

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Липецкой области
«Специальная школа-интернат г. Задонска»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета
протокол № 6 от 16.04.2019г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ «Специальная
школа-интернат г. Задонска»
Н.И. Левченко
приказ № 47 от «16» апреля 2019 г

Отчет о результатах самообследования

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Липецкой области «Специальная школа-интернат г. Задонска»

за 2018 год

Задонск, 2019 год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел	Содержание раздела	Стр.
РАЗДЕЛ 1	Общие сведения	3
РАЗДЕЛ 2	Оценка образовательной деятельности	4
РАЗДЕЛ 3	Оценка системы управления организации	21
РАЗДЕЛ 4	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	24
РАЗДЕЛ 5	Оценка организации учебного процесса	38
РАЗДЕЛ 6	Оценка востребованности выпускников	40
РАЗДЕЛ 7	Оценка качества кадрового обеспечения	41
РАЗДЕЛ 8	Оценка качества учебно-методического обеспечения	44
РАЗДЕЛ 9	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	46
РАЗДЕЛ 10	Оценка качества материально-технической базы	48
РАЗДЕЛ 11	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	52
РАЗДЕЛ 12	Общие выводы по результатам самообследования	55
Приложение № 1	Показатели деятельности ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска», подлежащего самообследованию	56

Раздел 1. Общие сведения об образовательном учреждении

Тип	<i>Общеобразовательное учреждение</i>
Учредитель	<i>Управление образования и науки Липецкой области</i>
Организационно-правовая форма	<i>Государственное бюджетное учреждение</i>
Юридический адрес	<i>399200, Липецкая область, г. Задонск, ул. Крупской, д.13</i>
Контактная информация: <i>телефон</i> <i>факс</i> <i>e-mail</i> <i>сайт</i>	<i>(47471)2-32-47, 2-27-19</i> <i>(47471)2-17-46</i> zainternat@mail.ru http://zainternat.ucoz.ru/
Директор	<i>Левченко Наталья Ивановна</i>
Заместители директора	<i>Числова Лариса Дмитриевна</i> <i>Казачек Руслан Славович</i>

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

ОГРН: 1044800091940	Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: от 18 июля 2012 года серия 48 № 001568757; Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц ГРН 2194827093272 от 25 марта 2019 года выдан Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 6 по Липецкой области
ИНН: 4816006565	Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: от 17 ноября 2004 г. (серия 48 №001708495)
Устав	дата утверждения учредителем 15 декабря 2014г., дата регистрации 24.12.2014г., регистрационный номер 2144827441713, реквизиты изменений и дополнений к уставу от 08.06.2017г., дата регистрации 22.06.2017г. 2174827211326
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	серия 48Л01 №0000973, регистрационный номер №842, Управление образования и науки Липецкой области, от 26 января 2015 г., срок действия – бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 48А01 №0000258, регистрационный номер № 063, Управление образования и науки Липецкой области, от 05 марта 2015 г., срок действия до 05 марта 2027 г.

Вся документация образовательной организации (основные образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего образования, книги приказов, учёта личного состава, личные дела сотрудников и обучающихся, книги выдачи документов об образовании и др.) находятся в удовлетворительном состоянии. Составлены трудовые договоры с работниками, коллективный договор, имеются правила внутреннего трудового распорядка.

**Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и
ресурсном обеспечении образовательного процесса.**

1. Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов: *оперативное управление, свидетельство о государственной регистрации права БВ № 008447 выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Липецкой области 12.02.2015 г. Повторное, взамен свидетельства 06.03.2012*
2. Общая площадь используемых зданий и помещений: *земельный участок 22689 м², свидетельство БВ № 008463 от 12.02.2015г., здание школы-интерната 3552,4 м², свидетельство БВ №008447 от 12.02.2015, ворота 8,2 м² свидетельство БВ № 008457, ограждение протяженность 382,4 п.м. свидетельство БВ №008462, ворота 8,6 м² свидетельство БВ №008454, склад 184,8 м² свидетельство БВ №008452, теплица 53,5 м² свидетельство БВ № 008460, котельная, баня, прачечная 403,8 м² свидетельство БВ №008461, гараж 226,1 м² свидетельство БВ №008456, склад 61,5 м² свидетельство БВ №008451, овощехранилище 138,6 м² свидетельство БВ №008449, склад 68,5 м² свидетельство БВ №008458, уборная 6 2 м² свидетельство БВ № 008459*
3. Учебная площадь: *1334,1 м².*
4. Учебная площадь на одного обучающегося: *12,9 м²*
5. Заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека на используемые здания и помещения: *№ 48.20.04.000.М.001653.12.14 от 30.12.2014г.*
6. Заключение Управления надзорной деятельности и профилактической работы ГУ МЧС России по Липецкой области на используемые здания и помещения: *№ 318 от 18.12.2014г.*

Сведения о количестве сотрудников в ОУ

Всего работников – 89 человек				
Руководящие работники	Педагогические работники	Из них учителей	Обслуживающий персонал	Учебно-вспомогательный
3	47	27	31	8

ВЫВОД: для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска» располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации. Лицензионные требования и нормативы соблюдаются.

Раздел 2. Оценка образовательной деятельности

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 21.12.2012г., федеральными государственными образовательными стандартами, Уставом и лицензией на право ведения образовательной деятельности ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнем общеобразовательных программ:

I уровень – дошкольное образование (3 – 7 лет) – нормативный срок освоения 4 года;

II уровень – начальное общее образование (1- 5 класс) – нормативный срок освоения 5 лет;

III уровень – основное общее образование (6-11 класс) – нормативный срок освоения – 6 лет.

общее образование обучающихся с интеллектуальными нарушениями и дополнительное образование детей и взрослых.

В 2018 году реализовывались следующие адаптированные основные общеобразовательные программы:

Начальное общее образование 1(доп) - 2 классы	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (вариант 1.2, 1.3, 1.4)	ФГОС НОО ОВЗ реализуется с 1.09. 2016.
Начальное общее образование 3-5 классы	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования	ФГОС НОО реализуется с 1.09. 2012.
Основное общее образование (6-11 классы)	1. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования (6-9 классы)	ФГОС ООО реализуется с 1.09.2014 г.
	2. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования (10-11 классы)	ФК ГОС реализуется с 1.09.2004 г.
Общее образование	Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с интеллектуальными нарушениями	
Дошкольное образование (д/сад)	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования	ФГОС ДО реализуется с 1.09.2014 г.
Дополнительное образование детей и взрослых	Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы	

Адаптированные основные образовательные программы школы – интерната предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего образования и социальную реабилитацию ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребёнка на каждом учебном занятии в деятельность с учётом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы – интерната на каждом уровне образования.

Реализацию образовательных программ обеспечивают учебные планы, которые осваиваются согласно календарному учебному графику. Учебные планы разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФК ГОС с учетом примерных АООП НОО ОВЗ, ООП НОО и ООП ООО. Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями - на основании базисного учебного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (приказ Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных

Учебные планы направлены на реализацию федеральных государственных образовательных стандартов, определяют перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся.

При составлении учебных планов соблюдалась преемственность между уровнями образования и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами, необходимость коррекционной направленности образования, учитывались особенности психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В обязательной части учебного плана представлены все предметные области основной образовательной программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей). Учебный план для 10-11 классов соответствует структуре федерального базисного учебного плана. Региональный (национально-региональный) компонент и школьный компонент отвечают потребностям и интересам учащихся и их родителей (законных представителей): направлен на изучение предметов технологии, истории, математики, профориентации

Школа-интернат обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 21 декабря 2012 г.

Статистика показателей за 2017 - 2018 гг.

№ п/п	Параметры статистики	2017 год	2018 год
1.	Количество детей, обучающихся на конец учебного года	97	105
	- начальная школа	43	45
	- основная школа	43	49
	- дошкольное образование	11	11
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение		
	- начальная школа	—	—
	- основная школа	—	—
3.	Не получили аттестата		
	- об основном общем образовании	—	—
4.	Окончили школу с аттестатом особого образца:		
	- в основной школе	—	—

Приведенная статистика показывает, что наблюдается положительная динамика освоения основных образовательных программ, при этом растет количество обучающихся школы-интерната.

Организация образовательной деятельности регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и нормами СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Первый (I) уровень образования реализуется в группах дошкольного образования (ГДО). АООП дошкольного образования обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными

федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, процесса образования детей дошкольного возраста;
- решает образовательные задачи в процессе совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей;
- строит образовательную деятельность на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- обеспечивает полноценное развитие ребёнка, создание равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности;
- обеспечивает систему коррекционной помощи детям с нарушениями в развитии (глухим и слабослышащим, детям с интеллектуальными нарушениями).

Второй (II) уровень образования – начальное общее образование. В ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска» основная образовательная программа начального общего образования реализуется посредством УМК для ФГОС ОВЗ, «Школа России», «Планета знаний»:

№ п/п	Название УМК	Классы	Количество обучающихся
1.	УМК для ОО, реализующих адаптированные ООП	1 (дополнительный) А, 1 А, 2 А классы	13
2.	УМК «Планета знаний»»	4 класс	3
3.	УМК «Школа России»	5 А класс	4
4.	УМК для ОО, реализующих адаптированные ООП	1 (дополнительный) Б, 1 Б, 2 Б, 3, 5 б классы	24

Образовательная деятельность при освоении основных образовательных программ на уровне начального общего образования направлена на формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, а также на приобретение опыта самостоятельной учебной деятельности и личной ответственности за результат образования. Для развития учебной самостоятельности используются различные практики, которые реализуются через аудиторские часы, индивидуальные консультации и кружки, в рамках внеурочной деятельности. Коррекционно-развивающая область представлена набором коррекционных занятий (индивидуальных и фронтальных) по разным направлениям: формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи, развитие психомоторики и сенсорных процессов, логопедические занятия, ритмика, развитие слухового восприятия и техника речи, музыкально-ритмические занятия и др.

Основная задача уровня начального общего образования – создать условия для успешного обучения и оказания коррекционной помощи детям 7- 10 лет. Основной целью образовательной деятельности в начальной школе является развитие общеучебных навыков и общих способностей, а также создание условий для проявления способностей ребёнка и их развития. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ реализуется в первых (дополнительных), первых, вторых и третьем классах. ФГОС НОО реализуется в 4 и 5 А классах.

Третий (III) уровень - основное общее образование. Основная задача данного уровня – продолжить формирование познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков. Адаптированная основная образовательная программа ООО рассчитана на учащихся VI – XI классов, освоивших программу начальной школы.

На этом уровне обучения педагогический коллектив закладывает фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования и выбора ими своего направления профессиональной подготовки в соответствии с возможностями и способностям. В 2018 году в ОУ реализовывались федеральные образовательные стандарты дошкольного образования, начального общего образования, начального общего образования обучающихся с ОВЗ, стандарт общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и ФГОС ООО.

В основе реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- ✓ ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- ✓ обеспечение преемственности дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- ✓ опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:
 - технологию проблемно-диалогического обучения;
 - технологию продуктивного чтения;
 - технологию оценивания учебных успехов;
 - информационно-коммуникационные технологии;
 - игровые технологии;
 - технологию коррекционно-развивающего обучения.

Форма организации обучения в ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска»: очное обучение. В образовательной деятельности школы-интерната в 2018 году были использованы сетевые формы организации обучения по дополнительному образованию обучающихся в рамках межсетевого взаимодействия с ОБУ ДОД «Областная детско-юношеская спортивно-адаптивная школа», ГБУДО «Спортивно-туристский центр Липецкой области», ГБУДО «Центр дополнительного образования Липецкой области», Липецкая ООО развития Всестилевого каратэ «Ашихара – каратэ».

Создание условий для получения образования детьми с учетом их психофизических особенностей является одной из основных задач ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска» в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках основной образовательной программы дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, образовательной программы общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, дополнительного образования детей, в школе-интернате созданы специальные условия для определенных категорий учащихся (в том числе обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов): организуется обучение по индивидуальному учебному плану, психолого-педагогическое сопровождение детей.

КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Сведения о контингенте обучающихся на 31 декабря 2018 года

Общая численность обучающихся	105 человек
Численность воспитанников по образовательной программе дошкольного общего образования	11 человек
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	22 человека
Численность учащихся по образовательной программе	27 человек

основного общего образования	
Численность учащихся по образовательной программе общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями	45 человек

Количество обучающихся на начало 2018 года — 90 чел., на конец — 105 человек (в т.ч. 6 выпускников). В 2018-2019 учебном году скомплектованы 19 классов-комплектов, 2 группы детского сада. Все обучающиеся – это дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из них 81 человек относится к категории дети – инвалиды. Детей, относящихся к категории дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей 6 человек, все они находятся под опекой в приемных семьях. По сравнению с 2017 годом число обучающихся увеличилось на 16 человек. Рост числа обучающихся обусловлен тем, что в учреждение поступают дети дошкольного возраста с нарушениями слуха, а так же обучающиеся с интеллектуальными нарушениями из разных районов области.

КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

	2016 — 2017 уч.г.	2017 — 2018 уч.г.	2018 — 2019 уч.г.
Кол-во обучающихся	87	96	105
Кол-во выпускников	4	8	6
Кол-во отличников	0	0	0
Кол-во хорошистов	19	17	15

Контингент обучающихся преимущественно дети с ОВЗ по слуху (глухие и слабослышащие), дети с интеллектуальными нарушениями. Количество детей-инвалидов высокое. Для обучающихся создаются условия в соответствии с теми требованиями, которые необходимы для качественного получения общего образования: оборудованные звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования учебные кабинеты, световые информационные табло для вывода текстовой информации, информационный терминал для интерактивного взаимодействия, индукционная звукоусиливающая система, определение группы по физической культуре, при ограничении по зрению определение места (не далее второй парты), психолого-педагогическое сопровождение (осуществляется педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом, классными руководителями, педагогами дополнительного образования).

Дети-инвалиды и дети с ОВЗ, обучающиеся в ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска», в своем большинстве имеют сочетанную патологию, комплексные и множественные нарушения, сопутствующие диагнозы, в основном, связанные с заболеваниями желудочно-кишечного тракта, нарушением опорно-двигательного аппарата, зрением, поражением головного мозга.

С целью создания условий, позволяющих всем обучающимся, в том числе и детям-инвалидам, учащимся с ОВЗ, осваивать основные образовательные программы, в школе - интернате организуется психолого-педагогическое сопровождение, которое включает составление индивидуальных планов коррекционной работы, совместное (школа и семья) сопровождение обучающегося в вопросах социализации, освоения основных образовательных программ общего образования, активно используются информационно-коммуникационные технологии.

При работе с разными группами учащихся активно используются возможности информационно-коммуникационных технологий. В качестве показателей эффективности использования ИКТ в работе с учащимися, имеющими ОВЗ, мы фиксируем следующее:

1. Эффективность занятий с обучающимися по индивидуальному учебному плану. При составлении индивидуального учебного плана учитываются особенности здоровья, образовательные запросы и ориентация учащегося. Для этого в индивидуальном учебном плане предусмотрены работы, связанные с использованием компьютера: создание презентаций, поиск и отбор информации в сети, создание тестовых или графических продуктов.

2. Результативность создания презентаций, проектов, видео. Включение в учебный план школы-интерната предмета «Информатика» сквозной линией с начальных по 11 класс предоставляет учащимся получить первоначальные навыки создания презентаций, видео. Как результат – положительная динамика в освоении обучающимися навыков создания презентаций, собственных творческих проектов, увеличение числа участников конкурсов видеоресурсов.

3. Динамика участия учащихся в дистанционных конкурсах и олимпиадах. В течение последних пяти лет возросло количество участников в предметных дистанционных олимпиадах и расширился спектр выбираемых конкурсов.

Образовательные программы и учебный план школы-интерната предусматривают выполнение государственных функций – обеспечение основного общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием достижения этого является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Поэтому во второй половине дня обучающимся предоставляется возможность расширить свои знания за счет реализации дополнительных образовательных программ и внеурочной деятельности – кружков, экскурсий, индивидуальных и групповых занятий, студий, занятости в театральной студии, секциях и т.д.

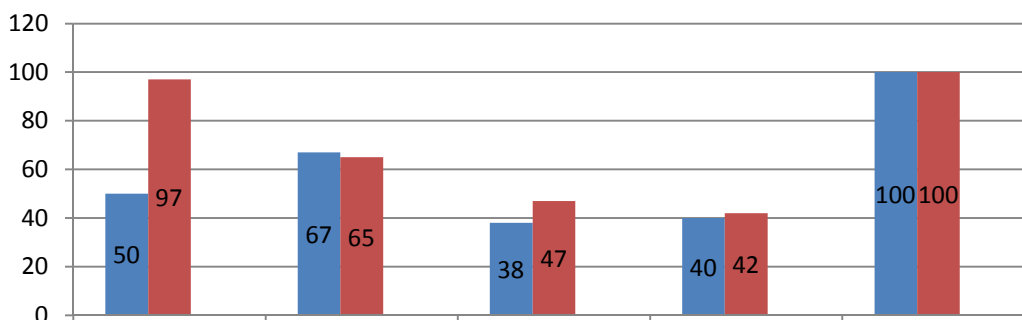
План внеурочной деятельности направлен на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся школы-интерната путем предоставления различных видов занятий по основным пяти направлениям: спортивно - оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное и социальное, из расчета 10 часов в неделю на класс.

Содержание занятий внеурочной деятельности было организовано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализовано через различные формы организации, таких, как экскурсии, круглые стол, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

В 2018 году занятость обучающихся по направлениям внеурочной деятельности составила 100 %. В школе-интернате функционировало 21 объединение, которые ведут педагоги школы-интерната,

Обучающиеся занимаются в кружках, секциях, студиях, объединениях по программам «Развитие речи», «Основы грамматики», «Мир информатики», «Любознателька», «Занимательная математика», «Я гражданин России», «Веселый художник», «Будь здоров», «Мини футбол» и др.

Показатели охвата обучающихся внеурочной деятельностью



Представленные на диаграмме значения свидетельствуют о том, что в сравнении с прошлым годом, показатели занятости обучающихся по общеинтеллектуальному, духовно-нравственному и социальному направлениям внеурочной деятельности увеличились, спортивно-оздоровительное снизилось на 2% (увеличилось число детей, имеющих ограничения по здоровью), коррекционно-развивающая деятельность составляет 100%, что свидетельствует о том, что в школе-интернате созданы специальные условия для получения коррекционной помощи.

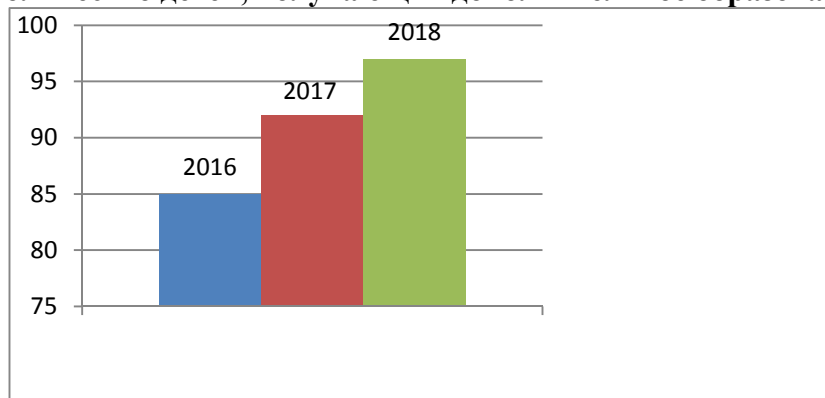
Вывод: Наиболее востребованным и актуальным направлением в 2018 году оказалось общеинтеллектуальное. Обучающиеся и их родители (законные представители) выбирают данное направление с целью обеспечения развития интеллектуальных общеучебных умений, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка.

Дополнительное образование в школе-интернате организовано за счет имеющихся ставок педагогов дополнительного образования по направлениям технической, социально-педагогической и художественной направленностей по программам «Резьба по дереву», «Цветочная феерия (флористика)», «Театр ДАР», «Хрустальная нотка», хореографический коллектив «Юность».

В рамках межсетевого взаимодействия и сотрудничества с учреждениями реализуются следующие программы дополнительного образования: ГБУДО «Спортивно-туристский центр Липецкой области» - «Спортивный танец», ГБУДО «Центр дополнительного образования Липецкой области» - театральная студия «ДАР» и студия жестового пения «Хрустальная нотка», ЛООО развития Всестилевого каратэ «Ашихара – каратэ – секция по ашихара-каратэ».

Значимость дополнительного образования в образовательной деятельности школы-интерната сегодня возрастает. Оно выполняет целый ряд функций: образовательные, коррекционно-развивающие, воспитательные, социально-адаптивные.

Общее количество детей, получающих дополнительное образование



В 2018 году охват обучающихся дополнительным образованием составил 97%, что на 5% выше прошлого года. Необходимо увеличить охват обучающихся в системе дополнительного образования. Следует развивать дополнительное образование по естественнонаучному и туристско-краеведческому направлениям.

В течение года обучающиеся школы-интерната неоднократно становились победителями и призёрами всероссийских, международных, региональных и муниципальных конкурсов, фестивалей и соревнований. Педагоги оптимально использовали и активизировали творческие способности детей для участия в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различных уровней.

Достижения обучающихся ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска» по итогам 2018 года

№ п\п	Наименование конкурса, фестиваля и т.п.	Количество победителей и призеров, участников
1.	Областные соревнования по пионерболу	Команда (1 место)
2.	Первенство Липецкой области по легкой атлетике	1 место -3 2 место - 7 3 место - 2
3.	Муниципальный этап VIII регионального конкурса литературно-музыкальных композиций «Да святится имя Твое!»	Студия жестовой песни «Хрустальная нотка»- 1 место, Хореографический коллектив «Юность» -1 место
4.	Конкурс декоративно – прикладного искусства «Моя коллекция украшений». г. Задонск	Диплом участника - 2
5.	Всероссийский творческий конкурс «Юные таланты»	Диплом 1 степени -2
6.	Областная зимняя спартакиада среди инвалидов по лыжным гонкам	2 место -1 3 место -2
7.	XIII Международный конкурс-фестиваль музыкально-художественного творчества	Образцовая студия жестового пения «Хрустальная нотка» - лауреат 1

	«Восточная сказка» г. Казань.	степени, Образцовый детский театр «ДАР» - лауреат 2 степени, Хореографический коллектив «Юность» - лауреат 1 степени, лауреат 1 степени -2 лауреат 3 степени -3
8.	Открытый фестиваль жестового пения «Поющие руки» г. Санкт-Петербург»	Диплом 3 степени, Диплом коллективу Сертификат
9.	Областные соревнования по спортивному ориентированию бегом	1 место -4 2 место -1
10.	Областной Парафестиваль «Мы вместе!» среди детей и молодежи с ОВЗ	1 место - 9 2 место -1 3 место -2
11.	XV областной фестиваль детского творчества «Созвездие»	Хореографический коллектив «Юность» (ст. гр.) – 1 место, Образцовый детский театр «ДАР» - 1 место, Студия жестовой песни »Хрустальная нотка» (ст гр.) - 1 место, Хореографический коллектив «Юность» и Студия жестовой песни »Хрустальная нотка» (2 место), Хореографический коллектив «Юность» (мл. гр.) – 2 место, 1 место -3 2 место -2 3 место -1
12.	Кубок области по футзалу г. Воронеж	Команда – 2 место, Грамоты: «Лучший игрок» «Юный игрок» «Лучший юный игрок»
13.	Областные соревнования по дартсу и петанку	1 место -3 2 место -5 3 место -1
14.	Чемпионат и первенство Липецкой области по легкой атлетике	1 место -2 2 место -5 3 место -3
15.	Всероссийский фестиваль-конкурс юных дарований «Алмазные грани»	Дипломы победителей и призёров -3
16.	VIII региональный конкурс литературно-музыкальных композиций «Да святится имя Твое!»	Хореографический коллектив «Юность» и Студия жестовой песни »Хрустальная нотка» 3 место
17.	Всероссийская олимпиада по изобразительному искусству «Чудо-ропись городца»	Победитель -3 Призёр -1

18.	Международный инклюзивный фестиваль «Алтын - Майдан»	1 место
19.	Областная Параспартакиада детей и молодежи «Мир без границ»	1 место 2 3 место -2
20.	Всероссийская спартакиада для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ г. Москва	3 место
21.	Региональный этап Национального Чемпионата «Абилимпикс» -2018 Липецкой области	1 место -1 2 место -1 3 место -2
22.	Областные соревнования по пешеходному туризму	1 место -2 3 место -1
23.	Муниципальный этап XIV Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»	1 место -1 2 место -1 3 место -1
24.	I Всероссийский фестиваль жестовой песни «Как взмах крыла» г. Москва	Студия жестовой песни «Хрустальная нотка» (сертификат участника)
25.	Открытый чемпионат и первенство области по настольному теннису	1 место -1 3 место -1
26.	Первенство Воронежской области по футзалу (спорт глухих)	Грамота «Лучший вратарь»
27.	Первенство Задонского муниципального района по футзалу среди инвалидов и детей с ОВЗ	Команда 1 (1 место), Команда 2 (2 место)
28.	Областные соревнования по шашкам	3 место -1
29.	Областная акция творческих способностей детей с ОВЗ	Диплом победителя -2
30.	Районная спартакиада лиц с ОВЗ, посвященная 65-летию Липецкой области	1 место -2 2 место -5 3 место -4
31.	Открытое первенство ОБУ «ОСАШ» г. Липецк	1 место -3 2 место -1 3 место -3

Профилактика безнадзорности и правонарушений.

Профилактика безнадзорности и правонарушений остаётся одним из основных вопросов, над которым работает школьный коллектив.

Социальный педагог, классные руководители, совместно с администрацией, психологом школы-интерната взаимодействуют по вопросам выявления неблагополучных ситуаций и выявляют существующие в них проблемы, при необходимости проводят обследование жилищно – бытовых условий проживания обучающихся, осуществляют запросы в отделения социальной защиты и в органы опеки и попечительства по месту жительства детей. Большая работа по профилактике семейного неблагополучия проводится с родителями обучающихся. Это индивидуальные беседы, посещения на дому, приглашение на родительские собрания, приглашение на школьные и классные мероприятия и участие в них.

Педагогический коллектив школы-интерната работает в тесном сотрудничестве с правоохранительными органами. На классные и школьные мероприятия приглашались

сотрудники правоохранительных органов, прокуратуры, специалисты ГУЗ «Задонская МРБ», служители церкви.

В 2018 году в школе-интернате проведены следующие мероприятия:

- Неделя психологии
 - Классные часы: «Совесть как гражданская ответственность»,
 - «Дисциплина и порядок – наши верные друзья»,
 - «Вооружен, значит защищен»»,
 - «Закон. А нужен ли он?», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Мои права и обязанности» и др.
 - Регулярные индивидуальные беседы.
 - Постоянная связь с родителями.
 - Родительские собрания «Как научиться быть ответственным за свои поступки», «Ребенок и окружающая его действительность» и другие.
- Обучающихся, состоящих на учете, нет.

Оценка состояния воспитательной работы, дополнительного образования

Коллектив школы - интерната успешно реализует программу духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся «Гармония», приоритетными направлениями которой являются:

- «Простые истины» (воспитание нравственных чувств этического сознания, социальной ответственности и компетентности);
- «Юные патриоты России» (воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека);
- «Здоровый ребенок – здоровое будущее» (воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни);
- «Земля – наш общий дом» (воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде)
- «Красота спасет мир» (воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание);
- «Дело мастера боится» (воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии);
- «Мы вместе» (воспитание социальной ответственности и компетентности. профилактическая работа с детьми и родителями группы «риска»);
- «В дружбе взрослых и детей – сила школы и семей» (воспитание ценностного отношения к семейным отношениям, работа с родителями).

Реализация данных направлений осуществлялась через организацию целого ряда общешкольных мероприятий, конкурсов, выставок, тематических и православных недель, конференций, «круглых» столов, праздников, линеек, сборов, дежурств по школе, добровольческую, экскурсионную, проектную, спортивную, внеурочную деятельность, организацию совместных мероприятий с Рождество-Богородицким мужским монастырем, Липецким региональным отделением общероссийского общественного благотворительного фонда «Российский детский фонд» (проект Фонда «Маленькие липчане – патриоты большой страны»), с родителями, деятельность добровольческого отряда «Импульс», помощь ветеранам войны и труда и др.

В течение учебного года были проведены мероприятия, направленные на воспитание духовно - нравственных чувств, этического сознания, социальной ответственности и компетентности обучающихся:

- Организация и проведение совместных концертных программ с хором ветеранов Задонского общественного объединения инвалидов, приглашение на школьные мероприятия.

- Участие **в акциях и инициативах** «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Георгиевская ленточка», «Чистый двор», «Дорога к храму», «Рождественский подарок», «Ветеран живет рядом», «Обелиск», «Эта улица носит имя героя» и др.
- **Митинг**, посвященный памяти погибших в Беслане «Мы помним тебя, Беслан»;
- **Праздник** «Победа в сердце каждого живет», посвященный 73-годовщине Победы в Великой Отечественной войне;
- **Классные часы**: «Памяти верны», посвященные 73 годовщине Победы, «Нет в России семьи такой, где б ни памятен был свой герой!», посвященные дню Неизвестного солдата, «Единство народа – единство России», «Есть такая профессия – Родину защищать» и ряд других, единые классные часы, посвященные Дню Конституции, Дню космонавтики и воссоединению Крыма с Россией.
- **Книжные выставки**: «Поклонимся великим тем годам», «Никто не забыт, ничто не забыто», посвященные Дню Неизвестного солдата.
- **Уроки мужества.**

В целях воспитания экологической культуры подрастающего поколения были проведены следующие мероприятия:

- **выставки**: «Урожай – 2018», новогодних композиций «Вместо елки – букет»,
- **конкурсы**: детских рисунков,
- **экологический субботник** «Зеленая весна»;
- **природоохранные акции**: «Зимняя столовая», «Неделя в защиту животных», «День защиты окружающей среды от экологической опасности», «Всероссийский экологический урок «Сделаем вместе!»,
- **экскурсия** в заповедник, расположенный на территории Липецкой области «Галичья гора».
- продолжается работа по выращиванию каштанов и сосен, посаженных на пришкольной территории.

Сохранение и укрепление здоровья школьников является приоритетным направлением работы педагогического коллектива. В 2018 году наше ОУ активно включилась в реализацию комплексного плана мероприятий проекта «Здоровый регион», направленных на повышение качества жизни населения Липецкой области, формирование и пропаганду здорового образа жизни у граждан региона.

С сентября 2014 года в школе работает спортивный клуб «Олимп», основными направлениями здоровьесберегающей деятельности которого являются:

- Рациональная организация учебного процесса.
- Создание здоровьесберегающей школьной среды.
- Просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.
- Организация физкультурно-оздоровительной работы.
- Медицинская профилактика и наблюдение за состоянием здоровья детей.
- Организация здорового питания.

Регулярно в классах проходили классные часы на темы: «Опасность вредных привычек», «Если хочешь быть здоров, «Здоровье не купишь - его разум дарит», «Привычки и воля». «Здоровый образ жизни и его составляющие» и другие. Было организовано распространение информационных буклетов и листовок, врачом – педиатром и медицинской сестрой проведены «Уроки здоровья», педагогом психологом - тренинги «Как отказать и не потерять друзей», «Мы выбираем жизнь! А вы?».

В учреждении созданы условия для систематических занятий физической культурой и спортом: имеется оборудованный спортивный зал, площадка для игры в футбол. В 2018 году на базе школы-интерната работали спортивные секции по мини футболу, легкой атлетике, «Ашихара каратэ». Занимаясь в различных спортивных секциях, ребята успешно выступают на соревнованиях различных уровней.

В течение учебного года обучающиеся, педагоги и родители школы-интерната стали участниками различных спортивных мероприятий: «Папа, мама и я - спортивная семья!», «Веселые старты», «Вместе весело шагать», «Не ленись – спортом занимайся», «Сдача норм ГТО». Организованы и проведены турниры по футболу, волейболу, настольному теннису в рамках комплексного плана «Здоровый регион».

Психологом школы-интерната проведено социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, в котором приняло участие 38 человек. Учеников, употребляющих наркотические средства, не выявлено.

ВЫВОД: Воспитательная деятельность ОУ носит системный характер. Налажена тесная связь с родителями обучающихся и социальными структурами. Необходимо и дальше работать над созданием условий для развития и социализации обучающихся с ОВЗ.

Оценка качества организации питания

Для укрепления здоровья детей немаловажную роль играет организация здорового питания.

Питание детей осуществляется в столовой, оборудованной на 100 посадочных мест. Столовая укомплектована мебелью, посудой и техническим оборудованием.

Меню отличалось разнообразием, содержало весь необходимый по калорийности и содержанию витаминов набор продуктов для детского питания. Не допускалось повторение одних и тех же блюд или кулинарных изделий. Технология приготовления блюд соответствовала требованиям щадящего питания. Исключались продукты с раздражающими свойствами. Для профилактики авитаминоза и ОРВИ у обучающихся использовалась С-витаминизация третьих блюд.

Качество питания контролировалось бракеражной комиссией и общественной комиссией по контролю за организацией и качеством питания, в которые входили педагоги, родители (законные представители) обучающихся.

Договоры на поставку продуктов заключены. Все продукты поставлялись в срок, качественные, с сопроводительными документами.

Для изучения общественного мнения об организации питания в ОУ неоднократно проводились с детьми и родителями блиц опросы и анкетирования. 98 % родителей и детей работа школьной столовой, организация питания и качество приготовления блюд устраивают.

Для формирования основ культуры здорового питания с детьми и родителями в школе-интернате разработана программа «Разговор о правильном питании». В обеденном зале оформлен информационный уголок «Организация питания».

ВЫВОД: качество питания школьников хорошее, документация находится в удовлетворительном состоянии, контроль за качеством питания осуществляется администрацией школы-интерната и бракеражной комиссией на должном уровне.

Оценка качества медицинского обеспечения

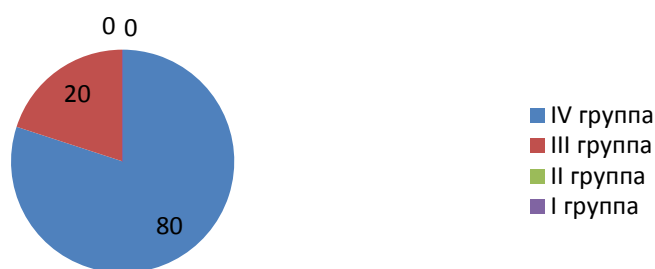
Медицинскую профилактику и наблюдение за состоянием здоровья детей осуществляет врач-педиатр и медицинская сестра. Совместно с администрацией школы-интерната они следят за регулярностью прохождения медицинских осмотров обучающихся, сотрудников учреждения, за сбалансированностью питания обучающихся.

Медицинский кабинет школы-интерната лицензирован, в нем имеется все необходимое оборудование.

В целях сохранения и укрепления здоровья детей, профилактики заболеваний и снижение заболеваемости в целом ежегодно организуется медицинский осмотр детей,

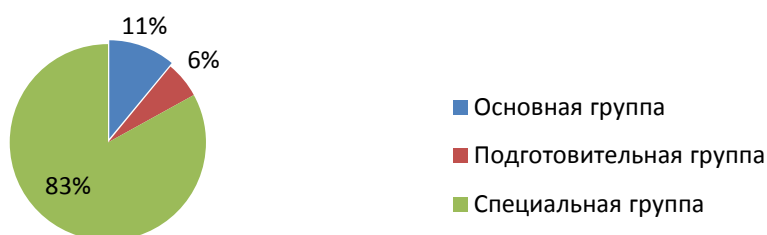
диспансеризация квалифицированными специалистами ГУЗ «Задонская МРБ» и Липецкой ОКБ.

Распределение обучающихся по группам здоровья



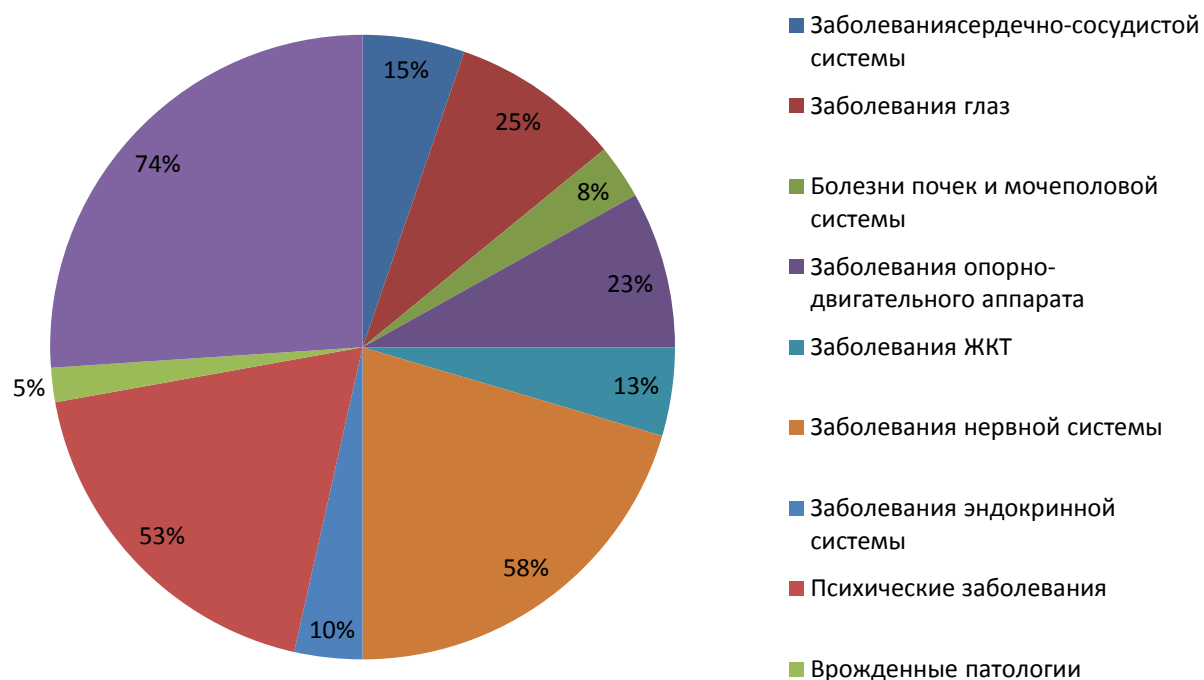
Обучающиеся школы-интерната имеют III и IV группы здоровья, т.к. все обучающиеся дети с ограниченными возможностями здоровья, с комплексными нарушениями и сочетанными патологиями. Детей, относящихся к I и II группам здоровья нет.

Распределение обучающихся по физкультурным группам



Представленные данные на предыдущей диаграмме свидетельствуют о распределении обучающихся по физкультурным группам. Наименьшее число обучающихся подготовительной группы 6 человек – 6 %, в основной 12 человек -11 % и в специальной – 87 человек 83 %. Обучающиеся школы-интерната это дети-инвалиды и дети с ОВЗ, помимо основного нарушения все дети имеют сопутствующие заболевания.

Общая заболеваемость обучающихся



ВЫВОД: Общее состояние здоровья обучающихся свидетельствует о том, что детям необходимы следующие мероприятия: контроль за состоянием здоровья, обследование и консультации специалистов, медикаментозное лечение и лечение в условиях стационара. Тщательный контроль за организацией и проведением данных мероприятий осуществляют врач-педиатр и медицинская сестра. Качество медицинского обеспечения образовательного учреждения удовлетворительное.

Организация деятельности групп дошкольного образования (ГДО)

В течение учебного года деятельность ГДО была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка, оказания комплексной коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и нарушениями в развитии. Образовательная деятельность учреждения осуществлялась в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования. Программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, а так же коррекционно-развивающую направленность.

Цели программы реализованы в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и коррекционной работы. Все виды деятельности воспитанников были организованы по направлениям: физическое; познавательное; художественно-эстетическое; социально-коммуникативное; речевое.

В течение 2018 учебного года была проделана следующая работа:

- оптимизировалась физкультурно-оздоровительная практика через взаимодействие с семьёй, как ресурсом развития взрослых и детей, сохранения и укрепления здоровья детей;
- активно формировались нравственные качества детей через воспитание ответственного отношения к семье.
- проводилась успешная работа на повышение коэффициента посещаемости детьми ГДО.

Вся работа воспитателей проходила строго по режиму дня, разумно чередовались различные виды деятельности и отдых детей в течение дня. Дети чувствовали себя в группе дошкольного образования комфортно, посещаемость высокая, активность детей достаточная.

Пространство групп было организовано воспитателями и учителями-дефектологами в виде «центров», «уголков», оснащенных развивающими материалами (книгами, игрушками, материалами для творчества, развивающими играми). Оснащение уголков менялось в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В течение года приобретено большое количество игрового оборудования: настольные игры, игрушки, бизборды, конструкторы, развивающие игрушки, спортивное оборудование и др.

ОБЩИЙ ВЫВОД ПО РАЗДЕЛУ: Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС НОО и ООО, ФК ГОС и обеспечивает возможность получения стандарта образования всеми обучающимися, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы школьников.

Раздел 3. Оценка системы управления организации

Управление школой-интернатом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Липецкой области, Уставом школы-интерната и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Контроль за выполнением законодательства осуществляет Учредитель в рамках своей компетенции. Эффективность управления обеспечивается компетентностью, оперативностью и гибкостью принимаемых административных решений.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы-интерната создана следующая **структура управления:**



Непосредственное управление школой-интернатом осуществляет директор, заключивший трудовой договор с Учредителем, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения согласно должностной инструкции директора государственного бюджетного общеобразовательного учреждения.

В ГБОУ «Специальная школа-интернат» управление осуществляют сформированные коллегиальные органы: общее собрание трудового коллектива школы-интерната, педагогический совет, совет родителей, совет обучающихся и попечительский совет.

Коллегиальные органы	Функции
Общее собрание работников школы-интерната	– вносит предложения в план развития школы-интерната, в т. ч. о направлениях образовательной деятельности и иных видах деятельности; – принимает Устав, изменения и дополнения в Устав; – утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, Положение об оплате труда работников, Правила внутреннего распорядка обучающихся и иных локальных нормативных актов в соответствии с установленной компетенцией по представлению директора школы-интерната; – принимает решения о необходимости заключения коллективного трудового договора
Педагогический совет	– принимает концепции и программы развития школы-интерната; – определяет основные характеристики школы-интерната и осуществление образовательной деятельности: правила приёма обучающихся, режим дня обучающихся; порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся; вопросы поощрения или наказания обучающихся; формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; правила внутреннего распорядка; оказание платных образовательных услуг и порядок их предоставления; вопросы расходования внебюджетных средств; порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между школой-интернатом и родителями (законными представителями) обучающихся; - обсуждает учебную, воспитательную и учебно-методическую работу школы-интерната в целом и его структурных подразделений в частности; - рассматривает вопросы организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего и основного общего образования; - анализирует состояние и итоги учебной работы, результаты текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся; перевод обучающихся в следующий класс; - принимает решения по совершенствованию образовательной деятельности; - анализирует состояние и результаты учебно-методической работы, вопросы внедрения педагогических и информационных технологий

	в образовательный процесс, методов и средств обучения; - рассматривает деятельность методических объединений; заслушивает и обсуждает инновационный опыт работы педагогов, разработку комплексного учебно-программного и учебно-методического обеспечения адаптированных основных образовательных программ; - анализирует состояние и итоги учебно-воспитательной работы школы-интерната, - рассматривает вопросы, связанные с укреплением материально-технической базы школы-интерната, о заведовании кабинетами, мастерскими, вопросы прохождения аттестации, повышения квалификации и переподготовки педагогических работников; - вносит предложения о награждении и поощрении педагогических работников; - обсуждает и принимает нормативные локальные акты; - изучает материалы самообследования школы-интерната при подготовке его к комплексной проверке; - решает иные вопросы, отнесённые к его компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации
Совет родителей	- рассматривает и разрабатывает предложения по совершенствованию локальных нормативных актов учреждения, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников; - участвует в разработке и обсуждении программы развития учреждения; - рассматривает вопрос о выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося; - участвует в выборах в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений своих представителей; - участвует в организации и проведении культурно-массовых мероприятий, в том числе связанных с посещением театров, музеев, выставок; - привлекает добровольные имущественные взносы и пожертвований; - разрабатывает рекомендации по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания обучающихся в учреждении, в том числе по укреплению их здоровья и организации питания, в пределах своей компетенции; - рассматривает ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также о результатах самообследования; - рассматривает вопросы об оказании материальной и иной помощи обучающимся; - выполняет иные функции, вытекающие из необходимости наиболее эффективной организации образовательной деятельности».
Совет обучающихся	- рассматривает и разрабатывает предложения по совершенствованию правил внутреннего распорядка обучающихся, иных локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;

	- планирует и организует внеучебную деятельность обучающихся, различные мероприятия с участием обучающихся; - рассматривает вопрос о выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося; - представляет интересы коллектива обучающихся; - участвует в планировании работы школы-интерната; - создает инициативные группы обучающихся при проведении различных мероприятий; - вносит предложения иным органам управления учреждением по актуальным для коллектива обучающихся вопросам
Попечительский совет	- определяет направления использования пожертвований, выделенных учреждению юридическими и физическими лицами, если они не являются целевыми; - заслушивает ежегодные отчёты руководителя об использовании ранее привлеченных дополнительных, благотворительных финансовых средств; - приглашает на свои заседания руководителя, участников учебно-воспитательного процесса, представителей органов местного самоуправления, а также заинтересованных юридических и физических лиц; - рассматривает поступающие заявления и обращения граждан по вопросам материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса, его финансово-хозяйственной деятельности, использования, сохранения и укрепления его материально-технической базы; - осуществляет контроль за целевым использованием дополнительных средств.

В качестве инструмента стратегического планирования школой-интернатом реализуется Программа развития на 2017 - 2020 годы. Действенным фактором организации школы-интерната служат план работы учреждения на учебный год. Более детальными и краткосрочными являются ежемесячные планы учебно-воспитательной работы школы-интерната.

Организационно-административная управленческая деятельность связана с распорядительством, выполнением текущих дел, оперативным решением вопросов, синхронизацией работы структурных подразделений и работников. С этой целью не реже 2 раз в месяц при директоре проводятся административные совещания в составе заместителей директора. На административных совещаниях решаются вопросы текущего планирования, проблемы и пути решения, вопросы организации образовательного процесса, условий жизнедеятельности школы-интерната и другие.

На расширенных заседаниях обсуждались такие актуальные вопросы, как пути повышения качества образования в школе-интернате, усиление физкультурно-оздоровительной работы с целью сохранения и улучшения здоровья обучающихся и педагогов, формы и средства активизации родителей для решения школьных проблем.

Одной из ведущих форм работы с родителями по-прежнему остается родительское собрание. Периодичность проведения собраний – не реже 1 раза в четверть. Проведено 32 классных родительских собрания, 3 общешкольных.

Эффективность управления ОУ подтверждается результатами анкетирования родителей и обучающихся. Удовлетворенность школьников образовательной

деятельностью составила 91 %, что на 0,5 % выше, чем в прошлом учебном году, удовлетворенность родителей практически осталась на том же уровне – 87 % (в прошлом году 88%).

Эти данные - результат совместных усилий педагогического коллектива и родителей по созданию благоприятной образовательной среды.

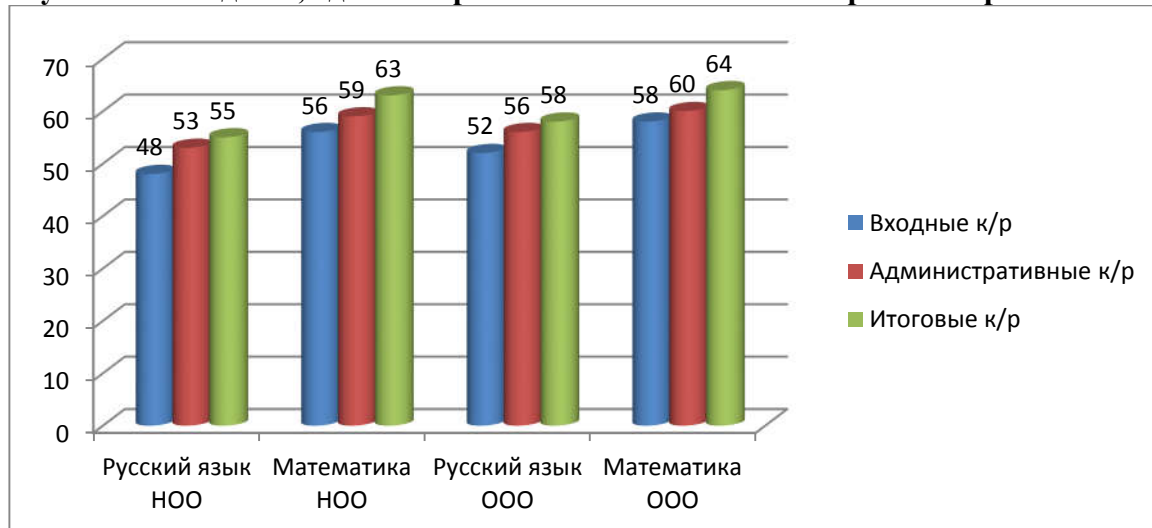
Вывод. Администрация ОУ предполагает и в дальнейшем развивать общественную составляющую управления образовательным учреждением и расширить общественную экспертизу качества образования. Результаты независимой оценки качества образования размещены на официальном сайте ОО.

Раздел 4 . Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся администрацией школы-интерната осуществляется согласно плану внутришкольного контроля.

Используется практика взаимопосещений и методический контроль (работа руководителей МО – посещения, контрольные срезы, анкетирования, тестирования), которая показывает положительное влияние на повышение качества образования.

Результаты входных, административных и итоговых контрольных работ



Анализ проведенных контрольных работ (по русскому языку и математике) в начальной школе и на уровне ООО свидетельствует о том, что в течение года показатели увеличиваются, наблюдается положительная динамика.

В текущем учебном году работала школа наставничества: молодые специалисты получили знания, сведения каждый в своей области у опытных наставников-педагогов.

В течение года регулярно проверялись классные журналы, журналы для индивидуальных занятий и групповых занятий по внеурочной деятельности, В результате систематического контроля за работой с журналами классных руководителей и учителей – предметников работа ведётся в соответствии с требованиями, нарушения и замечания разяснялись в индивидуальном порядке.

Проверка состояния тетрадей показала, что во всех классах и по всем предметам тетради ведутся, домашние работы выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам. Орфографический режим соблюдается.

Рекомендации: проводить работу над ошибками после каждого вида работ, давать обучающимся дифференцированные задания, обращать внимание на каллиграфию.

В конце каждой четверти проводились смотры учебных кабинетов, классов, спален. Состояние кабинетов и документации соответствуют требованиям.

Рекомендации: обратить внимание на накопление и упорядочение дидактического материала, наглядных пособий.

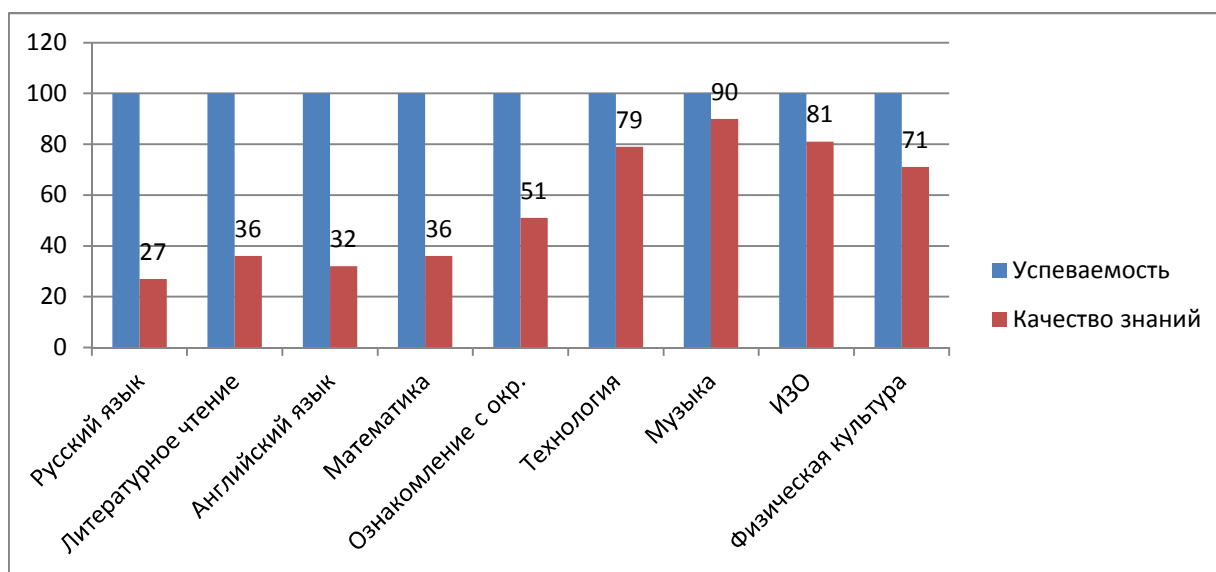
Итоги контроля подводились на Педагогических советах и совещаниях.

ВНУТРЕННЯЯ ЭКСПЕРТИЗА

Успеваемость и качество знаний за 2018 год

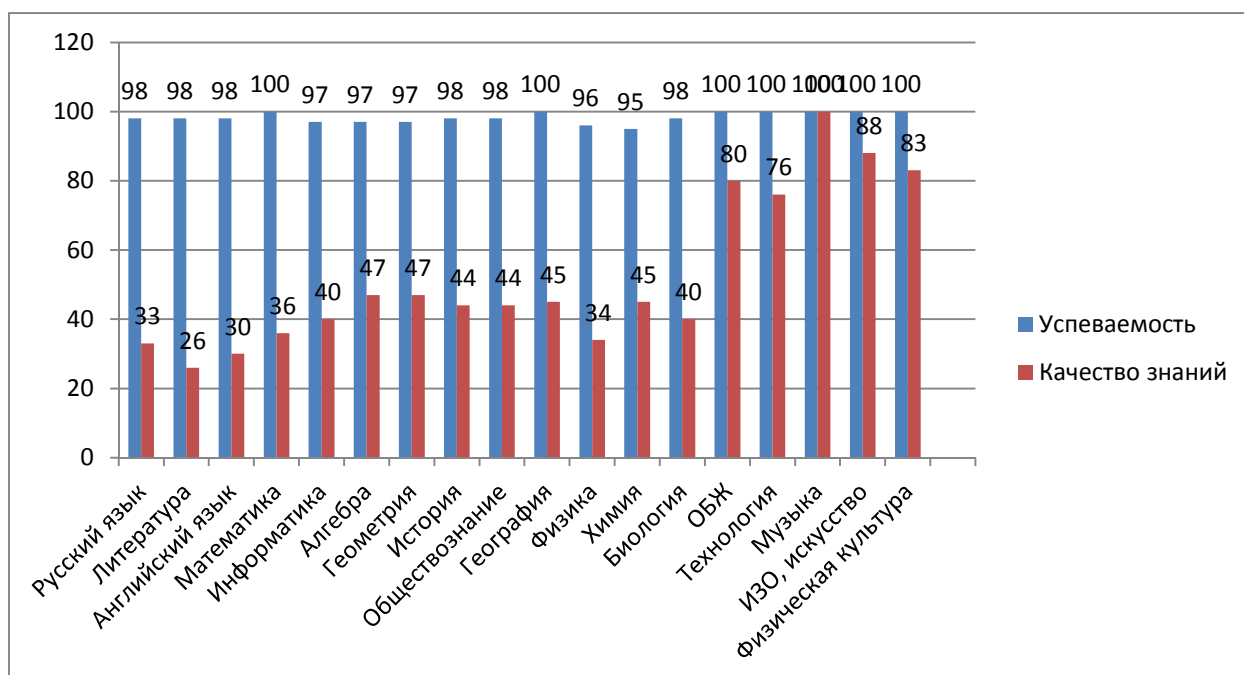
Успеваемость	Качество знаний
99 %	54 %

Успеваемость и качество знаний по предметам на уровне НОО



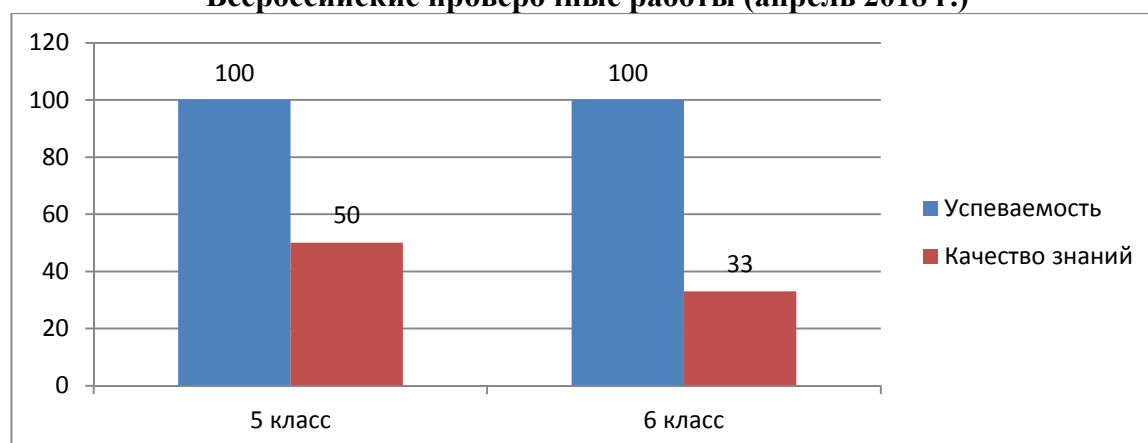
В начальных классах успеваемость составила 100% по всем предметам, качество знаний - 56%. Наименьшее значение качества знаний по русскому языку, английскому языку, литературному чтению и математике. Наибольшие значения по технологии, музыке, изобразительному искусству и физической культуре. У обучающихся имеются трудности в освоении русского языка и английского языка, т.к. у детей с нарушениями слуха процесс овладения сведениями по грамматике русского и английского языков осложнен ограниченностью словарного запаса, трудностями запоминания и анализа информации. Следовательно, необходимо использование и применение технологий и методов для расширения словарного запаса обучающихся, выработке умений в построении фразовой, диалогической и монологической речи.

Успеваемость и качество знаний по предметам на уровне ООО



На уровне ООО успеваемость составила 99 %, качество знаний - 52 %. В 2018 году один обучающийся 10 класса получил неудовлетворительные оценки по 11 предметам, он был переведен в 11 класс условно. Наименьшее значение показателя успеваемости по литературе, английскому языку, русскому языку, физике и математике. Данные предметы вызывают наибольшие трудности в освоении обучающимися. Наибольшие значения по следующим предметам: технология, музыка, изобразительное искусство и искусство, ОБЖ и физическая культура. Необходимо обеспечить контроль за уровнем преподавания предметов с низким процентом качества знаний.

Всероссийские проверочные работы (апрель 2018 г.)



Всероссийские проверочные работы в 2018 году выполняли обучающиеся 5 класса (за 4 класс НОО) по русскому языку, математике, ознакомлению с окружающим миром и 6 класс (за 5 класс ОО) по истории, биологии, математике и русскому языку. Все обучающиеся 100% выполнили ВПР. Если сравнить результаты выполнения ВПР в данных классах с результатами текущей успеваемости и качества знаний, то в целом они совпадают. В 6 классе качество знаний по ВПР выше, чем по всем предметам, потому

что двое обучающихся (с интеллектуальными нарушениями) из класса ВПР не выполняли.

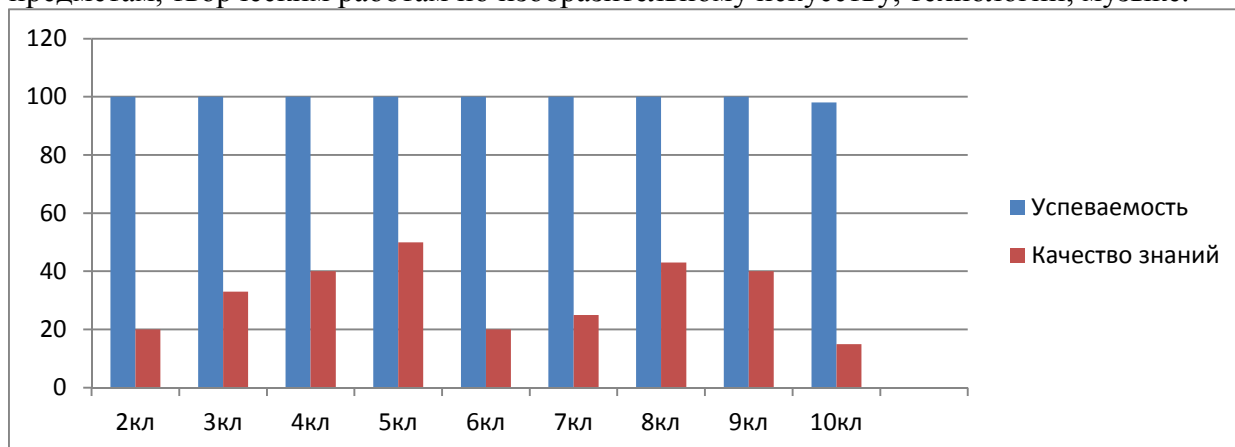
Вывод: увеличить количество классов, участвующих в проведении всероссийских проверочных работ, учителям предметникам активизировать деятельность подготовки обучающихся к ВПР.

Анализ годовой промежуточной аттестации

В соответствии со статьей 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Положением о промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска» и календарным учебным графиком школы-интерната с 15.05.2018 по 21.05.2018 во 2-11 классах проводилась промежуточная аттестация.

Цель промежуточной аттестации: установить фактический уровень знаний учащихся по предметам учебного плана и соотнести этот уровень с требованиями стандарта соответствующего уровня образования.

Промежуточная аттестация проводилась в форме контрольных работ по предметам, творческим работам по изобразительному искусству, технологии, музыке.



Анализ результатов промежуточной аттестации позволяет сделать вывод о том, что фактический уровень знаний, умений, навыков учащихся соответствует стандартам соответствующего уровня образования. Следует отметить высокий уровень предметной компетентности учащихся 4, 5, 8, 9 классов. В тоже время вызывают тревогу достаточно низкие результаты успеваемости учащихся 2, 6, 7, 10 классах. Необходимо в классах с низким показателем усилить контроль за уровнем преподавания.

ВНЕШНЯЯ ЭКСПЕРТИЗА

Анализ результатов ГИА (в форме ГВЭ)

План мероприятий ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска» по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации (ГИА) в 2018 году включал четыре направления:

- методическая работа с учителями-предметниками, работающими в 11 классе;
- организация работы по подготовке учащихся 11-го класса к ГИА;
- информирование родителей учащихся 11-го класса о предметной, информационной и психологической готовности учащихся к ГИА, об организации и проведении ГИА-2018.

Основная часть мероприятий, отнесенных к каждому разделу, выполнена.

В рамках направления «Методическая работа с учителями-предметниками, работающими в 11 классе» проведена следующая работа:

- отработан обязательный перечень содержательных элементов федерального компонента государственного образовательного стандарта, необходимого для успешного выполнения заданий ГВЭ; отработан перечень содержательных элементов КИМ (спецификация, кодификатор, шкала перевода первичных баллов в тестовый для 9 классов) с учётом внесенных в 2018 году изменений;

- на уровне школьного педагогического сообщества: выработаны единые подходы к проверке и оцениванию уровня и качества обучения учащихся 11-го класса при проведении контрольных работ, аналогичных ГВЭ; проведен педагогический совет, заседания ШМО по теме «Анализ результатов ГИА-2017», круглый стол с учителями-предметниками по теме «Методика подготовки учащихся к выполнению заданий ОГЭ, ГВЭ», «Модели учебной деятельности, используемые при подготовке к ГИА», проведены школьные контрольные работы (вводные, промежуточные, итоговые) по предметам, обязательным для сдачи (математика и русский язык), и предметам по выбору (история, обществознание, физика, биология, география, информатика и ИКТ).

По направлению «Организация работы по подготовке учащихся 11-го класса к ГИА» было сделано:

- в рамках учебного плана к часам по общеобразовательным предметам русский язык и математика в 11 классе добавлено по одному часу на следующие курсы: «Написание изложений», «Вопросы математики» для расширения, углубления, обобщения знаний по предметам русский язык и математика. Данный выбор сделан с учетом необходимости подготовки к государственной итоговой аттестации всех учащихся к данным предметам;

- в начале года выделена «группа риска» по каждому общеобразовательному предмету, своевременно проведена коррекция предметных компетенции выпускников на базовом («группа риска») уровне,

- ученики 11-го класса ознакомлены с критериями оценивания ответов по общеобразовательным предметам через уроки, индивидуально-групповые занятия, с процедурой ГВЭ через классные часы, тренинги, консультации;

Направление «Подготовка сотрудников для организации и проведения ГИА, в том числе в рамках работы ППЭ» было реализовано за счет следующих мероприятий:

- проведено совещание с сотрудниками ППЭ по темам «Нормативные документы ГВЭ», «Соблюдение работниками профессиональной и служебной этики, морально-этических норм при проведении экзамена», «Апелляция о нарушении установленного порядка ГИА»;

- проведены консультации с общественными организаторами по работе с дистанционной системой обучения (РЦОИ).

Направление «Информирование родителей учащихся 11-го класса о предметной, информационной и психологической готовности учащихся к ГИА, об организации и проведении ГИА-2018»:

- администрацией школы-интерната проведено ознакомление с особенностями проведения государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ в 2018 г. в рамках родительских собраний, индивидуальных консультаций, актуальная информация по данным вопросам размещена на сайте школы-интерната;

- администрацией школы-интерната и учителями-предметниками организовано консультирование по вопросам подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации: психологической, предметной, процедурной для классных руководителей, учащихся, родители (законных представителей) учащихся;

- проведено информирование родителей (законных представителей) учащихся о результатах диагностических контрольных работ, репетиционного тестирования, школьных контрольных работ, учителями-предметниками выявлены трудности, возникающие у выпускников, при выполнении тестовых заданий ГВЭ, спланирована коррекционная работа.

В 2018 году в 11^М классе обучалось 8 человек. На основании решения педагогического совета все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации. ГИА проводилась в форме ГВЭ. Все восемь обучающихся являются инвалидами детства по слуху (глухие) на основании справки МСЭ. Пункт проведения экзамена – ГБОУ «Специальная школа интернат г. Задонска». При проведении ГИА по образовательным программам основного общего образования созданы условия, учитывающие индивидуальные особенности детей с ОВЗ – аудитория оборудованная звукоусиливающей аппаратурой, предоставление услуг ассистента-сурдопереводчика, увеличение продолжительности экзамена на 1,5 часа.

По итогам государственной итоговой аттестации 2018 года выпускников, освоивших основную образовательную программу основного общего образования имеются следующие результаты:

Общие результаты государственной итоговой аттестации 2018 года выпускников, освоивших основную образовательную программу основного общего образования:

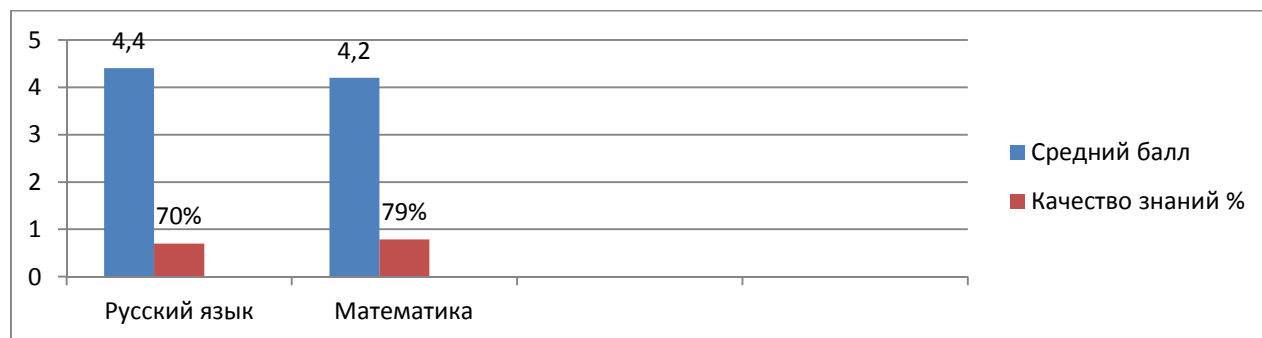
- по итогам ГИА-2018 100% обучающихся (8 человек из 8) успешно завершили освоение основной образовательной программы основного общего образования и получили документ об образовании.

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников ГИА в 2018 г	% от количества выпускников ОУ
1.	Русский язык	8	100
2.	Математика	8	100

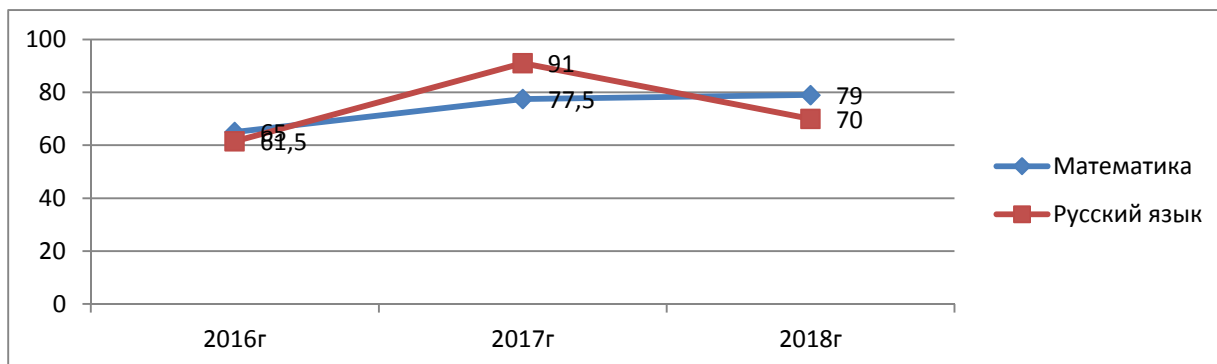
Предметов для сдачи по выбору – нет.

АНАЛИЗ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ 2018 года

Средний балл и качество знаний по русскому языку и математике



Процент качества знаний по ГИА за 3 года:



Вывод: По итогам проведения ГИА случаев неудовлетворительной сдачи экзаменов нет. Итоги ГИА за три года не стабильны, это обусловлено контингентом обучающихся, уровнем их подготовки. Выпускники сдают два обязательных предмета (русский язык – изложение и математика), предметов для сдачи по выбору нет. Для детей с ОВЗ это допустимо.

Анализ участия в олимпиадах, конкурсах и конференциях

В ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска» сложилась целостная система деятельности администрации и педагогических работников школы-интерната по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, олимпиадах и конференциях разной направленности. Цель такой работы заключается в том, что участие в данных мероприятиях способствует выявлению и развитию индивидуальных способностей каждого ученика.

Осенью 2018 года обучающиеся принимали участие во всероссийской олимпиаде школьников (школьный, муниципальный этапы). Количество участников - 22 человека. На муниципальный этап вышли: по физической культуре – 3, по русскому языку -2, по математике – 3, по истории -1.

В течение учебного года педагоги со своими воспитанниками принимали участие в конкурсах и олимпиадах по различным предметам и направлениям.

Наименование мероприятия	Результат
Региональный конкурс «Если бы я был президентом»	Диплом -1
VII Межрегиональная предметная интернет - олимпиада с международным участием «Родник знаний»	Диплом победителя -4
Межрегиональная олимпиада по развитию слуха и речи «Говорю, Слушаю, Общаюсь» г. Екатеринбург	Диплом 2 степени, диплом участника «За активность в общении».
III Международный дистанционный конкурс «Старт» проекта konkurs-start.ru	Диплом I степени -5 Диплом II степени -3 Диплом III степени - 1 Сертификат участника -4
Всероссийская онлайн - олимпиада Учи.ру по	Диплом победителя -1

русскому языку	
Всероссийский конкурс по обществознанию «Человек в обществе»	Диплом победителя II место
II Большая школьная олимпиада «Законы дорог»	Диплом участника -3
Международный конкурс для учеников младшего и среднего звена «Умный мамонтенок»	Диплом II степени -2
Всероссийский конкурс «Крылатые выражения и афоризмы», «Русская речь в пословицах и поговорках»	Призер и победитель конкурса
Международная олимпиада проекта intolimp.org по математике	Диплом II степени
Международная дистанционная олимпиада «Зима-2018» проекта «Инфоурок»,	Диплом победителя -3 Диплом участника -2

Обучающиеся 10-11 классов приняли участие во «Всероссийской профдиагностике – 2018», которая проходила в рамках Всероссийского проекта «Засобой».

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников ГДО

Ежегодный мониторинг деятельности ГДО показывает положительную динамику во всестороннем развитии воспитанников. Выпускники ГДО адаптированы, свободно чувствуют себя в разных, новых для них коллективах детей и взрослых, на сцене, как правило, хорошо подготовлены к школе (в соответствии со своими возможностями), проявляют интерес к учёбе, легко адаптируются к новым условиям, успешно продолжают обучение в школе. Уровень и эффективность работы по реализации образовательной программы по разным возрастным группам и направлениям работы был определён в результате диагностического обследования детей в сравнении на начало и конец учебного года. Анализ показал: уровень освоения детьми основной образовательной программы по образовательным областям и интегративным качествам личности на достаточно хорошем уровне у большинства детей в группах. С низким уровнем освоения образовательных областей и интегративных качеств личности имеется два ребенка с комплексными нарушениями. Дети хорошо справились с программой. Уровень развития соответствует их индивидуальным возможностям.

Анализ результатов мониторинга показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту.

Результаты мониторинга образовательной деятельности ГДО за 2018 год

Образовательные области	Уровни освоения программы в %		
	Низкий уровень развития	Средний уровень развития	Высокий уровень развития
Физическое развитие	0	3	8
Социально-коммуникативное развитие	1	5	5
Познавательное развитие	1	5	5
Речевое развитие	2	4	5
Художественно-эстетическое развитие	0	6	5

Результаты мониторинга показали успешность освоения детьми программы с учетом образовательных областей.

ВЫВОД: Итоги мониторинга ГДО свидетельствуют о том, что программный материал детьми практически усвоен по всем разделам программы на среднем и высоком уровнях (в зависимости от раздела программы и возрастной группы). Проблемы в освоении программного материала (дети с низким уровнем развития) обнаружены у воспитанников с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость умеренной степени).

Раздел 5. Оценка организации учебного процесса

В 2018 учебном году школа-интернат функционировала в одну смену по пятидневной рабочей неделе для обучающихся 1-11. Занятия начинались в 8.30. Продолжительность урока составляла 40 минут. В 1-х классах в первой четверти продолжительность урока – 35 минут, со второй четверти – 40 мин. Продолжительность учебного года в 1 классе составляла 33 учебные недели, во 2-10 классах – 34 учебные недели, в 11 классе – 34 учебные недели. Продолжительность каникул для всех обучающихся в течение учебного года - 30 календарных дней, первоклассники имели дополнительные каникулы продолжительностью 1 неделя в третьей учебной четверти. Продолжительность перемен: одна перемена – 40 мин, одна – 20 мин и четыре по 10 мин.

Услугами психологической службы были охвачены все обучающиеся школы-интерната. Дополнительные *бесплатные* образовательные услуги получали 100 % обучающихся. Обеспеченность учебниками составила 100 %.

В школе-интернате ведётся систематическая работа по сохранению контингента обучающихся. В течение последних трех лет наблюдается стабильная наполняемость классов (6 чел. в среднем по школе-интернату), а также положительная динамика роста контингента обучающихся (2016 - 84 чел, 2017 - 89 чел., 2018 – 105 чел).

В школе-интернате обучаются дети с ОВЗ из районов Липецкой области с 3-летнего возраста до 18 лет. Для выравнивания стартовых возможностей дошкольников при школе-интернате созданы дошкольные группы, режим работы в которых организован по пятидневной рабочей неделе. Организация обучения и воспитания детей дошкольного возраста осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН и ФГОС ДО.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях обучения, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Анкетирование родителей (законных представителей) 1-11 классов показало, что родным языком для всех обучающихся является русский язык.

В 3-5 классах введено изучение иностранного языка (2 часа).

Часы, формируемые образовательным учреждением в 2018 году реализованы:

- во 2-х классах на русский язык, математику, ознакомление с окружающим миром, физическую культуру, обязательные индивидуальные и групповые занятия;
- в 3 классе на изучение русского языка, чтения и речевой практики

- в 4,5 классах на русский язык, литературное чтение, информатику, физическую культуру;
- в 6 классе на качественное усвоение курсов: русского языка, литературы, математики истории, на раннее изучение обществознания (в связи с социальной значимостью предмета), с целью развития навыков на уроки технологии и на физическую культуру;
- в 7 классе на: качественное изучение русского языка, математики, биологии, литературы и русского языка; продолжение курса информатики; с целью развития практических навыков на уроки технологии и физической культуры;
- в 8 классе на: качественное изучение русского языка, литературы, математики (алгебры), географии, биологии, с целью развития практических навыков на уроки технологии и физической культуры
- в 9 классе на: качественное изучение русского языка, литературы, географии, биологии, углубленное изучение математики (алгебра и геометрия), с целью развития практических навыков на уроки технологии и физической культуры;
- в 10 и 11 классах (ФК ГОС) на: качественное изучение математики (алгебры), истории и профессиональную ориентацию обучающихся.

Планирование образовательной деятельности в учреждении осуществляется через расписание учебных занятий и внеурочной деятельности. Расписание составляется в точном соответствии с действующим годовым учебным планом и санитарными нормами, предъявляемыми к организации образовательной деятельности, а также таблицей трудности предметов. Расписание утверждается директором и вывешиваются на информационном стенде. Контроль за соблюдением расписания учебных занятий (своевременность начала и окончания занятий, использование кабинетов и т.д.) осуществляет заместитель директора. Временные изменения расписаний утверждаются директором.

Основной формой обучения является урок. Выполнение рабочих программ на всех уровнях образования контролируется два раза в год.

ВЫВОД: Организация учебного процесса осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Раздел 6. Оценка востребованности выпускников

Трудоустройство выпускников 11 класса (уровень ООО)

Кол-во выпускников	СПО	Не трудоустроены	В другие ОУ	Прочие
8	8	0	0	0

Трудоустройство выпускников 2018 г.

Наименование ОО	Количество выпускников, поступивших в СПО
Г(О)БПОУ «Задонский политехнический техникум»	1
Техникум городского хозяйства и отраслевых технологий г. Липецк	5
Московский колледж архитектуры и дизайна	1
Новоусманский многофункциональный техникум	1

Вывод: Все восемь выпускников 2018 года поступили в образовательные организации среднего профессионального образования. На протяжении последних пяти лет все выпускники школы-интерната поступают в средние профессиональные образовательные учреждения по направлениям: дизайн, социально-педагогическое, адаптивная физическая культура, ремонт и обслуживание автомобилей, технология мясной промышленности, обслуживание в сфере ЖКХ и др.

Раздел 7. Оценка качества кадрового обеспечения

Сведения о педагогических работниках

	Человек	% от общего числа
Всего педагогических работников	47	100 %
<i>Образовательный ценз</i>		
Высшее профессиональное образование	41	87 %
Среднее профессиональное образование	6	13 %
Начальное профессиональное образование	-	-
<i>Квалификационная категория</i>		
Высшая квалификационная категория	23	49 %
Первая квалификационная категория	15	32 %
Не имеют категории (молодые и вновь прибывшие специалисты)	9	19 %
<i>Почетные звания, государственные и отраслевые награды</i>		
Отличник народного просвещения	3	6 %
Почетный работник общего образования	1	2 %
Ветеран труда	3	6 %
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	4	8,5 %
Заслуженный работник образования Липецкой области	2	4 %
Почетная грамота Управления образования Липецкой области	20	42 %
Медаль «Во славу Липецкой области»	2	4 %
Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года)	47	100 %

В школе-интернате работает стабильный опытный коллектив. Учреждение кадрами укомплектовано полностью: педагогических работников 47: из них: учителей — 27, учителей-дефектологов — 3, учитель-логопед — 1, воспитателей — 12, социальный педагог — 1, педагог-психолог — 1, старший воспитатель — 1, педагог дополнительного образования — 1. Административно-управленческий персонал — 3, служащие — 38 человек. Вакантные должности: воспитатель — 1 ставка. Высшее образование имеют 87% педагогических работников, из них 60% имеют специальное дефектологическое образование по программам «Сурдопедагогика», «Олигофренопедагогика», «Логопедия», «Специальное дефектологическое образование».

Анализ качественного состава педагогического коллектива показал положительную динамику профессионального роста учителей. За учебный год количество учителей с высшей категорией выросло с 19 до 23 человек (прирост составил 7,8 %). С первой категорией работают 15 педагогов (32%).. Процент педагогов с квалификационной категорией составляет 81%. Не имеют категории 9 человек (молодые специалисты и вновь прибывшие педагогические работники). Следует отметить, что количество педагогов, желающих повысить свою квалификационную категорию, с каждым годом увеличивается.

Повышение педагогической квалификации систематически осуществляется и через курсовую подготовку. Понимая, что профессиональный рост учителя в период реализации ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС НОО и ФГОС ООО – залог результативности образовательной деятельности, 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС. В 2018 учебном году прошли курсовую подготовку все педагогические работники школы-интерната 100%. Переподготовку по программе «Олигофренопедагогика» прошли 3 человека, по программе «Социальная педагогика» - 1 человек, «Педагогика и методика начального образования» - 1 человек, «Воспитательная деятельность» - 5 человек, «Педагогика и методика дошкольного образования» -2 человека.

**Сведения о прохождении педагогическими работниками
курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки
в 2018 году**

Формы повышения квалификации	Место прохождения	Количество человек, (%)
Повышение квалификации		
краткосрочное повышение квалификации (72 ч.): по программе «Адаптированные образовательные программы дошкольного образования: проектирование и алгоритм реализации»»	ОГАУ ДПО Ивановской области «Институт развития образования»	2/4%
«Современные технологии образовательной и коррекционно-развивающей деятельности в ОО, реализующих ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОО с УО (интеллектуальными нарушениями) обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью», 144 ч.	ГАУДПО Липецкой области «Институт развития образования»	47 чел/100 %
Повышение профессиональной компетентности учителей технологии в условиях ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с УО »,144 ч.	ГАУДПО Липецкой области «Институт развития образования»	2/4%
«Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 16 ч.	Центр дистанционного образования «РОСОБР»	12/25%

	г. Ханты- Мансийск	
«Содержательно-методические и технологические основы экспертирования конкурсов профессионального мастерства людей с инвалидностью»	ГОБПОУ «Липецкий техникум городского хозяйства и отраслевых технологий»	6/13%
«Теоретические основы и практический курс русского жестового языка для сферы образования», 72 ч.	ООО «Научно-методический Центр социально-педагогических проблем образования глухих и жестового языка имени Г.Л. Зайцевой»	47/ 100%
		47чел/100%
Профессиональная переподготовка		
Профессиональная переподготовка по программе «Теория и практика специального образования (олигофренопедагогика)» -550 ч.	ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»	2/4%
Профессиональная переподготовка по программе «Организация воспитательной деятельности и социально-педагогического сопровождения детей»	ГАУДПО Липецкой области «Институт развития образования»	6/13%
Профессиональная переподготовка по программе «Педагогика и методика дошкольного образования»	ЧОУ ДПО «Южный институт кадрового обеспечения»	2/4%
«Социальная педагогика»	АНО ДПО «Институт современного образования»	1/2%
«Педагогика и методика начального образования»	ООО «Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр»	1/2%
		10чел/21%

В прошедшем учебном году педагогические работники проходили повышение квалификации по различным программам деятельности и направлениям (100%), несколько человек прошли по 2-3 курсовые подготовки разного профиля), 11 человек (23%) прошли профессиональную переподготовку на право ведения профессиональной деятельности по 5 образовательным программам.

ВЫВОД: Состав педагогических работников можно охарактеризовать как стабильный, квалифицированный и работоспособный, полностью соответствующий критериям готовности к реализации федеральных государственных образовательных стандартов. Однако структура кадрового состава по стажу, а так же его возрастные характеристики указывает на проблему низкого воспроизводства кадров: доля молодых специалистов (15%) значительно меньше доли работающих пенсионеров (30%). Наблюдается гендерный дисбаланс: доля педагогов-мужчин в школе составляет лишь 11 % (5 человек).

Раздел 8. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Методическая работа в ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска» ведётся по 3 направлениям:

1) Индивидуальная методическая работа. Она включает в себя проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий, посещение уроков у своих коллег. Учитель – главный субъект управления своим профессиональным ростом. Каждый педагог школы-интерната занимается самообразованием по выбранной теме в течение нескольких лет. Весь материал по теме систематизируется в накопительной папке с набором различных приложений: описанием результатов работы по теме самообразования, открытых уроков и мероприятий, мониторингом знаний, умений, навыков и уровня воспитанности обучающихся и др.

Вопросы результативности самообразовательной деятельности рассматривались в прошедшем учебном году на заседаниях школьных методических объединений, методического и педагогического советов, на которых учителя презентовали наработанные материалы как результат самообразовательной деятельности.

Методическая тема большинством учителей выбирается с учетом единой методической проблемы школы «**Социализация обучающихся с ОВЗ в обществе**». Темы самообразовательной деятельности учителей распределены следующим образом:

- 52 % - «Системно-деятельностный подход к организации образовательной деятельности»;
- 20 % - «Использование здоровьесберегающих технологий»;
- 15 % - «Внедрение в практику информационных технологий»;
- 13 % - «Развитие творческих способностей обучающихся» и «Развитие учебной мотивации обучающихся»;

Педагоги школы-интерната повышают своё мастерство и через другие формы повышения профессионального уровня: курсы повышения квалификации, дистанционное обучение, активное участие в работе конференций и семинаров.

2) Вторым направлением методической работы является участие учителя в работе предметных методических объединений. В школе-интернате работают 7 методических объединений. Руководство методическими объединениями возглавляют наиболее опытные, высококвалифицированные учителя.

Планирование работы методических объединений в 2018 учебном году осуществлялось на диагностической основе в соответствии с единой методической темой школы-интерната, с целями и задачами методической службы. Проводились заседания, открытые уроки, недели педагогического мастерства, мастер-классы.

На заседаниях МО большое внимание уделялось рассмотрению вопросов нормативно-методического обеспечения образовательной деятельности, анализу открытых уроков и внеклассных мероприятий, изучению и обсуждению инструктивно-методических писем. В прошедшем учебном году на заседаниях МО детально рассматривались вопросы повышения качества образовательного процесса через организацию самостоятельной работы обучающихся на уроке и внедрение ФГОС НОО ОВЗ.

Заседания МО проводились в форме инструктивно-методических совещаний, семинаров-практикумов, круглых столов.

Уровень владения профессиональным мастерством педагоги демонстрировали в ходе проведения предметных недель. Это проверенная и надёжная форма методической работы. В прошедшем учебном году нестандартные формы проведения предметных недель продемонстрировали рост профессионального мастерства учителей и способствовали развитию интеллекта и самостоятельности обучающихся. Открытые уроки и внеклассные мероприятия отличались большим разнообразием: деловые игры,

спектакли, конкурсы, уроки – путешествия, выставки творческих работ учащихся. Традиционно высокую активность, большой процент привлечения учащихся к проведению мероприятий, разнообразие используемых форм урока и внеклассной работы продемонстрировали МО учителей математики и информатики, (руководитель Добрынина Т.Н.).

Методические объединения уделяли большое внимание организации учебно-методической работы в кабинетах. В кабинетах физики, биологии, математики, русского языка имеется разнообразный дидактический материал, разноуровневые задания по разным разделам программы, вся необходимая документация по технике безопасности, эстетическое и функциональное оформление.

3) Третий уровень представлен **общешкольной методической работой**. Она включает в себя проведение тематических педсоветов, семинаров, конференций, участие в работе методического совета и аттестационной комиссии.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. В соответствии с планом работы школы в 2018 учебном году было проведено 11 педсоветов, из них 4 тематических заседания педагогического совета. Тематику педагогических советов определяли проблемы, вскрытые при анализе работы школы за предшествующий учебный год: «Формирование универсальных учебных действий как один из способов повышения качества образования», «Мотивация учебной деятельности обучающихся», «Организация самостоятельной деятельности обучающихся как средство повышения их познавательной активности в условиях реализации ФГОС НОО и ООО», «Освоение педагогическим коллективом новых педагогических технологий для успешной социализации обучающихся» и др.

Методический совет координирует деятельность всех структурных подразделений методической службы школы-интерната. Его работа планируется на основе мониторинга деятельности педагогического коллектива за прошлый год и в соответствии с задачами на новый учебный год.

Педагоги школы-интерната в прошедшем учебном году принимали участие в конкурсах методических материалов, научно-практических конференциях. По сравнению с прошлым годом активизировалась деятельность учителей по пропаганде своего опыта через печатную продукцию на сайтах педагогических сообществ и в сборниках научно-практических конференций. Педагоги регулярно размещают свои методические разработки на образовательных порталах, на сайте проекта «Инфоурок» Учитель-дефектолог школы-интерната стала победителем регионального этапа и участником Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2018».

Всё вышеперечисленное положительно сказывается на качестве образовательной деятельности. Глубокое содержание и творческий характер методической работы повышают квалификацию и мастерство педагогов, от которых, в свою очередь, напрямую зависят результаты учебно-воспитательного процесса.

Педагогический опыт учителей школы-интерната обобщается и распространяется на школьном, муниципальном, региональном уровнях через открытые уроки, мастер-классы, семинары, научно-практические конференции.

ВЫВОДЫ: Методическая работа ведётся на хорошем уровне:

- уроки учителей соответствуют современным требованиям;
- для всех учителей обеспечено наличие доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам;
- осуществляется моральное и материальное стимулирование учителей в их профессиональной и творческой деятельности;

- информатизация школы-интерната достигла того уровня развития, что применение информационных технологий на уроках становится обыденным делом на каждом уроке и у каждого учителя;
- педагоги школы-интерната принимают активное участие в различных конкурсах, являются членами школьных Интернет-сообществ (Сеть творческих учителей, Всероссийский интернет-педсовет и др.). Для обмена информационными потоками задействован школьный сайт.

Раздел 9. Оценка качества информационно-методического обеспечения

Общий фонд, официальные и периодические издания по сравнению с прошлым годом увеличились за счет приобретения учебной и методической литературы. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося увеличилось на 3 единицы (с 20 до 23). Средняя посещаемость библиотеки составила 2341, книговыдача - 3564 (художественная литература). Обеспеченность учебниками, как и в прошлом году, составила 100%.

Состояние библиотечного фонда.

№ п/п	Наименование	Количество наименований
1	Общий фонд	10258
2	Официальные издания	6
3	Периодические издания	18
4	Справочно-библиографическая литература	86
5	Художественная литература	7386
6	Научно-популярная литература	1114
7	Методические издания	702
8	Электронные образовательные ресурсы	50
9	Новые поступления за 2018год	511

Состояние учебно-информационного фонда

Учебники			Учебно-методические издания		ЭОР (кол-во единиц)
кол-во экземпляров	количество наименований	кол-во экз. на одного обуч-ся	количество экземпляров	количество наименований	
2160	217	23	485	118	354

Обучающиеся и учителя школы-интерната являются постоянными пользователями библиотеки.

В течение года проводилась работа по сохранности учебников. В библиотеке продолжает работать «Книжка больница», где дети под руководством библиотекаря занимаются ремонтом книг. Один раз в четверть проводились рейды по проверке учебников «Как живешь, учебник?».

В течение года проводились беседы, библиотечные уроки по темам: «Правильное обращение с книгой», «Знакомство с библиотекой», «Структура книги» и др. Ежегодно в

декабре, когда первоклассники заканчивают изучать алфавит, проводится традиционное мероприятие «Посвящение в читатели».

Для детей младшего школьного возраста были оформлены следующие книжные выставки: «Что за прелесть эти сказки», «Мир животных», «О чем рассказала Почемучка», «Я познаю мир», «Удивительный мир природы» и др. Старшеклассники могли познакомиться с книжными выставками «Поклонимся великим тем годам», «Русь святая, Русь православная», «Никто не забыт, ничто не забыто».

С целью формирования любви к Родине, уважению к её истории и традициям в 9-11-х классах проведено мероприятие, посвященное творчеству С. Есенина. На классных часах, посвященных 73-х - летию Великой Победы, проводился обзор книг «Поклонимся великим тем годам».

В библиотеке оформлена книжная выставка «Здесь Родины моей начало», где подобраны книги о Липецкой области. Эти книги дети часто берут для подготовки краеведческих сообщений на уроках истории, географии, литературы, физики и др.

ВЫВОД: Школьная библиотека имеет достаточный фонд учебной литературы, художественной литературы, периодических изданий. Все обучающиеся обеспечены необходимой учебной литературой и методическими пособиями.

Состояние информационно – коммуникационного оснащения

На компьютерах образовательного учреждения установлена операционная система Microsoft Windows 7 и 10. Доступ в Интернет осуществляется через ADSL, скорость – до 10 Мб/с.

В рамках образовательной деятельности осуществляется доступ обучающихся к образовательным ресурсам сети Интернет под руководством преподавателя, ведущего учебное занятие. Доступ к Интернет-ресурсам, несовместимым с целями и задачами образовательной деятельности, ограничен за счет функционирования системы контентной фильтрации с помощью аппаратного файерволла.

В информационно – коммуникационном оснащении учреждения больших изменений по сравнению с прошлым учебным годом не произошло:

- количество компьютеров в расчёте на одного учащегося осталось практически прежним 0,42 единицы (в прошлом году – 0,47), из-за увеличения контингента обучающихся;
- количество компьютеров, проекторов, интерактивных досок, принтеров, сканеров, цифровых фотоаппаратов, видеокамер увеличилось по сравнению с прошлым годом за счет оказанной благотворительной помощи и пожертвований;
- количество комплектов звукоусиливающего оборудования (ЗУО) (коллективного и индивидуального пользования) осталось на прежнем уровне 19 комплектов и 9 слухоречевых тренажеров. ЗУО в виду износа требует обновления;
- 9 кабинетов оснащены комплектами интерактивного оборудования.

В прошедшем учебном году продолжилась работа по компьютеризации рабочих мест педагогов. К широкополосной сети Интернет подключено 15 кабинетов. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение, ревизия которого проводится 2 раза в год.

ВЫВОД: Уровень информационно – коммуникационного оснащения образовательной деятельности удовлетворительный. Однако необходимо дальнейшее совершенствование программного обеспечения, применение в работе ЭОР

Раздел 10. Оценка качества материально-технического оснащения

Общая площадь используемых зданий, строений, сооружений, помещений и территорий: *площадь здания школы-интерната 3552 ,4 кв.м., здания, строения и сооружения 1538 кв.м., территории 22689 кв.м.*

Учебная площадь: 1334, 1 кв.м.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося – 12,9 м².

В 2018 году проведён ремонт в учительской, в рекреации I этажа, установлено новое технологическое оборудование в столовой.

В ОУ установлена автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения и управления эвакуацией при пожаре, а также вывод сигнала АПС на пожарную часть. Установлен строгий контроль за противопожарным состоянием школы-интерната.

Регулярно проверяется техническое состояние школьного здания. Под постоянным контролем находятся подвальные и чердачные помещения, запасные выходы. Установлены видеокамеры внутреннего и наружного слежения. В соответствии с планом работы школы-интерната проводятся учебные эвакуации. Вопросы безопасности изучаются учащимися на уроках ОБЖ, классных часах. Практические навыки отрабатываются на уроках физической культуры, ОБЖ, в походах.

Педагоги и обслуживающий персонал школы-интерната ежегодно проходят обучение по правилам техники безопасности на рабочем месте.

В школе действует пропускной режим. Допуск в школу посторонних лиц осуществляется по предъявлению документов, удостоверяющих личность. Организовано ежедневное дежурство администрации, учителей и обучающихся.

Безопасность всех участников образовательного процесса регламентируется локальными актами и нормативно-правовыми документами различного уровня.

В настоящее время в школе-интернате функционируют:

- 12 предметных кабинетов,
- 3 слуховых кабинета,
- компьютерный класс,
- библиотека,
- кабинет психолога,
- кабинет логопеда
- 2 учебные мастерские,
- 1 игровая комната,
- 10 классных комнат,
- спортивный зал (86м²)
- актовый зал (128м²),
- 2 музея,
- медицинский кабинет с изолятором
- спальный корпус,
- столовая на 100 посадочных мест.

Образовательное учреждение оснащено следующей оргтехникой:
- 40 компьютеров (в т.ч. компьютерный класс на 6 рабочих мест и одно учительское), из которых 35 имеют выход в Интернет;

- 22 – ноутбука и 15 планшетов,
- 20 мультимедийных проекторов;
- 2 цифровые видеокамеры и 1 web -камера;
- 5 сканеров и 33 принтера;
- Мониторы – 41 шт.;
- телевизоры, музыкальные центры, DVD - плееры
- multifunctional устройство – 2 шт.;
- копировальный аппарат – 1 шт.;

- электронная книга – 1 шт.;
- экраны – 9 шт.;
- 9 комплектов интерактивного оборудования SMART Board-800,600

Образовательное учреждение оснащено звукоусиливающей аппаратурой: звукоусиливающая аппаратура – 19 комплектов, слухоречевые тренажеры - 9 комплектов, аппаратно – программный комплекс «Дефекто-Лого-коррекционный кабинет образовательного учреждения «ДЕЛОН», проводной слухоречевой аудиокласс (на 6 мест); мультисенсорный комплексный речевой тренажер УНИТОН - ТК «ИНТОН-М», тренажер речевой беспроводной (на 1 ученика) «УНИТОН – ФМ».

Специальное оборудование для разных категорий лиц с ОВЗ: специализированная мобильная программно-аппаратная станция логопеда и обучающихся с общим недоразвитием речи; электронное табло для вывода текстовой информации; информационный сенсорный аппаратно-программный комплекс для людей с ОВЗ; мобильный лестничный подъемник; комплекты интерактивного, специализированного оборудования, инвентаря, пособий, проекторы и ноутбуки; система информационная для слабослышащих, автомобиль ГАЗ-3221 со специальным оборудованием для перевозки детей инвалидов.

Учреждение обеспечено лицензионными программными продуктами компании Microsoft: MS Windows, MS Office, и антивирусной программой Kaspersky Anti-Virus 10.

Для организации работы в направлении управления образовательным процессом внедрены программные комплексы администрирования «1С бухгалтерия».

В школе обеспечен доступ к Интернет-ресурсам. На данный момент подключены к сети Интернет 10 учебных кабинетов, библиотека, кабинеты администрации школы, психолога, дефектолога, логопеда и др. Администрация имеет доступ к сети Интернет по технологии ADSL (заключен договор с ИП, который гарантирует скорость Интернета до 10 Мбит/с), при использовании ресурсов сети Интернет осуществляется ограничение доступа к Интернет-ресурсам, несовместимым с целями и задачами обучения и воспитания за счет функционирования системы контентной фильтрации с помощью аппаратного фаерволла.

Финансово - хозяйственная деятельность образовательного учреждения.

Финансирование деятельности школы-интерната осуществляется за счет средств бюджета Липецкой области, выделенных в установленном порядке, а также внебюджетных средств.

Расходы областного бюджета в виде субсидий на выполнение государственного задания составили в 2015 году – 33 819 871,50 рублей; в 2016 году – 35 593 600,00 рублей, в 2017 году – 36 878 447,12 рублей; в 2019 году – 41 080 664,63 рублей.

Согласно отчетным данным лимиты, выделенные учреждению, исполнены на: в 2015 г. – 99,9%, в 2016 г. – 99,9%, в 2017 г. – 99,9%, в 2019г. – 99,9%.
Для выполнения государственного задания денежные средства были направлены:

№ п/п		2015	2016	2017	2018
1	Заработная плата	18241167,00	20500000,00	20528000,00	23270507,00
2	Начисления	5488833,00	6178200,00	6183950,00	7002270,36
3	Коммунальные услуги	1703000,00	1800000,00	2200000,00	2010000,00
4	Учебно-наглядные пособия (учебники)	202547,03	113797,41	108607,90	155696,35
5	Питание	2660736,23	2921465,87	2897654,65	2928857,51
6	Канцелярские товары	120208,08	101513,74	99723,20	120014,79
7	Мягкий инвентарь	1495096,00	1024473,97	1242155,35	1642983,02
8	Текущий ремонт	512542,08	228200,00	262053,00	56050,00

Основную долю в структуре расходов на образование составляет заработная плата работников.

№ п/п	Структура расходов на образование, в %	2015	2016	2017	2018
	Всего:	100	100	100	100
	В том числе:				
1	Заработная плата с начислениями	70	75	72	74
2	Коммунальные услуги	5	5	6	5
3	Оборудование, мебель	1	1	1	1
4	Текущий ремонт	2	1	1	1
5	Питание, мягкий инвентарь	13	11	11	11
6	Прочие расходы	9	7	9	8

В 2018 году за счёт субсидии на выполнение государственного задания также были приобретены:

- мебель – 77 850,00 руб.;
- медикаменты – 71 850,12 руб.;
- канцелярские принадлежности – 120 014,79 руб.;
- моющие средства – 127 403,00 руб.

В 2018 году за счет бюджетных средств проведен текущий ремонт ограждения кровли – 56 050,00 руб., установка системы речевого оповещения – 96 014,00 руб.

За счёт средств целевой субсидии на приобретение основных средств было приобретено оборудование на сумму 591 370,00 рублей:
- оборудование для кухни (пароконвектомат, машина посудомоечная, мясорубка) – 311 593,88 руб.;

- мебель для столовой и кухни (столы, стулья, стеллажи) – 143 402,70 руб.;
- мультимедийное и офисное оборудование (компьютер в сборе, принтер, веб-камера, короткофокусный проектор) – 131 597,05 руб.;
- шкаф детский для одежды – 4 776,37 руб.

За счёт средств целевой субсидии на проведение капитального и текущего ремонта недвижимого имущества, благоустройство территории, изготовление проектно-сметной документации, монтаж и наладка сетей, подготовительные и сопутствующие мероприятия, приобретение сопутствующих материалов было затрачено 810 478,00 рублей:

- текущий ремонт кабинетов – 366 642,02 руб.;
- текущий ремонт кровли котельной – 205 819,00 руб.;
- текущий ремонт АПС и СОУЭ, системы видеонаблюдения – 37 538,98 руб.;
- капитальный ремонт пола рекреации 1 этажа – 156 000,00 руб.;
- монтаж системы контроля и управления доступом – 44 478,00 руб.

От приносящей доход деятельности в 2018 году было израсходовано 221 248,76 руб. Денежные средства направлены:

- расходы на оплату труда – 153 987,27 руб.,
- расходы на оплату начислений на выплату по оплате труда – 46 504,07 руб.,
- командировочные расходы – 4 002,00 руб.;
- расходы на оплату коммунальных услуг – 4 196,61 руб.,
- расходы на покупку новогодних подарков для детей сотрудников, уплату пени, штрафов – 12 558,81 руб. Указ Президента Российской Федерации в части заработной платы педагогическим работникам выполняется.

Целевой показатель по заработной плате педагогических работников, доведенный Майскими Указами Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г., достиг 27002,00 руб., что на 6% выше, чем в 2017 году.

Подводя итоги анализа использования бюджетных и внебюджетных средств следует отметить, что бюджет школы-интерната постоянно растет, но, несмотря на увеличение объема финансирования проблема создания комфортной образовательной среды в школе-интернате остается приоритетной. В 2019 году предстоит текущий ремонт кабинетов, капитальный ремонт пола коридора 1 этажа, ремонт ограждения приобретение интерактивного оборудования, специальной электроакустической аппаратуры коллективного пользования.

Главной задачей финансово-хозяйственной деятельности школы-интерната было и остается эффективное использование финансовых и материальных ресурсов для обеспечения качественного и безопасного образовательного процесса, для создания комфортной образовательной среды.

ВЫВОД: Система безопасности жизнедеятельности школы-интерната функционирует бесперебойно и находится под постоянным контролем. Материально-техническая база соответствует требованиям ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС НОО и ООО частично, требуется её пополнение и совершенствование. Укрепление материально-технической базы и её финансовое обеспечение остаётся одной из главных задач администрации школы-интерната. Школа-интернат активно сотрудничает с благотворительными фондами, организациями и предприятиями, которые оказывают помощь в виде благотворительных пожертвований, спонсорской помощи, подарков обучающимся.

Раздел 11. Оценка функционирования внутренней системы качества образования

Оценка качества образования в ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска» осуществляется с помощью процедур внутренней и внешней оценок:

- *процедуры внутренней оценки* – мониторинговые исследования учебных и внеучебных достижений учащихся, самоанализ работы педагогов, школьный этап предметных олимпиад, школьные творческие конкурсы;
- *процедуры внешней оценки* – лицензирование, аккредитация, ГИА, всероссийская предметная олимпиада школьников, предметные олимпиады (муниципальный, региональный, всероссийский этапы), спортивные состязания и творческие конкурсы (муниципальный, региональный, всероссийский этапы), аттестация педагогических работников, исследования, проводимые в рамках МСОКО и других мониторинговых систем, общественная экспертиза оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) основана на проектировании, сборе и анализе информации о следующих параметрах:

№	Блок	Разделы
1	Качество реализации образовательной деятельности	Услуги по предоставлению образования базового уровня
		Услуги по предоставлению коррекционной помощи.
		Услуги по предоставлению дополнительного образования
2	Качество условий реализации организации образовательной деятельности	Нормативное и программно-методическое обеспечение образовательного процесса
		Квалификационные характеристики сотрудников школы-интерната
		Повышение профессиональной квалификации (курсовая подготовка)
		Использование современных образовательных технологий
		Освоение инновационных программ и проектов
		Качество государственно – общественного управления
		Паспортизация предметных кабинетов
		Создание здоровьесберегающей и безопасной среды
3	Качество результатов образовательной деятельности	Результаты внутренней оценки качества и доступности образования
		Результаты внешней оценки качества образования
		Результаты конкурсов и олимпиад
		Результаты конкурсов, смотров, фестивалей и т.д.
		Результаты спортивных конкурсов и соревнований
		Результаты участия обучающихся в научно-практических конференциях
		Результаты участия педагогов в конференциях, публикаций в педагогических изданиях различного уровня
		Обобщение и трансляция опыта
		Наличие премий и наград за профессиональные достижения

Объектом оценки ВСОКО является качество образования в образовательной организации. Предметом оценки – деятельность педагогов и администрации ОУ по обеспечению качества образования, учебные и внеучебные (внеурочные) достижения учащихся и педагогов, результативность управленческих решений.

Образование обучающихся осуществляется в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС НОО, ФГОС ООО, а также и ФК ГОС, о чем свидетельствуют:

- предметные, метапредметные, личностные результаты обучающихся и воспитанников;
- достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

- удовлетворенность родителей (законных представителей) и обучающихся качеством образовательных результатов;
- рост контингента обучающихся.

Качество образовательной деятельности обеспечивается основными образовательными программами (ФГОС ДО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС НОО и ООО, ФК ГОС) в соответствии с требованиями государства и социальными запросами родителей. Дополнительное образование и внеурочная деятельность организованы с учетом мнения участников образовательных отношений.

В ходе реализации ВСОКО используются материалы ВШК: в части контроля образовательных достижений обучающихся, результаты итоговой аттестации и результативность участия обучающихся в олимпиадах, конференциях, мониторинги формирования и развития универсальных учебных действий, а так же состояние материально-технической базы ОО, состояние кадрового ресурса ОО.

Внутренняя оценка предметных и метапредметных результатов образовательного учреждения включает в себя стартовое, текущее, промежуточное (итоговое) оценивание. Результаты мониторингов используются в дальнейшей работе и ориентированы на качество повышения образования обучающихся с ОВЗ. С учетом показателей делаются выводы, вносятся коррективы в план внутришкольного контроля.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. Мониторинг используемых педагогами школы - интерната инструментов оценки проводится в ходе анализа рабочих программ педагогов, анкетирования педагогов, посещения уроков, собеседований с педагогами. Полученные в результате мониторинга данные позволяют оценить состояние системы оценивания в образовательном учреждении на данном этапе, как состояние поиска, развития и апробации педагогами школы новых инструментов оценки достижений обучающихся.

Удовлетворенность учеников и родителей качеством образовательной деятельности выявляется через анкетирование и опросы общественного мнения, которые регулярно проводят администрация и Совет школы-интерната.

На сегодняшний день можно с уверенностью сказать, что качество образовательной деятельности удовлетворяет родителей, социум и учредителя.

Результаты анкетирования родителей

№	Вопросы	Процент удовлетворённости
1	Школа имеет хорошую материально-техническую базу	65 %
2	В нашей школе уютно, красиво, чисто.	73 %
3	В нашей школе проводится много интересных мероприятий	92 %
4	У детей в школе есть возможность интересно проводить свободное от занятий время.	89 %
5	У нашего ребенка в основном удовлетворительное взаимоотношение с учителями.	73 %
6	Методы обучения и воспитательного воздействия, применяемые педагогами школы по отношению к моему ребенку, в основном приводят	91 %

	к положительному результату.	
7	В нашей школе ученикам и родителям предоставляется право выбора занятий внеурочной деятельности.	64 %
8	Результаты обучения нашего ребенка педагогами оцениваются объективно, справедливо	87 %
9	Организацию питания в школе считаем удовлетворительной.	90,6%
10	Учитель прислушивается к нашему родительскому мнению и учитывает его	67 %
11	При решении школьных (классных) вопросов у нас существует возможность взаимодействовать с другими родителями.	100 %
12	Нам приятно и интересно бывать на родительских собраниях	91 %
13	Нас, родителей, в достаточной степени информируют о деятельности школы, об основных событиях происходящих в ней.	100 %
14	Мы всегда можем при необходимости обратиться в школу за квалифицированным советом и консультацией.	95 %
15	У администрации школы мы всегда можем получить ответы на интересующие нас вопросы, касающиеся учебы и личности нашего ребенка.	95 %
16	У нашего ребенка в основном хорошие отношения с одноклассниками	88 %
17	За время обучения нашего ребенка в школе произошли изменения к лучшему.	65 %
18	Управление школой, которое осуществляет администрация, способствует, по нашему мнению, улучшению образовательного процесса.	86 %
19	В нашей школе царит доброжелательная и психологическая атмосфера	91 %
20	Наш ребенок доволен обучением в данной школе.	87 %

ВЫВОД: Результаты деятельности ВСОКО составляют основу самообследования ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска», а также основу планирования деятельности ОУ по реализации ООП НОО, ООП ООО, программы развития. Используемая система оценки качества образования требует постоянного совершенствования. Параметры внутренней системы качества образования должны более полно отражать триединство составляющих качества обучения: качество условий, качество содержания и качество результатов. Это триединство заложено в тексте Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и, следовательно, должно быть функционально-организационным ядром параметров ВСОКО.

Раздел 12. Общие выводы по результатам самообследования

Анализ результатов деятельности по блокам и разделам позволяет сделать вывод: ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска» функционирует в режиме развития. На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество образовательной деятельности школы-интерната по реализуемым образовательным программам полностью соответствует федеральным

государственным образовательным стандартам начального общего и основного общего образования и федеральному компоненту государственного образовательного стандарта.

Содержание результатов самообследования ОУ обсуждено на заседании педагогического совета школы-интерната.

Отчет о самообследовании размещен на сайте образовательного учреждения:
<http://zainternat.ucoz.ru/>

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска»
(на 31.12.2018г.)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	105 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	44 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	48 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	15 человек/ 16%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с	-

	отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	82 человека/ 89 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	54 человека / 59 %
1.19.1	Регионального уровня	39 человек/ 42%
1.19.2	Федерального уровня	9 человек/ 10%
1.19.3	Международного уровня	10 человек/ 11%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	47 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	41 человек/ 87 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	39 человек/ 83 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/ 15 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 2 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	23 человека/49%

1.29.2	Первая	16 человек/34%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8 человек/ 17%
1.30.2	Свыше 30 лет	19 человек/ 39%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/ 17 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 человек/ 32 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49 человек/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27,3 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12,9 кв. м