

Рабочая программа воспитания АООП дошкольного образования ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска»

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – программа воспитания) для детей дошкольного возраста разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска» обеспечивает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО). Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания дошкольников с нарушениями слуха в дошкольных группах ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска» лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска» и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Планируемые результаты определяют направления рабочей программы воспитания:

- ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АООП ДО.

Целевые ориентиры рассмотрены как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска» и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражены взаимодействия участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Реализация программы ДО для воспитанников с ОВЗ основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел.

Цели и задачи воспитания обучающихся с ОВЗ в школе-интернате

Цель воспитания

Общая цель воспитания в ДО - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для возрастного периода (3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска» являются:

1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, а также норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Принципы воспитания

Воспитательная деятельность в школе-интернате планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно - деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в Уставе ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события. Устав школы-интерната опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска», задающий культуру поведения

сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Устав учитывает специфику и конкретные формы учреждения распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни школы-интерната, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Дошкольные группы компенсирующей направленности посещают приходящие и проживающие дети. Распорядок дня соответствует требованиям СанПин в дошкольных организациях (в первой половине дня) и школы-интерната (вторая половина дня). Дошкольные группы функционируют в соответствии с календарно-учебным графиком школы – интерната, что соответствует пятидневной учебной неделе и двум выходным дням. Каникулярные и праздничные дни также соответствуют календарно-учебному графику школы – интерната. Режим дня и наполняемость выходных дней соответствует календарному плану.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность

Общности (сообщества) ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска»:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска». Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники:

- формируют полноценные и сформированные ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к другим детям, побуждают обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявляют внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учат обучающихся совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДО и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают

не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска». Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в школе-интернате.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска» обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности учащихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

5. Культура поведения педагогического работника в ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска» направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания ДО для детей с ОВЗ.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и

региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска».

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания ДО для детей с ОВЗ.

Деятельности и культурные практики в ДО.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания ДО для детей с ОВЗ.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания реализуются в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу дошкольного возраста.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне школы-интерната не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к

		родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.

Инклюзия является ценностной основой уклада ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска».

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска» обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями.

Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

3.6. Основными условиями реализации Программы воспитания ДО в ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска» являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

2.7.2. Содержательный раздел.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания ДО реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

– когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

– эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

– регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДО сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель ДО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организуют сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывают у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;
- учат обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учат учащихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организуют коллективные проекты заботы и помощи;
- создают доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: формирование навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение

ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска».

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель формирует у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они формируются на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска».

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формирование у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;

- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков ведётся в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДО сосредотачивает свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показе детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитании у ребенка с ОВЗ бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлении детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- создании на собственных примерах трудолюбия и занятости у обучающихся с ОВЗ соответствующего настроения, формировании стремления к полезной деятельности;

- развитии трудолюбия, связанным с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представления о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;

6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель ДО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- обучить учащихся с ОВЗ уважительному отношению к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитании культуры общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикете вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитании культуры речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитании культуры деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска»; умении подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, а также заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска»;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса.

Процесс воспитания в школе-интернате основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Взаимодействие с обучающимися осуществляется с учетом особенностей контингента обучающихся. ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска» расположена в благоустроенном районе города с развитой инфраструктурой. В школе-интернате обучаются дети, проживающие на территории Липецкой области.

Учебно-воспитательная деятельность в школе-интернате строится на тесной взаимосвязи учебной и внеурочной деятельностью, объединённых коррекционным сопровождением, учитывающим специфические методы, приёмы работы и принципы обучения глухих и слабослышащих обучающихся.

Обучение и воспитание направлено на всестороннее развитие каждого ребенка, формирование словесной речи как средства общения и мышления на слухо-зрительной основе, коррекции и компенсации отклонений психофизического развития, получение общеобразовательной, трудовой и социальной подготовки к самостоятельной жизни.

В учреждении обучаются дети с нарушением интеллекта, а также слабослышащие и позднооглохшие, перенесшими операцию по кохлеарной имплантации.

Школа-интернат дает возможность своим обучающимся и воспитанникам учиться в условиях безопасности и успеха. В школе-интернате создана благоприятная атмосфера для реализации целей и задач, поставленных как перед коллективом, так и обучающимися, воспитанниками. Основным направлением деятельности коллектива школы-интерната является формирование социально активной личности, способной к творческой деятельности по преобразованию окружающей действительности и самой себя, готовой выстраивать гармоничную систему отношений с другими людьми.

В школе-интернате большое внимание уделяется воспитательной работе. Воспитательная система – это целостная взаимосвязанная система. Она охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную общественно значимую деятельность, общение с целью социализации, влияние социальной и предметно-эстетической среды.

При построении воспитательной системы ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска» педагогический коллектив исходит из того, что естественной потребностью обучающегося с ограниченными возможностями здоровья является потребность в успехе. Таким образом, воспитательная система должна способствовать созданию комфортной образовательной среды, в которой обучающийся будет ощущать себя активным участником и творцом школьной действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в рамках образовательной системы.

Естественно, что субъектом обучения и воспитания является один и тот же обучающийся, поэтому разграничивать эти два вида деятельности в структуре школьного образования невозможно. Коллектив школы-интерната стремится к интеграции учебной и вне учебной деятельности, т. е. создать условия, в которых само освоение учебной программы позволит обучающемуся удовлетворить свои потребности в самореализации.

В школе-интернате сложился профессионально грамотный, творческий, работоспособный педагогический коллектив.

Воспитательные функции в школе призваны выполнять все педагогические работники, а также педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели, педагоги дополнительного образования.

За годы работы школы-интерната коллективу удалось систематизировать воспитательную деятельность и поднять ее на более высокий уровень. Эффективно используется накопленный за эти годы опыт, традиции в работе по всем направлениям. Педагогический коллектив чутко реагирует на современные тенденции в воспитании.

Воспитатель является главным регулятором деятельности воспитанника во второй половине дня: проводит занятия, организует внутригрупповые мероприятия, контролирует выполнение домашнего задания, следит за соблюдением режима дня, участвует в организации и подготовке к внешкольным и общешкольным мероприятиям, обеспечивает связь школы-интерната с семьей.

Реализация программы в группах осуществляется через деятельность классных руководителей, которые также организуют внутри класса мероприятия, участие обучающихся в подготовке к внешкольным и общешкольным мероприятиям, обеспечивают связь школы-интерната с семьей.

Педагогический коллектив расширяет партнерские взаимоотношения с родителями путем просветительской работы об особенностях развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований, участию в выставках, конкурсах.

За 94-летнюю историю в школе-интернате накоплено много полезных и добрых традиций, передаваемых от одного поколения педагогов и обучающихся к другому.

Основными традициями воспитания в школе-интернате являются:

- общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- создание условий, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы-интерната на формирование коллективов в рамках школьных классов, воспитательных групп, кружков, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

С 1997 года в школе-интернате действует школьный музейный комплекс, состоящий из Зала боевой Славы и Комнаты Творчества. В музейном комплексе школы учащиеся занимаются поиском, хранением, изучением и систематизацией

подлинных памятников истории, культуры родного края, различных предметов и документов.

Театральную направленность воспитание в школе-интернате начало обретать в 1973 году. Занятия театральным искусством развивают и совершенствуют психическую и физическую природу ребенка, способствуют познанию жизни. Именно тогда был организован театр «ДАР». Репертуар театра формируется с учетом образовательных и воспитательных задач, которые стоят перед школой, с учетом возможностей исполнителей и зрительской аудиторией.

В школе действуют две студии “Хрустальная нотка” и “Юность”. Занятость обучающихся в театральном кружке содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. В результате танцевально-музыкальной деятельности у детей повышается уровень общего развития, коммуникативности. Они приобщаются к искусству, раскрывают свои творческие способности, что благотворно влияет на выбор профессии в самостоятельной взрослой жизни.

Миссия ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска» - в социализации, адаптации детей и их дальнейшем жизнеустройстве. Школа-интернат готовит учащихся с особыми образовательными потребностями к жизни в социуме, помогает выпускникам с ОВЗ в выборе профессии. Поэтому большое внимание, на протяжении последних 10 лет, уделяется подготовке и участию в конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс». Учащиеся принимают участие в региональных и отборочных турах национального чемпионата «Абилимпикс». И показывают высокие результаты. Благодаря профессионально адаптированным образовательным программам, выпускники школы-интерната успешно социализируются в обществе, реализуются как специалисты рабочих профессий, достигают больших результатов. С каждым годом расширяются возможности конкурса, добавляются новые компетенции. В школе-интернате идёт подготовка по 6-ти компетенциям «Флористика», «Резьба по дереву», «Столярное дело», «Адаптивная физическая культура», «Жестовое искусство», «Поварское дело».

В результате подготовки к конкурсу у обучающихся повышается:

- интерес к новым профессиям и трудовой занятости;
- мотивация к получению профессионального образования, трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе.

В апреле 2023 года региональный отборочный тур Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Абилимпикс» по компетенциям «Резьба по дереву» и «Жестовое искусство» проводился на площадке ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска».

ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска» расположена в благоустроенном районе города с развитой инфраструктурой. В школе-интернате обучаются дети, проживающие на территории Липецкой области.

Школьная жизнь насыщена яркими событиями.

Традиционными для школы-интерната стали такие ежегодные мероприятия как:

- патриотические акции "Мы помним тебя, солдат!", «Сад памяти»,

«Бессмертный полк», «Подарок ветерану», «Окна Победы», посвященные Дню Победы.

– Международный конкурс для детей с ограниченными возможностями здоровья «АЛТЫН МАЙДАН - Крым», «АЛТЫН МАЙДАН – Аланья»;

– Международный этнофестиваль «GOLDEN WAY». Воспитанники школы-интерната являются многократными победителями в различных номинациях: жестовое пение, хореография, театральное искусство.

– событийные общешкольные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп (день инвалидов, праздник мам, патриотические акции, и др.), совместные детско-взрослые проекты;

– годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры. «Колядки», «Масленица», «Прощанье с ёлкой»;

– тематические недели: Неделя Здоровья, Неделя Безопасности, Неделя психологии и др.;

– акция «Своих не бросаем» тесно связана с родительской общностью;

– экологические акции по формированию ценности природы (Накорми птиц, создание «Столовой для пернатых»; Красная книга природы; сбор макулатуры, сбор отработанных батареек);

– системные проекты: «Юные инспекторы движения», «Эколята - дошколята»;

– «Русские народные игры, как способ приобщения дошкольников к ЗОЖ»;

– «Сказка перед сном» просмотр, чтение и обсуждение русских народных сказок;

– «Новости выходного дня» - по понедельникам ребята рассказывают, как провели выходные;

– праздник «День именинника»;

– «Наша гордость» - на стенде вывешиваются благодарности, сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

– «Дерево добра» в течение недели воспитанники за положительные и добрые поступки получают жетоны, в конце недели у кого больше жетонов, тот получает медаль «доброты»;

– «Доброе утро, Россия!» — это форма организации образовательной деятельности взрослых и детей в режимных моментах, не только приветствие детей, создание доброжелательной атмосферы, но и эффективное знакомство детей с государственной символикой (в старших группах).

Ежегодно обучающиеся под руководством педагогов оформляют зоны к различным датам и временам года и «Альбом выпускников», а также фотоотчет (деятельность детей в течение дня, на празднике), видеопоздравление, газеты к праздникам пап, мам, бабушек (аппликации).

В ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска» работают Школьный спортивный клуб «ШСК», кружки с выбором будущей профессии «Юный кулинар» - кружок поварского дела и фото-видео студия «ФОКУСники». Эффективность работы дополнительного образования доказана победами в различных конкурсах, соревнованиях.

В школе-интернате организовано ученическое самоуправление, действует

Совет обучающихся, на котором решаются актуальные проблемы учебной, трудовой и досуговой деятельности. В рамках работы Совета обучающихся школы-интерната систематически осуществляется рейд «Dress - код».

Основу деятельности школы всегда составляло духовно-нравственное гражданско-патриотическое воспитание. В рамках систематической работы обучающиеся знакомятся с основами христианской культуры, изучают историю г. Задонска и района, посещают храмы и монастыри.

Формирование навыков правильного поведения осуществляется через игры, игровые упражнения, просмотр видеопрезентаций о дружбе, взаимопомощи, о правилах поведения.

Педагоги создают условия, при которых воспитанники чувствуют себя комфортно, спокойно и защищено. Содержащиеся запреты разумны и понятны детям.

Одна из основных линий воспитывающей среды ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска» – участие ребенка в создании РППС, когда он сам творит, получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (уголок патриотического воспитания, уголок природы, уголки экспериментов, ежедневные выставки самостоятельных рисунков, поделок и пр.).

Образовательное учреждение расположено в шаговой доступности от объектов спорта и культуры: Муниципальная бюджетная организация дополнительного образования детский оздоровительно-образовательный центр (плавательный бассейн «Янтарь» г. Задонска, Задонский центр культуры и досуга, городская библиотека, парк Победы, Муниципальное бюджетное учреждение культуры многопрофильный Центр культуры «Элегия», Муниципальная бюджетная организация дополнительного образования спортивно-оздоровительный комплекс «Айсберг», стадион и Рождество-Богородицкий мужской монастырь. Такое местоположение дает возможность интегрировать обучающихся в социокультурную среду своего города, имеет важное значение в освоении детьми социального опыта, в развитии их познавательной деятельности. Наиболее активно эта деятельность реализуется во время экскурсий. В программах школы для детей с нарушением слуха экскурсии составляют обязательную часть учебно-воспитательного процесса. Социальное партнёрство с вышеперечисленными организациями является основной практикой в развитии системы дополнительного образования, социализации воспитанников в общество, в обучении православному правилу, освоению навыков плавания, катания на коньках и т.д. В досуговые организации воспитанники подвозятся на школьном транспорте.

Активным участником в жизни ребят школы-интерната на протяжении многих лет является Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования спортивно-туристский центр Липецкой области (ГБУ ДО "СТЦ ЛО") Благодаря тесному сотрудничеству, обучающиеся принимают участие в различных спортивных мероприятиях и становятся призерами.

В целях совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, сохранения традиций, расширения пространства по организации духовно-просветительской работы школа-интернат сотрудничает с благотворительными фондами, общественными организациями.

Традиции и события в группах для детей с ОВЗ наполняют ежедневную жизнь воспитанников увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания ДО.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска».

Работа с семьей в школе-интернате является одним из основных компонентов воспитательного процесса.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации представительных органов родительского сообщества (родительского комитета ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска», классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Попечительском совете образовательной организации;

- тематические родительские собрания в группах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогических работников, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законных представителей), на которых они могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;

- участие родителей (законных представителей) в ППК в случаях, предусмотренных нормативными документами о ППК ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска» в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей (законных представителей), приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Дошкольные группы укомплектованы кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагогов способствуют положительному уровню развития коллектива, обученности и воспитанности обучающихся, характеру сложившихся взаимоотношений, сплоченности группы дошкольников. Взаимосвязь всех педагогов учреждения,

направлена на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

Взаимодействие педагогического работника с детьми с ОВЗ. События ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска».

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием служит не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты.

Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска», группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в группе ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска» реализуется в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);

– создание творческих детско-педагогических проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся из соседней Организации).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком

Традиции и события в группах для детей с ОВЗ наполняют ежедневную жизнь воспитанников увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективами удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни окружения ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска».

Для реализации Программы воспитания ДО уклада целенаправленно проектируется творческой группой ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска» и принимается всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска» включает следующие шаги.

№	Шаг	Оформление
1.	Определение ценностно-смысловых наполнений жизнедеятельности ДО.	Устав ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска», локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.

2.	Отражение сформулированного ценностно-смыслового наполнения во всех форматах жизнедеятельности ДО: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска»; праздники и мероприятия.	АОП ДО и Программа воспитания ДО для детей с ОВЗ.
3.	Обеспечение принятых всеми участниками образовательных отношений уклада ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска».	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие школы-интерната с семьями обучающихся. Социальное партнерство школы-интерната с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Традиции и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– "от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

– "от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

"от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой

Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способность их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных группах – обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Предметно-пространственная среда в учреждении отражает ценности, на которых строится программа воспитания:

- включает знаки и символы Российского государства, Липецкой области, города Задонска и ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска»;
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие

особенности социокультурных условий, в которых находится и ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска»;

- обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности;

- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

- обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;

- обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.);

- обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции;

- обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений; проведению опытов и экспериментов с природным материалом;

- организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.);

- позволяет приблизить воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в данных ситуациях;

- обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации.

Дошкольные группы укомплектованы кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагогов способствуют положительному уровню развития коллектива, обученности и воспитанности обучающихся, характеру сложившихся взаимоотношений, сплоченности группы дошкольников. Взаимосвязь всех педагогов учреждения, направлена на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной, эстетически привлекательной и безопасной.

2.7.3. Организационный раздел Программы

Программа воспитания ДО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад окружения ГБОУ «Специальная школа-интернат г.

Задонска» направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий обеспечивает реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, разрабатываются соответствующие локальные акты, обеспечивающие эффективное образование и других обучающихся.

Организованы системы взаимодействия и поддержки ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска» со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе школы-интерната. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушениями слуха. Программа создаётся следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование глухого, слабослышащего или позднооглохшего ребенка, ребенка с КИ раннего и дошкольного возраста в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, создающие такие ситуации, в которых каждому глухому, слабослышащему или позднооглохшему ребенку, ребенку с КИ предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков;

обеспечивающие опору на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений глухого, слабослышащего или позднооглохшего ребенка, ребенка с КИ раннего и дошкольного возраста, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с нарушенным слухом раннего и дошкольного возраста.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с нарушенным слухом и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей глухого, слабослышащего или позднооглохшего ребенка, ребенка с КИ.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития глухого, слабослышащего или позднооглохшего ребенка раннего и дошкольного возраста. Обязательное участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка после КИ раннего и дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР.

Направлениями деятельности ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска», реализующей Программу, являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для обучающихся с ЗПР;
- формирование у обучающихся общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и заключений ПМПК.

Обучающиеся с ЗПР получают коррекционно-педагогическую помощь как в группах комбинированной и компенсирующей направленности, так и в инклюзивной образовательной среде.

Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и обучающихся-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

1) расписание и содержание занятий с обучающимися с ОВЗ строится педагогическими работниками ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска» в соответствии с АОП ДО, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА для ребенка-инвалида;

2) создание специальной среды;

3) предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ПМПК;

4) порядок и содержание работы ППК ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска».

В группах компенсирующей направленности для обучающихся с ОВЗ осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся с ЗПР.

В группах комбинированной направленности реализуются две программы: АОП ДО для обучающихся с ЗПР и основная образовательная программа дошкольного образования.

В общеобразовательных группах работа с детьми с ЗПР строится по АОП ДО, разработанной на базе Программы с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающих абилитацию, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

При составлении АОП ДО ГБОУ «Специальная школа-интернат г.Задонска» ориентируется на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ЗПР и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В Программе определяется оптимальное для ребенка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Реализация индивидуальной АОП ДО ребенка с ЗПР в общеобразовательной группе реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска»;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ЗПР к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ЗПР продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ЗПР в инклюзивной группе.

В рамках реализации программы воспитания ДО предполагает созданы следующие психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающихся с задержкой психоречевого развития раннего возраста и обучающихся с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, в которых каждому ребенку с ЗПР:

- предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств;
- обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с ЗПР.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, учитывая, что у обучающихся с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования

ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе воспитания ДО.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с ЗПР, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

В рамках реализации предметно-пространственной развивающей образовательной среды (далее - ППРОС) в ГБОУ «Специальная школа-интернат г.Задонска» обеспечивается реализация АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой воспитания ДО. Школа-интернат имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

В соответствии с ФГОС ДО, ППРОС ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска» обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ГБОУ «Специальная школа-интернат г.Задонска», группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства

и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска» создана педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС является:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включающая средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемой - обеспечивающей возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональной - обеспечивающей возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступной - обеспечивающей свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулирующие познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создающие необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасной – все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска», в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- эстетичной – все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибки в конструкции, способствующие формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщая его к миру искусства.

ППРОС в ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска» обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

Реализация Программы воспитания ДО обеспечивает создание в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

Кадровые условия реализации Программы воспитания ДО

Реализация Программы воспитания ДО обеспечена педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим руководителя образовательной организации, заместителя директора, старшего воспитателя, на которого возложен функционал контроля воспитания, воспитателей, социального педагога, специалистов психолого-педагогической службы (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед), классных руководителей. Функционал работников регламентируется

профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности.

Процесс обучения и воспитания осуществляют учитель-дефектолог (сурдопедагог), учитель-дефектолог (олигофренопедагог), воспитатели, помощники воспитателя, музыкальный руководитель. Все педагогические работники имеют высшее педагогическое образование, регулярно повышают или подтверждают квалификационную категорию, проходят курсы повышения квалификации.

Психолого - педагогические условия соответствуют запросу ПМПК. Программу дошкольного образования реализуют: учитель-дефектолог (сурдопедагог), учитель-дефектолог (олигофренопедагог), воспитатели, логопед, психолог, учитель музыки;

На базе школы-интерната функционирует МО «Дошкольного образования». Цели и задачи ставятся в соответствии с запросом и потребностями родителей, детей, школы-интерната в соответствии с требованиями Министерства образования, Управления образования Липецкой обл.

Педагогические работники составляют рабочие программы на детей соответствующей нозологической категории на основе ФАОП, ведут контроль за освоением Программы, заполняют соответствующие документы, регулярно проводятся мониторинги.

Перечень локальных правовых документов ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска», обеспечивающих реализацию программы воспитания:

<http://zainternat.ucoz.ru/index/dokumenty/0-20>

Финансовое обеспечение реализации Программы воспитания ДО

В объем финансового обеспечения реализации Программы воспитания ДО включены затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации); умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262).

Материально-технические условия реализации Программы воспитания ДО для обучающихся с ОВЗ обеспечивают возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Материально-технические условия соответствуют возрастным, образовательным и воспитательным потребностям дошкольного образования. Имеются два кабинета для индивидуальных и фронтальных занятий с учителем-дефектологом, игровая комната для реализации Программы с воспитателем, спальная зона, кабинет для проведения музыкальных занятий и праздников. Кабинеты оснащены современным фронтальным слуховым оборудованием:

- аппаратно-программный комплекс «Дефекто-Лого (коррекционный кабинет ОУ «ДЕЛОН»);
- проводной слухоречевой аудиокласс УНИТОН-АК «Форте» (на 6 учеников);

- тренажёр речевой беспроводной «УНИТОН-ФМ» (на 1 ученика);
- специальная электроакустическая аппаратура коллективного пользования для работы в группе детей с нарушениями слуха из 6 обучающихся в комплекте с вибростолом (СУВАГ СТ 10 Франция);
- шумовой набор - для развития слухового восприятия на занятиях по РРС и ФПСП, общеобразовательных уроках;
- набор музыкальных инструментов, для развития слухового восприятия на занятиях по РРС и ФПСП и общеобразовательных уроках;
- набор зондов массажных логопедических, необходимых для развития произносительных навыков детей;
- информационный сенсорный аппаратно-программный комплекс для людей с ОВЗ;
- компьютер, Интерактивная доска.
- наборы обучающих карточек, дидактических игр различной тематики, тематических карточек;
- счетный материал (наборы) различных видов;
- демонстрационный материал: игрушки, кубики, геометрические фигуры;
- настольные кукольные театры различной тематики;
- конструкторы: магнитный, железный, деревянный, конструктор «Лего»;
- игровые зоны: «У врача», «Магазин», «Кухня», «Парикмахерская, «Слесарная мастерская» и др.;
- настольные, развивающие игры, игрушки;
- демонстрационный материал.

Вся мебель соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей.

Федеральный календарный план воспитательной работы.

На основе Программы воспитания и Плана, составляется календарный план воспитательной работы ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска». Школа-интернат включает в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска» дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами школы-интерната.

Календарный план воспитательной работы дошкольного образования ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска». на 2024-2025 учебный год.

№	Дела, события, мероприятия.	Классы.	Сроки.	Ответственные.
1	День знаний. Игровая программа «Здравствуй,	д/с	2 сентября	Родионова И.Н., Левшина М.В..

	детский сад!»			Леонтьева Г.А., Бакшинская М.Ю.
2	День воспитателя и всех дошкольных работников. Конкурс рисунков. Поздравительная программа.	д/с	27 сентября	Родионова И.Н., Левшина М.В.. Леонтьева Г.А., Бакшинская М.Ю.
3	Международный день пожилых людей. Изготовление открыток и дарение пожилым людям.	д/с	1 октября.	Родионова И.Н., Левшина М.В.. Леонтьева Г.А., Бакшинская М.Ю.
4	Цикл классных часов и бесед, посвящённых «Году семьи»: "Я и моя семья". Фото-выставка «Моя любимая семья».	д/с	Октябрь-ноябрь.	Учителя-дефектологи воспитатели. Старший воспитатель.
5	Мероприятие, посвященное Дню отца «Папин День календаря».	д/с	18 октября (20 октября).	воспитатели
6	Общешкольное мероприятие День матери в России «За всё тебя благодарю».	д/с-10	22 ноября (24 ноября).	Афанасьева Е.А. Карлова М.С. Пашенцева Е.И Баранова Л.С., педагоги д/о.
7	День Государственного герба Российской Федерации.	д/с	29 ноября	Родионова И.Н., Левшина М.В.. Леонтьева Г.А., Бакшинская М.Ю.
8	Конкурс рисунков «День прав человека».	д/с	10 декабря.	Ст. воспитатель
9	День спасателя «Дети-герои» цикл бесед.	д/с	27 декабря.	воспитатели
10	1. Новогодние мероприятия. 2. Выставка творческих работ.	д/с	27 декабря.	Иванова С.А., все педагоги. Ст. воспитатель.
11	Праздник ко Дню защитников Отечества «Державы верные сыны!». Выставка творческих работ.	д/с	21 февраля. 17 февраля	Белокопытова С.В., Саввина Н.Н. Бахмаер Е.М., Некрасова А.А., Карлова М.С. Ст. воспитатель.
12	Цикл мероприятий: 1. Беседы: «Чистота – залог здоровья». 2. «Первые гигиенические навыки: гигиена девочек, гигиена мальчиков». «Режим дня». 3. «Профилактика вредных	д/с	10-14 февраля.	Воспитатели. Ст. воспитатель. Перегудова С.В.,

	привычек». «Уход за одеждой и жилищем». 4. «Культура питания». 5. «Закаливание организма».			Дмитриева А.Ю. Цветаева М.А
13	Праздничный концерт , посвященный Международному женскому дню 8 Марта «Весна, цветы и комплименты».	д/с	Март.	Коптева С.Н., Коптева Д.С., Тесленко Н.В., Болдырева Е.И., Епифанова Е.М.
14	Акция , посвящённая «Всемирному дню Птиц» (1 апреля – Международный день птиц).	д/с	Апрель.	Болдырев С.М., Григоров А.А., воспитатели.
15	1. Мероприятие « День космонавтики». 2. Гагаринский урок «Космос – это мы».	д/с	11 апреля (12 апреля).	Леонтьева Г.А., Бакшинская М.А. Учителя-дефектологи
16	«22 апреля – День Земли».	д/с	Апрель.	воспитатели
17	Месячник по туберкулёзу: Беседы: Поговорим о ЗОЖ «Будьте здоровы!».	д/с	24 марта- 24 апреля.	Воспитатели.
18	Праздничный концерт к 80 –ой годовщине Победы над фашистскими оккупантами «Цветущий май, победный май!». Выставка творческих работ.	д/с	Май.	Тесленко Н.В., Бушнева Т.В., Давыдова Л.А., Иванова С.А., Перегудова А.А. педагоги д/о. Ст.воспитатель.
19	Просмотр фильмов о войне.	д/с	Май.	Воспитатели.
20	Выпускной бал (д/с).	д/с	Май.	Родионова И.Н., Левшина М.В., Леонтьева Г.А., Бакшинская М.Ю.

Профориентация.

Работа с педагогическими кадрами				
1	Проведение бесед по профориентации (согласно возрастным особенностям).	д/с	В течение года.	Воспитатели, учителя-дефектологи.
2	Знакомство с профессиями на занятиях, уроках.	д/с	В течение года	воспитатели, учителя-дефектологи.

Социальное партнёрство.

№	Дела, события, мероприятия.	Классы.	Сроки.	Ответственные.
1	Экскурсии в краеведческий музей и гончарную мастерскую г. Задонска.	д/с	Сентябрь.	воспитатели.
2	Участие в творческих конкурсах, выставках, соревнованиях.	д/с	В течение года.	воспитатели, педагоги: - психолог, логопед, дефектологи.
3	Экскурсия в Рождество-Богородицкий мужской монастырь, участие в творческих конкурсах.	д/с	В течение года, по согласованию	Учителя-дефектологи воспитатели.
4	Посещение Муниципального бюджетного учреждения культуры многопрофильный Центр культуры «Элегия».	д/с	В течение года, по согласованию	Учителя-дефектологи воспитатели.
5	Посещение МБУК «Задонский центр культуры и досуга».	д/с	В течение года, по согласованию	Учителя-дефектологи, воспитатели, педагоги: - психологи, - логопеды, - дефектологи.

Внешкольные мероприятия.

№	Дела, события, мероприятия.	Классы.	Сроки.	Ответственные.
1	Мероприятия , организуемые социальными партнерами.	д/с	В течение года.	Старший воспитатель, учителя-дефектологи, воспитатели, педагоги доп. образования.
2	Творческие конкурсы , фестивали, спортивные соревнования, акции.	д/с	В течение года.	Старший воспитатель, педагоги, педагоги доп. образования.

Организация предметно-пространственной среды.

№	Дела, события, мероприятия.	Классы.	Сроки.	Ответственные.
1	Выставка цветов и рисунков, посвященных Дню г. Задонска	д/с	Сентябрь.	Учителя-дефектологи, воспитатели, педагоги: -

				психологи,- логопеды ,- дефектологи, доп. образования.
2	Всемирный день защиты животных.	д/с	3 октября.	Учителя- дефектологи, воспитатели.
3	Фото-конкурс «Осенняя мелодия».	д/с .	7 - 11 октября.	Ст. воспитатель.

Взаимодействие с родителями.

№	Дела, события, мероприятия.	Классы.	Сроки.	Ответственные.
1	Общешкольное родительское собрание "Взаимодействие и взаимопонимание школы - интерната и семьи".	д/с	2 сентября.	Администрация, Учителя- дефектологи, воспитатели.
2	Общешкольное родительское собрание «Обеспечение безопасности детей в летнее время».	д/с	Май.	Администрация, Учителя- дефектологи, воспитатели.

Профилактика и безопасность.

№	Дела, события, мероприятия.	Классы.	Сроки.	Ответственные.
1	Встречи с инспектором ПДН и работником ГИБДД с целью профилактики правонарушений несовершеннолетними.	д/с	По согласованию в течение года.	Старший воспитатель. соц. педагог.

План организационных мер в рамках проведения Года семьи на 2024год.

№.	Дела, события, мероприятия	Классы.	Сроки.	Ответственные.
1	Актуализация информации о школьных мероприятиях Года семьи в госпаблике школы, на информационном стенде и сайте школы.	д/с	В течение 2024 года.	Ст. воспитатель, инженер-техник.
2	Организация и проведение мероприятий в рамках Дней единых действий «#ПРОсемью», посвященных Дню отца, Дню пожилого человека, Дню матери,	д/с	В течение 2024 года.	Заместитель директора по УВР, ст. воспитатель, Учителя- дефектологи.

	закрытию Года семьи.			
3	Цикл классных часов и бесед, посвящённых «Году семьи»: "Я и моя семья". Фото-выставка «Моя любимая семья».	д/с	Октябрь-ноябрь.	Учителя-дефектологи, воспитатели. Старший воспитатель.
4	Мероприятие, посвященное Дню отца «Папин День календаря».	д/с	18 октября (20 октября).	Бакшинская М.Ю., Леонтьева Г.А.