

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Липецкой области
«Специальная школа-интернат г. Задонска»**

РАССМОТРЕНО
на методическом объединении
Протокол №1 от 22.08.2023 г.
Руководитель МО
_____ И.Н. Родионова

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол
№ 1 от 23.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ
«Специальная школа-
интернат г. Задонска»
_____ Н.И. Левченко
Приказ № 413 от 23.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЕЙ

Второй младшей, средней, старшей и подготовительной группы
компенсирующей направленности
(нарушение слуха)

Составили:
Бакшинская М.Ю.
Леонтьева Г.А.

Задонск
2023 г.

1. Планируемые результаты освоения рабочей программы второй младшей, средней, старшей и подготовительной групп с ОВЗ (по слуху).
2. Содержание по образовательным областям.
3. Тематическое планирование.

Программа предназначена для работы с детьми с ОВЗ (по слуху) во второй младшей, средней, старшей и подготовительной группах.

Программа предназначена для работы с детьми с ОВЗ (по слуху) во второй младшей, средней, старшей и подготовительной групп детского сада (дети 3-7 лет).

Рабочая программа разработана на основе:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Программа воспитания ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска».

1. Планируемые результаты реализации Программы

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

- 1) принимает и осваивает социальную роль обучающегося, у него формируются мотивы учебной деятельности;
- 2) стремится к организованности и аккуратности;
- 3) представляет собственные возможности и ограничения, умеет адекватно оценивать свои силы, пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами;
- 4) проявляет этические чувства (доброжелательность, благодарность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, уважение к старшим);
- 5) интересуется культурой общества, бережно относится к результату чужого труда;
- 6) стремится проявлять заботу и внимание по отношению к окружающим людям, животным;
- 7) проявляет самостоятельность, личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- 8) стремится к использованию приобретенных знаний и умений; проявляет любознательность;
- 9) владеет элементарными навыками вербальной и невербальной коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач;
- 10) имеет представления о безопасном, здоровом образе жизни;
- 11) умеет понимать причины успеха (неуспеха), деятельности, старается конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 12) имеет элементарные представления, отражающие существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 13) понимает обращения и выполняет задания;
- 14) понимает вопросы;
- 15) умеет сообщать о выполнении задания, о своем желании;
- 16) умеет обращаться к другим детям, педагогическим работникам с просьбой, с вопросами (с помощью воспитателя и самостоятельно);
- 17) выполняет инструкции при решении учебных задач;
- 18) определяет материалы, инструменты, учебные принадлежности, необходимые для достижения цели;
- 19) определяет последовательность действий, операций;
- 20) сопоставляет результаты с образцом, содержанием задания;
- 21) участвует в коллективной деятельности вместе с другими детьми;
- 22) выражает радость, удовлетворение, сожаление результатами деятельности; использует при общении различные виды речевой деятельности;
- 23) умеет получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя образцы, рисунки, схемы;

- 24) умеет создавать модели несложных объектов из пластилина, деталей конструктора и различных материалов;
- 25) умеет использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выполнения домашнего труда;
- 26) соблюдает правила личной гигиены;
- 27) испытывает уважение к стране, ее истории и культуре, чувство гордости за победы и свершения России, уважительно относится к родному краю, своей семье;
- 28) способен давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей;
- 29) умеет выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится или не нравится);
- 30) называет членов своей семьи, их имена;
- 31) выражает приветствие, просьбу, желание;
- 32) соблюдает правила поведения в Организации;
- 33) активно включается в общение и взаимодействие с обучающимися на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- 34) проявляет дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- 35) желает и умеет пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, включая индивидуальные слуховые аппараты;
- 36) умеет различать, опознавать и распознавать на слух знакомый по значению и необходимый речевой материал (фразы, слова, словосочетания);
- 37) понимает жизненные ситуации, в которых звучит музыка, эмоционально относится к ней;
- 38) выполняет правила при участии в музыкальных подвижных играх;
- 39) различает и опознает на слух звучание элементарных музыкальных инструментов (игрушек);
- 40) различает и опознает на слух социально значимые неречевые звучания окружающего мира;
- 41) ребенок отличается следующими характеристиками речевого развития:
 - имеет потребность в речевом общении, мотивацию к развитию устной речи;
 - понимает и употребляет в речи материал, используемого для организации учебного процесса;
 - обращается к другому ребенку и педагогическому работнику с просьбой;
 - употребляет в диалогической речи слова, обозначающие предмет и действие;
 - употребляет в речи слова, отвечающие на вопросы кто? что? что делает?;
 - понимает и выполняет простые поручения;
 - употребляет в речи словосочетания типа что делает? что?;

- называет слово и соотносит его с картинкой;
- употребляет в речи слова, обозначающие цвет и размер предмета;
- понимает и выполняет поручения с указанием направления действия (включение словосочетаний с предлогами в, на, под);
- составляет простые нераспространённые предложения на материале сюжетных картинок, по демонстрации действия;
- составляет небольшие рассказы о близких его жизненному опыту ситуациях, по сюжетной картинке (самостоятельно или с помощью);
- владеет техникой аналитического чтения (устно или устно - дактильно), пишет печатными буквами;
- понимает при прочтении простые, доступные по словарю, тексты, близкие личному опыту ребенка (самостоятельно или с помощью).

Планируемые результаты освоения рабочей программы второй младшей группы с ОВЗ (по слуху) к 4 годам

Образовательная область	Планируемые результаты освоения образовательной области
Социально-коммуникативное развитие	Ребенок предпочитает общение с взрослым, делится своими впечатлениями, испытывает потребность в сотрудничестве с ним, обращается за помощью. Проявляет доброжелательность по отношению к окружающим, стремится утешить обиженного, порадовать, помочь. Старается выполнять общепринятые правила поведения в детском саду, отрицательно реагирует на явное нарушение правил. Участвует в коллективных играх, поддерживая положительные взаимоотношения. Умеет организовать или поддержать игровые сюжеты с двумя действующими лицами. Умеет занять себя игрой. Пытается самостоятельно раздеваться и одеваться, следит за своим внешним видом, владеет простейшими навыками поведения во время еды. Обращает внимание на играющего рядом товарища, проявляет интерес и доброжелательное отношение, вступает в контакт, пытается понимать его состояние, сочувствует плачущему.

Познавательное развитие	Предметный мир. Познавательные и речевые умения. Считает парные (одинаковые) предметы), парные картинки между собой. Узнаёт знакомую картинку (игрушку) среди незнакомых. Запоминает игрушку, находящуюся у воспитателя, при выборе из двух, позже из четырёх-шести. Различает цвета, ориентируясь на образец и словесные указания («Дай такой»). Различает объёмные формы и плоскостные по подражанию действиям взрослого и инструкции «Дай такой», сначала из двух, потом из трёх-четырёх. Соотносит предметы по величине, действует с предметами-орудиями (совок, лопаточка, верёвочка). В процессе игр с дидактическими игрушками ориентируется на различные свойства предметов при выполнении игровых задач (форму, цвет, величина). Имеет некоторые представления о расположении предметов в пространстве (низ, верх). Создаёт из частей целый предмет (3-4 части). Отношение к предметному миру. Проявлять интерес к предметам, познанию их назначения, действиям с предметами. Бережно относиться к предметам, использовать их в соответствии с, назначением и свойствами. Ребенок открывает мир природы. Практические умения и отношение. Наблюдает за животными, их повадками, отношением к ним людей (в живом уголке; на улице — птицы, собаки, кошки; в зоопарке). Просматривает кинофильмы и специальные телепередачи. Рассматривает животных на картинках и фотографиях, имитацию движений животных. Выясните, кто где живет, что ест. Называет животных и выполняет ими действия (бежит, сидит, лает, прыгает, ест...). Наблюдает за растениями на территории детского сада. Рассматривает разные виды деревьев в парке, в саду, в лесу. Наблюдает за изменениями в их росте, окраске листьев в разное время года. Ухаживает за растениями (комнатными, на участке). Первые шаги в математику. Свойства. Определяет цвет, размер, форму предметов, геометрических фигур путем зрительного, осязательного и двигательного обследования, сравнения.
Речевое развитие	Ребенок с ОВЗ по слуху имеет минимальный словарный запас, знает названия и назначение предметов ближайшего окружения, их качества, действия с ними, называет некоторые обобщающие понятия: овощи, фрукты, одежда, посуда, животные, птицы. Способен сосредоточенно следить за развитием

	действия, понимать содержание. Делает попытки подражать речи взрослых в доступной для них форме (артикулирование, воспроизведение звуков и слогов, лепетных и усечённых слов, контура слов). Сформированы некоторые навыки сопряжённо-отражённого проговаривания. Понимает слова, словосочетания, фразы, связанные с организацией быта и занятий. Понимает речевой материал в условиях определённой ситуации. Сформированы некоторые навыки слухо-зрительного различения слов и фраз по определённой тематике. Имеет некоторые навыки написания знакомых слов печатными буквами. При восприятии литературного произведения малыши прежде всего обращают внимание на героев, их интересуют внешность персонажа, его действия, поступки. Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать книгу, участвовать в. игре. Сам просит взрослого прочесть стихи, сказку. Легко включается в восприятие. С помощью взрослого может инсценировать прочитанные тексты. Ярко выражает эмоциональное отношение к прочитанному: смеется, радуется, плачет, активно участвует в разыгрывании песенок, потешек, в хороводных играх.
Художественно – эстетическое развитие	Ребенок проявляет устойчивый интерес к декоративно-прикладному искусству, мелкой пластике, книжной графике; владеет способами зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения восприятия. Может отображать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации) и в процессе художественного труда. Создает узнаваемые образы конкретных предметов и явлений окружающего мира, передает обобщенную форму и цвет доступными художественными способами. Любит двигаться под музыку и умеет выполнять элементарные плясовые движения. Ребенок вслушивается в звучание музыки. Проявляет эмоциональную отзывчивость. Живо реагирует на изменение в звучание музыки. Активен в элементарном музицировании. Владеет приемами игры на барабане, металлофоне, бубне. Узнавать знакомые мелодии. Вместе с воспитателем подпевает музыкальные фразы. Двигается в соответствии с характером музыки. Выполняет движения: притопывает ногой, хлопает в ладоши, поворачивает кисти рук.

	Называет погремушки, бубен, барабан. Слушает музыкальное произведение до конца. Замечает изменения в звучании (тихо — громко). Поёт, не отставая и не опережая друг друга. Выполняет танцевальные движения: кружится в парах, притопывает по-переменно ногами, двигается под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.). Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан).
Физическое развитие	Ребенок имеет достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастным нормативам. Проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной активности. Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление движения по желанию или по команде. Умеет прыгать в длину с места, энергично отталкиваясь на двух ногах в прыжках. Умеет катать мяч с расстояния по заданному направлению, бросать мяч двумя руками от груди, ударять мяч об пол, подбрасывать мяч вверх 2-3 раза подряд и ловить его. Правильно пользуется предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок), умывается и моет руки при незначительной помощи взрослого. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни и старается следовать им в своей деятельности. Умеет приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности снимать и надевать одежду, ставить на место обувь. Бережно относиться к вещам. Владеет элементарными навыками культуры поведения: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно вести, не шуметь в спальне; выполнять элементарные поручения взрослого. Положительное отношение к гигиеническим процессам и культуре еды. Понимание того, что окружающие одобряют действия, связанные с соблюдением правил гигиены и опрятности, и осуждают проявления неряшливости, неопрятной еды. Знание последовательности действий в процессах умывания и одевания, правил поведения за столом (правильно держать ложку и вилку, не крошить хлеб,

	есть аккуратно, тщательно пережевывать пищу, пользоваться салфеткой, благодарить после еды в меру своих произносительных возможностей).
--	---

Планируемые результаты освоения рабочей программы средней группы с ОВЗ (по слуху) к 5 годам

Образовательная область	Планируемые результаты освоения образовательной области
Социально-коммуникативное развитие	Ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками, пытается выстраивать взаимодействие (пока с разной степенью успешности). Объединяется с детьми для совместных игр, действует в соответствии с предложенными правилами. Считается с интересами сверстников. С интересом встречает неожиданные повороты игрового сюжета, постановку новых игровых задач (сверстником или взрослым), активно включается в подобную игру, предлагает свои варианты разрешения игровых проблемных ситуаций. Старается соотносить свои поступки с общепринятыми правилами, делает замечания сверстнику и взрослому при нарушении правил. При напоминании следует элементарным правилам сохранения своего здоровья и здоровья других детей, понимает, какие предметы и ситуации могут быть опасные и проявляет осторожность в обращении с ними. Знает некоторые правила поведения в природе, старается не топтать растения, знает, что не нужно рвать и пробовать на вкус незнакомые растения, начинает осознавать, что от его действий могут зависеть другие живые существа. Приобретает самые первые навыки по уходу за растениями, обращает внимание на то, что нужно закрывать вовремя кран с водой, не бросает мусор на землю и т.п. Имеет первоначальное представление о безопасном движении на улице.
Познавательное развитие	Ребенок активно знакомится со свойствами новых окружающих предметов (способов из использования, возможности и т.д.), стремится экспериментировать. Умеет устанавливать простейшие причинно-следственные связи явлений, использует усвоенные знания и способы для решения несложных задач. Соотносит действие и результат, может оценить возможность достижения результата, при затруднениях обращается к взрослому. В свободное время в рамках самостоятельной деятельности обращается к соответствующим возрасту

	играм интеллектуального характера. Использует простые готовые схематические изображения для решения несложных задач, строит по схеме. Умеет продолжить ряд из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком. Ребенок умеет различать и называть все цвета спектра, различает и оттенки цветов. Умеет узнавать и показывать квадрат, прямоугольник, овал, находить в окружающей обстановке предметы сходные по форме. Умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке. Умеет определять направление движения, показывает правую и левую руки. Знает свое имя и фамилию, пол, возраст, имеет представление о разных видах транспорта, одежды, посуды, мебели. Осознает свои отдельные умения, может показать то, что умеет. Предметный мир. Познавательные и речевые умения. Ориентируется на свойства предметов при выполнении игровых задач. Узнаёт, различает, соотносит предметы по цвету. Устанавливает относительность величин. Проявляет самостоятельность в решении поставленных задач. Отношение к предметному миру. Проявляет интерес к предметам, познанию их назначения, действиям с предметами. Бережно относится к предметам, использует их в соответствии с, назначением и свойствами. Проявляет интерес к предметам и материалам, к познанию их особенностей и способов использования в собственной практической деятельности. Бережно относится к предметам и материалам, умеет пользоваться ими в повседневной жизни в соответствии с назначением, свойствами, разумными способами обращения (выбрать тряпочку из ткани, которая хорошо впитывает воду, чтобы вытирать со стола; аккуратно обращаться с режущими и колющими инструментами, бытовой техникой и пр.).
Речевое развитие	Ребенок проявляет интерес к книге (рассматривает иллюстрации), к объектам природы (отображает их в рисунках, использует в поделках). Способен понимать сюжет по картинкам. Имеет небольшой словарный запас. Понимает смысл простых загадок, умеет отгадывать загадки, построенные на описании предметов, явлений, их свойств, действий с ними.

	Составляет жестовые рассказы по картинке. Самостоятельно пользуется в общении со взрослыми и с детьми словами и фразами, усвоенными на предыдущих этапах обучения. Дети выполняют поручения, понимают вопросы, умеют ответить на них, задавать вопросы, здороваться, прощаться, благодарить. Понимает и выполняет инструкции связанные с организацией быта. Складывает слова из разрезной азбуки, с табличками и без табличек. Записывают слова и фразы печатными буквами. Ребенок легко включается в процесс восприятия, выслушивает произведение до конца. С удовольствием возвращается к прочитанному. Активно содействует и сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного. Ребенок внимательно и с интересом слушает чтение или рассказывание. Стремится к повторной встрече с произведением, его героями. Способен давать элементарную оценку поступкам и действиям героев. С удовольствием запоминает и воспроизводит стихи, активно участвует в играх по литературным сюжетам, в хороводах, драматизациях и инсценировках.
Художественно – эстетическое развитие	Ребенок с интересом изображает знакомые объекты и явления (бытовые, природные), самостоятельно находит и воплощает в рисунке, коллаже, поделке простые сюжеты на темы окружающей жизни, художественной литературы, любимых мультфильмов. В создаваемых образах передает доступными графическими, живописными и пластическими средствами различные признаки изображаемых объектов. Выражает свои представления, переживания, чувства, мысли доступными изобразительно-выразительными средствами, проявляет эстетические эмоции и чувства при восприятии произведений разных видов искусства. У ребенка развита культура слушательского восприятия. Умеет внимательно слушать музыку, различать и словесно определять динамику (громко-тихо), темп (быстрый, медленный, умеренный), регистры (низкий, средний, высокий). Запоминает и узнаёт музыкальные пьесы, мелодии разученных танцев, песен. Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках. Активен в театрализации, где включается в ритмоинтонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций. Умеет согласовывать движения в парах, колоннах, кругах, радуется стройности, красоте совместно выполненных

	действий
Физическое развитие	Ребенок обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастным нормативам, проявляет потребность и интерес к двигательной деятельности. Владеет всеми основными движениями и использует их в самостоятельной деятельности, охотно участвует в подвижных играх, начинает овладевать культурой движений. Умеет ходить и бегать, сохраняя правильную осанку. Умеет лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, прыгать в длину с места на расстоянии не менее 70 см, принимая правильное исходное положение и мягко приземляться. Умеет ловить мяч кистями рук с расстояния, принимать правильное исходное положение во время метания мяча и различных предметов, отбивать мяч о землю (пол), бросать мяч вверх и ловить его двумя руками. Умеет прыгать на месте на мягком покрытии, прыгать в длину с места на расстояние. Выполняет основные гигиенические процедуры (моет руки после прогулки, перед едой, пользуется салфеткой, носовым платком, обращает внимание на неопрятность в одежде), часть из них – самостоятельно и без напоминания со стороны взрослых. Имеет элементарные знания о самом себе, получил некоторые представления о здоровом образе жизни (может показать, что нужно, чтобы быть здоровым, назвав некоторые из правил: делать зарядку, заниматься физкультурой, есть полезную еду, посещать врача, закаляться). Знает, что нужно предупредить взрослого в случае травмы или недомогания, может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, положительно относится к оздоровительным мероприятиям. Сформировано положительное отношение к гигиеническим процессам и культуре еды.

Планируемые результаты освоения рабочей программы старшей группы с ОВЗ (по слуху) к 6 годам.

Образовательная область	Планируемые результаты освоения образовательной области
Социально-коммуникативное развитие	Ребенок умеет договариваться со сверстниками, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве, роли в игре, стремится конструктивно решать спорные ситуации. Создает предметную среду своей игры (ролевой или режиссерской) в соответствии с собственными

	замыслами, используя для этого игрушки, конструкторы, модули, любые подручные средства или поделочные материалы. Чувствует переживания близких людей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим. Делится своими впечатлениями с воспитателями и родителями; в случае необходимости может обратиться к взрослому за помощью. Может оценить в соответствии с правилами свои поступки, поступки окружающих, отрицательно относится к нарушению общепринятых норм и правил поведения. Имеет представления о семейных праздниках, родственных отношениях и способах поддержания родственных связей. Осторожен, осмотрителен с новыми вещами, знает, что нужно узнать о них, прежде чем начать пользоваться. Применяет на практике некоторые навыки экологически безопасного поведения и ресурсосбережения, знает о существовании опасных (ядовитых) растений, животных, грибов.
Познавательное развитие	Ребенок проявляет интерес к самостоятельному познанию, обследованию предметов, выделению их свойств и качеств. По собственной инициативе организует собственную деятельность экспериментирования по исследованию свойств и качеств предметов и материалов. Ребенок классифицирует предметы по различным свойствам; выделяет и выражает признаки сходства и различия предметов. Умеет располагать цвета по интенсивности (5-9 цветов), по их порядку в радуге, создавать новые цвета, комбинируя их, различает 3-5 тонов цвета. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности. Ребенок активен в разных видах познавательной деятельности с использованием математического содержания (в ситуациях, играх, экспериментировании). Самостоятельно создает конструкции из разнообразных по форме, величине, свободно сочетая и адекватно взаимозаменяя их в соответствии с конструктивной задачей или своим творческим замыслом; понимает способ и последовательность действий. Имеет представления о трудовых действиях

	взрослых, умеет правильно называть эти действия на уровне своих произносительных возможностей, а также профессии и некоторые орудия труда. Знаком с профессиями людей, работающих в детском саду: врач, повар, няня, шофер. Воспринимает особенности фактуры материала, температурные, структурные различия («гладкий», «мягкий», «пушистый», «холодный», «горячий», «тёплый», «колючий», «твёрдый», «мокрый», «сухой»). Знание некоторых животных, особенностей их внешнего вида, поведения, где живут, что едят, какую пользу приносят людям. Ребенок познает мир природы. Имеет представления об овощах и фруктах, о грибах, где растут овощи и фрукты, грибы. Различает и называет. Знаком с блюдами из сырых, вареных, тушеных, соленых овощей, фруктов (компот, сок, варенье). Знает, где покупают овощи и фрукты. Имеет представления о животных. Знаком с домашними животными (корова, лошадь, овца или коза, а также курица, петух, утка, гусь). Знает особенности внешнего вида, поведения, где живут, что едят, какую пользу приносят людям. Имеет представления о диких животных (волк, лиса, заяц, белка, еж, медведь, лягушка, мышка, птица, муха): где живут, чем питаются, как передвигаются. Знает различия между домашними и дикими животными: где живут, чем питаются. Знаком с детенышами животных.
Речевое развитие	Ребенок интересуется природными объектами и явлениями и различной информацией, которую получает в процессе общения. Участвует в обсуждениях по поводу прочитанного произведения, высказывает свое мнение, отвечает на вопросы развернутой фразой. Владеет небольшим словарным запасом. Активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности. Делает попытки пользоваться речью в быту, в общении с окружающими. Пытается обращаться с просьбами друг другу, к взрослым, пользуясь знакомыми словами фразами. В речи появляются некоторые глаголы, прилагательные, различает по табличкам и воспроизводит приближённо - устно. Складывает слова с опорой на табличку, используя весь набор букв. Имеет навыки письма печатными буквами. Речевой материал понимает слухо-зрительно и по табличкам (обиходно-разговорной речи, тематический материал занятий). Выполняет инструкции с глаголами (положи, поставь, убери и др.). Понимает некоторые вопросы

		(Как зовут маму? Как зовут сестру?). Новые и сложные слова и фразы прочитывает вместе с сурдопедагогом. Знакомые слова прочитывает самостоятельно. После чтения соотносит слово с предметами, картинками, выполняет действия. Списывает с табличек знакомые слова с последующим чтением.
Художественно-эстетическое развитие	–	Ребенок самостоятельно создает выразительные образы различных объектов и явлений окружающего мира на основе сформированных представлений о них, при этом старается передать не только основные признаки изображаемых объектов, но и различие взаимосвязи между ними, а также свое личное отношение. В разных видах изобразительной деятельности стремится к воплощению развернутых сюжетов. В декоративно-оформительской деятельности создает изделия, гармонично сочетающие форму, декор и назначение предмета. Успешно применяет освоенные художественные способы, свободно сочетает их для реализации своих творческих замыслов, по своей инициативе осваивает новые техники, и различные изобразительно-выразительные средства. Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка). Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты). Поёт, подражая интонации взрослого. Ритмично двигается в соответствии с характером и динамикой музыки. Выполняет танцевальные движения: поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении. Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая друг другу. Играет мелодии на металлофоне по одному и небольшими группами.
Физическое развитие		Ребенок обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастно-половым нормативам. Проявляет желание участвовать в подвижных играх с элементами соревнования; самостоятельно организует подвижные игры, придумывая разные варианты. Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку. Умеет прыгать на месте, прыгать в

	обозначенное место, прыгать в длину с места на расстояние не менее 80 см, с разбега не менее 100 см. Умеет метать мяч и предметы на расстояние удобной рукой, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3 м; отбивать мяч на месте не менее 10 раз. Самостоятельно одевается и раздевается, правильно умывается и моет руки, пользуется предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок). Умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; может элементарно охарактеризовать свое самочувствие. Знаком с правилами безопасного поведения. Сформированы навыки самостоятельного умывания: открывает и закрывает кран, подставляет ладони под струю воды, совершает круговые движения кистями рук, трет ладони, намыливает руки, споласкивает, вытирает лицо, руки, правильно пользуется полотенцем. Умеет правильно чистить зубы, правильно пользуется расческой. Умеет с помощью воспитателя мыть ноги на ночь, правильно пользуется полотенцем для ног. Умеет самостоятельно есть, пережевывать пищу, есть с закрытым ртом. Правильно пользуется ложкой, чашкой, не крошит, не разливает, без напоминания пользуется салфеткой; благодарит взрослых, выходя из-за стола, тихо задвигает стул. Умеют своевременно совершать туалет, обращаться за помощью к воспитателю, после окончания туалета приводить одежду в порядок, замечать неопрятность в одежде, мыть руки после туалета. Умеет с помощью взрослого и самостоятельно одеваться и раздеваться с соблюдением нужной последовательности, застегивать пуговицы и кнопки, завязывать пояс и шнурки. Умеет оказывать помощь друг другу (застегнуть крючки, пуговицы, указать на беспорядок в одежде и помочь его устранить); беречь одежду и обувь. Знакомы со способами ухода за одеждой и обувью. Умеет пользоваться щеткой и носовым платком, аккуратно складывать вещи в шкаф. Имеет представления о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур (для чего необходимо мыть руки, чистить зубы и пр.), закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики, о необходимости активного пребывания на свежем воздухе для укрепления здоровья.
--	--

Планируемые результаты освоения рабочей программы старшей группы с ОВЗ (по слуху) к 7 годам.

Образовательная область	Планируемые результаты освоения образовательной области
Социально-коммуникативное развитие	Игра. Творческие игры. Игровые умения, речевое взаимодействие. Самостоятельно воспроизводит игровые действия, переносит их на другие игрушки (купает, кормит, гуляет — не только с куклой, но и с другими игрушками). По показу взрослого и самостоятельно пользуется предметами-заместителями (палочка — ложка, кубик — машина). Связывает игровые действия с образом взрослого (как мама, как папа), с образом животного (как зайчик, как петушок). Отражает в играх впечатления от реальной жизни (больница, школа, магазин, почта, путешествия, парикмахерская). Умет с небольшой помощью воспитателя или самостоятельно договариваться с играющими об общем игровом замысле. Умеет создавать игровую обстановку с учетом темы игры и воображаемой ситуации. Пользуется предметами-заместителями, изготовлением игрушек-самоделок перед игрой или по ходу игры, в зависимости от замысла игры. Передаёт в роли не только систему игровых действий и отношений, но и настроение, характер персонажа (требовательный учитель, любящая мать, капризная или послушная дочка). Использует в играх ряженье, придумывает детали костюмов, пользуясь при этом имеющимися материалами. Стремится к выразительной передаче игрового образа (движения, интонация, мимика). В играх-имитациях выразительно передаёт игровые образы, имитирует характерные движения, передаёт в мимике и жестах различные эмоциональные состояния (медвежонок увидел бабочку и убежал за ней; мама-медведица ищет медвежонка, горюет, прислушивается к звукам леса, находит медвежонка, ласкает его, радуется; медвежонок счастлив). Дидактические игры. Игровые умения. Сознательно принимает игровую задачу, выполняет игровые действия по правилам, добивается правильного результата. Умеет отвечать на вопросы об игре. Действует в игре согласованно, соблюдает очередность действий, проявляет выдержку. Контролирует свои действия и действия других играющих, исправляет ошибки. Проявляет настойчивость в поиске решения, видит правильность результата. Знает несколько игр и умеет их организовать. Придумывает новые правила в играх.

	Ребенок и взрослые Практические умения, поведение, общение. Умеет с помощью взрослых в новой обстановке или самостоятельно в привычных условиях выбирать правильную линию поведения по отношению к людям разного возраста. Проявляет уважение к старшим: предлагает свою помощь, пропускает в дверях, предлагает сесть, поднимает оброненный предмет. Проявляет чуткость к эмоциональному и физическому состоянию старших (мама отдыхает - нельзя шуметь; бабушке тяжело нести сумку, надо помочь; у бабушки болят ноги - надо идти медленнее). Умеет выразить в семье внимание к больному: подаёт лекарство, градусник, приносит воду. Старательно выполняет поручения взрослых, вступает в сотрудничество, не прерывает общей работы, пока она не закончена или взрослый не разрешил ребенку уйти. Проявляет стремление к самостоятельным действиям, пытаться преодолевать трудности и не спешит сразу же обращаться за помощью к старшим. Чутко относиться к оценкам своих поступков со стороны взрослого, отказывается от повторения негативных действий, получивших неодобрение. Выражает уважение к воспитателю, внимателен к его словам и поручениям, настойчивым в доведении порученного дела до конца. В общении вежлив, называет взрослого по имени и отчеству, вежливо обращается с просьбой. В разговоре смотрит на собеседника, говорит приветливо, не перебивает старших. Самостоятельно здоровается, прощается, благодарит. Правильно понимает слова, выражающие моральную оценку качеств. Знает свое полное имя и отчество, а также имена и отчества родителей, близких. Выражает стремление поговорить с близкими по телефону. Познавательные умения. Умеет различать людей разного возраста на картинке, фото, в скульптуре. Обобщает разные изображения людей по возрастному или половому признаку, по профессии с помощью набора картинок воссоздаёт последовательность возрастного развития человека. Проявляет интерес к эмоциям и чувствам людей. Узнаёт и называет разные эмоциональные состояния людей по мимике, жестам. Под руководством воспитателя выделяет характерные для того или иного эмоционального или физического состояния взрослого позы, жесты, мимику на картинке, в скульптуре, в жизни. Рассматривает картины, в которых отражена материнская любовь к детям. Ребенок и сверстники
--	---

	Практические умения, поведение, общение. Выражает по отношению к малышам и сверстникам внимание, доброжелательность, готовность к взаимопомощи, сотрудничеству. Замечает состояние сверстников (грустит, обижен, скучает и пр.), проявляет участие, сочувствие. Умеет пожалеть, выразить сочувствие, защитить. Умеет сдерживать свои негативные побуждения, избегает конфликта со сверстниками. С помощью воспитателя и самостоятельно объединяется в небольшой группе для деятельности (в игре, в труде), определяет общий замысел, распределяет роли, согласовывает свои действия с действиями сверстников. Умеет соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулирует свою активность: соблюдает очередность, учитывает права других детей. Проявляет элементарную ответственность: выполняет порученное дело до конца, старательно, аккуратно. Выражает готовность научить других детей тому, что умеет сам (делать поделки из бумаги, играть в настольные игры). Выражает дружеское расположение, заботливое отношение к маленьким детям: опекает их, играет с ними, помогает, показывает игрушки, книжки, участвует в шефстве над младшими группами, Умеет вовлекать малышей в подвижные и хороводные игры: «Каравай», «Круг-кружочек», «Колпачок»; показать малышам простые сюжеты кукольного театра, театра марионеток, пальчикового и теневого театра. Знает игры, считалки, сказки, с которыми можно познакомить других детей. Владеет приемами справедливого распределения: по очереди, по жребию, с помощью считалок. Пользуется способами мирного разрешения конфликтов. Умеет миролюбиво выразить свои желания и чувства, обращается с просьбой, разделить эмоции сверстника, использует мирные способы разрешения ссор, сдерживает негативные, агрессивные порывы.
Познавательное развитие	Предметный мир. Познавательные и речевые умения. Использует систему исследовательских действий (погладить, надавить, понюхать, попробовать на вкус и т. д.) при рассматривании предметов для выявления их особенностей, а также определения качеств и свойств материалов, из которых эти предметы сделаны. Группирует предметы (овощи, фрукты и пр.) на основе существенных признаков. На седьмом году жизни: классифицирует предметы: (посуда – чайная, столовая; одежда детская и взрослая, мужская и

	женская, зимняя, летняя, праздничная и повседневная). Отношение к предметному миру. Проявляет интерес к сравнению предметов, познанию их особенностей и назначения. Умеет пользоваться предметами в соответствии с их особенностями и назначением. Бережно относится к предметам, используемым в играх, быту, повседневной жизни. Экономно расходует материалы (бумагу, ткань, дерево и пр.) в самостоятельной детской изобразительной, конструктивной, трудовой деятельности. Ребенок открывает мир природы Овощи и фрукты. Знает фрукты и овощи, ягоды и грибы. Имеет представления о наиболее распространенных овощах: лук, морковь, огурец, помидор, картофель, свекла, кабачок, репа, редиска, горох; фруктах - яблоко, груша, слива, банан, апельсин, виноград, абрикос, арбуз, дыня; ягодах – клубника, малина, вишня и др. по усмотрению воспитателя. Знает, где растут овощи и фрукты Понимает значения слов «овощи, фрукты», подбирает картинки с изображением овощей (фруктов) к соответствующему обобщающему слову. В процессе знакомства с овощами и фруктами составляет простые описания с указанием наиболее характерных признаков (цвета, формы, вкуса), места произрастания. Свекла красная, круглая, есть хвостик. Растет в огороде. Растения. Наблюдения за растениями (деревьями, кустами) осенью и зимой. Наблюдения за состоянием деревьев и кустов весной, за их ростом. Посадка на участке цветов или других растений. Различает основные части дерева (корень, ствол, ветки, листья). Знакомится с садовыми деревьями, растущими на участке. Наблюдает за цветами (на участке, в саду, в лесу). Демонстрация наиболее распространенных цветов (астры, гладиолусы). Ухаживает за срезанными цветами (подготовка цветов, замена воды). Уточняет взаимосвязи: в воде цветы и ветки распускаются, без воды вянут. Животные. Имеет представления о пользе домашних животных. Животные в зоопарке. Условия жизни животных в зоопарке. Знакомство детей с жителями зоопарка: слон, лев, тигр, лиса, волк, медведь и др. Знаком с основными частями тела животных (голова, лапы, туловище, хвост), умеет выделять характерные признаки: длинные уши, короткий хвост и др. Имеет представления о смене времен года (зима закончилась, пришла весна). Наблюдения за
--	---

	признаками каждого времени года: снег растаял, появились лужи, ручьи, на деревьях появились почки; поздней весны: снега нет, светит солнце, на деревьях листья, появились цветы. Понимает причинные связи между явлениями: снег тает – появились лужи, стало тепло – появились листья и цветы. Наблюдения за объектами неживой природы: вода, снег, лед, песок, камни. Знакомство с их свойствами. Проведение элементарных опытов (в тепле снег тает и др.) Временные представления. Имеет представления о времени года, месяце, днях недели, частях суток (утро, день, ночь). Практические умения. Поливает растения, рыхлит почву, очищает листья от пыли, использует известные способы и учитывает особенности растений. Правильно размещает их по отношению к свету (в зависимости от потребностей). С помощью воспитателя, заботится о животных: кормит, поит. Подкармливает птиц осенью и зимой. Первые шаги в математику. Количество и счет. Умеет: пересчитывать предметы в пределах 10. Правильно выполняет действия по инструкции «посчитай»; выделяет из множества 1,2,3,4,5,6 предметов по образцу, по цифре, по слову, соотносит количество в пределах 6 с помощью пальцев; - соотносит предметы по количеству в пределах 6 путем накладывания и прикладывания, пользуется словами «поровну, больше, меньше». Использует в процессе накладывания и прикладывания предметы, разные по цвету, форме, величине, назначению; - обозначает количество предметов числительными и цифрами. На вопрос «сколько» отвечает устно и подбирает табличку с цифрой или числительным, показывает количество пальцев. Знаком с количеством 7. Число и цифра 7. Состав числа 7. Ребёнок умеет составлять число 7 из разных групп. Прямой и обратный счет в пределах 7. Сформированы счетные операции (сложение и вычитание) в пределах 5. Решение примеров в пределах 5. Сформированы понимание знаков (+, -, =). Складывание арифметической строки из разрезных цифр. Решает простейшие задачи на сложение и вычитание в пределах 5. Величина. Учится сравнивать предметы по величине, длине, ширине, высоте, толщине. Знакомится с массой предметов. Определяет, какой предмет легкий, какой тяжелый при существенной разнице в весе (используя движения рук).
--	--

	Учится самостоятельно или путем чтения слов произносить слова: большой-маленький, широкий-узкий, длинный-короткий, высокий-низкий, тяжелый-легкий. Понимает значения слов больше-меньше, шире-уже, длиннее-короче, выше-ниже, тяжелее-легче. Форма. Сравнение плоскостных фигур, имеющих форму круга, овала, треугольника, четырехугольника. Различение фигур и их название (устно или чтение таблички). Сравнение объемных фигур: куб, шар, брусок, их различение и называние. Формирование элементарных измерительных навыков. Измерение длины, ширины, высоты предметов, пользуясь условными мерками. Измерение объема сыпучих и жидких веществ. Сравнение количества вещества в разных бытовых сосудах, пользуясь условными мерками (стаканами, большими и маленькими чашками, ложками).
Речевое развитие	Делает попытки использовать усвоенный речевой материал в общении с окружающими. Умеет отвечать на устные вопросы, связанные с данными о ребёнке: Как тебя зовут? Какая твоя фамилия? Сколько тебе лет? Как зовут маму? Умеет понимать поручения, предъявляемые устно и письменно. Устно предъявляются хорошо знакомые инструкции. Под руководством педагога составляет элементарное описание предметов, игрушек, выделяя их отличительные черты, части тела. Составляет подписи к картинкам, определяет причинно-следственные связи в процессе обсуждения серии картин. Старший дошкольный возраст - качественно новый этап в литературном развитии дошкольников. Возникает устойчивый интерес к книгам, тяготение к постоянному общению с ними, стремление к знакомству с новыми произведениями. Дети стремятся поделиться с окружающими впечатлениями о прочитанном, оценить поведение героев, рассказать о переживаниях, связанных с прочитанным, пересказать сюжет понравившейся книги, прочесть любимое стихотворение. Постоянное общение с книгой активно развивает творческие способности и умения детей. Эти способности реализуются в ролевых играх по литературным сюжетам, в инсценировках и драматизациях, выразительном чтении стихов, рисовании и других видах исполнительской деятельности. Ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой, испытывает явное удовольствие при слушании литературных произведений. Активно

	проявляет себя в разных видах художественной деятельности, творчески активен. Формируется техника чтения, умение отвечать на вопросы о главных действующих лицах, действиях, поступках, их причинах и целях. В процессе работы по выявлению понимания прочитанного используется демонстрация действий, инсценирование, рисунки детей. Планируемые итоговые результаты освоения детьми по основному направлению «Познавательное-речевое развитие»: Умеет использовать усвоенный речевой материал в различных ситуациях общения. Имеет желание узнать, поделиться информацией с товарищами, делает высказывания по собственному побуждению. Соотносит значения обобщающих слов с конкретными названиями, правильно и точно называет признаки, свойства, особенности, назначение предметов (цвет, форма, величина, размер, материал, сфера использования). Понимает и выполняет инструкции.
Художественно – эстетическое развитие	Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец). Определяет общее настроение, характер музыкального произведения. Различает в грамзаписи мужское, женское пение (голос). Поёт песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание). Поёт индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него. Выразительно и ритмично двигается в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передаёт несложный музыкальный ритмический рисунок. Выполняет танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг. Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах. Исполняет на детских музыкальных инструментах мелодии.
Физическое развитие	Сформированы навыки самообслуживания. Ребёнок умеет самостоятельно, без напоминания, мыть руки и лицо мылом, чистить зубы, причёсываться, пользоваться носовым платком. Умеет вести себя во время еды: ест, правильно сидя на стуле, не встает во время еды, пережевывает пищу, не сдергивает салфетку, не лезет руками в посуду, правильно пользуется столовыми приборами

	(столовой и чайной ложкой, вилкой), ест с закрытым ртом, не крошит хлеб, пользуется салфеткой. После еды благодарит взрослых. Умеет под руководством воспитателя накрывать на стол, расставлять тарелки, класть ложки, раскладывать салфетки, убирать посуду после еды. Имеет представления о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур (для чего необходимо мыть руки, чистить зубы и пр.), закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики, о необходимости активного пребывания на свежем воздухе для укрепления здоровья. Знакомство с правилами безопасного поведения; сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях, о важности охраны органов чувств (зрения, слуха), о некоторых приемах первой помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина), о правилах поведения в обществе в случае заболевания (при кашле, чихании прикрывать рот платком, отворачиваться, не пользоваться общей посудой с заболевшим), о некоторых правилах ухода за больным (не шуметь, выполнять просьбы, предложить чай, подать грелку, градусник и пр.). ребенок осваивает: 1. Порядковые упражнения: способы перестроения: в шеренгу с равнением; в колонну по одному с равнением, в круг маленький и большой. 2. Общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов. 3. Основные движения: - бег: в различных направлениях; с огибанием предметов; «змейкой»; со сменой темпа; с остановкой по сигналу; чередование бега с ходьбой по звуковому, зрительному и словесному сигналам; бег в чередовании с ходьбой до 2,5 мин.; - прыжки на месте; с поворотами; с продвижением вперед друг за другом; - метание различных предметов на дальность и в цель из различных исходных положений разными способами; - ползание с подползанием под верёвку (высота 25-30 см); с пролезанием между рейками вышки, лестничной пирамиды; на четвереньках по скамейке; лазанье по гимнастической лестнице; вверх по гимнастической стенке, вниз произвольным способом; через несколько препятствий. 4. Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием и лазаньем, бросками и ловлей. Двигательные умения С помощью воспитателя и самостоятельно
--	---

	строится и перестраивается во время движения. Выполняет общие упражнения активно, с напряжением, из разных исходных положений, Выполняет упражнения точно. Сохраняет динамическое и статическое равновесие в сложных условиях. Сохраняет скорость и заданный темп бега. Ритмично выполняет прыжки, мягко приземляется, сохраняет равновесие после приземления. Отбивает, передаёт, подбрасывает мяч разными способами. Точно поражает цель (горизонтальную, вертикальную, кольцеброс и другие). Энергично подтягивается на скамейке различными способами.
--	---

2. Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей.

2.1. Область социально-коммуникативного развития

В области социально-коммуникативного развития глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности;
- развития игровой деятельности.

Для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющие перспективу сближения с ней:

1. В сфере развития положительного отношения обучающихся к себе и другим людям.

- создают специальные условия для формирования у ребенка положительного самоощущения - уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят;

- способствуют развитию обучающихся чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время);

- стимулируют, побуждают ребенка владеть соответствующим речевым запасом;

- способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и педагогическим работникам, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка,

вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам, стремление владеть соответствующим речевым запасом.

2. В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности педагогические работники:

- создают в Организации различные возможности для приобщения глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего, реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу, что способствует развитию у обучающихся чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства "общего дела", понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия;

- помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания;

- способствуют формированию у обучающихся представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты, таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения;

- предоставляют детям возможность выразить свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта и речевых умений. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития;

- способствуют развитию у глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях обучающиеся учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты;

- способствуют освоению детьми элементарных правил этикета, в том числе и речевого и безопасного поведения дома, на улице;

- создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и (или) действия обучающихся комментариями.

3. В сфере развития игровой деятельности педагогические работники: создают специальные условия для свободной игры глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ, организуют и поощряют

участие обучающихся в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре;

- используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов. Ведется целенаправленная работа над овладением речью в связи с игровой деятельностью.

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

В области познавательного развития глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей обучающихся;

- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

Для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющих перспективу сближения с ней:

1. В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей обучающихся педагогические работники:

- создают специально организованную насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами;

- создают возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка с нарушенным слухом формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

- организует познавательные игры, поощряют интерес обучающихся к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию, что особенно важно для данной категории обучающихся, так как развитие моторики рук отвечает потребностям обучающихся с нарушениями слуха.

2. В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагогические работники:

- создают возможности для развития у глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии;
- читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах;
- побуждают обучающихся задавать вопросы относительно наблюдаемых явлений, событий.

2.3. Образовательная область «Речевое развитие».

В области речевого развития глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования слухоречевой среды;
- формирования и совершенствования разных сторон речи глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- приобщения обучающихся к культуре чтения художественной литературы.

Для глухих обучающихся без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющих перспективу сближения с ней, содержание образовательной области "Речевое развитие" направлено на создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи глухого ребенка;
- приобщения обучающихся к культуре чтения художественной литературы.

Формирование основы речевой и языковой культуры, совершенствование разных сторон речи глухого ребенка.

Речевое развитие глухого ребенка связано с обучением умению вступать в коммуникацию с другими людьми, умению слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями. Педагогические работники стимулируют общение, сопровождающее различные виды деятельности обучающихся, например, поддерживают обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит во время обсуждения детьми (между собой или с педагогическим работником) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены.

Создаются возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, организовывать речевые игры.

Работа по развитию речи обеспечивается в различных условиях:

в быту, во время проведения режимных моментов (прогулка, прием пищи, одевание, раздевание, туалет), где основное внимание уделено уточнению значений слов и фраз, активизации усвоенного речевого материала в процессе общения с детьми и педагогическим работником;

на занятиях по изобразительной деятельности и конструированию, игре, ознакомлению с окружающим миром, труду, физическому воспитанию, где детям дают материал, необходимый для усвоения содержания данного раздела, а также слова и фразы, нужные для организации деятельности обучающихся;

на занятиях по развитию речи, в процессе которых происходят усвоение значения слов и фраз, уточнение их звукобуквенного состава, формирование разных видов речевой деятельности (говорения, слухозрительного восприятия, чтения, письма, слушания). В ходе занятий усвоенный речевой материал включается в различные коммуникативные ситуации;

на занятиях по развитию слухового восприятия и обучения произношению, где идет уточнение произносительной стороны речи при максимальном использовании остаточного слуха обучающихся;

в семье, где родители (законные представители), ориентируясь на рекомендации сурдопедагога, могут продолжать развитие речи обучающихся, закреплять у них речевые навыки.

Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющих перспективу сближения с ней:

1. Речевое развитие слабослышащих и позднооглохших обучающихся рассматривается как обучение обучающихся устной и письменной речи, включая все составляющие части, при этом педагогические работники:

организуют деятельность по развитию устной и письменной коммуникации слабослышащих и позднооглохших обучающихся, их способности к осмысленному чтению и письму. В ходе такого обучения обучающиеся овладевают способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;

стимулируют развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка;

обучают ребенка понимать и употреблять в речи материал, используемый для организации образовательного процесса, обращаться к другому ребенку и педагогическому работнику с просьбой, употреблять в диалогической речи слова, обозначающие предмет и действие, вопросительные предложения, слова, отвечающие на вопросы: "кто?" "что?" "что делает?" Ребенок учится понимать и выполнять поручения с указанием действия и предмета, употреблять в речи словосочетания типа "что делает?" или "что (кого?)", называть слово и соотносить его с картинкой, понимать и выполнять поручения, содержащие указания на признак предмета, употреблять в речи слова, обозначающих цвет и размер предмета;

обучают ребенка понимать и выполнять поручения с указанием направления действия (включение словосочетаний с предлогами в, на, под, над, около), составлять простые нераспространённые предложения и распространённые предложения на материале сюжетных картинок, по демонстрации действия.

2. При обучении слабослышащих и позднооглохших дошкольников речи особое внимание уделяется таким аспектам, как:

понимание и употребление в речи побудительных предложений, организующих образовательный (воспитательный) процесс, повествовательных предложений, организующих образовательный (воспитательный) процесс, повествовательных нераспространенных и распространенных предложений; предложений с отрицанием, предложений с обращением, предложений с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью, сложных предложений с придаточными причинами, цели, времени, места;

овладение краткими и полными ответами на вопросы, составление вопросов устно и письменно;

составление диалогов в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря;

восстановление деформированного текста;

самостоятельное описание содержания сюжетной картинки, описание событий в Организации, группе, дома, на улице по данному плану;

обучению восприятию (на слухо-зрительной и слуховой основе) и воспроизведению устной речи.

2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

В области художественно-эстетического развития обучающихся с нарушениями слуха основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию разных видов и жанров искусства;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющих перспективу сближения с ней:

1. В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества педагогические работники:

- способствуют накоплению у обучающихся сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора. При этом используется специальное звукоусиливающее оборудование, информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ);

- знакомят обучающихся с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации;

2. В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла педагогические работники:

- создают специальные условия для творческого самовыражения слабослышащих и позднооглохших обучающихся, поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают обучающихся в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития обучающихся с нарушениями слуха основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности, формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющих перспективу сближения с ней:

1. В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники:

- способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания;

- способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков;

- создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях с учетом отклонений в их здоровье.

Основным направлением профилактической работы всего коллектива дошкольной образовательной организации является профилактика нарушений сенсомоторной сферы глухих, слабослышащих обучающихся. Кроме того, пристального внимания педагогических работников требует профилактика травм, опорно-двигательного аппарата, так как часто эти обучающиеся ослаблены и страдают моторной недостаточностью.

2. В сфере совершенствования двигательной активности, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники:

- уделяют специальное внимание развитию у обучающихся представлений о своем теле, произвольности действий и движений;

- для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении организуют специально организованную пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма;

- знакомят обучающихся с видами адаптивного спорта, дисциплинами адаптивной физической культуры, поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений;

- проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

При этом обязательным является учет индивидуальных психофизических особенностей каждого ребенка с нарушенным слухом.

3. Тематическое планирование

Тематическое планирование НОД для второй младшей группы

Формирование целостной картины мира

№	Тема	Программное содержание	Количество занятий
1. Дети - мир предметов.			
1.	Игрушки	Дать понятие обобщающего слова: игрушки. Учить узнавать и называть игрушки, Изображённые на картинках и среди представленных на выбор игрушек, используя устную и письменную речь. (I подгруппа). Учить узнавать, соотносить игрушку с картинкой, называть устно-дактильно и с помощью таблички (II подгруппа). Формировать у детей умение правильно выполнять игровое действие с игрушкой. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Учить отвечать на вопрос: Зачем нужны игрушки?	1
2.	Одежда.	Учить детей знать обобщающее слово: одежда. Продолжать учить узнавать, соотносить одежду с картинкой; называть предметы одежды устно, устно-дактильно и с помощью табличек. Формировать у детей знания об уходе за одеждой: сложи верно, положи в шкаф. Прививать навыки ухода за одеждой: сложи, положи тут.	1
3.	Обувь.	Продолжать знакомить детей с обувью. Учить детей называть обувь по памяти устно и устно - дактильно (1 подгруппа), устно – дактильно и с помощью табличек (2 подгруппа). Дать понятие обобщающего слова: обувь. Способствовать формированию навыков самообслуживания: правильно надевать обувь.	1
4.	Мебель.	Учить узнавать и называть мебель по картинкам, игрушкам, находить мебель среди предметов интерьера группы. Дать обобщающее слово: мебель. Формировать представления детей об использовании и назначении мебели в быту. Воспитывать у детей бережное отношение к	1

		мебели.	
5.	Посуда.	Учить детей узнавать и называть посуду изображённую на картинках, соотносить с игрушечной посудой и посудой используемой в быту. Учить детей называть посуду по памяти устно и устно - дактильно (1 подгруппа), устно – дактильно и с помощью табличек (2 подгруппа) Дать обобщающее слово: посуда Формировать представление об использовании посуды (есть, пить). Воспитывать у детей бережное отношение к посуде.	1
6.	Части помещения.	Познакомить детей с названиями помещений группы, детского дома. Учить правильно ориентироваться в помещении. Дать понятие: Что делают тут? Познакомить с частями помещения: дом, стена, крыша, пол, потолок, окно, дверь. Расширять представление детей об окружающем мире.	1
7.	Предметы гигиены.	Познакомить детей с предметами личной гигиены. Учить детей различать и называть предметы личной гигиены по памяти устно и устно-дактильно (1 подгруппа); устно - дактильно и с помощью табличек (2 подгруппа). Уточнить знания детей об использовании предметов личной гигиены: для чего нужны, где хранятся. Формировать навыки самообслуживания; Воспитывать стремление к чистоте и аккуратности	1
8.	Предметы труда.	Познакомить детей с предметами труда человека. Дать представление об использовании в быту предметов для труда. Учить детей различать и называть предметы труда по памяти устно и устно-дактильно (1 подгруппа); устно - дактильно и с помощью табличек (2 подгруппа). Научить правильно и по назначению использовать их в своей трудовой деятельности, соблюдая технику безопасности	1
9	Транспорт	Познакомить детей с разнообразными видами транспорта. Дать обобщающее слово: транспорт. Учить различать и называть транспорт представленный на картинках и среди игрушек. Формировать представление о различных способах передвижения на транспорте. Обогащать представления детей об окружающем мире. Развивать интерес, наблюдательность во время проведения экскурсий и целевых прогулок.	1

Дети – мир природы			
1.	Время года. Лето.	Познакомить детей с временем года - лето. Формировать у детей представление о лете: особенностях природы, деятельности людей. Рассмотреть картину «Лето». Учить составлять описательный рассказ по картине с помощью вопросов. Учить отвечать на вопросы	1
2.	Время года. Осень.	Познакомить детей с осенним временем года. Рассмотреть картину «Осень». Учить составлять рассказ по картине: описывать погоду, объекты, изображённые на картине, используя таблички и устно-дактильно. Учить отвечать на вопросы по временам года: Какое было время года? Какое сейчас время года? (I подгруппа). Формировать у детей представление о смене времён года. Способствовать формированию у детей интереса к окружающей их природе, используя таблички и устно-дактильно. Учить отвечать на вопросы по временам года: Какое было время года? Какое сейчас время года? (I подгруппа). Формировать у детей представление о смене времён года. Способствовать формированию у детей интереса к окружающей их природе.	1
3	Овощи	Продолжать знакомить детей с овощами. Учить называть овощи по памяти устно и устно-дактильно (1), устно-дактильно и с помощью табличек (2). Дать понятие обобщающего слова: овощи. Учить отвечать на вопрос: Где растут овощи? Продолжать учить находить, узнавать и называть овощи, изображённые на картинках, среди муляжей и натуральных объектов. Формировать навыки исследовательской деятельности (цвет, форма, вкус).	1
4	Фрукты	Продолжать знакомить детей с фруктами. Учить различать фрукты по внешнему виду на картинках, называть устно, устно-дактильно и с помощью табличек. Дать понятие обобщающего слова: фрукты. Учить отвечать на вопрос: Где растут фрукты? Формировать навыки исследовательской деятельности (цвет, форма, вкус).	1
5	Домашние животные	Учить детей узнавать и называть домашних животных изображённых на картинках и среди	1

		игрушек устно, устно-дактильно и с помощью табличек; знать обобщающее слово. Дать представление о том, где живут домашние животные. Учить отвечать на вопрос: Где живут? - Живут дома. Продолжать учить различать животных по звукоподражанию. Познакомить детей с детёнышами домашних животных.	
6	Дикие животные	Продолжать знакомить детей с дикими животными. Учить детей узнавать и называть диких животных изображённых на картинках и представленных среди игрушек устно, устно- дактильно и с помощью табличек. Учить детей знать обобщающее слово: дикие животные. Дать представление, где живут дикие животные. Продолжать учить детей отвечать на вопросы: Кто это? Где живут?	1
7	Время года. Зима	Продолжать знакомить детей с временами года, со сменой времён года в природе. Познакомить с временем года: зима. Учить детей отвечать на вопросы: Какое сейчас время года? Какое было время года? Рассмотреть с детьми картину, обращая внимание на характерные признаки зимы: мороз, снег идёт, много снега. Продолжать учить детей описывать состояние погоды. Учить оставлять рассказ по картине используя устно-дактильную и письменную речь.	1
8	Время года. Весна	Продолжать знакомить детей с временами года, со сменой времён года в природе. Продолжать учить отвечать на вопросы по временам года. Познакомить с признаками весны, состоянием весенней погоды. Рассмотреть и составить описательный рассказ по картине «Весна», отвечать на вопросы по картине устно, устно-дактильно и с помощью табличек. Формировать у детей интерес к природе, умение наблюдать, сравнивать.	1
9	Домашние птицы	Продолжать знакомить детей с домашними птицами. Учить детей знать и называть птиц по памяти устно, устно-дактильно; различать по звукоподражанию. Дать представление: где живут домашние птицы, кто за ними ухаживает, что едят. Учить отвечать на вопросы. Расширять знания детей о живой природе используя иллюстрации, слайды, игры.	1

10	Птицы	Познакомить детей с птицами. Дать обобщающее слово: птицы. Учить детей различать птиц на картинках по внешнему виду, по звукоподражанию, знать и называть по памяти устно и устно-дактильно, устно-дактильно и с помощью табличек (1). Прививать любовь к птицам, желание заботиться (подкармливать) в холодное время года.	1
11	Растения	Продолжать учить детей различать и называть растения представленные на картинках: дерево, куст, трава, цветы. Познакомить с растениями: гриб. Учить детей сравнивать, наблюдать. Формировать интерес к природе, бережное и заботливое отношение к растениям. Учить различать и называть у дерева ствол, ветки, листья.	1
3. Дети - мир людей.			
1	Люди. Семья	Продолжать знакомить детей с окружающими их людьми. Учить отвечать на вопрос: Как тебя зовут? Учить детей знать и называть членов своей семьи: мама, папа, бабушка, дедушка. Расширять представление об окружающих их людях: девочка, мальчик, тётя, дядя; отвечать на вопрос: кто это? Закрепить имена детей в группе. Учить детей отвечать на вопросы: Как зовут мама? Как зовут папу? Воспитывать уважительное отношение к взрослым, доброжелательное отношение к сверстникам.	1
2	Профессии	Учить детей знать профессии взрослых. Учить называть профессии людей, изображённых на картинках устно, устно-дактильно и с помощью табличек. Учить детей отвечать на вопросы: Кто по профессии? Что делает? (устно-дактильно и на выбор из предложенных табличек). Учить детей отвечать на вопросы: Кем работает мама? Кем работает папа? (I подгруппа). Воспитывать уважение к труду взрослых	1
3	Праздник «Новый год»	Познакомить детей с новогодним праздником. Рассмотреть и назвать атрибуты праздника: праздник, ёлка, Дед Мороз, Снегурочка, игрушки, подарки. Провести беседу о предстоящем празднике: как готовятся дети, что будут делать на празднике.	1

		Способствовать выражению детьми Положительных эмоций, радостного настроения от предстоящего праздника. Рассмотреть картину «Новый год». Учить детей находить и называть объекты и персонажи новогоднего праздника.	
4	Части тела	Учить детей находить, различать и называть части тела человека по памяти устно и устно- тактильно (1), устно-тактильно и с помощью табличек (2). Формировать у детей интерес к строению человека. Напомнить о навыках самообслуживания по уходу за телом и правилами личной гигиены.	1
5	Праздник «8 марта»	Продолжать знакомить детей с праздниками. Дать представление о празднике 8 Марта. Воспитывать у детей любовь к своей маме. Напомнить детям о том, что на празднике они будут танцевать, рассказывать стихи, поздравлять мам, дарить маме подарок. Рассмотреть картину «Праздник мамы» - сюжет, кто изображён. Учить составлять рассказ по картине.	1
6	Улица ПДД	Познакомить детей с улицей, дать понятия: дорога, тротуар, светофор, переход. Учить детей правилам поведения на улице, где нужно идти, как правильно переходить дорогу, как ориентироваться на сигнал светофора. Способствовать усвоению детьми правил безопасного поведения на улице в процессе проведения игр на ПДД	1

Художественно-эстетическое развитие

Рисование

№п/п	Название темы	Задачи	Количество занятий
1	Знакомство с карандашом и бумагой	Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.	1
2	Идет дождь	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.	1

3	Привяжем к шарикам цветные ниточки	Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.	1
4	Красивые лесенки (Вариант «Красивый полосатый коврик»)	Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.	1
5	«Разноцветный ковер из листьев»	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.	1
6	«Цветные клубочки»	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.	1
7	«Колечки» («Разноцветные мыльные пузыри»)	Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.	1
8	«Раздувайся, пузырь...»	Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение.	1
9	«Красивые воздушные шары (мячи)»	Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.	1

10	«Разноцветные колеса» («Разноцветные обручи»)	Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки.	1
11	«Нарисуй что-то круглое»	Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество.	1
12	«Снежные комочки, большие и маленькие» («Ватные комочки»)	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.	1
13	Деревья на нашем участке	Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить красками.	1
14	«Елочка»	Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета).	1
15	«Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.	1
16	Новогодняя елка с огоньками и шариками	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее используя приемы примакивания, рисование круглых форм и линий. Развивать эстетическое	1

		восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувства радости от красивых рисунков.	
17	«Украсим рукавичку-домик» (Интегрированное занятие по мотивам театрализованного действия)	Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску.	1
18	Украсим дымковскую уточку	Продолжить знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи.	1
19	Мы слепили на прогулке снеговиков	Вызывать у детей желание создавать в рисунке образ забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем форсом кисти.	1
20	«Светит солнышко»	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников.	1
21	«Самолеты летят»	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	1
22	«Деревья в снегу» (Вариант «Зимний лес» – коллективная работа)	Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.	1
23	Красивые флажки на ниточке	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с	1

		прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.	
24	Рисование «Нарисуйте, кто что хочет красивое»	Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.	1
25	Рисование «Книжки-малышки»	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение.	1
26	Нарисуйте, что-то прямоугольной формы	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение	1
27	Рисование «Разноцветные платочки сушатся» («Кубики стоят на столе»)	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении — сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.	1
28	«Скворечник» (Вариант «Домик для собачки»)	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	1
29	Красивый коврик (Коллективная работа)	Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.	1
30	«Красивая тележка» (Вариант «Красивый поезд»)	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение	1

		выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение.	
31	«Картинка о празднике»	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках.	1
32	«Одуванчики в траве»	Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	1
33	Рисование «Платочек» («Высокий новый дом», «Клетчатое платье для куклы»)	Учить детей рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка (платья); при рисовании дома передавать его основные части: стены, окна и др. Развивать эстетическое восприятие.	1

Лепка

№п/п	Название темы	Задачи	Количество занятий
1.	Знакомство с глиной, пластилином	Дать детям представление о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть глину и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить.	1
2.	Палочки (Конфетки)	Учить детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить.	1
3.	Разные цветные	Упражнять в лепке палочек приемом	1

	мелки («Хлебная соломка»)	раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить аккуратно работать с глиной, пластилином; класть вылепленные изделия и лишнюю глину на доску. Развивать желание лепить, радоваться созданному.	
4.	«Колобок»	Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).	1
5.	«Подарок любимому щенку (котенку)»	Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.	1
6.	«Крендельки»	Закреплять прием раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений.	1
7.	«Пряники»	Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других.	1
8.	Лепка по замыслу	Закреплять полученные ранее навыки лепки из глины. Учить детей называть вылепленные предметы. Развивать самостоятельность, творчество.	1
9.	«Печенье»	Закреплять умение детей раскатывать глину круговыми движениями; сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Развивать желание лепить. Продолжать отрабатывать навыки лепки. Закреплять умение аккуратно работать с глиной (пластилином).	1
10.	Лепка «Башенка» («Пирамидка из дисков (колец)»)	Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять	1

		умение лепить аккуратно.	
11.	«Мандарины и апельсины»	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.	1
12.	«Слепи свою любимую игрушку»	Учить детей самостоятельно выбирать содержание лепки, использовать усвоенные ранее приемы лепки. Закреплять умение лепить предметы, состоящие из одной или нескольких частей, передавая их форму и величину. Вызывать радость от созданного изображения.	1
13.	«Воробушки и кот» (По мотивам подвижной игры)	Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные ранее навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата.	1
14.	«Мишка-неваляшка»	Упражнять детей в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины. Отрабатывать умение скреплять части предмета, плотно прижимая их друг к другу.	1
15.	«Красивая птичка» (По дымковской игрушке)	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки.	1
16.	«Миски трех медведей»	Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.	1
17.	«Утенок»	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу.	1

Аппликация

№п/п	Название темы	Задачи	Количество
------	---------------	--------	------------

			занятий
1.	Большие и маленькие мячи	Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения.	1
2.	«Овощи (фрукты) лежат на круглом подносе»)	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик (яблоко, мандарин и др.)). Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью).	1
3.	«Большие и маленькие яблоки на тарелке»	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы).	1
4.	«Ягоды и яблоки лежат на блюдечке»	Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге.	1
5.	«Разноцветные огоньки в домиках»	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий).	1
6.	Аппликация на полосе «шарики и кубики»	Познакомить детей с новой для них формой- квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знания цветов.	1
7.	«Пирамидка»	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.	1
8.	Красивая	Учить детей составлять узор на бумаге	1

	салфеточка	квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.	
9.	«Снеговик»	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.	1
10.	Узор на круге	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, слева, справа- большие круги, а между ними –маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувства ритма. Воспитывать самостоятельность.	1
11.	«Цветы в подарок маме, бабушке»	Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.	1
12.	«Флажки»	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.	1
13.	«Салфетка»	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики – между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.	1
14.	«Скворечник»	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.	1
15.	Аппликация «Скоро праздник»	Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых	1

	придет»	фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.	
16.	«Цыплята на лугу»	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.	1

Физическая культура

№п/п	Название темы	Задачи	Количество занятий
1.	Ходьба и бег небольшими группами в прямом направлении за воспитателем. Игра «Пойдем в гости». Бег обычной стайкой Ходьба между двумя линиями (расстояние 25 см). Игра: «Бегите ко мне». Ходьба стайкой за воспитателем (в руках у педагога мишкой).	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие	1
2.	Ходьба и бег всей группой стайкой за воспитателем. Общеразвивающие упражнения. Прыжки на двух ногах. Игровое задание: «Птички». Игровое задание «Найдем птичку».	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	1
3.	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя: «Ворона». Общеразвивающие упражнения с мячом. Основные движения. 1.Прокатывание мячей.	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	1

	2.«Прокати и догони Игра: «Кот и воробышки». Ходьба в колонне по одному		
4.	Ходьба и бег по кругу. Общеразвивающие упражнения с кубиком. Игра «Найдем жучка».	Развивать ориентировку в пространстве; умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.	1
5.	Ходьба в колонне по одному, бег в колонне по одному и врассыпную. Общеразвивающие упражнения. Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках	1
6.	Ходьба и бег по кругу. Общеразвивающие упражнения . Игровое задание «Машины поехали в гараж.	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	1
7.	Ходьба в колонне по одному, врассыпную, по всему залу. По сигналу педагога: «Стрекозы» — бег, помахивая руками, как «крылышками»; переход на обычную ходьбу. На следующий сигнал: «Кузнечики» — прыжки на двух ногах — «кто выше». Общеразвивающие упражнения с мячом Игра «Найдем зайку».	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	1
8.	Ходьба в колонне по одному по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; бег по кругу также с поворотом. Ходьба и бег проводятся в чередовании, темп упражнения умеренный. Общеразвивающие упражнения со стульчиками.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.	1

	Ходьба в колонне по одному за самым ловким «котом».		
9.	Игровое задание «Веселые мышки». Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя дети переходят к ходьбе на носках короткими, семенящими шагами, руки на поясе. По сигналу «Бабочки» - к бегу. Общеразвивающие упражнения с ленточками. Игра «Найдем зайчонка».	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры и приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	1
10.	Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен, широким свободным шагом; руки на пояс – «Лошадки». Бег, руки в стороны – «Стрекозы» . Ходьба и бег чередовании. Общеразвивающие упражнения с обручем. Игра «Где спрятался мышонок?».	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча другу, развивая координацию движений и глазомер.	1
11.	Игровое упражнение «Твой кубик». Ходьба по кругу. После ходьбы выполняется бег по кругу с начало в одну, а затем в другую сторону. Общеразвивающие упражнения. Ходьба в колонне по одному или игра малой подвижности по выбору детей.	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	1
12.	Ходьба в колонне по одному с выполнением задания, бег в колонне по одному. Игровое задание «Лягушки». Переход на бег по сигналу «Бабочки»	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.	1

	воспитателя и снова на ходьбу. Ходьба проводится в чередовании. Общеразвивающие упражнения с флажками. Ходьба в колонне по одному за комаром».		
13.	Ходьба и бег в колонне по одному Ходьба врассыпную, бег врассыпную. Общеразвивающие упражнения с кубиками. «Коршун и птенчики». Ходьба в колонне по одному. Игра «Найдем птенчика».	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	1
14.	. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя: Самолеты». Ходьба и бег проводятся в чередовании. Общеразвивающие упражнения с мячом. Ходьба в колонне по одному.	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогну ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча	1
15.	Ходьба в колонне по одному на сигнал педагога «Воробышки»; бег в колонне по одному; ходьба и бег проводятся в чередовании. Общеразвивающие упражнения с кубиками. между предметами — не задень». Подвижная игра «Лягушки». Игра малой подвижности «Найдем лягушонка».	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	1
16.	. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: всем детям предлагается разбежаться по всему залу; переход на ходьбу врассыпную и снова на бег. Общеразвивающие упражнения на	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	1

	стульчиках. Подвижная игра «Птица и птенчики». Игра малой подвижности «Найдем птенчика».		
17.	Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя «Великаны» - дети выполняют ходьбу на носках, руки прямые вверх, переход на обычную ходьбу, затем в колонне по одному, с поворотом в другую сторону. Ходьба и бег в чередовании. Общеразвивающие упражнения с платочками. Игра малой Подвижности «Найдем цыпленка?».	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	1
18.	Игровое упражнение « На полянке». Ходьба по периметру зала – «по краешку полянки». По сигналу воспитателя дети переходят к ходьбе врассыпную по всей «полянке» и бегу врассыпную. Общеразвивающие упражнения с обручем. между предметами. Игра «Птица и птенчики» Ходьба в колонне по одному.	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге в рассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	1
19.	Ходьба вокруг кубика и по сигналу воспитателя: «Взять кубик!». Бег вокруг кубиков в обе стороны. Общеразвивающие упражнения с кубиками. Игра: «Найди свой цвет» Ходьба в колонне по одному.	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.	1
20.	«Лягушки и бабочки» .	Повторить ходьбу с выполнением	1

	Ходьба в колонне по одному по сигналу воспитателя. Общеразвивающие упражнения. Игра: «Лохматый пес» Ходьба в колонне по одному.	задания; упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	
21.	Ходьба и бег по кругу, выложенному кольцами: ходьба примерно три четверти круга и бег - полный круг: остановка, поворот в другую сторону повторение упражнений. Общеразвивающие упражнения с кольцом. Игра малой подвижности по выбору детей.	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	1
22.	Ходьба в колонне по одному. На слово воспитателя: «Мышки!» переход на ходьбу мелким, семенящим шагом, затем на обычную ходьбу. На слово: «Лошадки!» - бег, высоко поднимая колени, переход на обычный бег. Упражнения в ходьбе и беге чередуются. Общеразвивающие упражнения с малым обручем. Подвижная игра «Воробышки и кот». Игра «Найдем воробышка».	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	1
23.	Ходьба в колонне по одному, перешагивая через шнуры попеременно правой и левой ногой. Бег врассыпную. Общеразвивающие упражнения с мячом. Подвижная игра «Воробышки и кот».	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание через шнур, не касаясь руками пола.	1

	Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.		
24.	Построение в одну шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя переход на ходьбу врассыпную, затем на бег врассыпную. Ходьба и бег врассыпную в чередовании. Общеразвивающие упражнения. Подвижная игра «Лягушки» - прыжки. Игра: «Найдем лягушонка».	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии	1
25.	Вначале проводится ходьба по кругу, затем бег по кругу в умеренном темпе, переход на ходьбу и остановка. Поворот в другую сторону и повторение ходьбы и бега. (круг из кубиков) Общеразвивающие упражнения с кубиком. доски. Подвижная игра «Кролики». Ходьба в колонне по одному.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	1
26.	Ходьба в колонне по одному; ходьба врассыпную. Ходьба и бег проводятся в чередовании. Общеразвивающие упражнения. Подвижная игра «Найди свой цвет» Ходьба в колонне по одному.	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	1
27.	Ходьба в колонне по одному. На сигнал «Лошадки» - ходьба, высоко поднимаем колени, руки на пояс;	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	1

	переход на обычную ходьбу. На сигнал «Бабочки» - бег в колонне по одному, помахивая руками. Упражнения в ходьбе и беге чередуются. Общеразвивающие Упражнения с мячом. Подвижная игра «Зайка серый умывается». Игра: «Найдем зайку?»»		
28.	Ходьба и бег между предметами. Общеразвивающие упражнения. Подвижная игра: «Автомобили» Ходьба в колонне по одному – «Автомобили поехали в гараж»	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	1
29.	Ходьба вокруг кубиков (по 2 кубика на каждого ребенка). Выполняется ходьба по кругу, затем бег. Остановка, поворот в другую сторону и продолжение ходьбы и бега в кубиков. Общеразвивающие упражнения на скамейке с кубиком. Подвижная игра «Тишина» Игра : «Найдем лягушонка»	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	1
30.	Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя: «Жуки полетели!» - дети разбегаются врассыпную по залу. На сигнал: «Жуки отдыхают!» - дети ложатся на спину и двигают руками и ногами, как бы шевелят лапками. Общеразвивающие	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	1

	упражнения с косичкой. (короткий шнур). Подвижная игра «По ровненькой дорожке» Ходьба в колонне по одному.		
31.	Ходьба в колонне по одному. По заданию «Великаны» - дети выполняют ходьбу на носках, руки прямые вверх, переход на обычную ходьбу. По сигналу: «Гномы!» -. присед, руки положить на колени. Общеразвивающие упражнения. Подвижная игра «Мы топаем ногами». Ходьба в колонне по одному.	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	1
32.	Ходьба в колонне по одному. На сигнал «Воробышки» - остановиться и сказать «Чик-чирик»: продолжение ходьбы, на слово «Лягушки» - присесть, руки положить на колени. Переход на бег в умеренном темпе. Общеразвивающие упражнения с обручем. Подвижная игра «Огуречик, огуречик». Ходьба в колонне по одному.	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	1
33.	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег враспынную по всему залу. Общеразвивающие упражнения с кольцом (от кольцеброса). Подвижная игра «Мыши в кладовой». Игра: «Где спрятался мышонок»	Повторить ходьбу и бег враспынную, развивая ориентировку в пространстве повторить задание в равновесии и прыжках.	1
34.	Ходьба и бег в колонне по одному между	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со	1

	предметами. Общеразвивающие упражнения с мячом. Подвижная игра «Воробышки и кот». Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности.	скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	
35.	Ходьба в колонне по одному по сигналу воспитателя: «Пчелки!» - бег врассыпную, помахивая руками. Ходьба и бег чередуются несколько раз. 2 часть. Общеразвивающие упражнения с флажками. Подвижная игра «Огуречик, огуречик». Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности.	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической Скамейке.	1
36.	Ходьба в колонне по Одному бег врассыпную по всему залу. 2 часть. Общеразвивающие Упражнения. Подвижная игра «Коршун и наседка». Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности.	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке повторить задание в равновесии.	1

Формирование элементарных математических представлений.

№п/п	Название темы	Задачи	Количество занятий
1.	Занятие 1	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур.	1
2.	Занятие 2	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький	1
3.	Занятие 1	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i> .	1
4.	Занятие 2	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и	1

		выделением из нее одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i>	
5.	Занятие 3	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.	1
6.	Занятие 4	Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: <i>большой, маленький</i> .	1
7.	Занятие 1	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный — короткий, длиннее — короче</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> .	1
8.	Занятие 2	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i> . Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный — короткий, длиннее — короче</i> .	1
9.	Занятие 3	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат	1
10.	Занятие 4	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	1

11	Занятие 1	Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный - короткий, длиннее-короче, одинаковые по длине</i> . Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	1
12.	Занятие 2	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный — короткий, длиннее — короче</i> .	1
13.	Занятие 3	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по много, поровну</i> . Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	1
14.	Занятие 4	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько— сколько</i> . Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова <i>длинный — короткий, длиннее — короче</i> .	1
15.	Занятие 1	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>широкий-узкий, шире-уже</i> . Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько -сколько</i> .	1
16.	Занятие 2	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий - узкий, шире-уже</i> . Совершенствовать навыки сравнения двух	1

		равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько-сколько</i> . Закреплять умение различать и называть круг и квадрат	
17.	Занятие 3	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько — сколько</i> . Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>широкий — узкий, шире — уже, одинаковые по ширине</i> .	1
18.	Занятие 4	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько - сколько</i> . Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом	1
19.	Занятие 1	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько — сколько</i> . Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами <i>вверху - внизу, слева - справа</i> .	1
20.	Занятие 2	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий-низкий, выше -ниже</i> . Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по много, поровну ,сколько -сколько</i> .	1
21.	Занятие 3	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами <i>высокий — низкий, выше — ниже</i> . Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов	1

		способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько — сколько</i>	
22.	Занятие 4	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше - меньше, столько - сколько</i> . Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий - низкий, выше - ниже</i> .	1
23.	Занятие 1	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше—меньше, столько — сколько, поровну</i> . Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	1
24.	Занятие 2	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну, столько — сколько, больше, меньше</i> . Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами	1
25.	Занятие 3	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами <i>столько — сколько, больше—меньше</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i>	1
26.	Занятие 4	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника	1
27.	Занятие 1	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник	1

28.	Занятие 2	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>вперед</i> — <i>сзади, слева</i> — <i>справа</i> .	1
29.	Занятие 3	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один, много</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами <i>вперед</i> — <i>сзади, вверху</i> — <i>внизу, слева</i> — <i>справа</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	1
30.	Занятие 4	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много</i> и <i>один</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i> .	1
31.	Занятие 1	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько</i> — <i>сколько, больше—меньше</i> . Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i> . Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под</i> , в и т.д.	1
32.	Занятие 2	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	1
33.	Занятие 3	Повторение	1
34.	Занятие 4	Повторение	1

Тематическое планирование НОД для средней группы

Формирование целостной картины мира

№	Тема	Программное содержание	Количество занятий
1. Дети - мир предметов.			
1.	Игрушки	Дать понятие обобщающего слова: игрушки. Учить узнавать и называть игрушки, Изображённые на картинках и среди представленных на выбор игрушек, используя устную и письменную речь. (I подгруппа). Учить узнавать, соотносить игрушку с картинкой, называть устно-дактильно и с помощью таблички (II подгруппа). Формировать у детей умение правильно выполнять игровое действие с игрушкой. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Учить отвечать на вопрос: Зачем нужны игрушки?	1
2.	Одежда.	Учить детей знать обобщающее слово: одежда. Продолжать учить узнавать, соотносить одежду с картинкой; называть предметы одежды устно, устно-дактильно и с помощью табличек. Формировать у детей знания об уходе за одеждой: сложи верно, положи в шкаф. Прививать навыки ухода за одеждой: сложи, положи тут.	1
3.	Обувь.	Продолжать знакомить детей с обувью. Учить детей называть обувь по памяти устно и устно - дактильно (1 подгруппа), устно – дактильно и с помощью табличек (2 подгруппа). Дать понятие обобщающего слова: обувь. Способствовать формированию навыков самообслуживания: правильно надевать обувь.	1
4.	Мебель.	Учить узнавать и называть мебель по картинкам, игрушкам, находить мебель среди предметов интерьера группы. Дать обобщающее слово: мебель. Формировать представления детей об использовании и назначении мебели в быту. Воспитывать у детей бережное отношение к мебели.	1
5.	Посуда.	Учить детей узнавать и называть посуду изображённую на картинках, соотносить с игрушечной посудой и посудой используемой в быту. Учить детей называть посуду по памяти устно и устно - дактильно (1 подгруппа), устно – дактильно и с помощью табличек (2 подгруппа)	1

		Дать обобщающее слово: посуда Формировать представление об использовании посуды (есть, пить). Воспитывать у детей бережное отношение к посуде.	
6.	Части помещений.	Познакомить детей с названиями помещений группы, детского дома. Учить правильно ориентироваться в помещении. Дать понятие: Что делают тут? Познакомить с частями помещения: дом, стена, крыша, пол, потолок, окно, дверь. Расширять представление детей об окружающем мире.	1
7.	Предметы гигиены.	Познакомить детей с предметами личной гигиены. Учить детей различать и называть предметы личной гигиены по памяти устно и устно-дактильно (1 подгруппа); устно - дактильно и с помощью табличек (2 подгруппа). Уточнить знания детей об использовании предметов личной гигиены: для чего нужны, где хранятся. Формировать навыки самообслуживания; Воспитывать стремление к чистоте и аккуратности	1
8.	Предметы труда.	Познакомить детей с предметами труда человека. Дать представление об использовании в быту предметов для труда. Учить детей различать и называть предметы труда по памяти устно и устно-дактильно (1 подгруппа); устно - дактильно и с помощью табличек (2 подгруппа). Научить правильно и по назначению Использовать их в своей трудовой деятельности, соблюдая технику безопасности	1
9	Транспорт	Познакомить детей с разнообразными видами транспорта. Дать обобщающее слово: транспорт. Учить различать и называть транспорт представленный на картинках и среди игрушек. Формировать представление о различных способах передвижения на транспорте. Обогащать представления детей об окружающем мире. Развивать интерес, наблюдательность во время проведения экскурсий и целевых прогулок.	1
Дети – мир природы			
1.	Время года. Лето.	Познакомить детей с временем года - лето. Формировать у детей представление о лете: особенностях природы, деятельности людей. Рассмотреть картину «Лето».	1

		Учить составлять описательный рассказ по картине с помощью вопросов. Учить отвечать на вопросы	
2.	Время года. Осень.	Познакомить детей с осенним временем года. Рассмотреть картину «Осень». Учить составлять рассказ по картине: описывать погоду, объекты, изображённые на картине, используя таблички и устно-дактильно. Учить отвечать на вопросы по временам года: Какое было время года? Какое сейчас время года? (I подгруппа). Формировать у детей представление о смене времён года. Способствовать формированию у детей интереса к окружающей их природе, используя таблички и устно-дактильно. Учить отвечать на вопросы по временам года: Какое было время года? Какое сейчас время года? (I подгруппа). Формировать у детей представление о смене времён года. Способствовать формированию у детей интереса к окружающей их природе.	1
3	Овощи	Продолжать знакомить детей с овощами. Учить называть овощи по памяти устно и устно-дактильно (1), устно-дактильно и с помощью табличек (2). Дать понятие обобщающего слова: овощи. Учить отвечать на вопрос: Где растут овощи? Продолжать учить находить, узнавать и называть овощи, изображённые на картинках, среди муляжей и натуральных объектов. Формировать навыки исследовательской деятельности (цвет, форма, вкус).	1
4	Фрукты	Продолжать знакомить детей с фруктами. Учить различать фрукты по внешнему виду на картинках, называть устно, устно-дактильно и с помощью табличек. Дать понятие обобщающего слова: фрукты. Учить отвечать на вопрос: Где растут фрукты? Формировать навыки исследовательской деятельности (цвет, форма, вкус).	1
5	Домашние животные	Учить детей узнавать и называть домашних животных изображённых на картинках и среди игрушек устно, устно-дактильно и с помощью табличек; знать обобщающее слово. Дать представление о том, где живут домашние животные. Учить отвечать на вопрос: Где живут? - Живут дома. Продолжать учить различать животных по звукоподражанию.	1

		Познакомить детей с детёнышами домашних животных.	
6	Дикие животные	Продолжать знакомить детей с дикими животными. Учить детей узнавать и называть диких животных изображённых на картинках и представленных среди игрушек устно, устно-дактильно и с помощью табличек. Учить детей знать обобщающее слово: дикие животные. Дать представление, где живут дикие животные. Продолжать учить детей отвечать на вопросы: Кто это? Где живут?	1
7	Время года. Зима	Продолжать знакомить детей с временами года, со сменой времён года в природе. Познакомить с временем года: зима. Учить детей отвечать на вопросы: Какое сейчас время года? Какое было время года? Рассмотреть с детьми картину, обращая внимание на характерные признаки зимы: мороз, снег идёт, много снега. Продолжать учить детей описывать состояние погоды. Учить оставлять рассказ по картине используя устно-дактильную и письменную речь.	1
8	Время года. Весна	Продолжать знакомить детей с временами года, со сменой времён года в природе. Продолжать учить отвечать на вопросы по временам года. Познакомить с признаками весны, состоянием весенней погоды. Рассмотреть и составить описательный рассказ по картине «Весна», отвечать на вопросы по картине устно, устно-дактильно и с помощью табличек. Формировать у детей интерес к природе, умение наблюдать, сравнивать.	1
9	Домашние птицы	Продолжать знакомить детей с домашними птицами. Учить детей знать и называть птиц по памяти устно, устно-дактильно; различать по звукоподражанию. Дать представление: где живут домашние птицы, кто за ними ухаживает, что едят. Учить отвечать на вопросы. Расширять знания детей о живой природе используя иллюстрации, слайды, игры.	1
10	Птицы	Познакомить детей с птицами. Дать обобщающее слово: птицы. Учить детей различать птиц на картинках по внешнему виду, по звукоподражанию, знать и называть по памяти устно и устно-дактильно (2) , устно-дактильно и с помощью табличек (3).	1

		Прививать любовь к птицам, желание заботиться (подкармливать) в холодное время года.	
11	Растения	Продолжать учить детей различать и называть растения представленные на картинках: дерево, куст, трава, цветы. Познакомить с растениями: гриб. Учить детей сравнивать, наблюдать. Формировать интерес к природе, бережное и заботливое отношение к растениям. Учить различать и называть у дерева ствол, ветки, листья.	1
3. Дети - мир людей.			
1	Люди. Семья	Продолжать знакомить детей с окружающими их людьми. Учить отвечать на вопрос: Как тебя зовут? Учить детей знать и называть членов своей семьи: мама, папа, бабушка, дедушка. Расширять представление об окружающих их людях: девочка, мальчик, тётя, дядя; отвечать на вопрос: кто это? Закрепить имена детей в группе. Учить детей отвечать на вопросы: Как зовут мама? Как зовут папу? Воспитывать уважительное отношение к взрослым, доброжелательное отношение к сверстникам.	1
2	Профессии	Учить детей знать профессии взрослых. Учить называть профессии людей, изображённых на картинках устно, устно-дактильно и с помощью табличек. Учить детей отвечать на вопросы: Кто по профессии? Что делает? (устно-дактильно и на выбор из предложенных табличек). Учить детей отвечать на вопросы: Кем работает мама? Кем работает папа? (I подгруппа). Воспитывать уважение к труду взрослых	1
3	Праздник «Новый год»	Познакомить детей с новогодним праздником. Рассмотреть и назвать атрибуты праздника: праздник, ёлка, Дед Мороз, Снегурочка, игрушки, подарки. Провести беседу о предстоящем празднике: как готовятся дети, что будут делать на празднике. Способствовать выражению детьми Положительных эмоций, радостного настроения от предстоящего праздника. Рассмотреть картину «Новый год». Учить детей находить и называть объекты и персонажи новогоднего праздника.	1
4	Части тела	Учить детей находить, различать и называть части	1

		тела человека по памяти устно и устно- дактильно (1), устно-дактильно и с помощью табличек (2). Формировать у детей интерес к строению человека. Напомнить о навыках самообслуживания по уходу за телом и правилами личной гигиены.	
5	Праздник «8 марта»	Продолжать знакомить детей с праздниками. Дать представление о празднике 8 Марта. Воспитывать у детей любовь к своей маме. Напомнить детям о том, что на празднике они будут танцевать, рассказывать стихи, поздравлять мам, дарить маме подарок. Рассмотреть картину «Праздник мамы» - сюжет, кто изображён. Учить составлять рассказ по картине.	1
6	Улица ПДД	Познакомить детей с улицей, дать понятия: дорога, тротуар, светофор, переход. Учить детей правилам поведения на улице, где нужно идти, как правильно переходить дорогу, как ориентироваться на сигнал светофора. Способствовать усвоению детьми правил безопасного поведения на улице в процессе проведения игр на ПДД	1

Художественно-эстетическое развитие

Рисование

№п/п	Название темы	Задачи	Количество занятий
1.	Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето»	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка	1
2.	Рисование «На яблоне поспели яблоки»	Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.	1
3.	Рисование «Красивые цветы»	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно	1

		держат кисть, хорошо промывают ее и сушат. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.	
4.	Рисование «Цветные шары (круглой и овальной формы)»	Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	1
5.	Рисование «Золотая осень»	Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т.д.). Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.	1
6.	Рисование «Сказочное дерево»	Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь.	1
7.	Декоративное рисование «Украшение фартука»	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие.	1
8.	Рисование красками «Яички простые и золотые»	Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания.	1

		Развивать воображение.	
9.	Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.	1
10.	Декоративное рисование «Украшение свитера»	Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.	1
11.	Рисование «Маленький гномик»	Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка — лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ.	1
12.	Рисование «Рыбки плавают в аквариуме»	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.	1
13.	Рисование «Кто в каком домике живет» («У кого какой домик»)	Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных.	1
14.	Рисование красками «Снегурочка»	Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывая одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о	1

		тряпочку или салфетку.	
15.	Рисование «Новогодние поздравительные открытки»	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.	1
16.	«Наша нарядная елка»	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.	1
17.	Рисование «Маленькой елочке холодно зимой»	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветвями. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.	1
18.	Рисование «Развесистое дерево»	Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.	1
19.	Декоративное рисование «Украшение платочка» (По мотивам дымковских росписей)	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета.	1
20.	Рисование «Украсим полоску»	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы,	1

	флажками»	создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.	
21.	Рисование «Девочка пляшет»	Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений.	1
22.	Рисование «Красивая птичка»	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.	1
23.	Декоративное рисование «Укрась свои игрушки»	Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью.	1
24.	Рисование «Расцвели красивые цветы»	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.	1
25.	Декоративное рисование «Украсим платице кукле»	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.	1
26.	Рисование «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок»	Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и	1

		различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками.	
27.	Рисование «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»	Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности.	1
28.	Рисование «Сказочный домик-теремок»	Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.	1
30.	Рисование «Мое любимое солнышко»	Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.	1
31.	Рисование «Твоя любимая кукла»	Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор.	1
32.	Рисование «Дом, в котором ты живешь»	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выразить свое отношение к ним.	1
33.	Рисование «Празднично украшенный дом»	Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них.	1

34.	Рисование «Самолеты летят сквозь облака»	Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	1
35.	Рисование «Нарисуй картинку про весну»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности).	1
36.	Рисование «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам; доброжелательное отношение к работам сверстников. Закреплять приемы рисования разными материалами (фломастерами, жирной пастелью, красками, цветными восковыми мелками).	1

Лепка

№п/п	Название темы	Задачи	Количество занятий
1.	Лепка «Яблоки и ягоды» («Персики и абрикосы»)	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам.	1
2.	Лепка «Большие и маленькие морковки»	Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.	1
3.	Лепка «Огурец и свекла»	Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать	1

		глину прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными — при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность.	
4.	Лепка по замыслу	Учить детей определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы. Формировать умение выбирать из созданных наиболее интересные работы (по теме, по выполнению). Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, творческие способности детей.	1
5.	Лепка «Грибы»	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.	1
6.	Лепка «Угощение для кукол»	Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников.	1
7.	Лепка «Рыбка»	Закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами). Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки; учить обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбы.	1
8.	Лепка «Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу (братишке, сестренке)»	Продолжать развивать образные представления, воображение и творчество. Закреплять умение детей использовать при создании изображения разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее. Воспитывать внимание к другим детям, желание заботиться о них.	1

9.	Лепка «Сливы и лимоны»	Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие.	1
10.	Лепка «Разные рыбки»	Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приемы лепки.	1
11.	Лепка «Уточка» (По дымковской игрушке)	Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей утки. Закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв утки).	1
12.	Лепка по замыслу «Вылепи какие хочешь овощи или фрукты для игры в магазин»	Учить детей выбирать содержание своей работы из круга определенных предметов. Воспитывать самостоятельность, активность. Закреплять умение передавать форму овощей и фруктов, используя разнообразные приемы лепки. Развивать воображение.	1
13.	Лепка «Девочка в зимней одежде»	Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.	1
14.	Лепка «Утка с утятами» (Коллективная композиция)	Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями (утка с утятами, петух, индюк и другие). Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки. Учить лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции.	1
15.	Лепка по замыслу «Слепи то, что тебе хочется»	Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки.	1

16.	Лепка «Птичка»	Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; вытягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.	1
17.	Лепка «Вылепи какое хочешь игрушечное животное»	Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе.	1
18.	Лепка «Девочка в длинной шубке»	Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места скрепления.	1
19.	Лепка по замыслу	Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображения, доводить задуманное до конца. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. Вызывать желание любоваться своими работами, рассказывать о них.	1
20.	Лепка «Хоровод»	Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие. Продолжать развивать образные представления. Познакомить с дымковской куклой.	1
21.	Лепка «Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки» (Коллективная композиция)	Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности.	1
22.	Лепка «Мы слепили снеговиков»	Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать	1

		относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки.	
23.	Лепка по замыслу	Продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество. Закреплять приемы лепки, умение аккуратно использовать материал.	1
24.	Лепка «Мисочка»	Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые — вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами	1
25.	Лепка «Козленочек»	Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т. п. Развивать сенсомоторный опыт.	1
26.	Лепка «Зайчики на полянке»	Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение.	1
27.	Лепка «Слепи то, что тебе нравится»	Развивать умение детей оценивать полученные впечатления, определять свое отношение к тому, что увидели, узнали. Формировать желание отражать полученные впечатления в художественной деятельности. Закреплять стремление создавать интересные изображения в лепке, используя усвоенные ранее приемы.	1
28.	Лепка «Мисочки для трех медведей»	Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для игры - драматизации по сказке.	1
29.	Лепка «Барашек»	Познакомить детей с филимоновскими	1

	(По образу филимоновской игрушки)	игрушками (птицами, животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку.	
30.	Лепка «Чашечка»	Учить детей лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.	1
31.	Лепка «Посуда для кукол»	Закреплять умение детей лепить посуду. Отрабатывать приемы лепки. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе. Продолжать развивать навыки коллективной работы.	1
32.	Лепка «Птичка клюет зернышки из блюдечка»	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления).	1
33.	Лепка «Как мы играли в подвижную игру „Прилет птиц“»	Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приемы лепки.	1

Аппликация

№п/п	Название темы	Задачи	Количество занятий
1	Аппликация «Красивые флажки»	Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки — флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.	1
2.	Аппликация «Нарежь полосочки и наклеи из них	Учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество,	1

	какие хочешь предметы»	воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем.	
3.	Аппликация «Украсть салфеточку»	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ.	1
4.	Аппликация «Украшение платочка»	Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.	1
5.	Аппликация «Лодки плывут по реке» («Рыбацкие лодки вышли в море», «Яхты на озере»)	Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.	1
6.	Аппликация «Большой дом»	Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ.	1
7.	Аппликация «Корзина грибов» (Коллективная композиция)	Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.	1
8.	Аппликация «Вырежи и наклейте какую хочешь постройку»	Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т. д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету.	1

		Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение.	
9.	Аппликация «Бусы на елку»	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.	1
10.	Аппликация «В магазин привезли красивые пирамидки»	Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.	1
11.	Аппликация «Автобус»	Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полосу на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.	1
12.	Аппликация «Летающие самолеты» (Коллективная композиция)	Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.	1
13.	Аппликация «Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке (для украшения группы к празднику 8 Марта)»	Учить вырезывать и наклеивать красивый цветок: вырезывать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.	1
14.	Аппликация «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» (Коллективная работа)	Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного	1

		творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения.	
15.	Аппликация «Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное (или предметы, состоящие из частей круглой и овальной формы)»	Учить выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания	1
16.	Аппликация «Загадки»	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение.	1
17.	Аппликация «Вырежи и наклей что захочешь»	Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. воспитывать самостоятельность, творчество.	1
18.	Аппликация «Красная Шапочка»	Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая отношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.	1
19.	Аппликация «Волшебный сад»	Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.	1

Конструирование

№п/п	Название темы	Задачи	Количество занятий
1.	Строим дома.	Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий; в различии и назывании цветов.	1

2.	Мебель для куклы	Учить детей делать постройку – мебель для куклы по образцу, соразмерные игрушкам; различать длинные и короткие пластины, правильно называть их; самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки; выполнять постройку по готовому образцу. Упражнять детей в усвоении пространственных понятий (впереди, сзади, вверху, внизу, слева, справа)	1
3.	Грузовой автомобиль	Учить детей строить по образцу грузовой автомобиль. Дать представления о деталях конструктора – пластина, кирпичик, цилиндр. Учить детей различать части машины: кузов, кабина, колеса. Учить детей анализировать образец, строить в соответствии с ним.	1
4.	Забор высокий и низкий	Забор высокий и низкий Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур. Закреплять представления об основных деталях. Развивать у детей конструкторские навыки и умения. Учить детей оценивать получившиеся постройки.	1
5.	Сарай для различных по величине животных.	Учить детей анализировать условия; развивать умение различать и называть отдельные детали, пользоваться этими названиями в своей речи; закреплять умение располагать детали в высоту. Предложить детям построить сарайчики для различных по величине животных, учить самостоятельно отбирать материал, игрушки. Воспитывать умение объединяться в игре.	1
6.	Грузовые автомобили.	Дать детям обобщённые представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, уточнить представления детей о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений; развивать способность к плоскостному моделированию. Уточнять представления о геометрических фигурах.	1
7.	Мосты	Дать представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов. Закреплять умения: анализировать образцы	1

		построек, иллюстраций; самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету	
8.	Корабли	Дать представление о разных видах судов, о том, что их строение зависит от назначения. Развивать конструкторские навыки. Упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу.	1
9.	Машины	Формировать представление о различных машинах, их функциональных назначениях. Упражнять в плоскостном моделировании в умении самостоятельно строить по элементарным схемам и по образцу. Развивать конструкторский опыт, творческие навыки и способности. Закреплять знания о строительных деталях	1
10.	Автобус	Упражнять в конструировании по уменьшенным чертежам в плоскостном моделировании. Упражнять детей в умении строить по элементарным схемам. Уточнять пространственные понятия детей. Уточнять конструктивные особенности геометрических тел.	1
11.	Весёлый поезд	Учить детей мастерить объёмные поделки, используя приём складывания «книжечка», учить делить полоску на части приёмом складывания её несколько раз пополам, вырезать круг из квадрата, плавно закругляя его углы при срезании	1
12.	Дома на нашей улице	Развивать интерес к конструированию, учить анализировать образцы конструкций под руководством педагога. Продолжать работу по выделению и называнию геометрических форм, формировать умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать бережное отношение к постройке, учить обыгрывать постройки, сопровождая речевыми высказываниями. Развивать умения строить коллективно, помогать друг другу. Способствовать проявлению творчества, самостоятельность	1
13.	Башня с флажками	Закрепить у детей умение накладывать детали, наращивая постройку в высоту	1

		(4-5 деталей), подбирать флажок, соответствующий цвету постройки. Научить строить по словесной инструкции, играть с постройками. Расширять представления о предметах окружающего мира. Развивать целеустремленность, речь, усидчивость, воображение, память детей. Упражнять в умении различать и называть геометрические формы: куб, брусок, призма, цилиндр, кирпичик. Развивать конструкторские навыки, пространственное мышление. Воспитывать самостоятельность детей, инициативность.	
14.	Ворота	Закрепить умение делать постройку, соразмерную игрушке (ворота, соразмерные матрёшке), уточнить понятия «высокий», «низкий».	1
15.	Летающие самолёты	Учить правильно составлять изображения из деталей конструктора; закреплять знание деталей конструктора. Учить делать постройку по образцу. Вызывать радость от постройки похожей на самолет, учить обыгрывать постройки. Развивать конструкторские навыки и умения, желание конструировать	1
16.	Дом в два-три этажа.	Учить делать постройки высоких домов (2-3 этажа) с помощью строительного набора, соотносить постройки и игрушки для обыгрывания. Развивать аккуратность, внимание, умение доделывать свою работу до конца. Формировать обобщенные представления о домах.	1
17.	Будка для собаки	Продолжать учить детей складывать лист пополам, лист пополам, аккуратно работать с клеем. Закрепить приемы работы: как закруглить у квадрата два угла; как намазать клеем деталь; как пользоваться салфеткой. Развивать: глазомер, аккуратность	1
18.	Гаражи для машин	Закреплять понятия: большой-маленький; продолжать знакомить с конструктором, учить различать цвета и формы деталей (кубик, кирпичик, пластина, призма) в процессе создания простейших построек. Учить детей ставить кирпичики углами друг к другу, замыкая пространство, учить	1

		обыгрывать постройку. Ставить сюжетно-игровые задачи, инициирующие конструирование объектов с учётом их функциональности (строить гараж для стоянки автомобиля) Продолжать знакомить детей с деталями конструктора, упражнять в замене одних деталей другими; учить детей обсуждать, анализировать конструкции, планировать свою постройку со своим напарником; побуждать к самостоятельному нахождению отдельных способов решения поставленной задачи, связанной с преобразованием постройки	
19.	Длинный и короткий поезд .	Расширять представление о поездах, их строении и частях. Учить детей самостоятельно анализировать объект, выделять в нем основные части и детали, их составляющие, строить поезд - длинный и короткий. Воспитывать интерес к работе со строительным материалом. Развивать конструктивные навыки в процессе действия со строительными деталями, фантазию, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделять различия, развивать пространственное мышление; Закреплять умение детей планировать деятельность, объединять постройки единым сюжетом	1

Физическая культура

№п/п	Название темы	Задачи	Количество занятий
1.	Ходьба и бег небольшими группами в прямом направлении за воспитателем. Игра «Пойдем в гости». Бег обычной стайкой Ходьба между двумя линиями (расстояние 25 см). Игра: «Бегите ко мне». Ходьба стайкой за воспитателем (в руках у	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие	1

	педагога мишкой).		
2.	Ходьба и бег всей группой стайкой за воспитателем. Общеразвивающие упражнения. Прыжки на двух ногах. Игровое задание: «Птички». Игровое задание «Найдем птичку».	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	1
3.	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя: «Ворона». Общеразвивающие упражнения с мячом. Основные движения. 1.Прокатывание мячей. 2.«Прокати и догони Игра: «Кот и воробышки». Ходьба в колонне по одному	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	1
4.	Ходьба и бег по кругу. Общеразвивающие упражнения с кубиком. Игра «Найдем жучка».	Развивать ориентировку в пространстве; умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.	1
5.	Ходьба в колонне по одному, бег в колонне по одному и врассыпную. Общеразвивающие упражнения. Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках	1
6.	Ходьба и бег по кругу. Общеразвивающие упражнения . Игровое задание «Машины поехали в гараж.	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	1
7.	Ходьба в колонне по одному, врассыпную, по всему залу. По сигналу педагога: «Стрекозы» — бег, помахивая руками, как «крылышками»; переход на обычную ходьбу. На	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	1

	следующий сигнал: «Кузнечики» — прыжки на двух ногах — «кто выше». Общеразвивающие упражнения с мячом Игра «Найдем зайку».		
8.	Ходьба в колонне по одному по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; бег по кругу также с поворотом. Ходьба и бег проводятся в чередовании, темп упражнения умеренный. Общеразвивающие упражнения со стульчиками. Ходьба в колонне по одному за самым ловким «котом».	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.	1
9.	Игровое задание «Веселые мышки». Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя дети переходят к ходьбе на носках короткими, семенящими шагами, руки на поясе. По сигналу «Бабочки» - к бегу. Общеразвивающие упражнения с ленточками. Игра «Найдем зайчонка».	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры и приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	1
10.	Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен, широким свободным шагом; руки на пояс — «Лошадки». Бег, руки в стороны — «Стрекозы» . Ходьба и бег чередовании. Общеразвивающие упражнения с обручем. Игра «Где спрятался мышонок?».	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча другу, развивая координацию движений и глазомер.	1

11.	Игровое упражнение «Твой кубик». Ходьба по кругу. После ходьбы выполняется бег по кругу с начало в одну, а затем в другую сторону. Общеразвивающие упражнения. Ходьба в колонне по одному или игра малой подвижности по выбору детей.	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	1
12.	Ходьба в колонне по одному с выполнением задания, бег в колонне по одному. Игровое задание «Лягушки». Переход на бег по сигналу «Бабочки» воспитателя и снова на ходьбу. Ходьба проводится в чередовании. Общеразвивающие упражнения с флажками. Ходьба в колонне по одному за комаром».	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.	1
13.	Ходьба и бег в колонне по одному Ходьба врассыпную, бег врассыпную. Общеразвивающие упражнения с кубиками. «Коршун и птенчики». Ходьба в колонне по одному. Игра «Найдем птенчика».	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	1
14.	. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя: Самолеты». Ходьба и бег проводятся в чередовании. Общеразвивающие упражнения с мячом. Ходьба в колонне по одному.	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогну ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча	1
15.	Ходьба в колонне по одному на сигнал педагога «Воробышки»; бег в колонне по одному; ходьба и бег проводятся	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под	1

	в чередовании. Общеразвивающие упражнения с кубиками. между предметами — не задень». Подвижная игра «Лягушки». Игра малой подвижности «Найдем лягушонка».	дугу.	
16.	Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: всем детям предлагается разбежаться по всему залу; переход на ходьбу в рассыпную и снова на бег. Общеразвивающие упражнения на стульчиках. Подвижная игра «Птица и птенчики». Игра малой подвижности «Найдем птенчика».	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	1
17.	Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя «Великаны» - дети выполняют ходьбу на носках, руки прямые вверх, переход на обычную ходьбу, затем в колонне по одному, с поворотом в другую сторону. Ходьба и бег в чередовании. Общеразвивающие упражнения с платочками. Игра малой Подвижности «Найдем цыпленка?».	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	1
18.	Игровое упражнение «На полянке». Ходьба по периметру зала – «по краешку полянки». По сигналу воспитателя дети переходят к ходьбе в рассыпную по всей «полянке» и бегу в рассыпную.	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге в рассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	1

	Общеразвивающие упражнения с обручем. между предметами. Игра «Птица и птенчики» Ходьба в колонне по одному.		
19.	Ходьба вокруг кубика и по сигналу воспитателя: «Взять кубик!». Бег вокруг кубиков в обе стороны. Общеразвивающие упражнения с кубиками. Игра: «Найди свой цвет» Ходьба в колонне по одному.	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.	1
20.	«Лягушки и бабочки» . Ходьба в колонне по одному по сигналу воспитателя. Общеразвивающие упражнения. Игра: «Лохматый пес» Ходьба в колонне по одному.	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	1
21.	Ходьба и бег по кругу, выложенному кольцами: ходьба примерно три четверти круга и бег - полный круг: остановка, поворот в другую сторону повторение упражнений. Общеразвивающие упражнения с кольцом. Игра малой подвижности по выбору детей.	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	1
22.	Ходьба в колонне по одному. На слово воспитателя: «Мышки!» переход на ходьбу мелким, семенящим шагом, затем на обычную ходьбу. На слово: «Лошадки!» - бег, высоко поднимая колени, переход на обычный бег. Упражнения в ходьбе и	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	1

	беге чередуются. Общеразвивающие упражнения с малым обручем. Подвижная игра «Воробышки и кот». Игра «Найдем воробышка».		
23.	Ходьба в колонне по одному, перешагивая через шнуры попеременно правой и левой ногой. Бег врассыпную. Общеразвивающие упражнения с мячом. Подвижная игра «Воробышки и кот». Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание через шнур, не касаясь руками пола.	1
24.	Построение в одну шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя переход на ходьбу врассыпную, затем на бег врассыпную. Ходьба и бег врассыпную в чередовании. Общеразвивающие упражнения. Подвижная игра «Лягушки» - прыжки. Игра: «Найдем лягушонка».	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии	1
25.	Вначале проводится ходьба по кругу, затем бег по кругу в умеренном темпе, переход на ходьбу и остановка. Поворот в другую сторону и повторение ходьбы и бега. (круг из кубиков) Общеразвивающие упражнения с кубиком. доски. Подвижная игра	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	1

	«Кролики». Ходьба в колонне по одному.		
26.	Ходьба в колонне по одному; ходьба враспынную. Ходьба и бег проводятся в чередовании. Общеразвивающие упражнения. Подвижная игра «Найди свой цвет» Ходьба в колонне по одному.	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	1
27.	Ходьба в колонне по одному. На сигнал «Лошадки» - ходьба, высоко поднимаем колени, руки на поясе; переход на обычную ходьбу. На сигнал «Бабочки» - бег в колонне по одному, помахивая руками. Упражнения в ходьбе и беге чередуются. Общеразвивающие Упражнения с мячом. Подвижная игра «Зайка серый умывается». Игра: «Найдем зайку?»	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	1
28.	Ходьба и бег между предметами. Общеразвивающие упражнения. Подвижная игра: «Автомобили» Ходьба в колонне по одному – «Автомобили поехали в гараж»	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	1
29.	Ходьба вокруг кубиков (по 2 кубика на каждого ребенка). Выполняется ходьба по кругу, затем бег. Остановка, поворот в другую сторону и продолжение ходьбы и бега в кубиков. Общеразвивающие	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	1

	упражнения на скамейке с кубиком. Подвижная игра «Тишина» Игра : «Найдем лягушонка»		
30.	Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя: «Жуки полетели!» - дети разбегаются врассыпную по залу. На сигнал: «Жуки отдыхают!» - дети ложатся на спину и двигают руками и ногами, как бы шевелят лапками. Общеразвивающие упражнения с косичкой. (короткий шнур). Подвижная игра «По ровненькой дорожке» Ходьба в колонне по одному.	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	1
31.	Ходьба в колонне по одному. По заданию «Великаны» - дети выполняют ходьбу на носках, руки прямые вверх, переход на обычную ходьбу. По сигналу: «Гномы!» -. присед, руки положить на колени. Общеразвивающие упражнения. Подвижная игра «Мы топаем ногами». Ходьба в колонне по одному.	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	1
32.	Ходьба в колонне по одному. На сигнал «Воробышки» - остановиться и сказать «Чик-чирик»: продолжение ходьбы, на слово «Лягушки» - присесть, руки положить на колени. Переход на бег в умеренном темпе.	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	1

	Общеразвивающие упражнения с обручем. Подвижная игра «Огуречик, огуречик». Ходьба в колонне по одному.		
33.	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную по всему залу. Общеразвивающие упражнения с кольцом (от кольцаброса). Подвижная игра «Мыши в кладовой». Игра: «Где спрятался мышонок»	Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве повторить задание в равновесии и прыжках.	1
34.	Ходьба и бег в колонне по одному между предметами. Общеразвивающие упражнения с мячом. Подвижная игра «Воробышки и кот». Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	1
35.	Ходьба в колонне по одному по сигналу воспитателя: «Пчелки!» - бег врассыпную, помахивая руками. Ходьба и бег чередуются несколько раз. 2 часть. Общеразвивающие упражнения с флажками. Подвижная игра «Огуречик, огуречик». Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности.	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке	1
36.	Ходьба в колонне по Одному бег врассыпную по всему залу. 2 часть. Общеразвивающие Упражнения. Подвижная игра «Коршун и наседка». Ходьба в колонне по одному. Игра малой	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке повторить задание в равновесии.	1

	ПОДВИЖНОСТИ.	
--	--------------	--

Формирование элементарных математических представлений.

№п/п	Название темы	Задачи	Количество занятий
1.	Занятие 1	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько — сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, сверху, внизу.	1
2.	Занятие 2	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько — сколько. Закреплять умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь).	1
3.	Занятие 3	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный - короткий, длиннее - короче; широкий-узкий, шире-уже. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению	1
4.	Занятие 1	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: <i>высокий</i> ,	1

		<i>низкий, выше, ниже.</i>	
5.	Занятие 2	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: <i>налево, на право, слева, справа.</i>	1
6.	Занятие 3	Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (<i>длине, ширине, высоте</i>), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>длинный — короткий, длиннее — короче, широкий — узкий, шире — уже, высокий — низкий, выше — ниже.</i> Расширять представления о частях суток и их последовательности (<i>утро, день, вечер, ночь</i>).	1
7.	Занятие 4	Продолжать учить считать в пределах 3, соотносить число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.</i>	1
8.	Занятие 1	Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении находить	1

		одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: <i>длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.</i> Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.	
9.	Занятие 2	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.	1
10.	Занятие 3	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро, медленно.</i>	1
11.	Занятие 4	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i>	1
12.	Занятие 1	Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади..</i>	1

13.	Занятие 2	Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая — большая дорожка, короткая и узкая — маленькая дорожка». Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).	1
14.	Занятие 3	Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	1
15.	Занятие 4	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>	1
16.	Занятие 1	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов <i>далеко</i> — <i>близко</i> . Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей	1
17.	Занятие 2	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов <i>далеко</i> — <i>близко</i> . Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i> .	1
18.	Занятие 3	Упражнять в счете звуков в пределах 5.	1

		Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i> . Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	
19.	Занятие 4	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).	1
20.	Занятие 1	Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i> .	1
21.	Занятие 2	Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i> . Учить сравнивать 4—5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i> .	1
22.	Занятие 3	Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях	1

		суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь.</i>	
23.	Занятие 4	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (<i>вперед, назад, налево, направо</i>). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	
24.	Занятие 1	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.</i>	1
25.	Занятие 2	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.</i> Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.	1
26.	Занятие 3	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4—5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, самый низкий, выше.</i> Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар	1
27.	Занятие 4	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в	1

		пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении	
28.	Занятие 1	Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов <i>далеко</i> — <i>близко</i> .	1
29.	Занятие 2	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т.д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше</i> . Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> .	1
30.	Занятие 3	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	1
31.	Занятие 4	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше</i> .	1
32.	Занятие 1	Повторение изученного материала	1
33.	Занятие 2	Повторение изученного материала	1

Тематическое планирование НОД для старшей группы

Формирование целостной картины мира

№	Тема	Задачи	Количество занятий
1	Игрушки	Продолжать уточнение и расширение представлений детей об игрушках. Познакомить с названиями других игрушек, уточнить способы игры с ними. Бережное отношение к ним. Знание места для их хранения и времени для игр и занятий. Учить употреблять по назначению учебные вещи. Закреплять представление о выполняемых действиях, обозначать их имитацией и словесно. Побуждать к называнию предметов короткими фразами. Продолжать учить понимать и выполнять поручения, связанные с учебной деятельностью. Прививать интерес к учебной деятельности. Воспитывать бережное отношение к учебным вещам.	1
2	Овощи	Продолжать знакомить детей с овощами, учить различать овощи по внешним признакам: цвет, форма. Знакомить с внутренним строением, учить различать измельчённые, сырые и варёные (вкус, запах). Активизировать речь детей, побуждать к проговариванию слов и фраз.	1
3	Фрукты	Продолжать знакомить детей с фруктами, дать новые сведения об их разнообразии. Продолжать учить классифицировать фрукты и овощи по группам	1
4	Семья	Закрепить знания детей основных сведений о себе, о семье в общем и о своей семье (мама, папа, бабушка, дедушка). Совместная беседа детей и воспитателя о близких родственниках (Устный или жестовый рассказ по силам ребёнка). Дать новые сведения о составе семьи (сын, дочь, брат, сестра). Выяснить вместе с детьми о том, кто и чем занимается в семье, что умеет и любит делать. Тренировать в умении рассказывать о своей семье. Воспитывать любовь и уважение к близким людям. Развивать внимание,	1

		восприятие, мыслительную деятельность.	
5	Осень	Систематизировать знания детей о временах года, об осенних изменениях в природе учить самостоятельно, находить их. Рассматривание картин с изображением признаков осени. Обобщить проводимые ранее наблюдения за летним временем года, учить описывать природу и погоду; Расширять представления об осенних явлениях, о занятиях людей осенью, о одежде детей и взрослых;	1
6	Домашние животные	Продолжать расширять и уточнять представления детей о домашних животных. Познакомить детей с новыми сведениями об образе жизни животных (Где живёт?). Учить детей понимать вопросы и отвечать на них. Закреплять знания о животных и основные сведения об образе их жизни, среде обитания, пище (корова, лошадь, собака, кошка, коза, свинья). Уточнить сведения о жилье: сарай, коровник, конюшня, свинарник, конура). Познакомить с новыми сведениями о детенышах. Обогащать сведения о том, какую пользу приносят домашние животные. Познакомить со способами заботы о них: уход, лечение, кормление, заготовка корма	1
7	Дикие животные	Познакомить детей с дикими животными, учить понимать отличие домашних животных от диких. Тренировать детей в высказывании своего мнения о животных посильными речевыми средствами. Развивать внимание, мыслительные процессы. Продолжать расширять и уточнять представления детей о диких животных. Активизировать речь детей, учить понимать вопрос и отвечать на них (Кто это? Где живет? Что ест?). Познакомить с детенышами и их словесным обозначением. Закреплять сведения о строении тела животных, особенностях животных юга и севера.	1
8	Человек	Формировать представления детей о строении человека, дать понятие об организме и его строении. Воспитывать желание быть здоровым. Развивать	1

		произвольное внимание, память, мелкую моторику. Учить различать правую и левую руку, ногу, и т. д.; закрепить словарь по данной теме; развивать внимание. Развивать умение ориентироваться в схеме собственного тела, различать и называть части тела; Учить детей различать понятия «мальчик – девочка»; Развивать у детей пространственные представления, учить сравнивать и обобщать, пополнять словарь детей новыми словами и понятиями.	
9	Продукты питания	Учить детей различать и называть продукты питания (суп, каша, хлеб, молоко, масло, компот, рыба, сыр, котлета, печенье). Познакомить детей с режимом и правилами приёма пищи, культурой поведения за столом. Развивать умения обследовательских действий, умение определять некоторые продукты по внешним признакам (на ощупь, по запаху, по вкусу).	1
10	Моя школа	Знакомить детей с понятиями: школа, урок, школьные принадлежности. Продолжать учить понимать и выполнять поручения, связанные с учебной деятельностью. Прививать интерес к учебной деятельности.	1
11	Учебные принадлежности	Учить употреблять по назначению учебные вещи. Закреплять представление о выполняемых действиях, обозначать их имитацией и словесно. Побуждать к называнию предметов короткими фразами. Продолжать учить понимать и выполнять поручения, связанные с учебной деятельностью. Прививать интерес к учебной деятельности. Воспитывать бережное отношение к учебным вещам.	1
12	Мебель	Познакомить детей с предметами мебели, их назначением, учить различать и называть мебель и её детали. Формировать обобщающее понятие «Мебель». Учить сравнивать и обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, воспитывать бережное отношение к предметам рукотворного мира. Развивать внимание, память, мышление,	1

		речь детей. Расширять представления о мебели в комнатах и ее назначении. Уточнять и расширять словарь по теме (сидеть, лежать, спать, стол, стул, кровать, шкаф). Развивать речевой слух, память, связную речь. Развивать тонкую моторику рук, 10, 17 ноября 2020г. координацию речи с движением. Воспитывать умение ухаживать за мебелью и бережно относиться к ней.	
13	Зима	Расширять знания детей о временах года, о сезонных изменениях в природе, приметах зимы. Расширить сведения о труде людей и занятиях детей в связи с сезонными изменениями. Закрепить знания о зависимости одежды и обуви от сезона. Обобщить проводимые ранее наблюдения о смене времен года (выпал снежок, появился лед на лужичках, деревья покрыты инеем). Закрепить основные признаки зимы, погода и природа зимой. Расширить представления детей о характерных признаках зимы. Помочь детям почувствовать красоту зимнего пейзажа; воспитывать бережное отношение к природе, создавать у детей радостное настроение посредством привлечения к праздничным мероприятиям. Развивать мышление, слуховое и зрительное внимание, творческое воображение	1
14	Зимние забавы	Расширить знания о детских зимних играх. Уточнить знания детей о зимних развлечениях и зимних видах спорта (катание на санках, лыжах, на ледяных горках, игры в хоккей, лепка снеговика, крепостей из снега, игры в снежки, катание на коньках).	1
15	Новый год	Познакомить с праздником Новый год. Рассказать о традициях встречи праздника, о том, что наряжают ёлку, ждут Деда Мороза и Снегурочку с подарками. Формировать радостное впечатление от праздника. Развивать речь детей, логическое мышление. Развивать представления о празднике, его атрибутах: Дед Мороз, Снегурочка, Снеговик, елка, подарки. Формировать умение доставлять радость близким и	1

		благодарить за подарки. Создавать у детей радостное настроение. Расширить представления детей о характерных признаках зимы;	
16	Транспорт	Познакомить детей с транспортными средствами, назначением. Познакомить с составными частями, внешним видом машин. Описание машин. Дать названия профессий (кто управляет). Расширить представлений о городском транспорте, уточнить знания детей о трамвае, автобусе, троллейбусе. Рассказать о грузовой машине. Уточнить правила поведения в общественном транспорте. Учить классифицировать транспорт по способу передвижения. Продолжать учить различать транспорт: самолёт, лодка (летит, плывёт). Учить подкладывать таблички правильно в соответствии с видом транспорта. Уточнить роль транспорта в жизни человека	1
17	Одежда	Расширять представления детей об одежде в разное время года. Продолжать учить употреблять короткие фразы: Девочка в шубе. У мальчика шапка. У девочки сапоги. Мальчик в шортах. Девочка в платье. У куклы тёплое пальто. Продолжать формировать у детей понятие обобщающего слова «одежда», «обувь». Указывать и называть предметы зимней и летней одежды и обуви. Побуждать детей сравнивать и обобщать. Воспитывать аккуратность и внимание к своему внешнему виду.	1
18	Животные зимой	Обогащать знания детей о животных и растениях зимой.	1
19	Наша Родина	Формировать познание «Родина», обобщать и систематизировать знания детей о России, о ее прошлом и настоящем, развить у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине, воспитывать уважительное отношение к государственным символам.	1
20	Наша Армия	Формировать у детей представления о Российской Армии и представление о военной службе. Воспитывать чувство гордости за свою армию. Формировать любовь к Родине.	1

21	Мой папа	Воспитывать любовь и уважение к своему отцу. Формировать правильное представление о роли отца в семье.	1
22	Мамина неделя	Дать элементарные сведения о государственном празднике «День 8 Марта». Создать радостное настроение в связи с приходом весны. Воспитывать любовь и уважение к женщине. Расширять представления о семье. Обобщить и расширить знания детей о явлениях начала весны, о сезонных изменениях в природе. Познакомить с названиями весенних месяцев.	1
23	Весна	Расширение представлений о временах года, весне, о сезонных изменениях в природе весной. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширение представлений о простейших связях в природе (потеплело - появилась травка и т.д.) Расширение представлений об одежде и обуви людей и детей весной. Формировать представления о весенних изменениях в природе: больше солнечных дней, становится теплее, тает снег, появляются проталины, изменяется одежда детей, прилетают птицы.	1
24	Птица	Расширить представление детей о домашних птицах (курица, петух, утка, гусь, индюк) и диких (голубь, ласточка, ворона, сова). Познакомить с названиями птенцов. Познакомить с образом жизни, содержанием и уходом за ними, какую пользу приносят для человека. Учить последовательному рассказыванию о домашних птицах.	1
25	Профессии	Активизировать знания детей о труде, профессиях. Воспитывать интерес к разным профессиям, к их значимости в жизни. Воспитывать понимание общественной важности каждой профессии; уважительное отношение к труду взрослых. Упражнять детей в умении определять название профессии по названиям действий. Расширять и обобщать знания детей о профессиях людей – продавец, воспитатель, шофёр.	1

		Пополнить представлений детей о работе людей этих профессий – что нужно для работы, что нужно знать. Развивать познавательную активность детей, учить быть активными и внимательными. Закреплять знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи – орудия труда, инструменты. Наблюдать за работой взрослых	
26	Космос	Расширять представление о многообразии космоса.	1
27	Посуда	Учить детей различать и называть посуду (кружка, чашка, тарелка, вилка, ложка).	1
28	День Победы	Формировать представления о Великой Отечественной Войне. Воспитывать у детей эмоционально-положительное отношение к солдатам. Воспитывать любовь к Родине.	1
29	Деревья, растения	Обогащать представления детей новыми сведениями о деревьях. Познакомить с названиями разных видов растений, деревьев, местом их произрастания. Продолжать воспитывать бережное отношение к лесу. Прививать навыки безопасного поведения в лесу. Учить называть и различать растения по их характерным признакам и частям. Познакомить с новыми сведениями: три яруса растений в природе. Учить выделять характерные признаки растений: внешний вид, цвет, наличие частей, плодов, места произрастания. Учить бережно относиться к растениям, цветам. Продолжать обогащать представления детей о мире растений. Познакомить детей с внешним видом растений нижнего яруса: цветы, ягоды, грибы, трава. Учить детей узнавать растение по характерным признакам внешнего вида, места и времени произрастания, плодам. Вызывать у детей радостное настроение от бесед о природе. Учить бережно относиться к растениям.	1
30	Насекомые	Прививать любовь к природе, бережное отношение к ней. Познакомить детей с некоторыми видами насекомых, их внешним видом, местом обитания, строением тела	1

31	Лето Летние развлечения	Продолжать обобщать представления детей о временах года. Расширять сведения о времени года – лете. Расширять представления детей о летних явлениях природы, растениях, о занятии людей летом, о летней одежде. Поощрять речевые высказывания, рассматривать ситуативные и предметные картинки с подкладыванием табличек. Расширить знания о детских летних играх. Уточнить знания детей о летних развлечениях и летних видах спорта (катание на велосипеде, роликах; игра в футбол; купание в реке и т.д.).	
----	-------------------------------	---	--

Художественно-эстетическое развитие

Рисование

№п/п	Название темы	Задачи	Количество занятий
1.	Рисование: «Картинка про лето»	Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность.	1
2.	Знакомство с акварелью	Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводятся водой; цвет пробуется на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т.д. Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти, осушая ее о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти).	1
3.	Рисование: «Космос»	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности	1

		цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними.	
4.	Рисование «Украсть платочек ромашками»	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками.	1
5.	Рисование «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»	Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображения на листе.	1
6.	Рисование «Чебурашка»	Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или слева направо, или по косой неотрывным движением руки).	1
7.	Рисование «Что ты больше всего любишь рисовать»	Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.	1
8.	Рисование «Осенний лес»	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие,	

		стройные, прямые и искривленные). Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.	
9.	Рисование «Идет дождь»	Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками, угольным карандашом, сангиной).	1
10.	Рисование «Веселые игрушки»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию.	1
11.	Рисование «Дымковская слобода (деревня)» (Коллективная композиция)	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания детей о дымковских игрушках, о дымковской росписи. Закреплять эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Развивать чувство прекрасного. Продолжать развивать навыки коллективной работы.	
12.	Рисование «Девочка в нарядном платье»	Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение	1

		оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения.	
13.	Рисование «Знакомство с городецкой росписью»	Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок — розан, с боков — его бутоны и листья), мазки, точки, черточки — оживки (черные или белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор.	1
14.	Рисование «Городецкая роспись»	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок).	1
15.	Рисование «Как мы играли в подвижную игру „Медведь и пчелы"»	Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов (сангина, угольный карандаш, цветные восковые мелки). Вызывать радость от созданных образов игры.	1
16.	Рисование «Создание дидактической игры „Что нам осень принесла"»	Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить детей создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать предметы для игр. Вызывать чувство радости от приобретенного умения создавать дидактическую игру.	1

17.	Рисование «Автобус, украшенный флажками, едет по улице»	Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Продолжать развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других ребят.	1
18.	Рисование «Сказочные домики»	Учить детей создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами). Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения (в свободное время).	1
19.	Рисование «Закладка для книги» («Городецкий цветок»)	Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Обратить внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приемы их создания. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма. Вызывать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь.	1
20.	Рисование «Моя любимая сказка»	Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.	1
21.	Рисование «Грузовая машина»	Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы.	1

		Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор — прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура).	
22.	Рисование «Роспись олешка»	Учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приемы рисования красками. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их.	1
23.	Рисование по замыслу	Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы.	1
24.	Рисование «Зима»	Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.	1
25.	Рисование «Большие и маленькие ели»	Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые — светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления.	1
26.	Рисование «Синие	Учить детей передавать в рисунке	1

	и красные птицы»	поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образно эстетическое восприятие, образные представления.	
27.	Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски»	Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции.	1
28.	Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.	
29.	Рисование «Снежинка»	Учить рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка.	1
30.	Рисование «Наша нарядная елка»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления.	1
31.	Рисование «Усатый-полосатый»	Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа.	1
32.	Рисование «Что мне больше всего	Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать	1

	понравилось на новогоднем празднике»	один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество.	
33.	Рисование «Дети гуляют зимой на участке»	Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками).	1
34.	Рисование «Городецкая роспись»	Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками.	1
35.	Рисование «Машины нашего города (села)»	Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами	1
36.	Рисование «Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»	Развивать образные представления детей. Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры. Упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами. Развивать художественное творчество.	1
37.	Рисование «По мотивам городецкой росписи»	Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.	1
38.	Рисование	Продолжать развивать детское	1

	«Нарисуй своих любимых животных»	изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить детей рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей	
39.	Рисование «Красивое развесистое дерево зимой»	Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие.	1
40.	Рисование «По мотивам хохломской росписи»	Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи	1
41.	Рисование «Солдат на посту»	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии	1
42.	Рисование «Деревья в инее»	Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом). Вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы	1

		и созданными изображениями.	
43.	Рисование «Золотая хохлома»	Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора (он komponуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью (всем ворсом, концом). Развивать умение любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами.	1
44.	Рисование «Пограничник с собакой»	Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и ее частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками).	1
45.	Рисование «Домики трех поросят»	Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Учить рисовать сангиной. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. Формировать умение оценивать рисунки.	1
46.	Рисование по желанию «Нарисуй, что интересного произошло в	Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию,	1

	детском саду»	творческую активность. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. Развивать умение замечать интересные! темы, выделять их и высказывать свои суждения о них.	
47.	Рисование «Дети делают зарядку»	Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников.	1
48.	Рисование «Картинка к празднику Марта»	Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное	1
49.	Рисование «Роспись кувшинчиков»	Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие.	1
50.	Рисование элементами аппликации) Панно «Красивые цветы»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы.	1
51.	Рисование «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная» (по сказке «Лиса и заяц»)	Продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами (красками, сангиной,	1

		угольным карандашом).	
52.	Рисование по замыслу	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.	1
53.	Рисование «Знакомство с искусством гжельской росписи»	Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное.	1
54.	Рисование «Нарисуй какой хочешь узор»	Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.	1
55.	Рисование «Это он, это он, ленинградский почтальон»	Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык	1

		аккуратного закрашивания. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников.	
56.	Рисование «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»	Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызывать радость от созданного изображения.	1
57.	Рисование «Роспись петуха»	Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров.	1
58.	Рисование «Спасская башня Кремля»	Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формирование общественных представлений, любви к Родине.	1
59.	Рисование «Гжельские узоры»	Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать легкие и тонкие движения руки.	1
60.	Рисование по замыслу «Красивые цветы» (По мотивам народного декоративного	Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.). Учить задумывать красивый, необычный цветок.	1

	искусства)	Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами, используя разный нажим карандаша). Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования разными материалами.	
61.	Рисование «Дети танцуют на празднике в детском саду»	Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие; нарядные платья пляшущих). Закреплять приемы рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы. Развивать эмоционально положительное отношение к созданию изображений.	1
62.	Рисование «Салют над городом в честь праздника Победы»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху – салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину.	1
63.	Рисование «Роспись силуэтов гжельской посуды»	Учить детей создавать в лепке образы сказочных героев. Закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа. Упражнять в использовании разнообразных приемов лепки, в умении укреплять фигуру на подставке. Учить образной оценке своих работ и работ других детей. Развивать воображение.	1
64.	Рисование «Цветут сады»	Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.	1

65.	Рисование «Бабочки летают над лугом»	Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.	1
66.	Рисование «Картинки для игры „Радуга“»	Учить детей создавать своими руками полезные вещи. Развивать эстетические чувства: чувство цвета, пропорции, композиции. Формировать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи. Учить радоваться созданному, рассматривать и оценивать коллективную работу.	1
67.	Рисование «Цветные страницы»	Учить детей задумывать содержания своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной тем; Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета. Развивать воображение и творчество.	1

Лепка

№п/п	Название темы	Задачи	Количество занятий
1.	Лепка «Грибы»	Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок	1

		грибов, утолщающиеся ножки.	
2.	Лепка «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»	Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор – круг, огурец – овал), находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.	1
3.	Лепка «Красивые птички» (По мотивам народных дымковских игрушек)	Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество.	1
4.	Лепка «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено»	Учить детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Развивать воображение.	1
5.	Лепка «Козлик» (По мотивам дымковской игрушки)	Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стекой с двух концов (так лепятся ноги). Развивать эстетическое восприятие.	1
6.	Лепка «Олешек»	Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству.	1
7.	Лепка «Вылепи свою любимую игрушку»	Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать	1

		стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.	
8.	Лепка «Котенок»	Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка.	1
9.	Лепка «Девочка в зимней шубке»	Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления.	1
10.	Лепка «Снегурочка»	Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения.	1
11.	Лепка «Зайчик»	Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность.	1
12.	Лепка «Наши гости на новогоднем празднике»	Учить детей передавать в лепке впечатления от праздника. Закреплять умение лепить людей и разнообразных животных. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Учить передавать в лепке образы гостей на новогоднем празднике. Развивать память, воображение. Развивать	1

		умение рассматривать созданные фигурки.	
13.	Лепка «Щенок»	Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.	1
14.	Лепка по замыслу	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами.	1
15.	Лепка «Кувшинчик»	Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде). Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.	1
16.	Лепка «Птицы на кормушке»	Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям.	1
17.	Лепка «Петух»	Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положительный	1

		эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения.	
18.	Лепка «Белочка грызет орешки»	Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках). Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание). Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения.	1
19.	Лепка «Девочка пляшет»	Развивать умение детей создавать изображение человека в движении. Учить передавать позу, движения. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Упражнять в использовании различных приемов лепки. Учить сравнивать созданные изображения, находить сходство и различия. Учить отмечать и оценивать выразительность изображений.	1
20.	Лепка «Сказочные животные»	Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни-Пух, мартышка, слоненок и другие); передавать форму основных частей и деталей. Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска. Развивать воображение и творчество.	1
21.	Лепка «Зоопарк для кукол» (Коллективная работа)	Развивать воображение, творчество. Отрабатывать обобщенные способы создания изображения животных в лепке. Продолжать учить передавать характерные особенности животных. Развивать мелкую моторику рук в процессе лепки при создании образа животного. Воспитывать желание и вырабатывать умение создавать необходимые атрибуты для игр. Вызывать положительные эмоции от совместной деятельности и ее результата.	1

Аппликация

№п/п	Название темы	Задачи	Количество занятий
1.	Аппликация «На лесной полянке выросли грибы»	Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов.	1
2.	Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.	1
3.	Аппликация «Блюдо с фруктами и ягодами» (Коллективная работа)	Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить детей делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции.	1
4.	Аппликация «Осенний ковер» (Коллективная работа)	Продолжать отрабатывать приемы вырезывания частей круглой и овальной формы. Учить составлять изображения из частей (цветы, ягоды, листья). Развивать чувство ритма, эстетическое восприятие. Воспитывать навыки коллективной работы.	1
5.	Аппликация «Наш любимый мишка и его друзья»	Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги.	1

		Развивать чувство композиции.	
6.	Аппликация «Троллейбус»	Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги).	1
7.	Аппликация «Дома на нашей улице» (Коллективная работа)	Учить детей передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины.	1
8.	Аппликация «Машины едут по улице» (Коллективная работа)	Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию. Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения.	1
9.	Аппликация «Большой и маленький бокальчики»	Учить детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями.	1
10.	Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка»	Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги,	1

		сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.	
11.	Аппликация «Петрушка на елке» (Коллективная работа)	Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезывать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вырезывать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции.	1
12.	Аппликация «Красивые рыбки в аквариуме» (Коллективная композиция)	Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета). Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения.	1
13.	Аппликация «Матрос с сигнальными флажками»	Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки внизу, руки вверх, одна рука вверх, другая внизу и т. П.). Закреплять умение: вырезывать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки),! Красиво располагать изображение на листе.	1
14.	Аппликация «Пароход»	Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой.	1

		Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение.	
15.	Аппликация «Сказочная птица»	Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них.	1
16.	Аппликация «Вырежи и наклей какую хочешь картинку»	Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.	1
17.	Аппликация «Наша новая кукла»	Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезывать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения	1
18.	Аппликация «Поезд»	Закреплять умение детей вырезывать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезывать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы.	1
19.	Аппликация «Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы»	Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами. Учить красиво подбирать цвета, правильно передавать соотношения	1

		по величине. Развивать эстетические чувства, воображение.	
20.	Аппликация «Весенний ковер»	Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие.	1
21.	Аппликация «Загадки»	Развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой по диагонали на несколько частей. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать	1

Конструирование

№	Тема	Задачи	Количество занятий
1	Дом	Уточнять детей о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций; развивать творчество и самостоятельность.	1
2	Мебель для кукол (стол, стулья, кровать)	Расширять представления детей о различной мебели (стол, стул, кровать, шкаф, диван).	1
3	Дома (большой и маленький)	Уточнять детей о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций; развивать творчество и самостоятельность.	1
4	Самолеты	Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении; развивать конструкторские навыки.	1
5	Вертолеты	Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении; развивать конструкторские навыки.	1
6	Ракеты	Расширять представления детей о	1

		различных летательных аппаратах, их назначении; развивать конструкторские навыки.	
7	Космические станции	Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении; развивать конструкторские навыки.	1
8	Роботы	Развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию; формировать представления об объемных телах, их форме, размере, количестве.	1
9	Микрорайон города (коллективная работа)	Учить воплощать задуманное в строительстве; совершенствовать конструкторский опыт; развивать творческие способности.	1
10	Мосты	Расширять представления у детей о мостах; упражнять в конструировании мостов; совершенствовать конструкторские навыки.	1
11	Суда	Расширять обобщенные представления о разных видах судов; упражнять в схематических изображений судов и конструированию по ним.	1
12	Архитектура и дизайн	Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность; развивать образное пространственное мышление.	1

Физическая культура

№п/п	Название темы	Задачи	Количество занятий
Осень			
1.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения: перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному на носках, руки на поясе (колени не сгибать); бег в колонне по одному; по сигналу воспитателя ходьба врассыпную, бег врассыпную; перестроение в колонну по два в движении.	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.	1

	Общеразвивающие упражнения. Подвижная игра «Мышеловка» Игра малой подвижности «У кого мяч?».		
2.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения: перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному на носках, руки на поясе (колени не сгибать); бег в колонне по одному; по сигналу воспитателя ходьба врассыпную, бег врассыпную; перестроение в колонну по одному в движении. Общеразвивающие упражнения. Игра малой подвижности «У кого мяч?».	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.	1
3.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Игровое упражнение «Быстро в колонну». Построение в три колонны (перед каждой колонной цветной ориентир – кубик или кегля). По сигналу воспитателя дети разбегаются по всему залу (площадке), на следующий сигнал (через 20–25 сек.) каждый должен найти свое место в колонне (звене). Побеждает та колонна, в которой дети быстрее нашли в ней свои места. Игра повторяется. Игровые упражнения: «Пингвины», «Не промахнись», «По мостику», «Ловишки». Игра малой подвижности «У кого мяч?».	Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	1

4.	Построение в одну шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному на носках, руки на пояс; ходьба и бег между предметами (расстояние между кубиками 40 см). В ходьбе и беге между предметами главное - ловко, не касаясь и не задевая предметов, пройти и пробежать между ними. Упражнения в ходьбе и беге чередуются Общеразвивающие упражнения с мячом. Игра малой подвижности «Найди и промолчи»	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх.	1
5.	Построение в одну шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному на носках, руки на пояс; ходьба и бег между предметами (расстояние между кубиками 40 см). В ходьбе и беге между предметами главное - ловко, не касаясь и не задевая предметов, пройти и пробежать между ними. Упражнения в ходьбе и беге чередуются Общеразвивающие упражнения с мячом. Игра малой подвижности «Найди и промолчи»	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх.	1
6.	Построение в одну шеренгу, проверка равнения и осанки, объяснение заданий. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя переход на ходьбу между предметами, затем бег.	Повторить ходьбу и бег между предметами, врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге. Разучить игровые упражнения с мячом.	1

	Игровые упражнения. «Передай мяч», «Не задень», Подвижная игра «Мы, веселые ребята». Игра малой подвижности «Найди и промолчи».		
7.	Построение в шеренгу, проверка осанки равнения, перестроение в колонну по одному (прыжком). Ходьба с высоким подниманием колен, руки на поясе. Бег в колонне по одному продолжительностью до 1 мин., темп бега умеренный. Переход на обычную ходьбу. Общеразвивающие упражнения. Подвижная игра «Удочка». Ходьба в колонне по одному.	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени ладони и; в подбрасывании мяча вверх. . Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	1
8.	Построение в шеренгу, проверка осанки равнения, перестроение в колонну по одному (прыжком). Ходьба с высоким подниманием колен, руки на поясе. Бег в колонне по одному продолжительностью до 1 мин., темп бега умеренный. Переход на обычную ходьбу. Общеразвивающие упражнения. Подвижная игра «Удочка». Ходьба в колонне по одному.	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени ладони и; в подбрасывании мяча вверх. . Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	1
9.	Ходьба в колонне по одному на носках, руки на пояс, переход на бег продолжительностью до 1 минуты; переход на обычную ходьбу. Игровые упражнения. «Не попадись». «Мяч о стенку». Подвижная игра	Повторить бег, продолжительность до 1 минуты, упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений.	1

	«Быстро возьми». Ходьба в колонне по одному между предметами, положенными в одну линию.		
10.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя дети переходят на ходьбу в медленном темпе. На следующий сигнал дети идут обычным шагом, затем на частые удары в бубен (или музыкальное сопровождение) выполняют мелкий, семенящий шаг. Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой. Подвижная игра «Мы, веселые ребята. Ходьба в колонне по одному, выполняя задание для рук.	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	1
11.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя дети переходят на ходьбу в медленном темпе. При таком виде ходьбы им приходится выполнять более широкие шаги и ставить ноги перекатом с пятки на носок. На следующий сигнал дети идут обычным шагом, затем на частые удары в бубен (или музыкальное сопровождение) выполняют мелкий, семенящий шаг. Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой.	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	1

	Ходьба в колонне по одному, выполняя задание для рук.		
12.	Ходьба в колонне по одному, переход на бег, непрерывный, продолжительностью до 1 минуты в умеренном темпе; ходьба врассыпную. Игровые упражнения. «Поймай мяч», «Будь ловким», «Найди свой цвет». Ходьба в колонне по одному; между кеглями, не задевая за них (расстояние между предметами 50 см).	Упражнять беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задание с мячом, развивая ловкость и глазомер.	1
13.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Ходьба в колонне по одному, бег колонной по одному продолжительностью до 1 минуты; переход на ходьбу. Общеразвивающие упражнения. Подвижная игра «Перелет птиц». Игра малой подвижности «Найди и промолчи».	Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча	1
14.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Ходьба в колонне по одному, бег колонной по одному продолжительностью до 1 минуты; переход на ходьбу. Общеразвивающие упражнения. через шнуры (канат) справа и слева, продвигаясь вперед (2-3 раза). Игра малой подвижности «Найди и промолчи».	Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча	1
15.	1 часть. Построение в	Повторить ходьбу с высоким	1

	шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с высоким подниманием бедра; непрерывный бег продолжительностью до 1 минуты; переход на ходьбу. Игровые упражнения. Подвижная игра «Не попадись». Ходьба в колонне по одному.	подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), упражнять в прыжках.	
16.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному, на сигнал: «Поворот»! – дети поворачиваются кругом и продолжают ходьбу. Бег с перешагиванием через бруски, положенные на расстоянии 70–80 см один от другого. Ходьба и бег проводятся в чередовании. Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой.. Подвижная игра «Не оставайся на полу». Игра малой подвижности «У кого мяч?»	Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.	1
17.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному, на сигнал: «Поворот»! – дети поворачиваются кругом и продолжают ходьбу. Бег с перешагиванием через бруски, положенные на расстоянии 70–80 см один от другого. Ходьба и бег проводятся в	Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.	1

	чередовании. Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой.. Игра малой подвижности «У кого мяч?»		
18.	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному на носках, руки на пояс; переход на бег в умеренном темпе продолжительностью до 1 минуты и на ходьбу. Игровые упражнения. «Проведи мяч» Подвижная игра «Не попадись». . Ходьба в колонне по одному.	Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	1
19.	Построение в шеренгу перестроение в колонну по одному. На редкие удары в бубен (или музыкальное сопровождение) – ходьба в медленном темпе, широким свободным шагом. На частые удары в бубен – ходьба быстрым шагом, коротким, семенящим, переход на обычную ходьбу. Проводится в чередовании. Бег врассыпную. Общеразвивающие упражнения с малым мячом. Подвижная игра «Удочка» Ходьба в колонне по одному.	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.	1
20.	Построение в шеренгу перестроение в колонну по одному. На редкие удары в бубен (или музыкальное сопровождение) – ходьба в медленном темпе,	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии	1

	широким свободным шагом. На частые удары в бубен – ходьба быстрым шагом, коротким, семенящим, переход на обычную ходьбу. Проводится в чередовании. Бег врассыпную. Общеразвивающие упражнения с малым мячом. Ходьба в колонне по одному.		
21.	Ходьба в колонне по одному с перешагиванием через 5-6 шнуров, положенных на расстоянии одного шага ребенка; бег с перешагиванием через предметы (по другой стороне площадки поставлены бруски, высота 10 см) расстояние между ними 70-80 см); ходьба обычная. Бег в среднем темпе до 1 мин. Игровые упражнения. «Пас друг другу». Эстафета «Будь ловким». Ходьба в колонне по одному	Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия; непрерывном беге до 1 мин; познакомить с игрой бадминтон; повторить игровое упражнение с прыжками.	1
22.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Построение в колонну по два. Ходьба в колонне по два, на сигнал воспитателя: «Поворот!» — дети поворачиваются через левое плечо и продолжают ходьбу. Бег врассыпную; ходьба и бег в колонне по одному. Общеразвивающие упражнения с обручем. Подвижная игра «Гуси-лебеди». Игра малой подвижности «Летает —	Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках.	1

	не летает».		
23.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Построение в колонну по два. Ходьба в колонне по два, на сигнал воспитателя: «Поворот!» — дети поворачиваются через левое плечо и продолжают ходьбу. Бег врассыпную; ходьба и бег в колонне по одному. Общеразвивающие упражнения с обручем. Игра малой подвижности «Летает — не летает».	Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках.	1
24.	Ходьба «змейкой» в колонне по одному между предметами, бег в среднем темпе до 1,5 мин, ходьба врассыпную. Игровые упражнения. «Посадка картофеля». «Попади в корзину» Подвижная игра «Ловишки-перебежки». Игра малой подвижности «Затейники».	Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 мин; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках; развивать внимание в игре «Затейники».	1
25.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Объяснение задания, затем перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя переход на ходьбу с высоким подниманием колен, бег врассыпную, бег между предметами, поставленными в одну линию (расстояние между предметами 40 см); обычная ходьба в колонне по одному. Бег врассыпную. Общеразвивающие упражнения. «Пожарные на учении».	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.	1

	Игра малой подвижности «Найди и промолчи».		
26.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Объяснение задания, затем перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя переход на ходьбу с высоким подниманием колен, бег врассыпную, бег между предметами, поставленными в одну линию (расстояние между предметами 40 см); обычная ходьба в колонне по одному. Бег врассыпную. Общеразвивающие упражнения. Игра малой подвижности «Найди и промолчи».	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.	1
27.	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба колонной по одному, на сигнал воспитателя: «Стоп!» – остановиться; бег в среднем темпе продолжительностью до 1 минуты, переход на ходьбу врассыпную. Игровые упражнения: «Мяч о стенку», «Поймай мяч», «Не задень». Подвижная игра «Мышеловка». Игра малой подвижности «Угадай по голосу».	Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	1
28.	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя изменить направление движения к окну, к флажку, к гимнастической стенке и т. д. Бег между кубиками (кеглями, мячами), поставленными в один	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между	1

	ряд. Ходьба и бег в чередовании, перестроение в колонну по трое. Общеразвивающие упражнения. Подвижная игра «Не оставайся на полу». Игра малой подвижности по выбору детей	предметами.	
29.	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя изменить направление движения к окну, к флажку, к гимнастической стенке и т. д. Бег между кубиками (кеглями, мячами), поставленными в один ряд. Ходьба и бег в чередовании, перестроение в колонну по трое. Общеразвивающие упражнения. Игра малой подвижности по выбору детей	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.	1
30.	Ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя переход на бег с перешагиванием через шнуры (косички) попеременно правой и левой ногой, без паузы; ходьба врассыпную, по команде воспитателя: «Стоп!» – остановиться и встать на одной ноге, руки на пояс. Игровые упражнения.: «Мяч водящему», «По мостику», Подвижная игра «Ловишки» с ленточками. Игра малой подвижности «Затейники».	Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге.	1
31.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному. Ходьба с ускорением и	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.	1

	замедлением темпа движения по сигналу воспитателя; бег между предметами, поставленными в один ряд (кубики или набивные мячи). Общеразвивающие упражнения с мячом (большой диаметр). Подвижная игра «Удочка» Ходьба в колонне по одному		
32.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному. Ходьба с ускорением и замедлением темпа движения по сигналу воспитателя; бег между предметами, поставленными в один ряд (кубики или набивные мячи). Общеразвивающие упражнения с мячом (большой диаметр). Подвижная игра «Удочка» Ходьба в колонне по одному	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.	1
33.	Ходьба в колонне по одному, бег в среднем темпе до 1,5 мин; ходьба врассыпную. Игровые упражнения. «Перебрось и поймай», «Перепрыгни - не задень», «Ловишки парами». Игра малой подвижности «Летает — не летает».	Упражнять в беге, развивая выносливость; перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом	1
34.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; в перестроение в колонну по одному, ходьба, на команду воспитателя: «Фигуры» - дети останавливаются и изображают кого-либо.	Повторить ходьбе с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках.	1

	При ходьбе врассыпную, бег врассыпную. Ходьба и бег в чередовании. Общеразвивающие упражнения на гимнастической скамейке. Подвижная игра «Пожарные на учении». Игра малой подвижности «У кого мяч?».		
35.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; в перестроение в колонну по одному, ходьба, на команду воспитателя: «Фигуры» - дети останавливаются и изображают кого-либо. При ходьбе врассыпную, бег врассыпную. Ходьба и бег в чередовании. Общеразвивающие упражнения на гимнастической скамейке. движения. Подвижная игра «Пожарные на учении». Игра малой подвижности «У кого мяч?».	Повторить ходьбе с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках.	1
36.	Ходьба в колонне по одному; ходьба между предметами, поставленными в один ряд (на одной стороне площадки), и бег с преодолением препятствий (через бруски, высота 15 см); ходьба и бег в чередовании. Игровые упражнения. «Кто быстрее», «Мяч о стенку», «Ловишки-перебежки». Подвижная игра «Удочка». Ходьба в колонне по одному	Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и с бегом.	1
Зима			
1.	Построение в одну	Упражнять детей в умении	1

	шеренгу, проверка равнения и осанки. Ходьба в колонне; бег в колонне по одному между предметами с соблюдением определенной дистанции друг от друга (бег между кеглями). Ходьба и бег в чередовании. Общеразвивающие упражнения с обручем. Игра «Сделай фигуру».	сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча.	
2.	Построение в одну шеренгу, проверка равнения и осанки. Ходьба в колонне; бег в колонне по одному между предметами с соблюдением определенной дистанции друг от друга (бег между кеглями). Ходьба и бег в чередовании. Общеразвивающие упражнения с обручем. Игра «Сделай фигуру».	Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча.	1
3.	Ходьба и бег между снежными постройками за ведущим в умеренном темпе, ходьба и бег врассыпную. Игровые упражнения: «Кто дальше бросит», «Не задень». Подвижная игра «Мороз Красный нос». Ходьба в колонне по одному между снежными постройками за самым ловким Морозом.	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность.	1
4.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному. По команде воспитателя ведущий колонны ускоряет темп ходьбы и приближается к ребенку, идущему в колонне последним. Таким	Упражнять в ходьбе и беге по кругу взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча.	1

	образом, образуется круг. Дети берутся за руки и выполняют ходьбу по кругу. Подается сигнал к остановке движения и следует остановка, поворот в другую сторону и бег по кругу. Ходьба и бег по кругу проводятся в чередовании. Общеразвивающие упражнения с флажками. предметами. Игра малой подвижности «У кого мяч».		
5.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному. По команде воспитателя ведущий колонны ускоряет темп ходьбы и приближается к ребенку, идущему в колонне последним. Таким образом, образуется круг. Дети берутся за руки и выполняют ходьбу по кругу. Подается сигнал к остановке движения и следует остановка, поворот в другую сторону и бег по кругу. Ходьба и бег по кругу проводятся в чередовании. Общеразвивающие упражнения с флажками. Игра малой подвижности «У кого мяч».	Упражнять в ходьбе и беге по кругу взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча.	1
6.	Построение в колонну по одному, ходьба и бег за воспитателем между снежными постройками; темп ходьбы и бега умеренный. Игровые упражнения «Метко в цель», «Кто	Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель.	1

	быстрее до снеговика» и т.д. Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности «Найди предмет».		
7.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Перестроение в колонну по одному, ходьба врассыпную, на команду «Сделай фигуру» – остановка и выполнение задания, на следующую команду – бег врассыпную. Ходьба и бег проводятся в чередовании. Общеразвивающие упражнения. Подвижная игра «Охотники и зайцы» Игра малой подвижности «Летает – не летает».	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.	1
8.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Перестроение в колонну по одному, ходьба врассыпную, на команду «Сделай фигуру» – остановка и выполнение задания, на следующую команду – бег врассыпную. Ходьба и бег проводятся в чередовании. Общеразвивающие упражнения. Игра малой подвижности «Летает – не летает».	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.	1
9.	Одна группа детей занимается с воспитателем - проводится ходьба на лыжах (40-45 м). Вторая группа детей лепит снежки и выкладывает их горками вдоль обозначенной линии. По команде воспитателя дети меняются местами.	Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель.	1

	Игровые упражнения «Метко в цель и т.д. Ходьба в колонне по одному между кеглями, поставленными на расстоянии 50 см одна от другой.		
10	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки. По сигналу воспитателя выполнение поворотов вправо и влево по ходу движения. Ходьба и бег врассыпную. Общеразвивающие упражнения. Подвижная игра «Хитрая лиса» Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках.	1
11.	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки. По сигналу воспитателя выполнение поворотов вправо и влево по ходу движения. Ходьба и бег врассыпную. Общеразвивающие упражнения Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках.	1
12.	Ходьба в среднем темпе между ледяными постройками за воспитателем, не разрывая цепочку. Игровые упражнения. «По дорожке», Подвижная игра «Мы веселые ребята» Ходьба в колонне по одному в умеренном темпе за воспитателем.	Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.	1

13.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному. Ходьба и бег между кубиками, расположенными в шахматном порядке. Общеразвивающие упражнения с кубиком. Подвижная игра «Медведи и пчелы» Игра малой подвижности (по выбору детей)	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.	1
14.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному. Ходьба и бег между кубиками, расположенными в шахматном порядке. Общеразвивающие упражнения с кубиком. Подвижная игра «Медведи и пчелы» Игра малой подвижности (по выбору детей)	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.	1
15.	Построение в колонну по одному; ходьба и бег между ледяными постройками в среднем темпе за ведущим. Первая группа детей катают друг друга на санках. Вторая группа детей строится в одну шеренгу и выполняют шаги на лыжах вправо и влево. По команде воспитателя меняются местами. Ходьба в колонне по одному.	Продолжать учить детей передвигаться по учебной лыжне; повторить игровые упражнения.	1
16.	Построение в шеренгу. Ходьба и бег по кругу, держась за веревку, повторение ходьбы и бега в другую сторону. Общеразвивающие	Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.	1

	упражнения с веревкой (шнуром). Игра «Совушка»		
17.	Построение в шеренгу. Ходьба и бег по кругу, держась за веревку, повторение ходьбы и бега в другую сторону. Общеразвивающие упражнения с веревкой (шнуром).	Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.	1
18.	Одна группа детей, разбившись на пары, катается на санках. Воспитатель напоминает, что садится на санки надо вплотную друг к другу, ноги ставить на полозья. Вторая группа детей под руководством воспитателя выполняет ходьбу на лыжах скользящим шагом. По команде педагога дети меняются местами. . Игровые упражнения. «Кто быстрее», «Пробеги не задень». Игра малой подвижности «Найдем зайца».	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.	1
19.	Построение в шеренгу., проверка равновесия и осанки, перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий, ходьба между предметами «змейка», бег врассыпную. Общеразвивающие упражнения на гимнастической скамейке. Подвижная игра «Не оставайся на полу». Игра малой подвижности (по выбору детей)	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии	1
20.	Построение в шеренгу., проверка равновесия и	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в	1

	осанки, перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий, ходьба между предметами «змейка», бег врассыпную. Общеразвивающие упражнения на гимнастической скамейке Подвижная игра «Не оставайся на полу». Игра малой подвижности (по выбору детей)	перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии	
21.	Построение в колонну по одному на лыжах; ходьба на лыжах скользящим шагом с соблюдением дистанции между детьми. Игровые упражнения. «Пробеги –не задень», «Кто дальше бросит» Подвижная игра «Мороз Красный нос» Ходьба «змейкой» между ледяными постройками.	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность.	1
22.	Построение в шеренгу перестроение в колонну по одному, затем в круг; ходьба и бег по кругу с поворотом в одну и другую сторону. Общеразвивающие упражнения с обручем. Подвижная игра «Хитрая лиса». Ходьба в колонне по одному.	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.	1
23.	Построение в шеренгу перестроение в колонну по одному, затем в круг; ходьба и бег по кругу с поворотом в одну и другую сторону. Общеразвивающие упражнения с обручем.	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.	1
24.	Построение в шеренгу, объяснение задания.	Разучить повороты на лыжах; повторить игровые упражнения	1

	Повороты направо и налево; ходьба по лыжне скользящим шагом. 2 част. Игровые упражнения «По местам», «С горки». 3 часть. Ходьба в колонне по одну.	с бегом и прыжками.	
25.	Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя врассыпную и бег врассыпную; бег продолжительностью до 1 минуты в умеренном темпе, с изменением направления; ходьба в колонне по одному. Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой. Подвижная игра «Охотники и зайцы» Игра малой подвижности	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.	1
26.	Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя врассыпную и бег врассыпную; бег продолжительностью до 1 минуты в умеренном темпе, с изменением направления; ходьба в колонне по одному. Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой.	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.	1
27.	Построение: одна группа детей на лыжах, вторая – с санками Игровые упражнения. «Точный пас» и т.д. Подвижная игра «Мороз Красный нос» . Ходьба в среднем темпе между ледяными постройками.	Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой, скольжением по ледяной дорожке.	1
28.	Построение в шеренгу, проверка осанки равновесия; перестроение в колонну	Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьба и бег врассыпную; закрепить навык энергичного	1

	по одному, затем в круг. Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки; ходьба и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя. Общеразвивающие упражнения с большим мячом. Ходьба в колонне по одному.	отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю (о пол)	
29.	Построение в шеренгу., проверка осанки равновесия; перестроение в колонну по одному, затем в круг. Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки; ходьба и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя. Общеразвивающие упражнения с большим мячом. Ходьба в колонне по одному.	Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьба и бег врассыпную; закрепить навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю (о пол)	1
30	Построение в шеренгу (вся группа на лыжах). Выполнение приставных шагов вправо и влево; повороты направо налево; ходьба по лыжне скользящим шагом за воспитателем. Игровые упражнения. «Кто дальше», «Кто быстрее». Игра малой подвижности	Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	1
31.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равновесия. Ходьба и бег между предметами. Перестроение в три колонны справа от гимнастической скамейки. Общеразвивающие упражнения на гимнастической скамейке. Ходьба в колонне по	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее.	1

	одному.		
32.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Ходьба и бег между предметами. Перестроение в три колонны справа от гимнастической скамейки. Общеразвивающие упражнения на гимнастической скамейке. Ходьба в колонне по одному..	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее.	1
33.	Построение в колонну по одному, перестроение в круг; ходьба вокруг снеговика, взявшись за руки. Игровые упражнения. «Точно в круг», «Кто дальше» Ходьба за самым ловким ловишкой.	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность.	1
34.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному, бег в среднем темпе продолжительностью до 1 минуты; ходьба и бег врассыпную. Общеразвивающие упражнения. Игра «Гуси-лебеди» Ходьба в колонне по одному.	Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках с мячом	1
35.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному, бег в среднем темпе продолжительностью до 1 минуты; ходьба и бег врассыпную. Общеразвивающие упражнения.	Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках с мячом	1

36.	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба с выполнением заданий по команде воспитателя. Игровые упражнения. «Гонки санок», «Не попадись» и т.д. Игра малой подвижности по выбору детей.	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий.	1
Весна			
1.	Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя выполнить поворот в другую сторону; бег с поворотом в другую сторону, бег врассыпную. Общеразвивающие упражнения с малым мячом. Эстафета с большим мячом «Мяч водящему»	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	1
2.	Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя выполнить поворот в другую сторону; бег с поворотом в другую сторону, бег врассыпную. Общеразвивающие упражнения с малым мячом. Эстафета с большим мячом «Мяч водящему»	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	1
3.	Построение в колонну по одному; непрерывный бег за воспитателем продолжительностью до 1 минуты построениями, переход на ходьбу. Игровые упражнения. «Проведи не задень» Ходьба в колонне по одному, построение в круг. Игра «Летает – не летает»	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивать ловкость и глазомер.	1
4.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равновесия, перестроение в	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления и врассыпную;	1

	колонну по одному и в круг. Ходьба и бег по кругу с изменением направления движения по команде воспитателя; ходьба и бег врассыпную между кубиками. Общеразвивающие упражнения. Ходьба колонной по одному.	разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять метанием мешочков в цель, в ползании между предметами	
5.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному и в круг. Ходьба и бег по кругу с изменением направления движения по команде воспитателя; ходьба и бег врассыпную между кубиками. Общеразвивающие упражнения.	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять метанием мешочков в цель, в ползании между предметами	1
6.	Построение в шеренгу, проверка осанки равнения, перестроение в колонну по одному. Игровые упражнения. «Ловкие ребята», 2 Кто быстрее», «Карусель». Игра малой подвижности	Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.	1
7.	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; на сигнал воспитателя ходьба со сменой темпа движения: на частые удары в бубен дети выполняют короткие, семенящие шаги, на редкие удары – широкие шаги; ходьба и бег врассыпную. Общеразвивающие упражнения с кубиком. Подвижная игра «Стоп» Ходьба в колонне по одному. Ходьба в колонне по одному. Прыжки	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.	1
8.	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; на сигнал	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической	1

	воспитателя ходьба со сменой темпа движения: на частые удары в бубен дети выполняют короткие, семенящие шаги, на редкие удары – широкие шаги; ходьба и бег врассыпную. Общеразвивающие упражнения с кубиком.	скамейке, в равновесии и прыжках.	
9.	Ходьба в колонне по одному, переход на бег, и так в чередовании. Игровые упражнения. «Канатоходец», «Удочка». Эстафета с мячом «Быстрее передай». Игра малой подвижности «Угадай по голосу».	Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.	1
10.	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, по команде воспитателя перестроение в колонну по два; ходьба в колонне по два и перестроение обратно в колонну по одному; ходьба и бег врассыпную. Общеразвивающие упражнения с обручем. Подвижная игра» Не оставайся на полу» Ходьба в колонне по одному.	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии.	1
11.	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, по команде воспитателя перестроение в колонну по два; ходьба в колонне по два и перестроение обратно в колонну по одному; ходьба и бег врассыпную. Общеразвивающие упражнения с обручем.	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии.	1
12.	Построение в шеренгу, объяснение задания. Бег в быстром темпе до	Упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить	1

	обозначенной линии (дистанция 10м). Игровые упражнения. «Прокати – сбей», «Пробеги- не задень». Подвижная игра «Удочка». Игра малой подвижности.	игровые задания с прыжками.	
13.	Ходьба колонной по одному, ходьба и бег по кругу; ходьба с перешагиванием через шнуры попеременно одной и другой ногой; бег врассыпную. Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой. Ходьба в колонне по одному.	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании.	1
14.	Ходьба колонной по одному, ходьба и бег по кругу; ходьба с перешагиванием через шнуры попеременно одной и другой ногой; бег врассыпную. Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой.	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании.	1
15.	Построение в колонну по одному. Ходьба и бег в чередовании: 10 м- ходьба, 10 м. бег. Игровые упражнения. «Ловишки-перебежки», «Передача мяча в колонне». Ходьба в колонне по одному.	Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки - перебежки», эстафету с большим мячом.	1
16.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; ходьба и бег между предметами. Общеразвивающие упражнения с короткой скакалкой. Ходьба в колонне по одному. Игра малой	Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.	1

	подвижности		
17.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; ходьба и бег между предметами. Общеразвивающие упражнения с короткой скакалкой. Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности	Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.	1
18.	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, бег в умеренном темпе продолжительностью до 1,5 минуты, ходьбы враспынную между предметами. Игровые упражнения. «Догони обруч» и т.д. Игра малой подвижности «Кто ушел?»	Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	1
19.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному. Ходьба колонной по одному с выполнением заданий по команде воспитателя; ходьба и бег с перешагиванием через кубики. Общеразвивающие упражнения с малым мячом. Ходьба в колонне по одному.	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.	1
20.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному. Ходьба колонной по одному с выполнением заданий по команде воспитателя; ходьба и бег с перешагиванием через кубики. Общеразвивающие упражнения с малым мячом.	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.	1

	Ходьба в колонне по одному.		
21.	Построение в шеренгу, объяснение задания, перестроение в 2-3 шеренги. Ходьба колонной по одному. Игровые упражнения «Кто быстрее», «Мяч в круг». Подвижная игра «Карусель» Ходьба в колонне по одному.	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.	1
22.	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба и бег колонной по одному между предметами. Общеразвивающие упражнения. Подвижная игра «Горелки» Игра малой подвижности «Угадай, чей голосок?»	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.	1
23.	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба и бег колонной по одному между предметами. Общеразвивающие упражнения. Игра малой подвижности «Угадай, чей голосок?»	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.	1
24.	Построение в колонну, ходьба и бег между предметами. Построение в 2-3 шеренги, пробегание отрезков на скорость. Игровые упражнения «Сбей кеглю», «Пробеги не задень» и т.д. Ходьба колонной по одному между обручами, положенными в один ряд по прямой.	Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.	1
25.	Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Поворот!» (табличка) – повернуться	Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранности	1

	кругом и продолжать движение; ходьба и бег врассыпную. Общеразвивающие упражнения. Игра «Что изменилось?»	равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.	
26.	Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Поворот!» (табличка) – повернуться кругом и продолжать движение; ходьба и бег врассыпную. Общеразвивающие упражнения. Игра «Что изменилось?»	Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранности равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.	1
27.	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба, высоко поднимая бедро, бег в среднем темпе продолжительностью до 1 минуты. Игровые упражнения. «Проведи мяч», «Пас друг другу», «Отбей волан». Подвижная игра «Гуси-лебеди» Ходьба в колонне по одному	Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом.	1
28.	Построение в шеренгу, построение в колонну по одному; на сигнал воспитателя ходьба с перешагиванием через шнуры; бег с перешагиванием через шнуры; ходьба и бег врассыпную. Общеразвивающие упражнения с флажками. Подвижная игра «Не оставайся на полу» Игра «Найди и промолчи»	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча	1
29.	Построение в шеренгу, построение в колонну по одному; на сигнал воспитателя ходьба с перешагиванием через шнуры; бег с	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча	1

	перешагиванием через шнуры; ходьба и бег врассыпную. Общеразвивающие упражнения с флажками. Игра «Найди и промолчи»		
30.	Построение в колонну по одному, ходьба, переход на бег в умеренном темпе до 1,5 минуты; ходьба между предметами. Игровые упражнения. «Прокати не урони», «Кто быстрее» и т.д. Ходьба в колонне по одному.	Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом.	1
31.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; ходьба колонной по одному между предметами; ходьба и бег врассыпную между предметами. Общеразвивающие упражнения с мячом. Ходьба в колонне по одному	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и врассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем	1
32.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; ходьба колонной по одному между предметами; ходьба и бег врассыпную между предметами. Общеразвивающие упражнения с мячом. Ходьба в колонне по одному	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и врассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем	1
33.	Построение в шеренгу, объяснение задания; перестроение в колонну по одному. Ходьба и бег с перешагиванием через предметы –шнуры и бруски. Игровые упражнения. «Кто быстрее», «Ловкие ребята» Подвижная игра «Мышеловка»	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках.	1

	Эстафета с мячом; ходьба колонной по одному.		
34.	Построение в шеренгу, объяснение задания, перестроение в колонну по одному. Ходьба и бег с ускорением и замедлением темпа движений по команде воспитателя; игровое упражнение «Быстро в колонны» Общеразвивающие упражнения с обручем. Ходьба колонной по одному за самым ловким водящим-щукой.	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами.	1
35.	Построение в шеренгу, объяснение задания, перестроение в колонну по одному. Ходьба и бег с ускорением и замедлением темпа движений по команде воспитателя; игровое упражнение «Быстро в колонны» Общеразвивающие упражнения с обручем. Ходьба колонной по одному за самым ловким водящим-щукой.	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами.	1
36.	Ходьба в колонне по одному, по команде педагога дети ускоряют или замедляют темп ходьбы; ходьба колонной по одному, на сигнал воспитателя выполнение какой-либо фигуры. Игровые упражнения. «Мяч водящему» и т.д. Подвижная игра «Не оставайся на земле» Ходьба в колонне по одному.	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровых упражнениях с мячом.	1

Формирование элементарных математических представлений

№п/п	Название	Задачи	Количество
------	----------	--------	------------

	темы		занятий
1.	Занятие 1	Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (<i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр</i>).	1
2.	Занятие 2	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i> .	1
3.	Занятие 3	Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий</i> (и наоборот). Уточнить понимание значения слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> .	1
4.	Занятие 1	Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, вверх, вниз</i> .	1
5.	Занятие 2	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения	1

		двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов подлине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий</i> (и наоборот). Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).	
6.	Занятие 3	Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, еще уже... самый узкий</i> (и наоборот). Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <i>впереди, сзади, слева, справа</i>	1
7.	Занятие 4	Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий</i> (и наоборот). Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.	1
8.	Занятие 1	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i>.	1
9.	Занятие 2	Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о	1

		геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>впереди, сзади, рядом, между</i> .	
10.	Занятие 3	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький</i> (и наоборот). Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.	1
11	Занятие 4	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.	1
12.	Занятие 1	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий</i> (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	1
13.	Занятие 2	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Познакомить с цифрами 1 и 2. Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади</i> .	1

14.	Занятие 3	Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с цифрой 3. Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т.д.).	1
15.	Занятие 4	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». Познакомить с цифрой 4. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки — указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	1
16.	Занятие 1	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» Познакомить с цифрой 5. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.	1
17.	Занятие 2	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Познакомить с цифрой 6. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом</i> . Упражнять в последовательном назывании дней недели.	1
18.	Занятие 3	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить	1

		составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Познакомить с цифрой 7. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги	
19.	Занятие 4	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.	1
20.	Занятие 1	Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра	1
21.	Занятие 2	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9. Совершенствовать представления о треугольниках и четырех угольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (<i>впереди, сзади, слева, справа</i>).	1
22.	Занятие 3	Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	1
23.	Занятие 4	Совершенствовать навыки счета в пределах	1

		10 и упражнять в счете по образцу. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	
24.	Занятие 1	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Познакомить с цифрой 0. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (<i>справа, слева, впереди, сзади</i>) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами	1
25.	Занятие 2	Познакомить с записью числа 10. Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	1
26.	Занятие 3	Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперед — назад, направо — налево</i>).	1
27.	Занятие 4	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	1
28.	Занятие 1	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать сравнивать предметы по высоте с	1

		помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.	
29.	Занятие 2	Совершенствовать навыки счета в пределах 10, учить понимать соотношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять! стороны, углы и середину листа.	1
30.	Занятие 3	Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	1
31.	Занятие 4	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	1
32.	Занятие 1	Повторение	

Тематическое планирование НОД для подготовительной группы

Формирование целостной картины мира

№	Тема	Задачи	Количество занятий
1	Лето (признаки). Парк, луг, поле (деревья, кусты, цветы, злаковые)	Обобщение полученных ранее сведений о растениях летом. Зависимость роста растений от сезонных изменений. Расширять представления о лете, о сезонных изменениях в природе; дать понятие о роли солнца в жизни человека и всего живого; уточнить представления детей о цветах, насекомых; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Формирование у детей целостного представления о лете. Развивать представления детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе в летний	1

		период; развивать память, мышление, способность правильно и грамотно высказывать свои мысли; воспитывать культуру поведения в природе в летний период; научить детей выявлять главные особенности каждого летнего месяца. Описание летней погоды (слабосл. дети). Называние летних месяцев. Рассказ о смене времен года. Наблюдения за погодой летом.	
2	Осень (признаки) Сад, огород (овощи, фрукты, ягоды, грибы)	Рассказать детям о парке, о правилах поведения в парке, об отличиях парка от поля, леса, луга. Отметить различие деревьев и кустов, кустарников. Отметить разнообразие цветов в природе. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе Уточнить названия времен года и их последовательность. Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках осени, продолжать учить самостоятельно, находить их. Продолжать учить детей устанавливать связи между сезонными признаками в природе и образом жизни растений. Познакомить с природными особенностями осенних месяцев. Развивать умение исследовать объекты живой и неживой природы, устанавливать связи, делать выводы. Воспитывать бережное отношение к природе Уточнить знания детей о фруктах, что они растут в саду, об овощах, они растут в огороде: их внешний вид, вкус, что из них можно приготовить на зиму.	2

		Закрепить знания о труде взрослых в саду в конце лета. Воспитывать уважение к труду взрослых. Расширение сведений о деятельности людей в зависимости от времени года (осенью и в конце лета люди собирают урожай-грибы, овощи). Продолжить обогащать и совершенствовать представления об овощах. Учить различать овощи по вкусу, по запаху, по тактильным ощущениям и составлять рассказ-описание. Закрепить обобщающее понятие овощи. Научить узнавать и правильно называть конкретные предметы, относящиеся к этим понятиям. Учить дифференцировать понятия овощи, фрукты, ягоды. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни, о пользе продуктов питания. Воспитывать уважение к труду взрослых в саду, на полях, в огороде. Учить различать овощи и фрукты по внешним признакам: цвет, форма. Правила употребления их в пищу. Знакомить с внутренним строением, учить различать измельчённые, сырые и варёные овощи (вкус, запах). Рассказать о труде взрослых в огороде. Профессия садовод (сад) и профессия тракторист (огород)-слабосл. дети.	
3	Я и моя семья. Родственные отношения.	Закрепить знания детей основных сведений о себе, о семье в общем и о своей семье (мама, папа, бабушка, дедушка). Совместная беседа детей и воспитателя о близких родственниках (Устный или жестовый рассказ по силам ребёнка). Дать новые сведения о составе семьи (сын, дочь, брат, сестра). Выяснить вместе с детьми о том, кто и чем занимается в семье, что умеет и любит делать. Тренировать в	1

		умении рассказывать о своей семье. Развивать логическое мышление, через установление пар родственных отношений (мама – сын, бабушка – внучка, брат и сестра); сформировать осознанное восприятие старшего поколения как источника мудрости, опыта, терпеливого, заботливого отношения к внукам, учить устанавливать причинно – следственные связи между своими поступками и настроением взрослых членов семьи. Формировать правильное представление детей о семье, родственных отношениях, обязанностях членов семьи. Закрепить понимание детей, что в семье у каждого члена есть свои обязанности, которые зависят от возраста, интересов и необходимости (мама, папа - работают, мама-готовит, убирает, и т.д. Формировать чувство принадлежности к своей семье, видеть себя как её неотъемлемую часть. Расширять представления об основах нравственности во взаимоотношениях с родителями. Воспитывать бережное отношение к семейным ценностям и традициям. Знание имён и отчеств педагогов и имён детей в группе. Как зовут? Как зовут маму, папу и членов семьи? Как фамилия? Сколько лет? (все дети) Где живёт? Точный домашний адрес (слабосл. дети) Название города, в котором живем. Воспитывать любовь и уважение к близким людям. Развивать внимание, восприятие, мыслительную деятельность, учить слышать и слушать друг друга и педагога.	
4	Дикие и домашние животные (птицы). Части тела. Их детёныши.	Продолжать расширять и уточнять представления детей о домашних животных и птицах.	2

		Познакомить детей с новыми сведениями об образе жизни животных (Где живёт?). Учить детей понимать вопросы и отвечать на них. Расширить знания детей о домашних животных (корова, кролик, лошадь, коза, свинья, овца). Рассказать о верблюде (слабосл. дети) Уточнить знания о детенышах. Расширить представления новыми сведениями: характеристика повадок, поведения, условия жизни, зависимость образа жизни, условия содержания, питания в разные сезоны, пользы для человека. Уточнить и расширить знания о домашних птицах и их детенышах (курица – цыпленок, утка – утенок, гусь – гусенок, индюк – индюшонок). Учить последовательному рассказыванию о животных. Продолжать расширять и уточнять представления детей о диких животных и их детёнышах. Учить понимать зависимость между внешним видом животного, его повадками и средой обитания, особенностями питания. Хищные животные, животные жарких стран, животные зоопарка (слабослыш. дети) Учить составлять предложения об отличительных признаках животных, используя прилагательные; согласовывать прилагательные и глаголы с существительными. Учить употреблять слова в уменьшительно-ласкательной форме в единственном и множественном числе: (зайчик, лисичка; ежата, лисята, зайчата...). Активизировать словарь по теме: «Дикие животные», пополнить новыми словами: ежиха, зайчиха, логово (слабосл. дети)	
--	--	--	--

		Продолжать расширять знания детей о диких и домашних животных, уметь находить их отличия. Составлять схему различий (слабосл. дети). Рассказать о частях тела животных. Тренировать детей в высказывании своего мнения о животных посильными речевыми средствами. Закрепить знания детей о диких животных: названия животных и их детенышей, внешние признаки, как называется их жилище. Развивать мышление, слуховое восприятие и внимательность. Воспитывать интерес к миру животных. Развивать речь, память, внимание, словесно-логическое мышление. Закреплять навык самоконтроля за произношением в самостоятельной речи. Развивать координацию движений, упражнять в умении согласовывать текст с движениями. Воспитывать любовь к природе, доброжелательные заботливые отношения к животным.	
5	Осень (признаки) Одежда, обувь (части). Материал.	Систематизировать знания детей о временах года, об осенних изменениях в природе учить самостоятельно, находить их. Рассматривание картин с изображением признаков осени. Экскурсия вокруг детского сада. Закреплять знания детей об осенних изменениях в природе. Расширить сведения детей о временах года, о сезонных изменениях в природе осенью: деревья без листьев, трава пожелтела и завяла, холодно, сыро, пасмурно, часто идут дожди, бывает снег, насекомые спрятались, перелетные птицы улетели в теплые края. Закрепить	3

		названия осенних месяцев. Расширить знания о поведении животных осенью. Месяцы, дни недели (все дети). Сравнение погоды, отметить предшеств. и последующие события (слабосл. дети) Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, эмоционально-эстетические чувства, отзывчивость, доброту. Показ предметных картинок и иллюстраций с изображением осенней природы. Расширить сведения детей о временах года, о сезонных изменениях в природе поздней осенью, обогатить словарь детей названиями примет осени. Закрепить знания о зависимости деятельности и одежды и обуви людей от сезонных изменений. Рассматривание и показ одежды и обуви в раздевалке. Рассказ о материалах из которых изготавливается обувь, о том, где изготавливают одежду и обувь. Познакомить с профессией «швея». Внести понятие «ателье» (слабосл. дети). Рассказать о частях одежды и обуви. Закрепить бережное отношение к одежде и обуви.	
6	Посуда (свойства, качества). Продукты питания. Пища.	Продолжать формировать у детей представления о посуде, её внешнем виде, предназначении. Рассказать о частях посуды. Обогащать и активизировать словарь по теме. Закрепить понимание и употребление обобщающего слова «посуда». Развивать общую моторику, эмоционально-выразительные движения. Формировать умение классифицировать посуду: чайная, столовая, кухонная; сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме,	3

		материалу), объединять в группы (посуда-фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая) Познакомить детей с назначением посуды. Показать, как правильно используется посуда и столовые приборы: различать, в чём подают 1, 2, 3 блюда (тарелка, чашка, ложка, вилка). Учить различать и называть посуду. Показ разных видов посуды (столовой, чайной), расстановка её на столе, в шкафу. Познакомить детей с правильным использованием посуды (что нужно для чая, супа, хлеба и т.д.) Показать детям, как моют, вытирают, хранят посуду, рассказать из чего она сделана. Рассмотреть посуду, объяснить, что посуда бывает двух видов: в которой готовят пищу и из которой едят; кухонную, чайную, столовую; закрепить с детьми названия предметов и слова, определяющие их назначение. Показать, где дома хранится посуда (в шкафу, в буфете, в столе, в серванте); сравнить посуду (большие ложки и маленькие, мелкие тарелки и глубокие...), обратив внимание на то, что посуда может биться. Продолжать расширять представления о продуктах питания и их вкусовых качествах. систематизировать элементарные знания о продуктах питания; конкретизировать знания о том, для чего человеку нужны продукты питания, помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания; стимулировать развитие мыслительных процессов (анализ, синтез, классификация) активизировать речь детей; развивать умение четко и	
--	--	---	--

		грамотно отвечать на вопросы (слабосл. дети), классифицировать продукты по способу изготовления (молочные, хлебобулочные, кондитерские и т.д.). Учить группировать предметы по вкусовым качествам: сладкий, кислый, горький, солёный. Учить детей различать и называть продукты питания (суп, каша, хлеб, молоко, масло, компот, рыба, сыр, котлета, печенье). Понятие «Блюдо» (слабосл. дети) Познакомить детей с режимом и правилами приёма пищи, культурой поведения за столом. Показать детям продукты (картинки), из которых готовится пища; закрепить названия обеденных блюд (борщ, суп, каша и т.д.), названия продуктов, а также слова, обозначающие способы приготовления пищи (жарить, варить, печь, кипятить). Продолжать учить детей культуре приема пищи (сидит спокойно, аккуратно пережевывает пищу, не торопиться, не говорит с набитым ртом, использует правильно вилку и нож, пользуется салфеткой); различать полезные и вредные для здоровья продукты питания, разумно употреблять их.	
7	Зима (признаки). Зимующие и перелётные птицы.	Расширять знания детей о временах года, о сезонные изменения в природе, приметах зимы. Расширить сведения о труде людей и занятиях детей в связи с сезонными изменениями. Продолжать наблюдать за природой и погодой в разные времена года. Обобщать полученные ранее сведения. Расширить представления о явлениях природы, приметах времён года. Познакомить детей	2

		с понятием - месяц. Учить называть месяцы. Уточнить сведения о сезонных изменениях по месяцам. Обобщать представления о зимних явлениях в живой и неживой природе; учить устанавливать связи и закономерности. Обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы (день становится короче, а ночь длиннее, понижается температура воздуха, идёт снег, водоёмы покрыты льдом). Продолжать учить самостоятельно находить их. Познакомить детей с природными особенностями зимних месяцев. Обогащать и активизировать словарь детей: снегопад, снежная буря, вьюга, пурга, метель, буран, снежинки, сосульки, сугробы, позёмка, иней, изморозь (слабосл. дети) ледяные узоры. Развивать умение понимать смысл образных выражений: снег – белое пуховое одеяло, белая перина, белая скатерть; белый наряд у деревьев – деревья надели белые шубы (слабосл. дети) Развивать у детей способность наблюдать, строить предположения, предлагать способы их проверки, делать выводы. Воспитывать чувство симпатии к родной природе. Закрепить знания о зависимости одежды и обуви от сезона. Повторить времена года, зимние месяцы(слабосл. дети) Формировать обобщающее понятие «одежда», «головные уборы», «обувь»; уточнить словарь по теме, расширить и активизировать его, познакомить с назначением одежды, головных уборов и обуви; развивать умение классифицировать. Закрепить последовательность одевания	
--	--	---	--

		одежды. Формировать представление детей о празднике Новый год, познакомить с традициями празднования Нового года, обычаями встречи новогоднего праздника, его атрибутикой, персонажами, выделить некоторые характерные особенности праздника (атрибутика, отношение и настроение, правила поведения). Вызвать у детей радостные эмоции в ожидании праздника; формирование представлений о Новом годе как о добром веселом празднике, как начале календарного года. Расширять сведения о сезонных изменениях у растений, в жизни животных и птиц (зачем нужны опавшие листья? (слабосл. дети) почему улетаюти птицы? как зимуют звери?) Продолжать учить понимать вопросы и отвечать на них. Какое время года? Какая погода? Когда это бывает? Что делают дети зимой? Учить задавать вопросы. Рассказать о зимующих и перелётных птицах, особенностях их поведения, питания, повадках, частях тела. Показать зависимость птиц от времени года. Дать понятие «кормушка», «Скворечник» (слабосл. дети) Воспитывать бережное отношение к живой природе. Продолжать знакомить с перелетными птицами (ласточка, скворец и др.). Учить наблюдать за сезонными изменениями в природе, уточнить представления о перелетных птицах. Уточнить и расширить представления о характерных особенностях внешнего вида, частях тела, поведения, образа жизни, об их назначении и пользе для человека. Знакомство детей с понятиями: «лететь «клином»,	
--	--	--	--

		«цепочкой», «стайкой» (слабосл. дети) Закрепление знания признаков весны, представлений о перелетных птицах: аисте, кукушке, соловье, жаворонке, граче и ласточке; обобщающего понятия “перелетные птицы”. Расширение, уточнение и активизация словаря.	
8	Школа. Учебные вещи.	Расширять представления об учебных заведениях. Познакомить детей с понятием «школа». Познакомить с основными помещениями школы (кабинеты, спортивный зал, столовая) Экскурсия по школе. Рассказать, что такое урок, учитель, оценка, учебник. Воспитание навыка сотрудничества на занятии, активности, инициативности, самостоятельности. Продолжать психологическую подготовку детей к школе. Продолжать обогащение знаний детей об учебных вещах, их функциональности. Дать понятие «рюкзак» и школьные принадлежности (тетрадь, учебник, ручка, карандаш и прочее) Обсудить основные обязанности школьника. Уточнить знания детей об оборудовании класса (парта, доска, компьютер) Закрепить интерес к учебной деятельности. Прививать навыки аккуратного и бережного пользования учебными вещами. Тренировать в понимании слов, поручений.	2
9	Части тела.	Расширять у детей представления об окружающем мире. Продолжать знакомить с частями тела и их назначением. Учить определять и правильно называть части тела. Закрепить знания о назначении отдельных частей тела.	1

		Формировать представления детей о строении человека, дать понятие об организме и его строении. Учить различать правую и левую руку, ногу, и т. д. закрепить словарь по данной теме; развивать внимание. Дать детям элементарные знания об анатомии человека и его условиях жизни; о том, что глаза являются одним из основных органов чувств человека, познакомить детей со строением глаза; воспитывать чувство сострадания к незрячим людям; дать знания об органах слуха, уточнить, что слух у всех разный ; закрепить знания о правилах ухода за ушами; дать понятия о возможности человеческой руки, о том, что с помощью рук можно выражать различные чувства; и других частях тела; продолжать учить изображать предметы символами; Осознание своей половой принадлежности; отличительные особенности людей (разный цвет глаз, волос, кожи, разное телосложение); как беречь свое здоровье. Учить детей различать людей разного возраста на картинке, фото. Учить детей подбирать картинки по возрастному принципу: младенец, малыш, дошкольник, школьник, взрослый, старик (слабосл. дети)	
10	Животные севера и юга	Формирование у детей элементарных экологических представлений, расширение и систематизация знаний о животных севера. Знакомство с климатическими условиями разных материков. Расширение представлений о том, что в Антарктиде обитают тюлени, морские леопарды, пингвины, моржи. Продолжать знакомить и углублять знания детей о Севере; подвести знания детей к тому, что природа, животный мир,	2

		образ жизни людей зависит от климатических условий. Расширить представления детей о внешнем виде, жизни, повадках животных холодных стран; учить составлять рассказ-описание о животном по плану (внешний вид, где живет, чем питается); продолжать активизацию словаря по теме. Систематизация знаний о диких животных. Закрепление знаний об отличиях диких и домашних животных. Воспитание бережного отношения к природе. Уточнять и закреплять знания детей о внешнем виде животных севера, их повадках, пище, жилищах. Формирование у детей элементарных экологических представлений, расширение и систематизация знаний о животных юга. Закрепление знаний о животных, обитающих в южных странах (слон, обезьяна, верблюды). Обобщить ранее полученные знания о животных жарких стран. Дать понятие о географическом положении Африки, Австралии, Индии, пустыни. Познакомить: с самым жарким континентом – Африкой; с климатическими условиями; с животными (верблюды, антилопа, леопард, лама и т.д.). Воспитывать любовь к природе. Развивать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли. Уточнить представления детей о внешнем виде, образе жизни, пище животных и способах ее добывания. Развивать познавательный интерес и любовь к природе, животным	
11	Транспорт, его части. Виды транспорта.	Продолжать знакомить детей с транспортными средствами и его частями, назначением. Описание машин. Части транспорта	1

		(колеса, кабина, мотор, багажник и т.д.) Дать названия профессий (кто управляет). Расширить представлений о городском транспорте, уточнить знания детей о трамвае, автобусе, троллейбусе. Расширить представления о сельском транспорте (трактор, комбайн) Расширить представления о спецтранспорте. Уточнить правила поведения в общественном транспорте. Учить подкладывать таблички правильно в соответствии с видом транспорта. Уточнить роль транспорта в жизни человека (слабосл. дети) Развивать умение классифицировать виды транспорта по месту его передвижения – наземный, воздушный, водный; умение рассуждать, делать выводы. Упражнять в навыке находить признаки различия и сходства грузового и пассажирского транспорта. Закреплять в активном словаре слова: транспорт легкой, грузовой, пассажирский, наземный, водный, воздушный. Расширять кругозор детей, воспитывать наблюдательность. Учить согласовывать числительные с существительными (слабосл.дети) Закрепить у детей знания о правилах дорожного движения. Активизировать и обогащать словарный запас по теме. Развивать словесно-логическое мышление, внимание, воображение.	
12	Профессии. Орудия труда	Учить детей соотносить действия людей с их профессией, образовывать от	2

		существительных соответствующие глаголы (строитель — строит, учитель — учит и т. д.). - слабосл. дети Обогащать лексику словами, обозначающими профессии людей, связанных с транспортом: водитель, летчик, машинист и т. д. Расширять представления о профессиях родителей. Показать важность каждой профессии. Воспитывать уважение к труду взрослых. Рассказать детям о том, какие трудовые действия выполняют они на своих рабочих местах, какие орудия труда используют. Активизировать знания детей о труде, профессиях. Внесение иллюстраций с изображением людей разных профессий. Воспитывать интерес к разным профессиям, к их значимости в жизни. Воспитывать понимание общественной важности каждой профессии; уважительное отношение к труду взрослых. Упражнять детей в умении определять название профессии по названиям действий. Рабочие и выходные дни, время отпуска родителей (слабосл. дети) Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалах, рассказать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека. Где и из чего изготавливают одежду и обувь, делают машины, мебель, посуду и т.п.(слабосл.дети) Учить определять профессии, выделять инструменты, орудия труда для определенной профессии. Закреплять знания детей о том,	
--	--	---	--

		что людям помогают в работе разные вещи – орудия труда, инструменты. Развивать умение подбирать предметы определенного цвета. Наблюдение за работой взрослых, использующих различные инструменты (иголка, вязальные спицы, нож, ножницы, молоток, отвёртка, ручка, карандаш, щётка и др.). Имитация действий: как подметать пол, пилить дрова, забивать гвоздь, писать ручкой и т.п. Развивать речь, мышление, внимание. Уточнять, расширять и активизировать словарь по данной теме. Называние материалов, инструментов, производимых действий (слабосл. дети)	
13	Дом и его части.	Познакомить детей с домом и назначением помещений в них. Уточнять и расширять знания детей о доме и его частях. Уточнять и расширять знания о назначении комнат в доме, о мебели в разных комнатах. Расширять представление детей о своём доме. Развивать наблюдательность, умение всматриваться в привычное окружение. Закреплять знания: домашнего адреса; дом, где живёт ребёнок, количества этажей в доме; этажа, на котором находится квартира ребёнка; знания о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначение комнат в квартире. Рассказать о назначении разных домов. зачем нужны дом, квартира, какие помещения есть в доме, квартире, их назначение; Рассказать о том, кто строит дома, какие бывают дома, чем они отличаются; что дома бывают для людей, машин, животных;	1

		Дети должны уметь составлять небольшие рассказы по теме; -активно использовать словарь по теме;	
14	Квартира. Комнаты, части.	Продолжать знакомить детей с понятием квартира, с её комнатами и частями, назначением каждой из комнат. (зал, спальня, коридор, туалет, кухня, ванная комната). Оборудование этих комнат и их назначение. Активизировать речь детей, побуждать к проговариванию слов и фраз. Рассказ о том, что делают в определённой комнате и в какое время суток (закрепление частей суток, утро- туалет, ванная, кухня, завтрак, день-обед, вечер-ужин, сон-спальня и т.д). Различение убранства комнат. Продолжать учить детей ориентироваться в доме, квартире. Используя игровой мотив получения квартиры и заезда в нее, предложить детям обозначить на макете или плане помещения квартиры, отобрать из общего количества предложенных силуэтных картинок те, которые нужны для оборудования конкретного помещения, удобно разместить предметы мебели, рассказать, почему выбрали именно эти предметы и так расставили. Познакомить детей с тем, какие предметы мебели составляют гостиный, спальный, детский гарнитуры, прихожую; где продается мебель; уметь группировать предметы мебели по гарнитурам, объяснять ее назначение, в роли продавца рассказывать о качестве и удобстве мебели.	1

15	Мебель (части). Убранство. Электроприборы.	Учить различать и называть мебель для кухни, спальни, гостиной, ванной комнаты. Закреплять знания детей о назначении постельных принадлежностей, штор, предметов личной гигиены. Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, назначение, основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); дать представление об основных предметах мебели: стол, стул, кровать, шкаф, диван. Познакомить с профессиями людей, участвующих в изготовлении мебели: лесоруб, плотник, столяр, художник-дизайнер, сборщик (слабосл.дети) Учить различать и называть детали мебели. Закрепить обобщающее понятие «мебель». Познакомить с историей создания стола и стула, с профессией столяра. Воспитывать бережное отношение к вещам, сделанным руками людей, понимание важности труда, приносящего пользу людям. Обобщить, уточнить и активизировать словарь детей: мебель, шкаф, кровать, буфет, сервант, диван, кресло, стул, стол, комод, полка, тумба, табурет, ножка, спинка, сиденье. Развивать зрительное внимание и память. Расширять представление у детей понятие бытовые приборы, электроприборы, дифференцировать бытовые приборы по их назначению (плита, утюг, мясорубка, ванна, пылесос, телевизор, холодильник) Обратить внимание детей на то, что вещи служат человеку, а он должен бережно к ним относиться. Систематизировать знания детей о бытовой технике.	1
----	---	---	---

		Сформировать представления о предметах бытовой техники, широко используемой дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и др.); о значимости их использования для ускорения получения результата, улучшения его качества, облегчения труда человека; воспитывать бережное обращение с бытовой техникой, учить придумывать совершенно новые приборы, нагрузив их другими функциями. Познакомить детей с мерами безопасности при пользовании электроприборами. Развивать любознательность, память. Воспитывать трудолюбие, аккуратность в обращении с бытовыми приборами. Развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, воображение, сообразительность.	
16	Весна (признаки). Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся.	Продолжать расширять представления детей о смене времён года. Наблюдать за сменой сезонных явлений. Уточнить признаки весны. Познакомить с весенними забавами детей. Обобщение знаний о занятиях людей весной. Описание весенней погоды (слабосл. дети). Называние весенних месяцев. Наблюдения за объектами неживой и живой природы (тает снег, капель, лёд превращается в воду). Обогащение временных представлений в связи с работой по календарю. Закреплять знание месяцев, назвать весенние месяцы, обратить внимание на первый весенний месяц — март; как изменилась погода: стало теплее или холоднее, день стал длиннее или короче, об изменениях в жизни животных весной. Побуждать радоваться	1

		весеннему пробуждению природы. Уточнить и закрепить с детьми понятие «насекомые», «земноводные», «пресмыкающиеся» (слабосл. дети), уточнить особенности внешнего вида насекомых, закрепить знания о способах питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, знаний для жизни других обитателей природы, формировать желание получать удовольствие от общения с природой. Закреплять правила поведения в лесу. Развивать память, выразительность речи, умение делать выводы, логическое мышление, воображение. Воспитывать бережное отношение к природе. Воспитывать понимание и соблюдение правил поведения при встрече с разными насекомыми. Учить наблюдать за сезонными изменениями в природе. Обобщить знания о погоде и природе весной, о сезонных изменениях. Познакомить детей с некоторыми насекомыми и пресмыкающимися. Познакомить с названиями, внешним видом, местом обитания, строением тела. Рассказать об отношении людей к ним. Расширять представления детей о насекомых, их внешнем виде, повадках, пользе и вреде для человека; активизировать употребление в речи названий частей тела насекомых (голова, брюшко, ноги, усики); Уточнить и расширить представления о характерных особенностях внешнего вида, поведения, образа жизни, об их назначении и пользе для	
--	--	---	--

		природы. Обогащать сведения о деятельности людей в природе.	
17	Растения, цветы.	Учить называть и различать растения по их характерным признакам и частям. Познакомить с новыми сведениями: три яруса растений в природе. Наблюдение за мать-и-мачехой, одуванчиком, тюльпанами, нарциссами (развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о растениях). Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Учить выделять характерные признаки растений: внешний вид, цвет, наличие частей, плодов, места произрастания. Познакомить детей с ядовитыми ягодами и грибами. Прививать элементарные навыки обеспечения безопасности жизни. Учить бережно относиться к растениям, цветам. Ознакомить детей с разнообразием растений на лугу. Научить их различать самые обычные цветущие травы. Научить ценить и беречь красоту природы. Стремиться вызвать у детей чувство благодарности за то, что мир прекрасен. Показать, что луг - это не только растения, но и насекомые, опыляющие цветы и живущие среди трав. Воспитывать интерес и бережное отношение к растениям. Закрепление знания отличий луга от поля, леса. Закрепление знания названий некоторых луговых цветов, насекомых	1

Художественно-эстетическое развитие

Рисование

№п/п	Название темы	Задачи	Количество занятий
1.	Рисование «Лето»	Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.	1
2.	Декоративное рисование на квадрате	Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т. д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.	1
3.	Рисование «Кукла в национальном костюме»	Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время	1
4.	Рисование «Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)»	Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение.	1
5.	Рисование «Золотая осень»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по	1

		всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество.	
6.	Рисование «Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус.	1
7.	Рисование по замыслу «На чем люди ездят». («На чем бы ты хотел поехать»)	Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом (графитным) и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу.	1
8.	Рисование по желанию. «Нарисуй свою любимую игрушку»	Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.	1
9.	Рисование с натуры «Ветка рябины»	Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.	1
10.	Рисование «Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере, по улице»	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.	1
11.	Рисование «Город (село) вечером»	Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой	1

		колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы	
12.	Декоративное рисование «Завиток»	Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки.	1
13.	Рисование «Поздняя осень»	Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства.	1
14.	Рисование по замыслу	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.	1
15.	Рисование «Мы идем на праздник с флагами и цветами»	Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребенок идет, поднял руку с флагом и т. п.). Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать	1

		контур основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Направлять внимание на поиск удачного расположения фигур на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции).	
16.	«Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка»	Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение детей выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Учить создавать в рисунке образы сказки (лес, лесная поляна, река и ее берега, птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотники, Серая Шейка). Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, сангиной; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур (лиса, охотник и др.). Вызывать у детей интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них.	1
17.	Рисование « Как мы играем в детском саду»	Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующем закрашиванием.	1
18.	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавая характерные особенности. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков	1
19.	Рисование «Наша любимая подвижная игра»	Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать воображение, творчество.	1
20.	Декоративное	Закреплять умение детей расписывать	1

	рисование	вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит.	
21.	Рисование «Волшебная птица»	Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор	1
22.	Рисование «Как мы танцуем на музыкальном занятии»	Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.	1
23.	Рисование «Сказка о царе Салтане»	Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.	1
24.	Рисование «Зимний пейзаж»	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.	1
25.	Рисование сказок «Царевна-лягушка»	Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом. Учить передавать в рисунке сказочных героев.	1
26.	Тематическое рисование: «Новогодний праздник в детском саду».	Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.	1
27.	Декоративное	Учить детей создавать декоративную	1

	рисование «Букет цветов»	композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.). Закреплять знание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям располагать цветы помельче). Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. Развивать эстетические чувства.	
28.	Рисование декоративно-сюжетной композиции «Кони пасутся»	Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения.	1
29.	Декоративное рисование «Букет в холодных тонах»	Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. Совершенствовать плавные, слитные движения.	1
30.	Рисование «Иней покрыл деревья»	Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью-белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие.	1
31.	Рисование «Сказочный дворец»	Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачей изображения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых	1

		цветов и оттенков.	
32.	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.	1
33.	Рисование «Сказочное царство»	Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (в теплой – дворец Солнца, в холодной – дворцы Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение.	1
34.	Рисование «Наша армия родная»	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.	1
35.	Рисование «Зима»	Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Развивать воображение, творчество.	1
36.	Рисование «Конек-Горбунок»	Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество.	1
37.	Рисование с натуры «Ваза с ветками»	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом (если характер ветки позволит). Развивать эстетическое восприятие.	1
38.	Рисование «Уголок групповой комнаты»	Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки.	1

		Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку.	
39.	Рисование «Нарисуй, что ты хочешь красивое»	Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.	1
40.	Рисование «Мальчик с пальчик»	Учить детей передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать с главных его – фигур детей (намечать их контуры простым графитным карандашом). Закреплять умение детей оценивать рисунки в соответствии с требованиями заданий (передать образы сказки).	1
41.	Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть»	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать рисунки в соответствии с заданием.	1
42.	Рисование «Мой любимый сказочный герой»	Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.	1
43.	Декоративное рисование «Композиция с цветами и	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в	1

	птицами» (по мотивам народной росписи)	определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.	
44.	Рисование «Обложка для книги»	Учить детей предавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.	1
45.	Декоративное рисование «Завиток» (по мотивам хохломской росписи)	Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Совершенствовать умение выделять композицию, основные элементы росписи, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними. Развивать эстетические чувства (чувство цвета, композиции). Продолжать учить детей оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей.	1
46.	Рисование «Субботник»	Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение детей рисовать графитным карандашом, а затем аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями.	1
47.	Рисование «Разноцветная страна»	Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления в краску воды цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании краской гуашь).	1

48.	Рисование «Первомайский праздник в городе»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города. Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре, работать всей кистью и ее концом.	1
49.	Рисование «Цветущий сад»	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью	1
50.	Рисование «Весна»	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге.	1
51.	Рисование «Круглый год» («Двенадцать месяцев»)	Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение, умение передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образа.	1
52.	Рисование «Родная страна»	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.	1

Лепка

№п/п	Название темы	Задачи	Количество занятий
1.	Лепка «Фрукты для игры в магазин»	Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание	1

		форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.	
2.	Лепка «Корзинка с грибами»	Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	1
3.	Лепка «Девочка играет в мяч»	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.	1
4.	Лепка «Петушок с семьей» (по рассказу К. Д. Ушинского)	Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.	1
5.	Лепка «Ребенок с котенком (с другим животным)»	Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки.	1
6.	Лепка по замыслу	Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	1
7.	Лепка «Дымковские барашки»	Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые фигуры. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество.	1

8.	Лепка птица (по дымковской игрушке)	Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание). Развивать эстетическое восприятие.	1
9.	Лепка «Девочка и мальчик пляшут»	Учить детей лепить фигуру в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить.	1
10.	Лепка «Дед Мороз»	Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.	1
11.	Коллективная лепка «Звери в зоопарке» (по рассказам Е. Чарушина)	Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела, придавать линиям плавность, изящность. Воспитывать умение правильно оценивать свои работы и работы товарищей	1
12.	Лепка «Лыжник»	Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки.	1
13.	Лепка «Как мы играем зимой»	Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции.	1
14.	Лепка «Петух» («Индюк»)	Учить передавать в лепке образ дымковской игрушки: овальное туловище, изогнутый хвост с волнистыми краями и т. д. Упражнять в лепке основной формы из целого куска, используя усвоенные ранее приемы лепки. Развивать эстетическое восприятие.	1
15.	Лепка «Пограничник с собакой»	Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.). Продолжать учить устанавливать	1

		вылепленные фигуры на подставке.	
16.	Лепка «Я с моим любимым животным»	Учить задумывать содержание лепки в определенном воспитателем направлении. Развивать самостоятельность, творчество. Отрабатывать приемы лепки (из целого куска, по частям).	1
17.	Лепка «Конек-Горбунок»	Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска глины, дополнять изображение характерными деталями.	1
18.	Лепка сценки из сказки «По щучьему велению»	Продолжать учить детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. Закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. Продолжать развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество.	1
19.	Лепка «Встреча Ивана-царевича с лягушкой»	Учить детей изображать несложный эпизод сказки. Закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного, пропорции их тел, соотношение по величине между человеком и животным. Развивать образные представления, воображение.	1
20.	Лепка «Декоративная пластина»	Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон, разглаживать, смачивая водой, затем стекой рисовать узор, накладывая глину в соответствии с рисунком.	1
21.	Лепка «Персонаж любимой сказки»	Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног.	1
22.	Лепка по замыслу	Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца. Совершенствовать умение детей давать развернутую оценку своей работы и работ других детей. Развивать воображение, творчество.	1

23.	Лепка «Няня с младенцем»	Учить детей передавать образы народной игрушки в лепке. Закреплять умение соблюдать пропорции частей, использовать ранее освоенные приемы (отдельно лепить колоколообразную юбку и верхнюю часть туловища). Развивать эстетическое восприятие.	1
24.	Лепка «Доктор Айболит и его друзья»	Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления, воображение.	1
25.	Лепка с натуры «Черепашка»	Учить детей лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. Закреплять умение применять знакомые приемы лепки (лепка по частям, нанесение рельефа стекой, при лепке одинаковых частей (лапы и др.) сначала вылепить все части, установить их одинаковость, а затем закрепить на изделии).	1
26.	Лепка по замыслу	Закреплять умения создавать изображение по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного. Развивать воображение. Воспитывать стремление доводить дело до конца, добиваться лучшего решения.	1

Аппликация

№п/п	Название темы	Задачи	Количество занятий
1.	Аппликация «Осенний ковер»	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.	1
2.	Аппликация «Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция)	Закреплять умение детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на	1

		листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.	
3.	Аппликация «Праздничный хоровод»	Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.	1
4.	Аппликация «Рыбки в аквариуме»	Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции.	1
5.	Аппликация «Вырежи и наклей любимую игрушку»	Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа, красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения.	1
6.	Аппликация на тему сказки «Царевна-лягушка»	Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления. Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам. Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталям. Совершенствовать умение работать различными материалами.	1
7.	Аппликация по замыслу	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.	1
8.	Аппликация «Корабли на рейде»	Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали.	1

		Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества своего изображения.	
9.	Аппликация по замыслу	Учить детей самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.	1
10.	Аппликация «Поздравительная открытка для мамы»	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.	1
11.	Аппликация «Новые дома на нашей улице»	Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.	1
12.	Аппликация «Радужный хоровод»	Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.	1
13.	Аппликация «Полет на Луну»	Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.	1
14.	Аппликация по замыслу	Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать	1

		чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность.	
15.	Аппликация с натуры «Цветы в вазе»	Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т. д.	1
16.	Аппликация «Белка под елью»	Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приемы. Развивать воображение, творчество.	1

Физическая культура

№п/п	Название темы	Задачи	Дата по плану
Осень			
1.	Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом (Юм – ходьба, 20 м – бег); бег врассыпную; бег с нахождением своего места в колонне по сигналу воспитателя. Перестроение в колонну по три. При чередовании ходьбы и бега педагог подает сигнал с помощью ударов в бубен (либо хлопками в ладоши), или различный темп передвижения определяет музыкальное сопровождение. По сигналу переход к бегу колонной по одному с нахождением своего места. Перестроение в колонну по три. Общеразвивающие упражнения «Ловишки».	Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.	1
2.	Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом (10м – ходьба, 20 м – бег); бег	Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и	1

	врассыпную; бег с нахождением своего места в колонне по сигналу воспитателя. Перестроение в колонну по три. При чередовании ходьбы и бега педагог подает сигнал с помощью ударов в бубен (либо хлопками в ладоши), или различный темп передвижения определяет музыкальное сопровождение. По сигналу переход к бегу колонной по одному с нахождением своего места. Перестроение в колонну по три.	правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча	
3.	Построение в две шеренги. Равномерный бег шеренгами с одной стороны площадки на другую. По сигналу воспитателя первая шеренга выполняет задание, затем вторая и так поочередно 2–3 раза; ходьба врассыпную. Ходьба в колонне по одному. <i>Игровые упражнения.</i> «Ловкие ребята», «Пингвины». Игра малой подвижности «Вершки и корешки».	Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	1
4.	Ходьба в колонне по одному с изменением положения рук по сигналу воспитателя (за голову, в стороны, на пояс) и сохранением дистанции между детьми. Бег в колонне по одному в умеренном темпе, переход на ходьбу и перестроение в три	Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.	1

	колонны. Общеразвивающие упражнения с флажками. Игра малой подвижности «Летает – не летает».		
5.	Ходьба в колонне по одному с изменением положения рук по сигналу воспитателя (за голову, в стороны, на пояс) и сохранением дистанции между детьми. Бег в колонне по одному в умеренном темпе, переход на ходьбу и перестроение в три колонны. Общеразвивающие упражнения с флажками. Игра малой подвижности «Летает – не летает».	Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.	1
6.	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между предметами, змейкой; ходьба и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя. Игровые упражнения. «Быстро встань в колонну!», «Прокати обруч». Игра «Великаны и гномы».	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.	1
7.	Ходьба в колонне по одному с четким поворотом на углах зала (площадки) по ориентирам. Бег в умеренном темпе. Перестроение в три колонны. Общеразвивающие упражнения с малым мячом. Ходьба в колонне по	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир – кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.	1

	одному		
8.	Ходьба в колонне по одному с четким поворотом на углах зала (площадки) по ориентирам. Бег в умеренном темпе. Перестроение в три колонны. Общеразвивающие упражнения с малым мячом. Ходьба в колонне по одному	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир – кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.	1
9.	Ходьба в колонне по одному; бег - 20 м; ходьба - 10 м. Ходьба и бег между предметами (5 - 6 кубиков или набивных мячей, расстояние между предметами 0,5 м). Игровые упражнения. «Быстро передай», «Пройди – не задень». Подвижная игра «Совушка». Игра «Летает - не летает».	Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.	1
10.	Ходьба и бег по кругу в чередовании по сигналу воспитателя. Поворот в ходьбе, беге производится в движении по сигналу. Обще развивающие упражнения с палками. Ходьба в колонне по одному	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.	1
11	Ходьба и бег по кругу в чередовании по сигналу воспитателя. Поворот в ходьбе, беге производится в движении по сигналу. Обще развивающие упражнения с палками.	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.	1
12.	Ходьба в колонне по	Повторить ходьбу и бег в	1

	одному с различным положением рук, переход на бег со сигналу воспитателя и продолжительный бег (до одной минуты), переход на ходьбу. Построение в круг. Игровые упражнения «Прыжки по кругу», «Проведи мяч». Игра «Фигуры».	чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта».	
13.	Ходьба и бег в колонне по одному между предметами, поставленными по двум сторонам зала (кегли, кубики или набивные мячи – 6–8 шт.; расстояние между предметами 0,5 м). Общеразвивающие упражнения. Ходьба в колонне по одному.	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом	1
14.	Ходьба и бег в колонне по одному между предметами, поставленными по двум сторонам зала (кегли, кубики или набивные мячи – 6–8 шт.; расстояние между предметами 0,5 м). Общеразвивающие упражнения.	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом	1
15.	Ходьба в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа движений; бег с преодолением препятствий – перепрыгивание через бруски, положенные на расстоянии трех шагов ребенка (два шага в беге и на третий шаг перепрыгивание) (4–5	Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках	1

	брусков; высота бруска 6—10 см). Игровые упражнения. «Перебрось – поймай». Подвижная игра «Фигуры».		
16.	Ходьба с изменением направления движения по сигналу воспитателя; бег с перешагиванием через предметы. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя дети с помощью ведущего изменяют направление движения, а затем переходят к бегу с перепрыгиванием через препятствия (бруски, кубики, набивные мячи). Общеразвивающие упражнения с обручем.	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.	1
17.	Ходьба с изменением направления движения по сигналу воспитателя; бег с перешагиванием через предметы. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя дети с помощью ведущего изменяют направление движения, а затем переходят к бегу с перепрыгиванием через препятствия (бруски, кубики, набивные мячи). Общеразвивающие упражнения с обручем. Игра «Эхо».	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.	1
18.	Ходьба в колонне по одному; перестроение в колонну по два в движении; бег в среднем темпе (продолжительность до	Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках.	1

	1,5 минуты). <i>Игровые упражнения</i> «Кто самый меткий?», «Перепрыгни – не задень». Подвижная игра «Совушка». Ходьба в колонне по одному		
19.	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя переход на ходьбу с высоким подниманием колен (руки на поясе). При этом темп ходьбы замедляется, шаги становятся более четкими, фиксированными («как петушки»); бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты), переход на обычную ходьбу. Перестроение в три колонны. Подвижная игра «Удочка». Игра малой подвижности «Летает – не летает».	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	1
20.	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя переход на ходьбу с высоким подниманием колен (руки на поясе). При этом темп ходьбы замедляется, шаги становятся более четкими, фиксированными («как петушки»); бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты), переход на обычную ходьбу. Перестроение в три колонны	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	1
21.	Ходьба в колонне по	Закреплять навык ходьбы с	1

	одному с изменением направления движения по указанию воспитателя; бег, перепрыгивая через предметы, поставленные по двум сторонам зала; переход на ходьбу. <i>Игровые упражнения «Успей выбежать».</i>	изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.	
22.	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя смена темпа движения. На редкие удары в бубен ~ ходьба широким шагом, с энергичной работой рук, На частые удары в бубен — короткие, семенящие шаги, руки на поясе, и так попеременно. Бег врассыпную, используя все пространство зала, (При ходьбе с изменением темпа движения можно использовать в качестве сигналов хлопки в ладоши или музыкальное сопровождение.) Общеразвивающие упражнения с мячом. Подвижная игра «Удочка». Ходьба в колонне по одному.	Задачи. Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	1
23.	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя смена темпа движения. На редкие удары в бубен ~ ходьба широким шагом, с энергичной работой рук, На частые удары в бубен — короткие,	Задачи. Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	1

	семенящие шаги, руки на поясе, и так попеременно. Бег врассыпную, используя все пространство зала, (При ходьбе с изменением темпа движения можно использовать в качестве сигналов хлопки в ладоши или музыкальное сопровождение.) Общеразвивающие упражнения с мячом. Подвижная игра «Удочка». Ходьба в колонне по одному.		
24.	Ходьба в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; бег в умеренном темпе (продолжительность до 2 минут); переход на ходьбу. Игровые упражнения «Лягушки». Дети Подвижная игра «Ловишки с ленточками». Игра «Эхо».	Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.	1
25.	Ходьба и бег в колонне по одному по кругу с ускорением и замедлением темпа движения. В ходьбе и беге соблюдать равномерную дистанцию друг от друга. Общеразвивающие упражнения. Игра «Угадай чей голосок?	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.	1
26.	Ходьба и бег в колонне по одному по кругу с ускорением и замедлением темпа движения. В ходьбе и	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с	1

	беге соблюдать равномерную дистанцию друг от друга. II часть. Общеразвивающие упражнения Игра «Угадай чей голосок?»	мячом.	
27.	Ходьба в колонне по одному между кеглями, стараясь не задеть их, ходьба, с перешагиванием попеременно правой и левой ногой через шнуры; бег с перепрыгиванием через бруски (кубики). Игровые упражнения. Подвижная игра «Мышеловка». . Игра малой подвижности «Затейники».	Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.	1
28.	Ходьба в колонне по одному, ходьба с изменением направления движения по сигналу воспитателя; с упражнениями для рук (на носках, руки за голову; широким свободным шагом; семенящим шагом, руки на пояс). Общеразвивающие упражнения с короткой скакалкой. Подвижная игра «Фигуры».	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.	1
29.	Ходьба в колонне по одному, ходьба с изменением направления движения по сигналу воспитателя; с упражнениями для рук (на носках, руки за голову; широким свободным шагом; семенящим шагом, руки на пояс). Общеразвивающие упражнения с короткой	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.	1

	скакалкой. Подвижная игра «Фигуры».		
30.	Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя остановиться и принять какую-либо позу (птицы, лягушки, зайчика); бег с перепрыгиванием через предметы (кубики, набивные мячи, бруски; ходьба в колонне по одному. Игровые упражнения. Подвижная игра «Не оставайся на полу». Игра «Затейники».	Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.	1
31.	Ходьба и бег в колонне по одному между кубиками (6—8 шт.), поставленными в две линии по двум сторонам зала; бег врассыпную. Ходьбу и бег повторить в чередовании. Общеразвивающие упражнения с кубиком. Игра малой подвижности «Летает - не летает».	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии.	1
32.	Ходьба и бег в колонне по одному между кубиками (6—8 шт.), поставленными в две линии по двум сторонам зала; бег врассыпную. Ходьбу и бег повторить в чередовании. Общеразвивающие упражнения с кубиком. Игра малой подвижности «Летает - не летает».	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии.	1
33.	Ходьба в колонне по одному в обход зала; по сигналу воспитателя переход к ходьбе с высоким подниманием колен, затем к ходьбе широкими шагами со	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.	1

	свободной координацией рук, далее ходьба мелким, семенящим шагом на носочках, и так в чередовании; бег врассыпную; переход на обычную ходьбу. Игровые упражнения. Ходьба в колонне по одному.		
34.	Ходьба и бег между предметами. По одной стороне зала выполняется ходьба «змейкой» между кеглями; по второй — бег между кубиками или мячами (набивными). Ходьба и бег врассыпную; построение в 3 колонны. Общеразвивающие упражнения. Подвижная игра «Фигуры». Ходьба в колонне по одному	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.	1
35.	Ходьба и бег между предметами. По одной стороне зала выполняется ходьба «змейкой» между кеглями; по второй — бег между кубиками или мячами (набивными). Ходьба и бег врассыпную; построение в 3 колонны. Общеразвивающие упражнения. Подвижная игра «Фигуры». Ходьба в колонне по одному	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.	1
36.	Ходьба с изменением направления движения по обозначенным ориентирам; ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя выполнение поворотов прыжков направо (налево); ходьба и бег врассыпную. Игровые	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.	1

	упражнения. Игра малой подвижности по выбору детей.		
Зима			
1.	Общеразвивающие упражнения в парах. Основные движения Равновесие. Прыжки на двух ногах между предметами. Бросание малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками. Подвижная игра «Хитрая лиса».	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом	1
2.	Общеразвивающие упражнения в парах. Основные движения Равновесие. Прыжки на двух ногах между предметами. Бросание малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками. Подвижная игра «Хитрая лиса».	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом	1
3.	Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя «Аист!» остановиться на одной ноге, слегка поджав вторую ногу, руки в стороны; продолжение ходьбы; на сигнал «Лягушки!» присесть, положив руки на колени; на сигнал «Зайки!» прыжки на двух ногах на месте. Бег в умеренном темпе (продолжительность до 1,5 минуты), без остановки, затем переход на обычную ходьбу. Игровые упражнения. Подвижная игра «Совушка». Ходьба в колонне по одному.	Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.	1
4.	Ходьба в колонне по	Упражнять детей в ходьбе с	1

	одному, на сигнал воспитателя (медленные удары в бубен или хлопки) ходьба широким свободным шагом; переход на обычную ходьбу; на следующий сигнал (частые удары) ходьба мелким, семенящим шагом, руки на пояс; бег врассыпную, ходьба в колонне по одному, перестроение в три колонны. Общеразвивающие упражнения. Игра малой подвижности «Эхо!».	изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.	
5.	Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя (медленные удары в бубен или хлопки) ходьба широким свободным шагом; переход на обычную ходьбу; на следующий сигнал (частые удары) ходьба мелким, семенящим шагом, руки на пояс; бег врассыпную, ходьба в колонне по одному, перестроение в три колонны. Общеразвивающие упражнения. Игра малой подвижности «Эхо!».	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.	1

6.	Ходьба в колонне по одному, ходьба врассыпную; на сигнал педагога «Цапля!» остановиться и поднять одну ногу, согнутую в колене, руки за голову, удерживая равновесие; переход на обычную ходьбу. На сигнал «Бабочки!» бег врассыпную, помахивая руками «как крылышками». Ходьба и бег проводятся в чередовании. Игровые упражнения.	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.	1
7.	Ходьба в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа движения по сигналу воспитателя (широкими свободными шагами и коротким, семенящим шагом); бег врассыпную; чередование ходьбы и бега. Общеразвивающие упражнения с малым мячом. Ходьба в колонне по одному.	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.	1
8.	Ходьба в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа движения по сигналу воспитателя (широкими свободными шагами и коротким, семенящим шагом); бег врассыпную; чередование ходьбы и бега. Общеразвивающие упражнения с малым мячом. Ходьба в колонне по одному.	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.	1
9.	Ходьба в колонне по	Упражнять детей в ходьбе и беге в	1

	одному, по сигналу воспитателя остановиться и принять какую-либо позу; бег врассыпную, ходьба в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа движения. Игровые упражнения. Игра малой подвижности по выбору детей.	колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие	
10.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Перестроение в колонну по одному, переход на ходьбу по кругу. Ходьба и бег по кругу; на сигнал воспитателя «Поворот!». Общеразвивающие упражнения. Игра малой подвижности «Эхо».	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие	1
11.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Перестроение в колонну по одному, переход на ходьбу по кругу. Ходьба и бег по кругу; на сигнал воспитателя «Поворот!». Общеразвивающие упражнения. Игра малой подвижности «Эхо».	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие	1
12.	Ходьба в колонне по одному за ведущим между постройками из снега в среднем темпе. Игровые упражнения.	Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность	1
13.	Ходьба в колонне по одному, переход к ходьбе по кругу, поворот по сигналу воспитателя в другую сторону; бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя. Общеразвивающие упражнения с палкой. Ходьба в колонне по	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.	1

	одному.		
14.	Ходьба в колонне по одному, переход к ходьбе по кругу, поворот по сигналу воспитателя в другую сторону; бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя. Общеразвивающие упражнения с палкой. Ходьба в колонне по одному.	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.	1
15.	Игровое упражнение «Между санками». По кругу ставят санки (расстояние между санками 1 м). Ходьба, затем бег в умеренном темпе между санками сначала вправо по кругу, затем влево. Соблюдать дистанцию друг от друга и не задевать санки (не сдвигать). Игровые упражнения. Ходьба в колонне по одному за самыми умелыми морозами.	Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге врассыпную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза».	1
16.	Ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя выполняя задания для рук — за голову, на пояс, вверх; ходьба и бег врассыпную. Общеразвивающие упражнения с кубиком. Подвижная игра «Совушка».	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.	1
17.	Ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя выполняя задания для рук — за голову, на пояс, вверх; ходьба и бег врассыпную. Общеразвивающие упражнения с кубиком.	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.	1

	Подвижная игра «Совушка».		
18.	Игровое упражнение «Снежная королева». Игровые упражнения. Игра «Два Мороза». Ходьба в умеренном темпе между постройками.	Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки».	1
19.	Ходьба в колонне по одному в обход зада. По сигналу воспитателя ходьба с перешагиванием через шнуры попеременно правой и левой ногой без паузы. Подвижная игра «Удочка».	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.	1
20.	Ходьба в колонне по одному в обход зада. По сигналу воспитателя ходьба с перешагиванием через шнуры попеременно правой и левой ногой без паузы. Подвижная игра «Удочка».	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.	1
21.	Ходьба и бег между снежками. Игровые упражнения чередуются. Игра «Два мороза». Ходьба в колонне между снежками.	Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках.	1
22.	Ходьба в колонне по одному с изменением направления движения по указанию воспитателя: ходьба и бег врассыпную по всему залу; ходьба в колонне по одному, перестроение в три колонны. Общеразвивающие упражнения со скакалкой. Игра малой подвижности по выбору детей.	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.	1
23.	Ходьба в колонне по одному с изменением направления движения	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в	1

	по указанию воспитателя: ходьба и бег врассыпную по всему залу; ходьба в колонне по одному, перестроение в три колонны. Общеразвивающие упражнения со скакалкой. Игра малой подвижности по выбору детей.	ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.	
24.	Ходьба в колонне по одному между постройками из снега; ходьба и бег врассыпную. Игровые упражнения.	Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке; разучить игру «По местам!».	1
25.	Ходьба в колонне по одному с выполнением задания. Ходьба в колонне по одному до следующего сигнала. Общеразвивающие упражнения с обручем. Ходьба в колонне по одному.	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.	1
26.	Ходьба в колонне по одному с выполнением задания. Ходьба в колонне по одному до следующего сигнала. Общеразвивающие упражнения с обручем. Ходьба в колонне по одному.	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.	1
27.	Дети выполняют ходьбу между санками «змейкой», затем бег в умеренном темпе, а на сигнал «По местам!». Игровые упражнения. Подвижная игра «Два Мороза».	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.	1
28.	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя ходьба на носках, руки на пояс; переход на обычную ходьбу, затем ходьба с	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).	1

	хлопками на каждый шаг перед собой и за спиной. Ходьба и бег врассыпную. Общеразвивающие упражнения с палкой. Ходьба в колонне по одному.		
29.	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя ходьба на носках, руки на пояс; переход на обычную ходьбу, затем ходьба с хлопками на каждый шаг перед собой и за спиной. Ходьба и бег врассыпную. Общеразвивающие упражнения с палкой. Ходьба в колонне по одному.	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).	1
30.	Игра «Фигуры». Ходьба в колонне по одному в умеренном темпе; бег по всей площадке, на сигнал «Фигуры!». Игровые упражнения. Игра «Затейники».	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	1
31.	Ходьба в колонне по одному; на сигнал воспитателя (частые удары в бубен) ходьба широким свободным шагом; переход на обычную ходьбу. Общеразвивающие упражнения. Подвижная игра «Не попадись» (с прыжками). Ходьба в колонне по одному.	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.	1
32.	Ходьба в колонне по одному; на сигнал воспитателя (частые удары в бубен) ходьба широким свободным шагом; переход на обычную ходьбу. Общеразвивающие	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на	1

	упражнения. Подвижная игра «Не попадись» (с прыжками). Ходьба в колонне по одному.	повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.	
33.	Ходьба по кругу; на сигнал воспитателя «Ветер!» дети-снежинки ускоряют шаг и переходят на бег. На сигнал «Ветер стих!» постепенно замедляют движение и останавливаются. Игра «Карусель».	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	1
34.	Построение в шеренгу, проверка осанки, равнения. Ходьба в колонне по одному, на сигнал педагога «Стоп!» остановиться, выполнить поворот кругом и продолжить ходьбу. Ходьба и бег врассыпную с нахождением своего места в колонне (в чередовании). Общеразвивающие упражнения с мячом (большой диаметр). Игра малой подвижности «Угадай, чей голосок?».	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	1
35.	Построение в шеренгу, проверка осанки, равнения. Ходьба в колонне по одному, на сигнал педагога «Стоп!» остановиться, выполнить поворот кругом и продолжить ходьбу. Ходьба и бег врассыпную с нахождением своего места в колонне (в чередовании). Общеразвивающие упражнения с мячом (большой диаметр). Игра малой подвижности «Угадай, чей голосок?».	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	1
36.	Ходьба и бег с выполнением задания «Найди свой цвет».	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой	1

	Игровые упражнения. Игра «Белые медведи» («Карусель», «Затейники»).	цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.	
Весна			
1.	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между кеглями и кубиками (по одной стороне зала расставлены кегли, по другой — кубики; расстояние между предметами 40 см); главное — сохранять дистанцию друг от друга и не задевать предметы; ходьба и бег врассыпную. Общеразвивающие упражнения с малым мячом. Подвижная игра «Ключи». Ходьба в колонне по одному.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом	1
2.	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между кеглями и кубиками (по одной стороне зала расставлены кегли, по другой — кубики; расстояние между предметами 40 см); главное — сохранять дистанцию друг от друга и не задевать предметы; ходьба и бег врассыпную. Общеразвивающие упражнения с малым мячом. Подвижная игра «Ключи». Ходьба в колонне по одному.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом	1
3.	«Бегуны». По команде «Марш» бег на скорость (дистанция 10 м) (расстояние между Игровые упражнения. Игра «Совушка». Игра малой	Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.	1

	подвижности.		
4.	Ходьба в колонне по одному, игровое задание «Река и ров» (с прыжками); ходьба и бег врассыпную. Общеразвивающие упражнения с флажками. Подвижная игра «Затейники». Ходьба в колонне по одному.	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.	1
5.	Ходьба в колонне по одному, игровое задание «Река и ров» (с прыжками); ходьба и бег врассыпную. Общеразвивающие упражнения с флажками. Подвижная игра «Затейники». Ходьба в колонне по одному.	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.	1
6.	Игра с бегом «Мы — веселые ребята». Игра «Охотники и утки». Игра «Тихо — громко»	Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.	1
7.	Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя ходьба на носках, руки за голову; переход на обычную ходьбу; ходьба в полу приседе, руки на коленях; ходьба и бег врассыпную. Общеразвивающие упражнения с палкой. Ходьба в колонне по одному за волком, который поймал большее количество коз.	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	1
8.	Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя ходьба на носках, руки за голову; переход на обычную ходьбу; ходьба в полу приседе, руки на	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	1

	коленях; ходьба и бег врассыпную. Общеразвивающие упражнения с палкой. Ходьба в колонне по одному за волком, который поймал большее количество коз.		
9.	«Кто скорее до мяча». Игровые упражнения. Игра «Эхо».	Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом	1
10.	Ходьба в колонне по одному; игровое задание «Река и ров»; ходьба и бег врассыпную с остановкой по сигналу педагога. Игра малой подвижности по выбору детей. Общеразвивающие упражнения.. Игра малой подвижности по выбору детей.	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки	1
11.	Ходьба в колонне по одному; игровое задание «Река и ров»; ходьба и бег врассыпную с остановкой по сигналу педагога. Игра малой подвижности по выбору детей. Общеразвивающие упражнения.. Игра малой подвижности по выбору детей.	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки	1
12.	Игровое упражнение «Салки — перебежки». Игровые упражнения. Игра «Удочка». Игра «Горелки».	Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом	1
13.	Игра «Быстро возьми». Ходьба в колонне по одному, ходьба вокруг кубиков (кубиков на два меньше количества детей); бег; переход на ходьбу. Общеразвивающие упражнения с малым	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом	1

	мячом. Подвижная игра «Хитрая лиса». Ходьба в колонне по одному.		
14.	Игра «Быстро возьми». Ходьба в колонне по одному, ходьба вокруг кубиков (кубиков на два меньше количества детей); бег; переход на ходьбу. Общеразвивающие упражнения с малым мячом. Подвижная игра «Хитрая лиса». Ходьба в колонне по одному.	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом	1
15.	Игровое задание «Быстро в шеренгу». Игровые упражнения Игра малой подвижности «Великаны и гномы».	Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.	1
16.	Ходьба и бег в колонне по одному, переход на ходьбу по кругу с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя «Поворот!». Общеразвивающие упражнения с обручем. Подвижная игра «Мышеловка». Ходьба в колонне по одному.	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.	1
17.	Ходьба и бег в колонне по одному, переход на ходьбу по кругу с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя «Поворот!». Общеразвивающие упражнения с обручем. Подвижная игра «Мышеловка». Ходьба в колонне по одному.	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.	1
18.	«Слушай сигнал». Ходьба в колонне по одному, на сигнал «Поворот!». Игровые	Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках	1

	упражнения. Подвижная игра «Горелки». Ходьба в колонне по одному.		
19.	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному. По сигналу педагога перестроение в пары (колонна по два); ходьба колонной по одному; ходьба и бег врассыпную. Общеразвивающие упражнения. Подвижная игра «Затейники». Ходьба в колонне по одному.	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии	1
20.	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному. По сигналу педагога перестроение в пары (колонна по два); ходьба колонной по одному; ходьба и бег врассыпную. Общеразвивающие упражнения. Подвижная игра «Затейники». Ходьба в колонне по одному.	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии	1
21.	Ходьба в колонне по одному; бег в колонне по одному. «Перебежки». Игровые упражнения. Подвижная игра малой подвижности «Тихо — громко». Ходьба в колонне по одному.	Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.	1
22.	Игровое задание «По местам». Общеразвивающие упражнения на гимнастических скамейках. Подвижная игра «Салки с ленточкой». Ходьба в колонне по	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.	1

	одному.		
23.	Игровое задание «По местам». Общеразвивающие упражнения на гимнастических скамейках. Подвижная игра «Салки с ленточкой». Ходьба в колонне по одному.	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.	1
24.	Ходьба в колонне. На сигнал педагога «Ров справа!» выполняют поворот направо и прыгают вперед. Ходьба и бег врассыпную. Игровые упражнения. Игра малой подвижности «Великаны и гномы».	Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.	1
25.	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя пере строение в пары по ходу движения (без остановки); бег врассыпную. Общеразвивающие упражнения с обручем. Игра малой подвижности «Великаны и гномы».	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.	1
26.	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя пере строение в пары по ходу движения (без остановки); бег врассыпную. Общеразвивающие упражнения с обручем. Игра малой подвижности «Великаны и гномы».	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.	1
27.	Ходьба в колонне по одному, переход на бег в среднем темпе (продолжительность до 2 минут); переход на ходьбу; повторить бег. Игровые упражнения. Игра по выбору детей.	Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.	1

28.	Ходьба в колонне по одному; ходьба со сменой темпа движения по сигналу педагога; ходьба и бег врассыпную. Общеразвивающие упражнения с мячом (большой диаметр). Игра малой подвижности «Летает — не летает».	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.	1
29.	Ходьба в колонне по одному; ходьба со сменой темпа движения по сигналу педагога; ходьба и бег врассыпную. Общеразвивающие упражнения с мячом (большой диаметр). Игра малой подвижности «Летает — не летает».	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.	1
30.	Ходьба в колонне по одному, ходьба с высоким подниманием колен (как петушки) в медленном темпе; ходьба мелким, семенящим шагом, руки на поясе (как мышки) в чередовании; бег врассыпную. Игровые упражнения. Игра «Мышеловка». Ходьба в колонне по одному.	Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.	1
31.	Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя ходьба по кругу, бег по кругу с поворотом в другую сторону в движении (без остановки); ходьба и бег врассыпную. Общеразвивающие упражнения. Ходьба в колонне по одному.	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.	1
32.	Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя ходьба по кругу, бег по кругу с поворотом в другую	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.	1

	сторону в движении (без остановки); ходьба и бег врассыпную. Общеразвивающие упражнения. Ходьба в колонне по одному.		
33.	Ходьба в колонне по одному. По одной стороне зала ходьба между кеглями (расстояние между кеглями 40 см); по другой стороне бег между кубиками (расстояние между кубиками 50 см) — в чередовании (2-3 раза). Ходьба и бег врассыпную. Игровые упражнения. Ходьба в колонне по одному.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге врассыпную; повторить задания с мячом и прыжками.	1
34.	Ходьба в колонне по одному; на сигнал «Аист!» !» остановиться, встать на одной ноге, подняв вторую согнутую в колене ногу, руки в стороны (или за голову), несколько секунд побыть в этой позе; ходьба; на сигнал «Лягушки!» присесть на корточки, руки на коленях; ходьба; на сигнал «Мышки!» ходьба мелким, семенящим шагом, руки на пояс. Ходьба и бег врассыпную. Общеразвивающие упражнения с палками Игра малой подвижности «Летает - не летает».	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках	1
35.	Ходьба в колонне по одному; на сигнал «Аист!» !» остановиться, встать на одной ноге, подняв вторую согнутую в колене ногу, руки в	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках	1

	стороны (или за голову), несколько секунд побыть в этой позе; ходьба; на сигнал «Лягушки!» присесть на корточки, руки на коленях; ходьба; на сигнал «Мышки!» ходьба мелким, семенящим шагом, руки на пояс. Ходьба и бег врассыпную. Общеразвивающие упражнения с палками Игра малой подвижности «Летает - не летает».		
36.	По местам». Дети строятся в три колонны. Воспитатель ставит перед каждой колонной цветной кубик. По сигналу все разбегаются. На сигнал «По местам!» быстро построиться, найдя свое место в колонне. Игровые упражнения. Игра малой подвижности по выбору детей.	Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом	1

Конструирование

№	Тема	Задачи	Количество занятий
1	Здания	Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения; развивать конструкторские навыки, направленное воображение. Подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений. Развивать и закреплять ранее приобретенные детьми приемы	1

		конструирования. Учить следить за своей осанкой. Учить детей анализировать образец; развивать умение различать и называть отдельные детали, подкладывать верно таблички; закреплять умение располагать детали в высоту.	
2	Машины	Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем; развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; формировать объяснительную речь; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.	1
3	Летательные аппараты: ракета, самолет, вертолет, космические станции	Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения; развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; развивать творчество и изобретательность.	1
4	Роботы	Расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов; развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки.	1
5	Проекты городов	Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность; развивать умения делать самостоятельные исследования и	1

		ВЫВОДЫ.	
6	Мосты	Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения; упражнять в построении схем, чертежей мостов; совершенствовать умение конструировать двигающиеся механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм – рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции.	1
7	Суда	Расширять представления детей о судах; упражнять в сооружении различных судов; познакомить с использованием блока в механизмах, дать представление о ременной передаче.	1
8	Железные дороги	Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия.	1
9	Конструирование (из деталей конструкторов) «Стол и стул»	Продолжать учить детей строить различные предметы мебели (стол и стул) по рисунку, объединять постройки единым сюжетом, сообща обыгрывать их. Учить детей строить мебель для куклы по образцу; учить правильно пользоваться строительным материалом, делать перекрытия, добиваясь устойчивости конструкции; закреплять знания детей о длине, величине, цвете; упражнять детей в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, вверху, слева, справа); учить обыгрывать полученные постройки. Закрепить умение отражать в своих конструкциях имеющиеся представления из своего опыта. Развивать представления о строительных деталях.	1
10	«Дом для моей	Формировать умение создавать конструкции, объединенные общей	1

	семьи»	темой. Развивать навыки воображения в подборе деталей конструктора. Учить делать постройки высоких и низких домов с помощью строительного набора. Формировать обобщённые представления о домах. Продолжать знакомить детей с деталями конструктора, упражнять в замене одних деталей другими; учить детей обсуждать, анализировать конструкции, планировать свою постройку со своим напарником; побуждать к самостоятельному нахождению отдельных способов решения поставленной задачи, связанной с преобразованием постройки.	
--	--------	--	--

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ С ДЕТЬМИ по ПРОГРАММЕ «Волшебные ручки»

Месяц	Темы парциальной программы
Сентября	Золотая осень Красивый букет Разноцветные бабочки Осенние листочки
Октября	Животные, которых я сам себе придумал . Синий вечер Загадки Ежик
Ноября	Мышка По небу тучи бежали, птиц в дальний путь отправляли Цыпленок Первый снег Мои любимые рыбки
Декабря	Два петушка Снежная семья Ёлочка Ёлочка пушистая, нарядная
Января	Узоры на окнах Мои рукавички Снеговик
Февраля	Снегири на ветке Зимний пейзаж Музыка Наша улица
Марта	Букет для мамы Какого цвета весна Берег реки Волшебная страна – подводное царство
Апреля	Облака Звездное небо

	Белые лебеди Салют
Мая	Расцвели одуванчики Цветочная поляна Цветущая веточка

Тема занятия	Нетрадиционная техника	Задачи	Материал
«Золотая осень»	Рисование способом тычка	Уточнять и расширять представления об осени; продолжать закреплять умения детей наносить один слой краски на другой методом тычка, развивать творчество и фантазию.	Лист, гуашь, две кисточки, маленький листочек для проверки цвета и все принадлежности для рисования.
«Красивый букет»	печатание растениями	Учить детей работать с листьями. Развивать стойкий интерес к рисованию, воображение. Воспитывать аккуратность.	Листья, краска, кисти, бумага.
«Разноцветные бабочки»	Монотипия, обведение ладони и кулака	Познакомить с техникой монотипии, закрепить умения использовать технику монотипия «старая форма новое содержание» (ладошка с сомкнутыми пальцами - большое крыло, кулак - маленькая). Познакомить детей с симметрией, на примере бабочки.	Силуэты симметричных, ассиметричных предметов. Лист бумаги, гуашь, кисть, простой карандаш, принадлежности для рисования.
«Осенние листочки»	Отпечаток листьев. Набрызг.	Познакомить с техникой печатания листьев. Закрепить умения работать с техникой печати по трафарету. Развивать цветовосприятие. Учить смешивать краски прямо на листьях ил тампонах при печати.	Лист черного цвета, гуашь, поролоновые тампоны трафареты, принадлежности для рисования
«Животные, которых я сам себе придумал»	Кляксография.	Познакомить с нетрадиционной техникой кляксографии. Учить работать в этой технике. Развивать воображение, творчество, в дорисовывании предметов	Черная и цветная гуашь, лист, трубочка, простой карандаш, восковые мелки, принадлежности для рисования.

«Синий вечер»	Линогравюра	Развивать художественное восприятие, воображение, координацию движений рук.	По 2 листа белой бумаги, на каждого ребенка, синяя гуашь, кусочек поролона, клей, силуэты: дерево, дом, звезда, собака, будка
«Загадки»	Ниткография	Развивать воображение, ассоциативное мышление, мелкую моторику, координацию движения рук	Нитки №10, цветная гуашь, белая бумага.
«Ежик»	Метод тычка	Развивать эмоционально чувственное восприятие. Воспитывать отзывчивость	Бумага, гуашь, жесткие кисти
«Мышка»	Аппликация из резаных ниток.	Познакомить детей с техникой выполнения аппликации из ниток. Учить равномерно, намазывать небольшие участки изображения и посыпать их мелко нарезанными педагогом нитками, соответствующим участку изображения цветом	Изображение мыши на картоне, нарезанные нитки, клей ПВА.
«По небу тучи бежали, птиц в дальний путь отправляли»	Рисование смятой бумагой	Учить новому способу рисования, воспитывать интерес к художественному экспериментированию, развивать мелкую моторику	Газета, листы бумаги, разноцветные краски.
«Цыпленок»	Гуашь, ватные диски, палочки	Учить детей наклеивать ватные диски, учить аккуратно, раскрашивать ватные диски, "оживлять" картинку с помощью ватных палочек	Гуашь, ватные диски, палочки, листы бумаги, клей
«Первый снег»	Оттиск печатками из салфетки	Закреплять умение рисовать деревья большие и маленькие, изображать снежок с помощью техники печатания или рисование пальчиками. Развивать чувство композиции	Листы бумаги, цветные краски, салфетки
«Мои любимые рыбки»	Рисование гуашью по восковым мелкам	Учить обводить свою ладонь восковым мелком. Продолжать знакомство с техникой сочетания акварели и восковых	Гуашь, восковые мелки, листы бумаги, кисти

		мелков	
«Два петушка»	Рисование ладошкой	Совершенствовать умение делать отпечатки ладони и дорисовывать их до определенного образа (петушки). Развивать воображение, творчество. Воспитать у ребенка художественный вкус.	Цветные карандаши, листы бумаги
«Снежная семья»	Рисование способом тычка	Учить рисовать снеговиков разных размеров, закрепить приёмы изображения круглых форм в различных сочетаниях, совершенствовать технику рисования тычком.	Лист, гуашь, две кисточки, маленький листочек для проверки цвета и все принадлежности для рисования.
«Елочка»	Рисование шариками	Мозаика из шариков. Учить выкладывать шариками готовую форму елочки, нарисованную на светлом картоне.	Рисунок с изображением елочки; зеленые шарики.
«Ёлочка пушистая, нарядная»	Тычок жёсткой полусухой кистью, рисование пальчиками	Упражнять в технике рисования тычком, полусухой жёсткой кистью. Продолжать учить использовать такое средство выразительности, как фактура. Закрепить умение украшать рисунок, используя рисование пальчиками. Воспитывать у детей умение работать индивидуально.	Листы бумаги, цветная гуашь, жёсткие кисти
«Узоры на окнах»	Раздувание капли	Развивать ассоциативное мышление, воображение. Воспитывать желание создавать интересные оригинальные рисунки	Тонированная бумага, белая бумага, гуашь, трубочка
«Мои рукавички»	Оттиск пробкой, рисование пальчиками	Упражнять в технике печатания. Закрепить умение украшать предмет, нанося рисунок по возможности равномерно на всю поверхность.	Лист бумаги с изображением рукавички, пробки, цветная гуашь.
«Снеговик»	Комкание бумаги (скатывание)	Закреплять навыки рисования гуашью, умение сочетать в работе скатывание, комкание бумаги и рисование.	Гуашь, листы бумаги, салфетки для скатывания, клей ПВА.

		Учить дорисовывать картинку со снеговиком (метла, елочка, заборчик и т.д.). Развивать чувство композиции. Воспитать у ребенка художественный вкус.	
«Снегири на ветке»	Рисование способом тычка.	Формировать у детей обобщённое представление о птицах; пробуждать интерес к известным птицам; расширять знания о перелётных птицах; упражнять в рисовании снегирей.	Лист, гуашь, две кисточки, маленький листочек для проверки цвета и все принадлежности для рисования
«Зимний пейзаж»	Кляксография.	Развивать фантазию и творчество в рисовании зимнего пейзажа; продолжать учить регулировать силу выдуваемого воздуха, дополнять изображение.	Черная и цветная гуашь, лист, трубочка, простой карандаш, гуашь, восковые мелки, принадлежности для рисования
«Музыка»	Пальцевая живопись	Продолжать развивать интерес к рисованию. Вызвать эмоциональный отклик в душе ребенка. Развивать художественное восприятие.	Бумага, гуашь
«Наша улица»	Печатание, набрызг, силуэтное рисование	Развивать наблюдательность, художественный вкус, умение находить средства выразительности	Листы бумаги, гуашь, кубики для печатания. Манка, тычки, мятая бумага, клей
«Букет для мамы»	Рисование ладошками.	Передача образа бутона тюльпана. Продолжить совершенствовать технику	Листы бумаги с заготовками вазы и стебля цветка, гуашь, кисти.
«Какого цвета весна»	Монотипия.	Обогащать и расширять художественный опыт детей в работе с акварелью, рисованию по мокрой бумаге, смешивая краски	Два альбомных листа на каждого ребенка, акварельные краски, маленькие губки, две емкости с водой, толстые кисточки
«Берег реки»	Рисование по сырому фону	Закрепить умение рисовать по сырому фону, смешивать краски прямо на листе, развивать творчество, фантазию	Листы бумаги формата А4, гуашь синего цвета, кисточки, подставки под кисточки, баночки с водой, салфетки
«Волшебная страна – подводное»	Рисование ладошками	Учить передавать образ, продолжать работу по смешению цветов.	Листы бумаги круглой формы (тарелочки); гуашь

царство»			
«Облака»	Рисование по сырому фону	Помочь детям в создании выразительного образа. Воспитание эмоциональной отзывчивости. Развивать воображение, наблюдательность	Цветная бумага темных тонов, белая гуашь, поролон.
«Звездное небо»	Печать поролоном по трафарету; набрызг	Учить создавать образ звездного неба, используя смешение красок, набрызг и печать по трафарету. Развивать цветовосприятие. Упражнять в рисовании с помощью данных техник	Листы бумаги для рисования, гуашь синего цвета, кисточки, подставки под кисточки, баночки с водой, паралон.
«Белые лебеди»	Рисование способом тычка	Расширять знания о птицах, пополнять словарный запас детей, воспитывать гуманное отношение к миру животных и птиц;	Лист, гуашь, две кисточки, маленький листочек для проверки цвета и все принадлежности для рисования.
«Салют»	Акварель или гуашь, восковые мелки	Закрепление навыка рисования акварелью или гуашь, учить рисовать салют с помощью воскового мелка.	Краска, вода, мелки, кисточки, салфетки, бумага
«Расцвели одуванчики»	Метод тычка.	Закреплять умение самостоятельно рисовать методом тычка цветы, умение рисовать тонкой кисточкой листья и стебли. Расширять знания о весенних цветах	Тонкая кисточка, листы бумаги, гуашь.
«Цветочная поляна»	Рисование ватными палочками	Продолжать учить детей рисовать красками, используя ватные палочки; закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию	Тонированные в зелёный цвет листы бумаги для рисования; готовый рисунок – образец, репродукции с изображением цветочной поляны (полевых цветов); гуашь основных цветов,
«Цветущая веточка»	Смешанная техника.	Рисование зелени методом тычка, изображение цветов ватными палочками.	Листы бумаги с изображением веток с листочками; гуашь, кисточки, непроливайки, подставки под кисточки, салфетки; ветка с цветами черёмухи или жасмина.

Региональный компонент – «Задонск - мой город»

Перспективный план работы по реализации регионального компонента в старшей группе:

Сентябрь.

· Рассматривание рисунков «Дом, в котором я живу», нарисованных детьми совместно с родителями. Цель: побуждать детей рассказывать о своем доме – низкий или высокий, в доме есть лестница, мусоропровод; около дома есть детская площадка, это взрослые позаботились о детях. · Игры с крупным строителем «Строим город – дома, дороги», «На улицах нашего города». · Побуждение детей рассказывать о том, где гуляли в выходные дни (в парке, в детском городке, на детской площадке, у фонтана). · Конструирование «Улицы родного города».

Октябрь.

· Беседа на тему: «Что такое детский сад?»; «Наш детский сад». · Вовлечение детей в жизнь группы. · Рассматривание здания детского сада.

Ноябрь.

· Знакомство с родным городом: название, основные достопримечательности, название близлежащих улиц. · Рассматривание иллюстраций о нашем городе. · Просмотр мультимедийной презентации «Город Задонск» · Экскурсия на кухню детского сада. Декабрь.

· Целевые прогулки по близлежащей улице. Цель: уточнять и расширять знания о родном городе – много домов, дворы домов очищены от снега, около нашего детского сада есть школа, магазин. · Беседы о правилах поведения на улицах родного города. · Побуждать детей рассказывать, где гуляли в выходные дни, что интересного видели.

Январь.

· Беседа «Празднично украшенные улицы нашего города» · Коллективная аппликация «Украсим улицу города к Новому году». · Рассматривание набора открыток о родном городе, называя его общественные здания и их назначения. · Сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «На улицах нашего города», «Магазин»

Февраль.

· Знакомство с городским транспортом: автомобили, грузовые машины, автобусы. · Знакомство с элементарными правилами дорожного движения, дать понятия «улица», «тротуар», «проезжая часть» в рассказе воспитателя «На улицах нашего города». · Целевая прогулка за ворота детского сада. Цель: показать детям тротуар, проезжую часть улицы. · Сюжетно-ролевые игры «На улицах нашего города», «Автобус», «Шоферы». · Знакомство с правилами поведения в городе.

Март.

· Воспитывать желание детей познать культуру своей страны через пословицы, поговорки. · Аппликация «Украсим салфетку» в подарок сотрудникам детского сада в день 8 Марта.

Апрель.

- Рисование «Мой город», «Мой дом», «Моя семья».
- Беседа о природе города.
- Рассматривание иллюстраций в книге «Задонск», беседа.

Май.

- Рассматривание наборов открыток, иллюстраций. Цель: Уточнение и расширение знаний о родном городе, воспитывать чувство любви к родному городу, поощрять высказывания детей о нем.
- Сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Автобус», «Строим город», «На улицах города».
- Оказание посильной помощи при работе в цветниках, на огороде на территории детского сада.
- Совместное рисование родителей и детей на тему «Дом, в котором я живу», «В зоопарке».
- Организация всех видов деятельности (игровой, коммуникативной, чтения, трудовой) на закрепление знаний о родном крае, городе.

Планирование по трудовому воспитанию для детей старшей и подготовительной группы

<i>Сентябрь</i>		
1 неделя	Складывание кроватных	Закреплять умение правильно складывать покрывало; воспитывать аккуратность. Закрепить правила уборки в шкафчиках, воспитывать желание правильно ухаживать за своими вещами. Учить участвовать в организованном труде, формировать привычку к чистоте и порядку. Формировать обобщенные представления о труде взрослых; воспитывать уважение к труду взрослых.
2 неделя	покрывал	
3 неделя	Уборка в шкафчиках	
4 неделя	Мытье строительного материала Наблюдение за работой воспитателя, младшего воспитателя.	
<i>Октябрь</i>		
1 неделя	Уборка кровати	Обращать внимание на не расправленную простынь, сбившееся одеяло в пододеяльнике; учить поправлять постельное белье после сна; воспитывать привычку к порядку, аккуратность. Совершенствовать навыки уборки в игровом уголке; воспитывать бережное отношение к игрушкам. Учить соотносить свою деятельность с трудом других; совершенствовать трудовые навыки; воспитывать ответственное отношение к труду. Уточнить имеющиеся знания о данной профессии; воспитывать положительное отношение к ней.
2 неделя	Уборка в игровом уголке	
3 неделя	Мытье стульчиков	
4 неделя	Наблюдение за работой медсестры	

<i>Ноябрь</i> 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Заправить кровати покрывалом Дежурство по столовой Мытье игрушек Знакомство с профессией «хлебороб», «фермер».	Учить накрывать постель покрывалом; обратить внимание на красивый вид такой кровати; воспитывать нетерпимое отношение к небрежности. Закрепить умение дежурить по столовой, правильно расставлять посуду. Формировать культуру труда; учить работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность. Повышать уровень знаний о труде людей, живущих в сельской местности; воспитывать уважение к труженикам села за их благородный труд.
<i>Декабрь</i> 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Привести в порядок кукол Посадка лука в ящик Изготовление украшений к празднику Знакомство с профессией «животновод»	Закреплять навыки ухода за игрушками; воспитывать бережное отношение к ним. Учить подготавливать ящики для посадки; развивать любознательность; воспитывать стремление трудиться самостоятельно. Совершенствовать навыки ручного труда в работе с бумагой; воспитывать бережное отношение к результатам своего труда. Формировать обобщенные представления о социальной значимости труда людей; расширять знания о труде людей в сельской местности; воспитывать уважение к труду взрослых.
<i>Январь</i> 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Привести в порядок кукольную одежду Навести порядок в шкафу с инвентарем по занятиям Разобрать новогодние украшения в группе Знакомство с профессией «садовод», «овощевод»	Закреплять умения стирать (сортировать белье на светлое и темное, замачивать и т.д.); знать правила стирки; учить пришивать пуговицы; воспитывать привычку к чистоте, аккуратность. Формировать умение трудиться индивидуально, проявляя самостоятельность, планировать работу; воспитывать аккуратность. Продолжать учить действовать в организованном труде сверстников; уметь соотносить свою деятельность с трудом других; воспитывать ответственное отношение к труду. Показать путь попадания фруктов и овощей на прилавки магазинов;

		воспитывать уважение к результатам деятельности людей.
<i>Февраль</i> 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Складывание одежды в шкаф Посев семян укропа и петрушки, цветов. Мытье игрушек Беседа о том, кем работают родители	Закреплять умение замечать беспорядок, устранять его; продолжать учить использовать отделения шкафчика по назначению; воспитывать бережное отношение к вещам, привычку к порядку. Учить подготавливать бороздки для посева семян; воспитывать желание помогать взрослым, развивать трудолюбие. Продолжать учить соотносить свою деятельность с трудом других; формировать культуру труда; прививать любовь к труду Расширять кругозор; воспитывать уважение к различным профессиям, гордость за родителей
<i>Март</i> 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Отбор игрушек, подлежащих ремонту Помощь дворнику Мытье шкафчиков в раздевальной комнате Дидактическая игра «Кому что нужно для работы»	Развивать внимательность, умение замечать испорченные игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам. Совершенствовать навыки уборки участка, формировать умение работать аккуратно, старательно. Совершенствовать трудовые навыки; закреплять умение правильно пользоваться оборудованием, инвентарем; воспитывать ответственное отношение к труду. Уточнить знания о различных профессиях; расширять кругозор; воспитывать интерес к труду.

<i>Апрель</i> 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Помощь малышам в одевании после сна Посадка фасоли в ящики Генеральная уборка игровых уголков Подбор иллюстраций о труде взрослых	Учить общаться с маленькими детьми; прививать любовь к малышам, желание их опекать. Продолжать учить подготавливать бороздки для посадки; упражнять в умении сажать самостоятельно; воспитывать любознательность. Учить работать рационально, результативно, в общем темпе; формировать умение давать оценку труда коллектива в целом. Закреплять знания детей о различных профессиях; расширять кругозор; воспитывать положительное отношение к труду.
<i>Май</i> 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Ремонт книг Гигиенические навыки. Самообслуживание. Уборка в умывальной комнате Оформление альбома «Кем быть?»	Совершенствовать навыки ручного труда; воспитывать бережное отношение к книгам. Совершенствовать навыки ухода за внешним видом, соблюдать культурно-гигиенические требования. Продолжать формировать культуру труда; воспитывать аккуратность. Обобщить знания о различных специальностях; поддерживать стремление подражать взрослым в процессе игровой деятельности.

Перспективное еженедельное планирование бесед по формированию ЗОЖ

1.	«Здравствуйте, мои друзья».	Создание условий для радостного общения детей после летнего отпуска. Помочь детям понять, что от слов - хороших или плохих - зависит здоровье, как самих детей, так и окружающих
2.	«В гости к медицинской сестре – антропометрия»	Рассказать детям о том, какие изменения у них произошли в организме за полгода.
3.	«Здоровый образ жизни»	Дать понятие «здоровье», формировать у детей представление о здоровом человеке и развивать умение использовать имеющиеся знания о здоровье сберегающих условиях.
4.	«Что такое болезнь?»	Формировать представление о правилах ухода за больным, формировать умение характеризовать свое самочувствие.
5.	«Что помогает мне быть здоровым»	Раскрыть значение оздоровительных мероприятий и «помощников» здоровья.
6.	«Витамины и их роль в жизни человека. Каталог витаминов для детей».	Закрепить знания детей о витаминах, сделать каталог витаминов для детей с помощью родителей.

7.	«Приготовление витаминного салата».	Научить детей приготавливать витаминный салат.
8.	«Рисование: витамины на нашем столе – фрукты и овощи».	Через рисунок закрепить представление детей о витаминах растительного происхождения.
9.	«Мои защитники: кожа, ногти, волосы»	Дать общее представление о том, что кожа, ногти и волосы являются защитниками организма человека.
10	«Кожа, её строение и значение»	Познакомить со строением кожи, её значением. Формировать представление о коже, как защите организма от инфекции
11	«Гигиена кожи»	Учить детей любить себя и свое тело, прививать гигиенические навыки.
12	«Как возникают болезни»	Дать детям понять, что болезни не возникают из ничего, а ими заражаются. Сформулировать правила, которые нужно соблюдать, чтобы уберечься от инфекции.
13	«Беседа о вирусах – вред. Рисование вирусов по представлению»	Познакомить детей с вирусами, которые вызывают заболевания.
14	«Лекарственные растения нашего края»	Продолжать знакомство с лекарственными растениями своего края, учить детей делать гербарий.
15	«Лечебные деревья»	Продолжать знакомство с лечебными свойствами некоторых деревьев.
16	«Рисование лекарственных растений – составление альбома».	Закрепить через практическую деятельность названия лекарственных растений.
17	«Новогодние каникулы: спортивные праздники и развлечения»	Создать условия для отдыха, вызвать желание заниматься спортом
18	«Здоровячки»- – спортивные игры и развлечения»	Прививать любовь к спорту. Развивать у детей физические качества.
19	«Чем полезен снег для человека – познавательное занятие с экспериментами».	Познакомить с оздоровительными свойствами снега.
20	«Я – часть природы»	Учить детей любить себя и окружающих людей. Дать понять детям, что человек - часть природы и о взаимодействии всех природных объектов.
21	«Части тела человека»	Учить детей любить себя и свое тело. Познакомить с частями тела человека.
22	«Функции позвоночника, скелета»	Развивать у детей понимание функции позвоночника, скелета.
23	«Моя красивая осанка»	Познакомить детей с понятием «осанка» и ее важностью для сохранения здоровья.
24	«Органы слуха»	Активизировать знания детей о роли слуха для ориентировки в окружающей действительности.

25	«Роль зрения в жизни человека»	Показать детям какую роль играют глаза в жизни человека.
26	«Уход за зубами»	Напомнить детям о средствах личной гигиены, закрепить приобретенные навыки.
27	«Зубная паста, мыло и вода – наши лучшие друзья»	Познакомить детей с продуктами, которые укрепляют и разрушают зубы.
28	«О правильном приеме пищи»	Развить у детей представление о работе главного органа пищеварения – желудка.
29	«Наши внутренние органы»	Дать детям общие представления о внутренних органах человека
30	«Сердце – наш мотор»	Познакомить детей с сердцем и его функции в организме человека.
31	«Для чего нужна кровь?»	Рассказать детям о кровеносной системе нашего организма, как остановить кровотечение.
32	«Зачем мы дышим: органы дыхания»	Познакомить детей с дыхательной системой, показать правильное дыхание
33	«В здоровом теле – здоровый дух»	Закрепление пройденного материала.
34	«Движение – это жизнь. Спортивные игры»	Прививать любовь к спорту.
35	«Солнце, воздух и воды – наши лучшие друзья»	Закрепить знания детей о естественных факторах природы и правилах закаливания организма этими факторами.
36	«Правила поведения на воде»	Формировать у детей навыки безопасного поведения на воде.

Тематическое планирование сюжетно-ролевых игр для второй младшей и средней группы

Сентябрь	1-15	«Утро куклы»
	15-30	«Купание кукол»
Октябрь	1-15	«Стирка»
	15-31	Драматизация по сказке «Репка»
Ноябрь	1-15	«Комната куклы», «Готовим обед»
	15-30	«Зоопарк»
Декабрь	1-15	«Мама и дочка»
	15-31	«Праздник ёлки»
Январь	1-15	«День куклы»
	15-31	«Врач»
Февраль	1-14	«Кукла заболела»

	14-28	Драматизация по сказке «Колобок»
Март	1-15	«Магазин»
	15-31	«Семья»
Апрель	1-15	«Пароход»
	15-30	«Шофёры»
Май	1-15	Драматизация по сказке «Теремок»
	15-31	«Мама и дочка», «Врач»

Тематическое планирование дидактических игр для второй младшей и средней группы

Сентябрь	1-15	«Цветная лесенка»
	15-30	«Поймай рыбку»
Октябрь	1-15	«Прокати такой же шарик»
	15-31	«Что у мишки в мешке?»
Ноябрь	1-15	«Кто скорее соберёт игрушки в свою коробку»
	15-30	«Чудесный мешочек»
Декабрь	1-15	«Что изменилось»
	15-31	«Поставь по порядку»
Январь	1-15	«Магазин игрушек»
	15-31	«Цветные колпачки»
Февраль	1-14	«Оденем куклу на прогулку»
	14-28	«Занимательная коробка»
Март	1-15	«Геометрическое лото»
	15-31	«Три медведя»
Апрель	1-15	«Складывание разрезных картинок» (4-5 частей)
	15-30	«Мы составляем петрушку»
Май	1-15	«Подбери по цвету»
	15-31	«Геометрическое лото»

Тематическое планирование по театрализованной игре для старшей и

подготовительной группы

Сентябрь	Учить согласовывать движения пальчиковой куклы с произносимым текстом.
Октябрь	Словесное творчество: «Шкатулка со сказками» - сочинение сказок с помощью предметов – заменителей («Чего на свете не бывает?»).
Ноябрь	Этюды и игры: «В магазине зеркал», «Вкусные конфеты», «Король Боровик не в духе», «Маленький скульптор», «Пылесос и пылинки».
Декабрь	Сказка Курочка-Ряба
Январь	Сказка Репка
Февраль	Игра – драматизация «Заюшкина избушка»: воспитывать интерес к театрализации, развивать артистизм (кукольный театр).
Март	Игра «Покажите, как...» -вратарь ловит мяч; медсестра делает укол; рыбак ловит большую рыбу; ребенок ловит муху.
Апрель	Игра – драматизация по сказке «Муха-Цокотуха». Цели: закрепить знание содержания сказки; развивать выразительность речи и пантомимики; закрепить знания о насекомых.
Май	1. Развивать навыки импровизации, пантомимику; развивать творческую инициативу, фантазию; воспитывать коммуникативные качества. 2. Учить использовать жесты как средство выразительности; развивать творческую инициативу, фантазию. 3. «В «Детском мире» Цель. Развивать воображение и фантазию, учить создавать образы с помощью выразительных движений. Ход игры. Дети распределяются на покупателей и игрушки, выбирают ребенка на роль продавца. Покупатели по очереди просят продавца показать ту или иную игрушку. Продавец заводит ее ключом. Игрушка оживает, начинает двигаться, а покупатель должен отгадать, что это за игрушка. Затем дети меняются ролями. 4. «Плачет киска...» Цель: развивать пантомимические способности, любовь к животным. Плачет киска в коридоре: У нее большое горе —Злые люди бедной киске Не дают украсть сосиски. Представьте себе, что вы киска, которая хочет стянуть сосиску со стола. Вы крутитесь возле стола, третесь спинкой о его ножку, встаете на задние лапы и с удовольствием вдыхаете приятный запах. Но вот хозяйка вышла из кухни. Вы тянетесь лапкой к сосиске, и вот она у вас в лапах. Но тут входит хозяйка. Киска бросает сосиску и прячется под диван. Дети делятся на пары: хозяйка и киска. Каждая пара предлагает свой вариант ситуации. 5. «У зеркала» Цель: совершенствовать образные исполнительские умения. Развивать творческую самостоятельность в передаче образа. 1) Нахмуриться, как: а) король, б) ребенок, у которого отняли

Тематическое планирование по дидактической игре для старшей и подготовительной группы

Сентябрь	«Запомни свою картинку», «Кто как кричит?», «У кого?», «Чего нет?», «Волшебный мешочек», рассматривание сюжетных картинок «В детском саду», рассматривание игрушек с подкладыванием табличек д/и «Выбери игрушку», парные картинки, «Что делает», разрезные картинки, «Где кукла (мишка, машина)?», игры на сличение картинок и игрушек с подкладыванием табличек. «Шарики», «Длинное-короткое»; «Обведи контур», «Что жёлтое, зелёное, синее?», «Дорисуй ниточку», работа с шаблонами, «У кого такой же?» (закрепление цвета) «Подбери посуду к чаю», «Собери по цвету», «Выложи орнамент», «Выложи узор из крышек»; «Придумай сам», «Сложи узор», «Сложи картинку» «Найди свой дом», «Что лишнее?», «Что в корзинке?», «Собери из частей», «Чудесный мешочек», «Найди половинку», «На что похоже?», «Определи на ощупь», «Собери самолёт», «Нарисуй по точкам»
Октябрь	«Вкладыши», «Поможем Маше собраться на прогулку», «Чудесный мешочек», «Найди пару», «Одень мальчика и девочку по сезону», «Когда это бывает?», «Пазлы», «Что это?», «Что делает?», домино, «Подбери предмет к тени», «Сложи слово из букв», «Каждую вещь на своё место», «Найди картинку», «Покажи», «Что у тебя?», «Четвёртый лишний», «Расставь мебель» «Что нужно для этой профессии?», «Составь узор», «Дорисуй ниточку», «Шарфики и шапочки», «Что зелёное, красное, синее, жёлтое?», «Подбери к тарелке чашку» «Театр настроений», «Найди пару»; «Собери цветок», «Подбери лепесток», «Разрезные картинки», «Спрячь мышку», «Найди по контуру», «Рамки - вкладыши», пирамиды, матрёшки, «На что похоже?», «Времена года», «Расставь по порядку», «Чего не стало?», «Кому что нужно для работы?», «Подбери по цвету», «Собери предмет из частей», «Узнай по описанию», «Моя квартира», «Куда что поставить в доме?», «Что это за комната?», «Оденем куклу на прогулку»; -д/и по безопасности: «Красный, жёлтый, зелёный», «Осторожно!», «Дорожные знаки»,
Ноябрь	«Когда мы это делаем», «Найди такой же узор», «Что изменилось», «Выложи узор», «Кто больше увидит?», «Помоги гному выучить дни недели», «Собери бусы», «Вершки и корешки», «Найди игрушку», «Где, чей дом», «Зоологическое домино», «Кто больше знает, как использовать предмет», «Времена года», «Пожароопасные предметы», «Летает, плавает, бегает», «Разрезные картинки», «Одень куклу на прогулку», «Какая посуда» (классификация: чайная, столовая, кухонная), «Узнай и назови». «У кого такой же?», «Что лишнее?», «Что в корзинке?», «Убираем урожай», «Чудесный мешочек», «Найди половинку», «На что похоже?», «Определи на ощупь» «Узнай игрушку», «Вверху-внизу», «Формы», «Найди пару», «Разложи по высоте», «Что изменилось?»

	Музыкально-дидактические игры – «Кто в теремочке живёт?», «Угадай-ка!», «Солнышко и тучи», «Что звучит?», «Геометрическое лото», конструкторы: «Бабушкин дворик», «Старинный замок», «Лего». - д/и: «Чудесный мешочек», «Найди ниточку для шарика», «Что изменилось?», «Разрезные картинки», «Найди по контуру овощи, фрукты», «Кто что делает?», «Круглый год», «Найди по контуру», «Что нарисовано? (посуда)», «Найди одинаковые игрушки», «Лото», «Домино», «Круглый год», «Кто скорее соберёт игрушки в свою коробку?», «Что изменилось?», «Цветное лото», «Цветное лото», «Что у мишки в мешке?» - разрезные картинки «Овощи», «Посуда», «Фрукты»; «Чья мама?» «Собери растение», «Разложи по порядку» (времена года),
Декабрь	«Улетели или нет?» «Умные машины», «Правила дорожного движения», «Птицы», «В зоопарке», «Кто больше, кто меньше?», «Геометрические формы», «Большой-маленький», «Логический квадрат», «Четвёртый лишний». «Профессии», «Кому, что нужно для работы?», «Все работы хороши» «Разрезные картинки», «Разложи», «Что выше, что ниже?», «Что длиннее, что короче?», «По порядку», «Зимующие и перелётные птицы», «Чьи следы на снегу?» «Как сделан предмет?» «Что в коробке?», «Справа-слева», «Что темнее, что светлее?» «Музыкальные инструменты», «Шумовой оркестр», «Потанцуем», «Громко-тихо», «Быстро-медленно играет музыка», «Какой цвет, форма?», «Что перепутал художник?», «Контур», «Ломаные линии», «Кляксы», «Карандаши». «Что лишнее?», «Что в корзинке?», «Собери из частей», «Чудесный мешочек», «Найди половинку», «На что похоже?», «Определи на ощупь», «Когда это бывает?», «Что изменилось?», «Одень по сезону», «Разложи по порядку». «Чья мама?», «Лото», «Разрезные картинки», домино, пазлы. «Украсим ёлочку», «Подбери посуду к чаю», «Собери по цвету», «Выложи орнамент»,
Январь	«Лото», «Зимняя прогулка», «Вкладыши», «Формы», домино, пазлы. «Подбери слово», «Сложи и подбери слово»; «Волшебная капля», «Создай картину», «На что похож сугроб?», «Украсим тарелочку», «Нарисуй, что бывает красного (синего, зелёного, жёлтого) цвета?», «Собери по цвету», «Выложи орнамент», «Что перепутал художник?»; «Построй по чертежу»; - д/и по ознакомлению с окружающим миром: «Чудесный мешочек», «Определи на ощупь», «Где мишка?» «Поезд», «Карусель», «Мишкин дом», «Поле чудес».
Февраль	«Собери снеговика», «Сложи узор», «Сложи картинку» «Пирамида», «Собери ёлку»; «Подбери лицо к песне». д/и по безопасности: «Красный, жёлтый, зелёный», «Грамотный пешеход», «Разложи правильно дорожные

	знаки», «Мы переходим улицу», «Дорожные знаки»; - д/и «Раскрась фигуру», «Что изменилось?», «Едет, плывёт, летит»; «На что похоже?», «Времена года», «Чего не стало?», «Кому что нужно для работы?», «Профессии», «Подбери по цвету», «Кто что делает?», «По земле, воде, воздуху», «Найди отличие между...», «Собери бусы на ниточку», «Собери снеговика», «Узнай фигуру на ощупь», «Домик для зайки», «Три медведя», «Шарик и кубик» - разрезные картинки «Продукты», «Посуда», «Одежда», «Животные», «Транспорт»; -игровые упражнения на развитие мелкой моторики: «У кого — кто?» (детёныши животных) «Кто где живет?» «Чей хвост, чья голова?», «Кто чем питается?», «Четвёртый лишний» (дикие животные и домашние животные) «Кого видели в лесу?», «Назови жилище», «Назови одним словом». «Запомни свое место». "Скажи какой" (дикие животные), «Где кто живет?» (дикие и домашние животные, сравнение места обитания) -развивающие игры: «Отгадай предмет по названию – короткий», «Такой – не такой», «Что сначала, что потом?», по названию его частей», «Так бывает или нет?»,
Март	«У кого есть?», «Что лишнее?», «У кого есть?», «Собери из частей», «Чудесный мешочек», «Найди половинку», «На что похоже?», «Определи на ощупь», «Полезные - вредные», «Когда это бывает?», «Что изменилось?», «Разложи по порядку»; -д/у «Маленький учитель», «Поручения», «Что делает?», «Что это?», «Чья мама?», «Лото», «Разрезные картинки», «Вкладыши», «Формы», «Лёгкий счёт», «Магазин», домино, пазлы, «Чудесный мешочек», «Найди ниточку для шарика», «Что изменилось?», «Разрезные картинки», «Найди по контуру», «Когда это бывает?», «Что сначала, что потом?», «Кто что делает?», «Круглый год», «Что нарисовано? (учебные предметы, насекомые)», «Найди одинаковые предметы», «Лото», «Домино», «Найди ошибку», «Круглый год», «У кого какой цвет?», «Что изменилось?», «Цветное лото», «Противоположности», «Светофор», «Что у мишки в мешке?» «Что такое хорошо?» -д/и по безопасности: «Собери светофор»
Апрель	«Профессии», «Найди пару» «Исправь ошибку». Учить детей находить и исправлять ошибки в действиях людей различных профессий, н-р: Повар лечит, а врач готовит. «Найди животное по силуэту», «Угадай, кто это» (контурные рисунки) Развивающие игры «Зачем нужен предмет?» «Какие предметы делают жизнь человека удобной?» "Живое - неживое". «Какая посуда» (классификация: чайная, столовая, кухонная), «Узнай и назови». «Добрые слова», «Угадай по описанию», «Куда положили?», «Откуда взяли?», «Где играем, где спим?», «Большие –

	маленькие», «Хорошо-плохо», Добавь в каждую группу нужный предмет посуды», «Найди закономерность», «Сосчитай и назови». «Так не так», «Правильно неправильно», «Витаминный сок», «Что стоит на столе?», «Найди продукты, которые нам полезны», «Угадай по описанию», «Скажи наоборот», «Назови ласково», «Что для чего?», «Помоги художнику». «Клубочки», «Подбери цвет к предмету», «Какие цвета есть на картинке?», «Узнай игрушку по узору» (дымковская, филимоновская, романовская), «Чей узор?», «Радуга цвета», «Цветное лото», «Цвет-форма-размер», «На что похоже?», «Что изменилось?», «Подбери по цвету», «Подбери посуду к чаю», «Весёлые краски», «Тёплый - холодный».
Май	«Дорожные знаки», «Если ты потерялся?», «В гостях у Светофорика»; «Вверх-вниз», «Большое –маленькое», «Найди и принеси», «Что изменилось?», «Когда это бывает?», «Разложи по порядку», «Времена года», «Поможем Маше собраться на прогулку», «Чудесный мешочек», «Что это?», «Что делает?», пазлы, лото, домино, «Подбери предмет к тени», «Сложи слово из букв», «Каждую вещь на своё место», «Найди картинку», «Что у тебя?», «Четвёртый лишний», «Одень мальчика девочку по сезону». «Клубочки», «Подбери по цвету», «Подбери цвет к предмету», «Какие цвета есть на картинке?», «Вкусная палитра», «Чей узор?», «Цвет», «На что похоже?», «Весёлые краски»; «Соотнеси форму с предметом», «Когда это бывает?» Настольная игра «Безопасность»

Планирование воспитательной работы детского сада на 2023-2024 уч.

Г.

Сентябрь

Направления	Мероприятия	Дата
Патриотическое направление воспитания	День знаний. Игровая программа «Здравствуй, детский сад!»	1 сентября
	Конкурс рисунков «День воспитателя и всех дошкольных работников»	27 сентября
Социальное направление воспитания	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	19 сентября
Познавательное направление воспитания	Беседа «Разговор о труде и профессиях (Кто такой водитель, врач, воспитатель, повар, учитель, строитель?)»	Сентябрь
Физическое и оздоровительное	Экскурсия в осенний лес «Осень золото роняет»	Начало сентября

направление воспитания	Беседа: «Личная гигиена», «Режим дня», «Вредные привычки».	11 сентября
	Беседа: «Неделя безопасности дорожного движения»	21 сентября
Трудовое направление воспитания	Трудовые поручения «Убираем игрушки»	Ежедневно
	Осенняя уборка школьной территории.	Вторая половина сентября
Этико-эстетическое направление воспитания	Организация экскурсий, выставка цветов и рисунков, посвященных Дню города Конкурс рисунков «Красота Божьего мира»	Начало сентября
	Выставка рисунков «Осенний листопад». Участие в выставке цветов и рисунков,	8 сентября

Октябрь

Направления	Мероприятия	Дата
Патриотическое направление воспитания	Участие в общешкольном концерте: «День учителя»	5 октября
	Беседа «Символы земли русской»	9 октября
Социальное направление воспитания	Изготовление открыток: «Международный день пожилых людей»	1 октября
	Акция «От сердца к сердцу!», посвященная Международному Дню пожилых людей.	3 октября
	День отца в России. Конкурс рисунков «Мой папа»	15 октября
Познавательное направление воспитания	День защиты животных. Беседа о животных.	4 октября
	Экскурсия «Кто работает в школьной столовой, библиотеке?»	Середина октября
	Развлекательное мероприятие: «Здравствуй, Осень, в гости просим!» - Викторина	Октябрь
	Дидактическая игра «Съедобное - несъедобное»	27 октября
Трудовое направление воспитания	Трудовые поручения «Убираем игрушки»	В течение года
Этико-эстетическое направление воспитания	Поздравительная открытка: «Любимому учителю».	5 октября
	Конкурс рисунков «Вместе ярче».	17 октября

Ноябрь

Направления	Мероприятия	Дата
Патриотическое направление воспитания	Международный день толерантности. Беседа на тему: «Уроки добра»	16 ноября
	Участие в праздничном концерте, посвященному Дню матери	24 ноября
	День матери в России. Конкурсная программа: «Маму я свою люблю»	26 ноября
	День Государственного герба Российской Федерации. Беседа на тему: «Моя страна – Россия»	30 ноября
Познавательное направление воспитания	Сюжетно-ролевая игра: «Дочки-матери»	Середина ноября
	Дидактическая игра: «Чудесный мешочек»	13 октября
Физическое и оздоровительное направление воспитания	Подвижная игра: «Красный, желтый, зеленый»	17 ноября
Трудовое направление воспитания	Трудовые поручения «Убираем игрушки»	Ежедневно
Этико-эстетическое направление воспитания	Выставка творческих работ ко Дню Матери «Маму я свою люблю»	23 ноября

Декабрь

Направления	Мероприятия	Дата
Патриотическое направление воспитания	Игровая программа : Международный день инвалидов	3 декабря
Социальное направление воспитания	Беседа: «Животные зимой»	Начало декабря
Познавательное направление воспитания	Беседа о художниках России. Конкурс рисунков.	8 декабря
	Экскурсия в зимний лес	18 декабря
Физическое и оздоровительное направление воспитания	Сюжетно - ролевая игра «Больница»	12 декабря
Трудовое направление воспитания	Трудовые поручения «Убираем игрушки»	Ежедневно
	Тематическое занятие «Изготовление украшений к Новому году».	20 декабря
	Трудовые поручения «Покорми зимующих птиц».	Ежедневно
Этико-эстетическое	Развлекательная программа: «Новый год»	Декабрь

направление воспитания	Конкурс рисунков «Здравствуй, гостя – зима».	15 декабря
---------------------------	--	------------

Январь

Направления	Мероприятия	Дата
Патриотическое направление воспитания	Беседа «Дети блокадного Ленинграда».	24 января
Познавательное направление воспитания	Наблюдение за трудом медсестры Дидактическая игра Лото Профессии»	16 января
Физическое и оздоровительное направление воспитания	Спортивное развлечение «Зимние забавы»	Середина января
Трудовое направление воспитания	Трудовые поручения «Убираем игрушки»	Ежедневно
	Трудовые поручения «Покорми зимующих птиц».	Ежедневно
	Игровые обучающие ситуации «Помоги кукле Кате накрыть на стол»	18 января
Этико-эстетическое направление воспитания	Выставка поделок и работ «Рождество Христово»	Январь

Февраль

Направления	Мероприятия	Дата
Патриотическое направление воспитания	Беседа: «День защитника Отечества»	21 февраля
Социальное направление воспитания	Игра – драматизация «Заюшкина избушка»:	7 февраля
	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	Середина февраля
Познавательное направление воспитания	Беседа на тему: «Продукты питания»	Февраль
Физическое и оздоровительное направление воспитания	Соревнование: «Вперед мальчишки»	22 февраля
Трудовое направление воспитания	Трудовые поручения «Убираем игрушки»	Ежедневно
	Трудовые поручения «Покорми зимующих птиц».	Ежедневно
Этико-эстетическое	Конкурс рисунков «Мой любимый папа!».	20-21 февраля

направление воспитания		
---------------------------	--	--

Март

Направления	Мероприятия	Дата
Патриотическое направление воспитания	Конкурсная программа, участие в общешкольном концерте: «Международный женский день»	8 марта
Социальное направление воспитания	Дидактическая игра: «Светофор»	Март
Познавательное направление воспитания	Просмотр фильма: «Путешествие капельки».	29 марта
Физическое и оздоровительное направление воспитания	Подвижная игра «У медведя во бору»	14 марта
Трудовое направление воспитания	Трудовые поручения «Убираем игрушки»	Ежедневно
	Трудовые поручения «Покорми зимующих птиц».	Ежедневно
Этико-эстетическое направление воспитания	Конкурс рисунков «Моя любимая мама».	7 марта

Апрель

Направления	Мероприятия	Дата
Патриотическое направление воспитания	Выставка рисунков ко Дню космонавтики	12 апреля
Социальное направление воспитания	Участие в акции, посвященной Всемирному дню птиц.	26 апреля
Познавательное направление воспитания	Беседа о космосе	10 апреля
Физическое и оздоровительное направление воспитания	Экскурсия в городской парк «Весенняя капель»	16 апреля
Трудовое направление воспитания	Трудовые поручения «Убираем игрушки»	Ежедневно
	Весенняя уборка школьной территории	Конец апреля
	Трудовые поручения «Покорми зимующих птиц».	Ежедневно

Этико-эстетическое направление воспитания	Конкурс рисунков «Космическое путешествие». Выставка декоративно - прикладного творчества «Пасхальное чудо»	12 апреля Апрель
---	--	-------------------------

Май

Направления	Мероприятия	Дата
Патриотическое направление воспитания	Беседа: «Праздник Весны и Труда»	2 мая
	Конкурс рисунков и поделок: «День Победы»	8 мая
Социальное направление воспитания	Создание организации «Эколята-дошколята»	19 мая
Познавательное направление воспитания	Беседа: «Летние забавы. Безопасность на воде»	Середина мая
Физическое и оздоровительное направление воспитания	Беседа: «Чистота – залог здоровья».	15 мая
Трудовое направление воспитания	Трудовые поручения «Убираем игрушки»	Ежедневно
	Трудовые поручения «Уход за клумбами. Полив цветов.»	Еженедельно
Этико-эстетическое направление воспитания	«До свидания, детский сад!» Праздничная программа	27 мая

Планирование родительских собраний на 2023-2024 уч. г.

Дата проведения	Тема	Задачи
Октябрь	Здоровье ребёнка.	Познакомить с режимом дня; требованиями по организации питания в ДОУ; Формировать понимание необходимости соблюдения правил дорожного движения.
Декабрь	Безопасность жизнедеятельности ребёнка в зимний период.	Познакомить с правилами безопасного поведения в зимний период времени на улице, в общественных местах во время зимних каникул и праздников.

Март	Формирование трудовых навыков у детей старшего дошкольного возраста	Познакомить родителей с методами и приёмами работы по формированию трудовых навыков и развитию мелкой моторики пальцев рук; повысить компетенцию в вопросах трудового воспитания детей старшего дошкольного
Май	Безопасность жизнедеятельности ребёнка на летних каникулах	Познакомить родителей с правилами поведения на улице, в общественных местах во время летних каникул; повысить компетенцию в вопросах безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста в лесу, на водоёмах; способствовать формированию экологической культуры через лично значимую деятельность.

Литература

1. Программа воспитания и обучения слабослышащих детей дошкольного возраста, Л.П. Носкова, Л.А. Головчиц, Н.Д. Шматко,- М., Просвещение, 1991
2. «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016
- 3.«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016
- 4.«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016
- 5.«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова: Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016
- 6.«Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа И.А.Лыкова «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», ТЦ «Сфера», 2009г.
7. «Развитие движений у детей с нарушением слуха» Г.В. Трофимов, М.Просвещение, 2005г.
8. «Лепка в детском саду», А.А.Грибовская, М.Б.Халезова-Зацепина - М.: ТЦ «Сфера», 2017г.
9. Физическая культура в детском саду. Пензулаева Л.И. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.
10. «СА-ФИ-ДАНСЕ». Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина. Танцевально-игровая гимнастика для детей: Учебно-методическое пособие для педагогов. СПб.: «Детство-пресс», 2000г.
11. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ: автор-составитель О.Н.Моргунова, - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005г.
12. Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников»- методическое пособие: - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011г.
13. Пальчиковая гимнастика/ О.В.Уварова, Е.А.Нефедова. - М.: ООО «Издательство АСТ», 2002г.
14. Физкультурные минутки в детском саду. Практическое пособие/ И.Е.Аверина. - М.: Айрис-пресс, 2009г.
15. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). - М.: ВЛАДОС, 2003г.
16. Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Занятия физической культурой в ДОУ. - М.: «5 за знания», 2005г