

Аннотации к рабочим программам АООП НОО (вариант 1.2)

1-5 класс

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Математика»

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 1-5 классов (вариант 1.2) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основой рабочей программы является программа учебного предмета «Математика» федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2 ФГОС НОО ОВЗ), АООП ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска», утверждённой решением педагогического совета, протокол № 1 от 23.08.2023 год.

При разработке содержания рабочей программы для 1 класса использовалась программа «Математика» (вариант 1.2), комплекта рабочих программ для 1 класса по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для глухих обучающихся.

При разработке содержания рабочей программы для 2-3 классов использовалась программа «Математика» (вариант 1.2), комплекта рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования глухих обучающихся 2-3 класс.

При разработке содержания рабочей программы для 2-5 классов использовалась рабочая программа «Математика». Предметная линия учебников «Школа России» 1—4 классы, пособие для учителей общеобразовательных учреждений под ред. М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.— 2-е изд. — М.: Просвещение, 2020 г.

Данная программа была приведена в соответствие с программой учебного предмета «Математика» (вариант 1.2) федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся.

Цели:

- Математическое развитие младших школьников — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

- Формирование системы начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности - осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира

(умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; - развитие пространственного воображения;

- развитие математической речи; - формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности; - развитие познавательных способностей;

- воспитание стремления к расширению математических знаний;

- формирование критичности мышления;

- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Коррекционная направленность обучения глухих детей (в первую очередь детей с глубоким речевым недоразвитием) обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:

1. Ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности слабослышащего ребенка, коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств.

2. Преодоление речевого недоразвития посредством специального обучения языку (накопление словарного запаса, использование в речи математической терминологии).

3. Максимально расширение речевой практики, использование языкового материала в речи, в разных видах общения.

4. Использование и коррекция в учебно-воспитательном процессе самостоятельно приобретенных учащимися речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение.

5. Стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения учащихся, их собственной самостоятельной практической и умственной деятельности.

6. Учёт индивидуальных и характерологических особенностей детей, их природных задатков и способностей.

7. Обеспечение сенсорной базы учебного процесса как фактора, определяющего не только успешное формирование речи - главного звена учебного процесса, но и развитие, совершенствование деятельности всех анализаторов.

8. Органическое единство в решении двух групп задач учебно-воспитательного процесса: - задач пропедевтического характера, решение которых способствует развитию детей, готовит их к сознательному овладению системой школьных знаний и навыков; - общих задач учебного процесса.

9. Привлечение наглядно-действенных средств и приёмов, способствующих формированию представлений, понятий и требующих использования словесных способов обозначения.

Место предмета в учебном плане

На изучение математики в 1-4 классах начальной школы отводится по 4 часа в неделю, в 5 классе отводится по 6 часов в неделю.

Курс рассчитан на 744 часа: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе), в 5 классе - 204 часа (34 учебные недели).

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Развитие речи»

Рабочая программа по учебному предмету «Развитие речи» для 1-5 классов (вариант 1.2) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основой рабочей программы является программа комплексного учебного предмета «Русский язык и литературное чтение» федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2 ФГОС НОО ОВЗ), АООП ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска», утверждённой решением педагогического совета, протокол № 1 от 23.08.2023 года.

При разработке содержания рабочей программы использовалась программа «Русский язык. Развитие речи» 1 класс (вариант 1.2), комплекта рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для глухих обучающихся.

При разработке содержания рабочей программы для 2-3 классов использовалась программа «Русский язык. Развитие речи» (вариант 1.2), комплекта рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования глухих обучающихся 2-3 класс.

Цели:

- формирование, развитие и активизация словарного запаса, т.е. развитие лексической основы речи;
- обучение связной речи;
- овладение разными формами речи (диалогическая и монологическая), типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение).

Задачи:

Образовательная-коррекционная работа по формированию лексико-грамматического строя речи, развитию свободного речевого высказывания, развитию предметных представлений.

Развивающая-осознание отдельных доступных связей в социальном мире, психическое и личностное развитие школьника.

Воспитывающая -социализация ребенка, принятие им законов существования в среде обитания, воспитание эмоционально положительного взгляда на мир, формирование в единстве этических и эстетических чувств.

Коррекционная - систематическое обогащение и активизация словаря учащихся; овладение устной и письменной речью.

В обучении неслышащих детей следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед специальной общеобразовательной школой, а также постоянно учитывать специфические задачи:

- формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза;

- уточнение и обогащение словарного запаса путём расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;

- развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия лексики, вынятности и выразительности речи);

- формирование интереса к родному языку, навыков учебной работы; - усвоение приёмов умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка).

Важнейшими задачами уроков развития речи являются: формирование и обогащение словаря, знакомство со способами отражения в языке связей между предметами и явлениями, овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связной речи.

Все эти стороны речевой деятельности формируются в единстве и тесной взаимосвязи на основе развития и совершенствования двух форм речи — устной и письменной.

Уроки развития речи тесно связаны с другими разделами работы над языком. Они подготавливают определенный лексический материал для формирования грамматического строя речи, знакомят обучающихся со значением словосочетаний, грамматическая структура которых будет потом усваиваться ими практически.

На уроках развития речи, обучающиеся в устной и письменной форме закрепляют, уточняют те навыки построения предложений, которые они приобрели, практически овладевая грамматическим строем языка. Решение этих задач предусматривают: формирование и обогащение словарного запаса, работа над пониманием и употреблением в речи предложений различных структур, обучение построению связных речевых высказываний с соблюдением лексической, грамматической правильности. Место предмета в учебном плане.

На изучение предмета «Развитие речи» в 1 классе начальной школы отводится по 3 часа в неделю, во 2-3 классах по 4 часа в неделю, в 4-5 классах по 3 часа в неделю. Курс рассчитан на 575 часов: в 1 классе - 99 часов (33 учебные недели), во 2-3 классе - по 136 часов (34 учебные недели), в 4-5 классах по 102 часа (34 учебные недели).

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Чтение и развитие речи»

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение и развитие речи» для 1-5 классов (вариант 1.2) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основой рабочей программы является программа комплексного учебного предмета «Русский язык и литературное чтение» федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2 ФГОС НОО ОВЗ), АООП ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска», утверждённой решением педагогического совета, протокол № 1 от 23.08.2023 года.

При разработке содержания рабочей программы использовалась программа «Литературное чтение» 1 класс (вариант 1.2), комплекта рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для глухих обучающихся.

При разработке содержания рабочей программы для 2-3 классов использовалась программа «Чтение и развитие речи» (вариант 1.2), комплекта рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования глухих обучающихся 2-3 класс.

Цели предмета:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников;
- совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов;
- развитие интереса к чтению и книге;
- формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение; - развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений;
- формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- умения понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы;
- формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; - воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Задачи: - развитие речи, мышления, воображения школьников;

- формирование навыков культуры речи во всех ее проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге;
- освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге.

Формирование у младших школьников осмысленного читательского навыка, учащиеся приобретают обще-учебное умение осознанно читать тексты, работать с различной информацией, интерпретировать информацию в соответствии с запросами. - овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой.

Выполнение этой задачи связано с умением работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать её для расширения знаний об окружающем мире,

- воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе,
- формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведения,
- младший школьник осваивает основные нравственно-этические ценности с окружающим миром, получает навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий,
- понимание значения эмоциональной окрашенности всех сюжетных линий произведения способствует воспитанию адекватного эмоционального состояния собственного поведения в жизни.

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Чтение и развитие речи» в 1 классе начальной школы отводится по 3 часа в неделю, во 2-5 классах по 4 часа в неделю.

Курс рассчитан на 643 часа: в 1 классе - 99 часов (33 учебные недели), во 2-5 классах - по 136 часов (34 учебные недели).

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Предметно-практическое обучение»

Рабочая программа по учебному предмету «Предметно-практическое обучение» для 1-4 класса (вариант 1.2) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основой рабочей программы является программа учебного предмета «Предметно-практическое обучение» федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2 ФГОС НОО ОВЗ), АООП ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска», утверждённой решением педагогического совета, протокол № 1 от 23.08.2023 года.

При разработке содержания рабочей программы для 1 класса использовалась программа «Предметно-практическое обучение» (вариант 1.2), комплекта рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для глухих обучающихся,

При разработке содержания рабочей программы для 2-3 классов использовалась программа «Предметно-практическое обучение» (вариант 1.2), комплекта рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования глухих обучающихся 2-3 класс.

Цели предметно-практического обучения определяются несколькими факторами, общими задачами предметно-практического обучения, видами деятельности и изделием, запланированным на данный урок, конкретным составом класса.

- Развивающие направленные на расширение кругозора учащихся и формирование базы житейских понятий.

- Логические направленные на формирование мыслительных операций.

- Речевые направленные на развитие речи учащихся и навыков речевого общения.

- Трудовые направленные на выработку ручных умений и навыков.

Задачи: - формирование житейских понятий;

- развитие разговорной и монологической речи в устной и письменной форме;

- совершенствование предметно-практической деятельности (ППД) и формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе;

- целенаправленное воспитание школьников.

«Предметно-практическое обучение» (ППО), который сочетает в себе компетенции двух предметных областей - филологии и технологии, направлен на формирование житейских понятий обучающихся, развитие их мышления, развитие разговорной и монологической речи в устной и письменной формах, совершенствование предметно-практической деятельности, формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе, целенаправленное воспитание школьников. Изучение данного курса позволяет создать основу для развития речевой деятельности обучающихся, для

дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний. Предмет «Предметно-практическое обучение» предполагает реализацию принципа связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением разговорной и монологической (устной и письменной) речи. ППО по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета ППО естественным путем создает базу в виде житейских понятий для других предметов, с одной стороны, и интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, развитие речи, чтение), с другой, и таким образом, позволяет реализовать их в деятельности ученика.

Место предмета в учебном плане.

На изучение предмета «Предметно-практическое обучение» в 1 классе начальной школы отводится по 4 часа в неделю, во 2-3 классе по 3 часа в неделю, в 4 классе по 2 часа в неделю. Курс рассчитан на 404 часа: в 1 классе - 132 часа (33 учебные недели), во 2-3 классе - по 102 часа (34 учебные недели), в 4 классе - 68 часов (34 учебные недели).

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Ознакомление с окружающим миром»

Рабочая программа по учебному предмету «Ознакомление с окружающим миром» для 1-2 классов (вариант 1.2) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основой рабочей программы является программа учебного предмета «Ознакомление с окружающим миром» федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2 ФГОС НОО ОВЗ), АООП ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска», утверждённой решением педагогического совета, протокол № 1 от 23.08.2023 года.

При разработке содержания рабочей программы для 1 класса использовалась программа «Ознакомление с окружающим миром», комплекта рабочих программ для 1 класса по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для глухих обучающихся.

Цели:

- формировать представления о временах года;
- расширять кругозор детей; - воспитывать наблюдательность, интерес к природе;
- формировать, обогащать и закреплять словарный запас детей;
- учить понимать инструкцию к поручению, выполнять поручение и давать отчет о выполненном действии;
- составлять предложения и рассказы по сюжетным картинкам и личным наблюдениям.

Задачи:

- овладение основными представлениями об окружающем мире;
- овладение элементарными знаниями о человеке, включая его возраст, пол, необходимость здорового образа жизни;
- развитие представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях членов семьи и ребенка;

- формирование представлений об обязанностях самого ребенка, его роли ученика;
- формирование умений безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных чрезвычайных ситуациях;
- развитие умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- формирование умения выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещения, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке столов;
- формирование первоначальных представлений об окружающих объектах: о доме, школе, о расположенных в них и рядом с ними объектах, о транспорте и т.д.;
- усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице;
- освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Коррекционная направленность обучения глухих детей (детей с интеллектуальным недоразвитием) обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:

- ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности глухого ребенка, коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств;
- преодоление речевого недоразвития посредством специального обучения языку (накопление словарного запаса).
- максимально расширение речевой практики, использование языкового материала в речи, в разных видах общения;
- использование и коррекция в учебно-воспитательном процессе самостоятельно приобретенных учащимися речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение;
- стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения учащихся, их собственной самостоятельной практической и умственной деятельности;
- учёт индивидуальных и характерологических особенностей детей, их природных задатков и способностей;
- обеспечение сенсорной базы учебного процесса как фактора, определяющего не только успешное формирование речи - главного звена учебного процесса, но и развитие, совершенствование деятельности всех анализаторов;
- органическое единство в решении двух групп задач учебно-воспитательного процесса: задач пропедевтического характера, решение которых способствует развитию детей, готовит их к сознательному овладению системой школьных знаний и навыков; общих задач учебного процесса.

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Ознакомление с окружающим миром» в 1 классе начальной школы отводится по 1 часу в неделю, во 2 классе по 1 часу в неделю.

Курс рассчитан на 67 часов: в 1 классе - 33 часа (33 учебные недели), во 2 - по 34 часа (34 учебные недели).

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

Целью изучения учебного предмета «ОРКСЭ» является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Рабочая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО ОВЗ) по ОРКСЭ и обеспечивает содержательную составляющую ФГОС НОО ОВЗ.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся, независимо от изучаемого модуля.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

На изучение учебного предмета «ОРКСЭ» отводится 1 час в неделю в 4 классе, всего 34 часа.

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Окружающий мир»

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» для 3-5 классов (вариант 1.2) разработана в соответствии с Федеральным государственным

образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основой рабочей программы является программа учебного предмета «Ознакомление с окружающим миром/Окружающий мир» федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска», утверждённой решением педагогического совета, протокол № 1 от 23.08.2023 года.

Цели:

- Формировать представления о временах года. Расширять кругозор детей.
- Воспитывать наблюдательность. Воспитывать интерес к природе.
- Формировать, обогащать и закреплять словарный запас детей.
- Учить понимать инструкцию к поручению, выполнять поручение и давать отчет о выполненном действии.
- Учить отвечать на вопросы.
- Составлять предложения и рассказы по сюжетным картинкам и личным наблюдениям.

Задачи:

- развитие речи, мышления, воображения школьников;
- формирование навыков культуры речи во всех ее проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к природе, пробуждение познавательного интереса к окружающему миру.

Коррекционная направленность обучения глухих детей (в первую очередь детей с глубоким речевым недоразвитием) обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:

- Ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности глухого ребенка, коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств.
- Преодоление речевого недоразвития посредством специального обучения языку (накопление словарного запаса, использование в речи математической терминологии).
- Максимально расширение речевой практики, использование языкового материала в речи, в разных видах общения.
- Использование и коррекция в учебно-воспитательном процессе самостоятельно приобретенных учащимися речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение.
- Стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения учащихся, их собственной самостоятельной практической и умственной деятельности.
- Учёт индивидуальных и характерологических особенностей детей, их природных задатков и способностей.
- Обеспечение сенсорной базы учебного процесса как фактора, определяющего не только успешное формирование речи - главного звена учебного процесса, но и развитие, совершенствование деятельности всех анализаторов.

- Органическое единство в решении двух групп задач учебно-воспитательного процесса: задач пропедевтического характера, решение которых способствует развитию

детей, готовит их к сознательному овладению системой школьных знаний и навыков; общих задач учебного процесса.

- Привлечение наглядно-действенных средств и приёмов, способствующих формированию представлений, понятий и требующих использования словесных способов обозначения.

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Окружающий мир» в 3-5 классах начальной школы отводится по 1 часу в неделю.

Курс рассчитан на 102 часа: в 3-5 классах - по 34 часа (34 учебные недели в каждом классе).

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Технология»

Теоретической основой данной программы являются:

- системно-деятельностный подход: обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.);

- теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности: понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений, и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Целью программы является обеспечение изучения начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец с разных сторон.

В программе как особые элементы содержания обучения технологии представлены технологическая карта и проектная деятельность. На основе технологической карты ученики знакомятся со свойствами материалов, осваивают способы и приемы работы с инструментами и знакомятся с технологическим процессом. В каждой теме реализован принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному изготовлению определенной «продукции», реализации конкретного проекта.

Задачи программы предусматривают содержание практических работ:

· знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;

· овладение инвариантными составляющими технологических операций (способами работы) разметки, раскроя, сборки, отделки;

· первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;

· знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;

· изготовление преимущественно объемных изделий (в целях развития пространственного восприятия);

· осуществление выбора - в каждой теме предлагаются либо два-три изделия на основе общей конструкции, либо разные варианты творческих заданий на одну тему;

- проектная деятельность (определение цели и задач, распределение участников для решения поставленных задач, составление плана, выбор средств и способов деятельности, оценка результатов, коррекция деятельности);
- использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности;
- знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;
- изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формирует у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умение находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, брать ответственность за результат

деятельности на себя и т.д. В результате закладываются прочные основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, приобретается опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создает основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для духовно-нравственного развития детей. Рассмотрение в рамках программы «Технология» проблемы гармоничной среды обитания человека позволяет детям получить устойчивые представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром. Активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствует воспитанию духовности. Ознакомление с народными ремеслами, изучение народных культурных традиций также имеет огромный нравственный смысл.

Содержание предмета «Технология»

Для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

Программа, интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребенком мира во всем его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно -нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

На изучение учебного предмета «Технология» отводится в 5 классе 1 час в неделю, всего 34 часа за год.

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Изобразительное искусство»

Учебный предмет «Изобразительное искусство» представляет предметную область «Искусство». Значимость предмета «Изобразительное искусство» для глухих обучающихся определяется большими возможностями коррекции и компенсации особенностей развития познавательной, эмоциональной и волевой, двигательной сфер деятельности, формирования речи, совершенствования слухо-зрительного восприятия и общения, а также положительных личностных качеств.

Цели программы:

- эстетическое воспитание учащихся, развитие их художественного вкуса, эмоционального отношения к окружающей действительности, понимания красоты не только в природе, в произведениях искусства, но и в человеке, в труде;
- обучение основам изобразительной грамоты; раскрытие практического значения умения рисовать в жизни человека; формирование у детей творческой позиции в жизни;
- развитие художественно-изобразительных творческих способностей у глухих обучающихся наряду с компенсацией и исправлением в изобразительной деятельности недостатков их развития, обусловленных дефектом слуховой функции.

На основе поставленных целей определяются следующие **задачи** преподавания изобразительного искусства:

- развитие у обучающихся умения наблюдать предметы и явления окружающей действительности и формирование потребности отражать их в разных видах художественной деятельности;
- овладение обучающимися в практической деятельности элементами художественно-изобразительной грамоты и средствами выразительности в области рисунка, живописи, малой скульптуры, в декоративно-прикладном искусстве; на основе этого – развитие у детей возможностей творческой художественно-изобразительной деятельности;
- воспитание эстетических чувств, понимания красоты окружающей действительности, искусства и способности ими наслаждаться;
- развитие у обучающихся интереса к занятиям изобразительным искусством, сохранение его — при использовании разных видов изобразительной деятельности и форм работы, художественных материалов и техник работы, при создании доброжелательной и творческой обстановки в классе во время работы;
- ознакомление обучающихся с выдающимися произведениями изобразительного искусства и архитектуры разных эпох и народов, с произведениями декоративно-прикладного искусства и дизайна;
- обучение детей приемам рассматривания произведений искусства и формирование умений устанавливать смысловые связи, определять некоторые выразительные средства произведения, высказывать свое отношение к анализируемому произведению;
- воспитание у обучающихся умения работать коллективно, выполняя определенный этап в цепи заданий для получения результата в общей деятельности;
- обучение работе по инструкции учителя и самостоятельно, планированию своей деятельности;
- развитие у глухих обучающихся речи, организующей и направляющей их умственную и практическую деятельность, формирование навыков общения — в рамках изобразительной деятельности;

• формирование у детей умения преодолевать трудности, возникающие в процессе изобразительной деятельности, оценивать свои возможности адекватно.

Коррекция недостатков психического и физического развития глухих обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

– коррекция познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

– развитие аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;

– коррекция ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.

– развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

В процессе обучения изобразительной деятельности, в процессе эстетического познания и художественного отражения окружающей действительности в продуктах деятельности глухой ребенок развивается многосторонне: формируются его познавательная, речевая, эмоционально-волевая, двигательная сферы деятельности.

Основные направления работы в связи с задачами курса:

- Воспитание интереса к изобразительному искусству.
- Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека
- Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.
- Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах; расширение художественно-эстетического кругозора;
- Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них.
- Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.
- Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).
- Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности.
- Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.
- Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции.
- Воспитание у обучающихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

Изучение учебного материала по изобразительному искусству осуществляется в процессе следующих видов работы:

- рисование плоскостных и объемных предметов;
- лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне);
- выполнение аппликаций: составление из частей целого изображения предмета, натюрморта, сюжетной или декоративной композиции без фиксации на изобразительной плоскости (так называемая «подвижная аппликация») и с фиксацией на ней с помощью клея;
- изучение произведений искусства и объектов народного творчества на основе рассказа учителя о процессе работы над созданием предметов искусства и народного творчества, анализа произведений изобразительного искусства с целью определения содержания и некоторых доступных пониманию учащихся выразительных средств.

Рисование, лепка, работа над аппликацией осуществляются с натуры, по образцу, памяти, представлению и воображению.

Использование всех перечисленных видов работы предполагает формирование у детей зрительного и изобразительного опыта, который необходим в их творческой изобразительной деятельности и самореализации.

Содержание предмета «Изобразительное искусство»

Содержание программы отражено в четырех разделах: «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и передавать форму предметов, пропорции, конструкцию», «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».

На изучение учебного предмета «Изобразительное искусство» отводится по 1 часу в 1-4 классах, за учебный год в 1 классе – 33 часа, в 2-4 по 34 часа.

Всего за курс начальной школы – 135 часов.

Аннотация к рабочей программе учебного предмет «Физическая культура»

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» (Адаптивная физическая культура) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального образования и с учётом авторской программы В.И. Лях «Физическая культура».

В соответствии с федеральным учебным планом курс «Физическая культура» (Адаптивная физическая культура), изучается с 1-го по 5-й класс по три часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 507 часов.

В 1 классе на уроки физической культуры отводится 99 ч (3ч в неделю, 33 учебные недели).

Во 2-5 классах на уроки физической культуры отводится 102 ч. (3 ч. в неделю, 34 учебные недели)

Рабочая программа включает в себя: пояснительную записку, планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, учебные нормативы по физической культуре и материально-техническое обеспечение.

Цель программы - формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности.

Реализация данной цели связана с решением следующих **образовательных задач**:

-укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;

-совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;

-формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;

- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;

- обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

В основу программы положены следующие принципы:

-учет закономерностей психофизического развития детей младшего школьного возраста и сенситивных периодов их развития;

-формирование потребности в речевом общении со взрослыми и сверстниками в процессе освоения предметного содержания;

-обеспечение нормального психического развития глухих детей и их речевой практики;

-формирование, развитие и использование слухового восприятия, речевого слуха;

-создание условий для возможно более раннего и разнообразного включения глухих детей в среду слышащих.