

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Липецкой области  
«Специальная школа-интернат г. Задонска»

РАССМОТРЕНО  
на методическом объединении  
Протокол от 22.08.2023г. № 1  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Н.В. Тесленко

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
Протокол  
от 23.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ  
«Специальная школа-  
интернат г. Задонска»  
\_\_\_\_\_ Н.И. Левченко  
Приказ от 23.08.2023г. №413

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ**

**АООП начального общего образования (ФГОС ОВЗ вариант 1.3)**

5 класс (срок освоения 5 лет)

Задонск  
2023

Рабочие программы по учебным предметам начального общего образования для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.3) составлены на основе следующих нормативных документов:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Программа воспитания ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска».

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» интегрированной предметной области «Русский язык и литературное чтение» на уровне начального общего образования глухих обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 1.3), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной программе воспитания.

Реализация АООП (вариант 1.3) обеспечивает глухим обучающимся уровень начального общего образования, способствующий на этапе основного общего образования достижению итоговых результатов, сопоставимых с требованиями ФГОС основного общего образования, что позволяет им продолжить образование, содействует наиболее полной социальной адаптации и интеграции в обществе.

**Цель** программы: развитие языковой способности глухого ребенка с дополнительными трудностями в развитии.

### **Задачи:**

- овладение глухими обучающимися грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
- развитие у глухих обучающихся устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развитие у глухих обучающихся способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем их возрасту и развитию;
- развитие умений вступать в устную коммуникацию, слухозрительно воспринимать устную речь (с использованием слуховых аппаратов), говорить достаточно внятно и естественно, реализуя произносительные возможности.

Обучение языку осуществляется в соответствии с принципами действующей в специальных учреждениях для глухих детей и коммуникативной системой обучения.

Обучение русскому языку предусматривает формирования у детей различных видов деятельности в условиях развития и использования потребности детей в общении.

Речевое развитие осуществляется в условиях организации разных видов деятельности при одновременном формировании лексической, грамматической, фонетической сторон словесной речи. Работа по развитию речи рассматривается с позиции формирования речевой деятельности в разных формах (устной, устно-дактильной, письменной).

Приоритетными направлениями в коррекционном обучении младших школьников языку являются формирование речевой деятельности и развитие языковой способности, речевого поведения. Усвоение детьми грамматической структуры языка осуществляется в основном в процессе практического овладения ими речью.

Развитие языковой способности у обучающихся требует особого внимания. Воспитание речевого поведения, являющееся центральной задачей обучения в младших классах, заключается в формировании речевой активности школьника, желания и умения вступать в контакт с окружающими, воспринимать информацию и реагировать на нее на

основе словесной речи. Обучение речевой деятельности предусматривает формирование разных ее видов: говорения (разговорной и монологической речи), письма, чтения, слушания (в доступных пределах). Овладение каждым видом речевой деятельности требует формирования у детей потребности в речи, мотивированности высказывания, обучения планированию высказывания, отбору средств и способов его осуществления.

Необходимым условием эффективности педагогического процесса для речевого развития обучающихся является дифференцированный подход к обучению языку.

Важнейшей задачей обучения является формирование у детей социально-трудовых и сильных коммуникативных компетенций. На уроках формируются способы практической деятельности, необходимые для решения проблем в реальных жизненных ситуациях, необходимые для личностной социализации.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

### **Письмо**

Письмо является одним из видов речевой деятельности, овладение которым осуществляется на основе устно-дактильной речи и жестко не связано с обучением чтению. При письме слов и фраз дети дактилируют и устно проговаривают слова. По мере развития произносительных навыков дактилирование становится менее выраженным, однако при затруднении в воспроизведении состава слова школьники вновь возвращаются к дактильному его проговариванию.

В задачи обучения письму входит формирование у детей потребности в этом виде деятельности, в обращении к письменной речи. Обучение графическому начертанию букв идет от графически простых букв к более сложным по написанию. Следует избегать излишних словесных объяснений, сообщения детям правил письма. Учитывая, что двигательный навык письма формируется у детей достаточно долго, учителю необходимо обеспечить большую тренировку детей в письме, которая по мере овладения техникой начертания букв осуществляется на осмысленном речевом материале (слова, фразы, тексты). Многие дети с задержкой психического развития имеют недостаточное развитие мелкой моторики рук или ее нарушение, которое часто сочетается с недостатками зрительно-двигательной координации. В таких случаях письмо детей характеризуется не только плохой каллиграфией, но и неправильным воспроизведением графического образа букв.

Работе по обучению письму предшествует большая подготовительная работа, включающая упражнения по развитию мелкой моторики рук. Большое значение для развития мелких движений имеют дактилирование учащимися, его четкость, быстрота, занятия предметно-практической деятельностью, упражнения на уроках письма. Для тренировки школьников в письме целесообразно чаще использовать письменную речь на уроках предметно-практического развития, развития речи, чтения и др. Эти упражнения необходимы не только для овладения письмом, но и для обучения пользоваться письменной речью в общении.

Обучение письму включает следующие разделы: овладение техникой письма; списывание текста; нахождение ошибок и исправление их; использование письменной формы речи как средства общения и обучения.

### **Развитие речи**

Основное внимание на уроках в данной предметной области уделяется целостному

восприятию смысла предложений и коротких текстов, состоящих из 3-5 простых нераспространенных предложений. Словарь предложений и текстов ограничен и должен быть подготовлен учителем на основе пропедевтических упражнений по формированию словесных понятий на уроках предметно-практического обучения и развития речи, чтения. В 5 - 6 классах предполагается более полная реализация возможностей глухих детей этой категории в речевом и общем развитии за счет дифференциации заданий. Так, после фронтальной работы на уроке над текстом, составленным по описанию сделанного детьми изделия, педагог предлагает части, учащиеся самостоятельно выполнить задание, а другим - с использованием опорных слов, третьим - вписать в готовый текст пропущенные слова, словосочетания, написанные на карточках. Учащиеся на уроках обучаются практическому умению составлять фразы разговорной речи. Порядок слов в предложениях дети усваивают только в практическом порядке без опоры на изучение правил грамматики. Терминология курса грамматики из программы исключена полностью. Дети практическим путем овладевают грамматическим строем русского языка.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Освоение программы обеспечивает достижение глухими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.3) личностных и предметных результатов. Личностным результатам в структуре планируемых результатов принадлежит ведущее место, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения ими социокультурным опытом.

Личностные результаты отражают:

а) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

б) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться доступными информационными средствами для осуществления связи с другими обучающимися, родителями (законными представителями));

в) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение достаточным запасом фраз и определений для включения в повседневные школьные и бытовые дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности);

г) владение вербальными (с учетом возможностей) и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий: задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; обратиться за помощью к взрослому, выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие);

д) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации (расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы; умение соотносить сезонные изменения природы и жизни

людей, взаимосвязи явлений окружающего мира и расширяющегося личного пространства);

е) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей (знание правил поведения в разных социальных ситуациях с близкими в семье, педагогическими работниками и обучающимися в школе; незнакомыми людьми в транспорте, в том числе слышащими детьми и взрослыми);

ж) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

з) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальными духовным ценностям.

**Предметные результаты:**

- овладение обучающимися сильными умениями использовать словесную речь (в устной и письменной формах) как средства коммуникации в предметно-практической, учебной и элементарной социально-бытовой деятельности;

- сформированность умения использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь;

- сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);

- сформированность позитивного отношения к речевому общению, стремления к улучшению качества собственной речи (на уровне индивидуальных возможностей обучающегося);

- овладение орфографическими знаниями и умениями, по возможности, элементарными каллиграфическими умениями;

- интерес к чтению доступных текстов;

- осознанное и правильное чтение; владение элементарными приемами анализа текста для понимания смысла доступных текстов, ответы на вопросы по содержанию текста, в том числе связанные с отношением к событиям, поступкам героев.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛНИРОВАНИЕ**

### **«Русский язык» 5 класс**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование раздела, темы</b> | <b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>                  | <b>Кол-во часов</b> | <b>К/р</b> |
|--------------|-----------------------------------|--|---------------------|------------|
| 1            | Повторение                        | Находить и называть буквы русского алфавита                            | 12                  | 1          |
| 2            | Фонетика. Звуки и буквы           | Опознавание и распознавание букв русского алфавита.                    | 6                   |            |
| 3            | Графика                           | Изображение букв русского алфавита на письме. Соблюдение основ русской | 10                  |            |

|    |                       |   |                |             |
|----|-----------------------|---|----------------|-------------|
|    |                       | графики на письме.  |                |             |
| 4  | Правописание          | Упражнение в правописании букв, слогов, слов. Соблюдение правил правописания.   | 30             | 1           |
| 5  | Слово. Категории слов | Выделение в словах окончаний и изменение их с учетом роли слова в предложении и его связей с другими членами предложения.   | 25             |             |
| 6  | Имена собственные     | Написание имен собственных.<br>Выделение имен собственных в тексте.   | 10             | 1           |
| 7  | Предлог               | Составление словосочетание с предлогами. Постановка соответствующего вопроса.   | 11             |             |
| 8  | Родственные слова     | Игровая практика. Познавательная деятельность в определении родственных слов. Объединять в группы однокоренные слова.   | 8              |             |
| 9  | Предложение           | Составление предложений по заданиям, отграничение их от других единиц и речевых образований (слов, словосочетаний, текста, наборов слов, не законченных по смыслу предложений). Деление текста на предложения, группировка предложений, близких по смыслу или сходных по строению. Правила записи предложения. Знание грамматических терминов: <b>слово, словосочетание, предложение, текст, точка.</b> | 16             | 1           |
| 10 | Развитие речи         | Составлять предложения на заданную тему, по прочитанному произведению. Строить предложения из знакомых слов и словосочетаний, с заданными словами, с опорой на грамматический вопрос и по образцу. Соблюдать правильный порядок слов в предложении. Составление текстов записок, поздравительных открыток.  | 8              | 1           |
| 11 | Письмо и чистописание | Списывание текста с печатного и рукописного образца, с доски. Письмо по памяти.   | В течение года |             |
|    | <b>Итого</b>          |   | <b>136 ч.</b>  | <b>5 ч.</b> |

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ»**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Чтение и развитие речи» интегрированной предметной области «Русский язык и литературное чтение» на уровне начального общего образования глухих обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 1.3), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной программе воспитания.

Реализация АООП (вариант 1.3) обеспечивает глухим обучающимся уровень начального общего образования, способствующий на этапе основного общего образования достижению итоговых результатов, сопоставимых с требованиями ФГОС основного общего образования, что позволяет им продолжить образование, содействует наиболее полной социальной адаптации и интеграции в обществе.

Цель программы: развитие языковой способности неслышащего ребенка с дополнительными трудностями в развитии.

Задачи:

- овладение глухими обучающимися грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
- развитие у глухих обучающихся устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развитие у глухих обучающихся способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем их возрасту и развитию;
- развитие умений вступать в устную коммуникацию, слухозрительно воспринимать устную речь (с использованием слуховых аппаратов), говорить достаточно внятно и естественно, реализуя произносительные возможности.

Обучение языку осуществляется в соответствии с принципами действующей в специальных учреждениях для глухих детей и коммуникативной системой обучения.

Обучение русскому языку предусматривает формирования у детей различных видов деятельности в условиях развития и использования потребности детей в общении.

Речевое развитие осуществляется в условиях организации разных видов деятельности при одновременном формировании лексической, грамматической, фонетической сторон словесной речи. Работа по развитию речи рассматривается с позиции формирования речевой деятельности в разных формах (устной, устно-дактильной, письменной).

Приоритетными направлениями в коррекционном обучении младших школьников языку являются формирование речевой деятельности и развитие языковой способности, речевого поведения. Усвоение детьми грамматической структуры языка осуществляется в основном в процессе практического овладения ими речью.

Развитие языковой способности у обучающихся требует особого внимания. Воспитание речевого поведения, являющееся центральной задачей обучения в младших

классах, заключается в формировании речевой активности школьника, желания и умения вступать в контакт с окружающими, воспринимать информацию и реагировать на нее на основе словесной речи. Обучение речевой деятельности предусматривает формирование разных ее видов: говорения (разговорной и монологической речи), письма, чтения, слушания (в доступных пределах). Овладение каждым видом речевой деятельности требует формирования у детей потребности в речи, мотивированности высказывания, обучения планированию высказывания, отбору средств и способов его осуществления.

Необходимым условием эффективности педагогического процесса для речевого развития обучающихся является дифференцированный подход к обучению языку.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ»**

### **Развитие речи**

Основное внимание на уроках в данной предметной области уделяется целостному восприятию смысла предложений и коротких текстов, состоящих из 3-5 простых нераспространенных предложений. Словарь предложений и текстов ограничен и должен быть подготовлен учителем на основе пропедевтических упражнений по формированию словесных понятий на уроках предметно-практического обучения и развития речи, чтения. В 5 - 6 классах предполагается более полная реализация возможностей глухих детей этой категории в речевом и общем развитии за счет дифференциации заданий. Так, после фронтальной работы на уроке над текстом, составленным по описанию сделанного детьми изделия, педагог предлагает части, учащимся самостоятельно выполнить задание, а другим - с использованием опорных слов, третьим - вписать в готовый текст пропущенные слова, словосочетания, написанные на карточках. Учащиеся на уроках обучаются практическому умению составлять фразы разговорной речи. Порядок слов в предложениях дети усваивают только в практическом порядке без опоры на изучение правил грамматики. Терминология курса грамматики из программы исключена полностью. Дети практическим путем овладевают грамматическим строем русского языка.

### **Чтение**

Примерный ход работы над произведением предполагает: самостоятельное чтение учащимися нового текста; передачу содержания, прочитанного в виде зарисовок детей, составления аппликаций и макетов, ответов на вопросы, бесед и др.; разбор содержания, прочитанного (путем сопоставления иллюстраций, сделанных рисунков, аппликаций с текстами; выборочного чтения и др.) с одновременной и последующей отработкой техники, выразительности чтения; пересказ прочитанного (не всех текстов).

Обучение чтению на уроках дополняется внеклассным чтением школьников, где продолжает формироваться интерес к книгам, положительное отношение к самостоятельному чтению, осуществляется дальнейшее речевое и общее развитие детей.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Освоение программы обеспечивает достижение глухими обучающимися с интеллектуальными нарушениями (вариант 1.3) личностных и предметных результатов. Личностным результатам в структуре планируемых результатов принадлежит ведущее место, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения ими социокультурным опытом.

Личностные результаты:

а) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

б) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться доступными информационными средствами для осуществления связи с другими обучающимися, родителями (законными представителями));

в) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение достаточным запасом фраз и определений для включения в повседневные школьные и бытовые дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности);

г) владение вербальными (с учетом возможностей) и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий: задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; обратиться за помощью к взрослому, выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие);

д) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации (расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы; умение соотносить сезонные изменения природы и жизни людей, взаимосвязи явлений окружающего мира и расширяющегося личного пространства);

е) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей (знание правил поведения в разных социальных ситуациях с близкими в семье, педагогическими работниками и обучающимися в школе; незнакомыми людьми в транспорте, в том числе слышащими детьми и взрослыми);

ж) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

з) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальными духовным ценностям.

#### Предметные результаты:

- овладение обучающимися основными умениями использовать словесную речь (в устной и письменной формах) как средства коммуникации в предметно-практической, учебной и элементарной социально-бытовой деятельности;

- сформированность умения использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь;

- сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в

зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);

- сформированность позитивного отношения к речевому общению, стремления к улучшению качества собственной речи (на уровне индивидуальных возможностей обучающегося);

- овладение орфографическими знаниями и умениями, по возможности, элементарными каллиграфическими умениями;

- интерес к чтению доступных текстов;

- осознанное и правильное чтение; владение элементарными приемами анализа текста для понимания смысла доступных текстов, ответы на вопросы по содержанию текста, в том числе связанные с отношением к событиям, поступкам героев.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### «Чтение и развитие речи» 5 класс

| № | Наименование раздела, темы    | Основные виды учебной деятельности обучающихся  | Кол-во часов | К/ч |
|---|-------------------------------|---|--------------|-----|
| 1 | Школьная жизнь                | Осмысленное, плавное чтение вслух целыми словами с соблюдением правил орфоэпии и ударения. Выделение названия произведения. Умение находить указанную страницу с текстом.<br>Ответы на вопросы учителя по содержанию прочитанного текста (кратко).<br>Определение действующих лиц рассказа.<br>Соотнесение содержания текста с иллюстрациями. | 11           |     |
| 2 | Время листьям опадать         | Осмысленное, плавное чтение вслух целыми словами с соблюдением правил орфоэпии и ударения. Выделение названия произведения. Умение находить указанную страницу с текстом.   | 15           | 1   |
| 3 | Делу – время, потехе - час    | Ответы на вопросы учителя по содержанию прочитанного текста (кратко).   | 6            |     |
| 4 | В мире животных               | Выделение названия произведения. Умение находить указанную страницу с текстом.  | 12           |     |
| 5 | Жизнь дана на добрые дела     | Ответы на вопросы учителя по содержанию прочитанного текста (кратко).   | 7            |     |
| 6 | Зима наступила                | Соотнесение содержания текста с иллюстрациями.  | 24           |     |
| 7 | Веселые истории               | Осмысленное, плавное чтение вслух целыми словами с соблюдением правил орфоэпии и ударения. Выделение названия произведения. Умение находить указанную страницу с текстом.   | 9            |     |
| 8 | Полюбуйся, весна наступает... | Ответы на вопросы учителя по содержанию прочитанного текста (кратко).   | 13           |     |
| 9 | В мире волшебной сказки       | Определение действующих лиц рассказа (с   | 10           |     |

|    |                    |   |               |             |
|----|--------------------|---|---------------|-------------|
|    |                    | помощью<br>учителя ответы на вопросы «Кто герои рас-<br>каза?» или «О ком рассказ?»).   |               |             |
| 10 | Родная земля       | Ответы на вопросы учителя по содержанию<br>прочитанного текста (кратко).  | 10            |             |
| 11 | Лето пришло        | Соотнесение содержания текста с<br>иллюстрациями.   | 10            | 1           |
| 12 | Внеклассное чтение | Осмысленное, плавное чтение вслух<br>целыми словами с соблюдением правил<br>орфоэпии и ударения. Выделение названия<br>произведения. Умение находить указанную<br>страницу с текстом. | 9             |             |
|    | <b>Итого</b>       |   | <b>136 ч.</b> | <b>2 ч.</b> |

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету "Математика" на уровне начального общего образования глухих обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Глухие обучающиеся осваивают базовые знания, умения и навыки в области начальной математики, предусмотренные программой курса. Программа построена с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития глухих обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Прочное и осознанное освоение начального курса математики обеспечит обучающимся возможность перейти к овладению систематическим курсом математики в последующем, что необходимо для их трудовой подготовки и будущего профессионального обучения, дальнейшего развития словесно-логического мышления и коррекции его недостатков.

Важнейшей специальной задачей данного курса является обучение применению полученных элементарных математических знаний в различных видах практической деятельности - доступной и интересной для обучающихся.

Задачи начального курса математики:

- формирование понятий о натуральном числе;
- формирование основных приемов устных и письменных вычислений с натуральными числами и с нулем в пределах 1000;
- формирование умений анализировать действительность, выделяя значимые для математического анализа параметры;
- развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать математические факты;
- формирование умений использовать полученные математические знания для решения практических (житейских) задач, соответствующих уровню развития и возрастным интересам обучающихся.

Программа предусматривает систематическое повторение ранее изученного материала в каждом классе в течение учебного года, в начале и в конце каждой учебной четверти, что необходимо глухим обучающимся с легкой умственной отсталостью для прочного овладения изучаемым материалом, его систематизации. Содержание повторяемого материала определяется исходя из реальных потребностей и возможностей обучающихся.

Программа курса объединяет арифметический, алгебраический и геометрический материал. Такое включение в программу повышает уровень формируемых обобщений и развитие абстрактного мышления, что особенно важно для детей с нарушенным слухом.

Содержание обучения:

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

Содержание учебного курса планируется с учётом общих закономерностей и специфических особенностей развития глухих детей, типичных трудностей, возникающих у них при изучении математики, и сурдопедагогических путей их преодоления. Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- действия с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множеств, разделение множества на равные части;
- устное решение примеров и задач;
- практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур;
- работа, направленная на формирование речевых умений
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений;
- работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок;
- индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов письменных вычислений

Начальный курс математики является курсом, интегрированным: в нем объединен арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Тематические разделы.

Числа и величины.

Арифметические действия.

Работа с текстовыми задачами.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Геометрические величины.

Работа с информацией.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Личностные результаты:

а) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

б) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться доступными информационными средствами для осуществления связи с другими обучающимися, родителями (законными представителями));

в) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение достаточным запасом фраз и определений для включения в повседневные школьные и бытовые дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности);

г) владение вербальными (с учетом возможностей) и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных

технологий: задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; обратиться за помощью к взрослому, выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие);

д) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации (расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы; умение соотносить сезонные изменения природы и жизни людей, взаимосвязи явлений окружающего мира и расширяющегося личного пространства);

е) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей (знание правил поведения в разных социальных ситуациях с близкими в семье, педагогическими работниками и обучающимися в школе; незнакомыми людьми в транспорте, в том числе слышащими детьми и взрослыми);

ж) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

з) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальными духовным ценностям.

Предметные результаты:

- овладение начальными математическими знаниями о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах;

- овладение элементарными навыками измерения, пересчета, записи и выполнения несложных математических действий;

- применение элементарных математических знаний для решения учебно-практических и житейских задач.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### «Математика» 5 класс

| № | Наименование разделов, тем         | Основные виды учебной деятельности обучающихся   | Кол-во часов | К/р |
|---|------------------------------------|--|--------------|-----|
| 1 | Нумерация                          | Читать, называть, записывать, сравнивать числа в пределах 100, в пределах 1000.  | 28           | 1   |
| 2 | Единицы измерения и их соотношения | Формировать элементарные умения и навыки в выполнении измерений и соотношений с другими единицами меры длины, применять на практике новую единицу измерения длины. | 26           |     |
| 3 | Арифметические действия            | Применять знания и умения при вычитании и сложении чисел; развивать навыки счета.  | 91           | 1   |

|              |                                    |  |              |           |
|--------------|------------------------------------|--|--------------|-----------|
| 4            | Арифметические задачи              | Решение задач. Применение знаний и умений сложения, вычитания, умножения, деления. Объяснять ход решения задач, обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях. | 23           | 1         |
| 6            | Действия с числами в пределах 1000 | Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000. Выполнять действия сложения и вычитания.   | 16           | 1         |
| 7            | Геометрический материал            | Измерять, называть и определять геометрические фигуры. Учиться чертить с помощью линейки геометрические фигуры по заданным параметрам и измерять стороны фигуры.                   | 20           |           |
| <b>Итого</b> |                                    |  | <b>204 ч</b> | <b>5ч</b> |

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету "Окружающий мир" на уровне начального общего образования глухих обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО (вариант 1.3), установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Предметная область «Естествознание» представлена учебными предметами «Ознакомление с окружающим миром» и «Окружающий мир».

Цель изучения учебного предмета «Ознакомление с окружающим миром»/«Окружающий мир» в начальной школе - формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта, опыта общения с людьми, обществом и природой.

Учебные предметы имеют ярко выраженную социально-адаптационную направленность. Основная цель предмета - формирование у обучающихся целостного представления об окружающем мире, о своем месте в нем. Содержание предмета реализуется в трех направлениях.

Первое направление предусматривает знакомство обучающихся с их ближайшим окружением, формирование отношений и взаимоотношений в семье, школе, воспитание безопасного поведения в окружающей среде; закладывает основу взаимоотношений с людьми (доверие, уважение, доброжелательность, взаимопомощь).

Второе направление предполагает воспитание бережного отношения к природе, которое осуществляется в процессе знакомства с элементарными знаниями о ней, овладения несложными способами наблюдения за изменениями в природе и погоде, ухода за растениями, животными. На этой основе формируется любовь к природе, родному краю, Родине.

Третье направление - организация коммуникативного процесса, в котором принимают участие обучающиеся, включающий в себя: организацию коммуникативной деятельности (в игре, труде, на прогулке, экскурсии); элементарные знания о культуре общения; культуру общения и элементарное владение ею; совместную деятельность глухих, слабослышащих и слышащих (познавательную, психологическую, коммуникативную).

Учебные предметы по ознакомлению с окружающим миром тесно связаны с другими предметами и в первую очередь с уроками развития речи, чтения, предметно-практического обучения. Речевой материал данных занятий отрабатывается на последующих уроках развития речи, а представления об окружающем мире, получаемые на других уроках, закрепляются и приобретают практическую направленность на занятиях по ознакомлению с окружающим миром.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание работы на каждом году обучения представлено по следующим разделам: познай себя; я и общество; город, в котором я живу; родная страна; родная природа.

Изучение материала программы предусматривает проведение экскурсий, прогулок, практических работ на воздухе, в процессе которых дети учатся наблюдать за явлениями природы и предметами, сравнивать и описывать увиденное, рассказывать об отличительных признаках предметов и явлений.

На уроках целенаправленно активизируется коммуникативная и познавательная деятельность.

Работа над связной речью включает в себя обучение детей умению излагать результаты наблюдений, описывать увиденные предметы, рассказывать об экскурсиях.

Весь речевой материал учащиеся воспринимают слухозрительно (с использованием средств электроакустической коррекции).

Формы и методы ознакомления детей с жизнью разнообразны: работа на пришкольном участке, экскурсии, прогулки, игры, посещение предприятий, выставок, просмотр кино- и видеофильмов, подготовка и проведение праздников, систематические и целенаправленные упражнения по использованию школьных знаний при решении практических задач (адаптационные тренинги).

Места проведения уроков разнообразны: класс, пришкольный участок, парк, улица

Закрепление знаний, полученных на занятиях, осуществляется в повседневной практической деятельности. Систематизация и обобщение знаний проходят на уроках развития речи (не реже одного раза в две недели). Тема такого обобщающего урока определяется учителем. Для домашней (внеклассной) работы предполагается задание только практического характера.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Личностные результаты:

а) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

б) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться доступными информационными средствами для осуществления связи с другими обучающимися, родителями (законными представителями));

в) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение достаточным запасом фраз и определений для включения в повседневные школьные и бытовые дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности);

г) владение вербальными (с учетом возможностей) и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий: задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; обратиться за помощью к взрослому, выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие);

д) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной

организации (расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы; умение соотносить сезонные изменения природы и жизни людей, взаимосвязи явлений окружающего мира и расширяющегося личного пространства);

е) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей (знание правил поведения в разных социальных ситуациях с близкими в семье, педагогическими работниками и обучающимися в школе; незнакомыми людьми в транспорте, в том числе слышащими детьми и взрослыми);

ж) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

з) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальными духовным ценностям.

Предметные результаты:

- формирование элементарных знаний об окружающем мире, умений наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;

- освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, бережного отношения к природе и ее ресурсам;

- формирование представлений о здоровом образе жизни и о негативном влиянии на здоровье человека алкоголя, табака, наркотиков и других психоактивных веществ;

- формирование представлений о безопасном и адекватном поведении в окружающем мире, а также в случаях возникновения экстремальных ситуаций.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### «Окружающий мир» 5 класс

| №  | Наименование раздела, тем | Основные виды учебной деятельности обучающихся  | Кол-во часов | К/р |
|----|---------------------------|---|--------------|-----|
| 1. | Земля и человечество      | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.              | 8            | 1   |
| 2. | Природа России            | Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). | 10           |     |
| 3. | Родной край               | Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). | 7            | 1   |

|    |                             |   |              |             |
|----|-----------------------------|---|--------------|-------------|
| 4. | Страницы Всемирной истории  | Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. | 5            |             |
| 5. | Страницы истории России     | Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. | 28           | 1           |
| 6. | Есть на Земле страна Россия | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.                            | 10           | 1           |
|    | <b>Итого</b>                |   | <b>68 ч.</b> | <b>4 ч.</b> |

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

### **«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету "Изобразительное искусство" на уровне начального общего образования глухих обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО (вариант 1.3), установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Изобразительное искусство занимает важное место в развитии и воспитании обучающихся. Значимость данного предмета определяется большими возможностями коррекции и компенсации особенностей развития познавательной, эмоциональной и волевой, двигательной сфер деятельности обучающихся, формирования их речи, совершенствования слухозрительного восприятия и общения, а также их положительных личностных качеств.

Программа разработана с учетом возрастных особенностей развития изобразительной деятельности в онтогенезе и при глухоте, осложненной интеллектуальными нарушениями. Ее содержание представлено в виде различных направлений и видов работы с разными художественными материалами.

Целью обучения изобразительному искусству является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

#### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»**

Накопление первоначальных представлений о художественном творчестве. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организации быденной жизни и праздника, развитию опыта самовыражения в разных видах искусства.

Рисунок.

Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами.

Живопись.

Живописные материалы. Явления природы, предметов и объектов, выраженные средствами живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами.

Скульптура.

Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами.

Художественное конструирование и дизайн.

Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном

искусстве.

Передача цвета.

Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия.

Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер.

Форма.

Разнообразие форм предметного мира, и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы.

Объём.

Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Личностные результаты:

а) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

б) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться доступными информационными средствами для осуществления связи с другими обучающимися, родителями (законными представителями);

в) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение достаточным запасом фраз и определений для включения в повседневные школьные и бытовые дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности);

г) владение вербальными (с учетом возможностей) и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий: задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; обратиться за помощью к взрослому, выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие);

д) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации (расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы; умение соотносить сезонные изменения природы и жизни людей, взаимосвязи явлений окружающего мира и расширяющегося личного пространства);

е) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей (знание правил поведения в разных социальных ситуациях с близкими в семье, педагогическими работниками и обучающимися в школе; незнакомыми людьми в транспорте, в том числе слышащими детьми и взрослыми);

ж) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие

социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

з) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальными духовным ценностям.

Предметные результаты:

- развитие элементарных эстетических чувств,
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и других);

- овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства и оценочными суждениями при выполнении собственных работ "аккуратно", "неаккуратно".

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### «Изобразительное искусство» 5 класс

| №  | Наименование разделов, тем        | Основные виды учебной деятельности обучающихся                                       | Кол-во часов |
|----|-----------------------------------|--|--------------|
| 1. | Композиция                        | Обучение композиционной деятельности.  | 10           |
| 2. | Форма, пропорции и конструкция    | Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию.   | 8            |
| 3. | Цвет и краски                     | Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи. | 7            |
| 4. | Восприятие произведений искусства | Обучение восприятию произведений искусства.  | 9            |
|    | <b>Итого</b>                      |  | <b>34 ч.</b> |

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ « РУЧНОЙ ТРУД»

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по предмету "Ручной труд" на уровне начального общего образования глухих обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Цель программы - подготовка к самостоятельной деятельности, овладению допрофессиональными навыками.

Задачи:

- Овладение глухими обучающимися основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.
- Формирование у глухих обучающихся положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.
- Развитие способности глухого ребенка к самообслуживанию в элементарной форме; по воспитанию трудолюбия и исключению возможности иждивенческой позиции по отношению к близким и во взаимоотношениях с окружающими людьми.
- Усвоение глухим ребенком «житейских понятий» в ходе его занятий предметно-практической деятельностью.
- Формирование у глухих обучающихся ручных умений и мелкой моторики рук в ходе занятий продуктивной и преобразующей деятельностью, в частности, предметно-практической.
- Обеспечение мотивированности высказываний, созданию потребности у глухого обучающегося в пользовании словесной речью, возникающей под влиянием педагогически организованных занятий разными видами деятельности, в том числе предметно-практической деятельностью, и в разных формах организации совместной деятельности.
- Приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации,
- Пропедевтика будущей трудовой деятельности и профессиональной ориентации с выявлением способностей и интересов глухого обучающегося применительно к доступным сферам труда.

Данная учебная дисциплина играет важную роль в общем, трудовом, личностном, речевом развитии глухих обучающихся с нарушениями интеллекта. Дисциплина содержит значительный коррекционный потенциал, благодаря чему создается возможность преодоления имеющихся у обучающихся вторичных нарушений. При освоении материала по данному курсу обучающиеся овладевают основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах; умениями, необходимыми для коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Происходит овладение обучающимися трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять трудовые навыки для коммуникации, социального и трудового взаимодействия. У обучающихся формируется положительный опыт и установки на активное использование освоенных навыков для своего жизнеобеспечения, социального

развития.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУЧНОЙ ТРУД»**

а) общественно полезный труд включает: работу по благоустройству интерната и пришкольного участка; ремонт школьной мебели; сбор вторичного сырья: макулатуры и металлолома; подготовку выставок поделок; уборку урожая на пришкольном участке; выращивание растений; охрану природы; помощь подшефным классам.

б) самообслуживание - формирование навыков личной гигиены, ухода за одеждой и обувью, жилищем, приготовление пищи, мытье посуды, изготовление и мелкий ремонт вещей личного пользования. Налаживая свой быт, начиная с элементарных правил личной гигиены, соблюдения чистоты и порядка, красоты и уюта во всех помещениях, и, переходя к более ответственным работам, например, по организации питания и хозяйственного обслуживания, обучающиеся приобретают практические навыки, необходимые им в будущей самостоятельной жизни. Простота и доступность большинства операций бытового труда делает возможным активное участие в нем обучающихся. По сравнению с другими видами труда самообслуживание имеет ряд преимуществ. Самообслуживание доступно для обучающихся, вызывает у них интерес, дает возможность использования самостоятельности и самоуправления. Кроме того, оно представляет широкое поле деятельности для применения на практике накопленных обучающимися знаний и умений, развивает интерес к физическому труду и профессиям, включает возможности активного речевого общения, сближает интересы старших и младших обучающихся и способствует созданию единого общешкольного коллектива.

В процессе трудового воспитания во внеурочное время должна проводиться система занятий по самообслуживанию.

Формы обслуживающего труда обучающихся: дежурства по поддержанию чистоты в классных комнатах, в столовой, уход за растениями, стирка мелких вещей, работа на приусадебном участке и другие. Степень самостоятельности и разнообразие видов труда возрастает от одного года обучения к другому.

в) общественно полезный труд (производительный труд). Работа по этому направлению допрофессиональной подготовки подразумевает выполнение заказов от предприятий и организаций в школьных мастерских, а также сельскохозяйственные работы в деревне, на фермах, лесничествах.

Важная форма трудовой деятельности обучающихся - охрана природы: зеленых насаждений дворов, улиц, парков и скверов; сбор лекарственных трав, борьба с вредителями сельскохозяйственных культур, изготовление кормушек и гнездовий для птиц. Наиболее распространенным видом труда здесь является подкормка птиц зимой, изготовление кормушек и скворечников.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Личностные результаты:

а) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

б) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно

необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться доступными информационными средствами для осуществления связи с другими обучающимися, родителями (законными представителями);

в) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение достаточным запасом фраз и определений для включения в повседневные школьные и бытовые дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности);

г) владение вербальными (с учетом возможностей) и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий: задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; обратиться за помощью к взрослому, выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие);

д) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации (расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы; умение соотносить сезонные изменения природы и жизни людей, взаимосвязи явлений окружающего мира и расширяющегося личного пространства);

е) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей (знание правил поведения в разных социальных ситуациях с близкими в семье, педагогическими работниками и обучающимися в школе; незнакомыми людьми в транспорте, в том числе слышащими детьми и взрослыми);

ж) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

з) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальными духовным ценностям.

Предметные результаты:

- формирование умений работать с разными видами материалов и инструментами, выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;

- формирование навыков самообслуживания, организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования);

- использование приобретенных знаний и умений для решения повседневных практических задач.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### «Ручной труд» 5 класс

| № | Наименование разделов, тем | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Кол-во часов |
|---|----------------------------|--|--------------|
|---|----------------------------|--|--------------|

|    |                                 |  |              |
|----|---------------------------------|--|--------------|
| 1. | Вводный урок                    | Усвоение правил безопасности школьников на уроках трудового обучения.  | 1            |
| 2. | Работа с бумагой и картоном     | Усвоение правил безопасности школьников на уроках трудового обучения.<br>Использование свойств бумаги картона.   | 15           |
| 3. | Работа с древесиной             | Усвоение правил безопасности школьников на уроках трудового обучения.<br>Знакомство со свойствами древесины.<br>Обработка древесины ручными инструментами.   | 4            |
| 4. | Работа с текстильным материалом | Усвоение правил безопасности школьников на уроках трудового обучения.<br>Знакомство со свойствами и видами тканей.<br>Обработка ткани ручными инструментами. | 9            |
| 5. | Работа с проволокой             | Усвоение правил безопасности школьников на уроках трудового обучения.<br>Знакомство со свойствами металла.<br>Изготовление изделий из проволоки.             | 2            |
| 6. | Работа с разными материалами    | Усвоение правил безопасности школьников на уроках трудового обучения.<br>Закрепление свойств материалов.<br>Обработка материалов (по выбору).                | 2            |
| 7. | Итоговый урок                   | Презентация лучшего изделия.<br>Организация творческой копилки.  | 1            |
|    | <b>Итого</b>                    |  | <b>34 ч.</b> |

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)»**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Федеральная рабочая программа по предмету "Физическая культура (Адаптивная физическая культура)" на уровне начального общего образования глухих обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО (вариант 1.3), установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Данная учебная дисциплина играет важную роль в общем, физическом, личностном, а также речевом развитии глухих обучающихся с нарушенным интеллектom. Дисциплина содержит значительный образовательно-реабилитационный и коррекционный потенциал, благодаря чему создается возможность преодоления имеющихся у обучающихся вторичных нарушений.

Реализация содержания данного курса в образовательно-коррекционном процессе обеспечивает:

формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития;

формирование умения следить за своим физическим состоянием, осанкой;

понимание простых инструкций в ходе игр и при выполнении физических упражнений;

овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями доступными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Цель программы - формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности.

Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных задач:

-укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;

-совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;

-формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;

- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;

- обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

В основу программы положены следующие принципы:

-учет закономерностей психофизического развития детей младшего школьного возраста и сенситивных периодов их развития;

-формирование потребности в речевом общении со взрослыми и сверстниками в процессе освоения предметного содержания;

-обеспечение нормального психического развития глухих детей и их речевой практики;

-формирование, развитие и использование слухового восприятия, речевого слуха;

-создание условий для возможно более раннего и разнообразного включения глухих детей в среду слышащих.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Физическая культура как система укрепления здоровья и физического развития. Формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении. Развитие двигательных качеств с учетом возможностей компенсаторных функций сохранных анализаторов. Формирование и совершенствование умений и навыков в ходьбе, беге, прыжках, метании, плавании, сохранении равновесия, лазанье, передвижении на лыжах. Развитие чувства темпа и ритма.

Охрана здоровья и предупреждение травматизма во время занятий физическими упражнениями: подбор спортивной одежды, обуви и инвентаря.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Легкая атлетика. Бег с различной скоростью, из различных исходных положений, с прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Метание: малого мяча с места на дальность и цель, метание меча через преграду высотой 2 - 2,5 метра.

Построение и перестроение. Общеразвивающие упражнения, с большими мячами, упражнения для формирования осанки, лазанье, равновесие, ходьба и бег.

Лыжная подготовка.

Подвижные игры. Игры с элементами строя и общеразвивающих упражнений, с бегом и метанием, эстафеты, командные игры. Плавание.

Плавание на спине. Плавание на груди.

Приобретаемые знания, умения и навыки в последующем закрепляются в системе самостоятельных занятий физическими упражнениями: утренней зарядке и гигиенической гимнастике до уроков, физкультминутках и подвижных играх на переменах и во время прогулок, дополнительных занятиях.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы;

- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий.

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития;
- овладение умениями правильно организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия);
- формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок соразмерно собственным индивидуальным особенностям здоровья, связанными с синдромальными нарушениями, при которых необходим "щадающий" спортивный режим или только подвижные игры без элементов состязательности.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Раздел программы            | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Количество часов по классам |    |    |    |    |
|-----------------------------|--|-----------------------------|----|----|----|----|
|                             |  | 1                           | 2  | 3  | 4  | 5  |
| Легкая атлетика             | Безопасность школьников                        | 17                          | 20 | 22 | 22 | 22 |
| Гимнастика                  | Организация норм поведения                     | 30                          | 18 | 12 | 12 | 12 |
| Подвижные и спортивные игры | Основы здоровьесбережения                      | 19                          | 20 | 19 | 19 | 19 |
| Лыжная подготовка           | Игровая практика                               | -                           | 10 | 15 | 15 | 15 |
| Плавание                    | Ознакомительный курс                           | 33                          | 34 | 34 | 34 | 34 |

#### 5 класс ( 102 часа)

| № п/п | Тема   | Ко-во часов | Основные виды учебной деятельности обучающихся  |
|-------|--|-------------|---|
| 1.    | ИОТ при проведении занятий по легкой атлетике. Ходьба с изменением длины и частоты шагов. Бег с заданным темпом и скоростью. | 1           | Ознакомление учеников с организационно-методическими требованиями, повторение строевых упражнений, разучивание разминки в движении, повторение подвижных игр «Ловишки» и «Колдунчики» |
| 2     | Тестирование бега на 30м с высокого старта   | 1           | Разучивание разминки в движении, проведение тестирования бега на 30м с высокого старта и подвижных игр «Салки с   |

| № п/п | Тема  | Ко-во часов | Основные виды учебной деятельности обучающихся  |
|-------|---|-------------|---|
|       |   |             | домиками» и «Салки - дай руку»  |
| 3     | Челночный бег                                     | 1           | Разучивание беговой разминки, повторение техники челночного бега и подвижной игры «Флаг на башне»   |
| 4.    | Тестирование челночного бега 3x10м                | 1           | Повторение беговой разминки, проведение тестирования челночного бега 3x10м и подвижной игры «Колдунчики»  |
| 5.    | Тестирование бега на 60 м с высокого старта       | 1           | Разучивание беговой разминки с мешочками и проведение тестирования бега на 60м с высокого старта, проведение игры «Бросай далеко, собирай быстрее»                            |
| 6.    | Тестирование метания теннисного мяча на дальность | 1           | Повторение беговой разминки с мешочками и проведение тестирования метания мешочка на дальность, разучивание метания мешочка с разбега, повторение подвижной игры «Колдунчики» |
| 7.    | Техника паса в футболе                            | 1           | Разучивание разминки в движении, осваивание техники паса в футболе, повторение подвижной игры «Собачки ногами»  |
| 8.    | Спортивная игра "Футбол"                          | 1           | Повторение разминки в движении, знакомство с историей футбола, совершенствование техники выполнения пасов, игра в футбол  |
| 9.    | Техника прыжка в длину с разбега                  | 1           | Разучивание разминки на месте. Повторение техники прыжка в длину с разбега и спортивной игры «Футбол»   |
| 10    | Прыжок в длину с разбега на результат             | 1           | Повторение разминки на месте, совершенствование техники прыжка в длину с разбега и спортивной игры «Футбол»   |
| 11    | Контрольный урок по прыжкам в длину с разбега     | 1           | Разучивание разминки в движении, Проведение контрольных прыжков в длину с разбега, разучивание подвижной игры «Командные собачки»   |
| 12    | Контрольный урок по футболу                       | 1           | Повторение разминки в движении, проведение контрольных футбольных упражнений и игры «Футбол»  |
| 13    | Тестирование метания малого мяча на точность      | 1           | Разучивание разминки с малыми мячами , проведение тестирования метания малого мяча на точность, повторение подвижной игры «Вышибалы»  |

| № п/п | Тема  | Ко-во часов | Основные виды учебной деятельности обучающихся   |
|-------|---|-------------|--|
| 14    | Тестирование наклона вперед из положения стоя             | 1           | Повторение разминки с малыми мячами, проведение тестирования наклона вперед из положения стоя, повторение подвижной игры «Перестрелка»                   |
| 15    | Тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 сек | 1           | Проведение разминки, направленной на развитие гибкости, тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с, повторение подвижной игры «Перестрелка» |
| 16    | Тестирование прыжка в длину с места                       | 1           | Повторение разминки, направленной на развитие гибкости, проведение тестирования прыжка в длину с места, повторение подвижной игры «Волк во рву»          |
| 17    | Тестирование подтягиваний и отжиманий                     | 1           | Разучивание разминки с гимнастическими палками, проведение тестирования подтягиваний и отжиманий, повторение подвижной игры «Антивышибалы»               |
| 18    | Тестирование виса на время                                | 1           | Повторение разминки с гимнастическими палками, проведение тестирования виса на время и подвижной игры «Вышибалы»   |
| 19    | Броски и ловля мяча в парах                               | 1           | Разучивание разминки с мячами, повторение техники бросков и ловли мяча в парах, разучивание подвижной игры «Защита стойки»                               |
| 20    | Броски и ловля мяча в парах на точность                   | 1           | Повторение разминки с мячами, разучивание бросков мяча в парах на точность, проведение подвижной игры «Защита стойки»                                    |
| 21    | Броски и ловля мяча в парах                               | 1           | Разучивание разминки с мячом в парах, проведение бросков и ловли мяча в парах на точность, разучивание подвижной игры «Капитаны»                         |
| 22    | Броски и ловля мяча в парах у стены                       | 1           | Повторение разминки с мячами в парах, разучивание бросков и ловли мяча в парах у стены, повторение подвижной игры «Капитаны»                             |
| 23    | Подвижная игра "Осада города"                             | 1           | Разучивание разминки с массажными мячами, повторение бросков и ловли мяча у стены в парах, повторение подвижной игры «Осада города»                      |

| № п/п | Тема  | Ко-во часов | Основные виды учебной деятельности обучающихся   |
|-------|---|-------------|--|
| 24    | Броски и ловля мяча                                       | 1           | Повторение разминки с массажными мячами, проведение бросков и ловли мяча и подвижной игры «Осада города»   |
| 25    | Упражнения с мячом  | 1           | Разучивание разминки с мячом, повторение бросков и ловли мяча и подвижной игры «Штурм»   |
| 26    | Ведение мяча  | 1           | Повторение разминки с мячом, различных вариантов ведения мяча и подвижной игры «Штурм»   |
| 27    | Подвижные игры  | 1           | Проведение беговой разминки и 2—3 игр, выбранных по желанию учеников, подведение итогов четверти   |
| 28    | ИОТ при проведении занятий по гимнастике. Кувырок вперед. | 1           | Разучивание разминки на матах, повторение техники кувырка вперед с места и с трех шагов, повторение подвижной игры «Удочка»                                    |
| 29    | Кувырок вперед с разбега и через препятствие              | 1           | Повторение разминки на матах, совершенствование техники кувырка вперед как с места, так и с разбега и через препятствие, проведение подвижной игры «Удочка»    |
| 30    | Зарядка   | 1           | Разучивание зарядки, совершенствование техники выполнения различных вариантов кувырка вперед, проведение подвижной игры «Мяч в туннеле»                        |
| 31    | Кувырок назад   | 1           | <i>Повторение зарядки и техники выполнения кувырка назад, совершенствование техники выполнения кувырка вперед, повторение подвижной игры «Мяч в туннеле»</i>   |
| 32    | Круговая тренировка                                       | 1           | <i>Повторение зарядки, проведение круговой тренировки и игрового упражнения на внимание</i>  |
| 33    | Стойка на голове и руках                                  | 1           | <i>Проведение зарядки с помощью учеников, повторение техники выполнения стойки на голове и руках, проведение подвижной игры «Параютисты»</i>                   |
| 34    | Гимнастика, ее история и значение в жизни человека        | 1           | Знакомство с гимнастикой, ее историей и значением в жизни человека, проведение зарядки с гимнастическими палками с помощью учеников, совершенствование техники |

| №<br>п/п | Тема                                    | Ко-<br>во<br>часов | Основные виды учебной деятельности обучающихся  |
|----------|---|--------------------|---|
|          |   |                    | выполнения стойки на голове и руках, повторение подвижной игры «Парашютисты»  |
| 35       | Гимнастические упражнения               | 1                  | Разучивание разминки на гимнастических матах с мячом, совершенствование техники выполнения гимнастических упражнений, проведение игрового упражнения на внимание  |
| 36       | Висы                                    | 1                  | Повторение разминки на матах с мячом, выполнение различных вариантов висов, проведение подвижной игры «Ловля обезьян»   |
| 37       | Лазанье по гимнастической стенке и висы | 1                  | Разучивание разминки с гимнастическими палками, повторение техники лазанья по гимнастической стенке, совершенствование техники виса завесом одной и двумя ногами, проведение подвижной игры «Ловля обезьян с мячом» |
| 38       | Круговая тренировка                     | 1                  | Повторение разминки с гимнастическими палками, проведение круговой тренировки и подвижной игры «Удочка»   |
| 39       | Прыжки в скакалку                       | 1                  | Разучивание разминки со скакалками, повторение техники прыжков в скакалку, проведение подвижной игры «Горячая линия»  |
| 40       | Прыжки в скакалку в тройках             | 1                  | Повторение разминки со скакалками и прыжков в скакалку в тройках, проведение подвижной игры «Горячая линия»   |
| 41       | Лазанье по канату в два приема          | 1                  | Разучивание разминки со скакалками, лазанья по канату в два приема, повторение лазанья по канату в три приема и прыжков в скакалку в тройках, проведение подвижной игры «Будь осторожен»                            |
| 42       | Круговая тренировка                     | 1                  | Повторение разминки со скакалкой, проведение круговой тренировки. Разучивание подвижной игры «Игра в мяч с фигурами»  |
| 43       | Упражнения на гимнастическом бревне     | 1                  | Разучивание разминки на гимнастических скамейках, проведение упражнений на гимнастическом бревне, разучивание подвижной игры «Салки и мяч»  |
| 44       | Упражнения на                           | 1                  | Повторение разминки на скамейках,   |

| № п/п | Тема  | Ко-во часов | Основные виды учебной деятельности обучающихся  |
|-------|---|-------------|---|
|       | гимнастической перекладине. Висы.   |             | упражнений на гимнастических кольцах и на гимнастическом бревне, и подвижной Игры «Салки и мяч» —   |
| 45    | Преодоление полосы препятствий  | 1           | Разучивание разминки с резиновыми кольцами, махов и выкрута на кольцах, повторение подвижной игры «Ловишка с мешочком на голове»  |
| 46    | Круговая тренировка   | 1           | Повторение разминки с резиновыми кольцами, махов и выкрута на гимнастических кольцах, проведение лазанья по наклонной гимнастической скамейке и круговой тренировки, повторение подвижной игры «Ловишка с мешочком на голове» |
| 47    | Вращение обруча   | 1           | Разучивание разминки с обручами, повторение различных вариантов вращения обруча, разучивание подвижной игры «Катание колеса»  |
| 48    | Круговая тренировка с элементами акробатики   | 1           | Повторение разминки с обручами, стойки на голове и руках, проведение круговой тренировки, повторение подвижной игры «Катание колёса»  |
| 49    | ИОТ при проведении занятий по лыжной подготовке. Ступающий и скользящий шаг на лыжах без лыжных палок | 1           | Повторение организационно-методических требований, применяемых на уроках лыжной подготовки, проверка спортивной формы и инвентаря, повторение техники ступающего и скользящего шага на лыжах без лыжных палок                 |
| 50    | Ступающий и скользящий шаг на лыжах с лыжными палками   | 1           | Повторение техники передвижения на лыжах ступающим и скользящим шагом с лыжными палками и без них, а также поворотов пере-ступанием   |
| 51    | Попеременный и одновременный двухшажный ход на лыжах  | 1           | Повторение попеременного и одновременного двухшажного хода на лыжах, повторение поворотов на лыжах прыжком  |
| 52    | Попеременный одношажный ход на лыжах  | 1           | Повторение попеременного и одновременного двухшажного хода на лыжах, разучивание попеременного одношажного хода на лыжах, повторение правил обгона на лыжне   |
| 53    | Одновременный одношажный ход на лыжах   | 1           | Повторение ранее изученных лыжных ходов. Разучивание одновременного   |

| № п/п | Тема  | Ко-во часов | Основные виды учебной деятельности обучающихся   |
|-------|---|-------------|--|
|       |   |             | одношажного хода, повторение техники обгона на лыжне   |
| 54    | Подъем на склон «елочкой», «полуелочкой» и спуск в основной стойке на лыжах | 1           | Повторение ранее изученных лыжных ходов, подъема на склон «елочкой», «полуелочкой» и спуска в основной стойке на лыжах   |
| 55    | Подъем на склон «лесенкой», торможение «плугом» на лыжах                    | 1           | Повторение лыжных ходов, подъема на склон «лесенкой», «елочкой», «полуелочкой» и спуска в основной стойке на лыжах, торможение «плугом» на лыжах                             |
| 56    | Передвижение и спуск на лыжах «змейкой»                                     | 1           | Повторение лыжных ходов, различных вариантов подъема на склон, торможение «плугом» на лыжах, передвижение «змейкой»  |
| 57    | Подвижная игра на лыжах «Накаты»  | 1           | Совершенствование техники передвижения на лыжах, повторение передвижения «змейкой», игра «Накаты»  |
| 58    | Подвижная игра на лыжах «Подними предмет»                                   | 1           | Повторение техники спуска в низкой стойке, игры «Накаты», разучивание игры на лыжах «Подними предмет»  |
| 59    | Прохождение дистанции 2 км на лыжах   | 1           | Прохождение дистанции 2 км на лыжах, катание со склона в низкой стойке   |
| 60    | Контрольный урок по лыжной подготовке                                       | 1           | Повторение лыжных ходов, передвижения «змейкой», подъема на склон «лесенкой», «елочкой», «полуелочкой», торможение «плугом» на лыжах   |
| 61    | Броски мяча в кольцо двумя руками от груди.                                 | 1           | ОРУ. Ловля и передача мяча в кругу. Броски мяча в кольцо двумя руками от груди. Эстафеты. Игра «Попади в цель». Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей |
| 62    | Игра «Снайперы».  | 1           | ОРУ. Ловля и передача мяча в кругу. Броски мяча в кольцо двумя руками от груди. Эстафеты. Игра «Снайперы». Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей      |
| 63    | Эстафеты с мячами.  | 1           | ОРУ. Ловля и передача мяча в квадрате. Броски мяча в кольцо двумя руками от груди. Эстафеты с мячами. Игра в мини-баскетбол.   |
| 64    | Игра «Перестрелка».   | 1           | ОРУ. Ловля и передача мяча в квадрате.   |

| № п/п | Тема  | Ко-во часов | Основные виды учебной деятельности обучающихся  |
|-------|---|-------------|---|
|       |   |             | Броски мяча в кольцо двумя руками от груди. Эстафеты с мячами. Игра «Перестрелка». Игра в мини-баскетбол.   |
| 65    | Совершенствование ловли и передачи мяча в квадрате. | 1           | ОРУ. Ловля и передача мяча в квадрате. Броски мяча в кольцо двумя руками от груди. Эстафеты с мячами. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей        |
| 66    | Тактические действия в защите и нападении.          | 1           | ОРУ. Ловля и передача мяча в квадрате. Броски мяча в кольцо двумя руками от груди. Тактические действия в защите и нападении. Игра в мини-баскетбол                       |
| 67    | Игра в мини-баскетбол                               | 1           | ОРУ. Ловля и передача мяча в квадрате. Эстафеты с мячами. Тактические действия в защите и нападении. Игра в мини-баскетбол  |
| 68    | Сочетание приемов ведения, остановок, бросков.      | 1           | ОРУ. Ловля и передача мяча в квадрате. Броски мяча в кольцо двумя руками от груди. Эстафеты с мячами. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей        |
| 69    | Совершенствование баскетбольных упражнений.         | 1           | ОРУ. Ловля и передача мяча в квадрате. Броски мяча в кольцо двумя руками от груди. Эстафеты с мячами. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей        |
| 70    | Совершенствование тактических действий в защите     | 1           | Совершенствование баскетбольных упражнений. Броски мяча двумя руками от груди Эстафеты с ведением и передачей мяча.   |
| 71    | Полоса препятствий                                  | 1           | Разучивание разминки в движении, прохождение полосы препятствий, игра «Удочка»  |
| 72    | Усложненная полоса препятствий                      | 1           | Повторение разминки в движении, проведение прохода усложненной полосы препятствий, игра «Удочка»  |
| 73    | Прыжок в высоту с прямого разбега                   | 1           | Разучивание разминки в высоту гимнастическими скамейками, повторение техники прыжка в высоту с прямого разбега, проведение подвижной с кеглями» игры «Вышибалы с кеглями» |
| 74    | Прыжок в высоту способом                            | 1           | Повторение разминки   |

| № п/п | Тема                                 | Ко-во часов | Основные виды учебной деятельности обучающихся  |
|-------|--------------------------------------|-------------|---|
|       | «перешагивание»                      |             | с гимнастическими скамейками и прыжка в высоту с прямого разбега, проведение прыжков в высоту способом «перешагивание», разучивание подвижной игры «Вышибалы с ранением»                          |
| 75    | Физкультминут-ка                     | 1           | Знакомство с физкультминутками, разучивание разминки с включенными упражнениями из физкультминуток, повторение прыжка в высоту способом «перешагивание» и подвижной игры «Вышибалы с ранением»    |
| 76    | Знакомство с опорным прыжком         | 1           | Повторение разминки включенными упражнениями из физкультминуток, повторение прыжка в высоту способом «перешагивание» знакомство с опорным прыжком, проведение подвижной игры «Ло- вишка на хобах» |
| 77    | Опорный прыжок                       | 1           | Разучивание разминки с включенными упражнениями из физкультминуток, повторение техники опорного прыжка и подвижной игры «Ловишка на хобах»  |
| 78    | Контрольный урок по опорному прыжку  | 1           | Повторение разминки с включенными упражнениями из физкультминуток, совершенствование техники опорного прыжка, проведение подвижной игры по желанию учеников                                       |
| 79    | Броски мяча через волейбольную сетку | 1           | Разучивание разминки с мячом, повторение техники броска мяча через волейбольную сетку, проведение подвижной игры «Вышибалы через сетку»   |
| 80    | Подвижная игра «Пионербол»           | 1           | Повторение разминки с мячом, совершенствование техники бросков мяча через волейбольную сетку и ловли мяча, повторение подвижной игры «Пионербол»  |
| 81    | Упражнения с мячом                   | 1           | Разучивание разминки с мячом и упражнений с мячами в парах, повторение подвижной игры «Пионербол»   |
| 82    | Волейбольные упражнения              | 1           | Повторение разминки с мячом, проведение волейбольных упражнений и подвижной   |

| № п/п | Тема  | Ко-во часов | Основные виды учебной деятельности обучающихся   |
|-------|---|-------------|--|
|       |   |             | игры «Пионербол»   |
| 83    | Контрольный урок по волейболу                                       | 1           | Разучивание разминки с мячом в движении, контрольная проверка умений из области волейбола, повторение подвижной игры «Пио-нербол»  |
| 84    | Броски набивного мяча способами «от груди», «снизу», «из-за головы» | 1           | Разучивание разминки с набивным мячом, повторение техники броска набивного мяча способами «от груди», «снизу» и «из-за головы», проведение подвижной игры «Точно в цель»       |
| 85    | Броски набивного мяча правой и левой рукой                          | 1           | Повторение разминки с набивным мячом, техники броска набивного мяча правой и левой рукой, проведение подвижной игры «Точно в цель»   |
| 86    | Тестирование вися на время  | 1           | Разучивание разминки с гимнастическими палками, проведение тестирования вися на время, повторение подвижной игры «Борьба за мяч»   |
| 87    | Тестирование наклона из положения стоя                              | 1           | Повторение разминки с гимнастическими палками и правил спортивной игры «Гандбол», проведение тестирования наклона из положения стоя  |
| 88    | Тестирование прыжка в длину с места                                 | 1           | Проведение разминки, направленной на подготовку к прыжкам в длину, тестирования по прыжкам в длину с места и спортивной игры «Гандбол»   |
| 89    | Тестирование подтягиваний и отжиманий                               | 1           | Разучивание разминки, направленной на развитие координации движений, проведение тестирования подтягиваний и отжиманий и спортивной игры «Гандбол»                              |
| 90    | Тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с             | 1           | Повторение разминки, направленной на развитие координации движений, проведение тестирования подъема туловища из положения лежа за 30 с, повторение спортивной игры «Баскетбол» |
| 91    | Баскетбольные упражнения  | 1           | Разучивание разминки с мячом, проведение баскетбольных упражнений, повторение бросков мяча в баскетбольное кольцо, проведение спортивной игры «Баскетбол»                      |
| 92    | Тестирование метания малого мяча на точность                        | 1           | Повторение разминки с мячом, проведение тестирования метания малого мяча на  |

| № п/п | Тема  | Ко-во часов | Основные виды учебной деятельности обучающихся   |
|-------|---|-------------|--|
|       |   |             | точность и спортивной игры «Баскетбол»   |
| 93    | Спортивная игра «Баскетбол»                 | 1           | Разучивание разминки с мячом в движении, совершенствование техники бросков мяча в баскетбольное кольцо, проведение спортивной игры «Баскетбол» |
| 94    | Беговые упражнения                          | 1           | Разучивание разминки в движении, проведение беговых упражнений и подвижной игры «Командные хвостики»   |
| 95    | Тестирование бега на 30 м с высокого старта | 1           | Повторение разминки в движении, проведение тестирования бега на 30 м с высокого старта, разучивание подвижной игры «Ножной мяч»                |
| 96    | Тестирование челночного бега 3x10м          | 1           | Разучивание беговой разминки, проведение тестирования челночного бега 3 x 10 м и подвижной игры «Бросай далеко, собирай быстрее»               |
| 97    | Тестирование метания мешочка на дальность   | 1           | Повторение беговой разминки, проведение тестирования метания мешочка на дальность и подвижной игры «Флаг на башне»                             |
| 98    | Футбольные упражнения                       | 1           | Разучивание разминки с мячами, проведение футбольных упражнений и спортивной игры «Футбол»   |
| 99    | Спортивная игра «Футбол»                    | 1           | Повторение разминки с мячами, проведение футбольных упражнений и спортивной игры «Футбол»  |
| 100   | Бег на 1000м                                | 1           | Разучивание разминки, направленной на подготовку к бегу, проведение бега на 1000 м, повторение спортивной игры «Футбол»                        |
| 101   | Спортивные игры                             | 1           | Разучивание разминки в движении, проведение 2—3 спортивных игр по желанию учеников и эстафеты с передачей эстафетной палочки                   |
| 102   | Подвижные и спортивные игры                 | 1           | Проведение разминки в движении, спортивных и подвижных игр, выбранных учениками, подведение итогов четверти и года                             |