



СОГЛАСОВАНО
Начальник управления
образования и науки
Липецкой области
Д.А. Демихов
2024г.

РАССМОТРЕНО
на общем собрании
трудоого коллектива
Протокол
от 19.12.2024г. № 8



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ
«Специальная школа-
интернат г. Задонска»
Н.И. Левченко
Приказ от 19.12.2024г. № 656

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ г. ЗАДОНСКА»
на 2025-2028 гг.

г. Задонск
2024г.

Содержание

Раздел программы	Стр.
Раздел I. Паспорт программы развития.	3-5
Раздел II. Информационная справка о школе-интернате.	6-11
Раздел III. Анализ состояния материально-технической базы.	11-14
Раздел IV. Основания для разработки программы развития.	14-19
Раздел V. Основные направления развития организации.	19
Раздел VI. Мероприятия по реализации программы развития.	20-22
Раздел VII. Механизмы реализации программы.	23-24
Раздел VIII. Ожидаемые результаты реализации программы развития.	24-25
Раздел IX. Показатели результативности реализации программы развития	25-26

Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Липецкой области «Специальная школа-интернат г. Задонска» (далее - школа-интернат)
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.10. 11. Государственная программа Липецкой области «Развитие образования Липецкой области», утвержденная постановлением правительства Липецкой области 20.12.2023г. № 725, с изменениями и дополнениями.
Сведения о разработчиках	Ответственные: <u>Левченко Наталия Ивановна</u>, директор ГБОУ «Специальная школа – интернат г. Задонска»; <u>Числова Лариса Дмитриевна</u>, заместитель директора. Рабочая группа в составе, утвержденном приказом ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска» от 07.10.2024г.
Цели программы развития	1. Повышение конкурентных преимуществ школы-интерната как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 3. Эффективное применение ФАОП, в том числе развитие воспитательной работы, проведение профориентационных мероприятий и

	сотрудничество с общественными организациями этой сферы. 4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. 6. Создание условий получения общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. 7. Воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи программы развития	1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, колледжами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в учебные заведения профессионального образования. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Создание здоровьесберегающей среды в школе, обеспечивающей укрепление здоровья участников образовательного процесса, через совершенствование физкультурно-оздоровительной работы и работы по формированию навыков здорового образа жизни 6. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики. 7. Формирование уклада школы-интерната, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом. 8. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
Основные направления развития организации	1. Применение ФАОП при разработке АООП и организации образовательного процесса, в том числе внедрение новых федеральных рабочих программ по мере их утверждения Минпросвещения. 2. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте. 3. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. 4. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. 5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. 6. Усиление антитеррористической защищенности организации.

	7. Организация профориентационной работы с обучающимися. 8. Оптимизация работы с кадрами и внедрение наставничества среди педагогических работников.
Период реализации программы развития	С 2025 года по 2028 год – 4 года
Этапы реализации программы развития	I этап — 2025 год; II этап — 2026 год; III этап — 2027 год; IV этап — 2028 год.
Порядок финансирования программы развития	Средства регионального бюджета; Целевые субсидии; Средства от приносящей доход деятельности.
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	Успешно применяются ФАОП, в том числе федеральные рабочие программы при разработке АООП школы-интерната. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%. 80% учащихся включено в систему дополнительного образования школы-интерната. 50% педагогов, ответственных за профориентацию прошло обучение по программам, связанным реализацией профминимума Минпросвещения. 100% педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.
Ожидаемые результаты реализации программы	Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФАОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. Итоги внутреннего мониторинга условий организации в соответствии с аккредитационными показателями – 95%. Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся, охват школьников – 80%. Организовано профессиональное обучение и профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений – 100%. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. Получили аттестаты 100% выпускников, обучающихся по АООП ООО. Количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся, реализация совместных проектов по охвату составило – 98%. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса, расширенные возможности в практике работы педагогов форм электронного, дистанционного, смешанного обучения – 100%. Активно функционирующая система сотрудничества с образовательными организациями г. Задонска и Липецкой области, других регионов РФ, в том числе, с общественными организациями – 70%.
Контроль реализации программы развития	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.

	Ответственный назначается приказом директора ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска». Корректировку программы развития осуществляет директор школы-интерната
--	--

Информационная справка об организации

Сведения об организации. ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска» (далее – школа-интернат) основана 30 сентября 1930 года.

Школа-интернат расположена по адресу: г. Задонск, улица Крупской, дом 13. Телефон: 8(47471)21646. Электронный адрес: zainternat@mail.ru.

Школа-интернат находится в типовом здании по проекту 1976 года. У школы-интерната нет филиалов. В ней обучают 100 учащихся. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы-интерната: пятидневная учебная неделя.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу и воскресенье в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. Дополнительное образование представлено 6 кружками и студиями, в том числе и в рамках сетевого взаимодействия

Для функционирования школы-интерната, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты – 30, площадь – 892,3 м²;
- компьютерный класс, площадь – 33 м²;
- две мастерские, площадь – 142,5 м²;
- спортивный зал, площадь – 80,7 м²;
- актовый зал, площадь – 123,6 м²;
- библиотека, площадь – 68,8 м²;
- столовая на 100 посадочных мест – 123,3 м²;
- медицинский кабинет, площадь – 34,8 м²;
- кабинет психолога, площадь – 63,9 м²;
- учительская, площадь – 16,6 м²;
- методический кабинет, площадь – 16,0 м².

Сведения об обучающихся. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – статистика показателей за 2020–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	На декабрь 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	106	100	105	100
	– начальная школа	50	45	43	44
	– основная школа	47	45	53	50
	– дошкольников	9	10	9	6
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
4	Получили аттестат об основном общем	7	3	4	–

	образовании				
5	Получили свидетельство об обучении	11	6	5	—
6	Получили свидетельство о профессии рабочего	—	—	7	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, количество обучающихся стабильно.

Характеристика окружающего социума. Социум школы-интерната представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека). Количество обучающихся с ОВЗ – 100%, количество детей-инвалидов – 82%

- 2021 год – 44 % от общего числа семей;
- 2022 год – 42 % от общего числа семей;
- 2023 год – 46 % от общего числа семей.

Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой-интернатом находятся 4 образовательные организации: 1 школа, 2 детских сада, Задонский политехнический техникум. Кроме того, недалеко расположены плавательный бассейн «Янтарь», Центр культуры и досуга, Городская библиотека, Детская библиотека, городской краеведческий музей, гончарный цех, Рождество-Богородицкий мужской монастырь, Парк Победы, Ледовый дворец «Айсберг», филиал социально-реабилитационного центра «Большая медведица».

Соседство с образовательными учреждениями позволяет наладить партнерские взаимоотношения, проводить совместные мастер-классы, экскурсии в лаборатории и мастерские, круглые столы. В рамках профориентационных мероприятий с политехническим техникумом проводятся Дни открытых дверей, совместные встречи и беседы о профессиях. Выпускники школы-интерната на протяжении 10 лет являются студентами и выпускниками техникума, продолжая традиции школы, участвуют и побеждают в конкурсах профессионального мастерства различных уровней «Абилимпикс».

Сотрудничество со спортивными учреждениями позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций).

Совместно с МБУК «Детская библиотека», Центром культуры и досуга школа-интернат проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия, конкурсы, мастер-классы, беседы.

Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов. Общее количество работников – 94 человека. Из них 22 – учителя, 32 – иные педагогические работники, 50 – администрация и иные непедагогические работники.

Сведения о педагогических работниках		
Образование, кол-во.	Наличие квалификационных категорий, кол-во.	Стаж работы, кол-во.
Высшее – 48 чел. Среднее специальное – 6 чел. Обучаются - 2 чел.	Высшая – 26 чел. Первая – 16 чел.	До 5 лет – 5 чел. 5 – 15 лет – 9 чел. Свыше 15 лет – 40 чел.

Сведения о педагогическом составе, отмеченных различными наградами:

- Почетный работник общего образования РФ – 1 чел.;
- Нагрудный знак «За верность профессии» - 1 чел.;
- Почетная грамота Министерства просвещения РФ – 8 чел.;
- Отличник народного просвещения – 1 чел.;
- Почетное звание «Заслуженный работник образования Липецкой области» – 3 чел.;
- Почетная грамота Областного Совета депутатов – 7 чел.;
- Лауреат премии им. Г.И. Горской – 1 чел.;
- Почетная грамота управления образования и науки Липецкой области – 29 чел.

На данный момент в школе-интернате созданы все необходимые условия для реализации адаптированных образовательных программ общего образования

Характеристика достижений организации.

В 2020 г. награждена:

- грамотой Лауреата победителя Всероссийского смотра-конкурса «Гордость отечественного образования» на основе многоцелевого комплексного анализа – за оригинальность представленных материалов;
- диплом Победителя Межрегионального конкурса «Лучшая образовательная организация по формированию системы духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи «Вифлеемская звезда» в номинации «Лучшая образовательная организация для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации по формированию системы духовно-нравственного воспитания и образования».

Члены Ассоциации школ Российской Федерации и Республики Беларусь.

Ежегодные победители регионального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»

На протяжении 10 лет обучающиеся школы-интерната являются ежегодными победителями и призерами Международного фольклорного инклюзивного фестиваля конкурса «Алтын Майдан-Крым», «Алтын Майдан-Алания».

Школа-интернат активно сотрудничает с ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» по вопросам апробации и внедрению педагогических технологий, разрабатываемых институтом по теме «Совершенствование системы работы по развитию восприятия и воспроизведения устной речи у обучающихся с нарушениями слуха на уровне основного общего образования».

В школе работают 2 музея:

- Зал Боевой славы;
- Историко-краеведческий музей «Хранители времени».

В школе-интернате функционируют три коллектива, которые имеют звание – Образцовые:

школьный театр «ДАР»,
хореографический коллектив «Юность»,
студия жестового пения «Хрустальная нотка».

Деятельность школы-интерната полностью представлена на страницах официального школьного сайта – <https://zainternat.gosuslugi.ru>

Информация о значимых событиях и мероприятиях школы-интерната отражена в социальной сети Госпаблика «Вконтакте» - <https://vk.com/zainternat>

Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития школы на 2019-2023 годы;
- потенциал развития школы на основе SWOT-анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития школы по итогам SWOT-анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала			Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы (T)
Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей (78% учителей имеют высшую и первую категорию). Востребованность образовательной деятельности школы-интерната Успешная реализация ФГОС по АООП для обучающихся с ОВЗ;	Высокий уровень возрастных педагогов Дефицит отдельных групп педагогических кадров Недостаточно привлекательные условия для работы новых специалистов — маленькая зарплата, сложный контингент и др.	Есть предложения по сетевому взаимодействию	Расширяется конкурентная среда Увеличение доли семей со сложным социальным положением
Учебный план имеет разнообразную вариативную часть	Большое количество обучающихся с УО Проблемы во взаимодействии с некоторыми родителями Реализуются не все направления дополнительного образования	Есть спрос на профессиональное обучение	Снижение контингента обучающихся по профилю ОУ
Созданы условия для	Дефицит учителей	Оказание	Нездоровый и

сохранения, укрепления здоровья и организована безопасность участников образовательного процесса	физической культуры Несформированный здоровый отдых в семье	консультативной помощи семьям, организация совместного отдыха с детьми, проведение оздоравливающих суббот для школьников Создание системы работы по профилактике заболеваний и организации спортивно - оздоровительной работы с привлечением социальных партнеров.	малоконтролируемый образ жизни семей обучающихся Изменение социально-экономической ситуации
Школьники успешно участвуют в городских, областных олимпиадах, конкурсах, конференциях различной направленности	Библиотечный фонд укомплектован недостаточно, нет новых поступлений художественной литературы, в т. ч. электронных изданий	Школы выстроила систему взаимодействия школы с государственными и общественными организациями	Школа полностью зависит от бюджетного финансирования
Стабильность показателей уровня воспитанности, развития личности обучающихся; Успешная реализация Программы воспитания АООП школы-интерната; Творческие, спортивные и научно-технические достижения обучающихся	Недостаточное развитие личностной мотивации обучающихся в реализации социально-значимых жизненных целей и перспектив	Организована досуговая, общественно-значимая деятельность;	Возникновения конфликтных ситуаций среди обучающихся разных нозологий Неуверенность школьников в реализации собственных жизненных целей и перспектив.
Широкий спектр объединений дополнительного образования с учетом разноплановости интересов обучающихся; Ежегодный высокий охват количества обучающихся в доп. образовании	Отсутствие финансирования на нужды кружков дополнительного образования	Расширение направлений ДО	Зависимость от бюджетного финансирования дополнительного образования в условиях экономической нестабильности; Ограниченность помещений в школе-интернате для занятий ОДО.
Сложившаяся система работы по патриотическому воспитанию		Формирование таких ценностей как: семья, Отечество, свобода, культура, мирное существование народов разных стран.	Низкий уровень сформированности понятия патриотизма в семьях обучающихся.
Витаминизированное питание, углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся.	Отсутствует оборудованная спортивная площадка	Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного	Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью. Наличие семей ведущих нездоровый образ жизни и недостаточные

Просветительская работа педагогов на темы здоровьесбережения. Активная спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья, спартакиад и т.п.). с организацией сетевого взаимодействия с учреждениями спорта г. Задонска и области		физического спортивного развития	возможности учреждения в части его контроля.
--	--	----------------------------------	--

Основные направления развития организации

1. Эффективное применение ФООП, в том числе адаптированных.

Разработка АООП школы-интерната на основе утвержденных ФАОП, в том числе использование федеральных рабочих программ по мере их утверждения и корректировки Минпросвещения. Обеспечение соответствия материально-технической базы требованиям ФГОС и ФАОП. Контроль реализации АООП в рамках ВСОКО.

2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.

Проводить периодическую внутреннюю проверку школы-интерната на соответствие аккредитационным показателям – в рамках ВСОКО. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению. Назначить ответственного за передачу сведений в информационную систему государственной аккредитации образовательной деятельности (ИС ГА).

3. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте.

Назначение ответственного за ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте. Утверждение локальных нормативных актов, в том числе плана контрольных мероприятий на год. Планирование обучения ответственного. Анализ ошибок ведения официальной страницы и разработка мер по улучшению ведения официальной страницы.

4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Повысить эффективность системы дополнительного образования в соответствии с планом реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

Продолжить участие в проекте Минпросвещения «Школьный театр».

Определить, в каком формате организовать деятельность школьного театра. Разработать и утвердить образовательную программу, сопутствующие документы, в том числе скорректировать локальные нормативные акты школы-интерната (при необходимости). Организовать сотрудничество с организациями, оказывающими поддержку проекта, в том числе с ЛРО «Всероссийского общества глухих»

5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.

6. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

7. Оптимизация работы с кадрами.

Анализ должностей, на которые можно принять студентов среднего профессионального и высшего образования. Разработка мер по ускоренной адаптации студентов к работе. Поиск кандидатов на вакантные должности среди студентов. Разработка мер по повышению привлекательности работы в школе-интернате.

8. Реализация системы наставничества (формы «Педагог-ученик», «Педагог-педагог»)

Назначение куратора по наставничеству педагогов. Анализ работников и подбор пар наставник-наставляемый. Разработка дорожной карты и локальных нормативных актов по наставничеству. Ведение базы наставников и наставляемых. Контроль реализации программ наставничества. Реализация системы наставничества, в том числе с обучающимися, находящимися в «группе риска».

9. Организация профориентационной работы с обучающимися.

Назначение ответственного за профориентационную работу в школе-интернате и ответственных в каждом классе. Утверждение плана профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Планирование обучения ответственных в соответствии с рекомендациями Минпросвещения. Посещение обучающимися профессиональных проб на муниципальных и региональных площадках. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.

10. Совершенствование здоровьесберегающей среды

Формирование здоровьесберегающего потенциала образовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепления здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

11. Совершенствование воспитательной деятельности

Продолжение работы по развитию личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формированию у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
1. Применение ФООП					
1	Контроль реализации АООП, разработанных по ФАОП	Заместитель директора по УВР	По графику ВСОКО	АООП соответствует ФГОС и ФАОП	
2	Корректировка АООП при изменении ФАОП	Заместитель директора по УВР	По мере необходимости	Утвержденная АООП	
3	Анализ и корректировка ЛНА	Заместитель директора по УВР	По мере необходимости	Обновленные ЛНА	
4	Размещение на сайте организации АООП, ЛНА	Заместитель директора по УВР	Август; По мере необходимости	Наполнение сайта соответствует требованиям	
2. Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям					
1	Совещание при директоре	Директор	Июнь 2025 г.	Протокол	
2	Проведение внутреннего аудита на соответствие школы аккредитационным показателям	Заместитель директора по УВР	Август 2025 г.	Акт внутреннего аудита	
3	Совещание при директоре и разработка мер по устранению выявленных нарушений	Директор	Сентябрь 2025 г.	Протокол Приказ об утверждении мер	
4	Реализация плана мер по устранению выявленных нарушений	Заместитель директора по УВР	Октябрь-декабрь 2025-2026 гг.	Аналитическая справка	
5	Проведение внутреннего аудита реализации плана мер по устранению выявленных нарушений	Директор	Январь-февраль 2027, 2028 гг.	Акт внутреннего аудита	
3. Ведение госаблика					
1	Мониторинг ведения госаблика	Заместитель директора по УВР	Раз в квартал	Справка	
2	Разработка плана мероприятий мониторинга госаблика и мер по улучшению его ведения	Заместитель директора по УВР	По мере необходимости	План	
3	Обучение ответственного за ведение госаблика	Директор	По плану мероприятий	Документы об обучении	
4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей					
1	Анализ	Старший	Январь-март	Анкетирование и	

	востребованности дополнительного образования	воспитатель	2025 г.	опрос родителей	
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Директор	В соответствии с планом работы школы	Протокол заседания педсовета	
3	Разработка программ дополнительного образования	Старший воспитатель Педагоги дополнительного образования	Май-август (ежегодно)	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования	
4	Проведение педсовета с целью определения, как школа может участвовать в реализации госпрограмм	Директор	В соответствии с планом работы школы (ежегодно)	Протокол заседания педсовета	

5. Участие в проекте «Школьный театр»

1	Совещание при директоре	Директор	Февраль 2025 г.	Протокол	
2	Разработка образовательных программ для школьного театра	Педагоги дополнительного образования	Март – август (ежегодно)	АООП	
3	Реализация проекта Минпросвещения «Школьный театр»	Старший воспитатель	2025-2028 гг.	Грамоты, дипломы за участие в конкурсах	

6. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации

1	Составление плана развития цифровой инфраструктуры школы-интерната	Заместитель директора по АХР	Март 2025 г.	План развития цифровой инфраструктуры	
2	Направление на обучение работников цифровым компетенциям	Директор	В течение 2025 года.	Приказ	
3	Закупка и установка нового оборудования по плану	Ст. специалист по закупкам	2025 – 2028 гг.	Акты приемки	
4	Реализация мероприятий ЦОС «Моя школа»	Заместители директора	2025 – 2028 гг.	Справки, отчеты	
5	Мониторинг своевременности заполнения информационной базы ЦОС «Моя школа»	Заместители директора	Ежегодно	Справка	

7. Усиление антитеррористической защищенности организации

1	Определение основных положений проведения в	Директор Заместитель	Первое полугодие 2026	Приказы; Локальные	
---	---	-------------------------	-----------------------	-----------------------	--

	школе-интернате работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	директора по АХР	г.	нормативные акты школы	
2	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Заместитель директора по АХР	Апрель 2025 г.	Утвержденные планы	
3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Специалист по охране труда	Ежегодно в августе	Утвержденные планы	
4	Реализация плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Директор Заместитель директора по АХР	2025-2028 гг.	Отсутствие предписаний надзорных органов	

8. Оптимизация работы кадровых ресурсов

1	Адресное решение проблемы кадровой укомплектованности школы-интерната на среднесрочную и долгосрочную перспективу;	Директор	Постоянно	Отсутствие вакансий	
2	Составление перечня должностей, на которые можно принять студентов среднего профессионального и высшего образования	Документовед	Февраль 2025 г.	Перечень	
3	Разработка мер по повышению привлекательности работы в школе и ускоренной адаптации студентов к работе	Директор; Заместитель директора	Февраль-Март 2025 г.	План мероприятий	
4	Поиск кандидатов на вакантные должности среди студентов	Директор	По мере необходимости	Заклученные трудовые договоры со студентами	

5	Поддержка участия работников школы-интерната в региональных мероприятиях единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, обмен опытом и лучшими педагогическими практиками, участие в конкурсном движении	Директор	По мере необходимости	Приказы	
---	--	----------	-----------------------	---------	--

9. Внедрение наставничества среди педагогических работников

1	Назначение куратора по наставничеству педагогов	Директор	Август (ежегодно)	Приказ	
2	Разработка дорожной карты и локальных нормативных актов по наставничеству	Заместитель директора	Сентябрь (ежегодно)	ЛНА (по мере необходимости)	
3	Ведение базы наставников и наставляемых. Разработка и реализации программ наставничества	Заместитель директора	По графику дорожной карты	Отчет	

10. Организация профориентационной работы с обучающимися

1	Разработка новых программ профессионального обучения	Заместитель директора, педагоги труда	Июнь-август 2026 г.	АОП профессионального обучения	
2.	Совершенствование системы профориентационной работы	Заместитель директора, педагоги труда	2025-2028 гг.	100% обучающихся охваченных профориентационной работой	
3.	Встречи с представителями службы занятости, работниками предприятий города	педагоги	2025-2028 гг.	100% обучающихся охваченных профориентационной работой	
4.	Подбор справочных материалов по рынку труда и содействие в трудоустройстве выпускников	педагоги	2025-2028 гг.	100% обучающихся охваченных профориентационной работой	
5	Психологическое и социальное сопровождение выбора профессии; организация системы профессиональных проб	Социальный педагог, педагоги-психологи	2025-2028 гг.	Результаты анкетирования	

	в разных профессиях				
6	Участие в российском проекте «Билет в будущее»; реализация профориентационного минимума для ОО РФ, реализующих образовательные программы основного общего образования	социальный педагог, председатель МО классных руководителей	в течение года, ежегодно		
7	Участие в конкурсе «Абилимпикс» по различным компетенциям	Педагоги дополнительного образования	Ежегодно	Дипломы, грамоты	

11. Совершенствование воспитательной деятельности

1	Вовлечение родителей в воспитательный процесс школы	директор школы, старший воспитатель	постоянно	Анализ воспитательной работы	
2.	Проведение мероприятий, коррекционных занятий, классных часов, посвященных государственным праздникам и памятным датам в истории страны	педагоги	2025-2028 гг.	Рост уровня воспитанности	
3.	Развитие волонтерского движения, общественно-значимой деятельности;	Социальный педагог, классные руководители	2025-2028 гг.	Рост количества акций, в которых приняли участие активисты-волонтеры	
4	Активизация и развитие форм деятельности ученического самоуправления;	Старший воспитатель, Социальный педагог	2025-2028 гг.	Приказы, отчет о мероприятиях, акциях	
5	Продолжение школьной акции «Мы помним тебя, солдат!»	Старший воспитатель, классные руководители	2025-2028 гг.	Фотоотчеты, оформление альбома «ПО местам боевой славы»	
6	Совершенствование духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, направленного на формирование морально нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни.	Старший воспитатель, классные руководители, воспитатели	2025-2028 гг. Коррекция ежегодно	аналитическая справка	
7	Совершенствование системы гражданско-правового и патриотического	Старший воспитатель, классные руководители,	2025-2028 гг. Коррекция ежегодно	аналитическая справка	

	воспитания школьников.	воспитатели			
8	Организация тематических выставок, посвященных российским памятным датам	Старший воспитатель, классные руководители, воспитатели	2025-2028 гг.	аналитическая справка	
9	Диагностика уровня сформированности гражданских качеств личности методом анкетирования	Старший воспитатель, классные руководители, воспитатели	2025-2028 гг. Ежегодно два раза в год.	аналитическая справка	
10	Диагностика эффективности патриотического воспитания в учреждении методом анкетирования	Старший воспитатель, классные руководители, воспитатели	2025-2028 гг. Ежегодно два раза в год.	аналитическая справка	
11	Творческие акции, посвященные Дням воинской славы	Старший воспитатель, Классные руководители, воспитатели	2025-2028 гг. Ежегодно.	аналитическая справка	
12	Участие в акции «Вахта памяти»: - встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла; - линейки, посвященные памятным датам истории; - общешкольная линейка, посвященная Дню Победы.	Старший воспитатель, классные руководители, воспитатели	2025-2028 гг. Ежегодно.	аналитическая справка	
13	Проведение памятных дней: - День Победы - День вывода войск из Афганистана - День защитников Отечества - День Героев - День единения и примирения.	Старший воспитатель, классные руководители, воспитатели	2025-2028 гг. Ежегодно.	аналитическая справка	

12. Совершенствование здоровьесберегающей среды

1.	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых спортивных мероприятиях	Старший воспитатель, учителя физической культуры	ежегодно	Аналитическая справка	
2.	Привлечение обучающихся к занятиям в школьных спортивных секциях	Учителя физической культуры, старший воспитатель	ежегодно	30 % обучающихся, занимающихся в спортивных секциях	
3.	Расширение	Старший	2025-2028 гг.	стенд по ЗОЖ,	

	использования информационных материалов по проблеме здоровьесбережения и представления их в библиотеке, на стендах, на официальном сайте	воспитатель, библиотекарь, классные руководители, воспитатели, мед работники	Обновление постоянно	информация на сайте	
4.	Анализ медицинских карт, определение групп здоровья;	Врач-педиатр	ежегодно	Группы здоровья	
5.	Просветительская и методическая работа с педагогами, родителями (законными представителями) по созданию условий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья школьников	Старший воспитатель, директор, медицинские работники, педагогический коллектив	2025-2028 гг.	профилактические беседы	

Механизмы реализации программы развития школы

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы-интерната, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.
7. Совершенствование системы мониторинга ЗОЖ, воспитательного процесса.

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Качество образования, соответствующее требованиям ФГОС, индивидуальные образовательные траектории для различных групп обучающихся, усовершенствованные методики образовательной деятельности, фонд оценочных средств, учебное оборудование и учебно-методические комплексы, активно применяемые инновационные технологии, эффективная система управления качеством образования, итоги внутреннего мониторинга условий организации в соответствии с аккредитационными показателями – 95%.
2. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации, развитая система информационной безопасности участников образовательной деятельности, компетентность работников на повышенном уровне использования информационно-коммуникационных средств, расширенные возможности в практике работы педагогов форм электронного, дистанционного, смешанного обучения – 100%.

3. Эффективная система досуговой занятости школьников, положительная динамика внеурочных предметных и личностных результатов обучающихся, скорректированная система работы с талантливыми и высокомотивированными школьниками, адресная психолого-педагогическая и социальная поддержка данной группы обучающихся – 95%.
4. Создание эффективной профильной системы обучения, развитие проектной деятельности и профориентации обучающихся, эффективный механизм профессионального самоопределения обучающихся, успешное освоение выпускниками программ среднего профессионального образования, – 100%.
5. Компетентность обучающихся и родителей на уровне опытных пользователей цифровых технологий, использование семьями школьников информационно-консультационных и образовательных сервисов в сети Интернет – 98%.
6. Обновленные технологии обучения и содержания дополнительного образования школьников, широкий спектр дополнительного образования, охват школьников – 80%.
7. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях. – 100%.
8. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
Применение ФАОП	Разработаны и реализуются АООП, соответствующие ФАОП. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Удовлетворенность 90 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг
Ведение госаблика	Госаблик соответствует требованиям законодательства и рекомендациям Минцифры. Ответственный за госаблик проходит ежегодное обучение по ведению госаблика. Госаблик школы-интерната участвует в федеральном рейтинге и входит в 20-ку лучших госабликов региона
Мониторинг соответствия школы-интерната аккредитационным показателям	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе-интернате действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	80% учащихся включено в систему дополнительного образования школы-интерната. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями города и региона, научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности
Участие в проекте «Школьный театр»	В деятельности школьного театра занято 30 % учащихся. 30% опрошенных учеников и родителей положительно отзываются о функционировании школьного театра

Цифровизация образовательного и управленческого процесса	100% - число педагогических работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности
Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрыты на 100%
Профориентационная работа	Школа-интернат реализует профминимум по выбранному уровню. Охват обучающихся профориентационной работой 100%.
Совершенствование воспитательной работы и внеурочной деятельности	Увеличение количества разнонаправленных программ дополнительного образования до 7. Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительными образовательными услугами до 80%. Увеличение доли обучающихся, имеющих достаточный уровень воспитанности, чувства патриотизма до 90%.
Совершенствование доступной здоровьесберегающей среды	Увеличение доли участников образовательного процесса, удовлетворенных созданными специальными условиями для обучения детей с особыми образовательными потребностями до 90%. Увеличение доли участников образовательного процесса удовлетворенных уровнем безопасности и комфортности до 95%.

Методика оценки реализации Программы развития ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска»

1. Оценка эффективности реализации Программы (далее - оценка) осуществляется исполнителем-координатором Программы ежегодно в течение всего срока ее реализации и по окончании ее реализации.

2. Источником информации для проведения оценки являются отчеты представителей администрации школы-интерната, руководителей МО, социально-психологической и медицинской служб, отдела финансового обеспечения школы-интерната.

3. Оценка осуществляется по следующим направлениям:

3.1. Достижение цели и решение задач Программы (оценивается за весь период реализации Программы).

3.2. Степень выполнения мероприятий Программы.

Степень выполнения мероприятий Программы определяется путем сопоставления количества запланированных к реализации в отчетном периоде мероприятий Программы и фактически выполненных по следующей формуле:

$$Мв = \frac{Мр * 100\%}{Мп}$$

где:

Мв – показатель степени выполнения мероприятий Программы;

Мр - количество мероприятий Программы, фактически реализованных за отчетный период;

Мп - количество мероприятий Программы, запланированных к реализации в отчетном периоде.

3.3. Уровень финансирования за отчетный период мероприятий Программы от запланированных объемов.

Оценка уровня финансирования за отчетный период проводится путем сопоставления фактического финансирования за отчетный период с объемами, предусмотренными Программой на соответствующий период, по следующей формуле:

$$\Phi_{\text{в}} = \frac{\Phi_{\text{ф}} * 100\%}{\Phi_{\text{п}}}$$

где:

$\Phi_{\text{в}}$ – степень выполнения финансирования мероприятий Программы;

$\Phi_{\text{ф}}$ – фактический объем реализации финансирования мероприятий Программы;

$\Phi_{\text{п}}$ – плановый объем финансирования мероприятий Программы.

Фактически достигнутое значение каждого целевого показателя ($\text{Ц}_{\text{п}}$) равно среднему числу из суммы выполненных мероприятий и реализованного объема финансирования данных мероприятий:

$$\text{Ц}_{\text{п}} = \frac{\text{М}_{\text{в}} + \Phi_{\text{в}}}{2}$$

3.4. Степень достижения за отчетный период запланированных значений целевых показателей.

Оценка степени достижения ($\text{Д}_{\text{п}}$) запланированных результатов по каждому целевому показателю за отчетный период проводится путем сопоставления фактически достигнутого значения целевого показателя за отчетный период с его плановым значением по следующей формуле:

$$\text{Д}_{\text{п}} = \frac{\text{Ц}_{\text{п}} * 100\%}{\text{П}_{\text{п}}}$$

где:

$\text{Д}_{\text{п}}$ – степень достижения запланированного результата целевого показателя;

$\text{Ц}_{\text{п}}$ – фактически достигнутое значение целевого показателя;

$\text{П}_{\text{п}}$ – плановое значение целевого показателя, где п — порядковый номер целевого показателя.

3.5. Оценка эффективности Программы в целом определяется на основе среднего значения достижения целевых показателей.

СРЕДНЕЕ ЗНАЧЕНИЕ ДОСТИЖЕНИЯ целевых показателей (комплексный показатель эффективности реализации Программы) определяется по следующей формуле:

$$\text{К} = \frac{\Sigma \text{Д}_{\text{п}}}{41 \text{ (количество целевых показателей)}}$$

где:

К – комплексный показатель эффективности реализации Программы;

$\Sigma \text{Д}_{\text{п}}$ – сумма оценок достижения запланированных результатов всех целевых показателей.

4. Программа считается реализуемой с высоким уровнем эффективности, если значение комплексного показателя эффективности реализации Программы более или равно

значению среднего арифметического числа из показателей, ожидаемых результатов реализации Программы (87,5%).

Если реализация Программы не отвечает приведенным критериям, то уровень эффективности ее реализации признается неудовлетворительным.