Подписано цифровой подписью: Левченко Наталия Ивановна
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, OID.1.2.643.100.4=7710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Казначейство России
Причина: Я являюсь автором этого документа
Дата: 12 Апрель 2024 г. 15:43:29

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Липецкой области
«Специальная школа-интернат г. Задонска»

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
Протокол от 05.04.2024г. № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска»

_____ Н.И. Левченко

Приказ от 09.04.2024г. № 193

Отчет о результатах самообследования

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

Липецкой области «Специальная школа-интернат г. Задонска»

за 2023 год

Задонск, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел	Содержание раздела	Стр.
	I. Аналитическая часть	
РАЗДЕЛ 1	**Общие сведения об образовательной организации**	**3**
РАЗДЕЛ 2	**Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса:** **дошкольное образование** **общее образование** **внеурочная деятельность** **коррекционная работа** **воспитательная работа** **дополнительное образование**	**3**
РАЗДЕЛ 3	**Оценка системы управления организации**	**29**
РАЗДЕЛ 4	**Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**	**31**
РАЗДЕЛ 5	**Оценка востребованности выпускников**	**41**
РАЗДЕЛ 6	**Оценка качества кадрового обеспечения**	**42**
РАЗДЕЛ 7	**Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**	**46**
РАЗДЕЛ 8	**Оценка качества материально-технической базы**	**49**
РАЗДЕЛ 9	**Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**	**50**
РАЗДЕЛ 10	**Результаты самообследования**	**53**
	II. Анализ показателей деятельности ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска», подлежащего самообследованию	**55**

I. Аналитическая часть

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Липецкой области «Специальная школа – интернат г. Задонска» (ГБОУ «Специальная школа – интернат г. Задонска»)
Руководитель	Левченко Наталия Ивановна
Адрес организации	399200, Липецкая область, г. Задонск, ул. Крупской, д. 1
Телефон, факс	8(47471) 2-27-19, 8(47471) 2-17-46
Адрес электронной почты	zainternat@mail.ru
Адрес сайта	https://zainternat.gosuslugi.ru/
Учредитель	Управление образования и науки Липецкой области
Дата создания	1930 год
Лицензия	Выписка из реестра лицензий Регистрационный номер лицензии № ЛО35-01274-48/00279291 Дата предоставления лицензии 26 января 2015 г. Срок действия – бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 48А01 №0000258, регистрационный номер № 063, Управление образования и науки Липецкой области от 05 марта 2015 г., срок действия до 05 марта 2027 г.

Основным видом деятельности Школы-интерната является реализация адаптированных общеобразовательных программ дошкольного образования, начального общего и основного общего образования. Также реализуются адаптированные образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых, адаптированные программы профессионального обучения.

Раздел 2. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Образовательная деятельность в Школе-интернате организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, ФГОС начального общего образования (ФГОС НОО ОВЗ), основного общего образования, ФГОС ОО обучающихся с

интеллектуальными нарушениями**,** основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы-интерната.

С 01.09.2023г. Школа-интернат реализует федеральные адаптированные образовательные программы (ФАОП):

- дошкольного образования, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее - ФАОП ДО);

- начального общего образования, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее - ФАОП НОО);

- основного общего образования, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее - ФАОП ООО);

- образования обучающихся с умственной отсталостью, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее - ФАОП ОО УО).

Для внедрения ФАОП Школа-интернат реализует мероприятия дорожной карты. В рамках дорожной карты Школа-интернат утвердила к 2023/2024 учебному году образовательные программы дошкольного образования для детей с нарушением слуха, с умственной отсталостью, ЗПР начального общего образования для глухих и слабослышащих обучающихся, основного общего образования (Варианты 2.2.2, 1.2), образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями – Вариант 1, Вариант 2), в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФАОП ДО, ФАОП НОО, ФАОП ООО, ФАОП ОО. При разработке АООП Школа-интернат непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Ознакомление с окружающим

миром», «Окружающий мир», «Предметно-практическое обучение», курсы коррекционно-развивающей области: «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи», «Музыкально-ритмические занятия», «Развитие слухового восприятия и техника речи», «Социально-бытовая ориентировка» — для АООП НОО;

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для АООП ООО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Чтение», «Речевая практика», «Математика» «Мир природы и человека», «Музыка», «Рисование», «Адаптивная физическая культура», Ручной труд» - для 1-4 классов Варианта 1, «Русский язык», «Чтение», «Математика» «Информатика», «Природоведение», «Биология», «География», «Основы социальной жизни», «Мир истории», «История Отечества», «Адаптивная физическая культура», «Профильный труд» - для 5-9 классов Варианта 1;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФАОП и дополнительных методических документов от Министерства просвещения.

С 01.01.2021 года Школа-интернат функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа-интернат усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Организован контроль с посещением уроков физической культуры штатным врачом-педиатром и заместителем директора. Во время посещения отмечается дозированность нагрузки, производятся замеры пульса и ЧСС. Кроме того, учителя

и заместитель директора (комиссия учреждения) проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа-интернат ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В результате осуществления мероприятий государственной программы «Доступная среда» кабинет коррекционно-развивающей работы пополнился набором психолога «Классический», наборами методических материалов для коррекции и восприятия детей дошкольного возраста (знакомство с цветом, формой), развивающим набором «Монтессори». Психодиагностика и обследование личности, психологическая коррекция, психологическое консультирование, формирование активной жизненной позиции, информационная помощь семье по вопросам реабилитации – это направления применения указанного оборудования.

В рамках реализации мероприятий закуплены STEM стены, которые позволят изучать цвет, форму предметов, понятия: «выше, ниже, больше, меньше и т.д.», развивать навыки счета.

Для организации индивидуальных и групповых занятий коррекционно-развивающей направленности приобретены материалы и методические пособия для педагогической и психологической коррекции, в том числе наборы для альтернативной коммуникации для обучающихся с РАС.

Накопление словарного запаса, развитие социальных навыков, профориентационная деятельность – направления применения игровых модулей «Магазин», «Поликлиника», «Парикмахерская» и т.д. Возможности реализации программы «Доступная среда» позволили оборудовать игровую комнату детского сада наборами мебели для развития сюжетно-ролевой игры. Данный вид игры занимает особое место в жизни дошкольников. В этих играх дети воспроизводят то, что видят вокруг себя. Именно в играх проявляются возрастные и индивидуальные особенности детей, развиваются творческие способности, которые называются креативностью.

Формирование "картины мира" ребёнка с ОВЗ начинается с представлений о пространстве, форме, величине, времени, количестве. Участие в проекте "Доступная среда" позволило приобрести оборудование для коррекционно - развивающей работы по развитию математических способностей: наборы по основам математики, конструирования и моделирования, комплекты «Увлекательная математика», STEM столы «Математика».

С 2021 года в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» создаются школьные театры для раскрытия творческого потенциала школьников. Школьный театр – это удивительный мир, в котором все дети талантливы и неповторимы. Школьный театр – это способ дать волю своим чувствам, мыслям, своей креативности, это красота отношений, которую дети создают собственными руками. Это эмоции, формирующие лучшие человеческие качества.

Школьный театр ДАР создан в школе-интернате в 1973 году. В 1994 году театру присвоено звание «Образцовый». Он является номинантом международной премии «Филантроп», занесен в реестр особых театров России.

Материальная база театра пополнилась 3 профессиональными радиосистемами, набором «Кукольный театр», декорациями-ширмами, проектором, цифровым фотоаппаратом, веб-камерой, светодиодными осветителями, которые дают возможность выступление театрального коллектива перевести на более высокий уровень, осуществлять коррекцию проблем с помощью игры, развития музыкального восприятия.

По физкультурно-оздоровительному направлению закуплены: тележка на колесах с гимнастическими снарядами (182 предмета) для проведения спортивных соревнований на всех уровнях среди лиц с инвалидностью, ракетки для различных спортивных игр, гимнастические

лестницы, мягкий модуль-тренажер «Разноуровневый коврик». Занятия спортом – это реальная возможность для ребенка-инвалида самореализации в жизни, личностного и карьерного роста в спортивной сфере.

Поставленное оборудование и инвентарь позволяют решать главную задачу учреждения - минимизировать недостатки и научиться максимально использовать имеющиеся у ребенка возможности.

Участие в опытно-экспериментальной работе ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО» (в рамках заключенного договора о сотрудничестве) по теме «Современные методологические основы основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» позволяет разрабатывать и апробировать материалы для детей с нарушениями слуха. В 2023 году участвовали в апробации контрольных работ по русскому языку и математике в 5 классе на уровне ООО, в разработке календарно-тематического планирования работы по развитию восприятия и воспроизведения устной речи. Были проведены и проанализированы проверки изучения готовности обучающихся с нарушением слуха к самостоятельному использованию лексики учебных предметов «Русский язык», «Математика» (терминологической и тематической лексики, а также лексики по организации учебной деятельности) при устной коммуникации: ее слухозрительному восприятию, выполнению ответных коммуникативных действий, речевому оформлению собственных высказываний). Со стороны ИКП оказана методическая поддержка по вопросам реализации АООП НОО и ООО в виде консультаций, тематических вебинаров и конференций.

Мы делились опытом работы на конференциях, семинарах разного уровня. Важными для себя направлениями в работе считаем поддержку инноваций в сфере образования по актуальным проблемам, сопровождение образовательных организаций, где обучаются дети с ОВЗ, дети-инвалиды,

обеспечение реализации индивидуальных траекторий обучающихся, социальную ориентированность.

Дошкольное образование

В 2023 г. в школе-интернате функционируют две дошкольные группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов:

- группа № 1 – для детей с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, перенесшие операцию по кохлеарной имплантации)- 6 чел.;

количество дошкольников, перешедших в 1 класс 01.09.2023г. – 2 чел.;

- группа № 2 - для детей с задержкой психического развития, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 4 чел.;

- количество дошкольников, перешедших в 1 класс 01.09.2023г. – 1 чел.

С 01.09.2021г. в дошкольных группах реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2023. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2024 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	8	61%
Неполная с матерью	3	23%
Неполная с отцом	1	8%
Оформлено опекунство	1	8%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	1	8%
Два ребенка	8	61%
Три ребенка и более	4	31%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

на уровне дошкольного образования

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения АООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения АООП ДО на конец 2023 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
	0	0	6	46	7	54	13	46
Качество освоения образовательных областей	0	0	6	46	7	54	13	46

В июне 2023 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 3 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают:

Количество детей с высоким уровнем развития – 0, со средним - 2, с низким – 1.

Причины: комплексные нарушения развития и сочетанная патология у детей.

Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

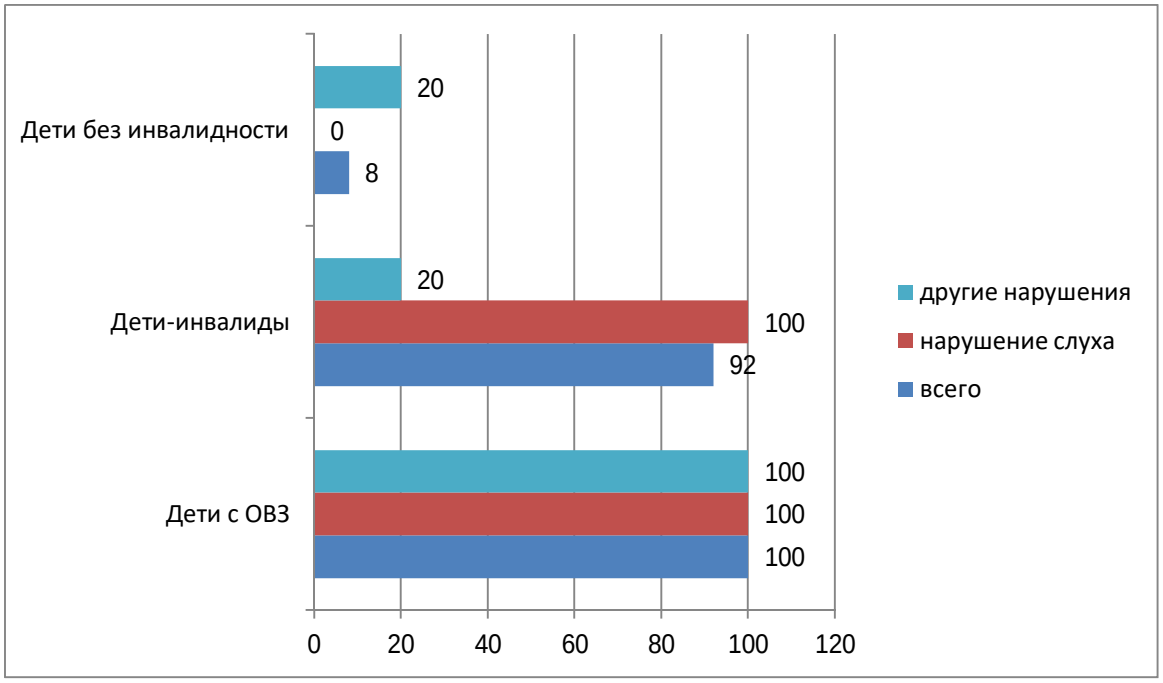
В 2023 году в Детский сад поступило 4 воспитанника.

Созданы специальные условия для получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- для развития слухового восприятия и формирования произносительной стороны устной речи имеется вибростол;
- обеспечили возможность понимания и восприятия детьми инструкций и речевого материала, связанного с тематикой учебных занятий, а также использования его в самостоятельной речи;
- используются разные формы словесной речи (устной, письменной, дактильной) для обеспечения полноты и точности восприятия

информации и организации речевого взаимодействия в процессе учебных занятий.

Доля воспитанников с ОВЗ и инвалидностью и обучающихся по АООП в детском саду



Воспитательная работа

С 01.09.2023 школа-интернат реализует:

- программу воспитания дошкольного образования для детей с ОВЗ,
- рабочую программу воспитания ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ,
- рабочую программу воспитания ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ,
- рабочую программу воспитания ФАООП УО (вариант 1),
- рабочую программу воспитания ФАООП УО (вариант 2),
- календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ.

Воспитательная деятельность в ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска», планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной

жизнедеятельности, возрастосообразности и с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

В рамках воспитательной работы школа-интернат:

- реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы - интерната;
- вовлекает обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и программам дополнительного образования, позволяет реализовывать их воспитательные возможности;
- поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- поддерживает ученическое самоуправление - как на уровне Школы-интерната, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций - например, школьного спортивного клуба «Олимп», движения юных экологов «Эколята- юные защитники природы», детского объединения Центра детских инициатив «Наши дела», медиацентра «Школьная газета» (еженедельный и ежемесячный выпуск информационных листов посвященных к праздничным датам и школьной жизни в целом), Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых" при поддержке «Единой России»;
- организует для школьников экскурсии, выезды и реализует их воспитательный потенциал;
- организует профориентационную работу с обучающимися и воспитанниками;
- развивает предметно-эстетическую среду школы-интерната и реализует ее воспитательные возможности;
- организует работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Детское объединение Центр детских инициатив «Наши дела» активно занимается добровольческой волонтёрской деятельностью и за период 2023 года организовало поздравления педагогов-ветеранов ко всем праздничным датам. Воспитанники неоднократно собирали и отправляли с волонтёрами-десантниками гуманитарную помощь для СВО – это средства личной

гигиены, необходимые медицинские препараты, тёплые вещи, вязаные шерстяные носки, связанные своими руками, быстрое питание (сладости, консервацию).

В поддержку СВО воспитанники изготовили защитные маскировочные сети для спецтехники и передали нашим защитникам Родины.

Для поддержки боевого духа обучающиеся школы-интерната периодически пишут фронтовые письма с тёплыми словами и пожеланиями скорейшей победы, к праздникам делают своими руками поздравительные открытки.

Так же активно в школе работает движение юных экологов «Эколята-юные защитники природы», принося большую пользу своей добровольческой (волонтерской) деятельностью окружающей среде.

За время реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе-интернате, что отразилось на результатах анкетирования, которое проводилось 20.12.2023 года.

В соответствии с календарными планами воспитательной работы для обучающихся и воспитанников организованы основные школьные дела:

- общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами;

- участие в акциях, посвящённых значимым событиям;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень обучения, символизирующие

приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения по итогам учебного периода за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, вклад в развитие школы-интерната;

- комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленностей;

- социально-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» и «трудных подростков.

В течение учебного года запланирована и проводится работа по правовому просвещению, патриотическому воспитанию несовершеннолетних, профилактике распространения деструктивной идеологии в молодёжной среде, информированию обучающихся по вопросам ответственности за совершение правонарушений, а так же действий экстремисского характера:

1. Просмотр тематических документальных фильмов, роликов, направленных на формирование установок толерантного отношения в молодежной среде.

2. Тематические классные часы и беседы.

3.Участие в воспитательных мероприятиях школьного, муниципального уровня (конкурсы, соревнования, фестивали, выставки).

4. Общешкольные субботники по уборке школьной территории и благоустройству памятников.

5. Работа кружков дополнительного образования по направлениям:

- Художественное – Образцовый детский театр «ДАР», Образцовая студия жестовой песни «Хрустальная нотка», флористика «Цветочная феерия», «Геометрическая резьба по дереву», фотокружок «ФОКУСники», хореографический коллектив «Юность».

- Социально-гуманитарное – кружок «Юный кулинар».

- Спортивно-оздоровительное - Систематическая работа спортивных секций:

- плавание
- лёгкая атлетика
- греко-римская борьба
- вольная борьба.

6. Тематические выставки работ учащихся, направленные на развитие межэтнической интеграции и профилактику проявлений экстремизма в школьной среде.

7. Проведение совместных мероприятий по противодействию экстремизма совместно с работниками правоохранительных органов.

8. Встреча с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ, изучение правил применения государственных символов, формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов. В рамках работы по формированию представлений о государственной символике в рамках модуля «Основные школьные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага Российской Федерации и исполнением гимна. В рамках модуля «Самоуправление» организованы школьные знаменные группы.

С 1 сентября 2022 года по понедельникам проводятся внеурочные занятия цикла «Разговоры о важном», направленные на укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей и воспитание патриотизма среди обучающихся.

С 16 января 2023 года в соответствии с Федеральным проектом «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», с целью повышения роли отца в социализации детей и укрепление института семьи, возрождения и сохранения духовно-нравственных традиций и семейных отношений, активизации участия родительской общественности в организации эффективной работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних в школе-интернате. был создан **Совет отцов.**

С 18-26 апреля 2023 г. в школе-интернате провели мероприятия в рамках **Декады правовых знаний, конференция «Имею право».** На мероприятия были приглашены:

- комиссия по делам несовершеннолетних администрации Задонского муниципального района

- Прокуратура Задонского района Филиал № 8 ОБУ «ЦСЗН по Липецкой области».

Урок правовых знаний **«Конвенция о правах ребёнка – что это?»** Во время проведения урока учащимся ещё раз напомнили не только о правах, но и о правилах поведения и их обязанностях.

2023 год по Указу президента Российской Федерации был объявлен **Годом педагога и наставника.** Школа-интернат запланировала и провела ряд мероприятий:

05.10.2023 г.	Праздничный концерт, посвященный Дню учителя
03.08.2023 г.	Акция – поздравление «Славим мы величие учителя»
03.04.2023 г.	Беседа «Учителям особое почтение»
22.05. 2023 г.	Выставка рисунков «Учитель крупным планом»

Профориентационная работа и трудовое воспитание являются важным направлением деятельности школы-интерната. Основной целью этого направления является систематический, совместный, социально значимый труд. Выбор профессии – наиболее важное решение, которое необходимо принять в подростковом возрасте.

Проведены воспитательские часы, классные часы по темам «Как молоды мы были...», театрализованное представление «Волшебный сундучок», «От лени болеют, от труда здоровеют», «Чем пахнут ремёсла», «В мире профессий», «Ты и твоя будущая профессия), «Подросток на рынке», «Кем быть? Каким быть?», Деловая игра «Профессии будущего», «Формула профессий», «Найди профессию в игре «Все профессии нужны, все профессии важны» и т.д.

Так же знакомство с профессиями в школе-интернате проходят в специально обустроенных профориентационных классах в рамках федерального проекта «Современная школа» НП «Образование» «Доброшкола». В августе 2022 года были оснащены мастерские «Швейное дело», «Столярное дело», «Поварское дело», «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий», фото-видео-студия.

Большое значение воспитатели уделяют коллективному труду. Совместный труд – великий воспитатель. Он даёт радость дружбы и

товарищества, побуждает желание преодоления трудностей, открывает всё новую и новую красоту в окружающем мире, побуждает первое гражданское чувство – чувство созидателя материальных благ, без которых невозможно жить человеку. Организован самообслуживающий труд – дежурство в столовой, в классе, уход за зелёными растениями, на пришкольном участке, участие в Акции «Самая чистая территория».

«Миссия» ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска» школы-интерната - в социализации, адаптации детей и их дальнейшем жизнеустройстве. Школа-интернат готовит учащихся с особыми образовательными потребностями к жизни в социуме, помогает выпускникам с ОВЗ в выборе профессии. Поэтому большое внимание, на протяжении последних 10 лет, уделяется подготовке и участию в конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс». Учащиеся принимают участие в региональных и отборочных турах национального чемпионата «Абилимпикс», демонстрируя при этом высокие результаты. Благодаря профессионально адаптированным образовательным программам, выпускники школы-интерната успешно социализируются в обществе, реализуются как специалисты рабочих профессий, достигают больших результатов. С каждым годом расширяются возможности конкурса, добавляются новые компетенции. В школе-интернате идёт подготовка по 6-ти компетенциям:

- «Флористика» – педагог дополнительного образования Афанасьева Е.А.;
- «Резьба по дереву» – педагог дополнительного образования Болдырев С.М.;
- «Столярное дело» - учитель технологии Григоров А.Н.;
- «Адаптивная физическая культура» - учитель физической культуры Симонов А.А.;
- «Жестовое искусство» - педагоги дополнительного образования Иванова С.А., Перегудова А.А.;
- «Поварское дело» - педагог дополнительного образования Гурьев К.В.

В результате подготовки к конкурсу у обучающихся повышается:
- интерес к новым профессиям и трудовой занятости;
- мотивация к получению профессионального образования, трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе.

В современных условиях большое внимание уделяется спортивно-оздоровительному направлению, формированию ценностного отношения к здоровью, здоровому образу жизни, целью которого является:

- создание в школе санитарно-гигиенических, организационно-педагогических, материально-технических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья обучающихся;

- обеспечение системы полноценного сбалансированного питания детей с учетом особенностей состояния их здоровья;

- усиление контроля за медицинским обслуживанием обучающихся;

- развитие организационного, программного и материально-технического обеспечения дополнительного образования обучающихся, в аспектах здоровьесбережения, их отдыха, досуга.

Были определены основные формы организации воспитательной деятельности:

- уроки физической культуры по утвержденной программе;
- внеурочная деятельность по видам спорта;
- праздники физической культуры;
- соревнования муниципального, регионального и школьного уровней;
- дни здоровья, здоровьесберегающей направленности и т.д.

Планы классных руководителей и воспитателей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым воспитателем и классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

Спортивно-оздоровительная деятельность является важнейшим направлением внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ, основная цель которой создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающегося с ОВЗ средствами физической культуры, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися с умственной отсталостью освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных

мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Школа-интернат предусматривает:

- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта и здоровья, соревнований, воспитательских и классных часов).

В рамках сетевого взаимодействия с **Задонским Центром культуры и досуга** были проведены ряд мероприятий

- 31.03.2023год Весёлые старты «Всемирный День Здоровья»;
- 04.04.2023г и 26.09.2023г. «День Здоровья»;
- 19.05.2023г учебно-познавательные занятий по безопасности дорожного движения на площадке Автогородка.

Так же была запланирована и проведена просветительская работа с обучающимися с ОВЗ (по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек, заболеваний, травматизма и т.п.), приуроченных к Всемирному дню борьбы с туберкулёзом с 30.03 по 24.04.2023 г.

В целом проведенные мероприятия спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

В 2023 году реализован в полном объёме воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся:

- создана и функционировала деятельность представительных органов родительского сообщества (родительского комитета ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска», классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Попечительском совете образовательной организации;
- проведены тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогических работников, условий обучения и воспитания;
- проведены родительские дни, в которые родители (законные представители) посещали уроки и внеурочные занятия;
- проведены тематические собраний (в том числе по инициативе родителей (законных представителей), на которых они получили советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социального педагога;

- родители (законные представители) активно участвовали в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий;
- проведены разъяснительные работы с родителями (законными представителями) учащихся с использованием современных мессенджеров и Интернет-пространства по разъяснению положений административного и уголовного законодательства, вопросы профилактики жестокого обращения с детьми, предупреждения дорожно-транспортного травматизма.
- проведены тематические родительские собрания, организовано индивидуальное консультирование, педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, работал родительский контроль питания; совместно с родителями проведены экскурсии, посещение выставок, выезды учащихся на конкурсы, фестивали и соревнования.

В 2023 году запланированы и проведены:

- межведомственная комплексная оперативно-профилактической операция «Дети России - 2023» *(1 этап − с 3 по 12 апреля 2023 года; 2 этап − с 13 по 22 ноября 2023 года)* Особое внимание уделялось урокам безопасности;
- акция «Безопасность детства» *(инструктажи:* «ПДД, ППБ, ПТ, ЧС);
- мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма.
- мероприятия (олимпиады, интеллектуальные и творческие конкурсы физкультурные мероприятия), в которых предусмотрено участие учащихся с ограниченными возможностями здоровья:
- Межрегиональная олимпиада по развитию слуха и речи «Говорю. Слушаю. Обучаюсь»,
- Областная параспартакиада детей и молодёжи с ОВЗ,
- Областные соревнования по пешеходному туризму,
- Чемпионат Липецкой области по спорту глухих (шашки),
- Региональный этап Всероссийской Спартакиады школьных спортивных клубов для обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов,
- Первенство Областного бюджетного учреждения «Областная спортивно-адаптивная школа паралимпийского резерва» по спорту глухих, слепых, лиц с поражением опорно-двигательного аппарата, лиц с интеллектуальными нарушениями (легкая атлетика),
- Областной фестиваль «Мир один для всех».
- Областной фестиваль по адаптивным видам спорта,
- Открытое первенство ОБУ «ОСАШПР» по настольному теннису,
- Районная Физкультурно - оздоровительная спартакиада лиц с ОВЗ «Смелость, равенство, решимость, вдохновение», посвященная Международному Дню инвалида,
- Межрегиональный фестиваль для людей с ОВЗ “С сердцем и душой»,

- Региональный конкурс литературно- музыкальных композиций «Да святится имя Твое»,
- Областной фестиваль детского творчества «Созвездие»,
- Городской открытый фестиваль-конкурс молодежного творчества «Осенний марафон»,
- Международный фестиваль жестового пения «Поющие руки» г. Санкт-Петербург,
- Региональный этап Национального Чемпионата «Абилимпикс»- 2023 Липецкой области,
- Муниципальный этап Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»,
- Межрегиональный фестиваль детских театральных коллективов «Маска-2023г»,
- Всероссийский конкурс детских театральных коллективов «Театральная Юность России-2023»,
- Международный фестиваль патриотической песни и музыкального произведения детского и молодёжного творчества «Молодые таланты Отечества»,
- Международный фестиваль юных талантов «МОСГАЗ зажигает звёзды»,
- Международный фольклорный инклюзивный фестиваль-конкурс «АЛТЫН МАЙДАН – Крым»,
- Областная интерактивная выставка флористических композиций «Искусство доступное всем»,
- Открытый городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодняя игрушка-2023».

Вывод: воспитательная работа в классах и воспитательских группах дает положительные результаты.

Необходимо:

- продолжить работу по формированию у учащихся эмоционально положительного отношения к знаниям и трудолюбию, нравственных принципов, гражданского самосознания;
- следует на постоянной основе привлекать родителей к воспитательным мероприятиям, чтобы они имели четкое представление о системе воспитания в школе-интернате, своем ребенке, воспитывали в детях самостоятельность, твердую волю, моральные качества, потребность в позитивном взаимодействии с социумом и здоровом образе жизни;
- активизировать волонтерское движение, разработать комплекс мер, направленных на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в общественно-полезной и добровольческой деятельности.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска» в 2023 году составил 82 процента. Дополнительное образование детей с ОВЗ создает благоприятные условия для тех, кто хочет научиться танцевать, учиться жестовому искусству, заниматься рукоделием, спортом, вкусно готовить, участвовать в конкурсах, выставках, концертах, театральных постановках. В качестве форм организации образовательного процесса применяются ролевые и дидактические игры, практические занятия, тестирование, диалоги, организация творческой работы, игровые ситуации, игра путешествие и т.д.

Занятия в объединениях дополнительного образования в школе-интернате проводятся по 7-ми адаптированным дополнительным образовательным программам, составленными с учетом особенностей детей с нарушением слуха, задержкой психического развития, с интеллектуальными нарушениями, со сложной структурой дефекта. В школе-интернате регулярно проводятся праздничные мероприятия, выставки творческих детских работ, спортивные мероприятия и театрализованные представления.

Кадровое обеспечение: 6 педагогов дополнительного образования, из них 3 педагога с высшей квалификационной категорией, 1 педагог с первой квалификационной категорией. В 2021 году прошёл профессиональную переподготовку 1 педагог дополнительного образования на базе ЛИРО.

Занятость воспитанников в кружках/секциях в 2021г. – 87 чел., в 2022г. – 89 чел., в 2023г. –93 чел.

Дополнительное образование ведётся по программам следующих направлений:

- художественное;
- социально-гуманитарное;

- физкультурно-спортивное направление.

Выбор направлений осуществлён на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2023года. Тем не менее, опрос родителей (законных представителей) обучающихся показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в школе-интернате.

Общее количество кружков/секций – 12.

Кружки дополнительного образования, зарегистрированные в школе-интернате:

1. Хореографический коллектив «Юность» - 10 чел. – руководитель Перегудова А.А. – направление художественное.

2. Образцовый детский театр «ДАР» - 28 чел. – руководитель Иванова С.А. - направление художественное:

- 1-ый год обучения – 13чел.,

- 2-ой год обучения – 15 чел.

3. Студия жестовой песни «Хрустальная нотка» - 22 чел. - руководитель Иванова С.А. - направление художественное:

- 1-ый год обучения – 10чел.,

- 2-ой год обучения – 12 чел.

4. «Геометрическая резьба по дереву» - 7 чел. - руководитель Болдырев С.М. - направление художественное.

5. Кружок по флористике «Цветочная феерия» - 15 чел. - руководитель Афанасьева Е.А. - направление художественное.

6. Фотокружок «ФОКУСники» - 6 чел. – руководитель Козлинеев С.В. - направление художественное.

7. Кружок поварского дела «Юный кулинар» - 6 чел. – Гурьев К.В. – направление социально-гуманитарное.

Кружки дополнительного образования сетевого взаимодействия:

1. Спортивная секция «Вольная борьба» - 15чел. – Григоров А.Н. – физкультурно-спортивное направление.

2. Спортивная секция «Лёгкая атлетика» - 21чел. – Григоров А.Н. – физкультурно-спортивное направление.

3. Спортивная секция «Плавание» - 46 чел. – Григоров А.Н. – физкультурно-спортивное направление.

4. Спортивная секция «Греко-римская борьба» - 12 чел. – Симонов А.А.– физкультурно-спортивное направление.

5. Спортивная секция «Акробатика» - 43 чел. - Перегудова А.А. - физкультурно-спортивное направление.

Сетевое взаимодействие по реализации программ дополнительного образования осуществляется с:

- государственным бюджетным учреждением дополнительного образования Липецкой области "Областная спортивно-адаптивная школа паралимпийского резерва" (ОБУ «ОСАШ») – спортивные секции:
  - «Вольная борьба, «Лёгкая атлетика» - тренер Григоров А.Н.;
  - «Греко-римская борьба» - тренер Симонов А.А.;
- муниципальной бюджетной организацией дополнительного образования спортивно-оздоровительным комплексом «Янтарь» - занятия по плаванию – тренер Григоров А.Н;
- государственным бюджетным учреждением дополнительного образования спортивно-туристский центр липецкой области (ГБУ ДО "СТЦ ЛО") – занятия «Спортивная акробатика» - руководитель Перегудова А.А.

В рамках дополнительного образования в школе-интернате активно работает школьный спортивный клуб «Олимп». В системе дополнительного образования детей занимается 93 учащихся, большинство из которых посещает занятия в нескольких объединениях.

В период с 16.01. по 08.02.2023г. проводился мониторинг дополнительного образования.

Цель: «Мониторинг и контроль за деятельностью системы дополнительного образования с использованием следующих форм и методов: посещение занятий, анкетирование, опрос,
диагностирование».

В ходе мониторинга 16 января с педагогами дополнительного образования было проведено анкетирование по самооценке деятельности каждого педагога. В анкетировании участвовали педагоги дополнительного образования со стажем работы 5 и более лет. По итогам анкетирования можно сделать вывод, что вся работа в кружках проводится на высоком уровне, приводя обучающихся к победам и занятию почетных мест в различных конкурсах.

В 2024году необходимо:

- скорректировать работу педагогов дополнительного образования, для привлечения большего числа обучающихся,
- продолжить обучение педагогов на курсах профессиональной переподготовки;

- продолжить увеличение кружков дополнительного образования по факту возможности обучающимися понять свои интересы и как можно раньше подготовиться к выбору профессии;
- продолжить развивать у учащихся творческие способности и интерес к творчеству;
- формировать коммуникативную культуру детей с нарушениями слуха;
- формировать словарный запас, развивать слухо-речевую среду;
- развивать у воспитанников личностный смысл в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности.

В результате осуществления проектов мы расширили территорию социального взаимодействия, выйдя за границы образовательного пространства школы. Так определился круг наших постоянных социальных партнёров. Благодаря методической и материальной поддержке социальных партнеров нами реализуются программы по самым разным направлениям. Новизна и ценность данных программ заключается в том, что непосредственно в образовательной деятельности используются ресурсы социальных партнёров школы, что позволяет активизировать

образовательный процесс, создать культурно-эстетическую, научно-исследовательскую, спортивно-оздоровительную образовательную среду. Проанализировав совместные программы, мы видим, как взаимосвязана жизнь населения со школой и как школа совместно с социальными партнёрами влияет на внешнюю среду, что способствует успешной социализации наших обучающихся.

Меняются направления в воспитательной работе — формирование гражданственности, патриотизма, социальной активности, развивается дифференциация учащихся по их учебной мотивации, сформированности познавательных интересов, эмоционально-волевой сферы.

Раздел 3. Оценка системы управления организацией

Управление в ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска» осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе-интернате:

Наименование органа	**Функции**
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное управление организацией, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Попечительский совет	Рассматривает вопросы: · развития образовательной организации; · финансово-хозяйственной деятельности; · материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы-интерната, в том числе рассматривает вопросы: · развития образовательных услуг; · регламентации образовательных отношений; · разработки образовательных программ; · выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; · материально-технического обеспечения образовательного процесса; · аттестации, повышения квалификации педагогических работников; · координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: · участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; · принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; · разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; · вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе-интернате создано три предметных и 6 иных методических объединений:

- предметов гуманитарного цикла;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение педагогов дошкольного образования;
- объединение педагогов коррекционно-развивающей деятельности;
- объединение педагогов внеурочной деятельности;
- объединение педагогов воспитательной работы;
- объединение педагогов дополнительного образования;
- объединение классных руководителей.

В течение года МО организуются тематические и предметные недели, в рамках которых проводятся открытые уроки и занятия, мастер-классы, общешкольные мероприятия, диспуты, беседы, квесты, выставки, ярмарки и пр.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе-интернате действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2023 г. Школа-интернат обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности. На 30.12.2023г. 10% работников Школы имеют УКЭП. Планируется, что в 2024 году это количество увеличится.

По итогам 2023 года система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2020–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	На конец 2023 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	103	106	100	105
	— начальная школа	23	24	26	27
	— основная школа	24	20	15	13
	— образование обучающихся с УО	46	53	49	55
	— дошкольное образование	10	9	10	10
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	0	0	0	0
	— основная школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестата				
	об основном общем образовании	0	0	0	0
	свидетельство об обучении	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом на «4» и «5»	1	2	1	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы-интерната стабильно (в среднем 103 чел.).

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	7	7	100	5	71	0	0	0	0	0	0	0	0
3	5	5	100	3	60	0	0	0	0	0	0	0	0
4	5	5	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	21	21	100	10	45	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 4 процента (в 2022 был 41%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0
9	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0
10	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0
11	3	3	100	1	33	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	13	13	100	6	46	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования

по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 7 процентов (в 2022 был 39%).

Результаты освоения программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по показателю «успеваемость» в 2023 году

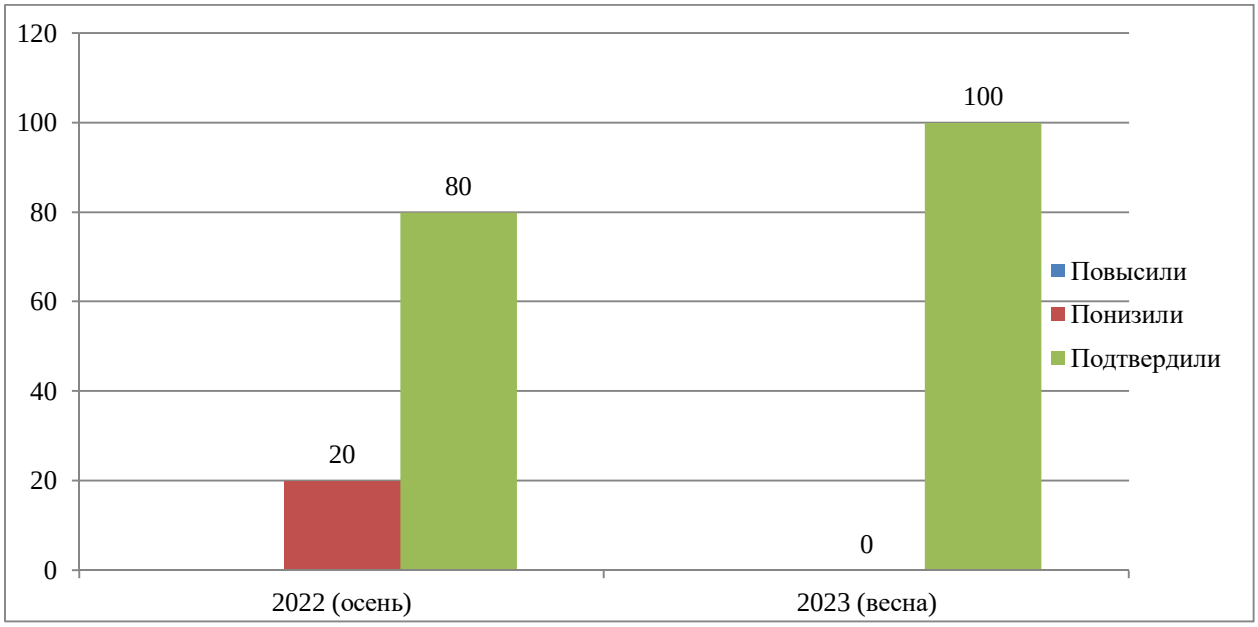
Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2Б	8	8	100	1	13	0	0	0	0	0	0	0	0
4 Б	9	9	100	2	22	0	0	0	0	0	0	0	0
5 Б	5	5	100	2	40	0	0	0	0	0	0	0	0
6 Б	5	5	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7 А	3	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7 Б	5	5	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	4	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9 Б	7	7	100	1	14	0	0	0	0	0	0	0	0
10	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	48	48	100	6	9	0		0	0	0	0	0	0

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году снизилось на 6 процентов (в 2022 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 15%).

Результаты ВПР Весна 2023

На март–май 2023 года были запланированы ВПР в 5 «А» (НОО), 6 «А», 9 «А» классах. Все запланированные работы прошли по расписанию

Класс	Кол-во выполнявших работу	Математ	Русский язык	Биология	Химия	География	История	Окр мир
5 А (пр.4)	3	«4» -2 «3» -1 Подтв.	«4» -2 «3» -1 Подтв.					«5» -1 «4» -1 «3» -1 Подтв.
6 А (пр.5)	2	«4» -1 «3» -1 Подтв.	«4» -1 «3» -1 Подтв.	«4» -1 «3» -1 Подтв.			«4» -1 «3» -1 Подтв.	
9 А (пр.8)	4	«4» -2 «3» -2 Подтв.	«4» -2 «3» -2 Подтв.		«4» -2 «3» -2 Подтв.	«4» -2 «3» -2 Подтв		



Выводы:

Анализ результатов ВПР, проведенных весной 2023г., показал, что 100 процентов обучающихся подтвердили свои отметки по учебным предметам за 3-ю четверть. Осенью 2022г. 25 процентов обучающихся понизили свои результаты успеваемости. Наиболее сложными заданиями оказались: диктант, задания на работу с текстом во второй части, задания на указание грамматических категорий имени существительного и на поиск однородных подлежащих и однородных сказуемых в предложении. Сравнительный

анализ выполнения ВПР-2022 и ВПР-2023 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-го класса, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Всероссийская олимпиада школьников

Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап) проходила в период с 27 сентября по 30 октября 2023 года. В олимпиаде приняли участие 7 человек:

5 класс НОО – 1;

5 А ООО – 1;

6 А – 1;

10(первого года обучения) – 2;

10(второго года обучения) – 2.

ВсОШ по физике, химии, биологии и математике проходила на платформе «Сириус».

В муниципальном этапе ВсОШ приняли участие 2 человека: победитель и призер прошлого года (по ОБЖ и технологии).

Анализ результатов ГИА-23

В 2023 году ГИА в форме ГВЭ проходили трое обучающихся выпускного класса по программе ООО. В соответствии с п. 8 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки: «для участников ГИА с ОВЗ, участников ГИА – детей-инвалидов и инвалидов ГИА по их желанию проводится только по обязательным учебным предметам. Обучающиеся школы-интерната сдают два экзамена по русскому языку (письменно-изложение) и математике (письменно).

Результаты сдачи ГВЭ в 2023 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся прошли ГИА	Результат ГИА	Средний балл
Русский язык	3	3	5 4 5	5
Математика	3	3	4 3 5	4
Итого:	3	3		4,5

В 2023 году контроль качества обучения осуществлялся согласно плану внутренней системы оценки качества знаний. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов успеваемости по предметам в виде контрольных работ:

- стартовый контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний обучающихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- итоговый контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН, отслеживании динамики обученности, прогнозировании результативности, выявлении недостатков в работе.

Результаты контрольных работ обсуждались на заседаниях МО. Были выявлены типичные ошибки и намечены пути ликвидации пробелов в знаниях учащихся, организованы дополнительные занятия.

Промежуточная аттестация свидетельствует об освоении образовательных программ и является, в случае успешного прохождения, основанием для перевода школьника в следующий класс. Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года, как результат освоения образовательных программ обучающимися за исключением выпускников, получающих основное общее образование, у которых проводится государственная итоговая аттестация. Промежуточная аттестация в 2023 году проводилась в следующих формах: письменные контрольные работы для обучающихся 2-4 классов; экзамены: письменные (диктант, изложение) контрольные работы, тестовые задания для обучающихся 5-10 классов по предметам, утвержденным педагогическим советом.

Анализ показателей указывает на то, что Школа-интернат имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. ОУ укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе-интернате регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы-интерната.

Образовательная деятельность в Школе-интернате осуществляется по пятидневной учебной неделе для всех обучающихся 1–10-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

С января 2023 года Школа-интернат применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации АООП НОО и ООО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы-интерната:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 1-5 классов НОО выросла на 2 %, 5—10-х классов — на 3,5 %.

В 2023/2024 учебном году Школа-интернат усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года применяются Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–10-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию

полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

С 01.09.2022 организовано изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО и ООО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали АООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали АООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

С 1 сентября 2023г. стали реализовывать курс внеурочной деятельности, в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190, профориентационные занятия «Россия - мои горизонты». Министерство просвещения разработало единую модель, в рамках которой каждый четверг школьникам 6-10 классов классные руководители рассказывают о востребованных профессиях на рынке труда. Из предложенной ведомством модели выбран базовый уровень реализации занятий.

Предметная область «Русский язык, литература» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литература» и специальным предметом «Развитие речи», включённым в Федеральный учебный план в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушениями слуха. Специальный предмет «Развитие речи» направлен на развитие у обучающихся всех видов речевой деятельности, потребности и мотивации речевого общения, развитие монологической и диалогической речи, достижение уровня коммуникативно-речевого развития, позволяющего понимать, воспроизводить и самостоятельно строить речевые высказывания, соответствующие по содержанию и лексико-грамматическому оформлению теме и цели общения при соблюдении языковых норм и правил речевого этикета. Овладение содержанием дисциплины способствует речевому развитию обучающихся – расширению лексического состава, усложнению грамматической структуры речи, закреплению умений логично строить высказывания, вносить уточнения в сообщения, выражать согласие и несогласие, аргументировать собственную точку зрения, вводить доказательства, предлагать темы для обсуждения, а также развитию умений создавать устные и письменные высказывания на разные темы, составлять

деловые бумаги, необходимые в жизни, активно участвовать в диалогах. Включение в учебный план учебного предмета «Развитие речи» способствует не только качественной подготовке к итоговой аттестации по русскому языку (с учётом особенностей и возможностей обучающихся), но и качественному освоению содержания всех учебных дисциплин, предметные результаты которых включают самостоятельные высказывания обучающихся по изучаемой теме (устные и письменные), активное участие в устном обсуждении темы (проблемы).

Проектирование содержания учебных предметов образовательной области «Русский язык, литература» – «Русский язык», «Литература» и «Развитие речи» – осуществляется на основе преемственности и предусматривает постепенный переход от практического усвоения речевых средств и действий – к анализу, синтезу и обобщению языковых явлений.

Коррекционно-развивающий курс «Развитие учебно-познавательной деятельности» направлен на оказание обучающимся специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в развитии учебно-познавательной деятельности в контексте достижения ими планируемых результатов образования. В Федеральном учебном плане указано количество на одного обучающегося. Решение о направлениях, содержании коррекционно- развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности», а также об организационных формах реализации работы (индивидуально, парами или малыми группами), комплектовании пар (малых групп) обучающихся принимает психолого-педагогический консилиум образовательной организации с учётом результатов специализированного психолого-педагогического обследования на начало обучения в пятом классе (на уровне основного общего образования) и систематического мониторинга достижения планируемых результатов учебных предметов, «Индивидуальной программы коррекционно- развивающей работы».

Виды коррекционно-развивающих курсов дополнены индивидуальными и групповыми занятиями с педагогами-психологами на основании рекомендаций ПМПК и ИПРА обучающихся. Время, отведённое на внеурочную деятельность, в том числе на коррекционно-развивающие курсы по «Программе коррекционной работы» АООП ООО, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП ООО. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности с учётом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности, определяя формы организации

образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП ООО. Расписание составляется отдельно для уроков и внеурочных занятий/курсов. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП ООО определяет образовательная организация. Учебный план образовательной организации обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Расписание в образовательной организации строится с учётом изменения уровня работоспособности в течение учебного дня и учебной недели, предупреждения утомляемости обучающихся (в соответствии с локальным актом образовательной организации).

Раздел 5. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Выпускники с УО			
	Всего	Поступили в 10 кл. другой ОО	Поступили в СПО	Устроились на работу	Всего	Поступили в ПОО	Устроились на работу	Не трудоустроены по состоянию здоровья
2021	3	0	3	0	2	0	1	1
2022	7	0	5	2	11	8	0	3
2023	3	1	0	2	6	1	0	5

В 2023 году выпускница 9-го класса продолжила обучение в 10-м классе по программе СОО в общеобразовательной организации г. Москва. Это свидетельствует о том, что у выпускников Школы-интерната намечается тенденции к поступлению в образовательные организации высшего профессионального образования.

Год выпуска	Наименование СПО
2021	Задонский политехнический техникум ГБПОУ г. Москва «Колледж малого бизнеса № 4»
2022	Задонский политехнический техникум Липецкий индустриально-строительный колледж

	ГОБ ПОУ «Конь-Колодезский аграрный техникум» ФКПОУ «Межрегиональный центр реабилитации лиц с проблемами слуха (колледж) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации» г. Санкт-Петербург г. Павловск Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж Профессиональное училище № 25 г. Елец Липецкий колледж транспорта и дорожного хозяйства Центр реабилитации инвалидов и пожилых людей «Сосновый бор» ГОБПОУ «Елецкий государственный колледж искусств имени Т.Н. Хренникова»
2023	ГБПОУ г. Москва «Колледж малого бизнеса № 4» (Школа «Центр на Павелецкой) Липецкий индустриально-строительный колледж

Количество выпускников, поступающих в СПОО, зависит от состояния здоровья и степени выраженных нарушений развития. В 2021 г. – процент поступивших в СПО составил 80%, в 2022г. – 72%, в 2023 г. – 22%. В 2023г. доля выпускников с тяжелыми множественными нарушениями развития составила 56%, следовательно и низкий процент продолживших обучение.

Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе-интернате работают 52 педагога: из них: учителей — 21, учителей-дефектологов – 7, учителей-логопедов – 3, воспитателей — 15, социальный педагог — 1, педагогов-психологов – 3, старший воспитатель – 1, педагог дополнительного образования - 1. Административно-управленческий персонал — 4, служащие — 30 человек.

Высшее педагогическое образование имеют 100% учителей, из них 95% имеют второе специальное дефектологическое образование или переподготовку по программам сурдопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия. 50% педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 30% - первую квалификационную категорию.

Многие педагоги имеют звания и награды:

- знак «Отличник народного просвещения» – 1 чел.,

- знак «Почётный работник общего образования РФ» - 1 чел.,
- нагрудный знак Министерства просвещения «За верность профессии»,
- знак «Ветеран труда» - 11 чел.,
- Грамоты Министерства образования и науки - 5 чел.,
- Грамота областного Совета депутатов – 7 чел.;
- Грамоты УОиН Липецкой области – 17 чел.,
- Медаль «Во славу Липецкой области» - 2 чел.,
- звание «Почетный работник образования Липецкой области» - 3 чел.,
- Лауреат премии им. Г.И. Горской – 1 чел.

В 2023 году аттестацию прошли 8 человек — 15% педагогического состава.

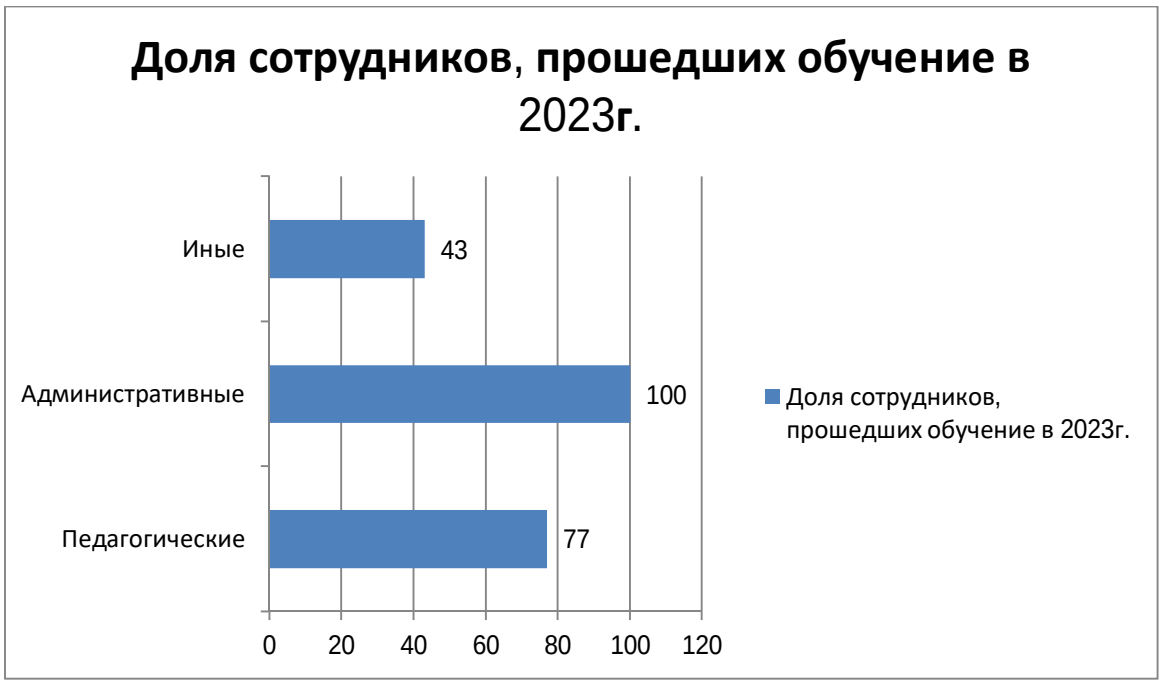
Количество педагогов	Итоги аттестации
2	Подтвердили высшую квалификационную категорию
1	Аттестован на высшую квалификационную категорию
1	Подтвердил первую квалификационную категорию
4	Аттестованы на первую квалификационную категорию

В 2023 г. принимали участие в региональном этапе конкурса «Учитель-дефектолог года».

Педагогические работники регулярно проходят повышение квалификации по преподаваемым предметам и направлениям деятельности. За 2023 год – 82% педагогов прошли повышение квалификации и профессиональную переподготовку.

№ п/п	Наименование программы	Кол-во человек
1	Классное руководство: новые стратегии воспитания 2023-2024, взаимодействие с родителями и с детскими общественными объединениями в школе	1
2	Классное руководство как основа организации работы с родителями по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на базе научно-методических материалов	5
3	Мастер производственного обучения детей с ОВЗ (переподготовка)	1
4	Мастер производственного обучения. Швейное дело. (переподготовка))	1
5	Наставничество в школьном образовании: культура, идеи, технологии. Ключевые мероприятия Минпросвещения в рамках года педагога и наставника	1
6	Антитеррористическая защищенность ОО	4
7	Организация системы антитеррористичнской безопасности в школе	1
8	Технологии цифровой экономики	1
9	Эффективный руководитель	1
10	Современные методики в адаптивной физической культуре и	1

	адаптивном спорте, в том числе для лиц с ОВЗ с учетом ФГОС	
11	Основы преподавания информатики в соответствии с обновленным ФГОС	1
12	Организация воспитательного процесса с детьми с ОВЗ в ОО	7
13	Социальный педагог. Содержание и основные направления деятельности социального педагога в образовательной организации в условиях реализации ФГОС	1
14	Методика преподавания в начальных классах для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	1
15	Особенности организации работы воспитателя по обучению и воспитанию детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО и ФАОП ДО	1
16	Подготовка организаторов пунктов проведения ГИА по образовательной программе ООО	8
17	Обучение детей с ОВЗ на уроках биологии (географии, истории, обществознания, технологии, русского языка и литературы, физики)	9
18	Организация работы с обучающимися с ОВЗ в контексте реализации обновленного ФГОС НОО	4
19	Организация образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в дошкольной ОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО	2
20	Обучение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	1
21	Преподавание основ финансовой грамотности в условиях реализации ФГОС	1
22	Формирование финансовой грамотности у обучающихся 5-11 классов на уроках географии	1
23	Педагогика дополнительного образования	1
24	Профессиональная деятельность педагога дополнительного образования в соответствии с профстандартом и ФГТ	3
25	Оказание первой помощи пострадавшим	19
26	Современные технологии и методы преподавания предмета «Основы социальной жизни»	1
27	Управление образовательно-реабилитационным процессом в отдельной образовательной организации для детей с нарушениями слуха	2
28	Гигиеническое обучение	42
Многие педагоги в течение года проходят обучение по двум и более программам дополнительного профессионального образования.		



В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе-интернате проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы-интерната и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе-интернате создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных сотрудников;
- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В связи с модернизацией в 2023 году электронного документооборота работники, чьи трудовые функции связаны с оформлением документов, прошли обучающие курсы по пользованию информационной платформой «1С: Предприятие» от разработчиков.

С 01.09.2023 Школа-интернат успешно внедряет профстандарт педагога-дефектолога (приказ Минтруда от 13.03.2023 № 136н). В штатном расписании Школы-интерната имеются 12,25 штатных единиц по должности учителя-дефектолога с профилями: сурдопедагогика и олигофренопедагогика. Это позволяет оказывать более широкую и качественную поддержку учащимся с ОВЗ данных нозологий. Анкетирование родителей показало, что повысилась степень удовлетворенности психолого-педагогическим сопровождением школьников.

Раздел 7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 11195 единиц;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 4491 единиц в год;
- объем учебного фонда — 3099 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет регионального бюджета.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3099	1862
2	Методическая	390	184
3	Художественная	7352	692
4	Справочная	36	36
5	Языковедение, литературоведение	131	76
6	Естественно-научная	85	22
7	Техническая	28	21
8	Общественно-политическая	82	82

Библиотекарем осуществляется ежегодный заказ учебной литературы. Учащиеся школы - интерната обеспечены учебниками на 100%. Все учебники соответствуют Федеральному перечню учебников. Фонд библиотеки достаточно укомплектован научно - популярной, справочной, художественной литературой для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста; учебниками и учебными пособиями, педагогической и методической литературой.

Руководствуясь Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 25 июля 2020 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», с целью укрепления антитеррористической защищенности образовательного учреждения ГБОУ «Специальная школа - интернат г. Задонска», комиссией проведена сверка фонда школьной библиотеки со списком, размещенным на интернет-сайте Министерства юстиции Российской Федерации. Была проведена сверка документного фонда библиотеки на предмет выявления и изъятия из библиотечного фонда изданий, включённых в «Федеральный список экстремистской литературы». В результате сверки изданий, экстремистской направленности не выявлено.

В 2023/2024 учебном году Школа-интернат продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам для обучающихся с нарушением слуха. В сложившейся ситуации используются учебники для общеобразовательных учреждений, применяя методы адаптации материала.

Для преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах используются учебники под авторством Виноградовой Н.Ф., Власенко В.И., Полякова А.В., чьи сроки использования продлили до 31 августа 2024 года.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 138 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 130.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 11 человек в день.

На официальном сайте Школы-интерната есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях школьной библиотеки.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Библиотечный фонд составляют: книги, брошюры, диски, газеты и журналы.

Основу фонда составляют учебники, литература в помощь учебному процессу и внеклассному чтению.

Состояние библиотечного фонда на 31.12.2023 г.

Наименование	Количество
Книжный фонд библиотеки составляет	11195 экз
Художественная литература	7352 экз.
Учебная	3274 экз.
Учебники, приобретенные за счет обл. бюджета в 2024 г.	348 экз.
Учебники, приобретенные за счет обл. бюджета в 2023 г.	264 экз.
Учебники, приобретенные за счет обл. бюджета в 2022 г.	220 экз.
Методическая	390 экз.
Мат. ценности (рабочие тетради, диски)	354 экз.
Периодические издания	6 наименований

В библиотеке систематически ведется «Дневник школьной библиотеки», в котором учитываются сведения о количестве выданных изданий. Абсолютные показатели (из «Дневника работы библиотеки»)

Показатели	2021 -2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Количество читателей библиотеки	125	143	143
Количество читателей-учащихся	56	90	91
Количество педагогических работников	51	35	52
Количество книговыдачи	2615	3339	Подсчитывается на конец года
Количество посещений	1714	2031	Подсчитывается на конец года

С 19.12.2023г. начал свою работу новый официальный сайт ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска» на платформе ГосВеб.

Помимо официального сайта Школа-интернат регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с

15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы-интерната.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы-интерната;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы-интерната;
- информация об официальном сайте Школы-интерната;
- иная информацию о Школе-интернате и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы-интерната включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе-интернате;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе-интернате.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы-интерната. Анализ опросов показал, что к концу 2023 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 13 %, обучающихся — на 17%.

Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы-интерната позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе-

интернате оборудованы 30 учебных кабинетов, 20 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет информатики;
- кабинеты истории, биологии, географии;
- кабинеты русского языка и литературы;
- кабинеты математики;
- кабинеты начальных классов;
- мастерская «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий»;
- кабинеты технологии для девочек (швейная мастерская), для мальчиков (столярное дело);
- кабинеты педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов.

На третьем этаже здания оборудованы актовый и спортивный залы. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок, медицинский кабинет, изолятор. В 2023г. в изоляторе проведен текущий ремонт.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. Установили:

- в рекреациях: игровые столы со стульями для игры в шашки и шахматы, игры «Хоккей», «Футбол», «Аэрохоккей», «Бильярд», мягкие модули для отдыха;
- в спортзале: скакалки, мяч набивной (медбол), степ-платформы, дуги для подлезания и перелезания, коврики гимнастические, палки гимнастические;
- в кабинете химии: наборы для опытов.

Все кабинеты школы-интерната оснащены согласно требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов. В кабинетах имеется школьная мебель, регулируемая по высоте. В большинстве кабинетов имеются компьютеры, проекторы, интерактивные доски и панели.

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе-интернате утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования (Приказ № 464 от 12.09.2023) (по мере

изменения законодательства в сфере образования в Положение о ВСОКО периодически были внесены изменения, в сентябре утвердили новую версию данного Положения). По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Внутришкольная система оценки качества образования ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска» представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку:

- качества образовательных результатов – уровень академических знаний, умений и навыков, сформированность метапредметных результатов, жизненных компетенций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- качества содержания образования – адекватность и эффективность образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, программ воспитания и социализации обучающихся;

- качества условий получения образования – степень взаимодействия служб школы-интерната при организации учебно-воспитательного процесса, уровень укрепления или сохранения здоровья обучающихся с ОВЗ, уровень психологического комфорта всех участников образовательного процесса;

- качества ресурсов образовательного учреждения – кадровых, материально-технических, финансовых;

- уровня удовлетворенности всех участников образовательного процесса.

Основным инструментом оценки качества образования является мониторинг. В качестве источников данных для мониторинга оценки качества образования используются:

1) административные и диагностические работы;

2) промежуточная и итоговая аттестация обучающихся;

3) социологические опросы участников образовательного процесса;

4) отчеты работников образовательного учреждения;

5) результаты наблюдения (посещение уроков, внеурочных занятий, внеклассных мероприятий и пр.);

6) изучение документации.

На 2023 год были запланированы и выполнены следующие мероприятия по оценке качества образования:

- оценка качества образовательных результатов:

- проведение диагностических и административных работ, сравнительный анализ результатов проведенных работ с результатами промежуточной аттестации:

- анализ степени и качества участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах (ответственные председатели МО, заместитель директора);

- анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования;

- оценка качества содержания образования:

анализ содержания рабочих программ по предметам, определение степени соответствия требованиям государственных стандартов (председатели МО);

посещение уроков и внеурочных занятий, анализ использования современных педагогических технологий на уроках;

- оценка качества условий получения образования:

- оценка психологического комфорта обучающихся, в том числе уровень адаптации обучающихся 1-х и 5-х классов (служба индивидуального сопровождения);

- соблюдение требований СанПиН к организации образовательного процесса;

- оценка качества ресурсов образовательного учреждения:

- анализ состояния библиотечного фонда, в том числе соответствие учебников требованиям ФГОС;

- анализ технической оснащенности образовательного процесса, степень использования электронных образовательных ресурсов;

- анализ роста профессионализма педагогических сотрудников через изучение документов повышения квалификации, своевременности прохождения аттестации, посещение уроков;

- определение уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования через анкетирование родителей (законных представителей). Результаты внутренней оценки качества образования использованы в ходе самообследования образовательной организации и представлены в настоящем документе.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 73 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 84 процента. Высказаны пожелания о введении новых программ профессионального обучения. С учетом данных пожеланий, вопрос о расширении перечня АООП профессионального обучения поставлен на контроль. Возможность реализации новых АООП профессионального обучения будет решена в июле 2024г.

Раздел 10. Результаты самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа-интернат имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФАОП НОО и ООО.

ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска» укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Анализ позволил выявить следующие положительные стороны:

- Образовательное учреждение функционирует стабильно, ориентируется в своей деятельности на выполнение государственного задания в полном объеме:

Школа-интернат предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям обучающихся с ОВЗ;

В школе-интернате созданы условия для самореализации ребенка во внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в конкурсах и соревнованиях различного уровня;

Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы-интерната через организацию инновационной деятельности, выступления на конференциях и семинарах различного уровня, участие в профессиональных конкурсах;

В школе-интернате активно ведѐтся профориентационная деятельность с обучающимися, начиная с начальной школы.

О результатах работы свидетельствуют высокие достижения в чемпионате по профессиональному мастерству «Абилимпикс».

- Образовательная организация развивается в соответствии с государственной политикой Российской Федерации в сфере образования:

Локальные акты школы-интерната обновляются в соответствии с новыми требованиями законодательства;

Школа-интернат совершенствует свою деятельность в соответствии с обновлением нормативно-правовой базы, программно-целевыми установками Министерства просвещения Российской Федерации и управления образования и науки Липецкой области.

II. Анализ показателей деятельности ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска», подлежащего самообследованию

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	95
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	42
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	53
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	27 (28%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	5
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (50%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей	человек	

и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	(процент)	
— регионального уровня		26 (27%)
— федерального уровня		44 (46%)
— международного уровня		27 (28%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	52
— с высшим образованием		46
— высшим педагогическим образованием		44
— средним профессиональным образованием		6
— средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	41 (79%)
— с высшей		25 (48%)
— первой		16 (31%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		12 (23%)
— больше 30 лет		18 (35%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	

— до 30 лет		4 (8%)
— от 55 лет		16 (31%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	56 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	54 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,7
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	17
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	95 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	14