморегуляции методом БОС «Волна-03-М с ПО» -программно-индикаторный комплекс для обучения диафрагмальному дыханию и навыкам психофизилогической саморегуляции методом БОС -пуф для сидения – 2шт. «Волна-03-М с ПО» -настенное панно «Звездное небо» -сенсорное панно «Геометрические фигуры» -световой модуль для рисования песком -зеркальное панно с фиброоптическими нитями -стол на ножках для рисования песком – 2шт. -пузырьковая колонна с клавишами управления -панель панно «Бесконечность» -звукоактивированный проектор -сухой бассейнНабор материалов для детского творчества. Игрушки и игры: куклы, конструктор «Лего», мягкие игрушки, кубики, пирамиды, мячи. Настольные и дидактические игры: игровой набор Фребеля (3 шт.), игровые наборы: «Овощи», «Одежда», «Сенсорное домино», «Танграм», лото «Цветное геометрическое», игра «По минуткам и часам», «Сложи картинку», «На прогулке», «Выбираем противоположности», «Сравни и подбери», «Отгадайка», «Волшебная линия», «Волшебные верёвочки», «Геометрическая мозаика», «Четвёртый лишний», «Московский зоопарк», «В лесу», игра «Твистер»
11	Библиотека	29,7	Стол тумба – 1 шт. Стул библиотекаря -1 шт. Стол четырехместный (читальный зал) - 1	**<u>Сведения о фонде библиотеки</u>**

			шт. Стулья ученические - 5 шт. Шкаф для одежды – 1 шт. Каталожный ящик – 1 шт. Стеллажи – 17 шт. Угловые стеллажи – 3 шт. Стеллаж для выставок -1 шт. Шкаф ля хранения документов – 1 шт. Компьютер Диван	Основной фонд библиотеки- 4613 В том числе педагогические науки - 909 Художественная литература - 2104 Учебный фонд библиотеки -1600
12	Учебный кабинет № 103 (кабинет логопеда)	15,2	Стол - 1 Стул для логопеда - 1 Парты - 3 Стул для детей - 6 Шкаф для пособий и школьных принадлежностей - 1 Демонстрационный столик - 1 Аудиторная доска - 1 Интерактивное зеркало - 1 Интерактивный стол «Антошка» Технические средства: автоматизированное место Учителя - логопеда (ноутбук);логопедическая коррекционная программа «Игры для Тигры» (электронный носитель) - 1	**Учебно – наглядные пособия**: Магнитный алфавит - 1 Азбука подвижная - 2 Касса слогов демонстрационная - 1 Касса букв - 4 Касса – веер согласные буквы - 4 Касса – веер гласные буквы - 4 Касса – веер слоги - 4 Познавательное и речевое развитие: демонстрационные картинки Мебель - 1 Одежда - 1 Игрушки - 1 Посуда - 1 Овощи - 1 Домашние животные - 1 Дикие животные - 1

			- логопедический тренажёр Дэльфа- 142 - 1	Насекомые - 1 Набор «Логопедка» - 10 Раздаточные карточки (дикие животные, домашние животные, насекомые, мебель, одежда, игрушки, посуда, овощи) - 8 Комплект карточек с изображением (фруктов, овощей, домашних животных, диких животных, геометрических фигур, цветов) - 6 Логопедическое лото - 6 Логопедическое лото – лото – раскраска - 4 Логопедическая игра «Пирамидка» - 3 Дидактическая игра для развития мелкой моторики рук «Шнурочки» - 1 «Болт с гайкой» - 1 «Волчок» - 1 «Прищепки» - 1 «Массажные мячи» - 4 Дидактические игры: «В мире звуков» - 1 «Речевая тропинка» - 1 «Первое чтение. Птицы» - 1 «Первое чтение. Деревьяи цветы» - 1 «Мозайка» - 6 «Пазлы» - 2 «Массажные коврики» - 4 Тренажёры для дыхания: «Телефон» - 1 «Дудочка - 1 Зеркала - 1
13	Медицинский кабинет	22.4	Шкаф для медикаментов металлический Шкаф для одежды	Шпатель терапевтический-50 шт Пинцет-2шт

			Шкаф медицинский(С/М) – 2шт Стол для оснащения кабинета врача и медперсонала Стул -2шт Ростомер металлический с подвижным подпружиненным фиксатором Плантограф Динамометр электронный ручной ДМЭР-30 Прибор для измерения артериального давления механический Прибор для измерения артериального давления автоматический Весы напольные медицинские электронные Стетоскоп Кушетка медицинская Сейф металлический Ноутбук Лампа настольная Переносной прибор АНКАТ-7635 SMOKERLYZER Холодильник Гигрометр психрометрический ВИТ-2 Осветитель таблиц для определения остроты зрения (таблица в комплекте). Секундомер электронный, модель JS-307 Оториноскоп с принадлежностями KaWe Набор для оказания скорой	Контейнер для сбора отходов класса «А»

			травматологической помощи НИТ сп-«МЕДПЛАНТ» Холодильник	
14	Процедурный кабинет	7,2	Кушетка медицинская Облучатель бактерицидный настенный ОБН-150 УХЛ 4 «АЗОВ» Коробка стерилизационная Ока-Медик КСКФ-7 Ширма медицинская ШМ-«МСК»-3302 на колёсах. Холодильник «Саратов» Облучатели-рециркуляторы воздуха ультрафиолетовые бактерицидные ОРУБп «КРОНТ»-3-3 - 2шт.	Лоток почкообразный нерж.-2шт. Зонд желудочный одноразовый 20х76 Контейнер для сбора острого инструментария(класс Б и В) Термоконтейнер медицинский с хладоэлементами Контейнер для многоразового использования отходов класса «Б»-2шт.

Характеристика материально-технического обеспечения учебных предметов

№ п/п	Наименование предмета	Инструменты, дидактические материалы
1.	**Природоведение**	**Таблицы** 1.Степь 2.Пустыня. 3.Весн 4.Лето 5.Осень 6.Луг 7.Болото 8.Растения и животные моря 9.Растения и животные суши 10. Вода в жизни растений и животных 11. Связи в живой природе. Земля 12.Сообщества. Луг. Времена года. Весна 13.Редкие и исчезающие виды растений. Строение Земли 14.Водоёмы. Река. Тела. Вещества 15. Живые организмы. Природные зоны. Арктическая пустыня 16. Живая и неживая природа. Зима. Формы земной поверхности 17. Времена года. Осень. Небесные тела 18.Водоёмы. Море. Лето 19.Изменения температуры воздуха 20.Живая и неживая природа 21.Виды термометров

		22.Тундра 23.Тайга 24.Лес 25.Стороны горизонта 26.Части растения. Тундра 27.Природные зоны. Пустыня 28.Тайга. Ярусы растений 29.Солечная система 30.Планета Земля 31.Ориентирование на местности 32.Распорядок дня школьника
2.	**Биология**	**Ботаника. Растения.** 33.Грибы 34.Защитные механизмы растения 35.Ядовитые растения 36.Культурные растения 37.Многообразие растений 38.Растения-паразиты. Растения-хищники 39.Сорные растения 40.Лекарственные растения 41.Сложные соцветия 42.Распространение плодов и семян 43.Растения и животные хвойного леса 44.Листопад 45. Корнеплодные культуры 46. Многообразие растений. Природные зоны. Степь 47. Части растений. Природные зоны. Тундра 48. Грибы. Природные зоны. Арктическая пустыня 49.Деревья, кустарники, травы. Природные зоны. Лесная зона 50.Размножение растений 51.Картофель

		52. Хвойные и лиственные растения 53. Части растения 54. Плоды и семена 55. Сухие плоды 56. Ярусы леса 57. Грибы ядовитые **Зоология. Животные.** 58. Перелётные птицы 59. Пищевая цепь 60. Многообразие беспозвоночных животных 61. Многообразие позвоночных животных 62. Коза и козлёнок 63. Лошадь и жеребёнок 64. Корова и телёнок 65. Свинья и поросёнок 66. Породы свиней 67. Кошка и котёнок 68. Овца и ягнёнок 69. Породы овец 70. Гуси 71. Куры 72. Утки 73. Индейки 74. Насекомые-вредители садов 75. Редкие и исчезающие виды животных. Среда обитания 76. Многообразие животных. Стороны горизонта 77. Перелётные и зимующие птицы 78. Дикие и домашние животные 79. Насекомые 80. Питание диких и домашних животных 81. Зимующие птицы

		82.Дикие звери 83.Домашние животные 84.Породы собак 85.Птицы 86.Животные и растения моря **Анатомия. Человек.** 87.Внутренние органы 88.Скелет человека 89.Кровеносная система 90.Органы пищеварения 91.Голова человека 92.Внешнее строение человека 93.Мускулатура человека 94.Схема кровообращения 95.Кожа 96.Ткани 97.Вред курения 98.Предупреждение плоскостопия 99.Скелетные мышцы 100.Сердце 101.Зубы 102.Головной мозг 103.Схема строения нервной системы 104.Обонятельный и слуховой анализаторы 105.Фазы работы сердца 106.Гортань. Полость рта 107.Распространение заразных болезней
3.	**География**	**Географические карты** 1"Великие географические открытия" 2."Океаны" 3."Природные зоны России"

		4."Физическая карта мира" 5."Физическая карта полушарий" 6."Физическая карта России" 7."Австралия и Океания. Физическая карта" 8."Азия. Физическая карта" 9."Антарктида. Комплексная карта" 10."Атлантический океан. Физическая карта" 11."Африка. Физическая карта" 12."Евразия. Физическая карта" 13."Европа. Физическая карта" 14."Мировой океан" 15."Северная Америка. Физическая карта" 16."Северный Ледовитый океан. Физическая карта" 17."Тихий океан. Физическая карта" 18."Южная Америка. Физическая карта" 19."Южный океан. Физическая карта" 20."Восточно-Европейская (Русская) равнина. Физическая карта" 21."Западная Сибирь. Физическая карта" 22. Учебная карта "Народы России" 23. Учебная карта "Население России" 24. Учебная карта "Растительность России» 25. «Российская Федерация. Регионы» 26. «Животные и растения природных зон» 27. «Карта России» 28. «Природные ресурсы» 29. « Зоогеографическая карта мира» 30. «Политическая карта мира» 31. «Федеративное устройство РФ» 32. «Важнейшие географические открытия» 33. «Условные знаки плана местности» 34. «Города России» 35. «Климатическая карта России»

		36. «Новая Зеландия» 37. «Океаны Земли» 38. «Ориентирование на местности»
4.	**Математика**	Таблицы: 1. Приёмы внетабличного деления двузначного числа на однозначное – 2 2. Единицы площади – 1 3. Площадь прямоугольника и квадрата- 1 4. Единицы длины. Единицы площади – 1 5. Периметр и площадь прямоугольника и квадрата – 2 6. Время. Единицы времени. Век – 1 7. Вместимость. Единицы вместимости. Литр – 1 8. Умножение четырёхзначного числа на двузначное – 1 9. Устные приёмы вычитания чисел в пределах 100 – 1 10. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100 – 1 11. Простые числа – 1 12. Приёмы внетабличного умножения – 2 13. Деление с остатком – 2 14. Таблица умножения и деления – 3 15. Умножение и деление с единицей и нулём – 1 16. Умножение и деление – 2 17. Решение задач – 1 18. Деление на двузначное число – 2 19. Компоненты действий умножение и деление – 9. 20. Таблица умножения – 3 21. Приёмы устных вычислений 1 22. Приёмы устных вычислений – 1 23. Сложение чисел до 100 – 1 24. Образование и название чисел второго десятка – 1 25. Порядок действий – 5 26. Таблица разрядов и классов – 2 27. Обыкновенные дроби – 1

		28. Деление четырёхзначного числа на двузначное – 1 29. Масса. Единицы массы. Тонна. Центнер. 30. Единицы площади – 1 31. Меры площади – 1 32. Умножение суммы на число – 1 33. Нахождение доли числа – 1 34. Нахождение числа по доле – 1 35. Дроби. Доли – 1 36. Деление числа на произведение – 1 37. Деление суммы на число – 1 38. Деление на равные части – 1 39. Деление по содержанию – 1 40. Учимся считать – 3шт. 41. Вычитание чисел до 100 – 1 42. Свойства арифметических действий – 1 43. Арифметические действия – 1 Дидактический материал: 1. Доли – 1 2. Геометрические фигуры – 2 3. Геометрические тела – 1 4. Набор для изучения простых долей, составления целого из частей – 2 5. Весы – 2. 6. Часы – 1 7. Треугольники – 9 8. Транспортир – 1 9. Циркуль – 3
5.	**Русский язык**	**Наборы таблиц**. Обучение грамоте. Письмо и развитие речи. Русский язык. Предложение. Русский язык. Орфография.

		«Падежи существительных. Комплект карточек «Обучающий калейдоскоп.Имя существительное». Комплект карточек «Обучающий калейдоскоп.Имя прилагательное». Комплект карточек «Обучающий калейдоскоп.Глагол». **Таблицы по русскому языку** Роль личных местоимений в речи. Изменение по падежам личных местоимений 1-го лица. Правописание сочетаний ЧК-ЧН. Безударная гласная И. Безударная гласная Е. Безударная гласная А. Безударная гласная О. Безударная гласная Я. Правописание -тся, -ться в глаголах. Правописание приставок и предлогов. Правописание сочетаний ЖИ - ШИ. Правописание сочетаний ЧА – ЩА. Правописание сочетаний ЧУ – ЩУ. Большая буква. Правописание парных согласных в корне слова. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. Правописание удвоенных согласных в словах. Правописание разделительных Ъ и Ь. Простое и сложное предложение. Прямая речь. Слова близкие по значению. Слова противоположные по значению Предложение. Схема предложения. Значение слова. Синтаксический разбор предложения. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.

		Виды предложений по интонации и цели высказывания. Ь после шипящих на конце имен существительных. Фонетический разбор. Непарные согласные звуки. Фонетический разбор слова. Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Образные выражения. Интонация. Знаки препинания в конце предложения. Личные местоимения. Роль личных местоимений в тексте повествования. Правописание безударной гласной в корне слова. Разбор слов по составу. Морфологический разбор личных местоимений. Изменение по падежам личных местоимений 2-го лица. Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица ед. числа. Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица мн. числа. Фонетический разбор йотированных букв. Правописание Ь в окончаниях глаголов 2 лица ед. числа. Схема разбора слов «Состав слова». Технические средства обучения: классная доска, компьютер, интерактивная доска
6.	**Чтение (литературное чтение)**	1. Портреты детских писателей (30 штук) 2. Портреты русских писателей (37 штук) 3.Наборы картин «Москва» (2 штуки) 4.Технические средства обучения: классная доска, компьютер, интерактивная доска
7.	**История Отечества**	1. Карты исторические настенные 2. Первобытнообщинный строй на территории нашей страны. Древнейшие государства Закавказья, Средней Азии Северного Причерноморья 3. Киевская Русь в IX- начале XII века. 4. Российское государство в XVI веке. 5. Российская империя с начала XIX по 1861 год. 6. Российское государство в 1907-1914 годах.

		7. Подготовка Великой Октябрьской революции (март-октябрь 1917 г.) 8. Первая мировая война 1914-1918. 9. Великая Отечественная война 1941 -1945 годы. 10. Великая Отечественная война (22.06.41 –XII 1943) 11. Завершение Великой Отечественной войны (январь 1944- май 1945). Разгром Японии. 3.Наборы картин «Москва» (2 штуки) 4.Технические средства обучения: классная доска, компьютер, интерактивная доска
8.	**Обществознание.**	1. Текст Конституции Российской Федерации. 2. Дидактический материал. 3. Интерактивная доска, компьютер, презентации, видеоролики.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

В образовательном учреждении имеется компьютерный класс, который обеспечен 7 стационарными компьютерами, мультимедийным проектором, сканером, и принтером; 8 кабинетов школы, мастерские оснащены интерактивными досками, панелями.

В школе используется электронная школа «БАРС.WEB – Электронная школа», с полным комплектом баз данных (материальная база учреждения, ученики, родители, сотрудники, классы, классный журнал, расписание учителей, расписание занятий, нормативные документы).

Школа-интернат имеет современную информационную базу: локальную сеть, скоростной выход в Интернет, электронную почту zainternat@mail.ru , официальный сайт в сети Интернет. Доступ в Интернет для учащихся осуществляется в соответствии с требованиями Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

На всех компьютерах, к которым имеется доступ учащихся, установлена программа контент-фильтрации, предназначенной для блокировки потенциально опасных для здоровья и психики подростка сайтов.

Ведется постоянный контроль по эффективному использованию оборудования.

Состояние информационного оснащения образовательного процесса

№	Наименование ресурса	Количество
1	Компьютеры, ноутбуки всего в том числе:	53
	в учительской	1
	в классных кабинетах	26
	в кабинетах для индивидуальных занятий со специалистами	7
	в кабинете психолога	2
	в мастерских	3
	в библиотеке	1
	в административных помещениях	12
	в медицинском кабинете	1
	с доступом к интернету	31
2	Принтеры и другие устройства вывода информации на бумагу	12
3	Сканеры и другие устройства ввода графической информации	6
4	МФУ - многофункциональные устройства ввода-вывода	7
5	Мультимедийные проекторы	10
6	Количество компьютеров, на которых подключена система контент-фильтрации, исключающая доступ к интернет - ресурсам,	32
	несовместимым с задачами образования и воспитания обучающихся	

7	Количество компьютеров в свободном доступе для педагогов (учительская, сенсорная комната, библиотека и др.)	21
8	Факсы	1
9	Интерактивные доски, панели	20
10	Цифровые фотоаппараты	3
11	Аппаратно-программный комплекс «Колибри» с выходом в интернет	1
12	Интерактивный сенсорный стол	2

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
3. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.),в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
4. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

Система современного образования ориентирована на высокий уровень информатизации, где весь учебно-воспитательный процесс должен поддерживаться средствами ИКТ.

Информационная среда включает в себя: системно организованную совокупность аппаратных средств, протоколов взаимодействия, соответствующую организацию учебно-воспитательного процесса; программное обеспечение; специалистов и пользователей (среди всех участников образовательного процесса: Обучающийся - Учитель - Родитель

- Администратор, документооборот; базы данных, реализующих информационные процессы.

Это обмен потоками информации между всеми участниками образовательного процесса внутри самого Учреждения, а также обмен информацией с внешними структурами: образовательными ведомствами, другими учебными заведениями, библиотеками, информационными центрами и т.п. Для осуществления взаимодействия между участниками учебного процесса, для решения задач управления образовательной деятельностью в школе имеется выход в Интернет, используется сайт школы, сетевые сообщества. Многие педагоги школы используют ИКТ для обучения по дистанционной программе, участвует в интернет - конференциях разного уровня. Интернет-ресурсы используются в исследовательской и проектной деятельности учащихся. Педагоги и учащиеся школы участвуют в Интернет – проектах, конкурсах, конференциях по предметам школьного курса. Работа в Интернете позволяет развить у детей базовые умения и навыки в сфере информационных и коммуникационных технологий, необходимые современному работнику на рынке труда.

Администрация школы:

- использует данные, представленные в сети Интернет, по различным образовательным вопросам для повышения качества образовательного процесса, в том числе качества мониторинга;
- организует публикацию результатов работы школы на сайте школы;
- заказывает школьное оборудование, учебные пособия.

В образовательном учреждении активно используются возможности электронной почты.

Библиотека школы работает в соответствии с планом работы библиотеки. Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения. Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной литературой. Базой для ведения информационной работы является книжный фонд библиотеки.

Сведения о фонде

Раздел фонда	Количество экземпляров
Основной фонд библиотеки	4613
В том числе педагогические науки	909
Художественная литература	2104
Учебный фонд библиотеки	1600

Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в читальном зале.

В библиотеке содержатся диски с цифровыми образовательными ресурсами (электронные пособия, практикумы, энциклопедии).
Обеспечивается безопасность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе и (или) в федеральных
и региональных центрах информационно-образовательных ресурсов.

Таким образом, в целом материально-техническое оснащение позволяет создать условия для реализации концепции специального образования.

В течение учебного года постоянно уделяется внимание улучшению материально-технической базы, охраны здоровья, обеспечению санитарно-гигиенического режима работы с детьми с ОВЗ.

Основными нормативными документами, определяющими требованиями к информационно-методическим ресурсам образовательного учреждения, являются:
- перечень рекомендуемой учебной литературы (УМК);
- список цифровых образовательных ресурсов.

Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательная организации наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводит иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования обучающихся.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся с умственной отсталостью.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнерами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогических работников и другая документация, которая соответствует содержанию плана.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

План воспитательной работы на 2024- 2025 учебный год

(приложение к программе воспитания

ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска»)

Календарный план воспитательной работы АООП УО (вариант 1)

ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска».

на 2024-2025 учебный год.

№	Дела, события, мероприятия.	Классы.	Сроки.	Инвариативные/вариативные модули.	Ответственные.
1	**Торжественная линейка** «Всё начинается со школьного звонка».	1-10	2 сентября (1 сентября).	Вариативный модуль: "Ключевые общешкольные дела и события".	Скоркина Л.Л., Тесленко Н.В., Бушнева Т.В., Добрынина Т.Н., Афонина О.В. педагоги д/о.
2	3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом **Классные часы, беседы,** посвященные трагедии в городе Беслане: «Город Ангелов».	1-10	3сентября.	Вариативный модуль: "Ключевые общешкольные дела и события".	Классные руководители, воспитатели.
3	**Беседы:** День воинской славы России – День окончания Второй мировой войны.	1-10	3сентября.	Вариативный модуль: "Ключевые общешкольные дела и события".	Пилипенко Л.Ю. Цветаева М.А.

4	**Беседа (групповая)** «Международный день распространения грамотности».	**5**ООО - 10	9 сентября (8 сентября).	Инвариативный модуль «Школьный урок».	Булавина Е.А.
5	Весёлые старты «Спорт и жизнь».	1-5НОО	10 сентября .	Вариативный модуль "Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды", инвариативный модуль: «Классное руководство».	Бушнева Т.В. Коптева Д.С., классные руководители.
6	Турнир по волейболу.	**5**ООО - 10	12 сентября .	Инвариативный модуль: «Школьный урок», «Классное руководство», вариативный модуль "Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды".	Симонов А.А., классные руководители.
7	**Неделя безопасности:** **1. Конкурс** детских рисунков на тематику профилактики пожаров и борьбы с огнем, безопасного поведения на дорогах и транспорте. **2. Инструктажи, классные часы, беседы.**	1-10	9-14 сентября .	Инвариативный модуль: «Школьный урок». Инвариативный модуль: «Классное руководство», инвариативный модуль: «Внеурочная деятельность».	Старший воспитатель. Левшина М.В., классные руководители, воспитатели.
8	**Беседы:** 21 сентября – Международный день мира.	1-10	21 сентября .	Инвариативный модуль «Урочная деятельность».	Нестерова Е.Н.
9	**Беседа (групповая):** **-** 120 лет со дня рождения Н.А. Островского **Тематическая выставка в**	**5** ООО -10	27сентября.	Инвариативный модуль: «Школьный урок».	Степанова О.А. Библиотекарь

	библиотеке				
10	День интернета. **Всероссийский урок** по безопасности школьников в сети Интернет.		30сентября.	Вариативный модуль "Цифровая культура и сетевая безопасность".	Галкина Е.В.
11	**Классные часы, беседы:** Международный день пожилых людей «Люди пожилые, сердцем молодые».	1-10	1 октября.	Вариативный модуль: "Ключевые общешкольные дела и события".	Классные руководители, воспитатели
12	**Классные часы, беседы:** День гражданской обороны.	1-10	2 октября (4 октября) .	Инвариативный модуль: «Школьный урок», «Внеурочная деятельность».	Классные руководители, Воспитатели, Левшина М.В.
13	**Классные часы, беседы:** День защиты животных.	1-10	3 октября.	Вариативный модуль: "Ключевые общешкольные дела и события".	Классные руководители, воспитатели
14	**1. Праздничный концерт,** посвященный Дню учителя «Школьная переменка». **2. Выставка творческих работ**	1-10	4октября (5 октября) . 1октября.	Вариативный модуль: "Ключевые общешкольные дела и события". Инвариативный модуль «Внеурочная деятельность».	Болдырева Е.И. Епифанова Е.М. Ефанова Г.А. педагоги д/о. Ст. воспитатель.
15	**Цикл классных часов и бесед, посвящённых «Году семьи»:** "Я и моя семья». **Фото-выставка** «Моя любимая семья».	1-10	Октябрь-ноябрь.	Инвариативный модуль: «Школьный урок», инвариативный модуль «Внеурочная деятельность».	Классные руководители, воспитатели. Старший воспитатель.
16	**Дружеский турнир** по шашкам с родителями, **посвящённый «Году семьи»..**	**5**ООО - 10	Октябрь.	Инвариативный модуль «Внеурочная деятельность».	Классные руководители, Кораблин Ю.А.
17	Мероприятие, посвященное	1-10	18октября	Вариативный модуль:	Борисова Е.И., Замалаева И.Ю.

	Дню отца «Папин День календаря».		(20 октября) .	"Ключевые общешкольные дела и события".	
18	**Урок памяти, классные часы, беседы.** «День памяти жертв политических репрессий».	1-10	30 октября.	Вариативный модуль: "Ключевые общешкольные дела и события".	Учитель истории Потапова Г.Н., классные руководители, воспитатели.
19	**Классный час, беседы.** 4 ноября – День народного единства.	1-10	4 ноября.	Вариативный модуль: "Ключевые общешкольные дела и события".	Классные руководители, воспитатели.
20	**1. Конкурс рисунков** «Пусть будет добрым твой мир» в рамках Международного Дня толерантности. **2. Цикл классных часов, бесед**: «16 ноября - Международный день толерантности»	**5** ООО - 10	15 ноября (16ноября).	Инвариативный модуль «Внеурочная деятельность». Инвариативный модуль «Школьный урок».	Ст. воспитатель. Классные руководители, Воспитатели.
21	**Общешкольное мероприятие** День матери в России «За всё тебя благодарю».	1-10	22 ноября (24 ноября).	Вариативный модуль: "Ключевые общешкольные дела и события".	Афанасьева Е.А. Карлова М.С. Пашенцева Е.И Баранова Л.С., педагоги д/о.
22	**1. Соревнования** по настольному теннису. **2. Соревнования** по пионерболу	**5** ООО - 10 1- 5 НОО	Ноябрь.	Вариативный модуль "Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды" . Инвариативный модуль «Внеурочная деятельность».	Симонов А.А.. Григоров А.Н.
23	**Тематическая выставка книг** - «Скажем НЕТ, всему тому, что несёт вред!». **Выставка рисунков** «Я выбираю жизнь!».	1-10	Ноябрь.	Инвариативный модуль «Внеурочная деятельность».	Библиотекарь. Ст. воспитатель.

24	**1. Тематические классные часы, беседы** к всемирному Дню борьбы со СПИДом. **2. Цикл бесед** о профилактике ГРИППА, ОРВИ.	1-10	28-29ноября (1 декабря). Декабрь.	Вариативный модуль "Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды". Инвариативный модуль «Внеурочная деятельность».	Воспитатели, классные руководители. Медсестра, врач.
25	**Спортивное мероприятие**, посвященное Дню инвалидов «Мы вместе дружная семья».	1-10	3декабря.	Вариативный модуль: "Ключевые общешкольные дела и события".	Григоров А.Н., Симонов А.А.
26	**Цикл классных часов, бесед**: **1.** «Битва за Москву», **2.** «Международный день добровольцев». **3.** «День неизвестного Солдата».(3 декабря). **4. «**День Александра Невского». **5.** «День героев Отечества». **6. Классный час:** «День прав человека». **7. Конкурс рисунков**.	**5** ООО - 10 5-10 1-10 1-5 НОО **5** ООО – 10 5 ООО-10 д/с - 10	5 декабря. 3 декабря. 3 декабря. 9 декабря. 10декабря.	Вариативный модуль: "Ключевые общешкольные дела и события". Инвариативный модуль «Классное руководство», Вариативный модуль "Финансовая грамотность". Инвариативный модуль «Внеурочная деятельность».	Новикова Г.С. Панарина Е.И. Цветаева М.А. Скоркина Л.Л. Некрасова А.А. Классные руководители. Ст. воспитатель
27	**1. Классный час:** «12 декабря - День Конституции РФ». **2. Цикл бесед:** «Твои гражданские права», «Человек и закон», «Азбука юного гражданина».	**5** ООО - 10 1-10	12 декабря.	Вариативный модуль "Финансовая грамотность". Вариативный модуль: "Ключевые общешкольные дела и события".	Классные руководители. Воспитатели.

28	**Всероссийская акция** «Час кода». **Тематический урок** информатики.	**5** ООО - 10	Начало декабря.	Вариативный модуль "Цифровая культура и сетевая безопасность".	Галкина Е.В.
29	День спасателя «Дети-герои» **цикл бесед.**	1-10	27 декабря.	Вариативный модуль: "Ключевые общешкольные дела и события".	Классные руководители, воспитатели
30	**1. Новогодние мероприятия**. **2. Выставка творческих работ.**	д/с- 10	27 декабря.	Вариативный модуль: "Ключевые общешкольные дела и события". Инвариативный модуль «Внеурочная деятельность».	Иванова С.А., все педагоги. Ст. воспитатель.
31	**Весёлые старты**	**5** ООО - 10	Декабрь.	Инвариативный модуль «Внеурочная деятельность». **.** Вариативный модуль "Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды".	Григоров А.Н., Симонов А.А.
32	**Цикл бесед:** **1.«**Рождество Христово». **2.** «Татьянин день»- день студента.	1-10 **5** ООО - 10	15 января (7 января). 24января (25 января).	Вариативный модуль: "Ключевые общешкольные дела и события".	Давыдова Л.А. Шатских М.И. Добрынина Т.Н. Молодых М.А.
33	**Общешкольное мероприятие** «900 блокадных дней Ленинграда»;	1-10	27 января.	Вариативный модуль: "Ключевые общешкольные дела и события".	Пашенцева Н.С., Панфёрова З.П., ст. воспитатель.
34	**Классные часы, беседы: «День воинской славы».**	1-10	31 января (2 февраля) .	Вариативный модуль: "Ключевые общешкольные дела и события".	Классные руководители, воспитатели.
35	**Классные часы, беседы:** «День русской науки».	1-10	7 февраля (8	Вариативный модуль: "Ключевые	Классные руководители, воспитатели.

			февраля) .	общешкольные дела и события".	
36	Ко Дню памяти воинов – интернационалистов **общешкольное мероприятие** «Эхо Афганской войны».	1-10	14 февраля (15февраля).	Вариативный модуль: "Ключевые общешкольные дела и события".	Болдырев С.М., Чикомазова В.М., Григоров А.Н. Булавина Е.А.
37	**Классные групповые беседы:** «21 февраля – Международный день родного языка».	1-5 6-10	21 февраля.	Вариативный модуль: "Ключевые общешкольные дела и события".	Коптева С.Н., Степанова О.А., Новикова Г.С. Коптева Д.С.
38	**Праздник** ко дню защитников Отечества «Державы верные сыны!». **Выставка творческих работ.**	1-10	21 февраля. 17 февраля	Вариативный модуль: "Ключевые общешкольные дела и события". . Инвариативный модуль «Внеурочная деятельность».	Белокопытова С.В., Саввина Н.Н. Бахмаер Е.М., Некрасова А.А., Карлова М.С. Ст. воспитатель.
39	**Цикл мероприятий:** **1. Беседы**: «Чистота – залог здоровья». **2.** «Первые гигиенические навыки: гигиена девочек, гигиена мальчиков». «Режим дня». **3.** «Профилактика вредных привычек». «Уход за одеждой и жилищем». **4.** «Культура питания». **5.** «Закаливание организма».	1-10	10-14 февраля.	Вариативный модуль "Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды". Инвариативный модуль «Внеурочная деятельность». .	Воспитатели. Ст. воспитатель. Перегудова С.В., Дмитриева А.Ю. Гурьев К.В. Цветаева М.А
40	**Классные часы, беседы:** **1.** «Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. **2.**Всемирный день гражданской обороны.	**5** ООО -1 0 1-10 **5** ООО - 10	1 марта.	Инвариативный модуль «Школьный урок». Вариативный модуль "Организация предметно-пространственной и	Перегудова С.В., Дмитриева А.Ю. Левшина М.В. Симонов А.А.

	3. Соревнования по шашкам.			здоровьесберегающей среды".	
41	**Праздничный концерт**, посвященный Международному женскому дню 8 Марта «Весна, цветы и комплименты».	1-10	Март.	Вариативный модуль: "Ключевые общешкольные дела и события".	Коптева С.Н., Коптева Д.С.. Тесленко Н.В., Болдырева Е.И., Епифанова Е.М.
42	**Классные часы, беседы,** посвящённые Дню воссоединения Крыма с Россией.	1-10	18 марта.	Вариативный модуль: "Ключевые общешкольные дела и события".	Классные руководители, воспитатели.
43	**1.Всероссийская неделя** детской и юношеской книги. **2. Классные часы, беседы** «Я – гражданин России». **3. Проведение выставок** в читальном зале библиотеки:- «История России».	1-10	С 23 по 31 марта.	Инвариативный модуль «Школьный урок». Инвариативный модуль «Внеурочная деятельность».	Библиотекарь. Классные руководители. Библиотекарь.
44	**Акция,** посвящённая «Всемирному дню Птиц» (1 апреля – Международный день птиц).	1-10	Апрель.	Вариативный модуль: "Ключевые общешкольные дела и события".	Болдырев С.М., Григоров А.А.
45	**1. Мероприятие** « День космонавтики». **2. Гагаринский урок** «Космос – это мы».	д/с-10	11 апреля (12 апреля).	Вариативный модуль: "Ключевые общешкольные дела и события".	Леонтьева Г.А., Бакшинская М.А. Классные руководители.
46	**Классные часы, беседы:** «22 апреля – День Земли».	1-10	Апрель.	Инвариативный модуль «Школьный урок». Инвариативный модуль «Внеурочная деятельность».	Классные руководители, воспитатели
47	**Фестиваль** театральных коллективов «Маска».	5-10	Апрель.	Вариативный модуль "Интеграция общего и дополнительного образования".	Бушнева Т.В., Иванова С.А.
48	**Месячник по**	7-10			Врач,

	туберкулёзу: **1. Лекция** «Что нужно знать о туберкулезе?». **2. Весёлые старты** в рамках декады, посвящённой. «Всемирному дню Здоровья». **3. Беседы:** Поговорим о ЗОЖ «Будьте здоровы!».	1-10 1-10	24 марта-24 апреля.	Инвариативный модуль «Школьный урок». Вариативный модуль "Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды".	Медсестра. Абанина Е.Ю., Замалаева И.Ю. Воспитатели.
49	**Акция по благоустройству школы-интерната,** посвящённая празднику весны и труда «Мой чистый двор».	1-10	30 апреля.	Вариативный модуль: "Ключевые общешкольные дела и события".	Сотрудники учреждения.
50	**Праздничный концерт к 80 –ой годовщине Победы над фашистскими оккупантами** «Цветущий май, победный май!». **Выставка творческих работ.**	д/с-10	Май.	Вариативный модуль: "Ключевые общешкольные дела и события".	Тесленко Н.В., Бушнева Т.В., Давыдова Л.А., Иванова С.А., Перегудова А.А. педагоги д/о. Ст. воспитатель.
51	**Просмотр фильмов** о войне.	д/с-10	Май.	Инвариативный модуль «Внеурочная деятельность».	Воспитатели.
52	**Семейный спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!»** 15 мая – Международный день семьи.	1-10	16 мая.	Вариативный модуль: "Ключевые общешкольные дела и события". Вариативный модуль "Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды".	Афонина О.В., Чернова М.И., Васильева С.Д., Болдырева Е.И.
53	**Классный час, беседы.** 24 мая - День славянской письменности и культуры.	1-10	Май.	Вариативный модуль: "Ключевые общешкольные дела и события".	Классные руководители, воспитатели.
54	**Торжественная линейка,** посвященная	1-10	Май.	Вариативный модуль:	Панарина Е.И., Пашенцева Н.С.,

	церемонии последнего звонка «Звенит звонок». **Выпускной бал (д/сад).**	д/сад		"Ключевые общешкольные дела и события".	Булавина Е.А., Добрынина Т.Н., Афонина О.В. педагоги д/о. Левшина М.В. Родионова И.Н. Пастухова Г.А. Бакшинская М.Ю.
55	**Выпускной бал** (нач .школа). **Выпускной бал.**	5НОО 9 – 10(выпускной)	Май. Июнь.	Вариативный модуль: "Ключевые общешкольные дела и события".	Болдырева Е.И., Панфёрова З.П.. Панарина Е.И., Пашенцева Н.С., Булавина Е.А., Добрынина Т.Н., Афонина О.В. педагоги д/о.

Инвариативный модуль: « Знакомство с профессиями».

№	Дела, события, мероприятия.	Классы.	Сроки.	Ответственные.
	Организационная работа в школе			
1	**Оформление** стенда «Куда пойти учиться».	7-10		В течение года. Старший воспитатель, классный руководитель 10 кл.
2	**Организация** работы дополнительного образования.	1-10		Сентябрь. Старший воспитатель.
3	**Вовлечение** обучающихся в общественно-полезную деятельность с познавательными и профессиональными интересами.	1-10	В течение года.	Классные руководители 1-10 кл, Молодёжное объединение «Движение первых», соц. педагог.
4	**Осуществление** взаимодействия с учреждениями СПО.	7-10	В течение года.	Старший воспитатель.
5	**Размещение** информации по профориентации на сайте школы.	1-10	В течение года.	Старший воспитатель, соц. педагог.
	Работа с педагогическими кадрами			
6	МО классных			Руководители МО,

	руководителей и воспитателей **рассмотрение** вопросов профориентационной работы: 1. Подготовка учащихся к компетентному выбору профессии. 2. Психологическая и социальная обусловленность выбора профессии старшеклассниками.	9 - 10	В течение года.	педагоги-психологи, соц. педагог.
7	**Индивидуальная работа** с родителями по формированию и развитию профессиональных интересов обучающихся.	9-10	В течение года.	Классные руководители, соц. педагог.
8	**Проведение** классных часов, бесед по профориентации (согласно возрастным особенностям).	1-10	В течение года.	Классные руководители, Воспитатели.
9	**Организация** проведения экскурсий на предприятия и в учебные заведения, экскурсий по учреждениям СПО.	9-10	В течение года.	Воспитатели, соц. педагог, классные руководители,
11	**Осуществление** индивидуальных и групповых консультаций обучающихся.	**5**ООО - 10	В течение года.	Классные руководители, соц. педагог, педагоги-психологи.
12	**Знакомство** с профессиями на уроках. Расширение знаний обучающихся учителями-предметниками.	1-10	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники.
13	**Организация** и проведение викторин по профессиям.	1-10	В течение года.	Классные руководители, воспитатели, соц. педагог.
14	**Привлечение** обучающихся в кружки, спортивные секции	**5**ООО - 10		Старший воспитатель, классные руководители.

15	**Участие** в конкурсе проф. мастерства.	9-10	В течение года	Педагоги доп. образования, старший воспитатель.

Вариативный модуль: «Взаимодействие с социальными партнёрами».

№	Дела, события, мероприятия.	Классы.	Сроки.	Ответственные.
1	**Мероприятия,** организуемые социальными партнерами..	1-10	В течение года.	Старший воспитатель, классные руководители, воспитатели, педагоги доп. образования.
2	**Участие** в творческих конкурсах, выставках, соревнованиях.	д/с - 10	В течение года.	Учителя, воспитатели, педагоги: - психологи,-логопеды ,-дефектологи.
3	**Посещение** занятий в плавательном бассейне «Янтарь».	2-10	В течение года, по согласовани ю	Учителя физкультуры, воспитатели.
4	**Посещение** занятий в спортивно-оздоровительном комплексе «Айсберг».	**5**ООО - 10	В течение года, по согласовани ю	Классные руководители, воспитатели.
5	**Посещение** Муниципального бюджетного учреждения культуры многопрофильный Центр культуры «Элегия**».**	д/с - 10	В течение года, по согласовани ю	Классные руководители, воспитатели.
6	**Посещение** МБУК «Задонский центр культуры и досуга».	д/с - 10	В течение года, по согласовани ю	Учителя, воспитатели, педагоги: - психологи,-логопеды ,-дефектологи.

Вариативный модуль "Образовательные путешествия и экскурсии".

№	Дела, события, мероприятия.	Классы.	Сроки.	Ответственные.
1	**Экскурсии** в краеведческий музей и гончарную мастерскую г. Задонска.	д/с - 10	Сентябрь.	Классные руководители, воспитатели.
2	**Экскурсия** в Рождество-Богородицкий мужской монастырь, участие в творческих конкурсах.	д/с - 10	В течение года, по согласовани ю.	Классные руководители, воспитатели.
3	**Посещение** Муниципального бюджетного учреждения культуры многопрофильный Центр культуры «Элегия**».**	д/с - 10	В течение года, по согласовани ю.	Классные руководители, воспитатели.

4	**Посещение** МБУК «Задонский центр культуры и досуга».	д/с - 10	В течение года, по согласованию.	Классные руководители, воспитатели.

Инвариативный модуль: « Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды».

№	Дела, события, мероприятия.	Классы.	Сроки.	Ответственные.
1	**Выставка** цветов и рисунков, посвященных Дню г. Задонска	1-10	Сентябрь.	Учителя, воспитатели, педагоги: -психологи,- логопеды ,- дефектологи, допобразования.
2	**1. Цикл классных часов, беседы:** «Охрана природы – твоя обязанность». **2. Экологическая акция** «Чистый двор – чистый город».	1-10	Сентябрь, октябрь, май.	Учителя, воспитатели, педагоги: -психологи,- логопеды ,- дефектологи.
3	**Месячник** охраны природы.	1-10	9 сентября- 9октября.	Классные руководители, воспитатели.
4	**Всемирный день** защиты животных.	д/с -10	3октября.	Классные руководители, воспитатели.
5	**Фото-конкурс** «Осенняя мелодия».	д/с -10 кл.	7 - 11 октября.	Ст. воспитатель.
6	**Школьный субботник**	1-10	Октябрь, апрель.	Учителя, воспитатели, педагоги: -психологи,- логопеды ,- дефектологи.

Инвариативный модуль: « Взаимодействие с родительскими сообществами».

№	Дела, события, мероприятия.	Классы.	Сроки.	Ответственные.
1	**Общешкольное** родительское собрание "Взаимодействие и взаимопонимание школы - интерната и семьи".	1-10	2 сентября.	Администрация, классные руководители, воспитатели.
2	**Родительское собрание** «Приоритетность прав и	1-10	Ноябрь, апрель.	Классные

	обязанностей родителей (законных представителей) в обеспечении информационной безопасности детей».			руководители, воспитатели.
3	**Родительское собрание** «Поощрение и наказание».	**5** ООО - 10	Декабрь.	Классные руководители, педагоги-психологи.
4	**Консультации** с родителями «Трудности в обучении и общении с ребенком и пути их преодоления».	1-10	Март.	Педагоги-психологи, социальный педагог.
5	**Общешкольное** родительское собрание «Обеспечение безопасности детей в летнее время».	1-10	Май.	Администрация, классные руководители, воспитатели.

Вариативный модуль "Детско-взрослые медиаслужбы"

№	Дела, события, мероприятия.	Классы.	Сроки.	Ответственные.
1	**Проведение** анкетирования учащихся и конкурсов рисунков по темам «Я и моя семья», «Я и мои друзья», «Я и мои увлечения».	1- 5 НОО	Сентябрь – октябрь.	Педагоги – психологи, воспитатели, соц. педагог.
2	**Привлечение** учащихся к кружковой и внеурочной деятельности.	1-10	Сентябрь.	Педагоги.
3	**Месячник** правового воспитания несовершеннолетних (по отдельному плану).	1-10	Ноябрь - декабрь 2024г., март-апрель 2025г.	Старший воспитатель. соц. педагог.
4	**Встречи** с инспектором ПДН и работником ГИБДД с целью профилактики правонарушений несовершеннолетними.	1-10	По согласованию в течение года.	Старший воспитатель. соц. педагог.
5	**Организация** работы службы медиации (по отдельному плану).	1-10	В течение года.	Старший воспитатель. соц. педагог.
6	**Круглый стол** «Компьютерная	5ООО -10	Октябрь 2024 г.,	Старший воспитатель, учитель информатики.

	безопасность детей».		май 2025 г.	

План организационных мер в рамках проведения Года семьи на 2024год.

№.	Дела, события, мероприятия	Классы.	Сроки.	Инвариативные/вариативные модули.	Ответственные.
1	Организация участия во Всероссийском форуме школьных спортивных клубов.	4 - 6	Октябрь 2024.	Вариативный модуль "Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды".	Директор, заместитель директора по УВР.
2	Актуализация информации о школьных мероприятиях Года семьи в госпаблике школы, на информационном стенде и сайте школы.	д/с - 10	В течение 2024 года.	Вариативный модуль "Ключевые общешкольные дела и события"	Ст. воспитатель, инженер-техник.
3	Организация и проведение мероприятий в рамках Дней единых действий «#PROсемью», посвященных Дню отца, Дню пожилого человека, Дню матери, закрытию Года семьи.	д/с - 10	В течение 2024 года.	Вариативный модуль "Ключевые общешкольные дела и события"	Заместитель директора по УВР, ст. воспитатель, классные руководители.
4	**Цикл классных часов и бесед, посвящённых «Году семьи»:** "Я и моя семья». **Фото-выставка** «Моя любимая семья».	1-10	Октябрь-ноябрь.	Инвариативный модуль «Школьный урок». Инвариативный модуль «Внеурочная деятельность».	Классные руководители, воспитатели. Старший воспитатель.
5	**Дружеский турнир** по шашкам с родителями, **посвящённый «Году семьи»**..	**5**ООО - 10	Октябрь.	Вариативный модуль "Организация предметно-пространственной и	Классные руководители, Кораблин Ю.А.

				здоровьесберегающей среды".	
6	Мероприятие, посвященное Дню отца «Папин День календаря».	1-10	18октября (20 октября).	Вариативный модуль "Ключевые общешкольные дела и события"	Борисова Е.И., Замалаева И.Ю.

Классное руководство (согласно рабочим программам классных руководителей).

Школьный урок (согласно рабочим программам учителей-предметников).

Внеурочная деятельность
(согласно рабочим программам педагогов внеурочной деятельности)

№	Название занятия	Класс	Сроки	Педагог
1	Разговоры о важном	1-10	Каждый понедельник в течение года	Классные руководители
2	Ритмика.	4б 6б 8 9б 2б 7б	1ч в неделю	Баранова Л.С. Бахмаер Е.М. Белокопытова С.В.
3	Развитие психомоторики и сенсорных процессов.	2б 4б (1подг.)	2ч в неделю	Бахмаер Е.М. Цветаева М.А.
4	Россия – мои горизонты.	7б 9б 8	1ч в неделю	Белокопытова С.В. Булавина Е.А. Новикова Г.С.
5	Предметно-практические действия	3б	1ч в неделю	Скоркина Л.Л.
6	Сенсорное развитие	3б	2ч в неделю	Скоркина Л.Л.