

Аннотация к рабочей программе по внеурочной деятельности «Альтернативная коммуникация».

Содержание предмета представлено в рабочей программе следующими разделами: **«Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».** В содержание раздела «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включены два этапа обучения: импрессивная речь и экспрессивная речь. Раздел «Коммуникация» содержит 2 этапа работы: 1. Коммуникация с использованием вербальных средств, в котором можно выделить следующие подразделы: • установление контакта с собеседником; • реагирование на собственное имя; • приветствие собеседника звуком; • привлечение к себе внимание звуком; • выражение своих желаний; • выражение просьбы о помощи звуком; • выражение согласия (несогласия) звуком. 2. Коммуникация с использованием невербальных средств, которая в свою очередь можно разделить на следующие подразделы: • взгляд как средство коммуникации; • мимика как средство коммуникации; • жест как средство коммуникации; • звук как средство коммуникации; • предметный символ как средство коммуникации.

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».

1. Импрессивная речь • понимание простых по звуковому составу слов, реагирование на собственное имя, узнавание и различие имен членов семьи; • понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты) • понимание слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

2. Экспрессивная речь • употребление отдельных звуков, звукоподражания.

Цель: подготовка к овладению коммуникативными и речевыми навыками с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Задачи:

Образовательные:

- формирование умения слушать и понимать собеседника;
- формирование умения выполнять несложные инструкции;
- формирование умения отвечать на вопросы;
- формирование правильной артикуляции и дикции;
- формирование умения употреблять слова и выражения: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я»,

«ты», «пить», «стоять», «стол», «стул» жестом, символом в различных коммуникативных ситуациях;

- формирование представления о понятиях: «слово», «предложение», «слог»;
- обучение умению делить слова на слоги
- обучение правильной посадке при письме;
- обучение правильному захвату карандаша;
- обучение написанию вертикальных, горизонтальных, наклонных линий;
- обучение умению обводить фигуры по шаблону и трафарету, контуру.

Коррекционно – развивающие:

- развитие речи;
- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие зрительно-двигательной координации;
- развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук;

Воспитательные:

- воспитывать интерес к процессу обучения;
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;
- воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля;
- воспитывать умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.