

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Липецкой области
«Специальная школа-интернат г. Задонска»

РАССМОТРЕНО
на методическом объединении
Протокол от 22.08.2023 г. № 1
Руководитель МО
_____ И.Н.Родионова

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол
23.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ
«Специальная школа-
интернат г. Задонска»
_____ Н.И.Левченко
Приказ от 23.08.2023 г. №413

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-дефектолога
АОП дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
на 2023-2024 учебный год

Составила:
учитель-дефектолог
Левшина Марина Викторовна

Содержание рабочей программы

Содержание	Стр.
1.Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Особенности речевого развития детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта	3
1.3. Цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы	4
1.4. Принципы	4
1.5. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы	5
2. Содержательный раздел	7
2.1. Образовательные области	7
2.2. Виды детской деятельности	25
2.3. Содержание работы учителя-дефектолога с воспитанниками с интеллектуальной недостаточностью	26
2.4. Формы сотрудничества с семьями воспитанников	31
3. Организационный раздел	32
3.1. Режимные моменты	32
3.2. Учебный план непрерывной образовательной деятельности с детьми группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями слуха, речи, интеллекта	32
3.3. Материально-техническое обеспечение	33
3.4. Условия реализации рабочей программы	34
3.5 Условия эффективности коррекционного воздействия	34
Список литературы	35

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.

Рабочая программа группы детского сада компенсирующей направленности ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

- Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Настоящая рабочая программа составлена на основе:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

2. «Диагностика – развитие – коррекция» Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью». Л.Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина СПб. 2012.

3. Коррекционная программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина)

4. Коррекционно – развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта (Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.)

1.2. Особенности речевого развития детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта

Нарушения речи у данной категории детей представляют собой нарушение речевой деятельности в целом. Структура речевого дефекта у детей с умственной отсталостью является неоднородной. Это обусловлено тем, что нарушения речи у этих детей вызываются целым комплексом биологических и социальных факторов, воздействующих на формирование различных уровней речевой функциональной системы. Однако ведущим нарушением, при всех вариантах структуры речевого дефекта у умственно отсталых детей является недоразвитие семантического компонента речи.

Нарушения звукопроизношения определяются комплексом патологических факторов.

Инертность нервных процессов, плохая переключаемость процессов возбуждения и торможения проявляются у детей с нарушением интеллекта при постановке, и особенно при автоматизации звуков. Коррекция нарушений звукопроизношения связана с формированием речевой функции в целом, так как дефекты звукопроизношения проявляются на фоне системного недоразвития речи умственно отсталых детей.

Недоразвитие понимания речи сочетается с недоразвитием самостоятельной речи.

Выполняют какие-либо действия, контактируют друг с другом, играют дошкольники, как правило, молча. Они не сопровождают свои действия речью и лишь иногда произносят отдельные слова фиксирующего характера. Многие из детей пользуются жестами, мимикой, движениями головы с целью сообщить о своих потребностях, желаниях, положительных или отрицательных впечатлениях о происходящих вокруг них событиях и т.д.

У умственно отсталых детей различные компоненты языковой системы нарушаются неоднозначно, в большей мере страдает семантический компонент языковой системы, в меньшей – план выражения. Более грубо нарушен синтаксический компонент, чем морфологическая система языка, в которой лучше усваиваются формы с простым, конкретным значением. Речь детей с интеллектуальной недостаточностью отличается от речи их сверстников в норме. Они часто не могут установить и объяснить связи между предметами, событиями, персонажами художественных произведений, людьми в окружающей обстановке; плохо рассказывают, невнятно передают свои впечатления и т.д.

1.3. Цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы

Цель программы – преодоление нарушений развития речи у детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью, реализация особых прав такого ребёнка на наследование социального и культурного опыта, создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребёнка и формирование его позитивных личностных качеств.

Задачи:

- формирование у детей элементарных способов и средств взаимодействия с окружающими людьми, развитие потребности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками и в речевой активности.
- совершенствование лексической стороны речи, способности к подражанию речи.
- обогащение активного и пассивного словаря;
- совершенствование произносительной стороны речи;
- формирование грамматического строя речи, развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений;
- развитие доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- формирование умений правильно составлять простые и сложные предложения;
- употребление разных конструкций предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие диалогической формы связной речи в различных формах и видах детской деятельности;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточняемых в произношении фонем;
- подготовка к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

1.4. Принципы

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в педагогике: научность, системность, комплексность, доступность, повторяемость.

Рабочая программа учителя-дефектолога:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- основывается на принципе гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка всех участников образовательного процесса);
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

В содержание программы представлены темы занятий и игровые упражнения на формирование: общих речевых навыков; звукопроизношения; фонематических функций; грамматического строя речи; синтаксической структуры предложения; связной речи, а также на развитие моторики (артикуляционной, мимической, общей, мелкой моторики рук), оптико-пространственных функций и графомоторных навыков.

Программа рассчитана на один год. В коррекционной работе используются следующие технологии: здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые, ИКТ.

Здоровьесберегающие технологии используемые в программе: организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях; обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии; учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития ребенка; дыхательная гимнастика; пальчиковая гимнастика; гимнастика для глаз; психогимнастика; артикуляционная гимнастика; физкультминутки.

Технические средства и наглядный материал обучения: компьютер (презентации и обучающие видеоролики); СД и аудио материал; дидактический материал; раздаточный материал; игровые атрибуты; рабочие тетради.

1.5. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров:

- ребенок проявляет интерес к окружающему, к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам, потешкам, песенкам;
- воспроизводит знакомые звукоподражания, лепетные слова и усеченные фразы;
- выполняет действия по простым речевым инструкциям, отвечает на вопросы о себе и ближайшем окружении;
- высказывает свои потребности в активной фразовой речи;

- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, свойств, качеств;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- узнает и описывает действия персонажей по картинкам;
- строит фразу, состоящую из двух-трех слов;
- пользуется в повседневном общении фразами из трех-четырех слов;
- рассказывает разученные детские стихи, поговорки, считалочки;
- понимает значение предлогов и выполняет инструкцию, включающую предлоги на, под, в;
- понимает и использует в активной речи предлоги в, на, под, за, перед, у, из, между;
- отвечает на вопросы, касающиеся жизни в группе, наблюдений в природе, и задает свои собственные;
- выражает свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- употребляет в речи названия предметов и детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- использует в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;
- использует в речи глаголы настоящего и прошедшего времени;
- строит фразы и рассказы по картинке, состоящие из трех-четырех предложений;
- отвечает на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечисляет ее основных персонажей;
- овладевает фонетической (звуковой) стороной речи;
- определяет количество слов в предложении и место слов в предложении;
- делит слова на слоги, определяет количество слогов в слове;
- определяет первый звук в слогах и словах;
- определяет последний звук в слогах и словах;
- определяет место звука в слове (начало, середина, конец);
- определяет количество звуков в слове;
- определяет последовательность звуков в слове;
- умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.);
- может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;
- умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;
- правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же»;
- различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму;
- понимает смысл обозначений: сверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска);
- понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

При реализации образовательной программы проводится педагогическая диагностика.

Цель педагогической диагностики: оценка индивидуального развития детей.

Периодичность педагогической диагностики: сентябрь, январь, апрель-май.

2. Содержательный раздел

2.1. Образовательные области

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Основные коррекционно-развивающие задачи:

- формирование умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми;
- формирование интереса к игровой деятельности;
- формирование первичных личностных представлений (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях и др.);

По формированию умения сотрудничать со взрослыми:

Формировать у детей потребность эмоционально-личностного контакта со взрослым. Формировать у детей интерес к эмоционально-деловому контакту со взрослым. Обучать детей пониманию и воспроизведению инструкции взрослого. Формировать у детей способность адекватно реагировать на выполнение режимных моментов: переход от бодрствования ко сну, от игры к непосредственно образовательной деятельности, пространственные перемещения и т. д. Учить откликаться на свое имя, свою фамилию. *По развитию игровой деятельности:*

Обучать детей первичным способам усвоения общественного опыта (совместные действия со взрослым в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям взрослого). Учить проявлять интерес к игрушкам, предметам и действиям с ними; фиксировать взгляд на движущейся игрушке (предмете), проследить за движением предмета, формировать захват руки. Учить испытывать эмоциональное удовольствие от красивой игрушки, от качества материала (пушистый, мягкий, теплый, гладкий и т. д.) Учить эмоционально реагировать на мелодичную музыку, природные звуки. Развивать зрительное восприятие, учить соотносить игрушку со звукоподражанием, побуждать ребёнка к произвольному произнесению звукоподражания.

По формированию первичных личностных отношений:

Формировать у ребенка представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, потребностях, желаниях, интересах. Формировать у детей уверенность, чувство раскрепощенности и защищенности в условиях психологического комфорта, предупреждая детские страхи. Формировать у детей представления о своем «Я», о своей семье, узнавать свою маму среди других людей. Учить фиксировать взгляд на лице сверстника, воспитателя, партнера по игре.

Образовательная область «Познавательное развитие». Основные коррекционно-развивающие задачи:

- сенсорное развитие;
 - развитие мелкой моторики и конструктивной деятельности;
 - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.
- По формированию навыков тонкой моторики и сенсорному развитию:*

1. Развитие зрительного восприятия

Учить детей фиксировать взгляд на предмете в течение нескольких секунд, проследить взглядом за перемещением предмета, переводить взгляд с одного предмета на другой; изучать взглядом предмет, который держит в руке.

2. Развитие хватательных движений

Учить детей сцеплять руки, сжимать пальцы педагога; удерживать предмет, когда его вкладывают ему в руки; тянуться к предмету и доставать его, удерживать в руках мяч.

3. Развитие собственно движений с помощью взрослых

Учить детей класть предмет в коробку (банку, миску, т.д.), надевать на стержень пирамидки крупные кольца, класть шарики в банку, собирать крупные кубики в коробку.

4. Манипулирование предметами.

Учить детей доставать игрушку, потянув её за верёвочку, толкать машину, вагончик, мяч; держа в руках по кубику, ударять ими друг о друга; вставлять стаканчик в стаканчик.

5. Развитие собственно моторики рук.

(С использованием сухого (пальчикового) бассейна, бумаги, воды, тактильных таблиц):

- вдавливание ладонью крупы до дна;
- просеивание крупы между пальцами;
- «Веник»;
- «Стираем платочки»;
- «Варим щи», «Солим щи»;
- «Пальчики ходят по бассейну»;
- Учить рвать бумагу мелкими кусочками;
- «Комкание бумаги»;
- «Следы» (по размячённой глине, пластилину, тесту пальцем, ладошкой);
- работа с тактильными таблицами по системе М. Монтессори.

По формированию целостной картины мира:

Формировать у детей интерес к изучению объектов живого и неживого мира. Знакомить детей с предметами окружающего мира, близкими детям по ежедневному опыту. Знакомить детей с некоторыми свойствами объектов живой и неживой природы в процессе практической деятельности.

Обогащать чувственный опыт детей: учить наблюдать, рассматривать объекты живой и неживой природы и природные явления. Воспитывать у детей умение правильно вести себя в быту, с объектами живой и неживой природы.

Образовательная область «Речевое развитие». Основные коррекционно-развивающие задачи:

- понимание обращённой речи взрослого в виде поручения, вопроса, сообщения;
- формирование у детей коммуникативных способностей.

1. Умение слушать и концентрировать внимание на том, о чем говорят. Развивать умение следовать заданным формам поведения. Развивать умение задерживать свой взгляд на лице говорящего, поддерживать зрительный контакт с говорящим - смотреть на его глаза, рот; разглядывать окружающие предметы, переводя взгляд с одного на другой; умение находить глазами, откуда исходит звук; поворачиваться на звук (находить глазами источник звука, поворачиваться в его сторону); поворачиваться на голос (находить глазами говорящего).

2. Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания. Развивать умение менять выражение лица в ответ на изменение выражения лица взрослого, выполнять просьбы, сопровождаемые жестами; умение оборачиваться, услышав свое имя; услышав строгое замечание, прерывать свое занятие; развивать умение регулировать поведение в соответствии с инструкцией. Развивать эмоционально-волевую сферу.

3. Умение выбирать из нескольких предметов то, что нужно. Учить детей из двух предметов выбирать тот, который ему называют; из трех предметов выбирать тот, который ему называют; указывать на одну часть тела, которую ему называют; учить соотносить предмет и его изображение; выбирать из двух картинок ту, которую ему называют; в ответ на вопрос: «Где ...?» показывать на себя; учить выполнять указания, в которых есть слова обозначающие действия (6 слов): поцелуй, дай, возьми, принеси, посади, покажи.

4. Формирование навыков общения в довербальный период.

Учить детей подражать действиям взрослого: стучать по столу ладошкой или ложкой, хлопать в ладоши, махать рукой на прощание. Выполнять действие в соответствии с инструкцией: подойди, сядь, встань, иди, дай, отдай, ложись.

Регулярно читать детям художественные книги.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Основные коррекционно-развивающие задачи:

- приобщение к миру художественной литературы;
- умение слушать и концентрировать свое внимание на том, о чем читают, рассказывают;
- развитие эмоционального отклика на услышанное;
- пробуждение у детей интереса к музыкальным занятиям;
- формирование первых музыкальных впечатлений.
- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация);
- развитие эмоционального отклика на продукты детского творчества.

Вырабатывать устойчивое слуховое внимание, способность слушать музыкальное произведение, не отвлекаясь. Вызывать эмоциональный отклик на прослушанную музыку. Побуждать слушать пение и игру взрослого, подпевать отдельные повторяющиеся слова, подражая интонации взрослого. Способствовать запоминанию детьми простейших плясовых движений: притопы одной ногой, переступание с ноги на ногу, хлопки в ладоши, вращение кистями рук, кружение вокруг себя. Побуждать к выполнению движений с предметами.

Рисование: формировать положительный эмоциональный настрой к изобразительности, учить фиксировать взгляд на предмете. Развивать зрительно-двигательную координацию, учить прослеживать взглядом за движением руки взрослого. Знакомить детей с бумагой, кистью, карандашом, краской.

Учить совмещенным действиям со взрослым при работе с карандашом, «рисованием» пальчиком. Учить делать мазки, штрихи.

Лепка: формировать положительный эмоциональный настрой к лепке; знакомить детей с пластилином (держат, мять); учить фиксировать взгляд на поделке, изготовленной взрослым. Учить понимать обращенную речь, выполнять простые однословные инструкции: «возьми», «дай», «заложи».

Знакомить детей с другими материалами лепки (глиной, тостом). Развивать мелкую моторику рук (комканье бумаги, сухой бассейн).

Аппликация: знакомить детей с бумагой (мять, рвать); учить фиксировать внимание на сухой аппликации, выполняемой воспитателем. Учить выполнять сухую аппликацию совместно со взрослым («рука в руке»). Учить выполнять простые инструкции: «возьми», «дай мне», «положи».

Социально-коммуникативная:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Познавательное развитие:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе (знать свое имя, фамилию, пол, возраст), других людях,
- формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира о форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе,
- формирование первичных представлений о количестве, числе и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

Художественно-эстетическое развитие (лепка, аппликация, рисование). Основные коррекционно-развивающие задачи:

- приобщение к миру художественной литературы;

- умение слушать и концентрировать свое внимание на том, о чем читают, рассказывают;
- развитие эмоционального отклика на услышанное;
- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация);
- развитие эмоционального отклика на продукты детского творчества.

Художественно-эстетическое развитие:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- приобщение к творчеству, искусству;
- развитие художественной деятельности.

Физическое развитие:

- укрепление здоровья детей, коррекция и/или профилактика недостатков физического развития детей;
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук.
- формирование у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Тематическое планирование

Вид деятельности: формирование элементарных математических представлений
(2 раза в неделю)

№ п/п	Тема	Словарь	Кол-во занятий	Дата
1	Обследование	Диагностика	2	
2	Понятия один, много, мало, ни одного	Формировать понятия один, много, мало, ни одного	2	
3	Понятия большой, маленький, больше, меньше	Учить определять величину предметов. Составление сериационных рядов по величине	2	
4	Понятия длинный, короткий, длиннее, короче	Учить определять длину предметов. Составление сериационных рядов по длине	3	
5	Понятия один, много, мало, ни одного	Формировать понятия один, много, мало, ни одного	2	
6	Геометрические фигуры	Учить выделять из множества по образцу, слову-названию геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)	3	
7	Геометрические формы	Учить выделять из множества по образцу, слову-названию геометрические формы (шар, куб, пирамида). Игра «Волшебный мешочек»	2	
8	Понятия один, много, мало, ни одного	Формировать понятия один, много, мало, ни одного	2	
9	Понятия большой, маленький, больше, меньше	Учить определять величину предметов. Составление сериационных рядов по величине	2	
10	Понятия длинный, короткий, длиннее, короче	Учить определять длину предметов. Составление сериационных рядов по длине	3	
11	Понятия полный, пустой, половина	Формировать понятия полный, пустой, половина	3	
12	Понятия легкий, тяжелый, легче, тяжелее	Формирование понятий легкий, тяжелый, легче, тяжелее	3	
13	Понятия один, много, мало, ни одного	Формировать понятия один, много, мало, ни одного. Уравнивание множеств предметов	2	
14	Понятия большой, маленький, больше, меньше	Учить определять величину предметов. Составление сериационных рядов по величине	2	
15	Понятия длинный, короткий, длиннее, короче	Учить определять длину предметов. Составление сериационных рядов по длине	3	
16	Понятия полный, пустой, половина	Формировать понятия полный, пустой, половина	2	
17	Понятия легкий, тяжелый, легче,	Формирование понятий легкий, тяжелый, легче, тяжелее	2	

	тяжелее			
18	Понятия высокий, низкий, выше, ниже	Формировать понятия выше, ниже, высокий, низкий. Составление сериационных рядов по высоте	3	
19	Понятия один, много, мало, ни одного	Формировать понятия один, много, мало, ни одного. Уравнивание множеств предметов	2	
20	Понятия большой, маленький, больше, меньше	Учить определять величину предметов. Составление сериационных рядов по величине	2	
21	Понятия длинный, короткий, длиннее, короче	Учить определять длину предметов. Составление сериационных рядов по длине	2	
22	Понятия один, много, мало, ни одного	Формировать понятия один, много, мало, ни одного. Уравнивание множеств предметов	2	
23	Понятия большой, маленький, больше, меньше	Учить определять величину предметов. Составление сериационных рядов по величине	2	
24	Понятия длинный, короткий, длиннее, короче	Учить определять длину предметов. Составление сериационных рядов по длине	2	
25	Понятия высокий, низкий, выше, ниже	Формировать понятия выше, ниже, высокий, низкий. Составление сериационных рядов по высоте	2	
26	Понятия один, много, мало, ни одного	Формировать понятия один, много, мало, ни одного. Уравнивание множеств предметов	2	
27	Понятия большой, маленький, больше, меньше	Учить определять величину предметов. Составление сериационных рядов по величине	2	
28	Понятия длинный, короткий, длиннее, короче	Учить определять длину предметов. Составление сериационных рядов по длине	2	
29	Понятия полный, пустой, половина	Формировать понятия полный пустой половина	2	
30	Понятия один, много, мало, ни одного	Формировать понятия один, много, мало, ни одного. Уравнивание множеств предметов	2	
31	Повторение пройденного материала		2	

Тематическое планирование

Вид деятельности: формирование целостной картины мира

(1 раз в неделю)

№ п/п	Тема	Словарь	Кол-во занятий	Дата
1	Моя школа	Школа, здание, коридор, класс, комната, спальня, столовая, туалет, спортивный зал, актовый зал, медпункт	1	
2	Мои игрушки.	Кукла, барабан, мяч, пирамидка, кубики, машинка, мишка, юла	1	
3	Семья.	Мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка	1	
4	Домашние животные. На ферме.	Кот, собака, лошадь, корова, свинья, кролик, овца, коза	1	
5	Дикие животные. В лесу.	Лиса, заяц, волк, лось, медведь.	1	
6	Осень в лесу и парке.	Осень, дождь, холодно, пасмурно, тучи, сентябрь, октябрь, ноябрь, зонт, сапоги, плащ, грибы, урожай	1	
7	Овощи. В огороде.	Картофель, капуста, лук, огурец, помидор, свекла	1	
8	Фрукты. В саду.	Яблоко, груша, виноград, слива, апельсин, банан, лимон	1	
9	Человек. Части тела.	Спина, живот, рука, нога, голова, палец, зубы, горло, грудь, глаза, рот	1	
10	Продукты питания. В магазине.	Молоко, масло, творог, хлеб, колбаса, конфеты, печенье	1	
11	Мой город.	Город, дом, улица, тротуар, транспорт, светофор, пешеходный переход	1	
12	Учебные принадлежности.	Ручка, тетрадь, альбом, книга, карандаш, клей	1	
13	Мебель.	Стол, стул, шкаф, кровать, тумбочка	1	
14	Зима в лесу и парке.	Холодно, снег, мороз, лед, снежинки	1	
15	Зимние забавы.	Снежки, горка, санки, лыжи, каток, снеговик	1	
16	Новый год.	Праздник, елка, подарки, Дед Мороз, Снегурочка, хоровод	1	
17	Транспорт. На улице.	Машина, автобус, троллейбус, трамвай, такси, остановка, пешеходный переход	1	
18	Одежда и обувь.	Платье, рубашка, брюки, кофта, туфли, шапка, пальто, сапоги	1	
19	Животные зимой.	Нора лиса, дупло, белка, спит, запасы	1	

20	Наша Родина.	Страна, город, село, Москва, красная площадь	1	
21	Наша Армия. Папин праздник.	Праздник, армия, самолет, танк, флот, солдат	1	
22	Описание собаки.	Название, цвет, форма, шерсть, хвост, лапы, уши, хвост	1	
23	Мамина неделя. Подарки для мамы.	Март, весна, подарок, мама, бабушка, сестра, женщина	1	
24	Весна в лесу и парке.	Тепло, солнце, сосульки, птицы, трава, ручьи	1	
25	Птицы.	Перелетные птицы, тепло, юг, скворцы, ласточки, соловьи, гнездо, птенцы	1	
26	Профессии.	Продавец, врач, учитель, водитель, воспитатель	1	
27	Космос	Космос, звезды, ракета, космонавт, спутник	1	
28	День Победы.	Победа, май, ветераны, цветы, звезда, флаг, салют, парад	1	
29	Деревья, растения.	Сад, цветы, парк, трава, лес, клумба	1	
30	Посуда. На кухне.	Тарелка, вилка, ложка, чашка, кружка, кастрюля	1	
31	Насекомые.	Муха, пчела, бабочка, жук, комар, оса, кузнечик	1	
32	Лето. Безопасность.	Тепло, жара, река, озеро, море, пруд, солнце, песок	1	
33	Летние развлечения.	Лодка, море, пляж, отдых, лес, купание, ягоды, парк	1	
34	Диагностика.		1	

Тематическое планированиеВид деятельности: развитие речи

(1 занятие в неделю)

№ п/п	Тема	Кол-во занятий	Кол-во занятий	Дата
1	Моя школа.	Школа, здание, коридор, класс, комната, спальня, столовая, туалет, спортивный зал, актовый зал, медпункт	1	
2	Игрушки.	Кукла, барабан, мяч, пирамидка, кубики, машинка, мишка, юла	1	
3	Семья.	Мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка	1	
4	Домашние животные.	Кот, собака, лошадь, корова, свинья, кролик, овца, коза	1	
5	Дикие животные.	Лиса, заяц, волк, лось, медведь.	1	
6	Осень.	Осень, дождь, холодно, пасмурно, тучи, сентябрь, октябрь, ноябрь, зонт, сапоги, плащ, грибы, урожай	1	
7	Овощи.	Картофель, капуста, лук, огурец, помидор, свекла	1	
8	Фрукты.	Яблоко, груша, виноград, слива, апельсин, банан, лимон	1	
9	Человек. Части тела.	Спина, живот, рука, нога, голова, палец, зубы, горло, грудь, глаза, рот	1	
10	Продукты питания.	Молоко, масло, творог, хлеб, колбаса, конфеты, печенье	1	
11	Мой город.	Город, дом, улица, тротуар, транспорт, светофор, пешеходный переход	1	
12	Учебные принадлежности.	Ручка, тетрадь, альбом, книга, карандаш, клей	1	
13	Мебель.	Стол, стул, шкаф, кровать, тумбочка	1	
14	Зима.	Холодно, снег, мороз, лед, снежинки	1	
15	Зимние забавы.	Снежки, горка, санки, лыжи, каток, снеговик	1	
16	Новый год.	Праздник, елка, подарки, Дед Мороз, Снегурочка, хоровод	1	
17	Транспорт.	Машина, автобус, троллейбус, трамвай, такси, остановка, пешеходный переход	1	
18	Одежда.	Платье, рубашка, брюки, кофта, туфли, шапка, пальто, сапоги	1	
19	Животные зимой.	Нора лиса, дупло, белка, спит, запасы	1	
20	Наша Родина.	Страна, город, село, Москва, красная площадь	1	

21	Наша Армия. Папин праздник.	Праздник, армия, самолет, танк, флот, солдат	1	
22	Описание предмета.	Название, цвет, форма, шерсть, хвост, лапы, уши, хвост	1	
23	Мамина неделя.	Март, весна, подарок, мама, бабушка, сестра, женщина	1	
24	Весна.	Тепло, солнце, сосульки, птицы, трава, ручьи	1	
25	Птицы.	Перелетные птицы, тепло, юг, скворцы, ласточки, соловьи, гнездо, птенцы	1	
26	Профессии.	Продавец, врач, учитель, водитель, воспитатель	1	
27	Космос.	Космос, звезды, ракета, космонавт, спутник	1	
28	День Победы.	Победа, май, ветераны, цветы, звезда, флаг, салют, парад	1	
29	Деревья, растения.	Сад, цветы, парк, трава, лес, клумба	1	
30	Посуда.	Тарелка, вилка, ложка, чашка, кружка, кастрюля	1	
31	Насекомые.	Муха, пчела, бабочка, жук, комар, оса, кузнечик	1	
32	Лето. Безопасность.	Тепло, жара, река, озеро, море, пруд, солнце, песок	1	
33	Летние развлечения.	Лодка, море, пляж, отдых, лес, купание, ягоды, парк	1	
34	Диагностика.		1	

Тематическое планирование

Вид деятельности: чтение художественной литературы

(1 занятие в неделю)

№ п/п	Тема	Словарь и вопросы	Кол-во занятий	Дата
1	Русские народные песенки, потешки «Ладушки, ладушки!..»	Где были? Что делали?	1	
2	Русские народные песенки, потешки «Ах ты, котинька...»	Пшеничку размолот, после спать уложил	1	
3	Русские народные сказки «Курочка Ряба»	Кто жил вместе с Курочкой? Назови.	2	
4	Русские народные песенки, потешки «Большие ноги...»	Какие ноги?	1	
5	Стихотворение З. Александрова «Прятки»	Как звали девочку? Где искали Олю?	1	
6	Л. Толстой. «Три медведя»	Кто жил в домике? Что случилось с маленьким стульчиком?	2	
7	Русские народные песенки, потешки «Петушок, петушок...»	Какой петушок? Какая у него головушка? Какая у петушка бородушка?	1	
8	Русские народные сказки «Колобок»	Какие звери в сказке? Назови.	2	
9	А Барто «Бычок» (из цикла «Игрушки»)	Что делает бычок? Где идет бычок?	1	
10	Л.Пантелеев «Как поросенок говорить научился»	Как девочка учила поросенка говорить? Какие слова она просила повторить?	2	
11	Русские народные песенки, потешки «Водичка, водичка...»	Что делают водичкой?	1	
12	А.Барто «Слон» (из цикла «Игрушки»)	Что делал слон? Кому он посылал поклон?	1	
13	Чтение потешки «Николенька-гусачок...»	Белу рыбку-белую рыбку, старенька-старенькая, добренька-добренькая. Какая бабушка? Что она делает?	1	
14	Русские народные сказки «Репка» (обр. К Ушинского);	Назови героев сказки. Кто помогал друг другу? Назови по-порядку	1	
15	А.Барто «Мячик» (из цикла «Игрушки»)	Как зовут девочку? Что она уронила в речку? Что делала девочка?	1	
16	Русские народные песенки, потешки Баю-Бай, баю-бай...»	Повтори песенку колыбельную	1	
17	В.Сутеев «Цыпленок и утенок»	Что делал утенок и цыпленок? Кого они ловили?	1	
18	Стих В.Берестов «Курица с цыплятами»	Что курица говорила своим цыплятам?	1	
19	Чтение потешки «Все ласточки	«Спать» велят - «спать»	1	

	спят...»	говорят; касаточки-птицы; куницы-звери. Кому поют колыбельную? Назови, кто спит?		
21	Стихотворение В.Жуковский «Птичка»	Что делала птичка?	1	
22	Русские народные песенки, потешки «Как у нашего кота...»	Какие у кота шубка, усы, глазки, зубки?	1	
23	Стих С.Маршака «Слон»	Что дали слону?	1	
24	Русские народные песенки, потешки «Пошел кот под мосток...»	Куда пошел кот* Что он сделал?	1	
25	Стих Г.Лагздынь «зайка, зайка, попляши!»	Что делал зайка?	1	
26	Русские народные сказки «Как коза избушку построила» (обр. М.Булатова)	Куда пошла коза с козлятами? Зачем они ушли от бабки?	1	
27	И.Токмакова «Баиньки»	Кто прибежал? Что сделали заиньки?	1	
28	Е.Чарушин «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»)	С кем гуляла курочка по двору? Что потом случилось?	1	
29	К.Чуковский «Цыпленок»	Кого встретил цыпленок во дворе?	1	
30	Чтение потешки «Ах ты, котинька...»	Пшеничку размолот-пшеницу превратил в муку; уложил- положил. О ком говорится в потешке? Какой котик? Что он сделал?	1	
31	Диагностика		1	

Тематические недели на 2023-2024 учебный год.

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1	Моя школа
	2	Игрушки
	3	Семья
	4	Домашние животные
Октябрь	5	Дикие животные
	6	Осень
	7	Овощи
	8	Фрукты
Ноябрь	9	Человек. Части тела
	10	Продукты питания
	11	Мой город
	12	Учебные принадлежности
Декабрь	13	Мебель
	14	Зима
	15	Зимние забавы
	16	Новый год
Январь	17	Транспорт
	18	Одежда
	19	Животные зимой
Февраль	20	Наша Родина
	21	Наша Армия. Папин праздник
	22	Описание предмета
	23	Мамина неделя
Март	24	Весна
	25	Птицы
	26	Профессия
Апрель	27	Космос
	28	День Победы
	29	Деревья, растения
	30	Посуда
Май	31	Насекомые
	32	Лето. Безопасность
	33	Летние развлечения
	34	Диагностика

2.2. Виды детской деятельности

Содержание образовательных областей могут реализовываться в различных видах деятельности детей: коммуникативная, игровая, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, конструирование.

Игровая: включает дидактические, сюжетно-ролевые, с правилами игры, театрализованные игры.

Игры

Игры и игровые упражнения для коррекции нарушений фонетического, и лексикограмматического строя речи, развитие связного высказывания:

«Веселый-грустный», «Почемучка», «Хоровод», «Добавь слово», «Закончи предложение», «Мальчик-девочка», «Найди пару», «Живое-неживое», «Один-много»,

«Помоги найти маму», «Соберем урожай», «Услышь ласковое слово», «Чего много?», «Четвертый лишний» и др.

Игры и упражнения для воспитания общих речевых навыков: «Бабочка летит», «Больной пальчик», «Высоко-низко», «Горячий чай», «Задувай свечу», «Снежинки», «Тихо-громко», «Часы», «Эхо», «Три медведя» и др.

Игры и упражнения для формирования слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур:

«Дятел», «Ритмическое эхо», и др.

Игры и упражнения для формирования сенсорно-перцептивного уровня восприятия:

«Считалки», «Не ошибись», «Повтори, как я», «Телефон», «Эхо» и др.

Оборудование и материалы

Дудочка, гармошка, бубен, барабан, колокольчик.

Зеркало.

Игрушки, кубики, наборы объёмных и геометрических тел основных цветов.

Карточки с картинками.

Предметные, сюжетные картинки и образные игрушки по различным лексическим темам.

Снежинки из папиросной бумаги, кусочки ваты на ниточке, мыльные пузыри, флюгер, бумажные кораблики, стакан с водой и трубочка.

Альбомы с фотографиями каждого ребёнка, родителей.

Дидактические игрушки: кубики, мозаика, пирамидки, матрёшки, настольный конструктор, куклы и кукольная одежда, дидактические игры.

Игровые приспособления для шнуровки.

Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей.

Ленточки разных цветов и размеров.

Природный материал (песок, вода, шишки, плоды), строительные наборы и конструкторы, счетные палочки.

Приспособления для массажа рук: мячи для массажа кистей рук, массажные валики, кольца, коврик.

Натуральные предметы: карандаши, коробочки, баночки для раскладывания мелких игрушек, шарики, баночки.

Коммуникативная: общение, взаимодействие со взрослыми и сверстниками.

Познавательная-исследовательская: исследования объектов окружающего мира.

Восприятие художественной литературы и фольклора при автоматизации и дифференциации звуков, при формировании лексико-грамматического строя, фразовой и связной речи.

Конструирование: при формировании и развитии графо-моторных навыков.

Двигательная: общая, мелкая моторика рук, мимическая, артикуляционная.

2.3. Содержание работы учителя-дефектолога с воспитанниками с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Обследование речи детей.

Подготовительный этап.

Преодоление речевого негативизма. Установление контакта с ребенком. Повышение эмоционального тонуса ребенка. Включение его в совместную деятельность и формирование навыков взаимодействия «ребенок–взрослый», «ребенок-ребенок».

Воспитание у ребенка уверенности в своих силах. Формирование его интереса к игровой деятельности и умения участвовать в игре.

Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, развитие чувства ритма, развитие фонематического восприятия, общей моторики и мелкой моторики пальцев рук, артикуляционной моторики;

Обучение фиксации взгляда на объекте. Знакомство с различными свойствами предметов на основе операций с ними (форма, величина, цвет).

Знакомство с объемными и плоскостными геометрическими фигурами и формами предметов (круг, квадрат, треугольник; круглый, квадратный, треугольный). Соотнесение формы предмета со словом.

Формирование элементарных понятий о величине предметов и ее параметрах (большой, маленький, средний, самый большой, самый маленький; длинный, короткий; высокий, низкий; широкий, узкий; толстый, тонкий). Различение предметов по величине и ее параметрам: противопоставление по принципу «такой – не такой», выбор предметов одинаковых по величине из группы однородных, группировка разнообразных предметов по величине и ее параметрам; расположение предметов по словесной инструкции в ряд (в порядке возрастания и убывания) и т.д.. Соотнесение величины предмета и ее параметров со словом.

Формирование понятия о цвете предмета (красный, синий, зеленый, черный, белый) далее освоение оттенков новых цветов. Различение предметов по цвету (противопоставление по принципу «такой – не такой»; выбор предметов одного цвета из группы; различение предметов контрастных и близких по цвету. Соотнесение цвета предмета со словом.

Привлечение внимания к неречевым звукам, формирование сосредоточения на звуке, определение местонахождения источника звука. Развитие слухового внимания при восприятии звуков различной громкости (громкий – тихий), высоты (высокий – низкий) с использованием звучащих игрушек и т.д. воспитание слухового внимания к речи.

Расширение круга узнаваемых предметов на основе сформированных зрительных и слуховых представлений. Увеличение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения последовательности и количества предметов (три, четыре), картинок, геометрических фигур; ряда неречевых звуков (двух, трех), звукоподражаний (два) и т.п.

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

Развитие движений кистей рук в специальных упражнениях: сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями и т.д., совершенствование межанализаторного взаимодействия (в работе зрительного, слухового и тактильного анализаторов).

Подготовка артикуляционного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных игровых упражнений по подражанию.

Формирование движений мимической мускулатуры по подражанию.

Формирование мыслительных операций.

Обучение детей умению получать новые сведения об объекте в процессе использования не только знакомых, но и новых способов действия. Развитие способности создавать целое из частей. Обучение простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Формирование операций анализа и синтеза и обучение способам их реализации в деятельности, устанавливая сходство и различие предметов на основе зрительного анализа (разобрать составную матрешку, пирамидки, игры с конструктором, настольно-печатные игры типа «Найди такую же картинку», «Найди лишнюю», складывание фигурок или картинок из двух, трех, четырех и более частей и т.п.).

Формирование операций сравнения, обобщения, классификации. Развитие способностей установления сходства и различия предметов, по каким либо признакам,

объединение предметов и явлений в группу по общему признаку, распределение предметов по подгруппам.

Обучение пониманию содержания и смысла сюжетных картинок.

Развитие способности на основе анализа ситуации устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения (последовательные картинки, времена года).

Формирование умения составлять рассказ по серии последовательных картинок, вербально обосновав свое решение.

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.

Воспитание чувства ритма. Прохлопывание простого ритма по подражанию. Развитие слухового внимания и слуховой памяти на материале из трех ритмических сигналов «Посмотри и сделай, как я» и т.п. Развитие чувства ритма в ритмических играх «Мишки бегают», «Птичка летает», «Кормим петушка» и др.

Развитие импрессивной речи.

Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредоточиваться на восприятии речи и давать ответные двигательные и звуковые реакции.

Совершенствование понимания речи на основе восприятия целостных словосочетаний, подкрепленных действием «Покажи игрушку» (выбор игрушки и выполнение действий в соответствии с инструкцией), «Покажи куклу». Понимание двухступенчатых инструкций «подойди к шкафу и возьми мишку». Обучение пониманию вопросов: Что? Кто? Где? «Покажи, кто спит», «покажи, где кошка умывается, а где спит» и т.п. соотнесение слов один – много с соответствующим количеством предметов и слов большой – маленький с величиной предметов.

Вызывание речевого подражания, потребности подражать слову взрослого.

Вызывание речевого подражания на материале гласных звуков и их сочетаний («Катя поет: а-а-а», «мышка пищит: и-и-и»; «в лесу кричат: ау,ау,ау»;

Вызывание звукоподражаний на материале открытых слогов: корова «му»; мышка «пи»; курица «ко-ко-ко»; на материале закрытых слогов: «собака «ав-ав», мячик «бух», на материале слогов со стечением согласных: лягушка «ква», уточка «кря»;

Формирование способности называть предмет или действие словом, а не звукоподражанием: Аня, Оля, папа, мама, на, дай, произносить указательные слова: тут, там, это;

Формирование умения составлять двухсловные предложения, включающие усвоенные сущ. в И.п., вопросительные и указательные слова: «Где баба?», «Вот Тата», «Это мама».

Основной этап Формирование общих речевых навыков.

Обучение оптимальному для речи типу физиологического дыхания. Обучение речевому дыханию без речевого сопровождения: «понюхаем цветок», «кораблики», и с речевым сопровождением на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных Ф, Х, слогов с этими согласными, слов, фраз. Длительность выдоха 3 слова.

Развитие силы голоса (тихо-громко) и модуляций голоса (высоко-низко); правильного и умеренного темпа речи.

Формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи с помощью потешек, стихов, сказок. Обучение интонационному подражанию голосам животных и птиц.

Активизация движений артикуляторного аппарата и мимической мускулатуры в процессе выполнения игровых упражнений по подражанию (сказка о «веселом язычке», «обезьянка»);

Формирование умения передавать акценты ударами в бубен, хлопками в ладоши и выдерживать паузы. Обучение воспроизведению ритмического рисунка с одновременным отстукиванием рукой.

Развитие импрессивной речи.

Уточнение значений слов. Закрепление обобщающих понятий.

«Покажи игрушку» выбор игрушки и выполнение действий в соответствии с инструкцией), «Покажи картинку: чем мы режем хлеб? Чем ты ешь суп?», «Покажи то, что ты наденешь на прогулку?»

Дифференциация форм сущ. ед. и мн. числа муж. и жен. рода в И п. «Покажи, где стол, где столы», «Покажи, где кукла, а где куклы».

Обучение пониманию значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов сущ. -ик, -ок, -чик, -очк, -ечк; («Покажи, где мяч, где мячик», «Покажи, где гриб, где грибок» и т.д.

Обучение пониманию косвенных вопросов с использованием вопросительных слов:

кому, у кого, чем, куда («Покажи, кому мама дает молоко», «покажи у кого кукла» и т.д.

Формирование антонимических отношений в процессе различения противоположных по значению глаголов (надень-сними, налей-вылей, залезает-слезает) и т.д.

Дифференциация глаголов в форме третьего лица ед. и мн. числа наст. вр. («Покажи, где мальчик спит, где мальчики спят»).

Развитие понимания предложных конструкций с предлогами на, в, из, под, у, над, около, от, за, с;

Обучение пониманию вопросов по сюжетной картинке.

Формирование предметного, предикативного, адъективного словаря экспрессивной речи.

Расширение, активизация и уточнение словаря посредством использования в речи:

-слов действий; (играет, рисует, танцует, поет, катается, кормит, прыгает, бегает, улыбается, плачет, смеется, спит, идет, стоит, ест, строит...);

"Кто что делает?" Рыба плавает. Лошадь скачет. Мальчик спит.

-слов-названий по различным лексическим темам: «Игрушки», «Овощи» и т.д.

-слов обозначающих признаки предметов: цвет (красный, синий, зеленый, желтый, черный, белый), величину и ее параметры: (большой, маленький, побольше, поменьше), вкус (кислый, сладкий, горький, соленый, вкусный);

-личных и притяжательных местоимений (я, ты, вы, он, она, мой, твой, ваш, наш);

-наречий, обозначающих местонахождение (там, вот, туда, здесь), время (сейчас, скоро), количество (много, мало, еще), сравнение (больше, меньше), ощущения (тепло, холодно, горячо, кисло, сладко, горько, вкусно), оценку действий (хорошо, плохо);

Введение в словарь экспрессивной речи числительных (один, два, три и т.)
Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи. Обучение стандартным и наиболее продуктивным способам словоизменения.

Обучение употреблению форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями –ы (шар-шары), -и (кошка-кошки).

Обучение изменению существительных по падежам:

- В.п. сущ. Ед. числа с окончанием – у (Я беру...куклу, зайку, мишку);

- Р.п. сущ. муж. и жен. Рода ед. числа без предлога и с предлогом – у (У кого нет мяча? Мяча нет у мальчика. У кого есть усы? Усы есть у кошки.);

- Д.п. сущ. мужского и женского рода ед. числа с окончанием – е (Кому подарили игрушки? Игрушки подарили девочке.);

- Т.п. сущ. муж. рода ед. числа с окончанием – ом (Чем режут хлеб? Хлеб режут ножом).

Обучение употреблению глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица ед. числа настоящего времени (сиди, лежи, играй, иди), глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица ед. и мн. числа настоящего времени (поет-поют, стоит-стоят, лежит, лежат).

Обучение согласованию прилагательных с существительными муж. и жен. рода ед. и мн. числа в И п. и косвенных падежах по опорным вопросам.

Обучение согласованию местоимений мой, моя, мое, мои с сущ. в И.п. (мой мишка, моя кукла).

Обучение правильному употреблению форм рода и числа глаголов прошедшего времени (ушел-ушла-ушли).

Обучение правильному употреблению приставочных глаголов: (Бежать, подбежать, выбежать; писать, подписать, переписать; шел, вошел, пришел, ушел и т.д).

Обучение образованию сущ. с помощью продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов -ик, -ок, -чик, -к, -очк, -ечк-. «Назови ласково» (брат – братик, братец, мама-мамочка, зайка-зайчик);

Обучение правильному употреблению предлогов: (В, на, под, за, к, от, над, перед, между, около, из, из-за, под, из-под) Обучение употреблению слов-антонимов (большой - маленький, грязный - чистый); Слон большой, а муха маленькая.

Обучение согласованию числительных с существительными: (одна конфета, две конфеты, пять конфет);

Формирование синтаксических стереотипов и усвоение синтаксических связей в составе предложения. Обучение детей отвечать на вопросы по картинкам двусоставным простым предложением: (Кот спит. Мальчик бежит. Дети поют.) Обучение употреблению в речи трехсоставного простого предложения с прямым и косвенным дополнением: (Мама, дай куклу. Тата, возьми чашку.) или (Вова ест кашу. Катя машет рукой.)

Формирование умения предлагать сотрудничество или выражать желание с помощью трехсоставной простой синтаксической конструкции, включающей обращение и инфинитив (Мама, хочу пить).

В зависимости от речевых нарушений – индивидуально.

Развитие навыков связной речи:

Работа над предложением. Составление предложений по демонстрируемым действиям. Составление рассказа по данному образцу. Составление рассказа описания по опорным вопросам и картинке; по предмету и игрушке.

Пересказ небольшого текста с опорой на предметы и предметные картинки.

Рассматривание серии сюжетных картин, установление их последовательности и составление рассказа с помощью вопросов учителя-дефектолога.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

Формирование правильного звукопроизношения в индивидуальной и групповой работе.

Закрепление произносительных навыков (в пределах доступного словаря).

Формирование у детей звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка:

Двусложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (пила, рыба...);

Трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (сапоги, молоко...);

Односложные слова, состоящие из закрытого слога (мяч, лук...);

Двусложные слова, состоящие из открытого и закрытого слогов (батон, каток...);

Двусложные слова, состоящие из закрытого и открытого слогов (ложка, мишка, кошка...) аквариум, квартира, мотоцикл и т.д.

Развитие интонационной выразительности речи в песенках, потешках, играх, инсценировках, в самостоятельной речи.

Подготовка к обучению грамоте.

2.4. Формы сотрудничества с семьями воспитанников

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько чётко организуется преемственность в работе учителя, воспитателя и родителей (законных представителей). Задача педагогов группы – установить партнёрские отношения с семьями воспитанников, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей. Знакомство с семьей, анкетирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, создание памяток.

Эффективная коррекция речевого и сопутствующих нарушений у детей с нарушением интеллекта возможна только при активной, скоординированной работе учителя логопеда с родителями воспитанников, установление взаимопонимания, доброжелательной, психологически комфортной атмосферы и создание условий для эффективного сотрудничества.

Информационно-аналитический и диагностический этап.

Цель: Изучение, анализ изменений, произошедших за лето и прогнозирование дальнейшей деятельности с семьями воспитанников. Сбор информации о вновь поступившем ребёнке (состояние здоровья, индивидуальные особенности).

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса, индивидуальные и групповые консультации, рекомендации для закрепления речевых навыков дома, полученных на занятиях.

3. Организационный раздел

3.1. Режимные моменты

Режим дня.

Режимные моменты	Время суток (ч)
Прием детей.	07.00
Подъём. Утренняя гимнастика, водные процедуры, туалет.	07.30-08.05
Подготовка к завтраку, завтрак.	08.05-08.30
Игры, подготовка к занятиям.	08.30-9.00
Организованная образовательная деятельность детей.	9.00-10.10
Прогулка.	10.15-11.50
Подготовка к обеду. Обед.	12.00-12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.30-15.00
Подъём детей. Полдник	15.00-15.30
Организованная образовательная деятельность детей.	15:45-16:10
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.10-17.00
Возвращение с прогулки, игры.	17.00-17.10
Домашнее задание	17.10-17.40
Свободная игровая деятельность	17.40-18.00
Подготовка к ужину. Ужин.	18.00-18.30
Игровая и творческая деятельность детей.	19.30-20.00
Второй ужин	20:30-20:50
Подготовка ко сну, вечерний туалет.	20.50-21.00
Сон.	21.00-07.30

3.2. Учебный план непрерывной образовательной деятельности с детьми группы) компенсирующей направленности

№ п/п	Образовательные области	Время занятий	Кол-во занятий в неделю
1	Познавательное развитие с осуществлением коррекционного направления		3
1.1	Формирование элементарных математических представлений	20 мин.	2
1.2	Формирование целостной картины мира	20 мин.	1
2	Речевое развитие с осуществлением коррекционного направления		2
2.1	Развитие речи	20 мин.	1
2.2	Чтение художественной литературы	20 мин.	1
3	Художественно-эстетическое развитие		5
3.1	Музыка	20 мин.	2
3.2	Рисование	20 мин.	2
3.3	Лепка	20 мин.	1 раз в 2 недели
3.4	Аппликация	20 мин.	1 раз в 2 недели
4	Физическое развитие		3
4.1	Физическая культура	20 мин.	2

4.2	Физическая культура на воздухе	20 мин.	1
5	Коррекционное направление		2
	ВСЕГО:		15

Содержание индивидуальных занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

Цель коррекционно-развивающих занятий – конкретная помощь конкретному ребенку: развитие понимания речи; активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка; развитие произносительной стороны; развитие самостоятельной фразовой речи.

Рекомендации по организации, планированию и содержанию индивидуальных занятий определены основными направлениями и задачами, которые целесообразно реализовывать поэтапно.

Задачи коррекционной работы.

Расширение понимания речи.

Стимуляция у детей звукоподражания и общения с помощью аморфных слов корней (машина - «би-би»; мишка – «ми»).

Стимуляция подражания «сделай, как я»; звукового подражания «Как мычит корова? Как собачка лает? Как лягушка квакает?»

Научить ребенка сортировать предметы по цвету, форме, величине, показывать части тела, приносить игрушки по словесной инструкции.

Соотносить предметы с их словесными обозначениями.

Стимулировать формирование первых слов.

Научить ребенка сначала проговаривать ударный слог, а затем воспроизводить два и более слога слитно.

Постепенно учить ребенка объединять усвоенные слова в двусловные предложения.

Выражать свои потребности словами «дай пить», «хочу спать», «спасибо».

Расширять понимание обращенной речи.

Формировать двусловные предложения.

Продолжать работу по коррекции звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков).

Подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»:

от 3 до 6 лет - не более 20 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

3.3. Материально-техническое обеспечение

Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;

3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;

5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

3.4. Условия реализации рабочей программы

Известно, что психическое развитие ребенка с нарушениями слуха, речи, интеллекта гораздо больше зависит от педагогических условий, в которых он находится, нежели развитие детей в норме.

Нормальное развитие ребенка может происходить только при наличии нескольких условий.

Первое связанное с состоянием его здоровья (биологический фактор развития).

Сохранность биологической основы обеспечивает ребенку возможность развиваться в соответствии с возрастом.

Вторым условием является благоприятная социально-педагогическая развивающая среда (социальный фактор развития), представляющая собой специально организованное предметно-игровое пространство, в котором, происходит физическое, эмоциональное, познавательное и коммуникативное развитие ребенка, а также развитие всех видов его деятельности.

Третье условие, необходимое для нормального развития – активность (двигательная, эмоциональная, познавательная, речевая, коммуникативная) самого ребенка.

«Социальная ситуация развития», педагогические условия, в которых находится ребенок, должны фактически «провоцировать» его развитие.

3.5. Условия эффективности коррекционного воздействия

Успешное преодоление нарушений речевого развития возможно при обеспечении выполнения таких условий, как:

1) Установление взаимосвязи и преемственности в работе всего медико-психолого-педагогического коллектива (логопеда, дефектолога, психолога, воспитателей, музыкального руководителя, медицинской сестры);

2) Установление тесной связи логопеда с родителями, обеспечивающей единство требований к развитию речи ребенка и закрепление изучаемого материала в домашних занятиях;

3) Адаптация ребенка к обстановке, эмоциональный контакт учителя, воспитателя с ребенком, тактичность. Доброжелательность, положительная эмоциональная оценка любого достижения ребенка со стороны учителя, воспитателя и сотрудников школы-интерната;

4) Сочетание в работе учителя, воспитателя вербальных средств с наглядными и дидактическими материалами. Техническими средствами обучения;

5) Постоянное закрепление содержания программного материала, его соответствие программным требованиям.

Список литературы

1. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. М.: Просвещение, 2005. – 272 с.
2. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. - М.: Владос, 2002.
3. Борисенко М.Г. «Начинаем говорить» / М.Г. Борисенко, НА. Лукина. - С-П: «Паритет», 2004.
4. Забрамная С.Д. Изучаем обучая: Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью (из опыта работы) / С.Д. Забрамная, Т.Н. Исаева. - М.: Ин-т общегуманитарных исследований, 2002.
5. Колесникова Е. «Математика для дошкольников 4-5 лет»/Е. Колесникова. - М., 2000
6. Хайрдинова Л. Ф. Формирование первоначальных представлений о себе у дошкольников с нарушением интеллекта // Дефектология. - 2002. - № 1