

Утверждаю: Директор
ГБОУ «Специальная
школа-интернат г.
Задонска

Н.И.Левченко
« 14 » июня 2024г.

Анализ реализации рабочей программы воспитания

**государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Липецкой области
«Специальная школа-интернат г. Задонска»
за 2023-2024 учебный год**

Анализ реализации рабочей программы воспитания за 2023-2024 учебный год

Цель анализа: определение качества воспитательной работы и степени реализации Рабочей программы воспитания

Исполнитель: старший воспитатель Бушнева Т.В.

Дата составления анализа: 14.06.2024 г.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Условия организации воспитательной работы:

-нормативно-методическое обеспечение:

Программа воспитания ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска» была разработана в соответствии:

- с методическими рекомендациями;
- Примерной программой воспитания;
- с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В учебно-воспитательной деятельности педагоги школы опирались на нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации 12.12.1993 г
- Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 №223-ФЗ (ред. от 23.11.2024)
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» (в редакции от 17.02.2023 г.)
- Устав ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска»

-кадровое обеспечение:

Руководитель: директор школы – Левченко Наталья Ивановна;

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Числова Лариса Дмитриевна;

Заместитель директора по АХЧ – Казачек Руслан Славович;

Старший воспитатель – Бушнева Татьяна Владимировна;

Социальный педагог – Пенарина Елена Игоревна;

Педагоги-психологи – Пашенцева Елена Ивановна, Молодых Марина Александровна, Беленова Виктория Валерьевна;

Специалист по охране труда – Левшина Марина Викторовна;

Учителя-дефектологи – Родионова Ирина Николаевна, Саввина Надежда Николаевна, Пилипенко Лариса Юрьевна, Федина Татьяна Владимировна, Ефанова Галина Александровна.

Классные руководители, воспитатели.

-материально-техническое обеспечение:

В 2023/24 учебном году в школе проводилась закупка оборудования по программе «Доступная среда» для социально-психологической реабилитации. Приобретено: подвесной волоконно-оптический модуль, полифункциональный комплекс с игровыми панелями, набор психолога, наборы методических материалов для развития и коррекции восприятия, игровые наборы и комплекты «Монтессори 80 в 1», «Дары Фребеля», развивающие пособия и игры, набор игровых панелей STEM СТЕНА, игровой ландшафтный стол, набор для логопеда, дефектолога, тестовые методики для психологической диагностики, для социально-педагогической реабилитации: наборы детской мебели и игрушек - игровые модули «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «Поликлиника», «Мастерская», «Поезд», «Маленькая мама», бизиборд, стол шахматный с табуретами, сухой бассейн с комплектом шаров, настольные и дидактические игры, методический комплекс «Азбука финансов», комплекты «Увлекательная математика», «Геометрические фигуры», учебно- развивающие материалы для детей-инвалидов с нарушением слуха (индукционная стационарная система, аудиометр, проводной слухоречевой аудиокласс на 6 учеников, мультисенсорный речевой тренажер.

Вывод: оснащения помещений школы средствами обучения и воспитания соответствует требованиям ФГОС и ФОП.

- информационное обеспечение воспитательной работы:

Применение информационных компьютерных технологий открывают неограниченные возможности для воспитательной и коррекционно – воспитательной работы, значительно повышает эффективность воспитательного процесса, направленного на формирование личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Цифровые устройства, применимые в образовательной деятельности для обучающихся: компьютеры, ноутбуки, проекторы, экраны, интерактивные доски.

В воспитательно-образовательном процессе выделяют 3 вида образовательной деятельности с использованием цифровых технологий:

1. Образовательная деятельность с мультимедийной поддержкой. При использовании презентации, образовательная деятельность получается эмоциональнее, интереснее. Также презентация является прекрасным демонстрационным материалом и наглядным пособием, что способствует хорошей результативности занятия.

2. Образовательная деятельность с компьютерной поддержкой. Чаще всего такая образовательная деятельность проводится с использованием игровых обучающих программ. В работе с детьми педагоги используют в основном развивающие, обучающие и диагностические игры.

3. Образовательная деятельность с интерактивной доской. При использовании интерактивной доски обогащаются не только знания ребенка, но и опыт педагога. Практикуются различные форматы, вместе с детьми создаются новые истории и включаются в сценарии материалов из других мероприятий. Изучаются возможности всемирной сети, чтобы научить обучающихся ориентироваться в цифровом мире: понимать, как он устроен, и уметь ценить реальные знания.

-удовлетворенность качеством условий:

Анализ уровня воспитанности обучающихся и организации воспитательной деятельности в школе-интернате являлся одним из важнейших компонентов воспитательной работы.

Раз в полугодие проводились мониторинги качества работы внеурочной деятельности, дополнительного образования, недели воспитательной работы:

В сентябре 2023 года мониторинг «Контроль внедрения и реализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы каждого уровня общего образования.

Вывод: по результатам проверки выявлено:

- первые итоги реализации программы воспитания – удовлетворительные;
- процент включения педагогов и обучающихся в реализацию программы воспитания – 100;

В декабре 2023 года мониторинг «Изучение технологических карт, планов урочных и внеурочных занятий, их посещение».

Проверка проводилась по следующим направлениям:

- расписание занятий внеурочной деятельности;
- качество проводимых занятий внеурочной деятельности
- заполнение в журналах занятости обучающихся;
- соответствие записей в журналах по внеурочной деятельности;
- выполнение режимных моментов

Для получения объективной информации были проверены журналы внеурочной деятельности, рабочие программы внеурочной деятельности, посещены занятия внеурочной деятельности.

Вывод:

1. Организации внеурочной деятельности предшествовала большая подготовительная работа: разработка планов внеурочной деятельности, составление рабочих программ, выявление запросов участников (родителей, законных представителей) образовательного процесса.

2. Внеурочная деятельность осуществляется во всех классах в течение всего учебного года.

4. Гигиенические требования: обязательное пребывание на свежем воздухе, активный отдых при смене занятий (динамические паузы, игры) соблюдаются.

5. Занятость обучающихся во внеурочной деятельности – 98%

Рекомендации:

1. Отметить активную положительную работу педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности.

2. Продолжить работу по всем направлениям внеурочной деятельности.

3. Продолжить работу по вовлечению обучающихся во внеурочную деятельность.

В марте - апреле 2024 года – мониторинг «Контроль реализации дополнительного образования», целью которого подготовить обучающихся к участию в региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства среди инвалидов «Абилимпикс»-2024.

Рекомендации:

- обучить участников конкурса профессиональным навыкам,
- социализировать участников, научив находиться в обществе и выдерживать не только физические, но и психологические и эмоциональные нагрузки.

Вывод:

Результатом подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, следует считать не только и не столько освоение ими программой конкурса, сколько освоение жизненно значимых компетенций, что способствует занятию призовых мест.

В мае 2024 года - мониторинг «Потребностей потребителя, оценка качества дополнительного образования и внеурочной деятельности».

Цель мониторинга – определение уровня удовлетворенности предоставляемых образовательных услуг дополнительного образования и внеурочной деятельности, а также повышение эффективности и качества учебно-воспитательного процесса в школе.

Опрос проводился на основании выборки, в состав которой входят родители (законные представители) и обучающиеся.

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса. Методики анкетирования и опроса включили в себя следующие показатели:

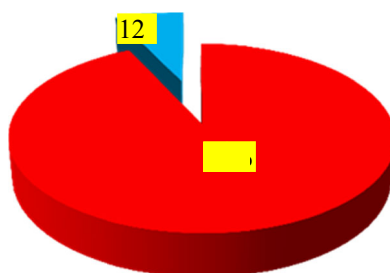
- показатели, относящиеся к удовлетворенности качеством образовательных услуг родителей (законных представителей);
- показатели, относящиеся к удовлетворенности качеством

образовательных услуг учащимися.

Всего в анкетировании и опросе в декабре 2023 г. участвовало:

- 86 родителей (законных представителей), что составило 88% от общего количества;
- 92 обучающихся, что составило 92% от общего количества

Степень удовлетворённости воспитательной работой и образовательными услугами дополнительного образования родителями (законными представителями).



полностью удовлетворены ■

удовлетворены не полностью ■

Степень удовлетворённости воспитательной работой и образовательными услугами дополнительного образования обучающимися.



удовлетворены полностью ■

удовлетворены не полностью ■

Результаты проверок были отражены в справках

2. Анализ организации воспитательной работы:

В 2023/24 учебном году воспитательная работа школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 99 процентов.

За учебный период с 01.09.2023г. по 24.05. 2024г. ГБОУ «Специальная школа-интернат реализовала программы воспитания:

- рабочую программу воспитания дошкольного образования для детей с ОВЗ,
- рабочую программу воспитания ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ,
- рабочую программу воспитания ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ,
- рабочую программу воспитания ФАООП УО (вариант 1),
- рабочую программу воспитания ФАООП УО (вариант 2).

в соответствии с ФГОС и календарным планом воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ. Программа направлена на формирование у воспитанников духовно-нравственных ценностей, на воспитание личностно значимых качеств – гуманизма, гражданственности и тесно связана с учебным процессом. Одной из основных целей школы-интерната являлась подготовка к самостоятельной жизни через создание условий для целенаправленной социализации воспитанников, создание реальных стартовых возможностей жизненного самоопределения.

Основные направления воспитательной работы, реализованные в 2023-2024 учебном году:

- усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательского процесса;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России, нравственной и правовой культуры;

- повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- совершенствование работы со школьными объединениями;
- усиление работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.

Главной целью воспитательной работы школы-интерната в 2023-2024 учебном году является создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2)

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- формировать навыки законопослушного поведения, правовое просвещение обучающихся;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Реализация данных задач осуществлялась через работу кружков и секций, организацию предметных и тематических декад, работу ученического самоуправления, детского общественного объединения, внеклассных мероприятий и конкурсов. Межличностное общение и социализация обучающихся – развитие воспитательной системы в школе. В основе этой системы – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям. Моделируя систему воспитательной работы на 2022 – 2023 учебный год, педагоги опирались на Рабочую программу воспитания ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска.

Методической целью Программы является: формирование у педагогического коллектива ГБОУ школы-интерната системного видения процесса воспитания и актуализации потребности в совершенствовании и обновлении практики воспитательной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями.

Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Контроль за организацией воспитательной работы осуществлялся в соответствии с планом

внутришкольного контроля на 2023 – 2024 учебный год.

Результаты достижения цели и решения задач воспитания направлены на достижение целевых ориентиров результатов воспитания по следующим направлениям воспитания:

на уровне дошкольного и начального общего образования: гражданское, патриотическое; духовно-нравственное, эстетическое; физическое; трудовое; экологическое; познавательное;

на уровне основного общего образования: гражданское; патриотическое; духовно-нравственное; эстетическое; физическое; трудовое; экологическое; познавательное;

на уровне среднего общего образования: гражданское; патриотическое; духовно-нравственное; эстетическое; физическое; трудовое; экологическое; познавательное.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых.

Система работы с воспитанниками.

Вся система воспитательной работы школы-интерната была направлена на то, чтобы реабилитировать и социально адаптировать воспитанника к реалиям окружающего мира, сделать его полноправным и активным членом общества, который наравне со всеми людьми может включиться в полноценную общественную жизнь и приносить пользу обществу. В каждом ребенке заложены потенциальные возможности компенсации того дефекта, которым наделила его природа. Организация работы была нацелена на учет психофизических особенностей личности каждого ребенка. В основу планирования воспитательских задач был положен ряд принципов, позволяющих создать оптимальные условия коррекционно-развивающего пространства для реабилитации воспитанников. В целях наиболее эффективного построения воспитательного процесса коллектив ориентировался на психологию ребёнка и его личностного развития со всеми недостатками, проблемами, комплексными дефектами.

В течение года обучающиеся школы-интерната участвовали в проектах Липецкой области, направленных на продвижение традиционных ценностей в информационной среде (Молодёжное объединение «Движение первых», год «Педагога и наставника», год «Семьи»). Были организованы встречи с молодыми лидерами в целях формирования у подростков представлений о социальной ответственности за деструктивные действия (выпускники прошлых лет).

В начале учебного 2023-2024 года была организована знаменная группа из числа обучающихся школы, которые в силу успешных результатов своей деятельности были достойны вносить Государственный флаг.

В течение учебного года проводилась спортивно-оздоровительная работа с обучающимися:

- утренняя гимнастика;
- динамические паузы и физкультминутки на уроках, подвижных школьных переменах;
- конкурс «Самый здоровый класс»;
- Дни здоровья;
- тематические выставки «Мы за здоровый образ жизни».

В рамках исполнения проведения основных мероприятий были организованы и проведены:

- массовые мероприятия, посвященные праздникам «День учителя», «Новый год», «День защитника Отечества», «День Победы», «Последний звонок»;
- общешкольные мероприятия, посвящённые памятным датам;
- массовое мероприятие «Выпускной».

Формы воспитательной работы, которые, по мнению родителей, способствовали формированию патриотических качеств у детей:

- внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- церемония поднятия Государственного флага РФ;
- оформление школьных пространств – в частности, мест почитания Героев Отечества в центральной рекреации школы;
- киноуроки;

- музейные уроки;
- экскурсии к местам Боевой славы, в музеи;
- беседы с ветеранами;
- мероприятия, посвящённые памятным датам времён ВОВ, войны в Афганистане, трагедии на Чернобыльской АЭС, в Беслане и т.д.

Важными направлениями воспитательной деятельности текущего года являлись здоровьесбережение, гражданско-патриотическое сознание, духовно-нравственные ценности гражданина России, нравственная и правовая культура.

Важным моментом здоровьесберегающей деятельности являлась организация внеурочной занятости обучающихся, досуга и дополнительного образования.

В школе-интернате регулярно проходили спортивные мероприятия: Дни здоровья, Весёлые старты, экскурсии, прогулки, физкультминутки, классные часы и беседы на тему ЗОЖ с привлечением специалистов разных областей (врачи, службы ПДН, ГИБДД, МЧС и т.д.). Так же в помещениях (коридорах, классах) были оформлены стенды по профилактике табакокурения, наркозависимости, вирусных и сезонных заболеваний, о пропаганде ЗОЖ. На сайте школы-интерната и в социальных сетях ВК, Телеграмм были выложены памятки соответствующие темам для родителей и законных представителей обучающихся.

Осенью и весной обучающиеся приобщались к посильному труду – субботники, работы по благоустройству и озеленению пришкольной территории. Учащиеся молодёжного объединения «Движение первых» оказывали помощь в уборке приусадебной территории педагогам-ветеранам.

В полном объёме проводились мероприятия по оздоровлению и сохранению здоровья медицинскими сотрудниками ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска». Немаловажную роль в сохранении здоровья отводилось правильному питанию. За организацией питания, соблюдением санитарно-эпидемиологических и гигиенических норм следила бракеражная комиссия в составе ответственного по питанию старшего воспитателя школы-интерната и членов родительского комитета. В течение текущего года, каждый месяц проводился родительский контроль питания, информация о проделанной работе выкладывалась на сайт школы-интерната в раздел «Питание».

Вывод: внедрение в урочную и внеурочную деятельность здоровьесберегающей технологии ведет к снижению показателей заболеваемости детей, улучшение психологического климата в детских и педагогических коллективах, активно приобщает родителей школьников к работе по укреплению их здоровья. Педагогам становится и легче и интереснее работать, поскольку исчезает проблема учебной дисциплины и происходит раскрепощение педагога и обучающихся, открывается простор для совместного педагогического творчества.

Направления гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России, нравственной и правовой культуры.

Повышение гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России, нравственной и правовой культуры - работа по этим направлениям проводилась в соответствии с общешкольным календарным планом мероприятий на 2023-2024 учебный год, программой воспитания и образовательными адаптированными программами.

Анализ планов воспитательной работы показал, что в классных коллективах и воспитательских группах сложились определенные традиции: уроки мужества, день Конституции, Дни воинской славы, День народного Единства и т.д.

В рамках данных направлений в течение всего учебного времени во всех классах проводились изучение государственной системы Российской Федерации, каждый понедельник и каждое торжественное мероприятие начинались с выноса Государственного флага. В рамках внеурочной деятельности классные руководители проводили внеклассные занятия гражданско-патриотического направления «Россия – мои горизонты». Младшие школьники на классных часах знакомились с государственными символами РФ. Учащиеся среднего звена участвовали в викторинах на правовую тематику.

2.4. Анализ организации воспитательной деятельности по реализации рабочей программы воспитания

В 2023-2024 учебном году в ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска»

реализуется рабочая программа воспитания. При выборе модулей программы руководствовались прежде всего особенностями социально–культурной среды проживания наших учеников, социальным паспортом школы и запросом общества и Российской Федерации.

Программа включает **инвариантные модули**:

- Основные школьные дела;
- Классное руководство;
- Школьный урок;
- Внеурочная деятельность;
- Внешкольные мероприятия;
- Предметно-пространственная среда;
- Работа с родителями;
- Самоуправление;
- Профилактика и безопасность
- Социальное партнёрство
- Профориентация (на уровне основного общего образования)

В сентябре 2023 года был обновлен социальный паспорт школы, (данные по категориям: многодетные, неполные семьи, группы риска, ОВЗ, дети - инвалиды и т.д.).

Модуль «Основные школьные дела»

Основные дела – это главные традиционные школьные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях основывалось на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной с взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы-интерната.

В течение учебного года в образовательной организации были проведены традиционные школьные дела:

- день Знаний;
- церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна РФ;
- мероприятия к Дню солидарности в борьбе с терроризмом;
- новогоднее представление;
- тематическая линейка, посвященная Дню памяти жертв терроризма;
- дни здоровья;
- тематические мероприятия, посвященные Международному дню пожилых людей;
- мероприятие, посвященное Дню отца «Папин День календаря»;
- мероприятие «Рождество Христово»;
- торжественное мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества;
- мероприятия, посвященные 8 марта;
- мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы»;
- Общешкольная линейка «Последний звонок».

Традиционно в школе проходила неделя правовых знаний, в ходе которой были организованы беседы и выставки рисунков по следующим темам: «Я – гражданин России», «Я и закон».

В День Конституции РФ, в 9-10 классах проходили тематические беседы с приглашением представителей прокуратуры района.

В День народного единства России - 4 ноября в школьной библиотеке проходила книжная выставка «Во славу Отечества», а в рекреации выставка рисунков, созданная воспитателями и обучающимися.

В преддверии Дня Победы обучающиеся начальных классов посетили ветерана ВОВ, подарили памятный подарок и цветы. Педагоги и обучающиеся старшего звена возложили гирлянду к обелиску Вечный огонь, сделанную своими руками, цветы к памятнику Марии Фроловой – матери погибших сыновей в годы ВОВ и почтили память павших героев минутой молчания.

В течение СВО обучающиеся вместе с родителями и сотрудниками школы-интерната собирали и отправляли гуманитарную помощь защитникам Отечества, писали письма поддержки, рисовали открытки, изготавливали маскировочные сети для военной техники, на уроках труда девочки шили нижнее бельё, вязали тёплые носки.

По сложившейся традиции осенью и весной учащиеся посещали братскую могилу в селе Вороново Задонского района, приводили в порядок, возлагали цветы и чтители память павшим воинам.

Наиболее яркими были мероприятия, посвящённые дню знаний, дню защитника Отечества, новогоднее представление, последний звонок и выпускной бал.

Все церемонии награждения школьников за активное участие в жизни школы-интерната, победу в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, проводятся на общешкольной линейке по итогам четверти, что приобретает торжественность и повышает мотивацию у обучающихся в участии в различного рода мероприятиях.

В школе-интернате регулярно проходили спортивные мероприятия: Дни здоровья, Весёлые старты, экскурсии, прогулки, физкультминутки, классные часы и беседы на тему ЗОЖ с привлечением специалистов разных областей (врачи, службы ПДН, ГИБДД, МЧС и т.д.). Так же в помещениях (коридорах, классах) были оформлены стенды по профилактике табакокурения, наркозависимости, вирусных и сезонных заболеваний, о пропаганде ЗОЖ. На сайте школы-интерната и в социальных сетях ВКонтакте, Телеграмм были выложены памятки соответствующие темам для родителей и законных представителей обучающихся.

Осенью и весной обучающиеся приобщались к посильному труду – субботники, работы по благоустройству и озеленению пришкольной территории. Учащиеся молодёжного объединения «Движение первых» оказывали помощь в уборке приусадебной территории педагогам-ветеранам.

В полном объёме проводились мероприятия по оздоровлению и сохранению здоровья медицинскими сотрудниками ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска». Немаловажную роль в сохранении здоровья отводилось правильному питанию. За организацией питания, соблюдением санитарно-эпидемиологических и гигиенических норм следила бракеражная комиссия в составе ответственного по питанию старшего воспитателя школы-интерната и членов родительского комитета. В течение текущего года, каждый месяц проводился родительский контроль питания, информация о проделанной работе выкладывалась на сайт школы-интерната в раздел «Питание».

Анализ качества и количества мероприятий показал: все запланированные мероприятия прошли на должном уровне, соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в мероприятиях.

Большое внимание было уделено мероприятиям, посвященным дню победы и оказанию помощи участникам СВО. Ведь эти мероприятия очень важны для поколения, не знавшего войны, каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности

Вывод: Все запланированные мероприятия в рамках модуля «Основные школьные дела» были проведены на должном уровне.

Рекомендации: продолжить работу по сохранению школьных традиций и патриотическому воспитанию обучающихся.

Модуль «Школьный урок»

Задача: использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках разнообразных, в том числе и интерактивных, форм занятий с учащимися.

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной

работы в школе. На уроках литературы, истории, географии, обществознания обращаются знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на истории постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству.

Используются различные формы урока (урок-тестирование, урок с групповыми видами работы, урок исследование и т.д.).

Данное направление подразумевает использование воспитательных возможностей организации урока:

1. Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизация познавательной деятельности учащихся).

2. Воспитание сознательной дисциплины (показать важность учебно–познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).

3. Формирования умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил).

4. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умения слушать, высказывать и аргументировать свое мнение).

5. Воспитание гуманности (регулирование отношений «учитель - ученик», «ученик - ученик»).

6. Использование воспитательных возможностей, обусловленных спецификой учебного предмета.

Целевые приоритеты	Методы и приемы, формы работы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручения беседы, совместное обсуждение общих интересов, поездок, путешествий
Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения	Беседы о нормах и правилах поведения, с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснования, акцентирование внимания обучающихся на нравственных проблемах, анализ явлений, развитие у обучающихся умения совершать правильный выбор
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков персонажей, проведение «Уроков мужества» по школьному календарю событий и памятных дат
Применение интерактивных, современных форм работы учащихся	электронное образование: программы- тренажеры, обучающие платформы Учи.ру, Якласс; презентации; дистанционные технологии обучения, смешанное обучение, «Точка Роста», групповые формы работы или работу в парах
Организация предметных образовательных событий	Проведение предметных недель

Урок – важнейшая организационная форма процесса познания мира учащимися.

Современные технологии

Позволяют разнообразить урок, сделать его более насыщенным. Педагоги в рамках модуля внедряли различные педагогические технологии:

Наименование технологии	Обоснование выбора	Способы применения
Дифференцированная технология обучения	Развивает способности каждого ребенка	- Индивидуальные дифференцированные уровневые задания; - разноуровневые тестовые задания; - метод направляющего текста и др.
Здоровьесберегающая технология	Интегрирует все направления работы ЦО по сохранению, формированию и укреплению здоровья учащихся	- Физкультминутки; - зрительная гимнастика
Игровая технология	Моделирует различные жизненные ситуации и позволяет глубже понять изучаемые социальные явления и отношения с точки зрения управления этими отношениями	- Сюжетные, деловые, сюжетно-ролевые, предметные, дидактические игры; - тренинги, анкеты, вопросники, тесты; - соревнования, конкурсы
Информационно-коммуникационная технология	ИКТ активно применяются для передачи информации и обеспечения взаимодействия преподавателя и обучаемого в современных системах открытого и дистанционного образования	- Мультимедийные презентации; - обучающие игры и развивающие программы; - информационные Интернет-сайты; - информационно-образовательные ресурсы: -демоверсии, различные тесты, варианты работ для подготовки к ОГЭ, ЕГЭ
Технология развития критического мышления	Развивает мыслительные навыки обучающихся, необходимых не только в учёбе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и т.п.)	Приемы: «Корзина идей», «Составление синквейнов», «Чтение с остановками и др.; - учебно-мозговой штурм; - интеллектуальная разминка
Технология деятельностного метода обучения	Ориентирует учащихся на самостоятельную работу, формирует мышление через обучение деятельности.	- моделирование и анализ жизненных ситуаций; - использование активных и интерактивных методик; - участие в проектной деятельности; - участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; - выполняют творческие работы и исследовательские проекты
Технология проблемного обучения	Позволяет сделать ученика активным участником учебного процесса	Создание проблемных ситуаций на уроках: - Разрыв причинно- следственных связей; - подход к расположению фраз (с известного факта): - «Известно, что...»; - «Как объяснить тот факт, что ...»; - точки зрения ученых, историков; - конкретный пример, который нужно подтвердить или

		опровергнуть и др.
Проектные технологии	Стимулируют самостоятельность учащихся, их стремление к самовыражению, формирует активное отношение к окружающему миру, сопереживание и сопричастность к нему, развивает коммуникативные качества. Учащиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся заданий – проектов	Исследовательские, творческие, информационные проекты :альбом, анализ данных социологического опроса, атлас, видеофильм, выставка, газета, гербарий, журнал, игра, инсценировка литературного произведения, карта, коллаж, макет, сценарий, экскурсия и др.

Все уроки соответствуют требованиям ФГОС. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Также они используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей. Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач. Большинство педагогов активно демонстрируют навыки профессиональной деятельности: готовы представлять свой опыт на педагогических советах, на ШМО, работают с применением дистанционных технологий. Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых). Педагоги работали с применением дистанционных технологий, организовывали обучение на платформе «Сферум». Таким образом, реализация воспитательных возможностей урока стала важным условием эффективного воспитания обучающихся в нашей школе

В 2023 – 2024 учебном году были проведены открытые уроки по предметам в 1-10 классах.

Вывод: реализация воспитательных возможностей урока стала важным условием эффективного воспитания обучающихся в ЦО. Анализируя работу в рамках модуля «Урочная деятельность», можно выделить следующее: учителями-предметниками использовался воспитательный потенциал школьного урока, предметных конкурсов, игр, НПК «Потенциал», олимпиад как в онлайн, так и в офлайн-формате.

Рекомендации:

- продолжить работу над формированием у обучающихся ценностных ориентаций личностного развития;
- поощрять активное участие детей в олимпиадах и конкурсах по предметам, поддерживать инициативу обучающихся, широко применять различные формы урока.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Пример. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Она планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций региона. Для учета потребностей, особенностей и интересов учащихся при формировании плана внеурочной деятельности было проведено анкетирование родителей (законных представителей) учащихся. По результатам анкетирования запросов участников образовательных отношений были выбраны направления внеурочной деятельности: здоровьесбережение, гражданско-патриотическое сознание, духовно-нравственные ценности гражданина России, нравственная и правовая культура.

Во всех классах реализуется курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», 8-10 классах профориентационные внеурочные занятия «Россия – мои горизонты»

В образовательной организации реализуются следующие направления внеурочной деятельности:

На уровне начального общего образования:

- художественное;
- социально-гуманитарное;
- физкультурно-спортивное направление.

На уровне основного общего образования:

- художественное;
- социально-гуманитарное;
- физкультурно-спортивное направление.

На уровне среднего общего образования:

- художественное;
- социально-гуманитарное;
- физкультурно-спортивное направление.

Художественное творчество реализуется через программы дополнительного образования:

1. Хореографический коллектив «Юность» - 10 чел. – руководитель Перегудова А.А.

2. Образцовый детский театр «ДАР» - 28 чел. – руководитель Иванова С.А.

- - 1-ый год обучения – 6 чел.,

- - 2-ой год обучения – 6 чел.

3. Студия жестовой песни «Хрустальная нотка» - 22 чел. - руководитель Иванова С.А. - направление художественное:

- - 1-ый год обучения – 6 чел.,

- - 2-ой год обучения – 6 чел.

4. «Геометрическая резьба по дереву» - 6 чел. - руководитель Болдырев С.М. -

5. Кружок по флористике «Цветочная феерия» - 6 чел. - руководитель Афанасьева Е.А. - направление художественное.

6. Фотокружок «ФОКУСники» - 6 чел. – руководитель Козлинеев С.В.

Социально-гуманитарное направление

Кружок поварского дела «Юный кулинар» - 5 чел. – Гурьев К.В.

Физкультурно-спортивное направление

1. Спортивная секция «Греко-римская борьба» - 12 чел. – Симонов А.А.

2. Спортивная секция «Акробатика» - 12 чел. - Перегудова А.А.

Следует отметить, что в этом году все программы внеурочных занятий стали востребованы.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Все руководители кружков работают по утвержденным программам.

Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

Все кружки дополнительного образования оснащены необходимым оборудованием и

инвентарём. В 2022 году, в рамках Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образования» направления «Доброшкола» было приобретено оборудование для мастерской повара и фото-видео студии, в 2023 году – спортивный инвентарь и театральные декорации. Эффективность работы дополнительного образования доказана победами в различных конкурсах, соревнованиях.

Достижения воспитанников (сентябрь-декабрь 2023г.).

Уровень участия	1 м.	2 м.	3 м.	За участие
Школьный	15	13	12	4
Городской	20	8		
Региональный	28	21	7	
Всероссийский	12	7		
Международный	9	4	1	5
Итого:	84	53	20	9
Всего:	219			

Достижения воспитанников (январь-май 2024г.).

Уровень участия	1 м.	2 м.	3 м.	За участие	Благодарность
Школьный	7	3	2		
Городской	1	2	8		
Региональный	30	18	15	26	
Всероссийский	14			3	
Международный					1
Итого:	52	23	25	29	1
Всего:	130				

Достижения в конкурсах, соревнованиях по итогам 2023-2024 учебного года

№ п/п	Наименование конкурса, фестиваля и т.д.	Количество победителей, призеров и участников
Спорт		
1.	Межрегиональные соревнования по греко-римской борьбе фестиваля единоборств, посвящённого памяти земляка-уроженца г. Ельца, призёра Олимпийских игр 1908г. по французской борьбе А.П. Петрова.	3 место 2 – командное, Резниченко М.
2.	Областная параспартакиада детей и молодёжи с ОВЗ 2023г.	1 место - 2 Бег 60м- Ермолов А. Гребля- Зубова О. 2 место – 2 Бег 60м- Зубова О. Дартс- Шуклова О. 3 место- 1 Гребля- Ермолов А.
3.	Областной фестиваль по адаптивным видам спорта 2023г. Липецк	1 место - 3 Гребля- Зубова О., Гребля- Гладышев А., Теннис – Алтухов К. 2место - 2 Теннис – Алтухов П. ОФП – Стреков А.
4.	III зимний межмуниципальный парафестиваль «Возможности ограничены, желания безграничны» лыжи г. Елец	1 место – 4 - 500м – Ермолов А., Алтухов П. Зубова О., Стреков А. 1 место – 1 - 500м – Махортова П. 1 место – 1- 500м – Щербинин Т.
5.	Чемпионат Липецкой области по спорту	1 место – 2 - Алтухов П., Плаксина А.

	глухих (настольный теннис).	2 место – 3 Шуклова О.. Абишова Л.. Ермолов А. 3 место –1 – Данильченко В.
6.	Всероссийская Спартакиада ШСК для обучающихся с ОВЗ региональный этап по настольному теннису.	1 место – 7 – командное, Стреков А., Архангельская Е., Карташев Даниил, Мешалкина К., Шуклова У.,Резниченко М.
7.	Всероссийская Спартакиада ШСК для обучающихся с ОВЗ региональный этап по шашкам.	1 место – 7 – командное, Стреков А., Архангельская Е., Карташев Даниил, Мешалкина К., Шуклова У.,Резниченко М.
8.	Первенство ЛО лёгкая атлетика – март 2024год	1 место – 6 – бег-60м – Ермолов А. Алтухов П. прыжок в длину – Резниченко М. Алтухов П. бег 200м – Ермолов А. толкание ядра - Карташев Даниил 2 место – 3 – бег-60м – Дмитриев В. Карташев Даниил бег 200м – Стреков А. 3 место – 2 – бег-60м – Стреков А. бег 200м – Дмитриев В.
9.	Всероссийская Спартакиада ШСК для обучающихся с ОВЗ региональный этап по лёгкой атлетике.	1 место – 5 - бег-60м – Мешалкина К. Карташев Д. прыжок в длину – Карташев Д. Архангельская Е. Резниченко М. 2 место – 4 прыжок в длину – Шуклова У. бег-60м – Шуклова У. Стреков А. 3 место – 4 прыжок в длину – Стреков А. Мешалкина К. бег-60м – Архангельская Е. Резниченко М.
10.	Областные соревнования по спортивному ориентированию.	1 место – Зубова О. 2 место –Мешалкина К. 3 место – Карташев Д.
11.	Соревнования по лёгкой атлетике в рамках регионального этапа Всероссийской Спартакиады ШСК для обучающихся с ОВЗ.	1 место-4 прыжок с месАрхангельская Е., Карташев Д. бег 60м. Карташев Д. Мешалкина К. 2 место –4- бег 60м.Стреков А. Шуклова У. прыжок с места Шуклова У. Резниченко М. 3 место - 4- бег 60м Архангельская Е., Резниченко М. прыжок с места Стреков А. Мешалкина К.
12.	Первенство ЛО лёгкая атлетика – 21 мая 2024год.	1 место –7- прыжок с места Стреков А. бег 60м. Ермолов А., Махортова П. толкание ядра Ермолов А.,

		Махортова П., бег 200м. Стреков А., Зубова О. 2 место –3- бег 200м Дмитриев В. бег 60м. Дмитриев В., Зубова О. 3 место -2- бег 60м Данилов В. бег 200м Данилов В.
Музыкально-театральное творчество		
1.	Региональный этап Всероссийского конкурса детских театральных коллективов «Театральная юность России». 2023г.	Диплом 1 степени – образцовый детский театр ДАР – номинация коллективное исполнение.
2.	Межрегиональный конкурс инклюзивных театров г. Воронеж 2023г.	Диплом 1 степени – образцовый детский театр ДАР – номинация «Театр – восьмое чудо света!»
3.	Областной фестиваль детского творчества «Созвездие» 2023г.	Диплом 1 степени 7 – образцовый детский театр ДАР – номинация «Театральная».; образцовая студия жестовой песни «Хрустальная нотка» - номинация «Вокал. Жестовая песня», коллектив акробатического танца «Инклюзив» - номинация «Хореографическая», Бароян С., Плаксина А., Данильченко В.
4.	Муниципальный этап Большого фестиваля детского и юношеского творчества в том числе для детей с ОВЗ 2023г.	Диплом победителя 5 образцовая студия жестовой песни «Хрустальная нотка» - номинация «Исполнительное искусство», образцовый детский театр ДАР – номинация «Театральное искусство», хореографический коллектив «Юность» - номинация «Театральное искусство», Плаксина А., Ермолов А.
5.	Региональный этап Большого фестиваля детского и юношеского творчества в том числе для детей с ОВЗ 2023г.	Диплом 1 степени 3 – образцовая студия жестовой песни «Хрустальная нотка» - номинация «Исполнительное искусство», Плаксина А., Пртасова Т.; Диплом 2 степени 3 – образцовая студия жестовой песни «Хрустальная нотка» - номинация «Исполнительное искусство», образцовый детский театр ДАР – номинация «Театральное» . Ермолов А.; Диплом 3 степени 2 – образцовый детский театр ДАР – номинация «Театральное» , хореографический коллектив «Юность» - номинация «Хореографическое».
6.	X Международный фольклорный инклюзивный фестиваль-конкурс «АЛТЫН МАЙДАН – Крым» 2023г.	Лауреат 1 степени - 6 – Плаксина А., образцовая студия жестовой песни «Хрустальная нотка» - номинация «Ансамбль-жестовое пение», «Ансамбль-патриотическая песня», образцовый детский театр ДАР, хореографический коллектив «Юность», образцовая студия жестовой песни «Хрустальная нотка» -

		номинация «Вокал-жестовое пение», Лауреат 2 степени - 4 - Бароян С., образцовая студия жестовой песни «Хрустальная нотка» - номинация «Дуэт»
7.	Международный инклюзивный фестиваль национальных культур «АЛТЫН МАЙДАН – Алания» 2023г. Осетия.	Лауреат 1 степени - 3 - хореографический коллге образцовая студия жестовой песни «Хрустальная нотка» - номинация «Вокал-жестовое пение», ктив «Юность», Ермолов А.. Протасова Т., образцовый детский театр ДАР «Театр», образцовый детский театр ДАР «Литературно-музыкальная композиция».
8.	ГУ Гомельский городской Центр Инклюзивной Культуры «Главные песни о главном» Гомель 2023г.	Диплом 3 место – 1 – Федерякин А.
9.	Городской фестиваль-конкурс молодёжного творчества «Осенний марафон» 2023г.	Диплом лауреат 1 степени - 3 – Абишова Л. , хореографический коллектив «Юность», Образцовая студия жестовой песни «Хрустальная нотка» Диплом лауреат 2 степени - 1 – Плаксына А.
10.	IV Межрегиональный фестиваль для людей с ОВЗ “С сердцем и душой”.	Диплом Лауреата 1 степени - 1 - Образцовый детский театр ДАР.
	Региональный этап Большого Всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе детей с ОВЗ	Диплом 1 степени –1 - хореографический коллектив «Юность» - номинация «Классический танец», «Народная хореография», Каропова К.
11.	Заочный тур вокального конкурса XII Всероссийского фестиваля юных талантов «Волшебная сила голубого потока – МОСГАЗ зажигает звёзды».	Участник – 2 – Абишова Л.. Плаксына А.
12.	Областной фестиваль детского творчества «Созвездие».	Диплом 1 степени –1 – Данильченко В.
14.	Финал XIV Регионального конкурса литературно-музыкальных композиций «Да святится имя Твое»/	Грамота 1-место -1 студия жестовой песни «Хрустальная нотка», образцовый детский театр ДАР, хореографический коллектив «Юность».
15.	Открытый городской фестиваль «Дорогу осилит идущий»	Диплом I степени – 1 - студия жестовой песни «Хрустальная нотка», Диплом II степени – 2 - студия жестовой песни «Хрустальная нотка», хореографический коллектив «Юность». Диплом III степени – 2 - образцовый детский театр ДАР, студия жестовой песни «Хрустальная нотка».
16.	Открытый фестиваль жестового пения с международным участием «Поющие руки»	Благодарственное письмо -1 образцовая студия жестовой песни «Хрустальная нотка»,
17.	Межрегиональный инклюзивный фестиваль-конкурс детских театральных коллективов «Маска»	Диплом I степени -1 образцовый детский театр ДАР.,

Художественно-прикладное творчество		
1.	Районный конкурс видеороликов «Моя точка притяжения» 2023г.	Диплом 3 степени – 1 Гладышев А.
	Муниципальный конкурс «ПДД знай – по дороге не гуляй!»	Лауреат 1 степени - 12 – Алехин Д., Бароян С., Воронин А., Гогарева Е., Карепова К., Коробов Д., Малышкина В., Пашков С., Овчинникова Л., Фролова А., Толочко М., Прокопчук Д. Лауреат 2 степени – 10 – Гогарева Е., Гуденко А., Деревянко Т., Зубова О., Карепова П., Мешапкина К., Овчинников Е., Плаксина А., Стаценко Д., Черноусова Д. Лауреат 3 степени – Пименов К.
2.	Городской фотоконкурс «Красоты земли Задонской» 2023г.	Диплом 2 место – 5 – Шуклова У., Баранова Л.С., Бакшинская М.Ю., Леонтьева Г.А., Хлебников А. Диплом 2 место – 5 – Овчинникова Л., Абишова Л., Лантух Д., Железняков Н., Шуклова У.
3.	Всероссийский детский конкурс рисунков «Письмо желаний» 2023г.	Диплом 1 место – 1 – Затонский М.
4.	Российско-китайский фестиваль детского творчества, посвящённого продвижению российско-китайского сотрудничества в области спорта. 2023г. Москва	Сертификат участника 5 – Данилов В., Скороваров Д., Косинова М., Алехин Д., Архангельская Е.
5.	Всероссийский детский творческий конкурс «Любимая мама» 2023г.	Диплом 2 место – 3 – Лесных М., Хлебников А., Шуклова О.
6.	Всероссийский фотоконкурс «Отцы и дети» Новосибирск 2023г.	Диплом 1 место – 1 – Гладышев А.
7.	Региональный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Диплом 3 место – 2 – Бароян С., Абишова Л.
8.	Городской творческий конкурс детского рисунка «Мы встречаем Новый год». 2023г.	Гран-При – 3 – Данилов М., Ермолов А., Абишова Л. Грамота 1 место – 4 – Абишов Н., Карепова П., Толочко М., Карепова К. Грамота 2 место – 2 – Овчинникова Л., Логунов Р.
9.	Открытый городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодняя игрушка-2023»	Гран-При – 5 – коллективы 3а кл., 5000 кл., Деревянко Т., Кобзев А., Ряскова Е.
10.	Общешкольная выставка творческих работ из природного, бросового материала «Новогодний праздник». Задонск 2023г.	Грамота 1 место – 15 Грамота 2 место – 13 Грамота 1 место – 12
11.	Городской творческий конкурс детского рисунка «Я люблю свою семью»	Грамота 1 место – 1 – Лесных М. Грамота 2 место – 2 – Гогарева Е., Карачевцева А. Грамота участника – 8
12.	Региональный дистанционный конкурс	Сертификат участника – 26

	рисунков и фотографий «С юбилеем, край родной!»	Диплом 2 степени – 1 – Шуклова У. Диплом 3 степени – 2 – Махортова П. Данильченко В.
13.	Ассоциация школ РФ и Республики Беларусь литературно-творческая мастерская «Музей «Голубая чашка», приуроченная к 120-летию А.П. Гайдара.	Участник – 1 – Воротникова Е.
14.		
15.	ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска» Выставка творческих работ «Был месяц май...!».	Грамота 1 место – 7 – Абишова Л., Шуклова О., Дручук Е., Овчинникова Л., Махортова П., Заб кл., 8аб кл. Грамота 2 место – 3 – Скороваров Д., Резниченко А., 5000 кл. Грамота 3 место – 2 – Ряскова Е., Ряскова В.
Профессиональное мастерство		
1.	Межрегиональный конкурс инклюзивных театров г. Воронеж 2023г.	Благодарность -1 Ивановой С.А.
2.	Третьи Международные инклюзивные творческие Игры 2023г.	Благодарность -2 Ивановой С.А., Перегудовой А.А.
3.	Международный инклюзивный фестиваль национальных культур «АЛТЫН МАЙДАН – Алания» 2023г. Осетия.	Грамота -2 - Ивановой С.А., Перегудовой А.А.
4.	Международный этноконкурс «Артхурон» 2023г. Алания – Осетия	Грамота -2 - Ивановой С.А., Перегудовой А.А. Благодарность – 2 - Ивановой С.А., Перегудовой А.А. Почётная грамота- 2 Ивановой С.А., Перегудовой А.А.
5.	Союз театральных деятелей Российской Федерации Владикавказ-2023г.	Грамота -2 - Ивановой С.А., Перегудовой А.А.
6.	Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания Владикавказ-2023г.	Благодарность – 2 - Ивановой С.А., Перегудовой А.А.
7.	Городской фестиваль-конкурс молодёжного творчества «Осенний марафон» 2023г.	Благодарность – 2 - Ивановой С.А., Перегудовой А.А.
8.	IV Межрегиональный фестиваль для людей с ОВЗ «С сердцем и душой».	Благодарственное письмо – 1 Ивановой С.А.,
9.	Всероссийская Спартакиада ШСК для обучающихся с ОВЗ региональный этап	Грамота -1 – Симонов А.А.
10.	Региональный дистанционный конкурс рисунков и фотографий «С юбилеем, край родной!»	Благодарность – 4 - Афониной О.В., Новиковой Г.С., Карловой М.С.. Болдыревой Е.И.
11.	XI Региональный чемпионат Липецкой области по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» 2024.	Сертификат эксперта – 11 – Панариной Е.И., Белокопытовой С.В., Григорову А.Н., Чикомазовой В.М., Болдыреву С.М., Ивановой С.А., Коптевой С.Н., Болдыревой Е.И., Степановой О.А., Галкиной Е.В., Тесленко Н.В.

		Сертификат участника–18 –Железняков Н., Махортова П.. Алтухов П., Карачевцева А., Бароян С., Бессонов А., Алтухов К., Бугаев Г., Гладких Д., Плаксина А., Протасова А.. Абишова Л.,Стреков А., Ермолов А., Гладышев А., Диплом 1 место-2- жестовое искусство Бароян С. Резьба по дереву Гладких Д. Диплом 2 место – 4- резьба по дереву Бугаев Г. поварское дело Бароян С. жестовое искусство Протасова Т. флористика Гладышев А. Диплом 3 место - 3- жестовое искусство Абишова Л. флористика Абишова Л. резьба по дереву Стреков А.
12.	Районный конкурс-выставка творческих работ «Пасхальное яйцо».	Благодарственное письмо – 20 - педагоги
13.	Школьный творческий конкурс, посвящённом Дню Победы «Был месяц май...»	Благодарственное письмо – 11 – педагоги.
14.	Соревнования по лёгкой атлетике в рамках регионального этапа Всероссийской Спартакиады ШСК для обучающихся с ОВЗ.	Грамота за подготовку команды-победителя – 1- Симоноа А.А.

В школе-интернате регулярно проводились выставки творческих детских работ и спортивные мероприятия, приуроченные календарным датам и событиям.

Занятость воспитанников в кружках/секциях в 2021-22г. – 87 чел., в 2022-23г. – 82 чел., в 2023-24г. – 80 чел. их них 56 чел. (кружки дополнительного образования в школе-интернате), 24 чел. (кружки дополнительного образования сетевого взаимодействия).



В системе дополнительного образования детей было задействовано 80 обучающихся, большинство из которых посещали занятия в нескольких объединениях.

Показателями реабилитационной эффективности всех кружков дополнительного образования служили:

- повышение уровня и качества общения не слышащих детей, развитие их интеллекта;
- мотивация активного участия в социокультурном пространстве;
- повышение самооценки;
- овладение навыками профессионального мастерства;
- приобретение начального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики.

По сравнению с 2022-2023 учебным годом посещаемость кружков внеурочной деятельности ОО уменьшилась на 2%. В сравнении с 2022-23 учебным годом уменьшение количества обучающихся в учреждении произошло из-за снижения кружков дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия.

Особое место в образовательной организации отводится работа внеурочной деятельности и дополнительного образования в ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска» по инновационной деятельности проводилась согласно дополнительным общеобразовательным программам:

- инновационные формы работы охватывали всех участников образовательного процесса – детей и педагогов;

- педагоги были проинформированы о новых образовательных технологиях. Большая часть педагогов имели достаточные знания, умения и потенциал для успешной реализации инновационной деятельности. Они участвовали в различных методических мероприятиях инновационной направленности: конкурсы, семинары, тренинги, проектная деятельность и т.д.;

- материально-техническая база школы-интерната постоянно обновляется и совершенствуется и в данный момент в полном объеме соответствует современным требованиям, позволяющим внедрять инновационные технологии.

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях. Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах: студии, социально-моделирующие игры, тренинги, общественно-полезные практики, оздоровительные мероприятия, тематические беседы, диалоги, олимпиады, экскурсии, клубы по интересам и др.

Вывод: таким образом, из всего проведенного выше можно сказать, что обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям обучающихся, технологии занятий работают на образовательный результат. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Сегодня она понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Модуль «Классное руководство»

В школе сформировано 16 классных коллективов. Классными руководителями 1–10-х были разработаны планы воспитательной работы класса в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы начального, основного и среднего общего образования в образовательной организации, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых был составлен социальный паспорт школы, утвержден список учащихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.

Классные руководители каждый понедельник в разных форматах в соответствии с утвержденным календарным планом проводят уроки – «Разговоры о важном».

Классными руководителями в течение года использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»: тематические классные часы; участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, коллективные творческие

дела; участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах; индивидуальные беседы с учащимися; работа с портфолио; индивидуальные беседы с родителями; родительские собрания (дистанционно).

В 2023-2024 учебном году методическое объединение классных руководителей работало над темой: «Организация жизнедеятельности классного коллектива, направленная на сохранение физического и психического здоровья обучающихся в условиях реализации ФГОС».

Целью было повышение качества образования через непрерывное развитие педагогического потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности классных руководителей для успешной реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и воспитания личности, способной к самосовершенствованию, нравственной и творческой самореализации в современном обществе, освоение классными руководителями инновационных технологий обучения.

Для решения данной проблемы, были поставлены следующие задачи:

1. Совершенствование и повышение эффективности системы воспитательной работы в коррекционной школе.
2. Усиление влияния школы, на социализацию личности обучающегося его адаптацию к современным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии.
3. Организация условий здоровьесбережения для успешного обучения и воспитания обучающихся.

Реализация поставленных задач происходила посредством работы в классном коллективе, совместной деятельности семьи и школы в формировании личности ребенка. Многие аспекты работы классных руководителей были раскрыты на заседаниях МО.

При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы. В работе МО принимали участие все классные руководители. В начале учебного года в соответствии с выбранным направлением воспитательной работы школы всеми классными руководителями были разработаны воспитательные программы классных коллективов на 2023-2024 учебном год. Каждый классный руководитель имеет папку с дидактическим материалом (в т.ч. в электронном виде), активно используют его в своей работе. В течение всего учебного года велась активная работа с родителями учащихся: проводились родительские собрания, консультации, беседы.

В рамках недели МО классных руководителей были проведены мероприятия:

03.10.2023 года в 1А классе - классный час «Пеликан – символ года педагога и наставника» - классный руководитель Коптева С.Н. и воспитатель Коптева Д.С.;

05.10.2023 г круглый стол. Выступили руководитель МО Е.М. Епифанова с докладом о системе работы классных руководителей, Коптева С.Н. рассказала о формировании профессионального становления молодых специалистов Симонова А.А. и Коптевой Д.С., педагог-психолог Молодых М.А. провела мастер-класс для педагогов на тему «Нейрографика как метод арт-терапии»

План работы МО классных руководителей выполнен. Большинство классных руководителей участвовали во взаимопосещении открытых внеклассных мероприятий и их обсуждении. В течение всего учебного года классными руководителями были проведены внеклассные занятия, классные часы по разнообразной тематике, участвовали в различных онлайн – конкурсах.

Вывод: считать реализацию модуля «Классное руководство» за 2023-2024 учебный год удовлетворительной.

Рекомендации: продолжить работу по формированию классного коллектива, повышать уровень компетентности классного руководителя (курсы ПК).

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в школе-интернате осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях различных уровней

№/№	Дата	Название мероприятия	Класс/Количество учащихся
1	Каждая суббота месяца	Экскурсия в Центральную городскую библиотеку им. Н. Задонского	воспитанники школы-интерната
2	06.09.23	Участие в региональном конкурсе рисунков «Катюша» (Владимир Данильченко, Софья Дручук и Лалазар Абишова получили дипломы под руководством воспитателя М.И. Черновой)	5НОО, 6А и 7 Б/3
3	09.09.23	Фестиваль единоборств, посвященный памяти земляка-уроженца г. Ельца А.П. Петрова (Максим Резниченко 3 место под руководством Симонова А.А.)	5-8/12
4	14.09.23	Автогородок г. Задонска учебные занятия совместно с Центром культуры и досуга	1-10/50
5	20.09.23	Параспартакиада на стадионе «Янтарь» г. Липецка (победители бег и гребля Ольга Зубова и Ольга Шуклова дартс под руководством Григорова А.Н.)	5-10/16
6	01.09-30.09.23	Участие во Всероссийской летней Спартакиаде в г. Салават Республика Башкортостан	7-9/5
7	01.09-05.10.23	Участие во Всероссийской акции «Благодарю»	6-10/10
8	ноябрь	Посещение конного театра «Нарты» г. Владикавказ Северная Осетия	5-10/15
9	08.11.23	Муниципальный слет в Доме школьника г. Задонска	8-10/5
10	13.11.23	В рамках Всероссийского проекта состоялся Урок цифр	5-10/ 64
11	16.11.23	Экскурсия в Задонский многофункциональный центр государственных и муниципальных услуг «Мои документы»	7-10/22
12	16.11.23	Экскурсия в Задонскую гончарную мастерскую «Изба юрьевского гончара»	2-4/12
13	23.11.23	Участие в Областном фестивале «Мир один на всех»	8-9/4
14	ноябрь	Участие в областной акции по развитию творческих способностей детей с ОВЗ	1-10/80
15	28.11.23	Участие в фестивале молодежного творчества «Осенний марафон» Задонском центре культуры и досуга (Абишова Лалазар 1 место)	5-10/15
16.	05.12.2023	Участие в Фестивале для людей с ОВЗ «С сердцем идущей» в Задонском центре культуры и досуга	5-10/15
17	22.01.2024	Участие в Рождественском концерте в Задонском центре культуры и досуга	5-10/15
18	март	Участие в акции: «Широкая Масленица»	1-10/85
18	май	Участие в акциях «Своих не бросаем», «Письмо солдату», «Окна Победы», «Мы помним тебя, солдат!», «Линейка	д/с-10/96

		памяти», «Дарю тепло»	
--	--	-----------------------	--

Вывод: во внешкольных мероприятиях приняли участие более 80% обучающихся центра образования. По мнению обучающихся, проведенные внешкольные мероприятия были им интересны и полезны. Родители также принимали участие во внешкольных мероприятиях в качестве сопровождающих и фотографов.

Рекомендации: продолжить работу по активному участию во внешкольных мероприятиях

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление фасада здания, холла второго этажа: государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организована церемония поднятия (спуска), вноса(выноса) государственного флага Российской Федерации;

- в холле второго этажа экспозиции *«Знай наших!»* (фото лучших учеников), *«Наши победы и достижения»* (медали, кубки, грамоты);

- художественные изображения. Оформление вестибюля, рекреаций, актового и спортивного залов, лестничных пролетов к ключевым традиционным мероприятиям (*«День Знаний»*, *«День народного единства»*, *«Новый год»*, *«День защитника Отечества»*, *«8 Марта»*, *фестиваль детского и взрослого творчества «Школьная весна»*, *«День Победы»*) и др.

- оформление зоны лагеря дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; конкурсы рисунков к знаменательным датам календаря, стендовые презентации по подготовке к ГИА и ЕГЭ, *«Уголок безопасности»*, информационные стенды *«Твоя будущая профессия»*, *«Нормы ГТО»* и др.

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми, оформление классных уголков;

- портреты выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества – в пространстве кабинетов;

- «Информационная зона» (стенды: *«Расписание уроков»*, *«Внеурочная деятельность»*, *«Коллектив школы»*, *«Жизнь школы»*, *«Школьные новости»*, *«Важная информация»*, *«Информация для родителей»*, и др.);

- благоустройство, озеленение пришкольной территории (*экологические субботники «Чистый школьный двор»*);

- событийный дизайн: оформление пространства проведения конкретных школьных событий: праздников, церемоний, торжественных линеек (*«Последний звонок»*, *«Новогодние окна»*, *«Окна Победы»*, *«Окна России»* и др.);

- популяризация государственной символики, региона, муниципалитета и символики ЦО (флаг, гимн, эмблема), используемой как повседневно, так и в

торжественные моменты (*Церемония подъема флага Российской Федерации*).

Вывод: окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в образовательной организации каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности. В этом случае говорят, что и «стены тоже воспитывают». В школе созданы все условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды. РППС способствует общению и совместной деятельности детей и взрослых; приобщает обучающихся к благоустройству и декоративному оформлению интерьера школы; формирует эстетическое отношение к дизайну своего быта

Рекомендации:

1. Необходимо продолжить работу по дальнейшему оформлению школьного пространства с целью повышения его эстетической привлекательности.
2. Необходимо активизировать работу по привлечению творчески настроенных школьников к дальнейшей модернизации предметно-эстетической среды.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Воспитательный процесс в школе невозможен без тесного сотрудничества с родителями учеников.

Целью процесса взаимодействия семьи и школы-интерната является формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения обучающихся в единый дружный коллектив, создание в классе благоприятных условий для свободного развития личности.

Задачи:

- активное вовлечение родителей во все сферы деятельности класса и школы;
- создание условий для профилактики асоциального поведения обучающихся;
- педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения).

Для решения поставленных задач проводились следующие мероприятия:

- изучение семей обучающихся (составление социального паспорта класса);
- родительские собрания, направленные на знакомство родителей с учебно-воспитательным процессом, задачами и итогами работы, знакомство с положениями о государственной итоговой аттестации, вопросами профориентации учащихся и т.д. (в течение учебного года во всех классах проведено 4 родительских собрания, в 9,11-х классах дополнительно 2, по организации и проведению ОГЭ и ЕГЭ. Также законные представители стали участниками 2 общешкольных родительских собраний);
- индивидуальные консультации с педагогом-психологом, социальным педагогом, администрацией («Как бороться с конфликтами», «Как научиться быть ответственным за свои поступки», «Спайс и его воздействие на организм», «Культура взаимоотношений между мальчиками и девочками», «Как вести себя в трудной жизненной ситуации» и др.);
- индивидуальные консультации с учителями – предметниками;
- организация совместного проведения досуга детей и родителей (экскурсии и поездки, акции: «Катюша», «Украсим школьный двор цветами», «Своих не бросаем» и др.);
- совместные общешкольные праздники («День знаний», новогоднее мероприятие, мероприятия, посвященные дню Матери, дню Отца, дню защитника Отечества, Международному женскому дню, «Последний звонок»;
- выпуск памяток для родителей («Личная безопасность ребенка», «Комендантский час», «Безопасный интернет» и др.)

В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывали помощь классному руководителю в организационных вопросах. Родители принимали активное участие в социологических опросах и мониторингах.

В образовательной организации функционирует Совет по профилактике. Создан родительский комитет, родительский комитет по проверке питания, чаты с родителями в VK, в

«Сферум».

Для объективной оценки при организации учебно-воспитательного процесса, родители (законные представители) принимали участие **в социологических опросах, направленных на выявление степени удовлетворенности родителей процессом и результатами учебно-воспитательного процесса в школе.**

Таким образом, по итогам анкетирования родителей (законных представителей) можно сделать следующие **выводы:** в целом, по мнению родителей (законных представителей), полностью удовлетворяют результаты (92 %) учебно-воспитательного процесса в школе-интернате, существующая система работы ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска» удовлетворяет: она оправдывает их потребности и ожидания, родители доверяют педагогам, сложившейся системе воспитания и образования в школе, Педагоги школы-интерната достаточно информируют родителей о целях, задачах, содержании и формах образовательной деятельности школы.

Выводы: не все родители правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья – воспитывает, вместе – развиваем детей, обучая и воспитывая; классные руководители и администрация школы активно использовали социальные сети и мессенджеры (официальный сайт ЦО, официальная страница VK, Telegram), с помощью которых доводили до законных представителей нужную им информацию, активизировалась посещаемость общешкольных и классных родительских собраний. В целом, проделанная работа классных руководителей, педагогов и администрации школы в рамках модуля «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» заслуживает удовлетворительной оценки.

Рекомендации: Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности классов и школы.

Модуль «Самоуправление»

В сентябре во всех классах прошли выборы активистов, распределены обязанности.

В каждом классе (начиная с пятого) ребята выбирают капитана класса - человека, который пользуется наибольшим доверием в классе и готового взять на себя ответственность за организацию школьной жизни.

В школе создан Совет обучающихся, в состав которого вошли обучающиеся 5-11-х классов.

Совет обучающихся работает в 5 направлениях: духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное; физкультурное-спортивное и оздоровительное развитие.

В течение учебного года Советом обучающихся проведена следующая работа: проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся, принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно плану. Анализируя работу по данному направлению, следует отметить, что школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать. Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутри классных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело.

Вывод: работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной. Участие обучающихся в работе Совета старшеклассников благотворно влияет на подростков, способствует формированию активной гражданской позиции и создает мотивацию на принятие активной социальной роли даже тех ребят, которые в силу ряда причин не имеют ярко выраженных лидерских способностей

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения

безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям;

–проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов);

–вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска» и в социокультурном окружении с педагогами, родителями (по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

–организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

–профилактику правонарушений, девиаций посредством организации:

- ✓ деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и др.);
- ✓ предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

–профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально неадаптированные, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Работа по профилактике правонарушений учащихся в ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска» велась согласно Рабочей программе воспитания и Плану работы по профилактике правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди обучающихся, а также планов работы педагогов-психологов и социального педагога.

**Работа с обучающимися в рамках модуля «Профилактика и безопасность»
включала в себя:**

№/№	Название мероприятия	Дата проведения	Класс	Ответственный
1	Инструктаж по правилам безопасного поведения в каникулярное время «Личная безопасность ребенка»	По плану ВР классных руководителей	1-10	классные руководители, соц.педагог, Панарина Е.И., специалист по охране труда Левшина М.В.
2	Индивидуальные беседы, консультации педагога-психолога с учащимися «группы риска»	В течение года	«Группа риска»	педагоги-психологи Пашенцева Е.И., Молодых М.А.,
3	Индивидуальные (коллективные) профилактические беседы социального педагога	В течение года	«Группа риска»	Панарина Е.И., социальный педагог
4	Всероссийский урок по безопасности жизнедеятельности. Урок памяти «Эхо Бесланской печали»	01.09.23	1-10	классные руководители
5	В целях обеспечения пожарной безопасности, антитеррористической защищенности обеспечения личной безопасности - Неделя безопасности и Всероссийского урока «Основы безопасности жизнедеятельности»	сентябрь	1-10	специалист по охране труда Левшина М.В., классные руководители

6	Акция «Телефон доверия в каждом дневнике», направленная на популяризацию детского телефона доверия (волонтерский отряд)	сентябрь	5-7	Молодых М.А., педагог-психолог, Панарина Е.И., руководитель волонтерского отряда
7	Всероссийского урока «Основы безопасности жизнедеятельности». Встреча с сотрудником МЧС Потехиным Ю.М. и инспектором ДПС Комовым А.Н.	12.09.23	2023 г	специалист по охране труда Левшина М.В., классные руководители
8	Анонимное социально-психологическое тестирование обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	сентябрь-октябрь		Пашенцева Е.И., педагог-психолог
9	Тематические классные часы правовых знаний «Имею право знать»	ноябрь	6-10	классные руководители
10	Встреча с сотрудниками ГИМС МЧС, которые провели инструктаж по безопасности на водных объектах в осенне-зимний период	27.11.2023	1-10	специалист по охране труда Левшина М.В., классные руководители
11	В рамках Международного дня борьбы с коррупцией: - анкетирование «Что я знаю о коррупции»; - конкурс плакатов «Мы против коррупции»; - урок правовых знаний «Коррупция и права человека»	декабрь	1-10	Потапова Г.Н, классные руководители
12	Мониторинг выявления стрессовых и депрессивных состояний, направленный на исследование индивидуально- психологических особенностей личности, определение социальной адаптации	декабрь	1-10	педагог-психолог Пашенцева Е.И.
13	В рамках реализации просветительского проекта «Цифровой ликбез» уроки безопасности «Безопасное поведение в социальных сетях»	январь	6-10	Учитель информатики Галкина Е.В.
14	В рамках оперативно-профилактических мероприятий МВД России «Нет ненависти и вражде» прошла одноименная акция.	февраль	5-10	социальный педагог Панарина Е.И.
15	Профилактическая беседа правонарушений с приглашением сотрудников МВД Белокопытовой К.С., Терещенко Е.А. и Батуриной Т.А	март	5-10	социальный педагог Панарина Е.И.

Работа с педагогическим коллективом включала в себя:

- консультации классных руководителей, учителей-предметников по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, изменениях в законодательстве (педагогические советы, ШМО классных руководителей);
- участие педагогов в работе Совета по профилактике (с привлечением родителей и представителей органов профилактики), направленного на решение конкретных проблем класса, отдельных обучающихся;

Работа с родителями обучающихся (законными представителями) включала в себя:

–организация родительских собраний, на которых обсуждаются наиболее острые проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, безопасности жизнедеятельности: «Занятость детей в свободное от учебы время», «Требования, выдвигаемые школой (форма, дисциплина)», «Безопасный Интернет», «Роль семьи в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма», «Личная безопасность ребенка» (ПДД, противопожарная безопасность, терроризм, электричество, водоемы и т.п.), «Меры ответственности родителей за преступления, совершаемые несовершеннолетними детьми», «Обеспечение безопасности детей в Интернет-пространстве, недопущение вовлечения несовершеннолетних через социальные сети в преступную деятельность - забота родителей» и др.;

–психолого-педагогическое консультирование родителей по актуальным вопросам

воспитания и обучения детей;

- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им консультативной помощи в обучении и воспитании детей;

- информирование родителей о сложных/конфликтных ситуациях в классе и школе, помощь родителям в регулировании отношений между родителями, детьми, администрацией школы и учителями-предметниками;

- анкетирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей, профилактики безнадзорности и правонарушений (*Мониторинги, опросы*).

Работа с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних включала в себя:

- совместные мероприятия, направленные на профилактику правонарушений несовершеннолетних, формирование основ законопослушного поведения обучающихся (*выходы в семьи, находящиеся в ПДН, оперативно-профилактические акции и др.*);

- информирование администрации школы о семьях, которым необходима индивидуальная профилактическая помощь;

- участие в Совете профилактики школы-интерната.

Выводы: в школе работа в рамках модуля «Профилактика и безопасность» носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобщ, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

Рекомендации: продолжить профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Модуль «Социальное партнерство»

Социальное партнёрство – неотъемлемая часть работы ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках плана воспитательной работы (*«Дни открытых дверей», «Неделя безопасности», «День профилактики», «День Конституции» и т.п.*);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров (Центральная городская библиотека им. Н.А. Задонского Центр культуры и досуга и др.) отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы-интерната (*общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания*);

- социальные проекты, акции, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности (*«Своих не бросаем», «Добрые письма» и др.*), ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Образовательное учреждение расположено в шаговой доступности от объектов спорта и культуры: Муниципальная бюджетная организация дополнительного образования детский оздоровительно-образовательный центр (плавательный бассейн «Янтарь» г. Задонска, Задонский центр культуры и досуга, городская библиотека, парк Победы, Муниципальное бюджетное учреждение культуры многопрофильный Центр культуры «Элегия», Муниципальная бюджетная организация дополнительного образования спортивно-оздоровительный комплекс «Айсберг», стадион и Рождество-Богородицкий мужской

монастырь. Такое местоположение дает возможность интегрировать обучающихся в социокультурную среду своего города, имеет важное значение в освоении детьми социального опыта, в развитии их познавательной деятельности. Наиболее активно эта деятельность реализуется во время экскурсий. В программах школы для детей с нарушением слуха экскурсии составляют обязательную часть учебно-воспитательного процесса. Социальное партнёрство с вышеперечисленными организациями является основной практикой в развитии системы дополнительного образования, социализации воспитанников в общество, в обучении православному правилу, освоению навыков плавания, катания на коньках и т.д. В досуговые организации воспитанники подвозятся на школьном транспорте.

Активным участником в жизни ребят школы-интерната на протяжении многих лет является Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования спортивно-туристский центр Липецкой области (ГБУ ДО "СТЦ ЛО"). Благодаря тесному сотрудничеству, обучающиеся принимают участие в различных спортивных мероприятиях и становятся призерами.

В целях совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, сохранения традиций, расширения пространства по организации духовно-просветительской работы школа-интернат сотрудничает с благотворительными фондами, общественными организациями.

Выводы: в школе-интернате созданы благоприятные условия для эффективного использования всех ресурсов, способствующих становлению и развитию ключевых и содержательных компетенций обучающихся, а также личности, способной к осознанному профессиональному и личностному самоопределению. Давние связи образовательной организации позволяют использовать в воспитательной работе возможности городских учреждений. Давние связи школы позволяют использовать в воспитательной работе возможности всех социальных партнеров.

Модуль «Профориентация»

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска» предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального образования;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования. Активно реализуется программа внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», где ученики могут познакомиться с известными людьми.

Профессиональная ориентация обучающихся является неотъемлемой частью системы учебной и воспитательной работы ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска», в которой участвует весь её педагогический коллектив. Работа проводится во всех классах, строится с учетом индивидуальных и психофизических особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам.

Профессионально-трудовая подготовка в школе-интернате ведется по трудовым профилям:

швейное дело, столярное дело. В школе — интернате создана хорошая материально — техническая база по профессионально - трудовой подготовке обучающихся. Мастерские оснащены инструментами и техническими устройствами, необходимыми для изучения и практики по данным профилям. Школьные мастерские оказывают большую помощь в оформлении интерьера школы (пошив штор, костюмов, ремонт мебели).

Реализация модуля осуществлялась ещё и через такие формы работы как: беседы, сюжетно-ролевые и дидактические игры, творческие работы, экскурсии, участие в общественно-полезном труде, подготовке массовых мероприятий, учебной и самостоятельной деятельности. «Трудовые» десанты по благоустройству территории школы и села, виртуальные экскурсии, выставки достижений, презентации отраслей, профессий, занятия с элементами тренинга, игровые программы, конкурсы и иные мероприятия. В целях повышения эффективности и результативности профориентационной работы с обучающимися проводились мероприятия с применением современных информационно-коммуникационных средств (мультимедийные презентации, видеоролики), направленных на обсуждение проблем перспективного развития профессий и рынка труда, где предоставлялась информация не только о различных профессиях, но и информация, об особенностях профессиональной деятельности, содержание профессионально-квалификационных характеристик, условиях труда в той или иной профессиональной области, специфика взаимодействия в трудовом коллективе и т.д.

Для обучающихся старших классов были организованы экскурсии за пределы образовательного учреждения — в гончарную мастерскую, учреждения службы быта, обслуживания и социальной сферы. Социальной адаптации обучающихся способствует и то, что на базе нашей школы- интерната есть различные службы: столовая, прачечная, медпункт, библиотека, музей. Уже в стенах школы дети овладевают элементарными практическими навыками. При такой организации экскурсий дети не только знакомятся с назначениями отдельных служб, учреждений и организаций, но также учатся применять полученные знания на практике, упражняются в общении с окружающими на деловой основе.

Обучающиеся выпускных классов в День открытых дверей посетили Г(ОБ ПОУ «Задонский политехнический техникум». Всем присутствующим была предоставлена возможность не просто визуально познакомиться с техникумом, задать вопросы руководству и сегодняшним студентам, но и узнать об актуальных образовательных программах, условиях приёма и обучения, ощутить атмосферу учебного заведения, чтобы определиться с выбором будущей профессии и своими руками попробовать приготовить полуфабрикаты и отремонтировать автомобиль.

Разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по вопросам профориентации организовывалась через:

- родительские собрания (по плану работы классных руководителей, воспитателей);
- индивидуальные консультации классных руководителей, психолога, соц. педагога.

Организация встреч обучающихся с их родителями - представителями различных профессий проходила через классные часы. В 8,9,10 классах на классных часах, родительских собраниях представлена информация об уровне подготовленности обучающихся по предпрофильной подготовке, возможности выбора дальнейшего пути самоопределения. Проведены индивидуальные консультации психолога, классных руководителей, воспитателей для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, индивидуальных и психофизических особенностей, которые могут иметь значение в процессе выбора профессии, а так же требований и запросов рынка труда. Ежегодно родители (законные представители) обучающихся 8-10 классов принимают участие в анкетировании с целью изучения профессиональных интересов детей.

Таким образом, в организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы, методы работы, современные педагогические технологии. Проводимая в школе-интернате целенаправленная профориентационная работа, способствует профессиональному самоопределению обучающихся и успешной социальной адаптации.

Выводы: в школе-интернате ведется систематическая работа по профориентации. Модуль

«Профориентация» в этом году реализован на достаточном уровне.

Рекомендации: необходимо продолжить профориентационную работу с целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

В рамках воспитательной работы педагоги школы-интерната

- проводили систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков и других ПАВ, невыполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей;

- в соответствии с планами воспитательной работы для обучающихся и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции и встречи с участием сотрудников МВД;
- выставки детских творческих работ и рисунков;
- праздники: «Осенний бал», «Новый Год», 23 февраля, 8 Марта, День космонавтики,

Пасха, «День Победы»;

- акции: «Добровольцы-детям», «Дети России-23», «Безопасность детства 23», «Своих не бросаем», «Письмо солдату», «Широкая Масленица», «Окна Победы», «Мы помним тебя, солдат!», «Линейка памяти», «Дарю тепло»;

- месячники, приуроченные: к Всемирному дню борьбы с туберкулезом, здоровому образу жизни, ПДД.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы-интерната через:

- реализацию воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержку традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализацию потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживали активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлечение обучающихся в объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и программам дополнительного образования, реализовывали их воспитательные возможности (кружки, секции, клубы, студии и иные объединения);

- использование в воспитании детей возможности школьного урока, поддержку использования на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

инициацию и поддержку ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне класса;

- поддержку деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций —школьного спортивного клуба, центра «Детских инициатив», медиацентра «Школьная газета», детской организации «Движение первых»;

- организацию для обучающихся экскурсий, поездок в театры, походов в кино, музеи, выставки, места функциональной общественности (магазины, банки. МФЦ, предприятия, образовательные и иные учреждения) и реализацию их воспитательного потенциала;

- организацию профориентационной работы с обучающимися;

- развитие предметно-эстетической среды школы-интерната и реализацию ее воспитательных возможностей;

- организацию и работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей

Большое значение в работе педагога имело их участие в различных конкурсах. Прошедший год показал положительную динамику в данном направлении. Воспитатели сами участвовали в региональных, муниципальных Всероссийских и Международных конкурсах и вовлекали своих воспитанников.

Достижения воспитателей (сентябрь-декабрь 2023 года)

Уровень участия	грамоты			Благодарность
	1 место	2 место	3 место	
Школьный				9
Муниципальный	6	4	4	4
Всероссийский				
Международный				14
Итого	6	4	4	27
Всего				41

Достижения воспитателей (январь-май 2024 года)

Уровень участия	грамоты			Благодарность	Сертификат
	1 место	2 место	3 место		
Школьный	6	5	6	11	
Муниципальный	5	3	2	11	
Региональный		3	4	13	
Всероссийский				13	2
Итого	11	11	12	48	2
Всего	84				

Вывод: педагогический коллектив творчески реализовал знания, полученные в процессе самообразования, наглядно демонстрировали свой профессионализм, знания в области коррекционной педагогики, умение анализировать, а также свои личностные качества.

5. Выводы и основные направления работы на новый учебный год.

Анализируя деятельность в 2023 – 2024 учебном году, можно сказать, что вся воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого обучающегося, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в каждой воспитательской группе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу, проводимую педагогическим коллективом. Подводя итоги за 2023-2024 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей, классных руководителей, воспитателей, других специалистов приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 99% процентов.

Рекомендации:

При планировании и организации воспитательной работы на 2024/25 учебный год старшему воспитателю и классным руководителям:

–привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел педагогов - предметников, школьников и родительскую общественность;

–запланировать мероприятия в соответствии с федеральным перечнем воспитательных мероприятий и образовательных событий на 2024-2025 уч. год

Учителям-предметникам:

–шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;

–при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города;

–при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;

– во время уроков следить за тем, как дети общаются между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения.

Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:

– организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2024/25 учебном году не менее 100 процентов;

– принимать своевременные меры по сохранению контингента;

– переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

Классным руководителям поддерживать инициативы органов ученического самоуправления (школьного Совета обучающихся):

– способствовать выполнению решений органов ученического самоуправления в своих классах;

– контролировать участие представителей класса в работе органов ученического самоуправления;

– выбирать представителей в органы ученического самоуправления из инициативных и ответственных учеников своих классов;

– привлекать членов школьного Совета обучающихся к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной.

Усилить систему работы по профориентации на уровне школы:

– планировать мероприятия с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями профессионального образования;

– планировать мероприятия по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся направленные на ознакомление обучающихся со структурой экономики территории / региона: приоритетные кластеры, новые кластеры и секторы экономики.