

Аннотация к рабочим программам АООП НООО Вариант 1.3.

Учебный предмет «Русский язык»

Рабочая программа по предмету Русский язык (вариант 1.3) составлена с учетом положений Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с: Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ); Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей ОВЗ; Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.3) ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска»; Учебным планом ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска»; для глухих детей (вариант 1.3);

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Содержание рабочей программы соответствует целям и задачам образовательной программы ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска».

Целью учебного предмета является овладение навыками чтения и письма.

Задачи обучения русскому языку:

- овладение глухими обучающимися грамотой;
- формирование у обучающихся речевых умений и навыков (устнодактильная, устная, письменная форма речи);
- развитие у глухих обучающихся с легкой степенью умственной отсталости умения читать и понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню их общего и речевого развития;
- развитие умения использовать полученную информацию для решения

- практико-ориентированных задач;
- развитие у глухих обучающихся устной и письменной коммуникации;
 - овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
 - развитие у глухих обучающихся способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем их развитию в устно-тактильной, устной формах речи;
 - развитие умений вступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, используя доступные вербальные и невербальные средства;
 - развитие умения воспринимать устную речь (устно-тактильно, устно, письменно) с использованием слуховых аппаратов, говорить достаточно внятно и естественно, реализуя свои произносительные возможности.

На изучение предмета «Русский язык» в начальной школе отводится:

1 класс – 5ч. в неделю, 165 ч. в год,

2-4 классы - по 5 ч. в неделю, 170 ч. в год,

5 класс – 6 ч. в неделю, 204 ч. в год.

Всего за курс начальной школы АООП Вариант 1.3 – 879ч.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, в 2-5 классах – 34 учебные недели.

Чтение и развитие речи

Содержание рабочей программы соответствует целям и задачам адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.3).

Цель программы: развитие языковой способности неслышащего ребенка с дополнительными трудностями в развитии.

Задачи:

- овладение глухими обучающимися грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
- развитие у глухих обучающихся устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развитие у глухих обучающихся способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем их возрасту и развитию;

- развитие умений вступать в устную коммуникацию, слухозрительно воспринимать устную речь (с использованием слуховых аппаратов), говорить достаточно внятно и естественно, реализуя произносительные возможности.

Обучение языку осуществляется в соответствии с принципами действующей в специальных учреждениях для глухих детей и коммуникативной системой обучения.

Обучение русскому языку предусматривает формирования у детей различных видов деятельности в условиях развития и использования потребности детей в общении.

Речевое развитие осуществляется в условиях организации разных видов деятельности при одновременном формировании лексической, грамматической, фонетической сторон словесной речи. Работа по развитию речи рассматривается с позиции формирования речевой деятельности в разных формах (устной, устно-дактильной, письменной).

На изучение учебного предмета "Чтение и развитие речи" в начальной школе отводится 3 часа в неделю, всего 507 часов.

Математика

Глухие обучающиеся осваивают базовые знания, умения и навыки в области начальной математики, предусмотренные программой курса. Программа построена с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития глухих обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Прочное и осознанное освоение начального курса математики обеспечит обучающимся возможность перейти к овладению систематическим курсом математики в последующем, что необходимо для их трудовой подготовки и будущего профессионального обучения, дальнейшего развития словесно-логического мышления и коррекции его недостатков.

Важнейшей специальной задачей данного курса является обучение применению полученных элементарных математических знаний в различных видах практической деятельности - доступной и интересной для обучающихся.

Задачи начального курса математики:

- формирование понятий о натуральном числе;
- формирование основных приемов устных и письменных вычислений с натуральными числами и с нулем в пределах 1000;
- формирование умений анализировать действительность, выделяя значимые для математического анализа параметры;
- развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать математические

факты;

- формирование умений использовать полученные математические знания для решения практических (житейских) задач, соответствующих уровню развития и возрастным интересам обучающихся.

Программа предусматривает систематическое повторение ранее изученного материала в каждом классе в течение учебного года, в начале и в конце каждой учебной четверти, что необходимо глухим обучающимся с легкой умственной отсталостью для прочного овладения изучаемым материалом, его систематизации. Содержание повторяемого материала определяется исходя из реальных потребностей и возможностей обучающихся.

Программа курса объединяет арифметический, алгебраический и геометрический материал. Такое включение в программу повышает уровень формируемых обобщений и развитие абстрактного мышления, что особенно важно для детей с нарушенным слухом.

На изучение учебного предмета "Математика" в начальной школе отводится в 1-4 классах - 4 часа в неделю, в 5 классе – 6 часов в неделю. За счет части, формируемой участниками образовательных отношений на изучение математики отводится по 1 часу во 2-4 классах. Всего за курс начальной школы по АООП НОО Вариант 1.3. отводится 846 часов. Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 учебные недели, в 2-5 классах - 34 учебные недели.

Ознакомление с окружающим миром (окружающий мир)

Рабочая программа по предмету "Окружающий мир" на уровне начального общего образования глухих обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО (вариант 1.3), установленными [ФГОС](#) НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Предметная область «Естествознание» представлена учебными предметами «Ознакомление с окружающим миром» и «Окружающий мир».

Цель изучения учебного предмета «Ознакомление с окружающим миром»/ «Окружающий мир» в начальной школе - формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта, опыта общения с людьми, обществом и природой.

Учебные предметы имеют ярко выраженную социально-адаптационную направленность. Основная цель предмета - формирование у обучающихся целостного представления об окружающем мире, о своем месте в нем. Содержание предмета реализуется в трех направлениях.

Первое направление предусматривает знакомство обучающихся с их ближайшим окружением, формирование отношений и взаимоотношений в семье, школе, воспитание безопасного поведения в окружающей среде; закладывает основу взаимоотношений с людьми (доверие, уважение, доброжелательность, взаимопомощь).

Второе направление предполагает воспитание бережного отношения к природе, которое осуществляется в процессе знакомства с элементарными знаниями о ней, овладения несложными способами наблюдения за изменениями в природе и погоде, ухода за растениями, животными. На этой основе формируется любовь к природе, родному краю, Родине.

Третье направление - организация коммуникативного процесса, в котором принимают участие обучающиеся, включающий в себя: организацию коммуникативной деятельности (в игре, труде, на прогулке, экскурсии); элементарные знания о культуре общения; культуру общения и элементарное владение ею; совместную деятельность глухих, слабослышащих и слышащих (познавательную, психологическую, коммуникативную).

Учебные предметы по ознакомлению с окружающим миром тесно связаны с другими предметами и в первую очередь с уроками развития речи, чтения, предметно-практического обучения. Речевой материал данных занятий отрабатывается на последующих уроках развития речи, а представления об окружающем мире, получаемые на других уроках, закрепляются и приобретают практическую направленность на занятиях по ознакомлению с окружающим миром.

Изучение учебных предметов «Ознакомление с окружающим миром» (1-2 классы) и «Окружающий мир» (3-5 классы) на уровне начального общего образования направлено на достижение следующих целей: - формировать представления о временах года; - расширять кругозор детей; - воспитывать наблюдательность, интерес к природе; - формировать, обогащать и закреплять словарный запас детей; - учить понимать инструкцию к поручению, выполнять поручение и давать отчет о выполненном действии; - составлять предложения и рассказы по сюжетным картинкам и личным наблюдениям.

Задачи программы обучения: - овладение основными представлениями об окружающем мире; - овладение элементарными знаниями о человеке, включая его возраст, пол, необходимость здорового образа жизни; - развитие представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях членов семьи и ребенка; - формирование представлений об обязанностях

самого ребенка, его роли ученика; - формирование представлений о сферах трудовой деятельности, о профессиях; - развитие способности решать соответствующие возрасту и возможностям задачи взаимодействия со взрослыми и детьми; - формирование умений безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных чрезвычайных ситуациях; - развитие умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами; - формирование умения выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещения, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке столов; - формирование первоначальных представлений об окружающих объектах: о доме, школе, о расположенных в них и рядом с ними объектах, о транспорте и т.д.; - усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице; - освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

На изучение предмета «Ознакомление с окружающим миром» в 1- 2 классах начальной школы отводится по 1 ч. в неделю, во 2 классе добавляется 1 час за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

На изучение предмета «Окружающий мир» в 3- 5 классах начальной школы отводится по 2 ч. в неделю (1 час обязательной части и 1 час за счет части, формируемой участниками образовательных отношений).

Всего за курс начальной школы АООП НОО Вариант 1.3 – 305 часов.

Основы религиозных культур и светской этики

В соответствии с учебным планом предмет ОРКСЭ изучается в 4 классе 1 раз в неделю, 34 часа в год.

Обучающимися изучается модуль «Основы светской этики» по выбору родителей (лиц, замещающих родителей). Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной дисциплиной. Изучение культурно-религиозных традиций и нравственных норм, заложенных в содержание курса ОРКСЭ, рассматривается как основа воспитания нравственных качеств ученика, формирования гармоничной толерантной личности, что обуславливает актуальность его изучения.

Курс ОРКСЭ – составная часть единого образовательного пространства духовно- нравственного развития и воспитания обучающегося, включающего урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную деятельность.

Курс «Основы светской этики» предполагает изучение духовно-

нравственной культуры и призван ознакомить учеников с основными нормами нравственности, дать первичные представления о морали.

Цель-формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтнической, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ — культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

На уроках светской этики устанавливаются и реализуются межпредметные связи с русским языком, литературным чтением, изобразительным искусством и предметом

«Окружающий мир». Содержание предмета направлено на формирование функциональной

грамотности и коммуникативной компетентности. По курсу ОРКСЭ используется безотметочная система оценивания уровня подготовки обучающихся (Письмо Министерства образования и науки РФ от 22.08.2012 №08-250). Оценка результатов предусмотрена в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся. Результаты индивидуальной и групповой проектной деятельности (обязательно для всех обучающихся) представляются в форме реферата, презентации или творческой работы любого вида.

На изучение предмета «ОРКСЭ» отводится в 4 классе 1 ч. в неделю, за год 34ч.

Предметно-практическое обучение (ППО)

Цели изучения ППО: · приобретение личного опыта как основы обучения и познания; · формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда; · совершенствование предметно-практической деятельности; · формирование трудовых умений и навыков; · целенаправленное воспитание школьников; · формирование житейских понятий.

Основные задачи учебного предмета являются: 1. Духовно – нравственное развитие обучающихся; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями; 2. Развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; 3. Формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно – психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проективной деятельности; 4. Развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка, а также на основе мотивации успеха; 5. Развитие мышления глухих школьников; 6. Развитие разговорной и монологической речи в устной и письменной форме

Особое внимание в программе отводится практическим работам, при выполнении которых учащиеся: · знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты; · овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) — разметкой, раскроем, сборкой и др.; · знакомятся со свойствами материалов, инструментами; · знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при выполнении работы; · учатся экономно расходовать материалы; · осваивают проектную деятельность (учатся составлять план, выбирать средства и способы деятельности, распределять обязанности в паре и группе, оценивать результаты, корректировать деятельность).

Программа предполагает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчётов, построений при конструировании и моделировании.

Изучение данного курса позволяет создать основу для развития речевой деятельности обучающихся, для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.

Предмет «Предметно-практическое обучение» предполагает реализацию принципа связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением разговорной и монологической (устной и письменной) речи. ППО по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета ППО естественным путем создает базу в виде житейских понятий для других предметов, с одной стороны, и интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, развитие речи, чтение), с другой, и таким образом, позволяет реализовать их в деятельности.

На изучение предмета «Предметно-практическое обучение» отводится:

1 класс – 4 ч. в неделю, за год 132ч.;

2-3 классы – 3 ч. в неделю, за год – 102 ч.;

4 класс – 2 ч. в неделю, за год – 68ч.

Всего за курс начальной школы АООП НОО Вариант 1.3 – 404 часа.

Изобразительное искусство

Рабочая программа по предмету "Изобразительное искусство" на уровне начального общего образования глухих обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО (вариант 1.3), установленными [ФГОС](#) НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Изобразительное искусство занимает важное место в развитии и воспитании обучающихся. Значимость данного предмета определяется большими возможностями коррекции и компенсации особенностей развития познавательной, эмоциональной и волевой, двигательной сфер деятельности обучающихся, формирования их речи, совершенствования слухозрительного восприятия и общения, а также их положительных личностных качеств.

Программа разработана с учетом возрастных особенностей развития изобразительной деятельности в онтогенезе и при глухоте, осложненной интеллектуальными нарушениями. Ее содержание представлено в виде различных направлений и видов работы с разными художественными материалами.

Целью обучения изобразительному искусству является формирование

умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

Рабочая программа по предмету "Изобразительное искусство" на уровне начального общего образования глухих обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО (вариант 1.3), установленными [ФГОС](#) НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Изобразительное искусство занимает важное место в развитии и воспитании обучающихся. Значимость данного предмета определяется большими возможностями коррекции и компенсации особенностей развития познавательной, эмоциональной и волевой, двигательной сфер деятельности обучающихся, формирования их речи, совершенствования слухозрительного восприятия и общения, а также их положительных личностных качеств.

Программа разработана с учетом возрастных особенностей развития изобразительной деятельности в онтогенезе и при глухоте, осложненной интеллектуальными нарушениями. Ее содержание представлено в виде различных направлений и видов работы с разными художественными материалами.

Целью обучения изобразительному искусству является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

На изучение учебного предмета «Изобразительное искусство» отводится 1 час в неделю. Продолжительность учебного периода в 1 классах – 33 учебные недели, в 2-5 классах – 34 учебные недели.

Всего за курс начальной школы АООП НОО Вариант 1.3 на изучение предмета «Изобразительное искусство» отводится – 169 часов.

Ручной труд

Рабочая программа по предмету "Ручной труд" на уровне начального общего образования глухих обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными [ФГОС](#) НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Цель программы - подготовка к самостоятельной деятельности, овладению допрофессиональными навыками.

Задачи:

- Овладение глухими обучающимися основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.
- Формирование у глухих обучающихся положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.
- Развитие способности глухого ребенка к самообслуживанию в элементарной форме; по воспитанию трудолюбия и исключению возможности иждивенческой позиции по отношению к близким и во взаимоотношениях с окружающими людьми.
- Усвоение глухим ребенком «житейских понятий» в ходе его занятий предметно-практической деятельностью.
- Формирование у глухих обучающихся ручных умений и мелкой моторики рук в ходе занятий продуктивной и преобразующей деятельностью, в частности, предметно-практической.
- Обеспечение мотивированности высказываний, созданию потребности у глухого обучающегося в пользовании словесной речью, возникающей под влиянием педагогически организованных занятий разными видами деятельности, в том числе предметно-практической деятельностью, и в разных формах организации совместной деятельности.
- Приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации,
- Пропедевтика будущей трудовой деятельности и профессиональной ориентации с выявлением способностей и интересов глухого обучающегося применительно к доступным сферам труда.

Данная учебная дисциплина играет важную роль в общем, трудовом, личностном, речевом развитии глухих обучающихся с нарушениями

интеллекта. Дисциплина содержит значительный коррекционный потенциал, благодаря чему создается возможность преодоления имеющихся у обучающихся вторичных нарушений. При освоении материала по данному курсу обучающиеся овладевают основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах; умениями, необходимыми для коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Происходит овладение обучающимися трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять трудовые навыки для коммуникации, социального и трудового взаимодействия. У обучающихся формируется положительный опыт и установки на активное использование освоенных навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУЧНОЙ ТРУД»

а) общественно полезный труд включает: работу по благоустройству интерната и пришкольного участка; ремонт школьной мебели; сбор вторичного сырья: макулатуры и металлолома; подготовку выставок поделок; уборку урожая на пришкольном участке; выращивание растений; охрану природы; помощь подшефным классам.

б) самообслуживание - формирование навыков личной гигиены, ухода за одеждой и обувью, жилищем, приготовление пищи, мытье посуды, изготовление и мелкий ремонт вещей личного пользования. Налаживая свой быт, начиная с элементарных правил личной гигиены, соблюдения чистоты и порядка, красоты и уюта во всех помещениях, и, переходя к более ответственным работам, например, по организации питания и хозяйственного обслуживания, обучающиеся приобретают практические навыки, необходимые им в будущей самостоятельной жизни. Простота и доступность большинства операций бытового труда делает возможным активное участие в нем обучающихся. По сравнению с другими видами труда самообслуживание имеет ряд преимуществ. Самообслуживание доступно для обучающихся, вызывает у них интерес, дает возможность использования самостоятельности и самоуправления. Кроме того, оно представляет широкое поле деятельности для применения на практике накопленных обучающимися знаний и умений, развивает интерес к физическому труду и профессиям, включает возможности активного речевого общения, сближает интересы старших и младших обучающихся и способствует созданию единого общешкольного коллектива.

В процессе трудового воспитания во внеурочное время должна проводиться система занятий по самообслуживанию.

Формы обслуживающего труда обучающихся: дежурства по поддержанию чистоты в классных комнатах, в столовой, уход за растениями, стирка мелких вещей, работа на приусадебном участке и другие. Степень самостоятельности и разнообразие видов труда возрастает от одного года обучения к другому.

в) общественно полезный труд (производительный труд). Работа по этому направлению допрофессиональной подготовки подразумевает выполнение заказов от предприятий и организаций в школьных мастерских, а также сельскохозяйственные работы в деревне, на фермах, лесничествах.

Важная форма трудовой деятельности обучающихся - охрана природы: зеленых насаждений дворов, улиц, парков и скверов; сбор лекарственных трав, борьба с вредителями сельскохозяйственных культур, изготовление кормушек и гнездовий для птиц. Наиболее распространенным видом труда здесь является подкормка птиц зимой, изготовление кормушек и скворечников.

На изучение учебного предмета «Ручной труд» отводится 1 час в неделю. Продолжительность учебного периода в 1 классах – 33 учебные недели, в 2-5 классах – 34 учебные недели.

Всего за курс начальной школы АООП НОО Вариант 1.3 на изучение предмета «Ручной труд» отводится – 169 часов.

Физическая культура (Адаптивная физическая культура)

Рабочая программа по предмету "Физическая культура (Адаптивная физическая культура)" на уровне начального общего образования глухих обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО (вариант 1.3), установленными [ФГОС](#) НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Данная учебная дисциплина играет важную роль в общем, физическом, личностном, а также речевом развитии глухих обучающихся с нарушенным интеллектом. Дисциплина содержит значительный образовательно-реабилитационный и коррекционный потенциал, благодаря чему создается возможность преодоления имеющихся у обучающихся вторичных нарушений.

Реализация содержания данного курса в образовательно-коррекционном процессе обеспечивает:

формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития;

формирование умения следить за своим физическим состоянием, осанкой;

понимание простых инструкций в ходе игр и при выполнении физических упражнений;

овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями доступными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Цель программы - формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности.

Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных задач:

- укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;

- совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;

- формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;

- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;

- обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

В основу программы положены следующие принципы:

- учет закономерностей психофизического развития детей младшего школьного возраста и сенситивных периодов их развития;

- формирование потребности в речевом общении со взрослыми и сверстниками в процессе освоения предметного содержания;

- обеспечение нормального психического развития глухих детей и их речевой практики;

- формирование, развитие и использование слухового восприятия, речевого слуха;

- создание условий для возможно более раннего и разнообразного включения глухих детей в среду слышащих.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Физическая культура как система укрепления здоровья и физического развития. Формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении. Развитие двигательных качеств с учетом возможностей компенсаторных функций сохранных анализаторов. Формирование и совершенствование умений и навыков в ходьбе, беге, прыжках, метании, плавании, сохранении равновесия, лазанье, передвижении на лыжах. Развитие чувства темпа и ритма.

Охрана здоровья и предупреждение травматизма во время занятий физическими упражнениями: подбор спортивной одежды, обуви и инвентаря.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Легкая атлетика. Бег с различной скоростью, из различных исходных положений, с прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Метание: малого мяча с места на дальность и цель, метание меча через преграду высотой 2 - 2,5 метра.

Построение и перестроение. Общеразвивающие упражнения, с большими мячами, упражнения для формирования осанки, лазанье, равновесие, ходьба и бег.

Лыжная подготовка.

Подвижные игры. Игры с элементами строя и общеразвивающих упражнений, с бегом и метанием, эстафеты, командные игры. Плавание.

Плавание на спине. Плавание на груди.

Приобретаемые знания, умения и навыки в последующем закрепляются в системе самостоятельных занятий физическими упражнениями: утренней зарядке и гигиенической гимнастике до уроков, физкультминутках и подвижных играх на переменах и во время прогулок, дополнительных занятиях.

На изучение учебного предмета физическая культура (адаптивная физическая культура) отводится 3 часа в неделю. Продолжительность учебного периода в 1 классах – 33 учебные недели, в 2-5 классах – 34 учебные недели.

Всего за курс начальной школы АООП НОО Вариант 1.3 на изучение предмета «Физическая культура» отводится – 507 часов.