

Аннотация к рабочей программе АООП начального общего образования (Варианты 1.2, 2.2)

по внеурочной деятельности «Развитие речи» 1 – 5 класс.

К периоду обучения на уровне основного общего образования у обучающихся возрастают познавательные и речевые возможности, происходит расширение сферы общения, что требует свободного владения широким спектром языковых средств для взаимодействия с окружающими людьми, включая слышащих. Поскольку количество коммуникативных условий в жизнедеятельности необозримо, обучающиеся данного варианта испытывают потребность в освоении навыков, связанных с осознанными произвольными формами оформления устных и письменных высказываний

Курс внеурочной деятельности «Развитие речи» направлен на совершенствование у обучающихся всех видов речевой деятельности, на развитие потребности и мотивации речевого общения, монологической и диалогической речи. Также данный учебный курс ориентирован на достижение обучающимися уровня коммуникативно-речевого развития, позволяющего понимать, воспроизводить и самостоятельно строить речевые высказывания, соответствующие по содержанию и лексико-грамматическому оформлению теме и цели общения при соблюдении языковых норм и правил речевого этикета.

Цель курса внеурочной деятельности «Развитие речи» определена таким образом, чтобы содействовать обогащению коммуникативной практики обучающихся, коррекции и развитию их речи, в том числе: расширению словаря, усложнению лексико-грамматической организации высказываний; закреплению умений логично строить сообщения, вносить уточнения, выражать согласие и несогласие, аргументировать собственную точку зрения, вводить доказательства, предлагать темы для обсуждения.

Задачи способствуют успешному освоению содержания всех учебных дисциплин, предметные результаты которых включают способность обучающихся самостоятельно продуцировать связные и устные высказывания, участвовать в обсуждении темы. Повышаются требования к речевым поступкам и языковому поведению обучающихся. Это находит выражение в осмысленном продуцировании диалогических и монологических текстов в жизненных ситуациях, игровых моментах, при выполнении поручений и т.д., т.п., что в совокупности содействует инкультурации глухих, овладению ими социальными

