

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Липецкой области
«Специальная школа-интернат г. Задонска»

РАССМОТРЕНО
на методическом объединении
протокол от 27.08.2024 г. № 1
Руководитель МО
И.Н. Родионова

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол
от 28.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ
«Специальная школа-
интернат г. Задонска»
_____ Н.И. Левченко
Приказ от 28.08.2024 г. № 388

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
АДАПТИРОВАННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА
(глухих, слабослышащих и позднооглохших,
перенесших операцию по кохлеарной имплантации)**

ГБОУ «СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ г. ЗАДОНСКА»

Задонск
2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Программа воспитания ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска».

Рабочая программа по развитию детей второй младшей, средней, старшей и подготовительной групп компенсирующей направленности (ОВЗ по слуху) разработана в соответствии с адаптированной основной образовательной программой ДО ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска», в соответствии со Стандартом дошкольного образования.

Планируемые результаты

На этапе завершения освоения адаптированной программы (к семи годам) глухой обучающийся, имеющий перспективу сближения с возрастной нормой при значительной систематической специальной поддержке:

- 1) принимает и осваивает социальную роль обучающегося, у него формируются мотивы учебной деятельности;
- 2) стремится к организованности и аккуратности;
- 3) представляет собственные возможности и ограничения, умеет адекватно оценивать свои силы, пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами;
- 4) проявляет этические чувства (доброжелательность, благодарность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, уважение к старшим);
- 5) интересуется культурой общества, бережно относится к результату

чужого труда;

6) стремится проявлять заботу и внимание по отношению к окружающим людям, животным;

7) проявляет самостоятельность, личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;

8) стремится к использованию приобретенных знаний и умений; проявляет любознательность;

9) владеет элементарными навыками вербальной и невербальной коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач;

10) имеет представления о безопасном, здоровом образе жизни;

11) умеет понимать причины успеха (неуспеха), деятельности, старается конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

12) имеет элементарные представления, отражающие существенные связи и отношения между объектами и процессами;

13) понимает обращения и выполняет задания;

14) понимает вопросы;

15) умеет сообщать о выполнении задания, о своем желании;

16) умеет обращаться к другим детям, педагогическим работникам с просьбой, с вопросами (с помощью воспитателя и самостоятельно);

17) выполняет инструкции при решении учебных задач;

18) определяет материалы, инструменты, учебные принадлежности, необходимые для достижения цели;

19) определяет последовательность действий, операций;

20) сопоставляет результаты с образцом, содержанием задания;

21) участвует в коллективной деятельности вместе с другими детьми;

22) выражает радость, удовлетворение, сожаление результатами деятельности; использует при общении различные виды речевой деятельности;

23) умеет получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя образцы, рисунки, схемы;

24) умеет создавать модели несложных объектов из пластилина, деталей конструктора и различных материалов;

25) умеет использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выполнения домашнего труда;

26) соблюдает правила личной гигиены;

27) испытывает уважение к стране, ее истории и культуре, чувство гордости за победы и свершения России, уважительно относится к родному краю, своей семье;

28) способен давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей;

29) умеет выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится или не нравится);

30) называет членов своей семьи, их имена;

31) выражает приветствие, просьбу, желание;

32) соблюдает правила поведения в Организации;

33) активно включается в общение и взаимодействие с обучающимися на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

34) проявляет дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

35) желает и умеет пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, включая индивидуальные слуховые аппараты;

36) умеет различать, опознавать и распознавать на слух знакомый по значению и необходимый речевой материал (фразы, слова, словосочетания);

37) понимает жизненные ситуации, в которых звучит музыка, эмоционально относится к ней;

38) выполняет правила при участии в музыкальных подвижных играх;

39) различает и опознает на слух звучание элементарных музыкальных инструментов (игрушек);

40) различает и опознает на слух социально значимые неречевые звучания окружающего мира;

41) ребенок отличается следующими характеристиками речевого развития:

имеет потребность в речевом общении, мотивацию к развитию устной речи;

понимает и употребляет в речи материал, используемого для организации учебного процесса;

обращается к другому ребенку и педагогическому работнику с просьбой;

употребляет в диалогической речи слова, обозначающие предмет и действие;

употребляет в речи слова, отвечающие на вопросы кто? что? что делает?;

понимает и выполняет простые поручения;

употребляет в речи словосочетания типа что делает? что?;

называет слово и соотносит его с картинкой;

употребляет в речи слова, обозначающие цвет и размер предмета;

понимает и выполняет поручения с указанием направления действия (включение словосочетаний с предлогами в, на, под);

составляет простые нераспространённые предложения на материале сюжетных картинок, по демонстрации действия;

составляет небольшие рассказы о близких его жизненному опыту ситуациях, по сюжетной картинке (самостоятельно или с помощью);

владеет техникой аналитического чтения (устно или устно-дактильно), пишет печатными буквами;

понимает при прочтении простые, доступные по словарю, тексты, близкие личному опыту ребенка (самостоятельно или с помощью).

2.1. Содержание образовательной области

Образовательная деятельность «Социально коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности;
- развития игровой деятельности.

Планирование сюжетно-ролевых игр для второй младшей и средней групп

Сентябрь	1-15	Потешки
	15-30	Сказки
Октябрь	1-15	Автобус
	15-31	Больница
Ноябрь	1-15	Дочки-матери
	15-30	Готовим обед
Декабрь	1-15	«Мама и дочка»
	15-31	«Праздник ёлки»
Январь	1-15	Лепим из снега мост
	15-31	Строим горку
Февраль	1-14	«Кукла заболела»
	14-28	Драматизация по сказке «Колобок»
Март	1-15	«Магазин»
	15-31	«Семья»
Апрель	1-15	Пускаем по воде лодку из бумаги
	15-30	«Шофёры»
Май	1-15	Драматизация по сказке «Репка»
	15-31	«Врач»

Планирование дидактических игр для второй младшей и средней групп

Сентябрь	1-15	«Запомни свою картинку», «Кто как кричит?», «У кого?», «Чего нет?», «Волшебный мешочек».
	15-30	Собрать пирамидку, Разрезные картинки», «Найди по контуру» .

Октябрь	1-15	Собираем картинки из частей (наша посуда), «Разложи по порядку», «Найди пару», «Одень мальчика и девочку по сезону»
	15-31	Собираем картинки из частей (игрушки).
Ноябрь	1-15	«Кто скорее соберёт игрушки в свою коробку», «Найди такой же узор», «Что изменилось».
	15-30	«Чудесный мешочек», «Лото», «Домино».
Декабрь	1-15	«Что изменилось», «Чьи следы на снегу?».
	15-31	«Поставь по порядку». «Домино»
Январь	1-15	«Магазин игрушек» «Кто как зимует?», «Подбери одежду для зимы»,
	15-31	«Цветные колпачки», «Лото»
Февраль	1-14	«Оденем куклу на прогулку», «Собери ёлку».
	14-28	«Занимательная коробка», пазлы
Март	1-15	Лото животные, «Подбери по цвету»,
	15-31	Лото геометрические фигуры
Апрель	1-15	«Складывание разрезных картинок» (4-5 частей)
	15-30	«Мы составляем петрушку», «У кого есть?», «Что лишнее?».
Май	1-15	«Подбери по цвету», «Съедобное – несъедобное»
	15-31	«Чудесный мешочек», пазлы

Сюжетно-ролевая игра для старшей и подготовительной групп

Сентябрь

с/р «Мишка пришёл к нам в гости», «Покатаем игрушки», «Оденем куклу Машу на прогулку», «Идём гулять с куклой», «Поможем Мишке сложить одежду», «У врача», «Кукла заболела»; -«У бабушки в деревне»;

-игры в парикмахерскую (мытьё головы, расчёсывание волос).

Театрализованная игра

-приобщать детей к театрализованной деятельности; учить их сочетать слова с движениями – «Заюшкина избушка», «Куручка Ряба»,

-игры-инсценировки «Покажи, как ходит медведь, лиса...», «Скачи, как заяц», «Пройдём тихо, как мышки»

-игры-ситуации «Кукла Маша на прогулке», «Ожившие игрушки».

Октябрь

- игры с куклами (укачивание, кормление, укладывание спать, стирка одежды);

- с/р игра «Оденем куклу на прогулку»; «Семья», «Детский сад», «Комната куклы», «Приём в кабинете врача»;

-игры с машинами (машина едет по улице, ремонт машины, машина везёт

грузы, железная дорога), с/р игры «Шофёры», «Едем в гости»;
-игры в магазин (кукла выбирает продукты, магазин игрушек);
-игры в парикмахерскую (мытьё головы, стрижка волос).
- игры в магазин (хлебный, овощи – фрукты, магазин посуды и мебели);
-игры в животных и с игрушечными животными.

Игры драматизации:

- 1.Предложить детям пройти по камешкам через ручей от лица любого персонажа (сказки, рассказа, мультфильма) по их выбору.
- 2.Предложить ребенку от лица любого персонажа подкрасться к спящему зверю (зайцу, медведю, волку).

Ноябрь

«Почта» (название адреса дома и детского сада), «На приёме у зубного врача», «Водитель автобуса», «Гости», «Дорожное движение», «Приходите стричься к нам», «Строители», «Железная дорога», «Скорая помощь», - «Мы едем, едем, едем...» (поведение в транспорте);

«Мы играем в театр», «Семья», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Зоопарк».

- игры в магазин (хлебный, магазин посуды, овощей и фруктов);

Театрализованная игра

1. Учить перемещать кукол настольного (или плоскостного) театра во время рассказывания.
2. Беседа «Профессия - мастер-кукольник».
3. Словесное творчество: разрешить проблемную ситуацию: «Как сделать так, чтобы лиса убежала самостоятельно из домика?» («Лиса и заяц») (или отказалась, есть Колобка («Колобок»)).
4. Этюды и игры: «Слушай звуки!», «Фея сна», «Золушка», «Ваське стыдно», «Жадный поросёнок».
5. Подготовка фрагментов – драматизаций русской народной сказки «Гуси-лебеди», работа над фрагментами перчаточного кукольного спектакля «Три медведя».

Декабрь

«Больница», «Парикмахерская», «Магазин игрушек», «Магазин овощи-фрукты», «Ателье», «Гости», -«Праздник Новый год»;

-сюжетно-ролевые игры на бытовые темы: «У врача», «Семья обедает», «Одень куклу на прогулку», «Парикмахерская», «Детский сад»

Театрализованная игра

Сценка «Зайка и его друзья!», пальчиковый театр «Колобок», игра по ролям «Теремок», игра «Путешествие в страну сказок», игра «Встреча с Лесовичком-старичком», игры на имитацию движений, «Немой диалог» (на развитие артикуляции), «Загадки без слов»

«Поиграем-угадаем» (домашние и дикие животные), игра «Зеркало», «Телефон», игра-имитация «Как варили суп?», игра-пантомима «Медвежата».

С/р игра «Наведём», «Поможем няне вытереть пыль», «Поможем дворнику

очистить дорожки лопаткой», С/р игра «На кухне», «Покормим куклу», «Стирка кукольной одежды», «Купание малыша», «Сервировка стола», «Едем в гости», д/и «Продукты питания», «Мамины помощники». Имитация действий: варим, жарим, смешиваем, пьем, едим. «Оденем куклу на прогулку зимой», «Порядок в спальне»

Январь

«Птичий двор», «Больница с разными отделениями» (у зубного врача, у окулиста, у педиатра), «ГИБДД (Инспектор – водитель, инспектор – пешеход)», «Салон Красоты», «Строительство дома», «Ателье – Дом моды (Мастер – закройщик – швея, мастер – клиенты)», «Лесная школа», «В театре – премьера (Директор театра – артисты – работники театра – кассир – зритель)».

- игры с куклами (куклы одеваются на прогулку, обед куклы, куклы идут в детский сад);

Театрализованная игра

«Как варили суп» на имитацию движений, «Зеркало», «Веселый Старичок-Лесовичок», «Веселые обезьянки», «Угадай, что я делаю», «Одно и то же по-разному» (идти по дороге; идти по горячему песку; идти по палубе корабля; идти по бревну или узкому мостику; идти по узкой горной тропинке и т.д.).

Февраль

«Зоопарк», Игры в уголках: «Больница, «Парикмахерская», «Магазин», «Ателье»

«Больница» С/р игра «Мы пилоты» Игры с использованием военной техники.

Показ моделей одежды. Семья», «День рождения», «Гости».

«Детский сад»; «Школа».

«Пожарные» Задачи: Учить детей самостоятельно реализовывать и развивать сюжет, распределять роли, формировать отношения, основанные на сотрудничестве.

Театрализованная игра

Продолжать развивать пантомимические навыки детей «Поиграем-угадаем», «Загадки без слов», «Цветочек»

Предложить ловить бабочку или муху от лица различных персонажей.

Изобразить прогулку семейства трех медведей, но так, чтобы все три медведя вели себя и действовали по-разному.

Знакомство с различными видами театра (настольный, пальчиковый, теневой) Цель: научить пользоваться настольным театром

Март

Магазин «Посуда», «Продукты (Продают молоко, хлеб, конфеты, овощи, фрукты. Деньги платят кассиру, он выдает чек)», «Кухня», "Праздник в семье (Дети делают подарки к празднику 8 марта. Поздравляют маму, готовят праздничный пирог)», «Ветлечебница (Ветеринарный врач – медсестра – животные-игрушки – аптека», «Семья (девочки кормят кукол, моют посуду, мальчики строят из стульев машину и приглашают девочек поехать покататься вместе с куклами), (Мама стирает и гладит белье. У дочки заболел

палец, папа отвозит ее в больницу)», «Детский сад (повар варит суп, воспитатель смотрит за детьми, няня наводит порядок)», «Столовая», «Воспитатель», «Угощение (раскатываем тесто, делаем булочки, ставим в духовку, пьем чай)», «Куклы (Кукла хочет спать. Ее аккуратно раздевают, складывают одежду, укладывают куклу в постель)», «Школа (Строится здание школы, родители приводят учеников посмотреть на школу), (Учителя проводят уроки, вызывают учеников к доске)», «Поликлиника (Глазное отделение. Врач проверяет зрение, медсестра пишет рецепт на очки)», «Парикмахерская (Посетитель приходит в парикмахерскую, просит сделать ему стрижку. Парикмахер вежливо общается с посетителем), (Мама просит сделать праздничную прическу и макияж)», «Зоопарк (Работники зоопарка кормят, поят и ухаживают за животными - игрушками), (Посетители - мама, папа, дети, приходят в зоопарк смотреть на животных)», «Больница (в больнице работают врач и медсестра. Врач слушает больных, назначает лечение. Медсестра ставит градусники, делает уколы)», «Автобус. Троллейбус. (Кондуктор рассаживает пассажиров, раздает билеты, объявляет остановки. Водитель везет пассажиров)», «Гости (Хозяева ждут гостей. Готовят обед, накрывают на стол. Угощают чаем)».

Театрализованная игра

Учить детей в театральных играх самостоятельно определять место для «сцены» (ограждать, ставить ширмы), создавать игровую обстановку (готовить простейшие декорации: домики, силуэты деревьев, реку, дорожку), согласовывать свои действия с другими «артистами».

Апрель

- игры в животных и с игрушечными животными, «Зоопарк»;
 - игры в магазин (хлебный, магазин посуды, овощей и фруктов);
 - «У врача», «Кукла заболела», «Игрушки у врача», «Аптека»;
 - «День рождения Степашки», «Кафе», Дочки-матери», «Детский сад», «На дорогах»;
 - игры в парикмахерскую (мытьё головы, расчёсывание волос).
- игры с куклами («Посещение врача», «Утро куклы», «Как мы кормим своих кукол», «Гости»);
- игры с машинами («Шофёры», «В автобусе», «В гостях у Светофора», «Пилоты»);
- изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм;
 - игры в парикмахерскую (мытьё головы, расчёсывание волос).

Май

Магазин», «Больница», «Овощной магазин», «Аптека», «Зоопарк», «Пароход», «Шофёры», «Врач», «День куклы», «Детский сад», «Семья», «Гости», «Комната куклы», «Стирка», «Мама и дочка», Угостим куклу чаем», «Накормим мишку обедом», «Погладим кукле платье», «На кухне»;

Сюжетно-ролевые игры по разделу «Безопасность» - «Водители и пешеходы», «Мы переходим улицу»;

Театрализованная игра

Учить детей в театральных играх самостоятельно определять место для

«сцены» (ограждать, ставить ширмы), создавать игровую обстановку (готовить простейшие декорации: домики, силуэты деревьев, реку, дорожку), согласовывать свои действия с другими «артистами».

- Учить детей в режиссерских играх действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения игрушек с речью (говорить, исполнять стихи, петь песенки в соответствии с игровым образом: медведица говорит низким голосом, маленький зайчонок поет песенку тоненьким голоском)

-игры в животных и игрушечными животными.

Дидактическая игра для старшей и подготовительной групп

Сентябрь

«Запомни свою картинку», «Кто как кричит?», «У кого?», «Чего нет?», «Волшебный мешочек», рассматривание сюжетных картинок «В детском саду», рассматривание игрушек с подкладыванием табличек

д/и «Выбери игрушку», парные картинки, «Что делает», разрезные картинки, «Где кукла (мишка, машина)?», игры на сличение картинок и игрушек с подкладыванием табличек.

«Шарики», «Длинное-короткое»; «Обведи контур», «Что жёлтое, зелёное, синее?», «Дорисуй ниточку», работа с шаблонами, «У кого такой же?» (закрепление цвета)

«Подбери посуду к чаю», «Собери по цвету», «Выложи орнамент», «Выложи узор из крышек»; «Придумай сам», «Сложи узор», «Сложи картинку» «Найди свой дом», «Что лишнее?», «Что в корзинке?», «Собери из частей», «Чудесный мешочек», «Найди половинку», «На что похоже?», «Определи на ощупь», «Собери самолёт», «Нарисуй по точкам», «Отсортируй фигуры», «Составь коврик» «Разрезные картинки», «Цветные коврики», «Дай такой», «Поиграй-ка!» «Когда это бывает?», «Что сначала, что потом?», Кто что ест?», «Где чья мама?», «Бывает – не бывает»

«Времена года», «Кто где живёт?», «Принеси табличку», «Кто что делает?», «Разложи по порядку», «На что это похоже?», «Что делает?» (имитация действий членов семьи), «Дай 1 (2,3,4,5) грибов», «Геометрическое лото», «Оденем куклу на прогулку», «Кого нет?» (по фотографиям).

д/и по ОБЖ: «Можно-нельзя», «Светофор» «Найди на ощупь», «Найди синее (красное, зелёное, жёлтое)», «Кто скорее свернёт ленту?», «Формы», «Найди свой дом», «Найди пару», «Что катится, а что нет?»; Поставь рядом», «Пирамида», «Верху-внизу»; - д/и: «Чудесный мешочек», «У кого такой же?», «Подбери такой же», «Составь коврик», Разрезные картинки», «Найди по контуру», «Когда это бывает?», «Что сначала, что потом?», «Круглый год», «Что нарисовано? (мебель)», «Найди одинаковые предметы», «Лото», «Домино», «Круглый год», «Кто скорее соберёт игрушки в свою коробку?», «Что изменилось?», «Цветное лото»,

Октябрь

«Вверх – вниз», «Большое – маленькое», «Квартира», «Магазин мебели», «У кого?», «Найди и принеси», «Магазин бытовой техники», «Что изменилось?», «Когда это бывает?», «Разложи по порядку», «Времена

года», «Сделаем куклам бусы», «Вкладыши», «Поможем Маше собраться на прогулку», «Чудесный мешочек», «Найди пару», «Одень мальчика и девочку по сезону», «Когда это бывает?», «Пазлы», «Что это?», «Что делает?», домино, «Подбери предмет к тени», «Сложи слово из букв», «Каждую вещь на своё место», «Найди картинку», «Покажи», «Что у тебя?», «Четвёртый лишний», «Расставь мебель»

«Что нужно для этой профессии?», «Составь узор», «Дорисуй ниточку», «Шарфики и шапочки», «Что зелёное, красное, синее, жёлтое?», «Подбери к тарелке чашку» «Театр настроений», «Найди пару»;

«Собери цветок», «Подбери лепесток», «Разрезные картинки», «Спрячь мышку», «Найди по контуру», «Рамки - вкладыши», пирамиды, матрёшки, «На что похоже?», «Времена года», «Расставь по порядку», «Чего не стало?», «Кому что нужно для работы?», «Подбери по цвету», «Собери предмет из частей», «Узнай по описанию», «Моя квартира», «Куда что поставить в доме?», «Что это за комната?», «Оденем куклу на прогулку»;

-д/и по безопасности: «Красный, жёлтый, зелёный», «Осторожно!», «Дорожные знаки», «Можно-нельзя» -игровой тренинг, «Сделай кукле причёску», «Сошьём куклам одежду», «Построим кукле дом»

- д/и по ФЭМП: «Цветная геометрия», «Сложи узор», «Собери квадрат», «Подбери по цвету и форме», «Разложи по величине», «День-ночь», «Геометрическое лото», «Сколько?», «Что лишнее?»

-д/и по коммуникации: «Читаем по слогам», «Составь слово», «Я умею говорить», «Кто как кричит?», «Кто позвал?», «Кто ушёл?», игры с разрезной азбукой; игровые упражнения на развитие мелкой моторики; развивающие игры: «Вкус и запах», «Так бывает или нет?», «Какое что бывает?», «Когда ты это делаешь?», «Будь внимательным».

Ноябрь

«Когда мы это делаем», «Найди такой же узор», «Что изменилось», «Выложи узор», «Кто больше увидит?», «Помоги гному выучить дни недели», «Собери бусы», «Вершки и корешки», «Найди игрушку», «Где, чей дом», «Зоологическое домино», «Кто больше знает, как использовать предмет», «Времена года», «Пожароопасные предметы», «Летает, плавает, бегает», «Разрезные картинки», «Одень куклу на прогулку», «Какая посуда» (классификация: чайная, столовая, кухонная), «Узнай и назови».

«У кого такой же?», «Что лишнее?», «Что в корзинке?», «Убираем урожай», «Чудесный мешочек», «Найди половинку», «На что похоже?», «Определи на ощупь» «Узнай игрушку», «Вверху-внизу», «Формы», «Найди пару», «Разложи по высоте», «Что изменилось?»

Музыкально-дидактические игры – «Кто в теремочке живёт?», «Угадай-ка!», «Солнышко и тучи», «Что звучит?», «Геометрическое лото», конструкторы: «Бабушкин дворик», «Старинный замок», «Лего».

- д/и: «Чудесный мешочек», «Найди ниточку для шарика», «Что изменилось?», «Разрезные картинки», «Найди по контуру овощи, фрукты», «Кто что делает?», «Круглый год», «Найди по контуру», «Что нарисовано? (посуда)», «Найди одинаковые игрушки», «Лото», «Домино», «Круглый год»,

«Кто скорее соберёт игрушки в свою коробку?», «Что изменилось?», «Цветное лото», «Цветное лото», «Что у мишки в мешке?» - разрезные картинки «Овощи», «Посуда», «Фрукты»; «Чья мама?» «Собери растение», «Разложи по порядку» (времена года), «Что сначала, что потом?»; ситуация «Миша разбил тарелку и сказал, что это кошка...»; игра «Что я вижу?»; упражнение «Радость – грусть»; д/и «Кто скорее?», «Чья мама (папа, бабушка, дедушка)?», «Что у меня в мешке?», «Собери по частям», «Подбери слово», «Сложи и подбери слово», «Поручения», «Кто пришёл? Кто ушёл?», «Кто позвал?» «Хорошо – плохо», «Моя семья», «По земле, по воде, по воздуху, «Кот и мыши», «Найдём игрушки», «Наведём порядок», «Чья дорожка длиннее?», «Разложи карандаши в коробки», «Подберём шнуровки для куклы», «Карусель»; «Кукла купила посуду», «Что изменилось?», «Магазин», «У кого?», «Найди и принеси», «Разложи по корзинам» «

Декабрь

«Улетели или нет?» «Умные машины», «Правила дорожного движения», «Птицы», «В зоопарке», «Кто больше, кто меньше?», «Геометрические формы», «Большой-маленький», «Логический квадрат», «Четвёртый лишний». «Профессии», «Кому, что нужно для работы?», «Все работы хороши»

«Разрезные картинки», «Разложи», «Что выше, что ниже?», «Что длиннее, что короче?», «По порядку», «Зимующие и перелётные птицы», «Чьи следы на снегу?» «Как сделан предмет?» «Что в коробке?», «Справа-слева», «Что темнее, что светлее?» «Музыкальные инструменты», «Шумовой оркестр», «Потанцуем», «Громко-тихо», «Быстро-медленно играет музыка», «Какой цвет, форма?», «Что перепутал художник?», «Контур», «Ломаные линии», «Кляксы», «Карандаши».

«Что лишнее?», «Что в корзинке?», «Собери из частей», «Чудесный мешочек», «Найди половинку», «На что похоже?», «Определи на ощупь», «Когда это бывает?», «Что изменилось?», «Одень по сезону», «Разложи по порядку». «Чья мама?», «Лото», «Разрезные картинки», домино, пазлы.

«Украсим ёлочку», «Подбери посуду к чаю», «Собери по цвету», «Выложи орнамент», «Чудесный мешочек», «Найди ниточку для шарика», «Что изменилось?», «Разрезные картинки», «Найди по контуру мебель», «Когда это бывает?», «Что сначала, что потом?», «Что у мишки в мешке?»; «Что это?», «Разрезные картинки» «Что у меня в мешке?».

«Разложи по цвету», «Поручения», «Что где растёт?»; «Разложи по порядку» (времена года), «Кто что ест?», «Где чья мама?», «Что сажаю в огороде?», «Что положим в корзинку?», и/у «Правильно или нет?», игра – ситуация «Случай на улице города», н-п игры «Картинки – половинки», «Чудесный мешочек», «Наши игрушки», «Найди по контуру», «Когда это бывает?», «Найди что тут деревянное, металлическое»

Январь

«Я назову, ты покажи», «Зубы», «Найди дерево по семенам», «Лес - многоэтажный дом», «Подбери знаки поведения в лесу», «Кто лишний?».

«Звери, птицы, рыбы», "Громко - тихо», «Зимующие и перелетные птицы», «Кто как зимует?", "Подбери одежду для зимы», «Назови зимние явления», «Угадай по описанию», «Назови ласково», «Что для чего?», «Помоги художнику»

-игровые упражнения на развитие мелкой моторики;

-д/и на развитие речи: «День рождения лисы», «Магазин», «Что у тебя?», «Поезд», «Карусель»;

-развивающие игры «Так бывает или нет?», «Отгадай предмет по названию его частей»;

д/и по ФЭМП: «Чудесный мешочек», «Найди ниточку для шарика», «Что изменилось?», «Найди по контуру» «Когда это бывает?», «Нарисуй дорожку», «Форма и цвет», «Длинный -короткий», «Что сначала, что потом?», «Найди ошибку», «Поставь рядом», «Собери цветок», «Сложи картинку», «У кого такой же?», «Что лишнее?», «Чудесный мешочек», «Найди половинку», «На что похоже?», «Собери снеговика», «Собери бусы на ёлку», «Разложи шары по цвету», «Поручения»;

- разрезные картинки (картинки с зимним сюжетом);

- н-п игры «Чья мама?», «Лото», «Зимняя прогулка», «Вкладыши», «Формы», домино, пазлы. «Подбери слово», «Сложи и подбери слово»; «Волшебная капля», «Создай картину», «На что похож сугроб?», «Украсим тарелочку», «Нарисуй, что бывает красного (синего, зелёного, жёлтого) цвета?», «Собери по цвету», «Выложи орнамент», «Что перепутал художник?»; «Построй по чертежу»;

- д/и по ознакомлению с окружающим миром: «Чудесный мешочек», «Определи на ощупь», «Где мишка?» «Поезд», «Карусель», «Мишкин дом», «Поле чудес».

- д/и на развитие речи: «День рождения лисы», «Магазин», «Лесенка», «Что у тебя?»;

Февраль

«Собери снеговика», «Сложи узор», «Сложи картинку» «Пирамида», «Собери ёлку»; «Подбери лицо к песне».

д/и по безопасности: «Красный, жёлтый, зелёный», «Грамотный пешеход», «Разложи правильно дорожные знаки», «Мы переходим улицу», «Дорожные знаки»;

- д/и «Раскрась фигуру», «Что изменилось?», «Едет, плывёт, летит»; «На что похоже?», «Времена года», «Чего не стало?», «Кому что нужно для работы?», «Профессии», «Подбери по цвету», «Кто что делает?», «По земле, воде, воздуху», «Найди отличие между...», «Собери бусы на ниточку», «Собери снеговика», «Узнай фигуру на ощупь», «Домик для зайки», «Три медведя», «Шарик и кубик»

- разрезные картинки «Продукты», «Посуда», «Одежда», «Животные», «Транспорт»;

-игровые упражнения на развитие мелкой моторики;

«У кого — кто?» (детёныши животных) «Кто где живет?» «Чей хвост, чья голова?», «Кто чем питается?», «Четвёртый лишний» (дикие животные и

домашние животные) «Кого видели в лесу?», «Назови жилище», «Назови одним словом». «Запомни свое место».

"Скажи какой" (дикие животные), «Где кто живет?» (дикие и домашние животные, сравнение места обитания)

-развивающие игры: «Отгадай предмет по названию его частей», «Так бывает или нет?», «Будь внимательным», «Вкус и запах», «Где что можно делать?»;

- д/и по ФЭМП: «Чудесный мешочек», «Палочки», «Найди ниточку для шарика», «Что изменилось?», «Найди по контуру животное», «Когда это бывает?», «Нарисуй дорожку», «Форма и цвет», «Длинный – короткий», «Такой – не такой», «Что сначала, что потом?».

Март

«Один — много», «Кто с кем?», «Какой, какая?» (дикие животные)

«Назови животных жарких стран». «Что делает?», «Назови ласково». «Кого называли, тот и лови!» (формирование внимания, развитие скорости реакции, закрепление имён детей в группе)

«Кто знает, пусть дальше считает» (закрепление счёта в пределах 10)

«Описываем различные свойства предметов» (любой предмет или игрушка), «Профессии», «Найди пару»

«Исправь ошибку». Учить детей находить и исправлять ошибки в действиях людей различных профессий, н-р: Повар лечит, а врач готовит.

«Найди животное по силуэту», «Угадай, кто это» (контурные рисунки)

Развивающие игры «Зачем нужен предмет?» «Какие предметы делают жизнь человека удобной?»

"Живое - неживое". «Какая посуда» (классификация: чайная, столовая, кухонная), «Узнай и назови».

«Добрые слова», «Угадай по описанию», «Куда положили?», «Откуда взяли?», «Где играем, где спим?», «Большие – маленькие», «Хорошо-плохо», Добавь в каждую группу нужный предмет посуды», «Найди закономерность», «Сосчитай и назови».

«Так не так», «Правильно неправильно», «Витаминный сок», «Что стоит на столе?», «Найди продукты, которые нам полезны», «Угадай по описанию», «Скажи наоборот», «Назови ласково», «Что для чего?», «Помоги художнику».

«Клубочки», «Подбери цвет к предмету», «Какие цвета есть на картинке?», «Узнай игрушку по узору» (дымковская, филимоновская, романовская), «Чей узор?», «Радуга цвета», «Цветное лото», «Цвет-форма-размер», «На что похоже?», «Что изменилось?», «Подбери по цвету», «Подбери посуду к чаю», «Весёлые краски», «Тёплый - холодный».

Апрель

«У кого есть?», «Что лишнее?», «У кого есть?», «Собери из частей», «Чудесный мешочек», «Найди половинку», «На что похоже?», «Определи на ощупь», «Полезные - вредные», «Когда это бывает?», «Что изменилось?», «Разложи по порядку»;

-д/у «Маленький учитель», «Поручения», «Что делает?», «Что это?», «Чья мама?», «Лото», «Разрезные картинки», «Вкладыши», «Формы», «Лёгкий

счёт», «Магазин», домино, пазлы, «Чудесный мешочек», «Найди ниточку для шарика», «Что изменилось?», «Разрезные картинки», «Найди по контуру», «Когда это бывает?», «Что сначала, что потом?», «Кто что делает?», «Круглый год», «Что нарисовано? (учебные предметы, насекомые)», «Найди одинаковые предметы», «Лото», «Домино», «Найди ошибку», «Круглый год», «У кого какой цвет?», «Что изменилось?», «Цветное лото», «Противоположности», «Светофор», «Что у мишки в мешке?» «Что такое хорошо?»

-д/и по безопасности: «Собери светофор», «Дорожные знаки», «Как избежать неприятностей?», «Если ты потерялся?»

-д/и «Раскрась фигуру», «Что изменилось?», «На что похоже?», «Времена года», «Профессии», «Где растёт? (ягоды, цветы, грибы)», лото «Кто что делает?», «Бывает -не бывает», «Отгадай растение», «Третий лишний», «Что сажают в огороде?»;

-разрезные картинки «Насекомые», «Транспорт»;

«Чудесный мешочек», «Найди на ощупь», «Что изменилось?», «Разрезные картинки», «Найди по контуру животное», «Когда это бывает?», «Что сначала, что потом?», «Кто что делает?», «Круглый год», «Хорошо-плохо», «Что нарисовано?», «Найди одинаковые предметы», «Лото», «Домино», «Где живёт?», «Кто скорее соберёт игрушки в свою коробку?», «Цветное лото»; «Кому что нужно для работы?», «Логический квадрат», «Кто летает, кто ползает?», «Найди ошибку», «Можно-нельзя».

Май

«Приготовим суп», «Кукла заболела», «Вершки и корешки», «Овощи и фрукты», «Узнай на вкус», настольные игры: лото, домино, пазлы, «Подбери по цвету», «Вылечим Мишутку», «Съедобное – несъедобное», «Зоопарк», «Собери овощи в корзину», «Что где растет», «Что знаешь кислое, сладкое, горькое», «Опиши овощи, фрукты»

«Кто правильно положит одежду», «Застегни и расстегни», «Помним свои вещи», «Расскажем малышам, как надо умываться», «Как правильно заправлять кровати»

«Как помочь товарищу», «В стране дорожных знаков», «Учим дорожные знаки», теме «Безопасность» - «Собери светофор», «Машины на дорогах», «Телефоны спасения», «Уроки Айболита», «Как избежать неприятностей?», «Дорожная азбука», «Дорожные знаки», «Если ты потерялся?», «В гостях у Светофорика»;

«Вверх-вниз», «Большое –маленькое», «Найди и принеси», «Что изменилось?», «Когда это бывает?», «Разложи по порядку», «Времена года», «Поможем Маше собраться на прогулку», «Чудесный мешочек», «Что это?», «Что делает?», пазлы, лото, домино, «Подбери предмет к тени», «Сложи слово из букв», «Каждую вещь на своё место», «Найди картинку», «Что у тебя?», «Четвёртый лишний», «Одень мальчика девочку по сезону».

«Клубочки», «Подбери по цвету», «Подбери цвет к предмету», «Какие цвета есть на картинке?», «Вкусная палитра», «Чей узор?», «Цвет», «На что похоже?», «Весёлые краски»; «Соотнеси форму с предметом», «Когда это

бывает?» Настольная игра «Безопасность». С помощью дидактических картинок помочь решить проблемные ситуации, сделать для себя вывод.

ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТРУДОВОМУ ВОСПИТАНИЮ

<i>Сентябрь</i> 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Складывание кроватных покрывал Уборка в шкафчиках Мытье строительного материала Наблюдение за работой воспитателя, младшего воспитателя.	Закреплять умение правильно складывать покрывало; воспитывать аккуратность. Закрепить правила уборки в шкафчиках, воспитывать желание правильно ухаживать за своими вещами. Учить участвовать в организованном труде, формировать привычку к чистоте и порядку. Формировать обобщенные представления о труде взрослых; воспитывать уважение к труду взрослых.
<i>Октябрь</i> 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Уборка кровати Уборка в игровом уголке Мытье стульчиков Наблюдение за работой медсестры	Обращать внимание на не расправленную простынь, сбившееся одеяло в пододеяльнике; учить поправлять постельное белье после сна; воспитывать привычку к порядку, аккуратность. Совершенствовать навыки уборки в игровом уголке; воспитывать бережное отношение к игрушкам. Учить соотносить свою деятельность с трудом других; совершенствовать трудовые навыки; воспитывать ответственное отношение к труду. Уточнить имеющиеся знания о данной профессии; воспитывать положительное отношение к ней.
<i>Ноябрь</i> 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Заправить кровати покрывалом Дежурство по столовой Мытье игрушек Знакомство с профессией «хлебороб», «фермер».	Учить накрывать постель покрывалом; обратить внимание на красивый вид такой кровати; воспитывать нетерпимое отношение к небрежности. Закрепить умение дежурить по столовой, правильно расставлять посуду. Формировать культуру труда; учить работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность. Повышать уровень знаний о труде людей, живущих в сельской местности; воспитывать уважение к труженикам села за их

		благородный труд.
<i>Декабрь</i> 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Привести в порядок кукол Посадка лука в ящик Изготовление украшений к празднику Знакомство с профессией «животновод»	Закреплять навыки ухода за игрушками; воспитывать бережное отношение к ним. Учить подготавливать ящики для посадки; развивать любознательность; воспитывать стремление трудиться самостоятельно. Совершенствовать навыки ручного труда в работе с бумагой; воспитывать бережное отношение к результатам своего труда. Формировать обобщенные представления о социальной значимости труда людей; расширять знания о труде людей в сельской местности; воспитывать уважение к труду взрослых.
<i>Январь</i> 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Привести в порядок кукольную одежду Навести порядок в шкафу с инвентарем по занятиям Разобрать новогодние украшения в группе Знакомство с профессией «садовод», «овощевод»	Закреплять умения стирать (сортировать белье на светлое и темное, замачивать и т.д.); знать правила стирки; учить пришивать пуговицы; воспитывать привычку к чистоте, аккуратность. Формировать умение трудиться индивидуально, проявляя самостоятельность, планировать работу; воспитывать аккуратность. Продолжать учить действовать в организованном труде сверстников; уметь соотносить свою деятельность с трудом других; воспитывать ответственное отношение к труду. Показать путь попадания фруктов и овощей на прилавки магазинов; воспитывать уважение к результатам деятельности людей.
<i>Февраль</i> 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Складывание одежды в шкафу Посев семян укропа и петрушки, цветов. Мытье игрушек Беседа о том, кем работают родители	Закреплять умение замечать беспорядок, устранять его; продолжать учить использовать отделения шкафчика по назначению; воспитывать бережное отношение к вещам, привычку к порядку. Учить подготавливать бороздки для посева семян; воспитывать желание помогать взрослым, развивать трудолюбие. Продолжать учить соотносить свою деятельность с трудом других; формировать культуру труда; прививать любовь к труду

		Расширять кругозор; воспитывать уважение к различным профессиям, гордость за родителей
<i>Март</i> 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Отбор игрушек, подлежащих ремонту Помощь дворнику Мытье шкафчиков в раздевальной комнате Дидактическая игра «Кому что нужно для работы»	Развивать внимательность, умение замечать испорченные игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам. Совершенствовать навыки уборки участка, формировать умение работать аккуратно, старательно. Совершенствовать трудовые навыки; закреплять умение правильно пользоваться оборудованием, инвентарем; воспитывать ответственное отношение к труду. Уточнить знания о различных профессиях; расширять кругозор; воспитывать интерес к труду.
<i>Апрель</i> 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Помощь малышам в одевании после сна Посадка фасоли в ящики Генеральная уборка игровых уголков Подбор иллюстраций о труде взрослых	Учить общаться с маленькими детьми; прививать любовь к малышам, желание их опекать. Продолжать учить подготавливать бороздки для посадки; упражнять в умении сажать самостоятельно; воспитывать любознательность. Учить работать рационально, результативно, в общем темпе; формировать умение давать оценку труда коллектива в целом. Закреплять знания детей о различных профессиях; расширять кругозор; воспитывать положительное отношение к труду.
<i>Май</i> 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Ремонт книг Гигиенические навыки. Самообслуживание. Уборка в умывальной комнате Оформление альбома «Кем быть?»	Совершенствовать навыки ручного труда; воспитывать бережное отношение к книгам. Совершенствовать навыки ухода за внешним видом, соблюдать культурно-гигиенические требования. Продолжать формировать культуру труда; воспитывать аккуратность. Обобщить знания о различных специальностях; поддерживать стремление подражать взрослым в процессе игровой деятельности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

В области познавательного развития глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей обучающихся;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

Формирование целостной картины мира для второй младшей и средней групп

1. Дети - мир предметов.

№	Тема	Программное содержание	Методические приёмы	Словарь
1.	Игрушки	Дать понятие обобщающего слова: игрушки. Учить узнавать и называть игрушки, Изображённые на картинках и среди представленных на выбор игрушек, используя устную и письменную речь. (I подгруппа). Учить узнавать, соотносить игрушку с картинкой, называть устно-дактильно и с помощью таблички (II подгруппа). Формировать у детей умение правильно выполнять игровое действие с игрушкой. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Учить отвечать на вопрос: Зачем нужны игрушки?	Рассматривание картин и иллюстраций с изображением игрушек. Рассматривание игрушек. Выполнение с игрушкой игрового действия. Вопросы к детям. Игры: «Назови верно» «Угадай. Что это?», «	Игрушки. Кукла. Машина. Мяч. Кубики. <u>Неваляшка.</u> <u>Пирамида.</u>
2.	Одежда.	Учить детей знать обобщающее слово: одежда. Продолжать учить узнавать, соотносить одежду с картинкой; называть предметы одежды устно, устно-дактильно и с помо-	Рассматривание иллюстраций с изображением одежды. Рассматривание детской одежды. Игры: «Назови верно» «Покажи, где...?»	Одежда. Трусы. Платье. Юбка. Пальто. Носки. Колготки. Штаны.

		щью табличек. Формировать у детей знания об уходе за одеждой: сложи верно, положи в шкаф. Прививать навыки ухода за одеждой: сложи, положи тут.		
3.	Обувь.	Продолжать знакомить детей с обувью. Учить детей называть обувь по памяти устно и устно - дактильно (1 подгруппа), устно – дактильно и с помощью табличек (2 подгруппа). Дать понятие обобщающего слова: обувь. Способствовать формированию навыков самообслуживания: правильно надевать обувь.	Рассматривание иллюстраций с изображением обуви. Рассматривание обуви (детской). Соотнесение обуви с картинкой. Игры: «Назови, что это?» «Покажи, где...?»	Обувь. Туфли. Ботинки. Сапоги. Надень. Сними
4.	Мебель.	Учить узнавать и называть мебель по картинкам, игрушкам, находить мебель среди предметов интерьера группы. Дать обобщающее слово: мебель. Формировать представления детей об использовании и назначении мебели в быту. Воспитывать у детей бережное отношение к мебели.	Рассматривание иллюстраций с изображением мебели. Рассматривание игрушечной мебели. Рассматривание мебели в группе. Игры: «Покажи, где.?» «Назови, что это?» «Что у куклы в комнате?»	Мебель. Стол. Стул. Кровать. Шкаф.
5.	Посуда.	Учить детей узнавать и называть посуду изображённую на картинках, соотносить с игрушечной посудой и посудой используемой в быту. Учить детей называть посуду по памяти устно и устно - дактильно (1 подгруппа), устно – дактильно и с помо-	Рассматривание иллюстраций с изображением посуды. Рассматривание игрушечной посуды. Игры: «Назови верно» «Угадай, что это?» «Чего не стало?»	Посуда Чашка. Ложка. Тарелка. Нож. <u>Кастрюля.</u>

		щью табличек (2 подгруппа) Дать обобщающее слово: посуда Формировать представление об использовании посуды (есть, пить) Воспитывать у детей бережное отношение к посуде.		
6.	Части помещения.	Познакомить детей с названиями помещений группы, детского дома. Учить правильно ориентироваться в помещении. Дать понятие: Что делают тут? Познакомить с частями помещения: дом, стена, крыша, пол, потолок, окно, дверь. Расширять представление детей об окружающем мире.	Рассматривание частей помещения группы и детского дома. Рассматривание иллюстраций с изображением частей дома.	Групповая. Спальня. Раздевалка. Туалет. Зал. Дом. Крыша. Окно. Стена. Дверь. Что делают тут? - спят, занимаются, играют, танцуют, умываются, одеваются
7.	Предметы гигиены.	Познакомить детей с предметами личной гигиены. Учить детей различать и называть предметы личной гигиены по памяти устно и устно-дактильно (1 подгруппа); устно - дактильно и с помощью табличек (2 подгруппа). Уточнить знания детей об использовании предметов личной гигиены: для чего нужны, где хранятся. Формировать навыки самообслуживания; Воспитывать стремление к чистоте и аккуратности	Рассматривание предметов личной гигиены. Беседа о правильном использовании предметов личной гигиены. Игры: «Что это?» «Чудесный мешочек» «Посмотри и назови»	Мыло. Зубная щётка. Расчёска. Бумага. Полотенце. Вымой руки. Вытри сухо. Чисть зубы. Расчеши волосы.
8.	Предметы труда.	Познакомить детей с предметами труда человека. Дать представление об использовании в быту	Рассматривание иллюстраций и предметов труда. Беседа и показ использования предме-	Ведро. Лейка. Веник. Ножницы.

		предметов для труда. Учить детей различать и называть предметы труда по памяти устно и устно-дактильно (1 подгруппа); устно - дактильно и с помощью табличек (2 подгруппа). Научить правильно и по назначению Использовать их в своей трудовой деятельности, соблюдая технику безопасности	тов труда в повседневной жизни. Игры: «Назови, что это?»;	
9	Транспорт	Познакомить детей с разнообразными видами транспорта. Дать обобщающее слово: транспорт. Учить различать и называть транспорт представленный на картинках и среди игрушек. Формировать представление о различных способах передвижения на транспорте. Обогащать представления детей об окружающем мире. Развивать интерес, наблюдательность во время проведения экскурсий и целевых прогулок	Рассматривание книг и иллюстраций с изображением различных видов транспорта. Рассматривание игрушек (транспорт). Игры: «Назови верно» «Угадай, что это?» «Чудесный мешочек» «Летит, плывёт, едет» «Разрезные слова»	Транспорт. Машина. Поезд. Самолёт. Вертолёт. Велосипед. Лодка. Едет. Плывёт. Летит.
<u>2. Дети - мир природы.</u>				
1.	Время года. Лето.	Познакомить детей с временем года - лето. Формировать у детей представление о лете: особенностях природы, деятельности людей. Рассмотреть картину «Лето». Учить составлять опи-	Рассматривание иллюстраций, книг о лете.	Какое было время года? Было лето. Картина. Лето. Жара. Солнце светит. Небо голубое. Деревья. Цветы. Листья зелёные. Трава зелёная. Красиво.

		сательный рассказ по картине с помощью вопросов. Учить отвечать на вопросы		
2.	Время года. Осень.	Познакомить детей с осенним временем года. Рассмотреть картину «Осень». Учить составлять рассказ по картине: описывать погоду, объекты, изображённые на картине, используя таблички и устно-дактильно. Учить отвечать на вопросы по временам года: Какое было время года? Какое сейчас время года? (I подгруппа). Формировать у детей представление о смене времён года. Способствовать формированию у детей интереса к окружающей их природе, используя таблички и устно-дактильно. Учить отвечать на вопросы по временам года: Какое было время года? Какое сейчас время года? (I подгруппа). Формировать у детей представление о смене времён года. Способствовать формированию у детей интереса к окружающей их природе.	Рассматривание иллюстраций, книг об осени. Экскурсия в парк. Составление рассказа по картине «Осень». Наблюдение за осенней погодой на прогулке. Рассматривание зелёных и жёлтых листьев на деревьях (на прогулке)	Какое сейчас время года? Какое было время года? Сейчас осень. Было лето. Это картина. Осень. Прохладно. Солнце светит. Небо голубое. Деревья. Трава. Листья жёлтые. Листья падают. Много. Красиво.

3	Овощи	Продолжать знакомить детей с овощами. Учить называть овощи по памяти устно и устно-дактильно (1), устно-дактильно и с помощью табличек (2). Дать понятие обобщающего слова: овощи. Учить отвечать на вопрос: Где растут овощи? Продолжать учить находить, узнавать и называть овощи, изображённые на картинках, среди муляжей и натуральных объектов. Формировать навыки исследовательской деятельности (цвет, форма, вкус).	Рассматривание картинок, иллюстраций, муляжей и натуральных объектов овощей. Вопросы к детям. Экскурсия на огород. Обследование: форма, цвет, вкус. Игры: «Назови, что это?» «Покажи, где?» «Чудесный мешочек» «У кого есть...?»	Овощи. Помидор. Огурец. Морковь. Свёкла. Лук. <u>Чеснок.</u> <u>Капуста.</u> Картофель. Овощи растут на огороде.
4	Фрукты	Продолжать знакомить детей с фруктами. Учить различать фрукты по внешнему виду на картинках, называть устно, устно-дактильно и с помощью табличек. Дать понятие обобщающего слова: фрукты. Учить отвечать на вопрос: Где растут фрукты? Формировать навыки исследовательской деятельности (цвет, форма, вкус).	Рассматривание картин, иллюстраций с изображением фруктов. Вопросы к детям. Игры: «Назови, что это?» «Угадай», «Покажи верно», «У кого?»	Фрукты. Яблоко. Груша. Слива. Вишня. Банан. Апельсин. Где растут фрукты? Фрукты растут в саду. .
5	Домашние животные	Учить детей узнавать и называть домашних животных изображённых на картинках и среди игрушек устно, устно-дактильно и с помощью табличек; знать обобщающее слово. Дать представление о том, где живут домашние животные. Учить отвечать на вопрос: Где живут? - Жи-	Рассматривание иллюстраций, картинок, книг о домашних животных. Обыгрывание домашних животных (игрушек). Игры: «Кто это?» «Назови верно» «Угадай, кто к нам пришёл» «У кого?» Звукоподражание.	Домашние животные. Кошка. Собака. Корова. Лошадь. Свинья. Коза. Овца. Мяу - мяу. Ав-ав. Му - у - у. И - го - го. Хрю- хрю. Ме - е. Бе - е-е. Кто это? Где живут? Живут дома. Телёнок. Поросёнок.

		вут дома. Продолжать учить различать животных по звукоподражанию. Познакомить детей с детёнышами домашних животных.	Рассматривание иллюстраций с изображением детёнышей домашних животных.	
6	Дикие животные	Продолжать знакомить детей с дикими животными. Учить детей узнавать и называть диких животных изображённых на картинках и представленных среди игрушек устно, устно-дактильно и с помощью табличек. Учить детей знать обобщающее слово: дикие животные. Дать представление, где живут дикие животные. Продолжать учить детей отвечать на вопросы: Кто это? Где живут?	Рассматривание иллюстраций, картинок, книг о диких животных. Обыгрывание игрушек. Игры: «Назови, кто это?», «Угадай», «У кого?» «Покажи, где такой» - для детей 2 подгруппы. Работа с раздаточным материалом.	Дикие животные. Лиса. Волк. Заяц. Медведь. Ёж. Белка. Кто это? Где живут? Живут в лесу.
7	Время года. Зима	Продолжать знакомить детей с временами года, со сменой времён года в природе. Познакомить с временем года: зима. Учить детей отвечать на вопросы: Какое сейчас время года? Какое было время года? Рассмотреть с детьми картину, обращая внимание на характерные признаки зимы: мороз, снег идёт, много снега. Продолжать учить детей описывать состояние погоды. Учить оставлять рассказ по картине используя устно-дактильную и письменную речь	Рассматривание картин и иллюстраций о зиме. Беседа о зиме, о зимней природе. Наблюдение на прогулке за зимним пейзажем и признаками зимы. Рисование на зимние темы (в воскресенье). Просмотр слайдов по DVD о зиме.	Зима. Какое сейчас время года? Какое было время года? - осень. Какая погода? Что это? Зима. Холодно. Мороз. Снег идёт. Солнце светит. Небо голубое. Баба. Ёлка. Хорошо зимой!
8	Время	Продолжать знакомить	Рассматривание кар-	Какое сейчас (было,

	года. Весна	детей с временами года, со сменой времён года в природе. Продолжать учить отвечать на вопросы по временам года. Познакомить с признаками весны, состоянием весенней погоды. Рассмотреть и составить описательный рассказ по картине «Весна», отвечать на вопросы по картине устно, устно-дактильно и с помощью табличек. Формировать у детей интерес к природе, умение наблюдать, сравнивать.	тин и иллюстраций о весне. Беседа о весне, о весенней природе. Вопросы к детям. Наблюдение на прогулке за признаками весны, весенней природой. Просмотр слайдов по DVD о весне.	будет) время года? Какая погода? Холодно. Мороза нет. Снег тает. Вода. Небо серое. Небо голубое. Солнца нет. Солнце светит. Ясно. Пасмурно. Ручей. Дети гуляют. Картина. Дерево. Ветки. Там вода. Будем смотреть
9	Домашние птицы	Продолжать знакомить детей с домашними птицами. Учить детей знать и называть птиц по памяти устно, устно-дактильно; различать по звукоподражанию. Дать представление: где живут домашние птицы, кто за ними ухаживает, что едят. Учить отвечать на вопросы. Расширять знания детей о живой природе используя иллюстрации, слайды, игры.	Рассматривание книг и иллюстраций с изображением домашних птиц. Звукоподражание. Вопросы. Игры: «Кто поёт?» «Угадай, кто это?»	Курица. Петух. Утка. Гусь. Где живут? Живут дома. Ко-ко-ко. Ку-ка-ре-ку Га-га-га. Кря-кря-кря.
10	Птицы	Познакомить детей с птицами. Дать обобщающее слово: птицы. Учить детей различать птиц на картинках по внешнему виду, по звукоподражанию, знать и называть по памяти устно и устно-дактильно (1) , устно-	Рассматривание книг, иллюстраций с изображением птиц. Звукоподражание. Беседа. Вопросы. Игры: «Кто к нам прилетел?», «Угадай, кто это?», «Разрезные слова», «Кто это поёт?»	Птицы. Ворона. Сова. Голубь. Ур-ур. Кар-кар.

		дактильно и с помощью табличек (2). Прививать любовь к птицам, желание заботиться (подкармливать) в холодное время года.		
11	Растения	Продолжать учить детей различать и называть растения представленные на картинках: дерево, куст, трава, цветы. Познакомить с растениями: гриб. Учить детей сравнивать, наблюдать. Формировать интерес к природе, бережное и заботливое отношение к растениям. Учить различать и называть у дерева ствол, ветки, листья.	Наблюдение за растениями в природе. Рассматривание картин, иллюстраций, книг о растениях. Игры «Назови верно», «Что растёт» «Какие по цвету цветы?»	Растения. Дерево. Цветы. Трава. Куст. Гриб. Дерево высокое, низкое. Куст низкий. Ствол. Ветки. Листья.

3. Дети - мир людей.

1	Люди. Семья	Продолжать знакомить детей с окружающими их людьми. Учить отвечать на вопрос: Как тебя зовут? Учить детей знать и называть членов своей семьи: мама, папа, бабушка, дедушка. Расширять представление об окружающих их людях: девочка, мальчик, тётя, дядя; отвечать на вопрос: кто это? Закрепить имена детей в группе. Учить детей отвечать на вопросы: Как зовут мама? Как зовут папу? Воспитывать уважительное	Рассматривание фотографий членов семьи детей. Рассматривание иллюстраций с изображением людей. Вопросы к детям. Игры: «Кого позвала?» «Назови, кто это?»	Мальчик. Девочка. Тётя. Дядя. Мама. Папа. Бабушка. Дедушка. Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Как зовут маму? Как зовут папу? Кто это?
---	----------------	---	--	--

		отношение к взрослым, доброжелательное отношение к сверстникам.		
2	Профессии	Учить детей знать профессии взрослых. Учить называть профессии людей, изображённых на картинках устно, устно-дактильно и с помощью табличек. Учить детей отвечать на вопросы: Кто по профессии? Что делает? (устно-дактильно и на выбор из предложенных табличек). Учить детей отвечать на вопросы: Кем работает мама? Кем работает папа? (I подгруппа). Воспитывать уважение к труду взрослых	Экскурсия по детскому саду.	Повар. Врач. Строитель. Учитель. Кто по профессии?
3	Праздник «Новый год»	Познакомить детей с новогодним праздником. Рассмотреть и назвать атрибуты праздника: праздник, ёлка, Дед Мороз, Снегурочка, игрушки, подарки. Провести беседу о предстоящем празднике: как готовятся дети, что будут делать на празднике. Способствовать выражению детьми Положительных эмоций, радостного настроения от предстоящего праздника. Рассмотреть картину «Новый год». Учить детей находить и называть объекты и персонажи новогоднего праздника.	Рассматривание новогодних атрибутов: игрушки, иллюстрации. Беседа о предстоящем празднике. Рассматривание картины «Новый год». Разучивание стихов к празднику.	Праздник Новый год. Ёлка. Дед Мороз. Снегурочка. Игрушки. Подарки.
4	Части тела	Учить детей находить, различать и называть части тела человека по	Рассматривание частей тела человека изображённых на	Части тела. Голова. Рот. Нос. Уши. Глаза. Руки.

		памяти устно и устно-дактильно (1), устно-дактильно и с помощью табличек (2). Формировать у детей интерес к строению человека. Напомнить о навыках самообслуживания по уходу за телом и правилами личной гигиены.	картинках. Ориентировка на себе и других детях. Игры: «Покажи верно» «Назови, что это?» «Где у куклы...?» «Думай и называй» Закрепление навыков по самообслуживанию.	Ноги. Волосы. Зубы. Живот. Спина. Щёки. Шея.
5	Праздник «8 марта»	Продолжать знакомить детей с праздниками. Дать представление о празднике 8 Марта. Воспитывать у детей любовь к своей маме. Напомнить детям о том, что на празднике они будут танцевать, рассказывать стихи, поздравлять мам, дарить маме подарок. Рассмотреть картину «Праздник мамы» - сюжет, кто изображён. Учить составлять рассказ по картине.	Беседа о предстоящем празднике 8 Марта. Рисование на кружке по ИЗО «Цветы для мамы»	Праздник. Мама. Картина. Это мама. Я люблю свою маму.
6	Улица ПДД	Познакомить детей с улицей, дать понятия: дорога, тротуар, светофор, переход. Учить детей правилам поведения на улице, где нужно идти, как правильно переходить дорогу, как ориентироваться на сигнал светофора. Способствовать усвоению детьми правил безопасного поведения на улице в процессе проведения игр на ПДД	Рассматривание и иллюстраций, плакатов с изображением улицы. Обучения правилам перехода проезжей части по сигналу светофора. Игры: «Что это?» «Иди - стой» «Светофор» Экскурсия по улицам города.	Улица. Дорога. Тротуар. Светофор. Переход. Зелёный свет - иди. Жёлтый - думай Красный - стой.

Конструирование для средней группы

№ п/п	Название темы	Задачи	Количество занятий
1.	Строим дома.	Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий; в различии и назывании цветов.	1
2.	Мебель для куклы	Учить детей делать постройку – мебель для куклы по образцу, соразмерные игрушкам; различать длинные и короткие пластины, правильно называть их; самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки; выполнять постройку по готовому образцу. Упражнять детей в усвоении пространственных понятий (впереди, сзади, вверху, внизу, слева, справа)	1
3.	Грузовой автомобиль	Учить детей строить по образцу грузовой автомобиль. Дать представления о деталях конструктора – пластина, кирпичик, цилиндр. Учить детей различать части машины: кузов, кабина, колеса. Учить детей анализировать образец, строить в соответствии с ним.	1
4.	Забор высокий и низкий	Забор высокий и низкий Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур. Закреплять представления об основных деталях. Развивать у детей конструкторские навыки и умения. Учить детей оценивать получившиеся постройки.	1
5.	Сарай для различных по величине животных.	Учить детей анализировать условия; развивать умение различать и называть отдельные детали, пользоваться этими названиями в своей речи; закреплять умение располагать детали в высоту. Предложить детям построить сарайчики для различных по величине животных, учить самостоятельно отбирать материал, игрушки. Воспитывать умение объединяться в игре.	1
6.	Грузовые автомобили.	Дать детям обобщённые представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, уточнить представления детей о геометрических фигурах;	1

		побуждать к поиску собственных решений; развивать способность к плоскостному моделированию. Уточнять представления о геометрических фигурах.	
7.	Мосты	Дать представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов. Закреплять умения: анализировать образцы построек, иллюстраций; самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету	1
8.	Корабли	Дать представление о разных видах судов, о том, что их строение зависит от назначения. Развивать конструкторские навыки. Упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу.	1
9.	Машины	Формировать представление о различных машинах, их функциональных назначениях. Упражнять в плоскостном моделировании в умении самостоятельно строить по элементарным схемам и по образцу. Развивать конструкторский опыт, творческие навыки и способности. Закреплять знания о строительных деталях	1
10.	Автобус	Упражнять в конструировании по уменьшенным чертежам в плоскостном моделировании. Упражнять детей в умении строить по элементарным схемам. Уточнять пространственные понятия детей. Уточнять конструктивные особенности геометрических тел.	1
11.	Весёлый поезд	Учить детей мастерить объёмные поделки, используя приём складывания «книжечка», учить делить полоску на части приёмом складывания её несколько раз пополам, вырезать круг из квадрата, плавно закругляя его углы при срезании	1
12.	Дома на нашей улице	Развивать интерес к конструированию, учить анализировать образцы конструкций под руководством педагога. Продолжать работу по выделению и называнию геометрических форм, формировать умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать бережное отношение к постройке, учить обыгрывать постройки, сопровождая речевыми высказываниями. Развивать умения строить коллективно, помогать друг другу. Способствовать проявлению творчества, самостоятельность	1

13.	Башня с флажками	Закрепить у детей умение накладывать детали, наращивая постройку в высоту (4-5 деталей), подбирать флажок, соответствующий цвету постройки. Научить строить по словесной инструкции, играть с постройками. Расширять представления о предметах окружающего мира. Развивать целеустремленность, речь, усидчивость, воображение, память детей. Упражнять в умении различать и называть геометрические формы: куб, брусок, призма, цилиндр, кирпичик. Развивать конструкторские навыки, пространственное мышление. Воспитывать самостоятельность детей, инициативность.	1
14.	Ворота	Закрепить умение делать постройку, соразмерную игрушке (ворота, соразмерные матрёшке), уточнить понятия «высокий», «низкий».	1
15.	Летающие самолёты	Учить правильно составлять изображения из деталей конструктора; закреплять знание деталей конструктора. Учить делать постройку по образцу. Вызывать радость от постройки похожей на самолет, учить обыгрывать постройку. Развивать конструкторские навыки и умения, желание конструировать	1
16.	Дом в два-три этажа.	Учить делать постройки высоких домов (2-3 этажа) с помощью строительного набора, соотносить постройки и игрушки для обыгрывания. Развивать аккуратность, внимание, умение доделывать свою работу до конца. Формировать обобщенные представления о домах.	1
17.	Будка для собаки	Продолжать учить детей складывать лист пополам, лист пополам, аккуратно работать с клеем. Закрепить приемы работы: как закруглить у квадрата два угла; как намазать клеем деталь; как пользоваться салфеткой. Развивать: глазомер, аккуратность	1
18.	Гаражи для машин	Закреплять понятия: большой-маленький; продолжать знакомить с конструктором, учить различать цвета и формы деталей (кубик, кирпичик, пластина, призма) в процессе создания простейших построек. Учить детей ставить кирпичики углами друг к другу, замыкая пространство, учить обыгрывать постройку. Ставить сюжетно-игровые задачи, инициирующие конструирование объектов с учётом их функциональности (строить гараж для стоянки автомобиля) Продолжать знакомить детей с деталями	1

		конструктора, упражнять в замене одних деталей другими; учить детей обсуждать, анализировать конструкции, планировать свою постройку со своим напарником; побуждать к самостоятельному нахождению отдельных способов решения поставленной задачи, связанной с преобразованием постройки	
19.	Длинный и короткий поезд	Расширять представление о поездах, их строении и частях. Учить детей самостоятельно анализировать объект, выделять в нем основные части и детали, их составляющие, строить поезд - длинный и короткий. Воспитывать интерес к работе со строительным материалом. Развивать конструктивные навыки в процессе действия со строительными деталями, фантазию, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделять различия, развивать пространственное мышление; Закреплять умение детей планировать деятельность, объединять постройки единым сюжетом	1

Формирование целостной картины мира для старшей группы

Тема	Задачи	Методические приемы	Словарь
Игрушки	Продолжать уточнение и расширение представлений детей об игрушках. Познакомить с названиями других игрушек, уточнить способы игры с ними. Бережное отношение к ним. Знание места для их хранения и времени для игр и занятий. Учить употреблять по назначению учебные вещи. Закреплять представление о выполняемых действиях, обозначать их имитацией и словесно. Побуждать к называнию предметов короткими фразами. Продолжать учить понимать и выполнять поручения, связанные с учебной деятельностью. Прививать интерес к учебной деятельности. Воспитывать бережное отношение к учебным вещам.	Рассматривание игрушек.	Кукла, мишка, юла, мячик, пирамидка, домик, кубики, Невалюшка, Матрёшка, конструктор шар
Овощи	Продолжать знакомить детей с овощами, учить различать овощи по внешним признакам: цвет, форма. Знакомить с внутренним строением, учить различать измельчённые, сырые и варёные (вкус, запах). Активизировать	Рассматривание картинок, муляжей и натуральных объектов овощей. Вопросы к детям.	Огурец Помидор Морковь Репка Лук Капуста

	речь детей, побуждать к проговариванию слов и фраз.	Экскурсия на огород. Обследование: форма, цвет, вкус. Игры: «Назови, что это?» «Покажи, где?» «Чудесный мешочек» «У кого есть...?» Просмотр слайдов по DVD «Овощи». Просмотр видеороликов «Овощи для детей»	Картофель Тыква
Фрукты	Продолжать знакомить детей с фруктами, дать новые сведения об их разнообразии. Продолжать учить классифицировать фрукты и овощи по группам	Рассматривание картин, иллюстраций с изображением фруктов. Вопросы к детям. Игры: «Назови, что это?» «Угадай», «Покажи верно», «У кого?» Чаепитие с яблочным вареньем. Просмотр слайдов по DVD «Фрукты».	Яблоко, Груша Апельсин Слива Арбуз, Вишня, Банан, Лимон Ананас Дыня
Семья	Закрепить знания детей основных сведений о себе, о семье в общем и о своей семье (мама, папа, бабушка, дедушка). Совместная беседа детей и воспитателя о близких родственниках (Устный или жестовый рассказ по силам ребёнка). Дать новые сведения о составе семьи (сын, дочь, брат, сестра). Выяснить вместе с детьми о том, кто и чем занимается в семье, что умеет и любит делать. Тренировать в умении рассказывать о своей семье. Воспитывать любовь и уважение к близким людям. Развивать внимание, восприятие, мыслительную деятельность.	Рассматривание сказок, картинок, фотографий и слайдов на тему: «Семья»	Мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, дочь, сын, я
Осень	Систематизировать знания детей о временах года, об осенних изменениях в природе учить самостоятельно, находить их. Рассматривание картин с	Экскурсия в осенний парк	Какое время года сейчас? Осень Листья

	изображением признаков осени. Обобщить проводимые ранее наблюдения за летним временем года, учить описывать природу и погоду; Расширять представления об осенних явлениях, о занятиях людей осенью, о одежде детей и взрослых;		какие? Желтые, красные, зеленые, коричневые
Домашние животные	Продолжать расширять и уточнять представления детей о домашних животных. Познакомить детей с новыми сведениями об образе жизни животных (Где живёт?). Учить детей понимать вопросы и отвечать на них. Закреплять знания о животных и основные сведения об образе их жизни, среде обитания, пище (корова, лошадь, собака, кошка, коза, свинья). Уточнить сведения о жилье: сарай, коровник, конюшня, свинарник, конура). Познакомить с новыми сведениями о детенышах. Обогащать сведения о том, какую пользу приносят домашние животные. Познакомить со способами заботы о них: уход, лечение, кормление, заготовка корма	Рассматривание иллюстраций, картинок, книг о домашних животных. Обыгрывание домашних животных (игрушек). Игры: «Кто это?» «Назови верно» «Угадай, кто к нам пришёл» «У кого?» Звукоподражание.	Домашние животные. Кошка. Собака. Корова. Лошадь. Свинья. Коза Баран Кролик
Дикие животные	Познакомить детей с дикими животными, учить понимать отличие домашних животных от диких. Тренировать детей в высказывании своего мнения о животных посильными речевыми средствами. Развивать внимание, мыслительные процессы. Продолжать расширять и уточнять представления детей о диких животных. Активизировать речь детей, учить понимать вопрос и отвечать на них (Кто это? Где живет? Что ест?). Познакомить с детенышами и их словесным обозначением. Закреплять сведения о строении тела животных, особенностях животных юга и севера.	Рассматривание иллюстраций, картинок, книг о диких животных. Обыгрывание игрушек. Игры: «Назови, кто это?», «Угадай», «У кого?»	Дикие животные. Лиса. Волк. Заяц. Медведь. Ёж Олень Лось Кабан
Человек	Формировать представления детей о строении человека, дать понятие об организме и его строении. Воспитывать желание быть здоровым. Развивать произвольное внимание, память, мелкую моторику. Учить различать правую и левую руку, ногу, и т. д.; закрепить словарь по данной теме; развивать внимание. Развивать умение ориентироваться в схеме собственного тела, различать и называть части тела;	Рассматривание картинок. Просмотр слайдов по здоровый образ жизни.	Здоровье Человек

	Учить детей различать понятия «мальчик – девочка»; Развивать у детей пространственные представления, учить сравнивать и обобщать, пополнять словарь детей новыми словами и понятиями.		
Продукты питания	Учить детей различать и называть продукты питания (суп, каша, хлеб, молоко, масло, компот, рыба, сыр, котлета, печенье). Познакомить детей с режимом и правилами приёма пищи, культурой поведения за столом. Развивать умения обследовательских действий, умение определять некоторые продукты по внешним признакам (на ощупь, по запаху, по вкусу)	Рассматривание иллюстраций, картинок Экскурсия в столовую	Каша Суп Сок Хлеб Сыр Чай Макароны Котлета Блины Пирожок Конфета
Моя школа	Знакомить детей с понятиями: школа, урок, школьные принадлежности. Продолжать учить понимать и выполнять поручения, связанные с учебной деятельностью. Прививать интерес к учебной деятельности.	Экскурсия по школе	Школа Учитель
Учебные принадлежности	Учить употреблять по назначению учебные вещи. Закреплять представление о выполняемых действиях, обозначать их имитацией и словесно. Побуждать к называнию предметов короткими фразами. Продолжать учить понимать и выполнять поручения, связанные с учебной деятельностью. Прививать интерес к учебной деятельности. Воспитывать бережное отношение к учебным вещам.	Рассматривание учебных принадлежностей и картинок	Книга Тетрадь Пенал Карандаши Линейка
Мебель	Познакомить детей с предметами мебели, их назначением, учить различать и называть мебель и её детали. Формировать обобщающее понятие «Мебель». Учить сравнивать и обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, воспитывать бережное отношение к предметам рукотворного мира. Развивать внимание, память, мышление, речь детей. Расширять представления о мебели в комнатах и ее назначении. Уточнять и расширять словарь по теме (сидеть, лежать, спать, стол, стул, кровать, шкаф). Развивать речевой слух, память, связную речь. Развивать тонкую моторику рук, 10, 17 ноября 2020г.	Рассматривание иллюстраций с изображением мебели. Рассматривание игрушечной мебели. Рассматривание мебели в группе. Игры: «Покажи, где?» «Назови, что это?» «Что у куклы в комнате?» «Разрезные слова»	Кровать Диван Стол Стул Шкаф Холодильник Тумбочка

	координацию речи с движением. Воспитывать умение ухаживать за мебелью и бережно относиться к ней.		
Зима	Расширять знания детей о временах года, о сезонных изменениях в природе, приметах зимы. Расширить сведения о труде людей и занятиях детей в связи с сезонными изменениями. Закрепить знания о зависимости одежды и обуви от сезона. Обобщить проводимые ранее наблюдения о смене времен года (выпал снежок, появился лед на лужицах, деревья покрыты инеем). Закрепить основные признаки зимы, погода и природа зимой. Расширить представления детей о характерных признаках зимы. Помочь детям почувствовать красоту зимнего пейзажа; воспитывать бережное отношение к природе, создавать у детей радостное настроение посредством привлечения к праздничным мероприятиям. Развивать мышление, слуховое и зрительное внимание, творческое воображение	Экскурсия в зимний сад или парк	Какое время года? Зима Снег Лед Снежинки Холодно
Зимние забавы	Расширить знания о детских зимних играх. Уточнить знания детей о зимних развлечениях и зимних видах спорта (катание на санках, лыжах, на ледянках с горки, игры в хоккей, лепка снеговика, крепостей из снега, игры в снежки, катание на коньках).	Рассматривание иллюстраций и плакатов с изображением зимней атрибутики	Лыжи Коньки Санки Снежки
Новый год	Познакомить с праздником Новый год. Рассказать о традициях встречи праздника, о том, что наряжают ёлку, ждут Деда Мороза и Снегурочку с подарками. Формировать радостное впечатление от праздника. Развивать речь детей, логическое мышление. Развивать представления о празднике, его атрибутах: Дед Мороз, Снегурочка, Снеговик, елка, подарки. Формировать умение доставлять радость близким и благодарить за подарки. Создавать у детей радостное настроение. Расширить представления детей о характерных признаках зимы;	Наряжаем елочку	Зима Новый год Дед Мороз Снегурочка Подарки Конфеты
Транспорт	Познакомить детей с транспортными средствами, назначением. Познакомить с составными частями, внешним видом	Рассматривание иллюстраций, смотрим мультик	Машина Автобус Вертолет

	машин. Описание машин. Дать названия профессий (кто управляет). Расширить представлений о городском транспорте, уточнить знания детей о трамвае, автобусе, троллейбусе. Рассказать о грузовой машине. Уточнить правила поведения в общественном транспорте Учить классифицировать транспорт по способу передвижения. Продолжать учить различать транспорт: самолёт, лодка (летит, плывёт). Учить подкладывать таблички правильно в соответствии с видом транспорта. Уточнить роль транспорта в жизни человека	про машины	Самолет Корабль Ракета Лодка Автобус Троллейбус
Одежда	Расширять представления детей об одежде в разное время года. Продолжать учить употреблять короткие фразы: Девочка в шубе. У мальчика шапка. У девочки сапоги. Мальчик в шортах. Девочка в платье. У куклы тёплое пальто. Продолжать формировать у детей понятие обобщающего слова «одежда», «обувь». Указывать и называть предметы зимней и летней одежды и обуви. Побуждать детей сравнивать и обобщать. Воспитывать аккуратность и внимание к своему внешнему виду.	Рассматривание карточек с изображением теплой одежды. Одеваем куклу вместе. Игры: «Назови, что это?» «Покажи, где...?» «Угадай»	Шапка Шарф Шуба Сапоги Штаны Платье Кофта Юбка Перчатки Носки
Животные зимой	Обогащать знания детей о животных и растениях зимой.	Просмотр слайдов «Животные зимой» Игра: « кто лишний?»	Волк Лиса Заяц Медведь Ёж
Наша Родина	Формировать познание «Родина», обобщать и систематизировать знания детей о России, о ее прошлом и настоящем, развить у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине, воспитывать уважительное отношение к государственным символам.	Просмотр слайдов «Наша Родина» Рисунок	Родина Россия Флаг Герб Гимн
Наша Армия	Формировать у детей представления о Российской Армии и представление о военной службе. Воспитывать чувство гордости за свою армию. Формировать любовь к Родине.	Рассматривание картинок. Игры: «Назови, что это?» «Покажи, где...?» «Угадай»	Родина армия Солдат
Мой папа	Воспитывать любовь и уважение к своему отцу. Формировать правильное представление о роли отца в семье.	Рассматривание иллюстраций праздника –День Защитника Отече-	Праздник папы День Защитника

		ства.	Отечества
Мамина неделя	Дать элементарные сведения о государственном празднике «День 8 Марта». Создать радостное настроение в связи с приходом весны. Воспитывать любовь и уважение к женщине. Расширять представления о семье. Обобщить и расширить знания детей о явлениях начала весны, о сезонных изменениях в природе. Познакомить с названиями весенних месяцев.	Рассматриваем иллюстрации на слайде. Готовим открытку для мамы	Праздник мамы 8 марта
Весна	Расширение представлений о временах года, весне, о сезонных изменениях в природе весной. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширение представлений о простейших связях в природе (потеплело - появилась травка и т.д.) Расширение представлений об одежде и обуви людей и детей весной. Формировать представления о весенних изменениях в природе: больше солнечных дней, становится теплее, тает снег, появляются проталины, изменяется одежда детей, прилетают птицы.	Беседа о весне, о весенней природе. Вопросы к детям. Наблюдение на прогулке за признаками весны, весенней природой. Просмотр слайдов о весне. Проводить наблюдение.	Какое сейчас (было, будет) время года? Какая погода? Холодно. Мороза нет. Снег тает. Вода. Небо серое. Небо голубое. Солнца нет. Солнце светит. Ясно. Пасмурно. Ручей.
Птица	Расширить представление детей о домашних птицах (курица, петух, утка, гусь, индюк) и диких (голубь, ласточка, ворона, сова). Познакомить с названиями птенцов. Познакомить с образом жизни, содержанием и уходом за ними, какую пользу приносят для человека. Учить последовательному рассказыванию о домашних птицах.	Рассматривание картинок с изображением птиц. Игры: «Назови, кто это?» «Покажи, где...?» «Угадай»	Птица Петух Курица Гусь Утка Сова Голубь Воробей
Профессии	Активизировать знания детей о труде, профессиях. Воспитывать интерес к разным профессиям, к их значимости в жизни. Воспитывать понимание общественной важности каждой профессии; уважительное отношение к труду взрослых. Упражнять детей в умении определять название профессии по названиям действий. Расширять и обобщать знания детей о профессиях людей – продавец, воспитатель, шофёр. Пополнить представлений детей о работе людей этих профессий – что нужно для работы, что нужно знать.	Рассматривание картинок с изображением людей. (врач, воспитатель, повар, учитель). Игры: «Назови, кто это?» «Покажи, где...?» «Угадай»	Врач Повар Учитель Воспитатель Строитель

	Развивать познавательную активность детей, учить быть активными и внимательными. Закреплять знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи – орудия труда, инструменты. Наблюдать за работой взрослых		
Космос	Расширять представление о многообразии космоса.	Беседа с детьми о космосе. Рассматривает картинки. Рисуем планеты	Планета Луна Солнце
Посуда	Учить детей различать и называть посуду (кружка, чашка, тарелка, вилка, ложка).	Рассматривание посуды. Беседа. Игра: «Готовим обед»	Кастрюля Тарелка Сковорода Кружка Чашка Ложка Вилка нож
День Победы	Формировать представления о Великой Отечественной Войне. Воспитывать у детей эмоционально-положительное отношение к солдатам. Воспитывать любовь к Родине.	Просмотр презентации. Изготовление открытки	День Победы Салет Вечный огонь
Деревья, растения	Обогащать представления детей новыми сведениями о деревьях. Познакомить с названиями разных видов растений, деревьев, местом их произрастания. Продолжать воспитывать бережное отношение к лесу. Прививать навыки безопасного поведения в лесу. Учить называть и различать растения по их характерным признакам и частям. Познакомить с новыми сведениями: три яруса растений в природе. Учить выделять характерные признаки растений: внешний вид, цвет, наличие частей, плодов, места произрастания. Учить бережно относиться к растениям, цветам. Продолжать обогащать представления детей о мире растений. Познакомить детей с внешним видом растений нижнего яруса: цветы, ягоды, грибы, трава. Учить детей узнавать растение по характерным признакам внешнего вида, места и времени произрастания, плодам. Вызывать у детей радостное настроение от бесед о природе. Учить бережно относиться к растениям.	Рассматривание картин, иллюстраций, книг о растениях. Игры «Назови верно», «Что растёт» «Какие по цвету цветы?». Наблюдаем за комнатными растениями	Растения. Дерево. Цветы. Трава. Куст. Гриб
Насекомые	Прививать любовь к природе, бережное	Беседа о	Бабочка

	отношение к ней. Познакомить детей с некоторыми видами насекомых, их внешним видом, местом обитания, строением тела	насекомых. Игра: «Кто пропал?»	Стрекоза Пчела Оса Шмель Паук Кузнечик Солдатик Божья коровка
Лето Летние развлечения	Продолжать обобщать представления детей о временах года. Расширять сведения о времени года – лете. Расширять представления детей о летних явлениях природы, растениях, о занятии людей летом, о летней одежде. Поощрять речевые высказывания, рассматривать ситуативные и предметные картинки с подкладыванием табличек. Расширить знания о детских летних играх. Уточнить знания детей о летних развлечениях и летних видах спорта (катание на велосипеде, роликах; игра в футбол; купание в реке и т.д.).	Беседа о лете	Какое время года? Лето Тепло Солнце Цветы Ягоды

Конструирование для старшей группы

№	Тема	Задачи	Количество занятий
1	Дом	Уточнять детей о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций; развивать творчество и самостоятельность.	1
2	Мебель для кукол (стол, стулья, кровать)	Расширять представления детей о различной мебели (стол, стул, кровать, шкаф, диван).	1
3	Дома (большой и маленький)	Уточнять детей о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций; развивать творчество и самостоятельность.	1
4	Самолеты	Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении; развивать конструкторские навыки.	1
5	Вертолеты	Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении; развивать конструкторские навыки.	1
6	Ракеты	Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении; развивать конструкторские навыки.	1
7	Космические станции	Расширять представления детей о различных	1

		летательных аппаратах, их назначении; развивать конструкторские навыки.	
8	Роботы	Развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию; формировать представления об объемных телах, их форме, размере, количестве.	1
9	Микрорайон города (коллективная работа)	Учить воплощать задуманное в строительстве; совершенствовать конструкторский опыт; развивать творческие способности.	1
10	Мосты	Расширять представления у детей о мостах; упражнять в конструировании мостов; совершенствовать конструкторские навыки.	1
11	Суда	Расширять обобщенные представления о разных видах судов; упражнять в схематических изображений судов и конструированию по ним.	1
12	Архитектура и дизайн	Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность; развивать образное пространственное мышление.	1

Формирование целостной картины мира для подготовительной группы

Тема	Задачи	Методическое приемы	Словарь
Лето (признаки) . Парк, луг, поле (деревья, кусты, цветы, злаковые)	Обобщение полученных ранее сведений о растениях летом. Зависимость роста растений от сезонных изменений. Расширять представления о лете, о сезонных изменениях в природе; дать понятие о роли солнца в жизни человека и всего живого; уточнить представления детей о цветах, насекомых; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Формирование у детей целостного представления о лете. Развивать представления детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе в летний период; развивать память, мышление, способность правильно и грамотно высказывать свои мысли; воспитывать культуру поведения в природе в летний период; научить детей выявлять главные особенности каждого летнего месяца. Описание летней погоды(слабосл.дети). Называние летних месяцев. Рассказ о смене времен года. Наблюдения за погодой летом.	Беседа о лете	Какое время года? Лето Тепло Солнце Цветы Ягоды
Осень (признаки) Сад, огород	Рассказать детям о парке, о правилах поведения в парке, об отличиях парка от поля, леса, луга. Отметить различие деревьев и кустов, кустарников. Отметить разнообразие	Рассматривание картинок, муляжей и	Огурец Помидор Морковь Репка

(овощи, фрукты, ягоды, грибы)	цветов в природе. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе Уточнить названия времен года и их последовательность. Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках осени, продолжать учить самостоятельно, находить их. Продолжать учить детей устанавливать связи между сезонными признаками в природе и образом жизни растений. Познакомить с природными особенностями осенних месяцев. Развивать умение исследовать объекты живой и неживой природы, устанавливать связи, делать выводы. Воспитывать бережное отношение к природе Уточнить знания детей о фруктах, что они растут в саду, об овощах, они растут в огороде: их внешний вид, вкус, что из них можно приготовить на зиму. Закрепить знания о труде взрослых в саду в конце лета. Воспитывать уважение к труду взрослых. Расширение сведений о деятельности людей в зависимости от времени года (осенью и в конце лета люди собирают урожай-грибы, овощи). Продолжить обогащать и совершенствовать представления об овощах. Учить различать овощи по вкусу, по запаху, по тактильным ощущениям и составлять рассказ-описание. Закрепить обобщающее понятие овощи. Научить узнавать и правильно называть конкретные предметы, относящиеся к этим понятиям. Учить дифференцировать понятия овощи, фрукты, ягоды. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни, о пользе продуктов питания. Воспитывать уважение к труду взрослых в саду, на полях, в огороде. Учить различать овощи и фрукты по внешним признакам: цвет, форма. Правила употребления их в пищу. Знакомить с внутренним строением, учить различать измельчённые, сырые и варёные овощи (вкус, запах). Рассказать о труде взрослых в огороде. Профессия садовод (сад) и профессия тракторист (огород)- слабосл дети.	натуральных объектов овощей. Вопросы к детям. Экскурсия на огород. Обследование: форма, цвет, вкус. Игры: «Назови, что это?» «Покажи, где?» «Чудесный мешочек» «У кого есть...?» Просмотр слайдов по DVD «Овощи». Просмотр видеороликов «Овощи для детей»	Лук Капуста Картофель Тыква
Я и моя семья.	Закрепить знания детей основных сведений о себе, о семье в общем и о своей семье (мама,	Рассматривание ска-	Мама, папа, бабушка,

Родственн ые отношения .	папа, бабушка, дедушка). Совместная беседа детей и воспитателя о близких родственниках (Устный или жестовый рассказ по силам ребёнка). Дать новые сведения о составе семьи (сын, дочь, брат, сестра). Выяснить вместе с детьми о том, кто и чем занимается в семье, что умеет и любит делать. Тренировать в умении рассказывать о своей семье. Развивать логическое мышление, через установление пар родственных отношений (мама – сын, бабушка – внучка, брат и сестра); сформировать осознанное восприятие старшего поколения как источника мудрости, опыта, терпеливого, заботливого отношения к внукам, учить устанавливать причинно – следственные связи между своими поступками и настроением взрослых членов семьи. Формировать правильное представление детей о семье, родственных отношениях, обязанностях членов семьи. Закрепить понимание детей, что в семье у каждого члена есть свои обязанности, которые зависят от возраста, интересов и необходимости (мама, папа - работают, мама-готовит, убирает, и т.д. Формировать чувство принадлежности к своей семье, видеть себя как её неотъемлемую часть. Расширять представления об основах нравственности во взаимоотношениях с родителями. Воспитывать бережное отношение к семейным ценностям и традициям. Знание имён и отчеств педагогов и имён детей в группе. Как зовут? Как зовут маму, папу и членов семьи? Как фамилия? Сколько лет? (все дети) Где живёт? Точный домашний адрес (слабосл.дети) Название города, в котором живем. Воспитывать любовь и уважение к близким людям. Развивать внимание, восприятие, мыслительную деятельность, учить слышать и слушать друг друга и педагога.	зок, карти- нок , фото- графий и слайдов на тему: «Се- мья»	дедушка, брат, сестра, дочь, сын, я
Дикие и домашние животные (птицы). Части тела. Их детёныши.	Продолжать расширять и уточнять представления детей о домашних животных и птицах. Познакомить детей с новыми сведениями об образе жизни животных (Где живёт?). Учить детей понимать вопросы и отвечать на них. Расширить знания детей о домашних животных (корова, кролик, лошадь, коза, свинья, овца). Рассказать о верблюде	Рассматри- вание иллю- страций, картинок, книг о до- машних жи- вотных. Обыгрыва- ние домаш-	Домашние животные. Кошка. Собака. Корова. Лошадь. Свинья. Коза Баран

	(слабосл.дети) Уточнить знания о детенышах. Расширить представления новыми сведениями: характеристика повадок, поведения, условия жизни, зависимость образа жизни, условия содержания, питания в разные сезоны, пользы для человека. Уточнить и расширить знания о домашних птицах и их детенышах (курица – цыпленок, утка – утенок, гусь – гусенок, индюк – индюшонок). Учить последовательному рассказыванию о животных. Продолжать расширять и уточнять представления детей о диких животных и их детёнышах. Учить понимать зависимость между внешним видом животного, его повадками и средой обитания, особенностями питания. Хищные животные, животные жарких стран, животные зоопарка (слабослыш.дети) Учить составлять предложения об отличительных признаках животных, используя прилагательные; согласовывать прилагательные и глаголы с существительными. Учить употреблять слова в уменьшительно-ласкательной форме в единственном и множественном числе: (зайчик, лисичка; ежата, лисята, зайчата...). Активизировать словарь по теме: «Дикие животные», пополнить новыми словами: ежиха, зайчиха, логово (слабосл.дети) Продолжать расширять знания детей о диких и домашних животных, уметь находить их отличия. Составлять схему различий (слабосл.дети). Рассказать о частях тела животных. Тренировать детей в высказывании своего мнения о животных посильными речевыми средствами. Закрепить знания детей о диких животных: названия животных и их детенышей, внешние признаки, как называется их жилище. Развивать мышление, слуховое восприятие и внимательность. Воспитывать интерес к миру животных. Развивать речь, память, внимание, словесно-логическое мышление. Закреплять навык самоконтроля за произношением в самостоятельной речи. Развивать координацию движений, упражнять в умении согласовывать текст с движениями. Воспитывать любовь к природе, доброжелательные заботливое	них животных (игрушек). Игры: «Кто это?» «Назови верно» «Угадай, кто к нам пришёл» «У кого?» Звукоподражание. Рассмотрение иллюстраций, картинок, книг о диких животных. Обыгрывание игрушек. Игры: «Назови, кто это?», «Угадай», «У кого?»	Кролик Дикие животные. Лиса. Волк. Заяц. Медведь. Ёж Олень Лось Кабан
--	---	--	--

	отношения к животным.		
Осень (признаки) Одежда, обувь (части). Материал.	Систематизировать знания детей о временах года, об осенних изменениях в природе учить самостоятельно, находить их. Рассматривание картин с изображением признаков осени. Экскурсия вокруг детского сада. Закреплять знания детей об осенних изменениях в природе. Расширить сведения детей о временах года, о сезонных изменениях в природе осенью: деревья без листьев, трава пожелтела и завяла, холодно, сыро, пасмурно, часто идут дожди, бывает снег, насекомые спрятались, перелетные птицы улетели в теплые края. Закрепить названия осенних месяцев. Расширить знания о поведении животных осенью. Месяцы, дни недели (все дети). Сравнение погоды, отметить предшеств. и последующие события (слабосл. дети) Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, эмоционально-эстетические чувства, отзывчивость, доброту. Показ предметных картинок и иллюстраций с изображением осенней природы. Расширить сведения детей о временах года, о сезонных изменениях в природе поздней осенью, обогатить словарь детей названиями примет осени. Закрепить знания о зависимости деятельности и одежды и обуви людей от сезонных изменений. Рассматривание и показ одежды и обуви в раздевалке. Рассказ о материалах из которых изготавливается обувь, о том, где изготавливают одежду и обувь. Познакомить с профессией «швея». Внести понятие «ателье» (слабосл. дети). Рассказать о частях одежды и обуви. Закрепить бережное отношение к одежде и обуви.	Экскурсия в осенний парк	Какое время года сейчас? Осень Листья какие? Желтые, красные, зеленые, коричневые
Посуда (свойства, качества). Продукты питания. Пища.	Продолжать формировать у детей представления о посуде, её внешнем виде, предназначении. Рассказать о частях посуды. Обогащать и активизировать словарь по теме. Закрепить понимание и употребление обобщающего слова «посуда». Развивать общую моторику, эмоционально-выразительные движения. Формировать умение классифицировать посуду: чайная, столовая, кухонная; сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), объединять в группы (посуда-фарфоровая,	Рассматрива ние посуды. Беседа. Игра: «Готовим обед» Рассматриван ие иллюстраций, картинок Экскурсия в столовую	Кастрюля Тарелка Сковорода Кружка Чашка Ложка Вилка Нож Каша Суп Сок Хлеб

	стеклянная, керамическая, пластмассовая) Познакомить детей с назначением посуды. Показать, как правильно используется посуда и столовые приборы: различать, в чём подают 1, 2, 3 блюда (тарелка, чашка, ложка, вилка). Учить различать и называть посуду. Показ разных видов посуды (столовой, чайной), расстановка её на столе, в шкафу. Познакомить детей с правильным использованием посуды (что нужно для чая, супа, хлеба и т.д.) Показать детям, как моют, вытирают, хранят посуду, рассказать из чего она сделана. Рассмотреть посуду, объяснить, что посуда бывает двух видов: в которой готовят пищу и из которой едят; кухонную, чайную, столовую; закрепить с детьми названия предметов и слова, определяющие их назначение. Показать, где дома хранится посуда (в шкафу, в буфете, в столе, в серванте); сравнить посуду (большие ложки и маленькие, мелкие тарелки и глубокие...), обратив внимание на то, что посуда может биться. Продолжать расширять представления о продуктах питания и их вкусовых качествах. систематизировать элементарные знания о продуктах питания; конкретизировать знания о том, для чего человеку нужны продукты питания, помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания; стимулировать развитие мыслительных процессов (анализ, синтез, классификация) активизировать речь детей; развивать умение четко и грамотно отвечать на вопросы (слабосл. дети), классифицировать продукты по способу изготовления (молочные, хлебобулочные, кондитерские и т.д.). Учить группировать предметы по вкусовым качествам: сладкий, кислый, горький, солёный. Учить детей различать и называть продукты питания (суп, каша, хлеб, молоко, масло, компот, рыба, сыр, котлета, печенье). Понятие «Блюдо» (слабосл. дети) Познакомить детей с режимом и правилами приёма пищи, культурой поведения за столом. Показать детям продукты (картинки), из которых готовится пища; закрепить названия обеденных блюд (борщ, суп, каша и т.д.),	Сыр Чай Макароны Котлета Блины Пирожок Конфета Пюре Рыба Компот
--	--	---

	названия продуктов, а также слова, обозначающие способы приготовления пищи (жарить, варить, печь, кипятить). Продолжать учить детей культуре приема пищи (сидит спокойно, аккуратно пережевывает пищу, не торопиться, не говорит с набитым ртом, использует правильно вилку и нож, пользуется салфеткой); различать полезные и вредные для здоровья продукты питания, разумно употреблять их.		
.Зима (признаки) . Зимующие и перелётные птицы.	Расширять знания детей о временах года, о сезонные изменения в природе, приметах зимы. Расширить сведения о труде людей и занятиях детей в связи с сезонными изменениями. Продолжать наблюдать за природой и погодой в разные времена года. Обобщать полученные ранее сведения. Расширить представления о явлениях природы, приметах времён года. Познакомить детей с понятием - месяц. Учить называть месяцы. Уточнить сведения о сезонных изменениях по месяцам. Обобщать представления о зимних явлениях в живой и неживой природе; учить устанавливать связи и закономерности. Обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы (день становится короче, а ночь длиннее, понижается температура воздуха, идёт снег, водоёмы покрыты льдом). Продолжать учить самостоятельно находить их. Познакомить детей с природными особенностями зимних месяцев. Обогащать и активизировать словарь детей: снегопад, снежная буря, вьюга, пурга, метель, буран, снежинки, сосульки, сугробы, позёмка, иней, изморозь (слабосл.дети) ледяные узоры. Развивать умение понимать смысл образных выражений: снег – белое пуховое одеяло, белая перина, белая скатерть; белый наряд у деревьев – деревья надели белые шубы (слабос.дети) Развивать у детей способность наблюдать, строить предположения, предлагать способы их проверки, делать выводы. Воспитывать чувство симпатии к родной природе. Закрепить знания о зависимости одежды и обуви от сезона. Повторить времена года, зимние месяцы(слабосл.дети) Формировать обобщающее понятие «одежда», «головные уборы», «обувь»; уточнить словарь	Экскурсия в зимний сад или парк	Какое время года? Зима Снег Лед Снежинки Холодно Перелетные птицы: ласточки, стрижи, гуси, утки, лебеди Зимующие птицы: снегири, синички

	по теме, расширить и активизировать его, познакомить с назначением одежды, головных уборов и обуви; развивать умение классифицировать. Закрепить последовательность одевания одежды. Формировать представление детей о празднике Новый год, познакомить с традициями празднования Нового года, обычаями встречи новогоднего праздника, его атрибутикой, персонажами, выделить некоторые характерные особенности праздника (атрибутика, отношение и настроение, правила поведения). Вызвать у детей радостные эмоции в ожидании праздника; формирование представлений о Новом годе как о добром веселом празднике, как начале календарного года. Расширять сведения о сезонных изменениях у растений, в жизни животных и птиц (зачем нужны опавшие листья? (слабосл.дети) почему улетаюти птицы? как зимуют звери?) Продолжать учить понимать вопросы и отвечать на них. Какое время года? Какая погода? Когда это бывает? Что делают дети зимой? Учить задавать вопросы. Рассказать о зимующих и перелётных птицах, особенностях их поведения, питания, повадках, частях тела. Показать зависимость птиц от времени года. Дать понятие «кормушка», «Скворечник» (слабосл.дети) Воспитывать бережное отношение к живой природе. Продолжать знакомить с перелетными птицами (ласточка, скворец и др.). Учить наблюдать за сезонными изменениями в природе, уточнить представления о перелетных птицах. Уточнить и расширить представления о характерных особенностях внешнего вида, частях тела, поведения, образа жизни, об их назначении и пользе для человека. Знакомство детей с понятиями: «лететь «клином», «цепочкой», «стайкой» (слабосл.дети) Закрепление знания признаков весны, представлений о перелетных птицах: аисте, кукушке, соловье, жаворонке, граче и ласточке; обобщающего понятия “перелетные птицы”. Расширение, уточнение и активизация словаря.		
Школа. Учебные вещи.	Расширять представления об учебных заведениях. Познакомить детей с понятием «школа». Познакомить с основными помещениями школы (кабинеты, спортивный	Экскурсия по школе	Школа Учитель Доска Указка

	зал, столовая) Экскурсия по школе. Рассказать, что такое урок, учитель, оценка, учебник. Воспитание навыка сотрудничества на занятии, активности, инициативности, самостоятельности. Продолжать психологическую подготовку детей к школе. Продолжать обогащение знаний детей об учебных вещах, их функциональности. Дать понятие «рюкзак» и школьные принадлежности (тетрадь, учебник, ручка, карандаш и прочее) Обсудить основные обязанности школьника. Уточнить знания детей об оборудовании класса (парта, доска, компьютер) Закрепить интерес к учебной деятельности. Прививать навыки аккуратного и бережного пользования учебными вещами. Тренировать в понимании слов, поручений.		Мел Портфель Ученик Тетрадь Пенал Карандыши Линейка Книга
Части тела.	Расширять у детей представления об окружающем мире. Продолжать знакомить с частями тела и их назначением. Учить определять и правильно называть части тела. Закрепить знания о назначении отдельных частей тела. Формировать представления детей о строении человека, дать понятие об организме и его строении. Учить различать правую и левую руку, ногу, и т. д. закрепить словарь по данной теме; развивать внимание. Дать детям элементарные знания об анатомии человека и его условиях жизни; о том, что глаза являются одним из основных органов чувств человека, познакомить детей со строением глаза; воспитывать чувство сострадания к незрячим людям; дать знания об органах слуха, уточнить, что слух у всех разный; закрепить знания о правилах ухода за ушами; дать понятия о возможности человеческой руки, о том, что с помощью рук можно выражать различные чувства; и других частях тела; продолжать учить изображать предметы символами; Осознание своей половой принадлежности; отличительные особенности людей (разный цвет глаз, волос, кожи, разное телосложение); как беречь свое здоровье. Учить детей различать людей разного возраста на картинке, фото. Учить детей подбирать картинки по возрастному принципу: младенец, малыш, дошкольник, школьник, взрослый, старик (слабосл.дети)	Рассматривание иллюстраций, картинок	Лицо Волосы Руки Ноги Спина Туловище Глаза Нос Рот Зубы Пальцы Щеки Брови Ресницы
Животные	Формирование у детей элементарных	Рассматриван	Тюлени,

севера и юга	экологических представлений, расширение и систематизация знаний о животных севера. Знакомство с климатическими условиями разных материков. Расширение представлений о том, что в Антарктиде обитают тюлени, морские леопарды, пингвины, моржи. Продолжать знакомить и углублять знания детей о Севере; подвести знания детей к тому, что природа, животный мир, образ жизни людей зависит от климатических условий. Расширить представления детей о внешнем виде, жизни, повадках животных холодных стран; учить составлять рассказ-описание о животном по плану (внешний вид, где живет, чем питается); продолжать активизацию словаря по теме. Систематизация знаний о диких животных. Закрепление знаний об отличиях диких и домашних животных. Воспитание бережного отношения к природе. Уточнять и закреплять знания детей о внешнем виде животных севера, их повадках, пище, жилищах. Формирование у детей элементарных экологических представлений, расширение и систематизация знаний о животных юга. Закрепление знаний о животных, обитающих в южных странах (слон, обезьяна, верблюд). Обобщить ранее полученные знания о животных жарких стран. Дать понятие о географическом положении Африки, Австралии, Индии, пустыни. Познакомить: с самым жарким континентом – Африкой; с климатическими условиями; с животными (верблюды, антилопа, леопард, лама и т.д.). Воспитывать любовь к природе. Развивать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли. Уточнить представления детей о внешнем виде, образе жизни, пище животных и способах ее добывания. Развивать познавательный интерес и любовь к природе, животным	ие иллюстраций, картинок	морские леопарды , пингвины, моржи. Слоны, Верблюды, Жирафы, Обезьяны, Львы, Крокодилы
Профессии Орудия труда	Учить детей соотносить действия людей с их профессией, образовывать от существительных соответствующие глаголы (строитель — строит, учитель — учит и т. д.). – слабослышащие дети. Обогащать лексику словами, обозначающими профессии людей, связанных с транспортом: водитель, летчик, машинист и т. д. Расширять представления о профессиях родителей. Показать важность каждой	Рассматривание картинок с изображением людей. (врач, воспитатель, повар, учитель). Игры:	Врач Повар Учитель Воспитатель Строитель

	профессии. Воспитывать уважение к труду взрослых. Рассказать детям о том, какие трудовые действия выполняют они на своих рабочих местах, какие орудия труда используют. Активизировать знания детей о труде, профессиях. Внесение иллюстраций с изображением людей разных профессий. Воспитывать интерес к разным профессиям, к их значимости в жизни. Воспитывать понимание общественной важности каждой профессии; уважительное отношение к труду взрослых. Упражнять детей в умении определять название профессии по названиям действий. Рабочие и выходные дни, время отпуска родителей (слабосл.дети) Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалах, рассказать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека. Где и из чего изготавливают одежду и обувь, делают машины, мебель, посуду и т.п.(слабосл.дети) Учить определять профессии, выделять инструменты, орудия труда для определенной профессии. Закреплять знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи – орудия труда, инструменты. Развивать умение подбирать предметы определенного цвета. Наблюдение за работой взрослых, использующих различные инструменты (иголка, вязальные спицы, нож, ножницы, молоток, отвёртка, ручка, карандаш, щётка и др.). Имитация действий: как подметать пол, пилить дрова, забивать гвоздь, писать ручкой и т.п. Развивать речь, мышление, внимание. Уточнять, расширять и активизировать словарь по данной теме. Называние материалов, инструментов, производимых действий (слабосл.дети)	«Назови, кто это?» «Покажи, где...?» «Угадай»	
Дом и его части.	Познакомить детей с домом и назначением помещений в них. Уточнять и расширять знания детей о доме и его частях. Уточнять и расширять знания о назначении комнат в доме, о мебели в разных комнатах. Расширять представление детей о своём доме. Развивать	Рассматривание иллюстраций с изображением дома	Дом большой Дом маленький Крыша Ворота Окна

	наблюдательность, умение всматриваться в привычное окружение. Закреплять знания: домашнего адреса; дом, где живёт ребёнок, количества этажей в доме; этажа, на котором находится квартира ребёнка; знания о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначение комнат в квартире. Рассказать о назначении разных домов. зачем нужны дом, квартира, какие помещения есть в доме, квартире, их назначение; Рассказать о том, кто строит дома, какие бывают дома, чем они отличаются; что дома бывают для людей, машин, животных; Дети должны уметь составлять небольшие рассказы по теме; активно использовать словарь по теме;		Двери Подвал
Квартира. Комнаты, части.	Продолжать знакомить детей с понятием квартира, с её комнатами и частями, назначением каждой из комнат. (зал, спальня, коридор, туалет, кухня, ванная комната). Оборудование этих комнат и их назначение. Активизировать речь детей, побуждать к проговариванию слов и фраз. Рассказ о том, что делают в определённой комнате и в какое время суток (закрепление частей суток, утро- туалет, ванная, кухня, завтрак, день-обед, вечер- ужин, сон-спальня и т.д). Различение убранства комнат. Продолжать учить детей ориентироваться в доме, квартире. Используя игровой мотив получения квартиры и заезда в нее, предложить детям обозначить на макете или плане помещения квартиры, отобрать из общего количества предложенных силуэтных картинок те, которые нужны для оборудования конкретного помещения, удобно разместить предметы мебели, рассказать, почему выбрали именно эти предметы и так расставили. Познакомить детей с тем, какие предметы мебели составляют гостинный, спальня, детский гарнитуры, прихожую; где продается мебель; уметь группировать предметы мебели по гарнитурам, объяснять ее назначение, в роли продавца рассказывать о качестве и удобстве мебели.	Рассматривание иллюстраций с изображением квартиры	зал, спальня, коридор, туалет, кухня, ванная комната
Мебель (части). Убранство. Электропр	Учить различать и называть мебель для кухни, спальни, гостиной, ванной комнаты. Закреплять знания детей о назначении постельных принадлежностей, штор,	Рассматривание иллюстраций с изображением мебели.	Кровать Диван Стол Стул

иборы.	предметов личной гигиены. Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, назначение, основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); дать представление об основных предметах мебели: стол, стул, кровать, шкаф, диван. Познакомить с профессиями людей, участвующих в изготовлении мебели: лесоруб, плотник, столяр, художник-дизайнер, сборщик (слабосл.дети) Учить различать и называть детали мебели. Закрепить обобщающее понятие «мебель». Познакомить с историей создания стола и стула, с профессией столяра. Воспитывать бережное отношение к вещам, сделанным руками людей, понимание важности труда, приносящего пользу людям. Обобщить, уточнить и активизировать словарь детей: мебель, шкаф, кровать, буфет, сервант, диван, кресло, стул, стол, комод, полка, тумба, табурет, ножка, спинка, сиденье. Развивать зрительное внимание и память. Расширять представление у детей понятие бытовые приборы, электроприборы, дифференцировать бытовые приборы по их назначению (плита, утюг, мясорубка, ванна, пылесос, телевизор, холодильник) Обратить внимание детей на то, что вещи служат человеку, а он должен бережно к ним относиться. Систематизировать знания детей о бытовой технике. Сформировать представления о предметах бытовой техники, широко используемой дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и др.); о значимости их использования для ускорения получения результата, улучшения его качества, облегчения труда человека; воспитывать бережное обращение с бытовой техникой, учить придумывать совершенно новые приборы, нагрузив их другими функциями. Познакомить детей с мерами безопасности при пользовании электроприборами. Развивать любознательность, память. Воспитывать трудолюбие, аккуратность в обращении с бытовыми приборами. Развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, воображение, сообразительность.	Рассматривание игрушечной мебели. Рассматривание мебели в группе. Игры: «Покажи, где?» «Назови, что это?» «Что у куклы в комнате?» «Разрезные слова»	Шкаф Холодильник Тумбочка
Весна (признаки)	Продолжать расширять представления детей о	Беседа о весне, о ве-	Какое сейчас (было,

.	смене времён года. Наблюдать за сменой сезонных явлений. Уточнить признаки весны. Познакомить с весенними забавами детей. Обобщение знаний о занятиях людей весной. Описание весенней погоды (слабосл.дети). Называние весенних месяцев. Наблюдения за объектами неживой и живой природы (тает снег, капель, лёд превращается в воду). Обогащение временных представлений в связи с работой по календарю. Закреплять знание месяцев, назвать весенние месяцы, обратить внимание на первый весенний месяц — март; как изменилась погода: стало теплее или холоднее, день стал длиннее или короче, об изменениях в жизни животных весной. Побуждать радоваться весеннему пробуждению природы.	сенней природе. Вопросы к детям. Наблюдение на прогулке за признаками весны, весенней природой. Просмотр слайдово весне. Проводить наблюдение.	будет) время года? Какая погода? Холодно. Мороза нет. Снег тает. Вода. Небо серое. Небо голубое. Солнца нет. Солнце светит. Ясно. Пасмурно. Ручей.
Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся.	Уточнить и закрепить с детьми понятие «насекомые», «земноводные», «пресмыкающиеся» (слабосл.дети), уточнить особенности внешнего вида насекомых, закрепить знания о способах питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, знаний для жизни других обитателей природы, формировать желание получать удовольствие от общения с природой. Закреплять правила поведения в лесу. Развивать память, выразительность речи, умение делать выводы, логическое мышление, воображение. Воспитывать бережное отношение к природе. Воспитывать понимание и соблюдение правил поведения при встрече с разными насекомыми. Учить наблюдать за сезонными изменениями в природе. Обобщить знания о погоде и природе весной, о сезонных изменениях. Познакомить детей с некоторыми насекомыми и пресмыкающимися. Познакомить с названиями, внешним видом, местом обитания, строением тела. Рассказать об отношении людей к ним. Расширять представления детей о насекомых, их внешнем виде, повадках, пользе и вреде для человека; активизировать употребление в речи названий частей тела насекомых (голова, брюшко, ноги, усики); Уточнить и расширить представления о характерных особенностях внешнего вида, поведения, образа жизни, об их назначении и пользе для природы. Обогатить сведения о деятельности людей в природе.	Беседа о насекомых. Игра: «Кто пропал?»	Бабочка Стрекоза Пчела Оса Шмель Паук Кузнечик Солдатык Божья коровка

Растения, цветы.	Учить называть и различать растения по их характерным признакам и частям. Познакомить с новыми сведениями: три яруса растений в природе. Наблюдение за мать-и-мачехой, одуванчиком, тюльпанами, нарциссами (развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о растениях). Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Учить выделять характерные признаки растений: внешний вид, цвет, наличие частей, плодов, места произрастания. Познакомить детей с ядовитыми ягодами и грибами. Прививать элементарные навыки обеспечения безопасности жизни. Учить бережно относиться к растениям, цветам. Ознакомить детей с разнообразием растений на лугу. Научить их различать самые обычные цветущие травы. Научить ценить и беречь красоту природы. Стремиться вызвать у детей чувство благодарности за то, что мир прекрасен. Показать, что луг - это не только растения, но и насекомые, опыляющие цветы и живущие среди трав. Воспитывать интерес и бережное отношение к растениям. Закрепление знания отличий луга от поля, леса. Закрепление знания названий некоторых луговых цветов, насекомых	Рассматривание иллюстраций,	Тюльпаны Нарциссы Ирисы Розы Одуванчики Колокольчики
------------------	---	-----------------------------	--

Конструирование для подготовительной группы

№	Тема	Задачи	Количество занятий
1	Здания	Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения; развивать конструкторские навыки, направленное воображение. Подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений. Развивать и закреплять ранее приобретенные детьми приемы конструирования. Учить следить за своей осанкой. Учить детей анализировать образец; развивать умение различать и называть отдельные детали, подкладывать верно таблички; закреплять умение располагать детали в	1

		высоту.	
2	Машины	Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем; развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; формировать объяснительную речь; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.	1
3	Летательные аппараты: ракета, самолет, вертолет, космические станции	Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения; развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; развивать творчество и изобретательность.	1
4	Роботы	Расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов; развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки.	1
5	Проекты городов	Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность; развивать умения делать самостоятельные исследования и выводы.	1
6	Мосты	Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения; упражнять в построении схем, чертежей мостов; совершенствовать умение конструироватьдвигающиеся механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм – рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции.	1
7	Суда	Расширять представления детей о судах; упражнять в сооружении различных судов; познакомить с использованием блока в механизмах, дать представление о ременной передаче.	1
8	Железные дороги	Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия.	1

9	Конструирование (из деталей конструкторов) «Стол и стул»	Продолжать учить детей строить различные предметы мебели (стол и стул) по рисунку, объединять постройки единым сюжетом, сообща обыгрывать их. Учить детей строить мебель для куклы по образцу; учить правильно пользоваться строительным материалом, делать перекрытия, добиваясь устойчивости конструкции; закреплять знания детей о длине, величине, цвете; упражнять детей в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, вверху, слева, справа); учить обыгрывать полученные постройки. Закрепить умение отражать в своих конструкциях имеющиеся представления из своего опыта. Развивать представления о строительных деталях.	1
10	«Дом для моей семьи»	Формировать умение создавать конструкции, объединенные общей темой. Развивать навыки воображения в подборе деталей конструктора. Учить делать постройки высоких и низких домов с помощью строительного набора. Формировать обобщенные представления о домах. Продолжать знакомить детей с деталями конструктора, упражнять в замене одних деталей другими; учить детей обсуждать, анализировать конструкции, планировать свою постройку со своим напарником; побуждать к самостоятельному нахождению отдельных способов решения поставленной задачи, связанной с преобразованием постройки.	1

Образовательная деятельность «Речевое развитие»

В области речевого развития глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

формирования слухоречевой среды;

формирования и совершенствования разных сторон речи глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

приобщения обучающихся к культуре чтения художественной литературы.

Требования к словарному запасу детей средней группы

(минимальный уровень для детей с I-II степенью тугоухости)

Тема	Словарь
Дни недели	Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье
Игрушки	Мяч, шар, мишка, птичка, флажок, пирамидка, кукла, зайка, лопата, кубик, машина, самолет, юла, рыба, барабан, лошадка, матрешка, паровоз (знать обобщающее понятие)
Посуда	Тарелка, ложка, чашка, нож, вилка, чайник, кастрюля, блюдо, банка, ваза (знать обобщающее понятие)
Семья	Мама, папа, дедушка, бабушка, тетя, дядя, девочка, мальчик

Животные и птицы	Корова, собака, кошка, лошадь, коза, свинья, петух, утка, курица, гусь, лиса, волк, белка, еж, заяц, медведь, ворона, воробей, синица, сова
Одежда	Рубашка, платье, штаны, шуба, колготки, шарф, майка, куртка, платок, варежки, сапоги, туфли
Продукты питания	Молоко, каша, суп, котлета, чай, компот, хлеб, сыр, масло, рыба, макароны, кофе, сок, щи, борщ, булка
Мебель	Стол, стул, кровать, шкаф, полка, диван (знать обобщающее понятие)
Части тела	Нос, лоб, живот, руки, глаза, ноги, уши
Овощи и фрукты	Морковь, помидор, лук, огурец, капуста, картофель, яблоко, груша, апельсин, виноград, слива, арбуз, вишня, банан, лимон
Профессии	Няня, повар, врач
Явления природы	Снег идет, тает; светит солнце, луна
Части предметов	Растение (ствол, ветки, листья, цветы, листочки), дерево
Транспорт	Самолет, машина, автобус
Глаголы	Ест, спит, пьет, упал, иди, стой, встань, сядь, сними, надень, одень, вымой, вытри, покорми (дай), кормит, стойте, ползите, катите, топайте, ловите, принеси (дай), лепи, рисуй, построй, слушай, говори, моет, намыливать, вытирает, гулять, спрятать, поливает, катается, плавает, плывет, купила, убирать, опоздать, заниматься, обведи, намажь, налей, закрась, заштрихуй, говорит, пет, падает
Прилагательные	Красный, зеленый, желтый, синий, голубой, большой, маленький, красивый, чистый, грязный, круглый, квадратный, длинный, короткий, холодный, теплый, горячий, кислый, сладкий
Предлоги	В, на, около, рядом
Наречия	Хорошо, плохо, больно, тут, там, вот, далеко, близко, высоко, низко, много, быстро, медленно, вкусно, жарко, тепло, днем, утром, вечером, сейчас, потом
Возможные высказывания	Лопата упала (стоит, лежит). Сегодня тепло (идет дождь). Мальчик нарисовал дом. Сегодня хорошая погода.
Вопросы	Кто это? Какой? Где шар? Как тебя зовут? Что ты делаешь? Какой по цвету(по вкусу, по форме)? Как зовут маму (папу, бабушку)? Сколько человек в семье? Какое время года? Куда кладут кашу? Куда наливают чай? Кто сегодня дежурный?
Поручения	Позови Сашу, посмотри, причешись, намыль, почисть, причешись, повтори, положи ручку в шкаф, собери карандаши, возьми ножницы, положи на стол, покажи как летает бабочка, считай до 10
Слуховая работа	Будем заниматься, рисовать, слушать. У Вовы болит живот. У Алеши машина. Оля умывается. Юля моет руки. Девочка нарисовала дом. Сегодня хорошая погода. Сначала будем заниматься потом играть. Мне 5 лет. Нарисуй шар, мяч. Посмотри... покажи у мишки лапы. Хвост, уши. Позови вову... дай... возьми два гриба речь-пение, музыка - речь. Музыка - пение - речь мужской - женский голос

Произношение	20 звуков (а, о, у, э, ы, и, б, м, в, ф, т, д, л, р, с, ш, к, х), 4 йотированных без О, ОГО, ЕГО
--------------	--

**Требования к словарному запасу детей средней группы
(минимальный уровень для детей с III-IV степенью тугоухости)**

Тема	Словарь
Части суток, времена года	Утро, день, вечер, ночь, зима, осень, лето, весна
Игрушки	Мяч, шар, мишка, птичка, флажок, пирамидка, кукла, зайка, лопата, кубик, машина, самолет, юла, рыба, барабан, лошадка, матрешка, поезд (знать обобщающее понятие)
Посуда	Тарелка, ложка, чашка, нож, вилка, блюдо, кастрюля, чайник (знать обобщающее понятие)
Семья	Мама, папа, дедушка, бабушка, тетя, дядя, девочка, мальчик
Животные и птицы	Корова, собака, кошка, лошадь, коза, свинья, петух, утка, курица, гусь, лиса, волк, белка, еж, заяц, медведь, ворона, воробей, сова, синица, дятел
Одежда, обувь	Рубашка, платье, штаны, шуба, колготки, шарф, майка, куртка, платок, варежки, сапоги, туфли, сандалии, тапки, трусы, шапка, кофта
Продукты питания	Молоко, каша, суп, котлета, чай, компот, хлеб, сыр, масло, рыба, макароны, кофе, сок, борщ, булка, какао, яйцо
Мебель	Стол, стул, кровать, шкаф, полка, диван, зеркало (знать обобщающее понятие)
Части тела	Нос, лоб, живот, руки, глаза, ноги, уши, голова, волосы, рот, зубы, спина, язык
Овощи и фрукты	Морковь, помидор, лук, огурец, капуста, картофель, яблоко, груша, апельсин, виноград, слива, арбуз, вишня, банан, лимон, свёкла, чеснок
Профессии	Няня, повар, врач, шофёр, строитель, продавец
Явления природы	Снег идет, тает; светит солнце, луна, дует ветер, небо голубое (серое), ясно, пасмурно
Части предметов	Растение (ствол, ветки, листья, цветы), дерево
Транспорт	Самолет, машина, автобус, поезд, лодка, вертолёт, пароход
Глаголы	Ест, спит, пьет, упал, иди, стой, встань, сядь, сними, надень, одень, вымой, вытри, покорми (дай), кормит, стойте, ползите, катите, топайте, ловите, принеси (дай), лепи, рисуй, построй, слушай, говори, моет, вытирает, гулять, спрятать, поливает, катается, плавает, плышет, купила, убирать, опоздать, заниматься, обведи, намажь, налей, закрась, заштрихуй, говорит, поёт, падает
Прилагательные	Красный, зеленый, желтый, синий, голубой, большой, маленький, красивый, чистый, грязный, круглый, квадратный, длинный, короткий, холодный, теплый, горячий, кислый, сладкий
Предлоги	В, на, около, рядом

Наречия	Хорошо, плохо, больно, тут, там, вот, далеко, близко, высоко, низко, много, быстро, медленно, вкусно, жарко, тепло, днем, утром, вечером, сейчас, потом, стыдно
Возможные высказывания	Лопата упала (стоит, лежит). Сегодня тепло (идет дождь). Мальчик нарисовал дом.
Вопросы	Кто это? Какой? Где шар? Как тебя зовут? Что ты делаешь? Какой по цвету(по вкусу, по форме)? Как зовут маму (папу, бабушку)? Какое время года? Какое время суток?
Поручения	Позови Сашу, посмотри, причешись, почисть, причешись, повтори, положи ручку в шкаф, собери карандаши, возьми ножницы, положи на стол, покажи как летает бабочка, считай до 10
Слуховая работа	Будем заниматься, рисовать, слушать. У Вовы болит живот. У Алеши машина. Оля умывается. Юля моет руки. Девочка нарисовала дом. Сегодня хорошая погода. Сначала будем заниматься потом играть. Мне 5 лет. Нарисуй шар, мяч. Посмотри... покажи у мишки лапы. Хвост, уши. Позови Вову... дай... возьми два гриба речь-пение, музыка - речь. Музыка - пение - речь мужской - женский голос
Произношение	20 звуков (а, о, у, э, ы, и, б, м, в, ф, т, д, л, р, с, ш, к, х), 4 йотированных я, ю, е, ё

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития обучающихся с нарушениями слуха основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию разных видов и жанров искусства;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Художественно-эстетическое развитие Рисование для второй младшей группы

№ п/п	Название темы	Задачи	Количество занятий
1	Знакомство с карандашом и бумагой	Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не	1

	гой	сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.	
2	Идет дождь	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.	1
3	Привяжем к шарикам цветные ниточки	Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.	1
4	Красивые лесенки (Вариант «Красивый полосатый коврик»)	Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.	1
5	«Разноцветный ковер из листьев»	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.	1
6	«Цветные клубочки»	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.	1
7	«Колечки» («Разноцветные мыльные пузыри»)	Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.	1
8	«Раздувайся, пузырь...»	Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать	1

		предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение.	
9	«Красивые воздушные шары (мячи)»	Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.	1
10	«Разноцветные колеса» («Разноцветные обручи»)	Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки.	1
11	«Нарисуй что-то круглое»	Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество.	1
12	«Снежные комочки, большие и маленькие» («Ватные комочки»)	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.	1
13	Деревья на нашем участке	Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить красками.	1
14	«Елочка»	Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета).	1
15	«Знакомство с дымковскими игрушками. Рисова-	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игруш-	1

	ние узоров»	ки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.	
16	Новогодняя елка с огоньками и шариками	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее используя приемы примакивания, рисование круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувства радости от красивых рисунков.	1
17	«Украсим рукавичку-домик» (Интегрированное занятие по мотивам театрализованного действия)	Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску.	1
18	Украсим дымковскую уточку	Продолжить знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи.	1
19	Мы слепили на прогулке снеговиков	Вызывать у детей желание создавать в рисунке образ забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем форсом кисти.	1
20	«Светит солнышко»	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников.	1
21	«Самолеты летят»	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать	1

		в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	
22	«Деревья в снегу» (Вариант «Зимний лес» – коллективная работа)	Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.	1
23	Красивые флажки на ниточке	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.	1
24	Рисование «Нарисуйте, кто что хочет красивое»	Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.	1
25	Рисование «Книжки-малышки»	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение.	1
26	Нарисуйте, что-то прямоугольной формы	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение	1
27	Рисование «Разноцветные платочки сушатся» («Кубики стоят на столе»)	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении — сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.	1
28	«Скворечник» (Вариант «Домик для	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину	1

	собачки»)	частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	
29	Красивый коврик (Коллективная работа)	Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.	1
30	«Красивая тележка» (Вариант «Красивый поезд»)	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение.	1
31	«Картинка о празднике»	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках.	1
32	«Одуванчики в траве»	Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	1
33	Рисование «Платочек» («Высокий новый дом», «Клетчатое платье для куклы»)	Учить детей рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка (платья); при рисовании дома передавать его основные части: стены, окна и др. Развивать эстетическое восприятие.	1

Лепка для второй младшей группы

№ п/п	Название темы	Задачи	Количество занятий
1.	Знакомство с глиной, пластилином	Дать детям представление о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть глину и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить.	1
2.	Палочки (Конфетки)	Учить детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить.	1
3.	Разные цветные мелки («Хлебная соломка»)	Упражнять в лепке палочек приемом раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить аккуратно работать с глиной, пластилином; класть вылепленные изделия и лишнюю глину на доску. Развивать желание лепить, радоваться созданному.	1
4.	«Колобок»	Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).	1
5.	«Подарок любимому щенку (котенку)»	Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.	1
6.	«Крендельки»	Закреплять прием раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений.	1

7.	«Пряники»	Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других.	1
8.	Лепка по замыслу	Закреплять полученные ранее навыки лепки из глины. Учить детей называть вылепленные предметы. Развивать самостоятельность, творчество.	1
9.	«Печенье»	Закреплять умение детей раскатывать глину круговыми движениями; сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Развивать желание лепить. Продолжать отрабатывать навыки лепки. Закреплять умение аккуратно работать с глиной (пластилином).	1
10.	Лепка «Башенка» («Пирамидка из дисков (колец)»)	Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.	1
11.	«Мандарины и апельсины»	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.	1
12.	«Слепи свою любимую игрушку»	Учить детей самостоятельно выбирать содержание лепки, использовать усвоенные ранее приемы лепки. Закреплять умение лепить предметы, состоящие из одной или нескольких частей, передавая их форму и величину. Вызывать радость от созданного изображения.	1
13.	«Воробушки и кот» (По мотивам подвижной игры)	Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные ранее навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата.	1
14.	«Мишка-неваляшка»	Упражнять детей в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины. Отрабатывать умение скреплять части	1

		предмета, плотно прижимая их друг к другу.	
15.	«Красивая птичка» (По дымковской игрушке)	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки.	1
16.	«Миски трех медведей»	Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.	1
17.	«Утенок»	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу.	1

Аппликация для второй младшей группы

№ п/п	Название темы	Задачи	Количество занятий
1.	Большие и маленькие мячи	Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения.	1
2.	«Овощи (фрукты) лежат на круглом подносе»	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик (яблоко, мандарин и др.)). Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью).	1
3.	«Большие и маленькие яблоки на тарелке»	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и	1

		наносить его на всю поверхность формы).	
4.	«Ягоды и яблоки лежат на блюдечке»	Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге.	1
5.	«Разноцветные огоньки в домиках»	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий).	1
6.	Аппликация на полосе «шарики и кубики»	Познакомить детей с новой для них формой-квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знания цветов.	1
7.	«Пирамидка»	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.	1
8.	Красивая салфеточка	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.	1
9.	«Снеговик»	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.	1
10.	Узор на круге	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: сверху, внизу, слева, справа- большие круги, а между ними – маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувства ритма. Воспитывать самостоятельность.	1
11.	«Цветы в подарок маме, бабушке»	Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое воспри-	1

		ятие, формировать образные представления.	
12.	«Флажки»	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.	1
13.	«Салфетка»	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики – между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.	1
14.	«Скворечник»	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.	1
15.	Аппликация «Скоро праздник придет»	Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.	1
16.	«Цыплята на лугу»	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.	1

Рисование для средней группы

№ п/п	Название темы	Задачи	Количество занятий
1.	Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето»	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее	1

		в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка	
2.	Рисование «На яблоне поспели яблоки»	Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.	1
3.	Рисование «Красивые цветы»	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.	1
4.	Рисование «Цветные шары (круглой и овальной формы)»	Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	1
5.	Рисование «Золотая осень»	Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т.д.). Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.	1
6.	Рисование «Сказочное дерево»	Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение,	1

		творческие способности, речь.	
7.	Декоративное рисование «Украшение фартука»	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие.	1
8.	Рисование красками «Яички простые и золотые»	Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение.	1
9.	Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.	1
10.	Декоративное рисование «Украшение свитера»	Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.	1
11.	Рисование «Маленький гномик»	Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка — лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ.	1
12.	Рисование «Рыбки плавают в аквариуме»	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.	1
13.	Рисование «Кто в каком домике живет» («У кого какой домик»)	Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных.	1
14.	Рисование красками «Снегурочка»	Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками,	1

		накладывая одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку.	
15.	Рисование «Новогодние поздравительные открытки»	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.	1
16.	«Наша нарядная елка»	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывая одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.	1
17.	Рисование «Маленькой елочке холодно зимой»	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.	1
18.	Рисование «Развесистое дерево»	Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.	1
19.	Декоративное рисование «Украшение платочка» (По мотивам дымковских росписей)	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета.	1
20.	Рисование «Украсим полоску флажками»	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.	1
21.	Рисование	Учить детей рисовать фигуру человека,	1

	«Девочка пляшет»	передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений.	
22.	Рисование «Красивая птичка»	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.	1
23.	Декоративное рисование «Укрась свои игрушки»	Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью.	1
24.	Рисование «Расцвели красивые цветы»	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.	1
25.	Декоративное рисование «Украсим платице кукле»	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.	1
26.	Рисование «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок»	Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками.	1
27.	Рисование «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»	Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности.	1
28.	Рисование «Сказочный домик-теремок»	Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика.	1

		Совершенствовать приемы украшения.	
30.	Рисование «Мое любимое солнышко»	Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.	1
31.	Рисование «Твоя любимая кукла»	Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор.	1
32.	Рисование «Дом, в котором ты живешь»	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним.	1
33.	Рисование «Празднично украшенный дом»	Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них.	1
34.	Рисование «Самолеты летят сквозь облака»	Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	1
35.	Рисование «Нарисуй картинку про весну»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности).	1
36.	Рисование «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам; доброжелательное отношение к работам сверстников. Закреплять приемы рисования разными материалами (фломастерами, жирной пастелью, красками, цветными восковыми мелками).	1

Лепка для средней группы

№ п/п	Название темы	Задачи	Количество занятий
1.	Лепка «Яблоки и ягоды» («Персики и абрикосы»)	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам.	1
2.	Лепка «Большие и маленькие морковки»	Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.	1
3.	Лепка «Огурец и свекла»	Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать глину прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными — при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность.	1
4.	Лепка по замыслу	Учить детей определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы. Формировать умение выбирать из созданных наиболее интересные работы (по теме, по выполнению). Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, творческие способности детей.	1
5.	Лепка «Грибы»	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.	1
6.	Лепка «Угощение для кукол»	Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение	1

		объединять результаты своей деятельности с работами сверстников.	
7.	Лепка «Рыбка»	Закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами). Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки; учить обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбы.	1
8.	Лепка «Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу (братишке, сестренке)»	Продолжать развивать образные представления, воображение и творчество. Закреплять умение детей использовать при создании изображения разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее. Воспитывать внимание к другим детям, желание заботиться о них.	1
9.	Лепка «Сливы и лимоны»	Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие.	1
10.	Лепка «Разные рыбки»	Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приемы лепки.	1
11.	Лепка «Уточка» (По дымковской игрушке)	Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей утки. Закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв утки).	1
12.	Лепка по замыслу «Вылепи какие хочешь овощи или фрукты для игры в магазин»	Учить детей выбирать содержание своей работы из круга определенных предметов. Воспитывать самостоятельность, активность. Закреплять умение передавать форму овощей и фруктов, используя разнообразные приемы лепки. Развивать воображение.	1
13.	Лепка «Девочка в зимней одежде»	Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.	1
14.	Лепка «Утка с утятами» (Коллективная композиция)	Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями (утка с утятами, петух, индюк и другие). Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать	1

		желание лепить игрушки. Учить лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции.	
15.	Лепка по замыслу «Слепи то, что тебе хочется»	Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки.	1
16.	Лепка «Птичка»	Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.	1
17.	Лепка «Вылепи какое хочешь игрушечное животное»	Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе.	1
18.	Лепка «Девочка в длинной шубке»	Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места скрепления.	1
19.	Лепка по замыслу	Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображения, доводить задуманное до конца. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. Вызывать желание любоваться своими работами, рассказывать о них.	1
20.	Лепка «Хоровод»	Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие. Продолжать развивать образные представления. Познакомить с дымковской куклой.	1
21.	Лепка «Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки» (Коллективная композиция)	Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности.	1
22.	Лепка «Мы слепили снеговиков»	Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать	1

		относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки.	
23.	Лепка по замыслу	Продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество. Закреплять приемы лепки, умение аккуратно использовать материал.	1
24.	Лепка «Мисочка»	Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые — вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами	1
25.	Лепка «Козленочек»	Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т. п. Развивать сенсомоторный опыт.	1
26.	Лепка «Зайчики на полянке»	Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение.	1
27.	Лепка «Слепи то, что тебе нравится»	Развивать умение детей оценивать полученные впечатления, определять свое отношение к тому, что увидели, узнали. Формировать желание отражать полученные впечатления в художественной деятельности. Закреплять стремление создавать интересные изображения в лепке, используя усвоенные ранее приемы.	1
28.	Лепка «Мисочки для трех медведей»	Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для игры -драматизации по сказке.	1
29.	Лепка «Барашек» (По образу филимоновской игрушки)	Познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку.	1
30.	Лепка «Чашечка»	Учить детей лепить посуду, используя приемы	1

		раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.	
31.	Лепка «Посуда для кукол»	Закреплять умение детей лепить посуду. Отрабатывать приемы лепки. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе. Продолжать развивать навыки коллективной работы.	1
32.	Лепка «Птичка клюет зернышки из блюдечка»	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления).	1
33.	Лепка «Как мы играли в подвижную игру „Прилет птиц"»	Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приемы лепки.	1

Аппликация для средней группы

№ п/п	Название темы	Задачи	Количество занятий
1	Аппликация «Красивые флажки»	Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки — флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.	1
2.	Аппликация «Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы»	Учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем.	1
3.	Аппликация «Укрась салфеточку»	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ.	1
4.	Аппликация «Украшение платочка»	Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать	1

		форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.	
5.	Аппликация «Лодки плывут по реке» («Рыбачьи лодки вышли в море», «Яхты на озере»)	Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.	1
6.	Аппликация «Большой дом»	Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ.	1
7.	Аппликация «Корзина грибов» (Коллективная композиция)	Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.	1
8.	Аппликация «Вырежи и наклей какую хочешь постройку»	Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т. д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение.	1
9.	Аппликация «Бусы на елку»	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.	1
10.	Аппликация «В магазин привезли красивые пирамидки»	Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.	1
11.	Аппликация «Автобус»	Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.	1
12.	Аппликация «Летающие	Учить детей правильно составлять изображения	1

	самолеты» (Коллективная композиция)	из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.	
13.	Аппликация «Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке (для украшения группы к празднику 8 Марта)»	Учить вырезывать и наклеивать красивый цветок: вырезывать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.	1
14.	Аппликация «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» (Коллективная работа)	Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения.	1
15.	Аппликация «Вырежи и наклеи что бывает круглое и овальное (или предметы, состоящие из частей круглой и овальной формы)»	Учить выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания	1
16.	Аппликация «Загадки»	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение.	1
17.	Аппликация «Вырежи и наклеи что захочешь»	Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. воспитывать самостоятельность, творчество.	1
18.	Аппликация «Красная Шапочка»	Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая отношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.	1
19.	Аппликация	Учить детей создавать коллективную	1

	«Волшебный сад»	композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.	
--	-----------------	---	--

Рисование для старшей группы

№ п/п	Название темы	Задачи	Количество занятий
1.	Рисование: «Картинка про лето»	Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность.	1
2.	Знакомство с акварелью	Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводятся водой; цвет пробуются на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т.д. Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти, осушая ее о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти).	1
3.	Рисование: «Космея»	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними.	1
4.	Рисование «Украсть платочек ромашками»	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками.	1
5.	Рисование «Яблоня с золотыми яблоками в	Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев;	1

	волшебном саду»	изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображения на листе.	
6.	Рисование «Чебурашка»	Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или слева направо, или по косой неотрывным движением руки).	1
7.	Рисование «Что ты больше всего любишь рисовать	Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.	1
8.	Рисование «Осенний лес»	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.	
9.	Рисование «Идет дождь»	Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками, угольным карандашом, сангиной).	1
10.	Рисование «Веселые игрушки»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию.	1

11.	Рисование «Дымковская слобода (деревня)» (Коллективная композиция)	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания детей о дымковских игрушках, о дымковской росписи. Закреплять эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Развивать чувство прекрасного. Продолжать развивать навыки коллективной работы.	
12.	Рисование «Девочка в нарядном платье»	Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения.	1
13.	Рисование «Знакомство с городецкой росписью»	Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок — розан, с боков — его бутоны и листья), мазки, точки, черточки — оживки (черные или белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор.	1
14.	Рисование «Городецкая роспись»	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок).	1
15.	Рисование «Как мы играли в подвижную игру „Медведь и пчелы"»	Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов (сангина, угольный карандаш, цветные восковые мелки). Вызывать радость от созданных образов игры.	1
16.	Рисование «Создание дидактической игры „Что нам осень принесла"»	Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить детей создавать дидактическую игру. Развивать стремление	1

		создавать предметы для игр. Вызывать чувство радости от приобретенного умения создавать дидактическую игру.	
17.	Рисование «Автобус, украшенный флажками, едет по улице»	Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Продолжать развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других ребят.	1
18.	Рисование «Сказочные домики»	Учить детей создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами). Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения (в свободное время).	1
19.	Рисование «Закладка для книги» («Городецкий цветок»)	Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Обратить внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приемы их создания. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма. Вызывать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь.	1
20.	Рисование «Моя любимая сказка»	Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.	1
21.	Рисование «Грузовая машина»	Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор — прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не	1

		выходя за линии контура).	
22.	Рисование «Роспись олешка»	Учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приемы рисования красками. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их.	1
23.	Рисование по замыслу	Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы.	1
24.	Рисование «Зима»	Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.	1
25.	Рисование «Большие и маленькие ели»	Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые — светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления.	1
26.	Рисование «Синие и красные птицы»	Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образно эстетическое восприятие, образные представления.	1
27.	Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски»	Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции.	1
28.	Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.	

29.	Рисование «Снежинка»	Учить рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка.	1
30.	Рисование «Наша нарядная елка»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления.	1
31.	Рисование «Усатый-полосатый»	Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа.	1
32.	Рисование «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»	Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество.	1
33.	Рисование «Дети гуляют зимой на участке»	Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками).	1
34.	Рисование «Городецкая роспись»	Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками.	1
35.	Рисование «Машины нашего города (села)»	Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами	1
36.	Рисование «Как мы играли в	Развивать образные представления детей. Закреплять умение создавать в рисунке	1

	подвижную игру «Охотники и зайцы»	выразительные образы игры. Упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами. Развивать художественное творчество.	
37.	Рисование «По мотивам городецкой росписи»	Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.	1
38.	Рисование «Нарисуй своих любимых животных»	Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить детей рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей	1
39.	Рисование «Красивое развесистое дерево зимой»	Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие.	1
40.	Рисование «По мотивам хохломы росписи»	Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи	1
41.	Рисование «Солдат на посту»	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии	1
42.	Рисование «Деревья в инее»	Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы.	1

		Упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом). Вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями.	
43.	Рисование «Золотая хохлома»	Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора (он komponуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью (всем ворсом, концом). Развивать умение любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами.	1
44.	Рисование «Пограничник с собакой»	Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и ее частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками).	1
45.	Рисование «Домики трех поросят»	Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Учить рисовать сангиной. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. Формировать умение оценивать рисунки.	1
46.	Рисование по желанию «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду»	Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. Развивать умение замечать интересные! темы, выделять их и высказывать свои суждения о них.	1
47.	Рисование «Дети	Учить детей определять и передавать	1

	делают зарядку»	относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников.	
48.	Рисование «Картинка к празднику 8 Марта»	Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное	1
49.	Рисование «Роспись кувшинчиков»	Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие.	1
50.	Рисование (с элементами аппликации) Панно «Красивые цветы»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы.	1
51.	Рисование «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная» (по сказке «Лиса и заяц»)	Продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами (красками, сангиной, угольным карандашом).	1
52.	Рисование по замыслу	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.	1
53.	Рисование «Знакомство с искусством гжельской росписи»	Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов.	1

		Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное.	
54.	Рисование «Нарисуй какой хочешь узор»	Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.	1
55.	Рисование «Это он, это он, ленинградский почтальон»	Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников.	1
56.	Рисование «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»	Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызывать радость от созданного изображения.	1
57.	Рисование «Роспись петуха»	Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров.	1
58.	Рисование «Спасская башня Кремля»	Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формирование общественных представлений,	1

		любви к Родине.	
59.	Рисование «Гжельские узоры»	Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать легкие и тонкие движения руки.	1
60.	Рисование по замыслу «Красивые цветы» (По мотивам народного декоративного искусства)	Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.). Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами, используя разный нажим карандаша). Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования разными материалами.	1
61.	Рисование «Дети танцуют на празднике в детском саду»	Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие; нарядные платья пляшущих). Закреплять приемы рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы. Развивать эмоционально положительное отношение к созданию изображений.	1
62.	Рисование «Салют над городом в честь праздника Победы»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху – салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину.	1
63.	Рисование «Роспись силуэтов гжельской посуды»	Учить детей создавать в лепке образы сказочных героев. Закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа. Упражнять в использовании разнообразных приемов лепки, в умении укреплять фигуру на подставке. Учить образной оценке своих работ и работ других детей. Развивать воображение.	1
64.	Рисование «Цветут сады»	Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать	1

		разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.	
65.	Рисование «Бабочки летают над лугом»	Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.	1
66.	Рисование «Картинки для игры „Радуга"»	Учить детей создавать своими руками полезные вещи. Развивать эстетические чувства: чувство цвета, пропорции, композиции. Формировать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи. Учить радоваться созданному, рассматривать и оценивать коллективную работу.	1
67.	Рисование «Цветные страницы»	Учить детей задумывать содержания своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной тем; Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета. Развивать воображение и творчество.	1

Лепка для старшей группы

№ п/п	Название темы	Задачи	Количество занятий
1.	Лепка «Грибы»	Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.	1
2.	Лепка «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»	Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор – круг, огурец – овал), находить сходство и различия. Учить	1

		передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.	
3.	Лепка «Красивые птички» (По мотивам народных дымковских игрушек)	Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество.	1
4.	Лепка «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено»	Учить детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Развивать воображение.	1
5.	Лепка «Козлик» (По мотивам дымковской игрушки)	Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стеклой с двух концов (так лепятся ноги). Развивать эстетическое восприятие.	1
6.	Лепка «Олешек»	Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству.	1
7.	Лепка «Вылепи свою любимую игрушку»	Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.	1
8.	Лепка «Котенок»	Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка.	1
9.	Лепка «Девочка в зимней шубке»	Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления.	1
10.	Лепка «Снегурочка»	Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать	1

		фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения.	
11.	Лепка «Зайчик»	Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность.	1
12.	Лепка «Наши гости на новогоднем празднике»	Учить детей передавать в лепке впечатления от праздника. Закреплять умение лепить людей и разнообразных животных. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Учить передавать в лепке образы гостей на новогоднем празднике. Развивать память, воображение. Развивать умение рассматривать созданные фигурки.	1
13.	Лепка «Щенок»	Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.	1
14.	Лепка по замыслу	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами.	1
15.	Лепка «Кувшинчик»	Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде). Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.	1
16.	Лепка «Птицы на кормушке»	Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты	1

		лепки, радоваться созданным изображениям.	
17.	Лепка «Петух»	Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения.	1
18.	Лепка «Белочка грызет орешки»	Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках). Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание). Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения.	1
19.	Лепка «Девочка пляшет»	Развивать умение детей создавать изображение человека в движении. Учить передавать позу, движения. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Упражнять в использовании различных приемов лепки. Учить сравнивать созданные изображения, находить сходство и различия. Учить отмечать и оценивать выразительность изображений.	1
20.	Лепка «Сказочные животные»	Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни-Пух, мартышка, слоненок и другие); передавать форму основных частей и деталей. Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска. Развивать воображение и творчество.	1
21.	Лепка «Зоопарк для кукол» (Коллективная работа)	Развивать воображение, творчество. Отрабатывать обобщенные способы создания изображения животных в лепке. Продолжать учить передавать характерные особенности животных. Развивать мелкую моторику рук в процессе лепки при создании образа животного. Воспитывать желание и вырабатывать умение создавать необходимые атрибуты для игр. Вызывать положительные эмоции от совместной деятельности и ее результата.	1

Аппликация для старшей группы

№ п/п	Название темы	Задачи	Количество занятий
1.	Аппликация «На лесной полянке выросли грибы»	Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов.	1
2.	Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.	1
3.	Аппликация «Блюдо с фруктами и ягодами» (Коллективная работа)	Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить детей делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции.	1
4.	Аппликация «Осенний ковер» (Коллективная работа)	Продолжать отрабатывать приемы вырезывания частей круглой и овальной формы. Учить составлять изображения из частей (цветы, ягоды, листья). Развивать чувство ритма, эстетическое восприятие. Воспитывать навыки коллективной работы.	1
5.	Аппликация «Наш любимый мишка и его друзья»	Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.	1
6.	Аппликация «Троллейбус»	Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полосу на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги).	1

7.	Аппликация «Дома на нашей улице» (Коллективная работа)	Учить детей передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины.	1
8.	Аппликация «Машины едут по улице» (Коллективная работа)	Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию. Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения.	1
9.	Аппликация «Большой и маленький бокальчики»	Учить детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полосу. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями.	1
10.	Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка»	Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.	1
11.	Аппликация «Петрушка на елке» (Коллективная работа)	Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции.	1
12.	Аппликация «Красивые рыбки в аквариуме» (Коллективная композиция)	Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета). Закреплять приемы	1

		вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения.	
13.	Аппликация «Матрос с сигнальными флажками»	Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки внизу, руки вверх, одна рука вверх, другая внизу и т. П.). Закреплять умение: вырезывать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки),! Красиво располагать изображение на листе.	1
14.	Аппликация «Пароход»	Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение.	1
15.	Аппликация «Сказочная птица»	Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них.	1
16.	Аппликация «Вырежи и наклей какую хочешь картинку»	Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.	1
17.	Аппликация «Наша новая кукла»	Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезывать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения	1
18.	Аппликация «Поезд»	Закреплять умение детей вырезывать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезывать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из	1

		бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы.	
19.	Аппликация «Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы»	Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами. Учить красиво подбирать цвета, правильно передавать соотношения по величине. Развивать эстетические чувства, воображение.	1
20.	Аппликация «Весенний ковер»	Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие.	1
21.	Аппликация «Загадки»	Развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой по диагонали на несколько частей. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать	1

Рисование для подготовительной группы

№ п/п	Название темы	Задачи	Количество занятий
1.	Рисование «Лето»	Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.	1
2.	Декоративное рисование на квадрате	Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т. д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.	1
3.	Рисование «Кукла в национальном костюме»	Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной	1

		одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время	
4.	Рисование «Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)»	Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение.	1
5.	Рисование «Золотая осень»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество.	1
6.	Рисование «Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус.	1
7.	Рисование по замыслу «На чем люди ездят». («На чем бы ты хотел поехать»)	Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом (графитным) и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу.	1
8.	Рисование по желанию. «Нарисуй свою любимую игрушку»	Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.	1
9.	Рисование с натуры «Ветка рябины»	Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.	1

10.	Рисование «Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере, по улице»	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.	1
11.	Рисование «Город (село) вечером»	Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы	1
12.	Декоративное рисование «Завиток»	Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки.	1
13.	Рисование «Поздняя осень»	Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства.	1
14.	Рисование по замыслу	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.	1
15.	Рисование «Мы идем на праздник с флагами и цветами»	Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребенок идет, поднял руку с флагом и т. п.). Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контур основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами.	1

		Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Направлять внимание на поиск удачного расположения фигур на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции).	
16.	«Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка»	Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение детей выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Учить создавать в рисунке образы сказки (лес, лесная поляна, река и ее берега, птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотники, Серая Шейка). Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, сангиной; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур (лиса, охотник и др.). Вызывать у детей интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них.	1
17.	Рисование «Как мы играем в детском саду»	Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующем закрашиванием.	1
18.	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавая характерные особенности. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков	1
19.	Рисование «Наша любимая подвижная игра»	Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать воображение, творчество.	1
20.	Декоративное рисование	Закреплять умение детей расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит.	1
21.	Рисование «Волшебная птица»	Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее	1

		интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор	
22.	Рисование «Как мы танцуем на музыкальном занятии»	Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.	1
23.	Рисование «Сказка о царе Салтане»	Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.	1
24.	Рисование «Зимний пейзаж»	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.	1
25.	Рисование сказок «Царевна-лягушка»	Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом. Учить передавать в рисунке сказочных героев.	1
26.	Тематическое рисование: «Новогодний праздник в детском саду».	Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.	1
27.	Декоративное рисование «Букет цветов»	Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.). Закреплять знание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям располагать цветы помельче). Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. Развивать эстетические чувства.	1
28.	Рисование декоративно-сюжетной композиции «Кони	Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный	1

	пасутся»	контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения.	
29.	Декоративное рисование «Букет в холодных тонах»	Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. Совершенствовать плавные, слитные движения.	1
30.	Рисование «Иней покрыл деревья»	Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью-белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие.	1
31.	Рисование «Сказочный дворец»	Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачей изображения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.	1
32.	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.	1
33.	Рисование «Сказочное царство»	Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (в теплой – дворец Солнца, в холодной – дворцы Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение.	1
34.	Рисование «Наша армия родная»	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.	1
35.	Рисование «Зима»	Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части	1

		изображения на листе, рисовать красками. Развивать воображение, творчество.	
36.	Рисование «Конек-Горбунок»	Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество.	1
37.	Рисование с натуры «Ваза с ветками»	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом (если характер ветки позволит). Развивать эстетическое восприятие.	1
38.	Рисование «Уголок групповой комнаты»	Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку.	1
39.	Рисование «Нарисуй, что ты хочешь красивое»	Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.	1
40.	Рисование «Мальчик с пальчик»	Учить детей передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать с главных его – фигур детей (намечать их контуры простым графитным карандашом). Закреплять умение детей оценивать рисунки в соответствии с требованиями заданий (передать образы сказки).	1
41.	Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть»	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение	1

		рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать рисунки в соответствии с заданием.	
42.	Рисование «Мой любимый сказочный герой»	Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты понравившегося персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.	1
43.	Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи)	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.	1
44.	Рисование «Обложка для книги»	Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.	1
45.	Декоративное рисование «Завиток» (по мотивам хохломской росписи)	Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Совершенствовать умение выделять композицию, основные элементы росписи, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними. Развивать эстетические чувства (чувство цвета, композиции). Продолжать учить детей оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей.	1
46.	Рисование «Субботник»	Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение детей рисовать графитным карандашом, а затем аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями.	1
47.	Рисование «Разноцветная страна»	Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления в краску	1

		воды цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании краской гуашь).	
48.	Рисование «Первомайский праздник в городе»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города. Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре, работать всей кистью и ее концом.	1
49.	Рисование «Цветущий сад»	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью	1
50.	Рисование «Весна»	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге.	1
51.	Рисование «Круглый год» («Двенадцать месяцев»)	Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение, умение передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образа.	1
52.	Рисование «Родная страна»	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.	1

Лепка для подготовительной группы

№ п/п	Название темы	Задачи	Количество занятий
1.	Лепка «Фрукты для игры в магазин»	Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки:	1

		оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.	
2.	Лепка «Корзинка с грибами»	Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	1
3.	Лепка «Девочка играет в мяч»	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.	1
4.	Лепка «Петушок с семьей» (по рассказу К. Д. Ушинского)	Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.	1
5.	Лепка «Ребенок с котенком (с другим животным)»	Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки.	1
6.	Лепка по замыслу	Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	1
7.	Лепка «Дымковские барашки»	Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые фигуры. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество.	1
8.	Лепка птица (по дымковской игрушке)	Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание). Развивать эстетическое восприятие.	1
9.	Лепка «Девочка и мальчик пляшут»	Учить детей лепить фигуру в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать,	1

		договариваясь о том, кто кого будет лепить.	
10.	Лепка «Дед Мороз»	Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, вытягивание, сглаживание поверхности.	1
11.	Коллективная лепка «Звери в зоопарке» (по рассказам Е. Чарушина)	Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела, придавать линиям плавность, изящность. Воспитывать умение правильно оценивать свои работы и работы товарищей	1
12.	Лепка «Лыжник»	Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки.	1
13.	Лепка «Как мы играем зимой»	Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции.	1
14.	Лепка «Петух» («Индюк»)	Учить передавать в лепке образ дымковской игрушки: овальное туловище, изогнутый хвост с волнистыми краями и т. д. Упражнять в лепке основной формы из целого куска, используя усвоенные ранее приемы лепки. Развивать эстетическое восприятие.	1
15.	Лепка «Пограничник с собакой»	Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, вытягивание и т. д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.	1
16.	Лепка «Я с моим любимым животным»	Учить задумывать содержание лепки в определенном воспитателем направлении. Развивать самостоятельность, творчество. Отрабатывать приемы лепки (из целого куска, по частям).	1
17.	Лепка «Конек-Горбунок»	Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска глины, дополнять изображение характерными деталями.	1
18.	Лепка сценки из сказки «По щучьему велению»	Продолжать учить детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. Закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. Продолжать развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество.	1
19.	Лепка «Встреча	Учить детей изображать несложный эпизод	1

	Ивана-царевича с лягушкой»	сказки. Закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного, пропорции их тел, соотношение по величине между человеком и животным. Развивать образные представления, воображение.	
20.	Лепка «Декоративная пластина»	Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон, разглаживать, смачивая водой, затем стекой рисовать узор, накладывать глину в соответствии с рисунком.	1
21.	Лепка «Персонаж любимой сказки»	Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног.	1
22.	Лепка по замыслу	Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца. Совершенствовать умение детей давать развернутую оценку своей работы и работ других детей. Развивать воображение, творчество.	1
23.	Лепка «Няня с младенцем»	Учить детей передавать образы народной игрушки в лепке. Закреплять умение соблюдать пропорции частей, использовать ранее освоенные приемы (отдельно лепить колоколообразную юбку и верхнюю часть туловища). Развивать эстетическое восприятие.	1
24.	Лепка «Доктор Айболит и его друзья»	Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления, воображение.	1
25.	Лепка с натуры «Черепашка»	Учить детей лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. Закреплять умение применять знакомые приемы лепки (лепка по частям, нанесение рельефа стекой, при лепке одинаковых частей (лапы и др.) сначала вылепить все части, установить их одинаковость, а затем закрепить на изделии).	1
26.	Лепка по замыслу	Закреплять умения создавать изображение по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного. Развивать воображение. Воспитывать стремление доводить дело до конца, добиваться лучшего решения.	1

Аппликация для подготовительной группы

№ п/п	Название темы	Задачи	Количество занятий
1.	Аппликация «Осенний ковер»	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.	1
2.	Аппликация «Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция)	Закреплять умение детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.	1
3.	Аппликация «Праздничный хоровод»	Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.	1
4.	Аппликация «Рыбки в аквариуме»	Учить детей вырезывать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции.	1
5.	Аппликация «Вырежи и наклей любимую игрушку»	Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа, красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения.	1
6.	Аппликация на тему сказки «Царевна-лягушка»	Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления. Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам. Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. Совершенствовать умение работать различными материалами.	1

7.	Аппликация по замыслу	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.	1
8.	Аппликация «Корабли на рейде»	Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества своего изображения.	1
9.	Аппликация по замыслу	Учить детей самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.	1
10.	Аппликация «Поздравительная открытка для мамы»	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.	1
11.	Аппликация «Новые дома на нашей улице»	Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.	1
12.	Аппликация «Радужный хоровод»	Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.	1
13.	Аппликация «Полет на Луну»	Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.	1
14.	Аппликация по	Учить детей задумывать содержание	1

	замыслу	аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность.	
15.	Аппликация с натуры «Цветы в вазе»	Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т. д.	1
16.	Аппликация «Белка под елью»	Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приемы. Развивать воображение, творчество.	1

Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития обучающихся с нарушениями слуха основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности, формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Физическая культура для второй младшей группы

№ п/п	Название темы	Задачи	Количество занятий
1.	Ходьба и бег небольшими группами в прямом направлении за воспитателем. Игра «Пойдем в гости». Бег обычной стайкой Ходьба между двумя линиями (расстояние 25 см). Игра: «Бегите ко мне». Ходьба стайкой за воспитателем (в руках у педагога мишкой).	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие	1
2.	Ходьба и бег всей группой стайкой за воспитателем. Общеразвивающие упражнения. Прыжки на двух ногах. Игровое задание: «Птички».	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	1

	Игровое задание «Найдем птичку».		
3.	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя: «Ворона». Общеразвивающие упражнения с мячом. Основные движения. 1.Прокатывание мячей. 2.«Прокати и догони Игра: «Кот и воробышки». Ходьба в колонне по одному	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	1
4.	Ходьба и бег по кругу. Общеразвивающие упражнения с кубиком. Игра «Найдем жучка».	Развивать ориентировку в пространстве; умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.	1
5.	Ходьба в колонне по одному, бег в колонне по одному и врассыпную. Общеразвивающие упражнения. Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках	1
6.	Ходьба и бег по кругу. Общеразвивающие упражнения . Игровое задание «Машины поехали в гараж».	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	1
7.	Ходьба в колонне по одному, врассыпную, по всему залу. По сигналу педагога: «Стрекозы» — бег, помахивая руками, как «крылышками»; переход на обычную ходьбу. На следующий сигнал: «Кузнечики» — прыжки на двух ногах — «кто выше». Общеразвивающие упражнения с мячом Игра «Найдем зайку».	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	1
8.	Ходьба в колонне по одному по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; бег по кругу также с поворотом. Ходьба и бег проводятся в чередовании, темп упражнения умеренный. Общеразвивающие упражнения со стульчиками. Ходьба в колонне по одному за самым ловким «котом».	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.	1
9.	Игровое задание «Веселые мышки». Ходьба в колонне по одному. По	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной	1

	сигналу воспитателя дети переходят к ходьбе на носках короткими, семенящими шагами, руки на поясе. По сигналу «Бабочки» - к бегу. Общеразвивающие упражнения с ленточками. Игра «Найдем зайчонка».	площади опоры и приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	
10.	Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен, широким свободным шагом; руки на пояс – «Лошадки». Бег, руки в стороны – «Стрекозы» Ходьба и бег чередовании. Общеразвивающие упражнения с обручем. Игра «Где спрятался мышонок?».	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча другу, развивая координацию движений и глазомер.	1
11.	Игровое упражнение «Твой кубик». Ходьба по кругу. После ходьбы выполняется бег по кругу с начало в одну, а затем в другую сторону. Общеразвивающие упражнения. Ходьба в колонне по одному или игра малой подвижности по выбору детей.	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	1
12.	Ходьба в колонне по одному с выполнением задания, бег в колонне по одному. Игровое задание «Лягушки». Переход на бег по сигналу «Бабочки» воспитателя и снова на ходьбу. Ходьба проводится в чередовании. Общеразвивающие упражнения с флажками. Ходьба в колонне по одному за комаром».	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.	1
13.	Ходьба и бег в колонне по одному Ходьба враспынную, бег враспынную. Общеразвивающие упражнения с кубиками. «Коршун и птенчики». Ходьба в колонне по одному. Игра «Найдем птенчика».	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	1
14.	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя: Самолеты». Ходьба и бег проводятся в чередовании. Общеразвивающие упражнения с мячом. Ходьба в колонне по одному.	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча	1
15.	Ходьба в колонне по одному на	Упражнять детей в ходьбе и беге	1

	сигнал педагога «Воробышки»; бег в колонне по одному; ходьба и бег проводятся в чередовании. Общеразвивающие упражнения с кубиками, между предметами Подвижная игра «Лягушки». Игра малой подвижности «Найдем лягушонка».	с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	
16.	Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: всем детям предлагается разбежаться по всему залу; переход на ходьбу врассыпную и снова на бег. Общеразвивающие упражнения на стульчиках. Подвижная игра «Птица и птенчики». Игра малой подвижности «Найдем птенчика».	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	1
17.	Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя «Великаны» - дети выполняют ходьбу на носках, руки прямые вверх, переход на обычную ходьбу, затем в колонне по одному, с поворотом в другую сторону. Ходьба и бег в чередовании. Общеразвивающие упражнения с платочками. Игра малой подвижности «Найдем цыпленка?».	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	1
18.	Игровое упражнение « На полянке». Ходьба по периметру зала – «по краешку полянки». По сигналу воспитателя дети переходят к ходьбе врассыпную по всей «полянке» и бегу врассыпную. Общеразвивающие упражнения с обручем, между предметами. Игра «Птица и птенчики» Ходьба в колонне по одному.	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге в рассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	1
19.	Ходьба вокруг кубика и по сигналу воспитателя: «Взять кубик!». Бег вокруг кубиков в обе стороны. Общеразвивающие упражнения с кубиками. Игра: «Найди свой цвет» Ходьба в колонне по одному.	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.	1
20.	«Лягушки и бабочки» . Ходьба в колонне по одному по сигналу	Повторить ходьбу с выполнением	1

	воспитателя. Общеразвивающие упражнения. Игра: «Лохматый пес» Ходьба в колонне по одному.	задания; упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	
21.	Ходьба и бег по кругу, выложенному кольцами: ходьба примерно три четверти круга и бег - полный круг: остановка, поворот в другую сторону повторение упражнений. Общеразвивающие упражнения с кольцом. Игра малой подвижности по выбору детей.	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	1
22.	Ходьба в колонне по одному. На слово воспитателя: «Мышки!» переход на ходьбу мелким, семенящим шагом, затем на обычную ходьбу. На слово: «Лошадки!» - бег, высоко поднимая колени, переход на обычный бег. Упражнения в ходьбе и беге чередуются. Общеразвивающие упражнения с малым обручем. Подвижная игра «Воробышки и кот». Игра «Найдем воробышка».	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	1
23.	Ходьба в колонне по одному, перешагивая через шнуры попеременно правой и левой ногой. Бег враспынную. Общеразвивающие упражнения с мячом. Подвижная игра «Воробышки и кот». Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание через шнур, не касаясь руками пола.	1
24.	Построение в одну шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя переход на ходьбу враспынную, затем на бег враспынную. Ходьба и бег враспынную в чередовании. Общеразвивающие упражнения. Подвижная игра «Лягушки» - прыжки. Игра: «Найдем лягушонка».	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии	1
25.	Вначале проводится ходьба по	Упражнять детей в ходьбе и беге	1

	кругу, затем бег по кругу в умеренном темпе, переход на ходьбу и остановка. Поворот в другую сторону и повторение ходьбы и бега. (круг из кубиков) Общеразвивающие упражнения с кубиком. доски. Подвижная игра «Кролики». Ходьба в колонне по одному.	по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	
26.	Ходьба в колонне по одному; ходьба врассыпную. Ходьба и бег проводятся в чередовании. Общеразвивающие упражнения. Подвижная игра «Найди свой цвет» Ходьба в колонне по одному.	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	1
27.	Ходьба в колонне по одному. На сигнал «Лошадки» - ходьба, высоко поднимаем колени, руки на поясе; переход на обычную ходьбу. На сигнал «Бабочки» - бег в колонне по одному, помахивая руками. Упражнения в ходьбе и беге чередуются. Общеразвивающие Упражнения с мячом. Подвижная игра «Зайка серый умывается». Игра: «Найдем зайку?»	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	1
28.	Ходьба и бег между предметами. Общеразвивающие упражнения. Подвижная игра: «Автомобили» Ходьба в колонне по одному – «Автомобили поехали в гараж»	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	1
29.	Ходьба вокруг кубиков (по 2 кубика на каждого ребенка). Выполняется ходьба по кругу, затем бег. Остановка, поворот в другую сторону и продолжение ходьбы и бега между кубиков. Общеразвивающие упражнения на скамейке с кубиком. Подвижная игра «Тишина» Игра: «Найдем лягушонка»	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	1
30.	Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя: «Жуки полетели!» - дети разбегаются врассыпную по залу. На сигнал: «Жуки отдыхают!» - дети ложатся на спину и двигают руками и	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	1

	ногами, как бы шевелят лапками. Общеразвивающие упражнения с косичкой. (короткий шнур). Подвижная игра «По ровненькой дорожке» Ходьба в колонне по одному.		
31.	Ходьба в колонне по одному. По заданию «Великаны» - дети выполняют ходьбу на носках, руки прямые вверх, переход на обычную ходьбу. По сигналу: «Гномы!» - присед, руки положить на колени. Общеразвивающие упражнения. Подвижная игра «Мы топаем ногами». Ходьба в колонне по одному.	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	1
32.	Ходьба в колонне по одному. На сигнал «Воробышки» - остановиться и сказать «Чик-чирик»: продолжение ходьбы, на слово «Лягушки» -присесть, руки положить на колени. Переход на бег в умеренном темпе. Общеразвивающие упражнения с обручем. Подвижная игра «Огуречик, огуречик». Ходьба в колонне по одному.	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	1
33.	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную по всему залу. Общеразвивающие упражнения с кольцом (от кольцаброса). Подвижная игра «Мыши в кладовой». Игра: «Где спрятался мышонок»	Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве повторить задание в равновесии и прыжках.	1
34.	Ходьба и бег в колонне по одному между предметами. Общеразвивающие упражнения с мячом. Подвижная игра «Воробышки и кот». Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	1
35.	Ходьба в колонне по одному по сигналу воспитателя: «Пчелки!» - бег врассыпную, помахивая руками. Ходьба и бег чередуются несколько раз. 2 часть. Общеразвивающие упражнения с флажками. Подвижная игра «Огуречик, огуречик».	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической Скамейке.	1

	Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности.		
36.	Ходьба в колонне по Одному бег в рассыпную по всему залу. 2 часть. Общеразвивающие Упражнения. Подвижная игра «Коршун и наседка». Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности.	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке повторить задание в равновесии.	1

Физическая культура для средней группы

№ п/п	Название темы	Задачи	Количество занятий
1.	Ходьба и бег небольшими группами в прямом направлении за воспитателем. Игра «Пойдем в гости». Бег обычной стойкой Ходьба между двумя линиями (расстояние 25 см). Игра: «Бегите ко мне». Ходьба стойкой за воспитателем (в руках у педагога мишкой).	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие	1
2.	Ходьба и бег всей группой стойкой за воспитателем. Общеразвивающие упражнения. Прыжки на двух ногах. Игровое задание: «Птички». Игровое задание «Найдем птичку».	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	1
3.	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя: «Ворона». Общеразвивающие упражнения с мячом. Основные движения. 1.Прокатывание мячей. 2.«Прокати и догони Игра: «Кот и воробышки». Ходьба в колонне по одному	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	1
4.	Ходьба и бег по кругу. Общеразвивающие упражнения с кубиком. Игра «Найдем жучка».	Развивать ориентировку в пространстве; умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.	1
5.	Ходьба в колонне по одному, бег в колонне по одному и в рассыпную. Общеразвивающие упражнения. Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках	1

6.	Ходьба и бег по кругу. Общеразвивающие упражнения . Игровое задание «Машины поехали в гараж.	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	1
7.	.Ходьба в колонне по одному, врассыпную, по всему залу. По сигналу педагога: «Стрекозы» — бег, помахивая руками, как «крылышками»; переход на обычную ходьбу. На следующий сигнал: «Кузнечики» — прыжки на двух ногах — «кто выше». Общеразвивающие упражнения с мячом Игра «Найдем зайку».	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	1
8.	Ходьба в колонне по одному по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; бег по кругу также с поворотом. Ходьба и бег проводятся в чередовании, темп упражнения умеренный. Общеразвивающие упражнения со стульчиками. Ходьба в колонне по одному за самым ловким «котом».	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.	1
9.	Игровое задание «Веселые мышки». Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя дети переходят к ходьбе на носках короткими, семенящими шагами, руки на поясе. По сигналу «Бабочки» - к бегу. Общеразвивающие упражнения с ленточками. Игра «Найдем зайчонка».	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры и приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	1
10.	Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен, широким свободным шагом; руки на пояс — «Лошадки». Бег, руки в стороны — «Стрекозы» . Ходьба и бег чередовании. Общеразвивающие упражнения с обручем. Игра «Где спрятался мышонок?».	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча другу, развивая координацию движений и глазомер.	1
11.	Игровое упражнение «Твой кубик». Ходьба по кругу. После ходьбы выполняется бег по кругу с начало в одну, а затем в другую сторону. Общеразвивающие упражнения. Ходьба в колонне по одному или игра малой подвижности по выбору детей.	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	1
12.	Ходьба в колонне по одному с	Упражнять детей в ходьбе с	1

	выполнением задания, бег в колонне по одному. Игровое задание «Лягушки». Переход на бег по сигналу «Бабочки» воспитателя и снова на ходьбу. Ходьба проводится в чередовании. Общеразвивающие упражнения с флажками. Ходьба в колонне по одному за комаром».	выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.	
13.	Ходьба и бег в колонне по одному Ходьба врассыпную, бег врассыпную. Общеразвивающие упражнения с кубиками. «Коршун и птенчики». Ходьба в колонне по одному. Игра «Найдем птенчика».	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	1
14.	. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя: Самолеты». Ходьба и бег проводятся в чередовании. Общеразвивающие упражнения с мячом. Ходьба в колонне по одному.	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча	1
15.	Ходьба в колонне по одному на сигнал педагога «Воробышки»; бег в колонне по одному; ходьба и бег проводятся в чередовании. Общеразвивающие упражнения с кубиками между предметами — не задень». Подвижная игра «Лягушки». Игра малой подвижности «Найдем лягушонка».	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	1
16.	Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: всем детям предлагается разбежаться по всему залу; переход на ходьбу врассыпную и снова на бег. Общеразвивающие упражнения на стульчиках. Подвижная игра «Птица и птенчики». Игра малой подвижности «Найдем птенчика».	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	1
17.	Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя «Великаны» - дети выполняют ходьбу на носках, руки прямые вверх, переход на обычную ходьбу, затем в колонне по одному, с поворотом в другую сторону. Ходьба и бег в чередовании. Общеразвивающие упражнения с платочками.	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	1

	Игра малой подвижности «Найдем цыпленка?».		
18.	Игровое упражнение «На полянке». Ходьба по периметру зала – «по краешку полянки». По сигналу воспитателя дети переходят к ходьбе врассыпную по всей «полянке» и бегу врассыпную. Общеразвивающие упражнения с обручем. между предметами. Игра «Птица и птенчики» Ходьба в колонне по одному.	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге в рассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	1
19.	Ходьба вокруг кубика и по сигналу воспитателя: «Взять кубик!». Бег вокруг кубиков в обе стороны. Общеразвивающие упражнения с кубиками. Игра: «Найди свой цвет» Ходьба в колонне по одному.	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.	1
20.	«Лягушки и бабочки» Ходьба в колонне по одному по сигналу воспитателя. Общеразвивающие упражнения. Игра: «Лохматый пес» Ходьба в колонне по одному.	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	1
21.	Ходьба и бег по кругу, выложенному кольцами: ходьба примерно три четверти круга и бег - полный круг: остановка, поворот в другую сторону повторение упражнений. Общеразвивающие упражнения с кольцом. Игра малой подвижности по выбору детей.	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	1
22.	Ходьба в колонне по одному. На слово воспитателя: «Мышки!» переход на ходьбу мелким, семенящим шагом, затем на обычную ходьбу. На слово: «Лошадки!» - бег, высоко поднимая колени, переход на обычный бег. Упражнения в ходьбе и беге чередуются. Общеразвивающие упражнения с малым обручем. Подвижная игра	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	1

	«Воробышки и кот». Игра «Найдем воробышка».		
23.	Ходьба в колонне по одному, перешагивая через шнуры попеременно правой и левой ногой. Бег врассыпную. Общеразвивающие упражнения с мячом. Подвижная игра «Воробышки и кот». Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание через шнур, не касаясь руками пола.	1
24.	Построение в одну шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя переход на ходьбу врассыпную, затем на бег врассыпную. Ходьба и бег врассыпную в чередовании. Общеразвивающие упражнения. Подвижная игра «Лягушки» - прыжки. Игра: «Найдем лягушонка».	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии	1
25.	Вначале проводится ходьба по кругу, затем бег по кругу в умеренном темпе, переход на ходьбу и остановка. Поворот в другую сторону и повторение ходьбы и бега. (круг из кубиков) Общеразвивающие упражнения с кубиком. доски. Подвижная игра «Кролики». Ходьба в колонне по одному.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	1
26.	Ходьба в колонне по одному; ходьба врассыпную. Ходьба и бег проводятся в чередовании. Общеразвивающие упражнения. Подвижная игра «Найди свой цвет» Ходьба в колонне по одному.	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	1
27.	Ходьба в колонне по одному. На сигнал «Лошадки» - ходьба, высоко поднимаем колени, руки на поясе; переход на обычную ходьбу. На сигнал «Бабочки» - бег в колонне по одному, помахивая руками. Упражнения в ходьбе и беге чередуются. Общеразвивающие Упражнения с мячом. Подвижная игра «Зайка серый умывается».	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	1

	Игра: «Найдем зайку?»		
28.	Ходьба и бег между предметами. Общеразвивающие упражнения. Подвижная игра: «Автомобили» Ходьба в колонне по одному – «Автомобили поехали в гараж»	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	1
29.	Ходьба вокруг кубиков (по 2 кубика на каждого ребенка). Выполняется ходьба по кругу, затем бег. Остановка, поворот в другую сторону и продолжение ходьбы и бега в кубиков. Общеразвивающие упражнения на скамейке с кубиком. Подвижная игра «Тишина» Игра : «Найдем лягушонка»	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	1
30.	Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя: «Жуки полетели!» - дети разбегаются в рассыпную по залу. На сигнал: «Жуки отдыхают!» - дети ложатся на спину и двигают руками и ногами, как бы шевелят лапками. Общеразвивающие упражнения с косичкой. (короткий шнур). Подвижная игра «По ровненькой дорожке» Ходьба в колонне по одному.	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	1
31.	Ходьба в колонне по одному. По заданию «Великаны» - дети выполняют ходьбу на носках, руки прямые вверх, переход на обычную ходьбу. По сигналу: «Гномы!» - присед, руки положить на колени. Общеразвивающие упражнения. Подвижная игра «Мы топаем ногами». Ходьба в колонне по одному.	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	1
32.	Ходьба в колонне по одному. На сигнал «Воробышки» - остановиться и сказать «Чик-чирик»: продолжение ходьбы, на слово «Лягушки» -присесть, руки положить на колени. Переход на бег в умеренном темпе. Общеразвивающие упражнения с обручем. Подвижная игра «Огуречик, огуречик». Ходьба в колонне по одному.	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	1
33.	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег в рассыпную по всему залу. Общеразвивающие	Повторить ходьбу и бег в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве повторить	1

	упражнения с кольцом (от кольцаброса). Подвижная игра «Мыши в кладовой». Игра: «Где спрятался мышонок»	задание в равновесии и прыжках.	
34.	Ходьба и бег в колонне по одному между предметами. Общеразвивающие упражнения с мячом. Подвижная игра «Воробышки и кот». Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	1
35.	Ходьба в колонне по одному по сигналу воспитателя: «Пчелки!» - бег врассыпную, помахивая руками. Ходьба и бег чередуются несколько раз. 2 часть. Общеразвивающие упражнения с флажками. Подвижная игра «Огуречик, огуречик». Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности.	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке	1
36.	Ходьба в колонне по одному бег врассыпную по всему залу. 2 часть. общеразвивающие Упражнения. Подвижная игра «Коршун и наседка». Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности.	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке повторить задание в равновесии.	1

Физическая культура для старшей группы

№ п/п	Название темы	Задачи	Количество занятий
Осень			
1.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения: перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному на носках, руки на поясе (колени не сгибать); бег в колонне по одному; по сигналу воспитателя ходьба врассыпную, бег врассыпную; перестроение в колонну по два в движении. Общеразвивающие упражнения. Подвижная игра «Мышеловка» Игра малой подвижности «У кого мяч?».	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.	1
2.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения: перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному на носках, руки на поясе (колени не сгибать); бег в колонне по одному; по сигналу	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого	1

	воспитателя ходьба врассыпную, бег врассыпную; перестроение в колонну по одному в движении. Общеразвивающие упражнения. Игра малой подвижности «У кого мяч?».	равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.	
3.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Игровое упражнение «Быстро в колонну». Построение в три колонны (перед каждой колонной цветной ориентир – кубик или кегля). По сигналу воспитателя дети разбегаются по всему залу (площадке), на следующий сигнал (через 20–25 сек.) каждый должен найти свое место в колонне (звене). Побеждает та колонна, в которой дети быстрее нашли в ней свои места. Игра повторяется. Игровые упражнения: «Пингвины», «Не промахнись», «По мостику», «Ловишки». Игра малой подвижности «У кого мяч?».	Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	1
4.	Построение в одну шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному на носках, руки на пояс; ходьба и бег между предметами (расстояние между кубиками 40 см). В ходьбе и беге между предметами главное - ловко, не касаясь и не задевая предметов, пройти и пробежать между ними. Упражнения в ходьбе и беге чередуются Общеразвивающие упражнения с мячом. Игра малой подвижности «Найди и промолчи»	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх.	1
5.	Построение в одну шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному на носках, руки на пояс; ходьба и бег между предметами (расстояние между кубиками 40 см). В ходьбе и беге между предметами главное - ловко, не касаясь и не задевая предметов, пройти и пробежать между ними. Упражнения в ходьбе и беге чередуются Общеразвивающие упражнения с мячом. Игра малой подвижности «Найди и промолчи»	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх.	1
6.	Построение в одну шеренгу, проверка равнения и осанки, объяснение заданий. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя переход на ходьбу между предметами, затем бег. Игровые упражнения. «Передай мяч», «Не задень», Подвижная игра «Мы, веселые ребята». Игра малой подвижности «Найди и	Повторить ходьбу и бег между предметами, врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге. Разучить игровые упражнения с мячом.	1

	промолчи».		
7.	Построение в шеренгу, проверка осанки равнения, перестроение в колонну по одному (прыжком). Ходьба с высоким подниманием колен, руки на поясе. Бег в колонне по одному продолжительностью до 1 мин., темп бега умеренный. Переход на обычную ходьбу. Общеразвивающие упражнения. Подвижная игра «Удочка». Ходьба в колонне по одному.	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени ладони и; в подбрасывании мяча вверх. . Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	1
8.	Построение в шеренгу, проверка осанки равнения, перестроение в колонну по одному (прыжком). Ходьба с высоким подниманием колен, руки на поясе. Бег в колонне по одному продолжительностью до 1 мин., темп бега умеренный. Переход на обычную ходьбу. Общеразвивающие упражнения. Подвижная игра «Удочка». Ходьба в колонне по одному.	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени ладони и; в подбрасывании мяча вверх. . Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	1
9.	Ходьба в колонне по одному на носках, руки на пояс, переход на бег продолжительностью до 1 минуты; переход на обычную ходьбу. Игровые упражнения. «Не попадись». «Мяч о стенку». Подвижная игра «Быстро возьми». Ходьба в колонне по одному между предметами, положенными в одну линию.	Повторить бег, продолжительность до 1 минуты, упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений.	1
10.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя дети переходят на ходьбу в медленном темпе. На следующий сигнал дети идут обычным шагом, затем на частые удары в бубен (или музыкальное сопровождение) выполняют мелкий, семенящий шаг. Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой. Подвижная игра «Мы, веселые ребята». Ходьба в колонне по одному, выполняя задание для рук.	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	1
11.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя дети переходят на	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу	1

	ходьбу в медленном темпе. При таком виде ходьбы им приходится выполнять более широкие шаги и ставить ноги перекатом с пятки на носок. На следующий сигнал дети идут обычным шагом, затем на частые удары в бубен (или музыкальное сопровождение) выполняют мелкий, семенящий шаг. Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой. Ходьба в колонне по одному, выполняя задание для рук.	воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	
12.	Ходьба в колонне по одному, переход на бег, непрерывный, продолжительностью до 1 минуты в умеренном темпе; ходьба врассыпную. Игровые упражнения. «Поймай мяч», «Будь ловким», «Найди свой цвет». Ходьба в колонне по одному; между кеглями, не задевая за них (расстояние между предметами 50 см).	Упражнять беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задание с мячом, развивая ловкость и глазомер.	1
13.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Ходьба в колонне по одному, бег колонной по одному продолжительностью до 1 минуты; переход на ходьбу. Общеразвивающие упражнения. Подвижная игра «Перелет птиц». Игра малой подвижности «Найди и промолчи».	Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча	1
14.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Ходьба в колонне по одному, бег колонной по одному продолжительностью до 1 минуты; переход на ходьбу. Общеразвивающие упражнения. через шнуры (канат) справа и слева, продвигаясь вперед (2-3 раза). Игра малой подвижности «Найди и промолчи».	Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча	1
15.	1 часть. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с высоким подниманием бедра; непрерывный бег продолжительностью до 1 минуты; переход на ходьбу. Игровые упражнения. Подвижная игра «Не попадись». Ходьба в колонне по одному.	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), упражнять в прыжках.	1
16.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по	Разучить поворот по сигналу воспитателя во	1

	одному; ходьба в колонне по одному, на сигнал: «Поворот»! – дети поворачиваются кругом и продолжают ходьбу. Бег с перешагиванием через бруски, положенные на расстоянии 70–80 см один от другого. Ходьба и бег проводятся в чередовании. Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой.. Подвижная игра «Не оставайся на полу». Игра малой подвижности «У кого мяч?»	время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.	
17.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному, на сигнал: «Поворот»! – дети поворачиваются кругом и продолжают ходьбу. Бег с перешагиванием через бруски, положенные на расстоянии 70–80 см один от другого. Ходьба и бег проводятся в чередовании. Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой.. Игра малой подвижности «У кого мяч?»	Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.	1
18.	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному на носках, руки на пояс; переход на бег в умеренном темпе продолжительностью до 1 минуты и на ходьбу. Игровые упражнения. «Проведи мяч» Подвижная игра «Не попадись». . Ходьба в колонне по одному.	Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	1
19.	Построение в шеренгу перестроение в колонну по одному. На редкие удары в бубен (или музыкальное сопровождение) – ходьба в медленном темпе, широким свободным шагом. На частые удары в бубен – ходьба быстрым шагом, коротким, семенящим, переход на обычную ходьбу. Проводится в чередовании. Бег врассыпную. Общеразвивающие упражнения с малым мячом. Подвижная игра «Удочка» Ходьба в колонне по одному.	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.	1
20.	Построение в шеренгу перестроение в колонну по одному. На редкие удары в бубен (или музыкальное сопровождение) – ходьба в медленном темпе, широким свободным шагом. На частые удары в бубен – ходьба быстрым шагом, коротким,	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в	1

	семенящим, переход на обычную ходьбу. Проводится в чередовании. Бег врассыпную. Общеразвивающие упражнения с малым мячом. Ходьба в колонне по одному.	равновесии	
21.	Ходьба в колонне по одному с перешагиванием через 5-6 шнуров, положенных на расстоянии одного шага ребенка; бег с перешагиванием через предметы (по другой стороне площадки поставлены бруски, высота 10 см) расстояние между ними 70-80 см); ходьба обычная. Бег в среднем темпе до 1 мин. Игровые упражнения. «Пас друг другу». Эстафета «Будь ловким». Ходьба в колонне по одному	Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия; непрерывном беге до 1 мин; познакомить с игрой бадминтон; повторить игровое упражнение с прыжками.	1
22.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Построение в колонну по два. Ходьба в колонне по два, на сигнал воспитателя: «Поворот!» — дети поворачиваются через левое плечо и продолжают ходьбу. Бег врассыпную; ходьба и бег в колонне по одному. Общеразвивающие упражнения с обручем. Подвижная игра «Гуси-лебеди». Игра малой подвижности «Летает — не летает».	Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках.	1
23.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Построение в колонну по два. Ходьба в колонне по два, на сигнал воспитателя: «Поворот!» — дети поворачиваются через левое плечо и продолжают ходьбу. Бег врассыпную; ходьба и бег в колонне по одному. Общеразвивающие упражнения с обручем. Игра малой подвижности «Летает — не летает».	Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках.	1
24.	Ходьба «змейкой» в колонне по одному между предметами, бег в среднем темпе до 1,5 мин, ходьба врассыпную. Игровые упражнения. «Посадка картофеля». «Попади в корзину» Подвижная игра «Ловишки-перебежки». Игра малой подвижности «Затейники».	Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 мин; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках; развивать внимание в игре «Затейники».	1
25.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Объяснение задания, затем перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя переход на ходьбу с высоким подниманием колен, бег врассыпную, бег	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в	1

	между предметами, поставленными в одну линию (расстояние между предметами 40 см); обычная ходьба в колонне по одному. Бег врассыпную. Общеразвивающие упражнения. «Пожарные на учении». Игра малой подвижности «Найди и промолчи».	шеренгах.	
26.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Объяснение задания, затем перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя переход на ходьбу с высоким подниманием колен, бег врассыпную, бег между предметами, поставленными в одну линию (расстояние между предметами 40 см); обычная ходьба в колонне по одному. Бег врассыпную. Общеразвивающие упражнения. Игра малой подвижности «Найди и промолчи».	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.	1
27.	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба колонной по одному, на сигнал воспитателя: «Стоп!» – остановиться; бег в среднем темпе продолжительностью до 1 минуты, переход на ходьбу врассыпную. Игровые упражнения: «Мяч о стенку», «Поймай мяч», «Не задень». Подвижная игра «Мышеловка». Игра малой подвижности «Угадай по голосу».	Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	1
28.	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя изменить направление движения к окну, к флажку, к гимнастической стенке и т. д. Бег между кубиками (кеглями, мячами), поставленными в один ряд. Ходьба и бег в чередовании, перестроение в колонну по трое. Общеразвивающие упражнения. Подвижная игра «Не оставайся на полу». Игра малой подвижности по выбору детей	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.	1
29.	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя изменить направление движения к окну, к флажку, к гимнастической стенке и т. д. Бег между кубиками (кеглями, мячами), поставленными в один ряд. Ходьба и бег в чередовании, перестроение в колонну по трое. Общеразвивающие упражнения.	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке	1

	Игра малой подвижности по выбору детей	и ведении мяча между предметами.	
30.	Ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя переход на бег с перешагиванием через шнуры (косички) попеременно правой и левой ногой, без паузы; ходьба врассыпную, по команде воспитателя: «Стоп!» – остановиться и встать на одной ноге, руки на пояс. Игровые упражнения.: «Мяч водящему», «По мостику», Подвижная игра «Ловишки» с ленточками. Игра малой подвижности «Затейники».	Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге.	1
31.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному. Ходьба с ускорением и замедлением темпа движения по сигналу воспитателя; бег между предметами, поставленными в один ряд (кубики или набивные мячи). Общеразвивающие упражнения с мячом (большой диаметр). Подвижная игра «Удочка» Ходьба в колонне по одному	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.	1
32.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному. Ходьба с ускорением и замедлением темпа движения по сигналу воспитателя; бег между предметами, поставленными в один ряд (кубики или набивные мячи). Общеразвивающие упражнения с мячом (большой диаметр). Подвижная игра «Удочка» Ходьба в колонне по одному	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.	1
33.	Ходьба в колонне по одному, бег в среднем темпе до 1,5 мин; ходьба врассыпную. Игровые упражнения. «Перебрось и поймай», «Перепрыгни - не задень», «Ловишки парами». Игра малой подвижности «Летает — не летает».	Упражнять в беге, развивая выносливость; перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом	1
34.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; в перестроение в колонну по одному, ходьба, на команду воспитателя: «Фигуры» -дети останавливаются и изображают кого-либо. При ходьбе врассыпную, бег врассыпную. Ходьба и бег в чередовании. Общеразвивающие упражнения на гимнастической скамейке.	Повторить ходьбе с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках.	1

	Подвижная игра «Пожарные на учении». Игра малой подвижности «У кого мяч?».		
35.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; в перестроение в колонну по одному, ходьба, на команду воспитателя: «Фигуры» -дети останавливаются и изображают кого-либо. При ходьбе врассыпную, бег врассыпную. Ходьба и бег в чередовании. Общеразвивающие упражнения на гимнастической скамейке. движения. Подвижная игра «Пожарные на учении». Игра малой подвижности «У кого мяч?».	Повторить ходьбе с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках.	1
36.	Ходьба в колонне по одному; ходьба между предметами, поставленными в один ряд (на одной стороне площадки), и бег с преодолением препятствий (через бруски, высота 15 см); ходьба и бег в чередовании. Игровые упражнения. «Кто быстрее», «Мяч о стенку», «Ловишки-перебежки». Подвижная игра «Удочка». Ходьба в колонне по одному	Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и с бегом.	1
Зима			
1.	Построение в одну шеренгу, проверка равнения и осанки. Ходьба в колонне; бег в колонне по одному между предметами с соблюдением определенной дистанции друг от друга (бег между кеглями). Ходьба и бег в чередовании. Общеразвивающие упражнения с обручем. Игра «Сделай фигуру».	Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча.	1
2.	Построение в одну шеренгу, проверка равнения и осанки. Ходьба в колонне; бег в колонне по одному между предметами с соблюдением определенной дистанции друг от друга (бег между кеглями). Ходьба и бег в чередовании. Общеразвивающие упражнения с обручем. Игра «Сделай фигуру».	Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча.	1
3.	Ходьба и бег между снежными постройками за ведущим в умеренном темпе, ходьба и бег врассыпную. Игровые упражнения: «Кто дальше бросит», «Не задень». Подвижная игра «Мороз Красный нос». Ходьба в колонне по одному между снежными постройками за самым ловким Морозом.	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность.	1

4.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному. По команде воспитателя ведущий колонны ускоряет темп ходьбы и приближается к ребенку, идущему в колонне последним. Таким образом, образуется круг. Дети берутся за руки и выполняют ходьбу по кругу. Подается сигнал к остановке движения и следует остановка, поворот в другую сторону и бег по кругу. Ходьба и бег по кругу проводятся в чередовании. Общеразвивающие упражнения с флажками. предметами. Игра малой подвижности «У кого мяч».	Упражнять в ходьбе и беге по кругу взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча.	1
5.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному. По команде воспитателя ведущий колонны ускоряет темп ходьбы и приближается к ребенку, идущему в колонне последним. Таким образом, образуется круг. Дети берутся за руки и выполняют ходьбу по кругу. Подается сигнал к остановке движения и следует остановка, поворот в другую сторону и бег по кругу. Ходьба и бег по кругу проводятся в чередовании. Общеразвивающие упражнения с флажками. Игра малой подвижности «У кого мяч».	Упражнять в ходьбе и беге по кругу взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча.	1
6.	Построение в колонну по одному, ходьба и бег за воспитателем между снежными постройками; темп ходьбы и бега умеренный. Игровые упражнения «Метко в цель», «Кто быстрее до снеговика» и т.д. Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности «Найди предмет».	Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель.	1
7.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Перестроение в колонну по одному, ходьба врассыпную, на команду «Сделай фигуру» – остановка и выполнение задания, на следующую команду – бег врассыпную. Ходьба и бег проводятся в чередовании. Общеразвивающие упражнения. Подвижная игра «Охотники и зайцы» Игра малой подвижности «Летает – не летает».	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.	1
8.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Перестроение в колонну по	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную;	1

	одному, ходьба врассыпную, на команду «Сделай фигуру» – остановка и выполнение задания, на следующую команду – бег врассыпную. Ходьба и бег проводятся в чередовании. Общеразвивающие упражнения. Игра малой подвижности «Летает – не летает».	закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.	
9.	Одна группа детей занимается с воспитателем - проводится ходьба на лыжах (40-45 м). Вторая группа детей лепит снежки и выкладывает их горками вдоль обозначенной линии. По команде воспитателя дети меняются местами. Игровые упражнения «Метко в цель и т.д. Ходьба в колонне по одному между кеглями, поставленными на расстоянии 50 см одна от другой.	Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель.	1
10	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки. По сигналу воспитателя выполнение поворотов вправо и влево по ходу движения. Ходьба и бег врассыпную. Общеразвивающие упражнения. Подвижная игра «Хитрая лиса» Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках.	1
11.	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки. По сигналу воспитателя выполнение поворотов вправо и влево по ходу движения. Ходьба и бег врассыпную. Общеразвивающие упражнения Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках.	1
12.	Ходьба в среднем темпе между ледяными постройками за воспитателем, не разрывая цепочку. Игровые упражнения. «По дорожке», Подвижная игра «Мы веселые ребята» Ходьба в колонне по одному в умеренном темпе за воспитателем.	Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.	1
13.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному. Ходьба и бег между кубиками, расположенными в шахматном порядке. Общеразвивающие упражнения с кубиком. Подвижная игра «Медведи и пчелы» Игра малой подвижности (по выбору детей)	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в	1

		забрасывании мяча в кольцо.	
14.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному. Ходьба и бег между кубиками, расположенными в шахматном порядке. Общеразвивающие упражнения с кубиком. Подвижная игра «Медведи и пчелы» Игра малой подвижности (по выбору детей)	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.	1
15.	Построение в колонну по одному; ходьба и бег между ледяными постройками в среднем темпе за ведущим. Первая группа детей катают друг друга на санках. Вторая группа детей строится в одну шеренгу и выполняют шаги на лыжах вправо и влево. По команде воспитателя меняются местами. Ходьба в колонне по одному.	Продолжать учить детей передвигаться по учебной лыжне; повторить игровые упражнения.	1
16.	Построение в шеренгу. Ходьба и бег по кругу, держась за веревку, повторение ходьбы и бега в другую сторону. Общеразвивающие упражнения с веревкой (шнуром). Игра «Совушка»	Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.	1
17.	Построение в шеренгу. Ходьба и бег по кругу, держась за веревку, повторение ходьбы и бега в другую сторону. Общеразвивающие упражнения с веревкой (шнуром).	Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.	1
18.	Одна группа детей, разбившись на пары, катается на санках. Воспитатель напоминает, что садится на санки надо вплотную друг к другу, ноги ставить на полозья. Вторая группа детей под руководством воспитателя выполняет ходьбу на лыжах скользящим шагом. По команде педагога дети меняются местами. . Игровые упражнения. «Кто быстрее», «Пробеги не задень». Игра малой подвижности «Найдем зайца».	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.	1
19.	Построение в шеренгу., проверка равновесия и осанки, перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий, ходьба между предметами «змейка», бег	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание	1

	враспынную. Общеразвивающие упражнения на гимнастической скамейке. Подвижная игра «Не оставайся на полу». Игра малой подвижности (по выбору детей)	в равновесии	
20.	Построение в шеренгу., проверка равновесия и осанки, перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий, ходьба между предметами «змейка», бег враспынную. Общеразвивающие упражнения на гимнастической скамейке Подвижная игра «Не оставайся на полу». Игра малой подвижности (по выбору детей)	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии	1
21.	Построение в колонну по одному на лыжах; ходьба на лыжах скользящим шагом с соблюдением дистанции между детьми. Игровые упражнения. «Пробеги –не задень», «Кто дальше бросит» Подвижная игра «Мороз Красный нос» Ходьба «змейкой» между ледяными постройками.	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность.	1
22.	Построение в шеренгу перестроение в колонну по одному, затем в круг; ходьба и бег по кругу с поворотом в одну и другую сторону. Общеразвивающие упражнения с обручем. Подвижная игра « Хитрая лиса». Ходьба в колонне по одному.	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.	1
23.	Построение в шеренгу перестроение в колонну по одному, затем в круг; ходьба и бег по кругу с поворотом в одну и другую сторону. Общеразвивающие упражнения с обручем.	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.	1
24.	Построение в шеренгу, объяснение задания. Повороты направо и налево; ходьба по лыжне скользящим шагом. 2 част. Игровые упражнения «По местам», « С горки». 3 часть. Ходьба в колонне по одну.	Разучить повороты на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	1
25.	Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя враспынную и бег враспынную; бег продолжительностью до 1 минуты в умеренном темпе, с изменением направления; ходьба в колонне по одному. Общеразвивающие упражнения с	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре;	1

	гимнастической палкой. Подвижная игра «Охотники и зайцы» Игра малой подвижности	повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.	
26.	Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя врассыпную и бег врассыпную; бег продолжительностью до 1 минуты в умеренном темпе, с изменением направления; ходьба в колонне по одному. Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой.	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.	1
27.	Построение: одна группа детей на лыжах, вторая – с санками Игровые упражнения. «Точный пас» и т.д. Подвижная игра «Мороз Красный нос» . Ходьба в среднем темпе между ледяными постройками.	Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой, скольжением по ледяной дорожке.	1
28.	Построение в шеренгу, проверка осанки равновесия; перестроение в колонну по одному, затем в круг. Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки; ходьба и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя. Общеразвивающие упражнения с большим мячом. Ходьба в колонне по одному.	Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьба и бег врассыпную; закрепить навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю (о пол)	1
29.	Построение в шеренгу., проверка осанки равновесия; перестроение в колонну по одному, затем в круг. Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки; ходьба и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя. Общеразвивающие упражнения с большим мячом. Ходьба в колонне по одному.	Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьба и бег врассыпную; закрепить навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю (о пол)	1
30	Построение в шеренгу (вся группа на лыжах). Выполнение приставных шагов вправо и влево; повороты направо налево; ходьба по лыжне скользящим шагом за воспитателем. Игровые упражнения. «Кто дальше», «Кто быстрее». Игра малой подвижности	Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	1
31.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Ходьба и бег между	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами;	1

	предметами. Перестроение в три колонны справа от гимнастической скамейки. Общеразвивающие упражнения на гимнастической скамейке. Ходьба в колонне по одному.	разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее.	
32.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Ходьба и бег между предметами. Перестроение в три колонны справа от гимнастической скамейки. Общеразвивающие упражнения на гимнастической скамейке. Ходьба в колонне по одному..	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее.	1
33.	Построение в колонну по одному, перестроение в круг; ходьба вокруг снеговика, взявшись за руки. Игровые упражнения. «Точно в круг», «Кто дальше» Ходьба за самым ловким ловишкой.	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность.	1
34.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному, бег в среднем темпе продолжительностью до 1 минуты; ходьба и бег враспынную. Общеразвивающие упражнения. Игра «Гуси-лебеди» Ходьба в колонне по одному.	Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках с мячом	1
35.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному, бег в среднем темпе продолжительностью до 1 минуты; ходьба и бег враспынную. Общеразвивающие упражнения.	Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках с мячом	1
36.	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба с выполнением заданий по команде воспитателя. Игровые упражнения. «Гонки санок», «Не попадись» и т.д. Игра малой подвижности по выбору детей.	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий.	1
Весна			
1.	Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя выполнить поворот в другую сторону; бег с поворотом в другую сторону, бег враспынную. Общеразвивающие упражнения с малым мячом. Эстафета с большим мячом	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату с мешочком на голове; упражнять в прыжках и	1

	« Мяч водящему»	перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	
2.	Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя выполнить поворот в другую сторону; бег с поворотом в другую сторону, бег врассыпную Общеразвивающие упражнения с малым мячом. Эстафета с большим мячом « Мяч водящему»	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	1
3.	Построение в колонну по одному; непрерывный бег за воспитателем продолжительностью до 1 минуты построениями, переход на ходьбу. Игровые упражнения. «Проведи не задень» Ходьба в колонне по одному, построение в круг. Игра «Летает – не летает»	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивать ловкость и глазомер.	1
4.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному и в круг. Ходьба и бег по кругу с изменением направления движения по команде воспитателя; ходьба и бег врассыпную между кубиками. Общеразвивающие упражнения. Ходьба колонной по одному.	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять метании мешочков в цель, в ползании между предметами	1
5.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному и в круг. Ходьба и бег по кругу с изменением направления движения по команде воспитателя; ходьба и бег врассыпную между кубиками. Общеразвивающие упражнения.	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять метании мешочков в цель, в ползании между предметами	1
6.	Построение в шеренгу, проверка осанки равнения, перестроение в колонну по одному. Игровые упражнения. «Ловкие ребята», «Кто быстрее», «Карусель». Игра малой подвижности	Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.	1
7.	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; на сигнал воспитателя ходьба со сменой темпа движения: на частые удары в бубен дети выполняют короткие, семенящие шаги, на редкие удары – широкие шаги; ходьба и бег врассыпную.	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.	1

	Общеразвивающие упражнения с кубиком. Подвижная игра «Стоп» Ходьба в колонне по одному. Ходьба в колонне по одному. Прыжки		
8.	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; на сигнал воспитателя ходьба со сменой темпа движения: на частые удары в бубен дети выполняют короткие, семенящие шаги, на редкие удары – широкие шаги; ходьба и бег враспынную. Общеразвивающие упражнения с кубиком.	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.	1
9.	Ходьба в колонне по одному, переход на бег, и так в чередовании. Игровые упражнения. «Канатоходец», «Удочка». Эстафета с мячом «Быстрее передай». Игра малой подвижности «Угадай по голосу».	Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.	1
10.	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, по команде воспитателя перестроение в колонну по два; ходьба в колонне по два и перестроение обратно в колонну по одному; ходьба и бег враспынную. Общеразвивающие упражнения с обручем. Подвижная игра «Не оставайся на полу» Ходьба в колонне по одному.	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии.	1
11.	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, по команде воспитателя перестроение в колонну по два; ходьба в колонне по два и перестроение обратно в колонну по одному; ходьба и бег враспынную. Общеразвивающие упражнения с обручем.	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии.	1
12.	Построение в шеренгу, объяснение задания. Бег в быстром темпе до обозначенной линии (дистанция 10м). Игровые упражнения. «Прокати – сбей», «Пробеги- не задень». Подвижная игра «Удочка». Игра малой подвижности.	Упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками.	1
13.	Ходьба колонной по одному, ходьба и бег по кругу; ходьба с перешагиванием через шнуры попеременно одной и другой ногой; бег враспынную. Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой. Ходьба в колонне по одному.	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании.	1
14.	Ходьба колонной по одному, ходьба и бег	Повторить ходьбу и бег по	1

	по кругу; ходьба с перешагиванием через шнуры попеременно одной и другой ногой; бег враспынную. Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой.	кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании.	
15.	Построение в колонну по одному. Ходьба и бег в чередовании: 10 м- ходьба, 10 м. бег. Игровые упражнения. «Ловишки-перебежки», «Передача мяча в колонне». Ходьба в колонне по одному.	Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки - перебежки», эстафету с большим мячом.	1
16.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; ходьба и бег между предметами. Общеразвивающие упражнения с короткой скакалкой. Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности	Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.	1
17.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; ходьба и бег между предметами. Общеразвивающие упражнения с короткой скакалкой. Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности	Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.	1
18.	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, бег в умеренном темпе продолжительностью до 1,5 минуты, ходьбы враспынную между предметами. Игровые упражнения. «Догони обруч» и т.д. Игра малой подвижности «Кто ушел?»	Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	1
19.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному. Ходьба колонной по одному с выполнением заданий по команде воспитателя; ходьба и бег с перешагиванием через кубики. Общеразвивающие упражнения с малым мячом. Ходьба в колонне по одному.	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.	1
20.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному. Ходьба колонной по одному с выполнением заданий по команде воспитателя; ходьба и бег с перешагиванием через кубики. Общеразвивающие упражнения с малым мячом. Ходьба в колонне по одному.	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.	1
21.	Построение в шеренгу, объяснение задания, перестроение в 2-3 шеренги. Ходьба колонной по одному.	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом,	1

	Игровые упражнения «Кто быстрее», «Мяч в круг». Подвижная игра «Карусель» Ходьба в колонне по одному.	прыжками и бегом.	
22.	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба и бег колонной по одному между предметами. Общеразвивающие упражнения. Подвижная игра «Горелки» Игра малой подвижности «Угадай, чей голосок?»	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.	1
23.	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба и бег колонной по одному между предметами. Общеразвивающие упражнения. Игра малой подвижности «Угадай, чей голосок?»	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.	1
24.	Построение в колонну, ходьба и бег между предметами. Построение в 2-3 шеренги, пробегание отрезков на скорость. Игровые упражнения «Сбей кеглю», «Пробеги не задень» и т.д. Ходьба колонной по одному между обручами, положенными в один ряд по прямой.	Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.	1
25.	Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Поворот!» (табличка) – повернуться кругом и продолжать движение; ходьба и бег врассыпную. Общеразвивающие упражнения. Игра «Что изменилось?»	Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранности равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.	1
26.	Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Поворот!» (табличка) – повернуться кругом и продолжать движение; ходьба и бег врассыпную. Общеразвивающие упражнения. Игра «Что изменилось?»	Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранности равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.	1
27.	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба, высоко поднимая бедро, бег в среднем темпе продолжительностью до 1 минуты. Игровые упражнения. «Проведи мяч», «Пас друг другу», «Отбей волан». Подвижная игра «Гуси-лебеди» Ходьба в колонне по одному	Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом.	1
28.	Построение в шеренгу, построение в колонну по одному; на сигнал воспитателя ходьба с перешагиванием через шнуры;	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием	1

	бег с перешагиванием через шнуры; ходьба и бег врассыпную. Общеразвивающие упражнения с флажками. Подвижная игра «Не оставайся на полу» Игра «Найди и промолчи»	через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча	
29.	Построение в шеренгу, построение в колонну по одному; на сигнал воспитателя ходьба с перешагиванием через шнуры; бег с перешагиванием через шнуры; ходьба и бег врассыпную. Общеразвивающие упражнения с флажками. Игра «Найди и промолчи»	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча	1
30.	Построение в колонну по одному, ходьба, переход на бег в умеренном темпе до 1,5 минуты; ходьба между предметами. Игровые упражнения. «Прокати не урони», «Кто быстрее» и т.д. Ходьба в колонне по одному.	Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом.	1
31.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; ходьба колонной по одному между предметами; ходьба и бег врассыпную между предметами. Общеразвивающие упражнения с мячом. Ходьба в колонне по одному	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и врассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем	1
32.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; ходьба колонной по одному между предметами; ходьба и бег врассыпную между предметами. Общеразвивающие упражнения с мячом. Ходьба в колонне по одному	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и врассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем	1
33.	Построение в шеренгу, объяснение задания; перестроение в колонну по одному. Ходьба и бег с перешагиванием через предметы –шнуры и бруски. Игровые упражнения. «Кто быстрее», «Ловкие ребята» Подвижная игра «Мышеловка» Эстафета с мячом; ходьба колонной по одному.	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках.	1
34.	Построение в шеренгу, объяснение задания, перестроение в колонну по одному. Ходьба и бег с ускорением и замедлением темпа движений по команде воспитателя; игровое упражнение «Быстро	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке	1

	в колонны» Общеразвивающие упражнения с обручем. Ходьба колонной по одному за самым ловким водящим-щуккой.	на животе; повторить прыжки между предметами.	
35.	Построение в шеренгу, объяснение задания, перестроение в колонну по одному. Ходьба и бег с ускорением и замедлением темпа движений по команде воспитателя; игровое упражнение «Быстро в колонны» Общеразвивающие упражнения с обручем. Ходьба колонной по одному за самым ловким водящим-щуккой.	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами.	1
36.	Ходьба в колонне по одному, по команде педагога дети ускоряют или замедляют темп ходьбы; ходьба колонной по одному, на сигнал воспитателя выполнение какой-либо фигуры. Игровые упражнения. «Мяч водящему» и т.д. Подвижная игра «Не оставайся на земле» Ходьба в колонне по одному.	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровых упражнениях с мячом.	1

Физическая культура для подготовительной группы

№ п/п	Название темы	Задачи	Дата по плану
Осень			
1.	Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом (Юм – ходьба, 20 м – бег); бег врассыпную; бег с нахождением своего места в колонне по сигналу воспитателя. Перестроение в колонну по три. При чередовании ходьбы и бега педагог подает сигнал с помощью ударов в бубен (либо хлопками в ладоши), или различный темп передвижения определяет музыкальное сопровождение. По сигналу переход к бегу колонной по одному с нахождением своего места. Перестроение в колонну по три. Общеразвивающие упражнения «Ловишки».	Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.	1
2.	Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом (10м – ходьба, 20 м – бег); бег врассыпную; бег с нахождением своего места в колонне по сигналу воспитателя.	Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении	1

	Перестроение в колонну по три. При чередовании ходьбы и бега педагог подает сигнал с помощью ударов в бубен (либо хлопками в ладоши), или различный темп передвижения определяет музыкальное сопровождение. По сигналу переход к бегу колонной по одному с нахождением своего места. Перестроение в колонну по три.	равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча	
3.	Построение в две шеренги. Равномерный бег шеренгами с одной стороны площадки на другую. По сигналу воспитателя первая шеренга выполняет задание, затем вторая и так поочередно 2–3 раза; ходьба врассыпную. Ходьба в колонне по одному. <i>Игровые упражнения.</i> «Ловкие ребята», «Пингвины». Игра малой подвижности «Вершки и корешки».	Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	1
4.	Ходьба в колонне по одному с изменением положения рук по сигналу воспитателя (за голову, в стороны, на пояс) и сохранением дистанции между детьми. Бег в колонне по одному в умеренном темпе, переход на ходьбу и перестроение в три колонны. Общеразвивающие упражнения с флажками. Игра малой подвижности «Летает – не летает».	Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.	1
5.	Ходьба в колонне по одному с изменением положения рук по сигналу воспитателя (за голову, в стороны, на пояс) и сохранением дистанции между детьми. Бег в колонне по одному в умеренном темпе, переход на ходьбу и перестроение в три колонны. Общеразвивающие упражнения с флажками. Игра малой подвижности «Летает – не летает».	Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.	1
6.	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между предметами, змейкой; ходьба и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя. Игровые упражнения. «Быстро встань в колонну!», «Прокати обруч». Игра «Великаны и гномы».	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.	1
7.	Ходьба в колонне по одному с четким поворотом на углах зала (площадки) по ориентирам. Бег в умеренном темпе. Перестроение в три колонны. Общеразвивающие упражнения с малым	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир – кубик или кегля); развивать ловкость	1

	мячом. Ходьба в колонне по одному	в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.	
8.	Ходьба в колонне по одному с четким поворотом на углах зала (площадки) по ориентирам. Бег в умеренном темпе. Перестроение в три колонны. Общеразвивающие упражнения с малым мячом. Ходьба в колонне по одному	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир – кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.	1
9.	Ходьба в колонне по одному; бег - 20 м; ходьба - 10 м. Ходьба и бег между предметами (5 - 6 кубиков или набивных мячей, расстояние между предметами 0,5 м). <i>Игровые упражнения.</i> «Быстро передай», «Пройди – не задень». Подвижная игра «Совушка». Игра «Летает - не летает».	Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.	1
10.	Ходьба и бег по кругу в чередовании по сигналу воспитателя. Поворот в ходьбе, беге производится в движении по сигналу. Обще развивающие упражнения с палками. Ходьба в колонне по одному	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.	1
11	Ходьба и бег по кругу в чередовании по сигналу воспитателя. Поворот в ходьбе, беге производится в движении по сигналу. Обще развивающие упражнения с палками.	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.	1
12.	Ходьба в колонне по одному с различным положением рук, переход на бег со сигналу воспитателя и продолжительный бег (до одной минуты), переход на ходьбу.	Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в	1

	Построение в круг. Игровые упражнения «Прыжки по кругу», «Проведи мяч». Игра «Фигуры».	прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта».	
13.	Ходьба и бег в колонне по одному между предметами, поставленными по двум сторонам зала (кегли, кубики или набивные мячи – 6–8 шт.; расстояние между предметами 0,5 м). Общеразвивающие упражнения. Ходьба в колонне по одному.	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом	1
14.	Ходьба и бег в колонне по одному между предметами, поставленными по двум сторонам зала (кегли, кубики или набивные мячи – 6–8 шт.; расстояние между предметами 0,5 м). Общеразвивающие упражнения.	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом	1
15.	Ходьба в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа движений; бег с преодолением препятствий – перепрыгивание через бруски, положенные на расстоянии трех шагов ребенка (два шага в беге и на третий шаг перепрыгивание) (4–5 брусков; высота бруска 6—10 см). Игровые упражнения. «Перебрось – поймай». Подвижная игра «Фигуры».	Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках	1
16.	Ходьба с изменением направления движения по сигналу воспитателя; бег с перешагиванием через предметы. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя дети с помощью ведущего изменяют направление движения, а затем переходят к бегу с перепрыгиванием через препятствия (бруски, кубики, набивные мячи). Общеразвивающие упражнения с обручем.	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.	1
17.	Ходьба с изменением направления движения по сигналу воспитателя; бег с перешагиванием через предметы. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя дети с помощью ведущего изменяют направление движения, а затем переходят к бегу с перепрыгиванием через препятствия (бруски, кубики, набивные	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию	1

	мячи). Общеразвивающие упражнения с обручем. Игра «Эхо».	движений в упражнениях с мячом.	
18.	Ходьба в колонне по одному; перестроение в колонну по два в движении; бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты). <i>Игровые упражнения</i> «Кто самый меткий?», «Перепрыгни – не задень». Подвижная игра «Совушка». Ходьба в колонне по одному	Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках.	1
19.	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя переход на ходьбу с высоким подниманием колен (руки на поясе). При этом темп ходьбы замедляется, шаги становятся более четкими, фиксированными («как петушки»); бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты), переход на обычную ходьбу. Перестроение в три колонны. Подвижная игра «Удочка». Игра малой подвижности «Летает – не летает».	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	1
20.	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя переход на ходьбу с высоким подниманием колен (руки на поясе). При этом темп ходьбы замедляется, шаги становятся более четкими, фиксированными («как петушки»); бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты), переход на обычную ходьбу. Перестроение в три колонны	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	1
21.	Ходьба в колонне по одному с изменением направления движения по указанию воспитателя; бег, перепрыгивая через предметы, поставленные по двум сторонам зала; переход на ходьбу. <i>Игровые упражнения</i> «Успей выбежать».	Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.	1
22.	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя смена темпа движения. На редкие удары в бубен ~ ходьба широким шагом, с энергичной работой рук, На частые удары в бубен — короткие, семенящие шаги, руки на поясе, и так попеременно. Бег враспынную, используя все пространство зала, (При ходьбе с изменением темпа движения можно использовать в качестве	Задачи. Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по	1

	сигналов хлопки в ладоши или музыкальное сопровождение.) Общеразвивающие упражнения с мячом. Подвижная игра «Удочка». Ходьба в колонне по одному.	повышенной опоре.	
23.	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя смена темпа движения. На редкие удары в бубен ~ ходьба широким шагом, с энергичной работой рук, На частые удары в бубен — короткие, семенящие шаги, руки на поясе, и так попеременно. Бег врассыпную, используя все пространство зала, (При ходьбе с изменением темпа движения можно использовать в качестве сигналов хлопки в ладоши или музыкальное сопровождение.) Общеразвивающие упражнения с мячом. Подвижная игра «Удочка». Ходьба в колонне по одному.	Задачи. Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	1
24.	Ходьба в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; бег в умеренном темпе (продолжительность до 2 минут); перс-ход на ходьбу. Игровые упражнения «Лягушки». Дети Подвижная игра «Ловишки с ленточками». Игра «Эхо».	Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.	1
25.	Ходьба и бег в колонне по одному по кругу с ускорением и замедлением темпа движения. В ходьбе и беге соблюдать равномерную дистанцию друг от друга. Общеразвивающие упражнения. Игра «Угадай чей голосок?	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.	1
26.	Ходьба и бег в колонне по одному по кругу с ускорением и замедлением темпа движения. В ходьбе и беге соблюдать равномерную дистанцию друг от друга. II часть. общеразвивающие упражнения Игра «Угадай чей голосок?	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.	1
27.	Ходьба в колонне по одному между кеглями, стараясь не задеть их, ходьба, с перешагиванием попеременно правой и левой ногой через шнуры; бег с перепрыгиванием через бруски (кубики). Игровые упражнения. Подвижная игра «Мышеловка». . Игра малой подвижности «Затейники».	Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.	1

28.	Ходьба в колонне по одному, ходьба с изменением направления движения по сигналу воспитателя; с упражнениями для рук (на носках, руки за голову; широким свободным шагом; семенящим шагом, руки на пояс). Общеразвивающие упражнения с короткой скакалкой. Подвижная игра «Фигуры».	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.	1
29.	Ходьба в колонне по одному, ходьба с изменением направления движения по сигналу воспитателя; с упражнениями для рук (на носках, руки за голову; широким свободным шагом; семенящим шагом, руки на пояс). Общеразвивающие упражнения с короткой скакалкой. Подвижная игра «Фигуры».	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.	1
30.	Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя остановиться и принять какую-либо позу (птицы, лягушки, зайчика); бег с перепрыгиванием через предметы (кубики, набивные мячи, бруски; ходьба в колонне по одному. Игровые упражнения. Подвижная игра «Не оставайся на полу». Игра «Затейники».	Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.	1
31.	Ходьба и бег в колонне по одному между кубиками (6—8 шт.), поставленными в две линии по двум сторонам зала; бег врассыпную. Ходьбу и бег повторить в чередовании. Общеразвивающие упражнения с кубиком. Игра малой подвижности «Летает -не летает».	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии.	1
32.	Ходьба и бег в колонне по одному между кубиками (6—8 шт.), поставленными в две линии по двум сторонам зала; бег врассыпную. Ходьбу и бег повторить в чередовании. Общеразвивающие упражнения с кубиком. Игра малой подвижности «Летает -не летает».	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии.	1
33.	Ходьба в колонне по одному в обход зала; по сигналу воспитателя переход к ходьбе с высоким подниманием колен, затем к ходьбе широкими шагами со свободной координацией рук, далее ходьба мелким, семенящим шагом на носочках, и так в чередовании; бег врассыпную; переход на обычную ходьбу. Игровые упражнения. Ходьба в колонне по одному.	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.	1
34.	Ходьба и бег между предметами. По одной	Закреплять навык ходьбы и	1

	стороне зала выполняется ходьба «змейкой» между кеглями; по второй — бег между кубиками или мячами (набивными). Ходьба и бег враспынную; построение в 3 колонны. Общеразвивающие упражнения. Подвижная игра «Фигуры». Ходьба в колонне по одному	бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.	
35.	Ходьба и бег между предметами. По одной стороне зала выполняется ходьба «змейкой» между кеглями; по второй — бег между кубиками или мячами (набивными). Ходьба и бег враспынную; построение в 3 колонны. Общеразвивающие упражнения. Подвижная игра «Фигуры». Ходьба в колонне по одному	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.	1
36.	Ходьба с изменением направления движения по обозначенным ориентирам; ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя выполнение поворотов прыжков направо (налево); ходьба и бег враспынную. Игровые упражнения. Игра малой подвижности по выбору детей.	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.	1
Зима			
1.	Общеразвивающие упражнения в парах. Основные движения Равновесие. Прыжки на двух ногах между предметами. Бросание малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками. Подвижная игра «Хитрая лиса».	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом	1
2.	Общеразвивающие упражнения в парах. Основные движения Равновесие. Прыжки на двух ногах между предметами. Бросание малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками. Подвижная игра «Хитрая лиса».	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом	1
3.	Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя «Аист!» остановиться на одной ноге, слегка поджав вторую ногу, руки в стороны; продолжение ходьбы; на сигнал «Лягушки!» присесть, положив руки	Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (про-	1

	на колени; на сигнал «Зайки!» прыжки на двух ногах на месте. Бег в умеренном темпе (продолжительность до 1,5 минуты), без остановки, затем пере-ход на обычную ходьбу. Игровые упражнения. Подвижная игра «Совушка». Ходьба в колонне по одному.	должительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.	
4.	Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя (медленные удары в бубен или хлопки) ходьба широким свободным шагом; переход на обычную ходьбу; на следующий сигнал (частые удары) ходьба мелким, семенящим шагом, руки на пояс; бег врассыпную, ходьба в колонне по одному, перестроение в три колонны. Общеразвивающие упражнения. Игра малой подвижности «Эхо!».	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.	1
5.	Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя (медленные удары в бубен или хлопки) ходьба широким свободным шагом; переход на обычную ходьбу; на следующий сигнал (частые удары) ходьба мелким, семенящим шагом, руки на пояс; бег врассыпную, ходьба в колонне по одному, перестроение в три колонны. Общеразвивающие упражнения. Игра малой подвижности «Эхо!».	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.	1
6.	Ходьба в колонне по одному, ходьба врассыпную; на сигнал педагога «Цапля!» остановиться и поднять одну ногу, согнутую в колене, руки за голову, удерживая равновесие; переход на обычную ходьбу. На сигнал «Бабочки!» бег врассыпную, помахивая руками «как крылышками». Ходьба и бег проводятся в чередовании. Игровые упражнения.	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.	1
7.	Ходьба в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа движения по сигналу воспитателя (широкими свободными шагами и коротким, семенящим шагом); бег врассыпную; чередование ходьбы и бега. Общеразвивающие упражнения с малым мячом. Ходьба в колонне по одному.	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.	1
8.	Ходьба в колонне по одному с	Повторить ходьбу с	1

	ускорением и замедлением темпа движения по сигналу воспитателя (широкими свободными шагами и коротким, семенящим шагом); бег врассыпную; чередование ходьбы и бега. Общеразвивающие упражнения с малым мячом. Ходьба в колонне по одному.	изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.	
9.	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя остановиться и принять какую-либо позу; бег врассыпную, ходьба в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа движения. Игровые упражнения. Игра малой подвижности по выбору детей.	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие	1
10.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Перестроение в колонну по одному, переход на ходьбу по кругу. Ходьба и бег по кругу; на сигнал воспитателя «Поворот!». Общеразвивающие упражнения. Игра малой подвижности «Эхо».	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие	1
11.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Перестроение в колонну по одному, переход на ходьбу по кругу. Ходьба и бег по кругу; на сигнал воспитателя «Поворот!». Общеразвивающие упражнения. Игра малой подвижности «Эхо».	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие	1
12.	Ходьба в колонне по одному за ведущим между постройками из снега в среднем темпе. Игровые упражнения.	Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность	1
13.	Ходьба в колонне по одному, переход к ходьбе по кругу, поворот по сигналу воспитателя в другую сторону; бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя. Общеразвивающие упражнения с палкой. Ходьба в колонне по одному.	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.	1
14.	Ходьба в колонне по одному, переход к ходьбе по кругу, поворот по сигналу воспитателя в другую сторону; бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя. Общеразвивающие упражнения с палкой. Ходьба в колонне	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной	1

	по одному.	площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.	
15.	Игровое упражнение «Между санками». По кругу ставят санки (расстояние между санками 1 м). Ходьба, затем бег в умеренном темпе между санками сначала вправо по кругу, затем влево. Соблюдать дистанцию друг от друга и не задевать санки (не сдвигать). Игровые упражнения. Ходьба в колонне по одному за самыми умелыми морозами.	Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге врассыпную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза».	1
16.	Ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя выполняя задания для рук — за голову, на пояс, вверх; ходьба и бег врассыпную. Общеразвивающие упражнения с кубиком. Подвижная игра «Совушка».	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.	1
17.	Ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя выполняя задания для рук — за голову, на пояс, вверх; ходьба и бег врассыпную. Общеразвивающие упражнения с кубиком. Подвижная игра «Совушка».	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.	1
18.	Игровое упражнение «Снежная королева». Игровые упражнения. Игра «Два Мороза». Ходьба в умеренном темпе между построениями.	Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки».	1
19.	Ходьба в колонне по одному в обход зада. По сигналу воспитателя ходьба с перешагиванием через шнуры попеременно правой и левой ногой без паузы. Подвижная игра «Удочка».	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.	1
20.	Ходьба в колонне по одному в обход зада. По сигналу воспитателя ходьба с перешагиванием через шнуры попеременно правой и левой ногой без паузы. Подвижная игра «Удочка».	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.	1

21.	Ходьба и бег между снежками. Игровые упражнения чередуются. Игра «Два мороза». Ходьба в колонне между снежками.	Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках.	1
22.	Ходьба в колонне по одному с изменением направления движения по указанию воспитателя: ходьба и бег врассыпную по всему залу; ходьба в колонне по одному, перестроение в три колонны. Общеразвивающие упражнения со скакалкой. Игра малой подвижности по выбору детей.	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.	1
23.	Ходьба в колонне по одному с изменением направления движения по указанию воспитателя: ходьба и бег врассыпную по всему залу; ходьба в колонне по одному, перестроение в три колонны. Общеразвивающие упражнения со скакалкой. Игра малой подвижности по выбору детей.	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.	1
24.	Ходьба в колонне по одному между постройками из снега; ходьба и бег врассыпную. Игровые упражнения.	Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке; разучить игру «По местам!».	1
25.	Ходьба в колонне по одному с выполнением задания. Ходьба в колонне по одному до следующего сигнала. Общеразвивающие упражнения с обручем. Ходьба в колонне по одному.	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.	1
26.	Ходьба в колонне по одному с выполнением задания. Ходьба в колонне по одному до следующего сигнала. Общеразвивающие упражнения с обручем. Ходьба в колонне по одному.	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.	1
27.	Дети выполняют ходьбу между санками «змейкой», затем бег в умеренном темпе, а на сигнал «По местам!». Игровые упражнения. Подвижная игра «Два Мороза».	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое	1

		задание с прыжками.	
28.	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя ходьба на носках, руки на пояс; переход на обычную ходьбу, затем ходьба с хлопками на каждый шаг перед собой и за спиной. Ходьба и бег врассыпную. Общеразвивающие упражнения с палкой. Ходьба в колонне по одному.	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).	1
29.	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя ходьба на носках, руки на пояс; переход на обычную ходьбу, затем ходьба с хлопками на каждый шаг перед собой и за спиной. Ходьба и бег врассыпную. Общеразвивающие упражнения с палкой. Ходьба в колонне по одному.	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).	1
30.	Игра «Фигуры». Ходьба в колонне по одному в умеренном темпе; бег по всей площадке, на сигнал «Фигуры!». Игровые упражнения. Игра «Затейники».	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	1
31.	Ходьба в колонне по одному; на сигнал воспитателя (частые удары в бубен) ходьба широким свободным шагом; переход на обычную ходьбу. Общеразвивающие упражнения. Подвижная игра «Не попадись» (с прыжками). Ходьба в колонне по одному.	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.	1
32.	Ходьба в колонне по одному; на сигнал воспитателя (частые удары в бубен) ходьба широким свободным шагом; переход на обычную ходьбу. Общеразвивающие упражнения. Подвижная игра «Не попадись» (с прыжками). Ходьба в колонне по одному.	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.	1
33.	Ходьба по кругу; на сигнал воспитателя «Ветер!» дети-снежинки ускоряют шаг и переходят на бег. На сигнал «Ветер стих!» постепенно замедляют движение и останавливаются.	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с	1

	Игра «Карусель».	клюшкой и шайбой.	
34.	Построение в шеренгу, проверка осанки, равнения. Ходьба в колонне по одному, на сигнал педагога «Стоп!» остановиться, выполнить поворот кругом и продолжить ходьбу. Ходьба и бег врассыпную с нахождением своего места в колонне (в чередовании). Общеразвивающие упражнения с мячом (большой диаметр). Игра малой подвижности «Угадай, чей голосок?».	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	1
35.	Построение в шеренгу, проверка осанки, равнения. Ходьба в колонне по одному, на сигнал педагога «Стоп!» остановиться, выполнить поворот кругом и продолжить ходьбу. Ходьба и бег врассыпную с нахождением своего места в колонне (в чередовании). Общеразвивающие упражнения с мячом (большой диаметр). Игра малой подвижности «Угадай, чей голосок?».	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	1
36.	Ходьба и бег с выполнением задания «Найди свой цвет». Игровые упражнения. Игра «Белые медведи» («Карусель», «Затейники»).	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.	1
Весна			
1.	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между кеглями и кубиками (по одной стороне зала расставлены кегли, по другой — кубики; расстояние между предметами 40 см); главное — сохранять дистанцию друг от друга и не задевать предметы; ходьба и бег врассыпную. Общеразвивающие упражнения с малым мячом. Подвижная игра «Ключи». Ходьба в колонне по одному.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом	1
2.	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между кеглями и кубиками (по одной стороне зала расставлены кегли, по другой — кубики; расстояние между предметами 40 см); главное — сохранять дистанцию друг от друга и не задевать предметы; ходьба и бег врассыпную. Общеразвивающие упражнения с малым мячом. Подвижная игра «Ключи». Ходьба в колонне по одному.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом	1
3.	«Бегуны». По команде «Марш» бег на скорость (дистанция 10 м) (расстояние между Игровые упражнения. Игра «Совушка». Игра малой подвижности.	Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.	1
4.	Ходьба в колонне по одному, игровое задание «Река и ров» (с прыжками); ходьба и бег врассыпную.	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге	1

	Общеразвивающие упражнения с флажками. Подвижная игра «Затейники». Ходьба в колонне по одному.	врассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.	
5.	Ходьба в колонне по одному, игровое задание «Река и ров» (с прыжками); ходьба и бег врассыпную. Общеразвивающие упражнения с флажками. Подвижная игра «Затейники». Ходьба в колонне по одному.	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.	1
6.	Игра с бегом «Мы — веселые ребята». Игра «Охотники и утки». Игра «Тихо — громко»	Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.	1
7.	Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя ходьба на носках, руки за голову; переход на обычную ходьбу; ходьба в полу приседе, руки на коленях; ходьба и бег врассыпную. Общеразвивающие упражнения с палкой. Ходьба в колонне по одному за волком, который поймал большее количество коз.	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	1
8.	Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя ходьба на носках, руки за голову; переход на обычную ходьбу; ходьба в полу приседе, руки на коленях; ходьба и бег врассыпную. Общеразвивающие упражнения с палкой. Ходьба в колонне по одному за волком, который поймал большее количество коз.	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	1
9.	«Кто скорее до мяча». Игровые упражнения. Игра «Эхо».	Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом	1
10.	Ходьба в колонне по одному; игровое задание «Река и ров»; ходьба и бег врассыпную с остановкой по сигналу педагога. Игра малой подвижности по выбору детей. Общеразвивающие упражнения. Игра малой подвижности по выбору детей.	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки	1
11.	Ходьба в колонне по одному; игровое задание «Река и ров»; ходьба и бег врассыпную с остановкой по сигналу педагога. Игра малой подвижности по выбору детей. Общеразвивающие упражнения. Игра малой подвижности по выбору детей.	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки	1
12.	Игровое упражнение «Салки — перебежки». Игровые упражнения. Игра «Удочка». Игра «Горелки».	Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом	1
13.	Игра «Быстро возьми». Ходьба в	Повторить игровое	1

	колонне по одному, ходьба вокруг кубиков (кубиков на два меньше количества детей); бег; переход на ходьбу. Общеразвивающие упражнения с малым мячом. Подвижная игра «Хитрая лиса». Ходьба в колонне по одному.	упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом	
14.	Игра «Быстро возьми». Ходьба в колонне по одному, ходьба вокруг кубиков (кубиков на два меньше количества детей); бег; переход на ходьбу. Общеразвивающие упражнения с малым мячом. Подвижная игра «Хитрая лиса». Ходьба в колонне по одному.	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом	1
15.	Игровое задание «Быстро в шеренгу». Игровые упражнения Игра малой подвижности «Великаны и гномы».	Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.	1
16.	Ходьба и бег в колонне по одному, переход на ходьбу по кругу с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя «Поворот!». Общеразвивающие упражнения с обручем. Подвижная игра «Мышеловка». Ходьба в колонне по одному.	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в; прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.	1
17.	Ходьба и бег в колонне по одному, переход на ходьбу по кругу с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя «Поворот!». Общеразвивающие упражнения с обручем. Подвижная игра «Мышеловка». Ходьба в колонне по одному.	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в; прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.	1
18.	«Слушай сигнал». Ходьба в колонне по одному, на сигнал «Поворот!». Игровые упражнения. Подвижная игра «Горелки». Ходьба в колонне по одному.	Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках	1
19.	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному. По сигналу педагога перестроение в пары (колонна по два); ходьба колонной по одному; ходьба и бег врассыпную. Общеразвивающие упражнения. Подвижная игра «Затейники». Ходьба в колонне по одному.	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии	1
20.	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному. По сигналу педагога перестроение в пары (колонна по два); ходьба колонной по одному; ходьба и бег врассыпную. Общеразвивающие упражнения. Подвижная игра «Затейники». Ходьба в колонне по одному.	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии	1

21.	Ходьба в колонне по одному; бег в колонне по одному. «Перебежки». Игровые упражнения. Подвижная игра малой подвижности «Тихо — громко». Ходьба в колонне по одному.	Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.	1
22.	Игровое задание «По местам». Общеразвивающие упражнения на гимнастических скамейках. Подвижная игра «Салки с ленточкой». Ходьба в колонне по одному.	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.	1
23.	Игровое задание «По местам». Общеразвивающие упражнения на гимнастических скамейках. Подвижная игра «Салки с ленточкой». Ходьба в колонне по одному.	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.	1
24.	Ходьба в колонне. На сигнал педагога «Ров справа!» выполняют поворот направо и прыгают вперед. Ходьба и бег враспынную. Игровые упражнения. Игра малой подвижности «Великаны и гномы».	Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.	1
25.	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя пере строение в пары по ходу движения (без остановки); бег враспынную. Общеразвивающие упражнения с обручем. Игра малой подвижности «Великаны и гномы».	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.	1
26.	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя пере строение в пары по ходу движения (без остановки); бег враспынную. Общеразвивающие упражнения с обручем. Игра малой подвижности «Великаны и гномы».	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.	1
27.	Ходьба в колонне по одному, переход на бег в среднем темпе (продолжительность до 2 минут); переход на ходьбу; повторить бег. Игровые упражнения. Игра по выбору детей.	Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.	1
28.	Ходьба в колонне по одному; ходьба со сменой темпа движения по сигналу педагога; ходьба и бег враспынную.	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в	1

	Общеразвивающие упражнения с мячом (большой диаметр). Игра малой подвижности «Летает — не летает».	длину с места; повторить упражнения с мячом.	
29.	Ходьба в колонне по одному; ходьба со сменой темпа движения по сигналу педагога; ходьба и бег врассыпную. Общеразвивающие упражнения с мячом (большой диаметр). Игра малой подвижности «Летает — не летает».	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.	1
30.	Ходьба в колонне по одному, ходьба с высоким подниманием колен (как петушки) в медленном темпе; ходьба мелким, семенящим шагом, руки на поясе (как мышки) в чередовании; бег врассыпную. Игровые упражнения. Игра «Мышеловка». Ходьба в колонне по одному.	Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.	1
31.	Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя ходьба по кругу, бег по кругу с поворотом в другую сторону в движении (без остановки); ходьба и бег врассыпную. Общеразвивающие упражнения. Ходьба в колонне по одному.	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.	1
32.	Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя ходьба по кругу, бег по кругу с поворотом в другую сторону в движении (без остановки); ходьба и бег врассыпную. Общеразвивающие упражнения. Ходьба в колонне по одному.	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.	1
33.	Ходьба в колонне по одному. По одной стороне зала ходьба между кеглями (расстояние между кеглями 40 см); по другой стороне бег между кубиками (расстояние между кубиками 50 см) — в чередовании (2-3 раза). Ходьба и бег врассыпную. Игровые упражнения. Ходьба в колонне по одному.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге врассыпную; повторить задания с мячом и прыжками.	1
34.	Ходьба в колонне по одному; на сигнал «Аист!» !» остановиться, встать на одной ноге, подняв вторую согнутую в колене ногу, руки в стороны (или за голову), несколько секунд побыть в этой позе; ходьба; на сигнал «Лягушки!» присесть на корточки, руки на коленях; ходьба; на сигнал «Мышки!» ходьба мелким, семенящим шагом, руки на пояс. Ходьба и бег врассыпную. Общеразвивающие упражнения с палками Игра малой подвижности «Летает - не летает».	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках	1

35.	Ходьба в колонне по одному; на сигнал «Аист!» !» остановиться, встать на одной ноге, подняв вторую согнутую в колене ногу, руки в стороны (или за голову), несколько секунд побыть в этой позе; ходьба; на сигнал «Лягушки!» присесть на корточки, руки на коленях; ходьба; на сигнал «Мышки!» ходьба мелким, семенящим шагом, руки на пояс. Ходьба и бег врассыпную. Общеразвивающие упражнения с палками Игра малой подвижности «Летает - не летает».	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках	1
36.	По местам». Дети строятся в три колонны. Воспитатель ставит перед каждой колонной цветной кубик. По сигналу все разбегаются. На сигнал «По местам!» быстро построиться, найдя свое место в колонне. Игровые упражнения. Игра малой подвижности по выбору детей.	Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом	1

Планирование подвижных игр на 2024-2025 учебный год.

Месяц	Дата	Название игры
Сентябрь	1-15	«Поймай мяч» «Птички летают» «Бегите к флажку»
	15-30	«Птички летают»
Октябрь	1-15	«Мыши и кот»
	15-31	«Самолёты»
Ноябрь	1-15	«Кати обруч»
	15-30	«Поезд»
Декабрь	1-15	«Найди свой дом»
	15-31	«Кролики»
Январь	1-15	«Лошадки»
	15-31	«Птички в гнездах»
Февраль	1-14	«Курица и цыплята»
	14-28	«Найди свой цвет»
Март	1-15	«Птицы и кот»
	15-31	«Цветные кегли»
Апрель	1-15	«Зайка, выходи!»
	15-30	«Цветные автомобили»

Май	1-15	«Зайцы и волк»
	15-31	«Мыши и кот» «Найди свой цвет» Игры с мячами, обручами.

3. Режим и распорядок дня Учебный план

В подгруппах					
№ п/п	НОД	младшая - средняя разновозрастная группа		старшая – подготовительная разновозрастная группа	
		мл. подгр.	ср. подгр.	ст. подгр.	подг. подгр.
1	Физическое развитие	3	3	3	3
2	Познавательное развитие	1,5	2	2,5	3,5
	Формирование целостной картины мира (экология)	0,5	0,5	0,5	0,5
	Конструирование		0,5	1	1
	Формирование элементарных математических представлений		1	1	2
3	Социально-коммуникативное развитие (социальный мир)	0,5	0,5	0,5	0,5
4	Художественно-эстетическое развитие	4	3,5	5	5
	Рисование	1	0,5	1	1
	Лепка	0,5	0,5	0,5	0,5
	Аппликация	0,5	0,5	0,5	0,5
	Ручной труд			1	1
	Музыка	2	2	2	2
5	Речевое развитие	1	1	2	3
	Развитие речи	0,5	0,5	1	1
	Чтение художественной литературы	0,5	0,5	1	1
	Подготовка к обучению грамоте				1
Итого:		10	10	13	15
Индивидуальные занятия - по 15 минут с каждым ребенком ежедневно					

Режим работы дошкольных групп и длительность пребывания в них детей определяется режимом работы образовательного учреждения. Дошкольные группы работают в течение учебного года, за исключением установленных на уровне государства праздничных дней и каникулярных

дней. Продолжительность каникул для дошкольников устанавливается в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель.

Режим работы дошкольных групп, длительность пребывания в них воспитанников, а также учебные нагрузки дошкольников определяются в соответствии с режимом работы ОУ и не должны превышать нормы предельно допустимых нагрузок, определённых на основе рекомендаций органов Здравоохранения.

Организация режимных процессов. Значительная часть времени в дошкольных группах связана с проведением различных режимных мероприятий, необходимых для удовлетворения потребностей ребенка во сне, пище, отдыхе. Организация режимных мероприятий имеет важное значение для воспитания ребенка, так как способствует формированию коммуникативной функции речи и формированию навыков самообслуживания.

При проведении режимных мероприятий учитываются следующие условия:

- речевое оформление (речь воспитателя);
- организация удобной для выполнения режимных мероприятий обстановки (подбор мебели, удобной детям и соответствующей их росту: стульев, шкафчиков для одежды, вешалок для полотенец и др.);
- последовательная демонстрация воспитателем осваиваемых действий (одевания, умывания и др.), разделение их на ряд операций, следующих в определенном порядке;
- упражнения детей в действиях с уточнением способа выполнения в рамках определенной деятельности (правильное пользование полотенцем в процессе умывания);
- индивидуальная работа с каждым ребенком с учетом состояния моторики, уровня сформированности навыков самообслуживания;
- правильное выполнение взрослыми всех культурных и гигиенических требований.

Режим дня

Режимные моменты	Младшая- средняя группа	Старшая- подготовительная группа
Подъем, побуждение, ежедневная утренняя гимнастика, закаливающие процедуры	07.30-08.00	07.30-08.00
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры	08.00-08.30	08.00-08.30
Игры, подготовка к занятиям	08.30-09.00	08.30-09.00
Непосредственная образовательная деятельность	09.00-10.00	09.00-10.10
Коррекционные индивидуальные занятия	10.00-10.30	10.10-10.30

Подготовка к прогулке	10.30-10.45	10.30-10.45
Прогулка	10.45-12.30	10.45-12.30
Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры	12.30-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00
Пробуждение, гимнастика, закаливающие процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры	15.15-15.30	15.15-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей, восприятие худ. литературы	15.30-16.00	15.30-16.30 НОД
Подготовка к прогулке	16.00-16.10	16.30-16.40
Прогулка	16.10-18.00	16.40-18.00
Подготовка к ужину, ужин, гигиенические процедуры	18.00-18-.30	18.00-18-.30
Игры, самостоятельная и творческая деятельность	18.30-20.00	18.30-20.00
Второй ужин	20.00-20.20	20.00-20.20
Гигиенические вечерние процедуры	20.20-21.00	20.20-21.00
Подготовка ко сну, ночной сон	21.00-07.30	21.00-07.30

Время проведения занятий в дошкольных группах

Фронтальные занятия

	I группа	II группа
1-ое занятие	9.00-9.25	9.00-9.25
2-ое занятие	9.35-10.00	9.35-10.00
3-е занятие	-	10.10 – 10.35
4-е занятие	16.00-16.25	16.00-16.25

Индивидуальные занятия

Ежедневно с каждым воспитанником (не более 15 мин) с 11.00 до 12.30

В зимнее время вечерняя прогулка может проводиться после полдника.

Периодичность определения уровня освоения детьми дошкольного возраста основной общеобразовательной программы дошкольного образования – сентябрь, май текущего года. Немаловажным фактором является также то, что сентябрь, май каждого «учебного» года в течение многих лет являются временем диагностики в практике дошкольного образования. В случае необходимости (с отдельными детьми) психолого-педагогическая диагностическая работа проводится чаще.

Планирование образовательного процесса состоит из 3 блоков:

1 блок – групповые фронтальные занятия, занятия с подгруппой, индивидуальные занятия;

2 блок – совместная деятельность педагогов с детьми;

3 блок – самостоятельная деятельность детей;

Учебный день делится на три блока:

1) утренний блок – продолжительность с 7.30 до 9.00 – включает в себя

- совместную деятельность воспитателя с ребёнком;
- свободную самостоятельную деятельность детей;
- утреннюю гимнастику

2) развивающий блок – продолжительность с 9.00 до 13.00 часов – представляет собой организованное обучение в форме занятий (фронтальных, индивидуальных).

3) вечерний блок – продолжительность с 15.10 до 20.30 – включает в себя:

- занятия с воспитателем;
- самостоятельную деятельность ребёнка и его совместную деятельность с воспитателем;
- коррекционные мероприятия.

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

1. Сроки начала и окончания учебного года:

Начало 2024-2025 учебного года - 02.09.2024г.

Окончание 2024-2025 учебного года – 23.05.2025г.

2. Продолжительность учебного года:

34 учебные недели

3. Регламентирование образовательной деятельности на учебный год

3.1. Учебные периоды и их продолжительность

Учебные периоды	Начало четверти	Окончание четверти	Количество учебных недель
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8 недель
II четверть	05.11.2024	27.12.2024	8 недель
III четверть	09.01.2025	21.03.2025	10 недель
IV четверть	31.03.2025	23.05.2025	8 недель

3.2. Продолжительность каникул:

Каникулы	Начало	Окончание	Продолжительность
Осенние	26.10.2024	04.11.2024	9 дней
Зимние	28.12.2024	08.01.2025	12 дней
Весенние	22.03.2025	30.03.2025	9 дней
Летние	24.05.2025	31.08.2025	100 дня

Календарный план воспитательной работы

Планирование воспитательной работы детского сада на 2024-2025 уч.г.

Сентябрь

Направления	Мероприятия	Дата
Патриотическое направление воспитания	День знаний. Игровая программа «Здравствуй, детский сад!»	2 сентября
	Конкурс рисунков «День воспитателя и всех дошкольных работников»	27 сентября
Социальное направление воспитания	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	19 сентября
Познавательное направление воспитания	Беседа «Разговор о труде и профессиях (Кто такой водитель, врач, воспитатель, повар, учитель, строитель?)»	Сентябрь
Физическое и оздоровительное направление воспитания	Экскурсия в осенний лес «Осень золото роняет»	Начало сентября
	Беседа: «Личная гигиена», «Режим дня», «Вредные привычки».	11 сентября
	Беседа: «Неделя безопасности дорожного движения»	20 сентября
Трудовое направление воспитания	Трудовые поручения «Убираем игрушки»	Ежедневно
	Осенняя уборка школьной территории.	Вторая половина сентября
Этико-эстетическое направление воспитания	Организация экскурсий, выставка цветов и рисунков, посвященных Дню города Конкурс рисунков «Красота Божьего мира» Выставка рисунков «Осенний листопад». Участие в выставке цветов и рисунков,	Начало сентября 9 сентября

Октябрь

Направления	Мероприятия	Дата
Патриотическое направление воспитания	Участие в общешкольном концерте: «День учителя»	4 октября
	Беседа «Символы земли русской»	9 октября
Социальное направление воспитания	Изготовление открыток: «Международный день пожилых людей»	1 октября
	Акция «От сердца к сердцу!», посвященная Международному Дню	3 октября

	пожилых людей.	
	День отца в России. Конкурс рисунков «Мой папа»	15 октября
	Цикл классных часов и бесед, посвящённых «Году семьи»: "Я и моя семья". Фото-выставка «Моя любимая семья».	Октябрь
	День защиты животных. Беседа о животных.	4 октября
Познавательное направление воспитания	Экскурсия «Кто работает в школьной столовой, библиотеке?»	Середина октября
	Развлекательное мероприятие: «Здравствуй, Осень, в гости просим!» - Викторина	Октябрь
	Дидактическая игра «Съедобное - несъедобное»	24 октября
	Трудовые поручения «Убираем игрушки»	В течение года
Этико-эстетическое направление воспитания	Поздравительная открытка: «Любимому учителю».	5 октября
	Конкурс рисунков «Вместе ярче».	17 октября

Ноябрь

Направления	Мероприятия	Дата
Патриотическое направление воспитания	Международный день толерантности. Беседа на тему: «Уроки добра»	05 ноября
	Участие в праздничном концерте, посвященному Дню матери	21 ноября
	День матери в России. Конкурсная программа: «Маму я свою люблю»	26 ноября
	День Государственного герба Российской Федерации. Беседа на тему: «Моя страна – Россия»	29 ноября
Познавательное направление воспитания	Сюжетно-ролевая игра: «Дочки-матери»	Середина ноября
	Дидактическая игра: «Чудесный мешочек»	12 ноября
Физическое и оздоровительное направление воспитания	Подвижная игра: «Красный, желтый, зеленый»	15 ноября
Трудовое направление воспитания	Трудовые поручения «Убираем игрушки»	Ежедневно
Этико-эстетическое направление воспитания	Выставка творческих работ ко Дню Матери «Маму я свою люблю»	26 ноября

Декабрь

Направления	Мероприятия	Дата
Патриотическое направление воспитания	Игровая программа : Международный день инвалидов	3 декабря
Социальное направление воспитания	Беседа: «Животные зимой»	Начало декабря
Познавательное направление воспитания	Беседа о художниках России. Конкурс рисунков.	9 декабря
	Экскурсия в зимний лес	12 декабря
Физическое и оздоровительное направление воспитания	Сюжетно - ролевая игра «Больница»	18 декабря
Трудовое направление воспитания	Трудовые поручения «Убираем игрушки»	Ежедневно
	Тематическое занятие «Изготовление украшений к Новому году».	20 декабря
	Трудовые поручения «Покорми зимующих птиц».	Ежедневно
Этико-эстетическое направление воспитания	Развлекательная программа: 1. Новогодние мероприятия.	27 декабря
	2. Выставка творческих работ. Конкурс рисунков «Здравствуй, гостья – зима».	13 декабря

Январь

Направления	Мероприятия	Дата
Патриотическое направление воспитания	Беседа «Дети блокадного Ленинграда».	24 января
Познавательное направление воспитания	Наблюдение за трудом медсестры Дидактическая игра Лото Профессии»	16 января
Физическое и оздоровительное направление воспитания	Спортивное развлечение «Зимние забавы»	Середина января
Трудовое направление воспитания	Трудовые поручения «Убираем игрушки»	Ежедневно
	Трудовые поручения «Покорми зимующих птиц».	Ежедневно
	Игровые обучающие ситуации «Помоги кукле Кате накрыть на стол»	14 января
Этико-эстетическое направление воспитания	Выставка поделок и работ «Рождество Христово»	Январь

Февраль

Направления	Мероприятия	Дата
Патриотическое направление воспитания	Беседа: «День защитника Отечества» Праздник ко дню защитников Отечества «Державы верные сыны!».	21 февраля
Социальное направление воспитания	Игра – драматизация «Заюшкина избушка»:	7 февраля
	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	Середина февраля
Познавательное направление воспитания	Беседа на тему: «Продукты питания»	Февраль
Физическое и оздоровительное направление воспитания	Соревнование: «Вперед мальчишки»	20 февраля
	Цикл мероприятий: 1. Беседы: «Чистота – залог здоровья». 2. «Первые гигиенические навыки: гигиена девочек, гигиена мальчиков». «Режим дня». 3. «Профилактика вредных привычек». «Уход за одеждой и жилищем». 4. «Культура питания». 5. «Закаливание организма».	10-14 февраля
Трудовое направление воспитания	Трудовые поручения «Убираем игрушки»	Ежедневно
	Трудовые поручения «Покорми зимующих птиц».	Ежедневно
Этико-эстетическое направление воспитания	Конкурс рисунков «Мой любимый папа!».	20-25 февраля

Март

Направления	Мероприятия	Дата
Патриотическое направление воспитания	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта «Весна, цветы и комплименты».	Март
Социальное направление воспитания	Дидактическая игра: «Светофор»	Март
Познавательное направление воспитания	Просмотр фильма: «Путешествие капельки».	14 марта
Физическое и оздоровительное направление воспитания	Подвижная игра «У медведя во бору»	19 марта
Трудовое направление	Трудовые поручения «Убираем игрушки»	Ежедневно
	Трудовые поручения «Покорми зимующих	Ежедневно

воспитания	птиц».	
Этико-эстетическое направление воспитания	Конкурс рисунков «Моя любимая мама».	7 марта

Апрель

Направления	Мероприятия	Дата
Патриотическое направление воспитания	1. Мероприятие « День космонавтики». 2. Гагаринский урок «Космос – это мы».	11 апреля
Социальное направление воспитания	Участие в акции, посвященной Всемирному дню птиц.	24 апреля
Познавательное направление воспитания	Беседа о космосе	10 апреля
Физическое и оздоровительное направление воспитания	Экскурсия в городской парк «Весенняя капель»	16 апреля
Трудовое направление воспитания	Трудовые поручения «Убираем игрушки»	Ежедневно
	Весенняя уборка школьной территории	Конец апреля
	Трудовые поручения «Покорми зимующих птиц».	Ежедневно
Этико-эстетическое направление воспитания	Конкурс рисунков «Космическое путешествие».	11 апреля
	Выставка декоративно - прикладного творчества «Пасхальное чудо»	Апрель

Май

Направления	Мероприятия	Дата
Патриотическое направление воспитания	Беседа: «Праздник Весны и Труда»	5 мая
	Конкурс рисунков и поделок: «День Победы»	8 мая
Социальное направление воспитания	Создание организации «Эколята-дошколята»	19 мая
Познавательное направление воспитания	Беседа: «Летние забавы. Безопасность на воде»	Середина мая
Физическое и оздоровительное направление воспитания	Беседа: «Чистота – залог здоровья».	15 мая
Трудовое направление воспитания	Трудовые поручения «Убираем игрушки»	Ежедневно
	Трудовые поручения «Уход за клумбами. Полив цветов.»	Еженедельно
Этико-эстетическое направление воспитания	«До свидания, детский сад!» Праздничная программа	22 мая

Календарный план воспитательной работы дошкольного образования для ОВЗ

ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска».

на 2024-2025 учебный год.

№	Дела, события, мероприятия.	Классы.	Сроки.	Ответственные.
1	День знаний. Игровая программа «Здравствуй, детский сад!»	д/с	2 сентября	Учителя-дефектологи, воспитатели
2	День воспитателя и всех дошкольных работников. Конкурс рисунков. Поздравительная программа.	д/с	27 сентября	Учителя-дефектологи, воспитатели
3	Международный день пожилых людей. Изготовление открыток и дарение пожилым людям.	д/с	1 октября.	Учителя-дефектологи, воспитатели
4	Беседы, посвящённых «Году семьи»: "Я и моя семья". Фото-выставка «Моя любимая семья».	д/с	Октябрь-ноябрь.	Учителя-дефектологи, воспитатели
5	Мероприятие, посвященное Дню отца «Папин День календаря».	д/с	18 октября	Учителя-дефектологи, воспитатели
6	Общешкольное мероприятие День матери в России «За всё тебя благодарю».	д/с	22 ноября	педагоги д/о.
7	День Государственного герба Российской Федерации.	д/с	29 ноября	Учителя-дефектологи, воспитатели
8	Конкурс рисунков «День прав человека».	д/с	10 декабря.	Воспитатели
9	День спасателя «Дети-герои» цикл бесед.	д/с	27 декабря.	Учителя-дефектологи
10	1. Новогодние мероприятия. 2. Выставка творческих работ.	д/с-	27 декабря.	Учителя-дефектологи, воспитатели
11	Праздник ко дню защитников Отечества. Выставка творческих работ.	д/с	21 февраля. 17 февраля	Учителя-дефектологи, воспитатели
12	Цикл мероприятий:	д/с	10-14 февраля.	

	1. Беседы: «Чистота – залог здоровья». 2. «Первые гигиенические навыки: гигиена девочек, гигиена мальчиков». «Режим дня». 3. «Уход за одеждой и жилищем». 4. «Культура питания». 5. «Закаливание организма».			Воспитатели
13	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта «Весна, цветы и комплименты».	д/с	Март.	Учителя-дефектологи, воспитатели
14	Акция, посвящённая «Всемирному дню Птиц» (1 апреля – Международный день птиц).	д/с	Апрель.	Учителя-дефектологи, воспитатели
15	1. Мероприятие « День космонавтики». 2. Гагаринский урок «Космос – это мы».	д/с	11 апреля	Учителя-дефектологи, воспитатели
16	Праздничный концерт к 80 –ой годовщине Победы над фашистскими оккупантами «Цветущий май, победный май!». Выставка творческих работ.	д/с	Май.	Учителя-дефектологи, воспитатели
19	Просмотр фильмов о войне.	д/с-10	Май.	Воспитатели.
20	Развлекательное мероприятие «ЗДРАВСТВУЙ, ЛЕТО!»	д/с	май	Учителя-дефектологи, воспитатели

Организация предметно-пространственной среды.

№	Дела, события, мероприятия.	Классы.	Сроки.	Ответственные.
1	Выставка цветов и рисунков, посвященных Дню г. Задонска	д/с -10	Сентябрь.	Учителя, воспитатели, педагоги: психологи, логопеды , дефектологи, доп. образования.
2	Всемирный день защиты животных.	д/с -10	3 октября.	Классные руководители, воспитатели.
3	Фото-конкурс «Осенняя мелодия».	д/с -10 кл.	7 - 11 октября.	Ст. воспитатель.

Взаимодействие с родителями.

№	Дела, события, мероприятия.	Классы.	Сроки.	Ответственные.
1	Общешкольное родительское собрание "Взаимодействие и взаимопонимание школы - интерната и семьи".	д/с -10	2 сентября.	Администрация, классные руководители, воспитатели.
2	Общешкольное родительское собрание «Обеспечение безопасности детей в летнее время».	д/с -10	Май.	Администрация, классные руководители, воспитатели.

Профилактика и безопасность.

№	Дела, события, мероприятия.	Классы.	Сроки.	Ответственные.
1	Встречи с инспектором ПДН и работником ГИБДД с целью профилактики правонарушений несовершеннолетними.	д/с -10	По согласованию в течение года.	Старший воспитатель. соц. педагог.

План организационных мер в рамках проведения Года семьи на 2024год.

№.	Дела, события, мероприятия	Классы.	Сроки.	Ответственные.
1	Актуализация информации о школьных мероприятиях Года семьи в госпаблике школы, на информационном стенде и сайте школы.	д/с - 10	В течение 2024 года.	Ст. воспитатель, инженер-техник.
2	Организация и проведение мероприятий в рамках Дней единых действий «#PROсемью», посвященных Дню отца, Дню пожилого человека, Дню матери, закрытию Года семьи.	д/с - 10	В течение 2024 года.	Заместитель директора по УВР, ст. воспитатель, классные руководители.
3	Цикл классных часов и бесед, посвящённых «Году семьи»: "Я и моя семья". Фото-выставка «Моя любимая семья».	д/с -10	Октябрь-ноябрь.	Классные руководители, воспитатели. Старший воспитатель.

4	Мероприятие, посвященное Дню отца «Папин День календаря».	д/с -10	18октября	Борисова Е.И., Замалаева И.Ю.
---	---	---------	-----------	----------------------------------

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Методические материалы, средства обучения и воспитания
Социально-коммуникативное развитие	Программа воспитания и обучения слабослышащих детей дошкольного возраста, Л.П. Носкова, Л.А. Головчиц, Н.Д. Шматко,- М., Просвещение, 1991 Авдеева Н.Н, Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008 «Играем и учимся дружить». Кукушкина Е.Ю., Самсонова Л.В., М.: «творческий Центр «Сфера», 2013г. «Развитие игровой активности дошкольников». Методическое пособие. М.: «Творческий Центр «Сфера», 2010г. «Поделись улыбкою своей». Микляева Н.В., М.: «Творческий Центр «Сфера», 2010г.
Познавательное развитие	Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: Сфера, 2004. Уланова Л. А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет. – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. «Юный эколог». Николаева Н.С. М.: «Мозаика-Синтез», 2010г. «Экологические проекты в детском саду» О.М. Масленникова, Волгоград, «Учитель», 2011г. «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-лет». Мартынова Е.А., Волгоград, «Учитель», 2011г.
Речевое развитие	Азбука для неслышащего малыша,- М., Олма Пресс Звездный мир, 2005 Варенцова Н.С., Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. Комплект листов для выполнения заданий ребенком. - М.: Гном - Пресс, 1997 Щербакова Е.К. Шипящие звуки. Альбом № Дидактические материалы по исправлению недостатков произношения у сл.Слышащих детей. - Ярославль, Академия развития, 2001 Щербакова Е.К. Свистящие звуки. Альбом № Дидактические материалы по исправлению недостатков произ-

	ношения у сл.Слышащих детей. - Ярославль, Академия развит Щербакова Е.К. Сонорные звуки. Альбом № . Дидактическиематериалы по исправлению недостатков произношения у сл.Слышащих детей. - Ярославль, Академия развития, 2001 Щербакова Е.К. Работа над темпом речи, интонацией, орфоэпией. Альбом № 4. Дидактические ма М.: Гном-Пресс, 1998 Коваленко В.В., Коваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц. - М.: Гном- Пресс, 1998
Художественно эстетическое развитие —	Аппликация в детском саду, А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева, З.М. Поварченков, - Ярославль, Академия развития, 2010 Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. Для воспитателя дет. Сада – М.:Просвещение, 1991 «Пластилиновая живопись». Яковлева Т.Н., «Творческий Центр «Сфера», 2010г. «Воспитание искусством в детском саду». Штанько И.В., М.: «Творческий Центр «Сфера», 2007г. «Сказкотерапия в ДОУ и семье». Микляева Н.В., Толстикова С.Н., Целикина Н.П. М.: «Творческий Центр «Сфера», 2010г. «Знакомим дошкольников с народной культурой». Чебан А.Я., Бурлакова Л.Л., М.: «Творческий Центр «Сфера», 2011г. «Смотрим и рисуем мультфильмы». Казакова Р.Г., Мацкевич Ж.В., М.: «Творческий Центр «Сфера», 2013г. Рисование с детьми 5-6 лет. Д.Н.Колдина, М., 2012. Лепка с детьми 5-6 лет. Д.Н.Колдина, М., 2012. Пластилинография. Г.Н.Давыдова. М., 2008. Аппликация для дошкольников. С.В.Соколова. Спб., 2007
Физическое развитие	Физическая культура в детском саду. Система работы во второй младшей группе « ФГОС» Пензулаева Л.И.,-М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Власенко Н.Э. 300 подвижных игр для дошкольников: прак.пособие – М.:Айрис-пресс, 2011 Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений Пензулаева Л.И.,-М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Воронова Е.К. Формирование двигательной активности детей 5-7 лет. Игры - эстафеты. Волгоград, Учитель, 2012. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). - М., 2003

	Пензулаева Л. И. Подвижные игры для детей дошкольноговозраста. - М., 2003. Пензулаева Л. И. физическая культура в детском саду. М. Мозаика - синтез, 2012 Подольская Е.И. «Физичекое развитие детей 2-7лет. Волгоград, Учитель, 2013.
Примерный список учебно-методических пособий для работы с глухими детьми	1. Антология дошкольного образования. Навигатор образовательных программ. – М.: Национальное образование, 2015. – 15 с. 2. Аттермиер С.М., Хаккер Б.Дж. Джонсон-мартин Н.М.Дженс К.Г., Аттерми Программа Каролина. Для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями М., 2005 (The Carolina Curriculum for Infants and Toddlers with Special Needs). 3. Бабинова Н.В. Теоретико-методологические аспекты формирования предпосылок к учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста / Н.В. Бабинова, Л.В. Воронина // Образование и наука. – 2015. – № 5. – С. 166-178. 4. Бабинова Н.В. Формирование готовности к освоению универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности: Автореф. дис. канд. пед. наук. – Челябинск, 2018. – 27 с. 5. Багаутдинова С.Ф., Корнешук Н.Г., 6. Беляева О.Л. К вопросу о взаимодействии педагогического коллектива с семьями дошкольников с кохлеарными имплантами / О.Л. Беляева // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». – 2016. – С. 11 – 17. 7. Богданова, Т.Г. Исследование мышления лиц с нарушениями слуха: проблемы и перспективы / Т.Г. Богданова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2009. – С. 167 – 171.
Примерный список учебно-методических пособий для работы с слабослышащими и позднооглохшими детьми	1. Абрамян, В.А. Сюжетно-ролевая игра у глухих и слабослышащих дошкольников / В.А. Абрамян, И.В. Гусева // Новое слово в науке: перспективы развития. 2015. № 3 (5). С. 131-133. 2. Акимова, О.И. Психолого-педагогические условия организации сюжетно-ролевых игр детей дошкольного возраста с нарушением слуха / О.И. Акимова, И.В. Гусева // Педагогический опыт: теория, методика, практика. 2014. № 1 (1). С. 263-

	265. 3. Арушанова, А.Г. Коммуникативно-речевое развитие слабослышащих дошкольников в условиях инклюзивного образования /А.Г. Арушанова, С.С. Коренблит, Е.С. Рычагова // Детский сад: теория и практика. 2015. № 6 (54). С. 90-99. 4. Белая, Н.А. Междисциплинарный подход к изучению проблемы коммуникативной компетентности слабослышащих детей /Н.А Белая // Специальное образование. 2011. № 4. С. 6-13. 5.Белая, Н.А. Психолого-педагогические условия развития речевого общения слабослышащих дошкольников: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03/Белая Наталья Алексеевна.- Москва, 2016.- 26 с. 6. Белая, Н.А., Речицкая, Е.Г. Особенности коммуникативной компетентности слабослышащих детей 6–7 лет/ Н.А. Белая, Е.Г. Речицкая // Европейский журнал социальных наук - 2012.-№ 10 (2). -С. 113–120. 7. Белова-Давид, Р.А. Нарушение речи у дошкольников /Р.А. Белова-Давид. - М.: Логос, 2012.- 231 с. 8. Богданова, Т.Г. Сурдопсихология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /Т.Г. Богданова. - Москва: Академия, 2002. -203 с. 9. Боскис, Р.М. Глухие и слабослышащие дети: монография/Р.М. Боскис.- Москва: Советский спорт, 2004. –303 с. 10. Бутко, С.С. Современное состояние теории и практики интегрированного обучения детей с нарушением слуха / С.С. Бутко // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2014. № 1-2. С. 78-88. 11. Вербина, В.В. Методика адаптивного физического воспитания для слабослышащих дошкольников на основе использования фитбол-гимнастики и «малой» акробатики / В.В. Вербина, С.А. Дробышева // Адаптивная физическая культура. 2011. Т. 48. № 4. С. 16-18.
Примерный список учебно-методических пособий для работы с детьми КИ	1. Абрамян, В.А. Сюжетно-ролевая игра у глухих и слабослышащих дошкольников / В.А. Абрамян, И.В. Гусева // Новое слово в науке: перспективы развития. - 2015. - № 3 (5).- С. 131-133. 2. Антология дошкольного образования. Навигатор образовательных программ. – М.: Национальное образование, 2015. – 15 с.

3. Акимова, О.И. Психолого-педагогические условия организации сюжетно-ролевых игр детей дошкольного возраста с нарушением слуха / О.И. Акимова, И.В. Гусева // Педагогический опыт: теория, методика, практика. - 2014. - № 1 (1). - С. 263-265.

4. Арушанова, А.Г. Коммуникативно-речевое развитие слабослышащих дошкольников в условиях инклюзивного образования / А.Г. Арушанова, С.С. Коренблит, Е.С. Рычагова // Детский сад: теория и практика. - 2015. - № 6 (54). - С. 90-99.

5. Баенская, Е.Р. Аффективное развитие ребенка в норме: первый год жизни [Электронный ресурс] / Е.Р. Баенская // Альманах Института коррекционной педагогики. – 2016. – Вып. № 24. – URL: <http://alldef.ru/ru/articles/almanah-24/affektivnoe-razvitie-rebenka-v-norme-pervyyj-god-zhizni>

6. Баенская, Е.Р. Аффективное развитие ребенка в период раннего детства / Е.Р. Баенская // Дошкольное воспитание. – 2008. – № 9. – С. 100–104.

7. Баенская, Е.Р. Закономерности раннего эмоционального развития в норме. Альманах Института коррекционной педагогики [Электронный ресурс] / Е.Р. Баенская // Альманах Института коррекционной педагогики. – 2015. – Вып. № 23.

8. Баенская, Е.Р. Ранние этапы аффективного развития в норме и патологии : учеб. пособие / Е.Р. Баенская. – М. : Изд-во УРАО, 2001. – 88 с.

9. Баряева Л. Б., Лопатина Л. В. Учим детей общаться. — СПб: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

10. Белая, Н.А. Психолого-педагогические условия развития речевого общения слабослышащих дошкольников: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03 / Белая Наталья Алексеевна. - Москва, 2016. - 26 с.

11. Белая, Н.А., Речицкая, Е.Г. Особенности коммуникативной компетентности слабослышащих детей 6–7 лет / Н.А. Белая, Е.Г. Речицкая // Европейский журнал социальных наук - 2012. - № 10 (2). - С. 113–120.

12. Боскис Р.М. Глухие и слабослышащие дети / Р.М. Боскис ; Ин-т коррекц. педагогики Рос. акад. образования. - М. : Советский спорт, 2004. – 304 с.: ил. - (Золотые страницы сурдопедагогики).