

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 9
от «18» августа 2016 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ «Специальная
школа-интернат г.Задонска»
Н.Л. Антюхова
Приказ № 60 от 19 августа 2016г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Липецкой области
«Специальная школа-интернат г. Задонска»

(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

2016 год

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска»
(на 01.08.2016.)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	73 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	28 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	39 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	17 человек/ 25 % (от числа учащихся)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с	-

	отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	34 человека/ 59 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	38 человек / 48 %
1.19.1	Регионального уровня	31 человек/ 48 %
1.19.2	Федерального уровня	24 человека/ 30%
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	33 человека/ 80 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	33 человека/ 80 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/ 20 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/ 20 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	20 человек/49%
1.29.2	Первая	13 человек/32%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7 человек/ 17%
1.30.2	Свыше 30 лет	15 человек/ 37%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 12 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек/ 27 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 человек/ 93 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	30/73
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	30 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	73/93%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	18,2 кв. м

Отчет о результатах самообследования
общеобразовательного учреждения
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Липецкой области
«Специальная школа-интернат г.Задонска»

Раздел 1. Общие сведения.

- 1.1. Тип: бюджетное общеобразовательное учреждение
1.2. Вид: специальная школа - интернат
1.3. Учредитель: Управление образования и науки Липецкой области
(адрес: г. Липецк, ул. Циолковского, 18).
1.3. Организационно-правовая форма: Государственное бюджетное учреждение
1.4. Наименования филиалов: нет
1.5. Место нахождения: 399200, Липецкая область, г. Задонск, ул. Крупской, д.13
1.6. Адрес(а) осуществления образовательной деятельности:
399200, Липецкая область, г. Задонск, ул. Крупской, д.13
1.7. Банковские реквизиты:

Номер расчетного счета	40601810000003000001
Номер лицевого счета	20001000640
Банк	ГРКЦ ГУ Банка России по Липецкой области г. Липецк
БИК	044206001
КБК	00400000042000000180

КПП 480801001

- 1.8. Телефон: (47471) 2-17-46 (канцелярия), 2-32-47 (директор)
2-27-19 (заместитель директора),
1.9. Факс: (47471) 2-16-46(бухгалтерия), 2-27-19 (заместитель директора).
1.10. e-mail: zainternat@mail.ru
1.10. Сайт: <http://zainternat.ucoz.ru/>
1.11. ФИО руководителя: Антюхова Нелли Леонидовна
1.12. ФИО заместителей директора: Ефанова Галина Александровна
Числова Лариса Дмитриевна

Раздел 2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

2.1. ОГРН: 1044800091940

Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: от 18 июля 2012 года серия 48 №001568757;

Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц ГРН 2144827441713 от 24 декабря 2014 года

2.2. ИНН: 4816006565

Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: от 17 ноября 2004 г. (серия 48 №001708495)

- 2.3. Устав (дата утверждения учредителем, дата регистрации, регистрационный номер, реквизиты изменений и дополнений к уставу): 15 декабря 2014г.
- 2.4. Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего лицензию, дата выдачи, срок действия): серия 48Л01№0000973, регистрационный номер №842, Управление образования и науки Липецкой области, от 26 января 2015 г., срок действия – бессрочно.
- 2.5. Свидетельство о государственной аккредитации (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего свидетельство о государственной аккредитации, дата выдачи, срок действия): серия 48А01 №0000258, регистрационный номер № 063, Управление образования и науки Липецкой области, от 05 марта 2015 г., срок действия до 05 марта 2027 г.

Раздел 3. Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса.

- 3.1. **Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов:** оперативное управление, свидетельство о государственной регистрации права БВ № 008447 выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Липецкой области 12.02.2015 г. Повторное, взамен свидетельства 06.03.2012
- 3.2. **Общая площадь используемых зданий и помещений:** земельный участок 22689 м², свидетельство БВ № 008463 от 12.02.2015г., здание школы-интерната 3552,4 м² свидетельство БВ №008447 от 12.02.2015, ворота 8,2 м² свидетельство БВ № 008457, ограждение протяженностью 382,4 п.м. свидетельство БВ №008462, ворота 8,6 м² свидетельство БВ №008454, склад 184,8 м² свидетельство БВ №008452, теплица 53,5 м² свидетельство БВ № 008460, котельная, баня, прачечная 403,8 м² свидетельство БВ №008461, гараж 226,1 м² свидетельство БВ №008456, склад 61,5 м² свидетельство БВ №008451, овощехранилище 138,6 м² свидетельство БВ №008449, склад 68,5 м² свидетельство БВ №008458, уборная 62 м² свидетельство БВ № 008459
- 3.3. **Учебная площадь:** 1334,1 м²
- 3.4. **Учебная площадь на одного обучающегося:** 18,2 м²
- 3.5. Заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека на используемые здания и помещения (№, дата выдачи): № 48.20.04.000.М.001653.12.14 от 30.12.2014г.
- 3.6. Заключение Управления надзорной деятельности и профилактической работы ГУ МЧС России по Липецкой области на используемые здания и помещения (№, дата выдачи): № 318 от 18.12.2014г.

3.7. Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ.

Наименование	Перечень основного оборудования	% осна-щенности
кабинет математи-ки	Математические таблицы для оформления кабинета Линейка классная 1м Раздаточные таблицы по математикеч.1-6 Раздаточные таблицы система мер и весов Таблицы "Математика 6 кл." к-т 14 табл. Таблицы по математике ч.2 29 шт. Таблицы по математике ч.1 1-6 кл. 8шт. Компакт диск "Уроки алгебры КиМ" (7-9 кл) Компакт диск "Уроки геометрии КиМ" (7-9 кл) Ноутбук Интерактивная доска Интернет Микрокалькуляторы 5 Циркули Прямоугольные треугольники Набор «Обыкновенные дроби»	100
оборудование для проведения уроков физики	Амперметр демонстрационный -1 Амперметр лаб.- 2, барометр-1 Ведерко Архимеда (прибор для демонстрации закона Архи-меда) Вольтметр демонстрационный Вольтметр лабораторный Выключатель однополюсный (лабораторный) Груз наборный 1 кг Динамометр-3 Звонок электрический демонстрационный Зеркало выпуклое и вогнутое (комплект) Источник питания лаб. учебный Калориметр с мерным стаканом Калориметр с нагревателем Камертоны на резонансных ящиках (пара) Коллекция «Металлы», Гидроаэростатика» Комплект блоков (дем. и лабор.) Компакт- диски «Магнетизм-1 Магнитные явления, «Маг-нитное поле», «Молекулярная физика, «Основы МКТ», «Основы термодинамики», «Постоянный электрический ток», «Физика. Основы кинематики», «Физика. Тепловые явления», «Физика. Электромагнитная индукция», «Элек-тромагнитные колебания», Электростатистика», «Электро-магнитные волны», «Геометрическая оптика», «Уроки фи-зики КИМ», «Ломоносов. Менделеев» Комплекты блоков демонстрационный (мет) (лаб), кнопок магнитных редкоземельных (10 шт), посуды демонстраци-онный, соединительных проводов, таблиц «Единая система физ. величин» Комплект тележек легкоподвижных, Лабораторные наборы «Электричество», «Геометрическая оптика», «Гидростатика, плавание», «Исследование атмосферного давления», «Кристаллиза-ция», «Механика, простые механизмы», «Тепловые явле-ния», «Электричество» , «Электромагнит разборный с дета-лями», Магнит U –образный Магнит полосовой Манометр жидкостной, маятник Максвелла	80

	Маятник электрический (пара), набор палочек по электро-статистике, набор пружин с различной жесткостью, набор соединительных проводов, Набор пружин с различной жесткостью Набор тел равного объема, набор тел равной массы, Набор дифракционных решеток (4шт), Переключатель двухполюсный Пластина биметаллическая со стрелкой Плитка электрическая Портреты выдающихся физиков Приборы для демонстрации взаимодействия электрических токов, вынужденных колебаний, давления внутри жидко-сти, зависимости сопротивления металла от температуры Реостат ползунковый Термометр жидкостной Султан электростатический Трубка Ньютона Часы песочные Шар Паскаля Штатив физический универсальный Электроскопы Штатив для фронтальных работ	
оборудование для проведения уроков химии	Правила по технике безопасности при работе в хим. кабине-те Набор пипеток химических 6 шт Набор по электролизу Набор посуды для дистилляции воды Подставка под сухое горючее Пластина для капельного анализа Набор №11 Карбонаты Столик подъемно-поворотный с 2-мя плоскостями Спиртовка демонстрационная Сетка асбестовая Ложка для сжигания веществ3 Горючее сухое Компакт-диск "Химия 9" Компакт-диск "Электрический ток в различных средах" Компакт-диск по химии 10 шт Комплект. Портреты для кабинета химии Весы учебные с гирями до 200г. Весы учебные с гирями до 200г. Набор №11 С "Соли для демонстрации опытов" Набор №12 Фосфаты. Силикаты. Набор №14 ВС "Сульфаты, сульфиты" Набор №17 Индикаторы Набор №2 Кислоты Набор №20 ВС "Кислоты" Набор №21 Кислоты органические Набор №22 Углеводы. Амины. Набор №23 Образцы органических веществ Набор №3 Гидроксиды Набор №4 Оксиды металлов Набор №5 ОС Металлы (малый) Набор №8 ОС Галогены Стакан В-1-250 со шкалой Штатив лабораторный химический Компакт-диск "Уроки химии КиМ" (8-9 кл) Зажим винтовой для резиновых трубок	80

	Зажим пружинный Компакт-диск "Химия 9" Компакт-диск "Электрический ток в различных средах" Компакт-диск по химии 10 шт Комплект посуды демонстрационный Лоток для раздаточного материала 4 Пробирка 16*150 химическая 100 Таб.демонст."Периодич. система элементов Менделеева" Табл. "Растворимость кислот, оснований и солей в воде" 1	
кабинет информатики	Компьютерный стол -6 Стул-кресло компьютерное -6 Шкаф Технические средства обучения: ПК учащихся- 6 . ПК учителя-1 Проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран) Принтер лазерный. Колонки акустические. Сканер. Веб-камера. Программные средства: Операционная система Windows XP. Пакет офисных приложений Microsoft Office. Антивирусная программа Антивирус Касперского Программа-архиватор WinRar. Клавиатурный тренажер. Система оптического распознавания текста. Мультимедиа проигрыватель. Принтер Доска классная ,компьютерный стол -6 Стул-кресло -6 Шкаф	100
кабинет технологии	<u>Мастерская для мальчиков:</u> станок токарный по дереву -2 станок токарно-винторезный –1 станок сверлильный -1 набор слесарно-монтажный 117 предм. рубанок РНО 30-82 дрель ударная верстак столярный -5 электролобзик – 1 набор сверл -3 киянка деревянная -5 лобзик ручной -5 отвертка с насадками -2 рубанок стальной -5 рулетка 5м -2 шкаф-стеллаж – 2 стол ученический – 6 плакаты «Штангенциркуль» «Безопасность труда при деревообработке» таблицы демонстрационные «Технология обработки древесины», «Электротехнические работы» электроприбор для выжигания <u>Мастерская для девочек:</u> стол – 4 , стул -4 зеркало -1 тумбочка -2 гладильный стол -1 гладильная доска -1 стол раскроя -1 машина швейная с электроприводом -6 (Husqvarna 224 -2. Janome -4) машинка ножная «Чайка» 2	100

	оверлок -2 маникен -1 утюг учебные таблицы	
кабинет русского языка	компьютер проектор экран мультимедийные дидактические материалы: программно-методический комплекс «Русский язык» 5,6,7,8,9 кл; компакт – диски с экранизацией произведений комплекты плакатов по русскому языку репродукции картин русских художников портреты русских писателей классиков набор ламинированных карточек «Русский язык»	100
кабинет истории	глобус физический компакт-диски: «Две революции», «Бородино и его герои», «Великая Отечественная война», «Древний Египет», «Древний Рим», «Древняя Греция», «Древняя Русь», «Россия XX века», «Первая мировая война» уроки всемирной истории К и М Новейшее время пазлы по истории плакаты «Выдающиеся полководцы и флотоводцы России» таблицы «История России» (7,8 кл), «Обществознание» (9кл) карты учебные «Древняя Греция» «Гражданская война в США в 1861-1865гг», «Древняя Италия», «Европа в 14-15вв», «Европа в 50-60-ч годах XIX в», «Киевская Русь в IX нач XII вв», «Первая мировая война 1914-1918 гг», «Российское государство в XVI веке», «Территориально-политический раздел мира»	90
кабинет биологии	микроскоп школьный 2П-3М – 3 лупа препаровальная лупа ручная модели «Железы внутренней секреции» «Мочевыделительная система» «Размножение мха» «Строение нервной системы человека» таблицы «Многообразие растений и грибов» «Внутреннее строение позвоночных животных» «Класс пресмыкающихся и земноводные» «Экология. Определение и история» «Экология. Организмы и среда их обитания» карта растительности России видеофильмы, компакт диски глобус физический Виртуальная школа – уроки биологии компьютер принтер лазерный	90
кабинет географии	стол -6, стул -6, шкаф -1, тумбочка компьютер телевизор DVD-плеер глобус физический -2 глобус политический компас школьный -5 таблицы демонстрационные	100

	«Природа и население» «Океаны и материки» видеофильмы «Природные зоны России» «Путешествие по России» компакт-диски «География -1,2,3»»Земля, Климат» «Физическая география» «Великие географические открытия» учебные карты: Карта мира Российская Федерация «Европа», «Карта полушарий», «Климатическая карта», «Почвенная карта, «Государства Европы», «Политическая карта мира»	
кабинет СБО	компьютер принтер проектор речевой тренажер «Соло 01» сервиз чайный сервиз столовый кухонный гарнтур кастрюли сковорода доска классная	90
спортивный зал	стол для н/ тенниса -1 канат для лазания козел гимнастич. комплект баскетбольных щитов лыжи – 20 лыжные палки -20 лыжные ботинки -20 мяч баскетбольный -5 мяч волейбольный мяч футбольный скакалка обручи секундомер	80
слуховой кабинет	аудиометр AD226 компьютер принтер HP LazerJet 1020 проектор «Beng» экран звукоусиливающая аппаратура «Унитон-АК» речевой тренажёр «АКФОН» сурдологопедический тренажёр «Дельфа-130» музыкальный центр «Романтика»	100
кабинеты началь- ных классов	1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция): стандарт начального общего образования по русскому языку, УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.), примерная программа начального образования по предметам 2. Печатные пособия: комплекты для обучения грамоте, кассы букв и сочетаний, таблицы к основным разделам грамматического материала, наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой урока (в том числе и в цифровом формате), словари всех типов, репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы (в том числе и в цифровом формате). 3. Экранно-звуковые пособия: аудиозаписи, видеофильмы,	90

	мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения. 4. Технические средства обучения (средства ИКТ): мультимедийный проектор, интерактивная доска -3, ноутбук -3, принтер лазерный А4, CD/DVD проигрыватель. Игры и игрушки: предметы окружающего мира ребенка, наборы ролевых игр, игрушек, конструкторов по темам, настольные развивающие игры	
групповая комната детского сада	Наглядные дидактические пособие развивающей направленности для формирования навыков счета, пространственных представлений, сведений об окружающем наборы строительного маатериала игрушки, счетный и раздаточный материал компьютер, телевизор	85
игровая комната детского сада	Игровые зоны «Столовая», «Кухня», «Парикмахерская», «Больница», «Мастерская» Игрушки: дом, собака, кукла, машина, предметы мебели	95
кабинет музыки	Микрокомпонентсистема LG Синтезатор CASIO Стул PROEL Подставка PROEL Магнитола VITEK Магнитола MYSTERY Фотоаппарат NIKON Телевизор PHILIPS Видеоплеер PIONEER Фортепиано Дидактический материал. Стенды Основы хореографии. В мире танца. Таблицы и схемы. Как создается песня. Какая музыка. Музыкальное царство. Музыкальные инструменты. Танцы. Аутотренинг. Основные музыкальные жанры. Девиз здоровья.	95

3.8. Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе.

Учреждение обеспечено лицензионными программными продуктами компании Microsoft: MS Windows, MS Office, и антивирусной программой Kaspersky Anti-Virus 6.0.

Для организации работы в направлении управления образовательным процессом в школе внедрены программные комплексы администрирования «1С бухгалтерия».

В школе обеспечен доступ к Интернет-ресурсам. На данный момент подключены к сети Интернет 7 учебных кабинетов, библиотека, кабинеты администрации школы, психолога. Администрация имеет доступ к сети Интернет по технологии ADSL (заключен договор с ИП, который гарантирует скорость Интернета до 10 000 Мбит/с). при использовании ресурсов сети Интернет в школе осуществляется ограничение доступа к Интернет-ресурсам, несовместимым с целями и задачами обучения и воспитания за счет функционирования системы контентной фильтрации NetPolice.

3.9. Состояние библиотечного фонда.

№ п/ п	Наименование	Количество наименований	Количество эк- земпляров
1	Общий фонд	4895	9940
2	Официальные издания	6	30
3	Периодические издания	21	21
4	Справочно-библиографическая литература	86	192
5	Художественная литература	4216	6456
6	Научно-популярная литература	630	2361
7	Методические издания	120	212
8	Электронные образовательные ресурсы	48	352
9	Новые поступления за 5 лет	360	3780

3.10. Состояние учебно-информационного фонда

Учебники			Учебно-методические издания		Электронные образовательные ресурсы (количество единиц)
количество экземпляров	количество наименований	количество экземпляров на одного обучающегося	количество экземпляров	количество наименований	
2131	215	30	30	17	352

3.11. Самооценка ресурсного обеспечения образовательных программ.

Все образовательные программы обеспечены необходимыми финансовыми, кадровыми, материально-техническими и другими ресурсами, позволяющими реализовать программы в полном объеме.

Раздел 4. Педагогический состав и контингент обучающихся образовательного учреждения. Структура управления образовательным учреждением.

4.1. Контингент обучающихся образовательного учреждения (за последние 5 лет).

Классы	Количество обучающихся					
	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
детский сад	7	10	4	3	5	9
подготовительный класс	-	-	4	5	3	-
1-4 классы	19	25	24	24	24	32
5-9 классы	16	23	33	32	29	26
10-11 классы	5	11	11	6	14	12
классов комплектов	10	12	16	16	16	15
Средняя наполняемость классов	4,7	4,5	4,8	4,4	4,5	5,3

4.2. Контингент обучающихся, осваивающих образовательные программы (по ступеням образования).

Уровни учебных программ	Ступени образования					
	1 ступень		2 ступень		3 ступень	
	Кол-во клас-сов	% от общего числа клас-сов ступе-ни	Кол-во клас-сов	% от обще-го числа клас-сов ступе-ни	Кол-во клас-сов	% от обще-го числа клас-сов ступе-ни
1	2	3	4	5	6	7
1. Базовый уровень	6	100	7	100	-	-
2. Дополнительный (углубленный) уровень по предметам: гуманитарного профиля; технического профиля; естественнонаучного профиля; другим предметам (указать каким).	-	-	-	-	-	-
3. Профильный уровень по предме-там: русский язык литература и др.	-	-	-	-	-	-
3. Коррекционного обучения	6	100	7	100	-	-
4. Компенсирующего обучения	-	-	-	-	-	-
5. Профессиональной подготовки	-	-	-	-	-	-

4.3. Сведения о педагогических работниках.

	человек	% от общего коли-чества педагогов
Всего педагогических работников	41	
<i>Образовательный ценз</i>		
– высшее профессиональное образование	33	80%
– среднее профессиональное образование	7	20%
– начальное профессиональное образование	-	-
<i>Квалификационная категория</i>		
– высшая квалификационная категория	20	49%
– первая квалификационная категория	13	32%
– без категории	7	17%
– соответствие должности	1	2%
<i>Почетные звания</i>		
Отличник народного просвещения	3	7,3%
Почетная грамота МО РФ	5	12,2%
Почетная грамота Управления образования и науки Липецкой области	17	41%
Медаль «Во славу Липецкой области»	1	2,4%
Заслуженный работник образования Липецкой области	1	2,4%
Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года)	41	100%
<i>Укомплектованность штатов</i>		
– на штатной основе	40	97,5%
– совместители	1	2,5%
– по штатному расписанию		100%

4.4. Самооценка педагогического потенциала образовательного учреждения.

Педагогический коллектив школы-интерната – это творческий союз единомышленников, мотивированных на повышение качества образования обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья по слуху. Деятельность администрации школы-интерната направлена на совершенствование работы с педагогическими кадрами, управления профессиональным ростом учителя, создание благоприятного морально - психологического климата в коллективе, стимулирование достижений, их поощрение по результатам деятельности.

Уровень работы педагогических кадров в школе-интернате определяется на диагностической основе. Вопросами выявления и развития творческого потенциала учителя в школе-интернате занимается методическая служба, методические объединения учителей.

Аттестация педагогических кадров

<i>Высшая квалификационная категория</i>	<i>Первая квалификационная категория</i>	<i>Соответствие занимаемой должности</i>
<i>2012-2013 учебный год</i>		
6	4	-
<i>2013-2014 учебный год</i>		
2	6	-
<i>2014-2015 учебный год</i>		
5	7	-
<i>2015-2016 учебный год</i>		
10	1	-

Важным направлением деятельности школы-интерната является повышение профессиональной компетенции педагогов. Учителя – постоянные участники научных конференций, семинаров, различного уровня, конкурсов, имеют печатные работы. Это способствует повышению уровня профессионального мастерства педагогов, ориентации их на решение современных задач образования, что, в конечном счёте, направлено на повышение качества образовательного процесса, реализации ФГОС в начальной школе и подготовки к введению ФГОС основного общего образования. Учителя, обученные обновленному содержанию образования и современным методикам преподавания, активно применяют полученные теоретические знания в своей практической деятельности.

<i>Участие в конференциях различного уровня</i>	Печатные работы	Публикации на образовательных порталах	Курсы повышения квалификации
3	4	6	30

Работа с педагогическими кадрами позволяет стимулировать профессиональное саморазвитие, распространять эффективные формы работы учителей. Школа-интернат обладает необходимым педагогическим потенциалом для осуществления образовательного процесса. Педагогический коллектив развивается в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества, предоставляет доступное, качественное образование.

4.5. Социальный паспорт образовательного учреждения.

*Характеристика социального состава семей обучающихся
на 01.08.2016 г.*

Категория семей		Состав семей				Жилищные условия			
Полная	Неполная	Одна мать	Один отец	Родители инвалиды	Родители безработные	Собственное жилье	Общественное жилье	Съемное жилье	Частичные условия
47	32	19	3	13	45	68	--	11	7

Образование родителей

	Мать	Отец
Высшее образование	6	1
Среднее специальное	30	19
Среднее	26	18
Неполное	14	21

4.6. Структура управления образовательным учреждением (организационно-управленческие взаимосвязи; сведения об администраторах (стаж, управленческая категория, награды, достижения); органы школьного самоуправления, их функции и полномочия; структура методической работы).

4.6.1. Организационно-управленческие взаимосвязи

Управление школой-интернатом осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы-интерната, строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В соответствии с образовательными программами спроектирована оптимальная система управления школой-интернатом, которая реализуется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Демократические начала и системный подход в организации общественно-государственного управления школой-интернатом используется уже в течение ряда лет. Структура управления школой-интернатом представляет собой многоуровневую систему, основанную на сочетании принципов единоначалия и демократического самоуправления.

Организационная структура управления

Первый уровень

Коллегиальные органы управления:

- Общее собрание трудового коллектива,
- Педагогический совет,
- Попечительский совет,

-Методические объединения

Второй уровень

Администрация школы:

-Директор школы

-Заместитель директора

Третий уровень

Органы самоуправления педагогического сообщества

-Малые педсоветы, педконсилиумы

-Научно-методический совет

-Методические объединения

Четвертый уровень

Ученическое самоуправление

-Школьная страна

4.6.2. Сведения об администраторах (стаж, управленческая категория, награды, достижения)

ФИО	Должность	Стаж	Управленческая категория	Награды, достижения
Антюхова Нелли Леонидовна	директор	18 лет	---	Почетная грамота УНиО Липецкой области
Числова Лариса Дмитриевна	заместитель директора	23 года	---	Почетная грамота УНиО Липецкой области
Ефанова Галина Александровна	старший воспитатель	32 год	---	Почетная грамота УНиО Липецкой области, заслуженный работник образования Липецкой области

4.6.3. Органы школьного самоуправления, их функции и полномочия

Совет школы-интерната - объединение учителей, учащихся и родителей, представителей общественности - высший общественно-педагогический орган управления школой, определяющий заказ на образовательные услуги.

Основной целью Совета является совершенствование механизмов управления качеством образования на основе системы показателей и индикаторов системы оценки качества образования. Совет школы-интерната большое внимание уделяет формированию благоприятной образовательной среды:

✓ Принимает Устав школы-интерната, изменения и дополнения к нему.

✓ Согласовывает «школьный компонент» государственного стандарта общего образования.

✓ Утверждает образовательную программу и программу развития школы.

✓ Согласует выбор учебников и учебных пособий из числа рекомендуемых (допущенных) Министерством образования науки Российской Федерации.

✓ Устанавливает режим занятий обучающихся по представлению педагогического совета, в том числе продолжительность учебной недели, время начала и окончания занятий.

- ✓ Принимает решение о введении единой школьной формы одежды для обучающихся.
- ✓ Рассматривает вопросы создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в школе-интернате.
- ✓ Представляет совместно с директором интересы школы-интерната по вопросам своей компетенции в государственных, муниципальных, общественных организациях.
- ✓ Рассматривает жалобы и заявления участников образовательного процесса на действие (бездействие) педагогического и административного персонала школы.
- ✓ Содействует привлечению в школу-интернат внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы-интерната.

4.6.4. Структура методической работы

Важным условием повышения качества образования является уровень профессиональной компетентности учителя, который должен находиться в постоянном и непрерывном развитии. Это развитие может быть обеспечено в случае перевода методической работы на новую парадигму, обеспечивающую целенаправленное, непрерывное, личностно-ориентированное повышение профессиональной компетентности учителя и содействия его переводу на саморегулируемый процесс.

Методическую работу в школе возглавляет Методический Совет, в состав которого входят заместители директора, руководители методических объединений, предметных секций, творчески работающие учителя. Структура методической работы представляет собой систему деятельности методических объединений, внутри которой функционируют предметные объединения (объединение учителей русского языка и литературы, объединение учителей математики, начальных классов, педагогов внеурочной деятельности).

Методическая проблема школы в 2015-2016 учебном году: совершенствование качества образования через освоение компетентностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся.

Направления методической работы в 2015-2016 учебном году:

- повышение качества образования в школе-интернате через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предметов в сфере коррекционного образования,
- выявление, обобщение и распространение опыта учителей по использованию современных образовательных технологий,
- совершенствование работы педагогов школы-интерната по введению ФГОС в образовании детей с ОВЗ по слуху,
- разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов педагогами школы-интерната.

Формы, используемые в методической работе школы:

- Тематические педсоветы.
- Методический совет.
- Школьные методические объединения.

- Работа учителей над темами самообразования.
- Открытые уроки. Творческие отчёты.
- Методические недели.
- Работа творческих микрогрупп.
- Работа с вновь пришедшими учителями.
- Предметные недели.
- Семинары. Практикумы.
- Консультации по организации и проведению современного урока.
- Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, организации, проведению и анализу современного урока.
- Оформление тематических стендов, бюллетеней
- Педагогический мониторинг.
- Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.
- Аттестация педагогических работников.
- Выпуск сборников методической продукции (на электронных и бумажных носителях)

Функции и принципы методической службы, направленной на совершенствование ключевых компетенций педагогов

Функции	Принципы
1. Осмысление социального заказа, программно-методических требований, инструкций вышестоящих организаций, направленных на совершенствования качества образования; 2. Использование и внедрение в практику работы педагогов новых достижений педагогической науки и педагогического опыта. 3. Развитие профессионально-ценностных ориентаций учителя, его взглядов, убеждений, мотивов к осуществлению творческой деятельности по формированию ключевых компетенций у обучающихся. 4. Развитие профессиональных навыков. 5. Консолидация и сплочение коллектива, выработка общих ценностей; 6. Стимулирование педагогического творчества.	<i>гуманизации</i> – учет и развитие профессиональных потребностей педагогов, стимулирование учителей к самообразованию, профессиональному росту с гуманистических позиций; <i>вариативности</i> – реализация путей повышения профессиональной компетентности педагога; <i>адресности</i> – побуждает методическую службу максимально учитывать интересы, установки, потребности и возможности объектов методической поддержки; <i>опережающего характера образовательных программ</i> – ориентация содержания методической поддержки на текущие и перспективные потребности школьного образования; <i>социального партнерства</i> – привлечение дополнительных ресурсов для повышения профессиональной компетентности педагогов;

- Тематические педсоветы

Высшей формой коллективной методической работы был и остается Педагогический совет. Его цель – объединить усилия коллектива школы-интерната в повышении уровня и качества учебно-воспитательной работы, использовании в практике достижений педагогической науки и передового опыта. В прошедшем учебном году было проведено четыре тематических заседания Педагогического совета:

1. «*Качественное образование – ресурс устойчивого развития общества*», на котором рассматривались вопросы:

- Анализ и планирование работы
- Решение вопросов регулирования образовательного процесса школы-интерната.
- Творческий отчет МО учителей предметников, классных руководителей

2. «Итоги первой четверти», на котором рассматривались вопросы:

- Качество знаний обучающихся по итогам I четверти.
- Результаты смотра классов, спален, пришкольной территории.
- Подготовка и проведение межрегионального семинара.

3. «Итоги II четверти»

- Компетентный учитель – компетентный ученик
- Внедрение современных образовательных технологий в учебный процесс с целью повышения качества образования

4. «Итоги III четверти»

- Выбор лучших педагогов на конкурс.
- Профилактика суицидального поведения.
- Работа по противодействию терроризма.

5. «Проблемы и перспективы развития ОУ»

- Об обеспеченности учебниками на 2016-2017 учебный год.
- Об организации и проведении промежуточной аттестации обучающихся.
- О поощрении обучающихся воспитанников по итогам учебного года.
- Аттестация педагогических работников школы-интерната.
- Итоги областного фестиваля детского творчества «Созвездие»
- Методический совет.

Органом, координирующим и контролирующим методическую работу, является методический совет, который определяет стратегические задачи и ориентируется на реализацию единой методической темы.

Методический совет вёл свою работу по следующим направлениям:

- создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей;
- обновление содержания образования;
- координация работы творческих групп и методических объединений;
- мониторинг профессиональной деятельности учителя.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях методического совета:

- введение ФГОС ОВЗ, переход на ФГОС ООО;
- самообразовательная работа учителей, освоение современных образовательных технологий;

Кроме того, рассматривались вопросы о проведении предметных олимпиад, диагностика качества знаний обучающихся, формирование учебного плана, выбор учебников на новый учебный год, подготовка к государственной (итоговой) и промежуточной аттестации, введение электронного журнала, коррекция локальных актов школы-интерната.

Вопросы, рассматриваемые на заседания Методического Совета в 2015-2016 учебном году:

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. Корректировка плана методической работы школы, плана методического совета, планов методических объединений.2. Утверждение УМК школы-интерната и рабочих программ по предметам, на 2015-2016 учебный год3. Организация работы над темами по самообразованию.4. Уточнение списка курсовой подготовки и переподготовки педагогов. |
|--|

5. Организация проведения предметных недель в 2015-2016 учебном году

1. Итоги школьных предметных олимпиад.
2. Проблема объективности оценивания знаний выпускников в подготовке к государственной итоговой аттестации
3. Разработка и утверждение программы повышения качества знаний учащихся (подготовка к педагогическому совету)
4. Смотр кабинетов: работа с паспортами кабинетов. Документация заведующих кабинетами.

1. Подготовка к методической неделе «Современные образовательные технологии, как условие устойчивого развития системы школьного образования» (подготовка к педагогическому совету)
2. Организация работы по разработке учебных, научно-методических и дидактических материалов педагогов. Выпуск сборников методической продукции (на электронных и бумажных носителях) педагогов по процессу педагогической деятельности.
3. Состояние работы в школе-интернате со слабоуспевающими обучающимися
4. Участие в конкурсах, спортивных соревнованиях.

1. Участие педагогов школы-интерната в семинарах, конкурсах, МО.
2. Утверждение экзаменационного материала для промежуточной аттестации: анализ работы и планирование работы и др.
3. Подготовка к внутришкольному фестивалю мастер классов классных руководителей по теме «Нетрадиционные формы работы классного руководителя» (подготовка к педагогическому совету)

1. Расширенное заседание. Творческие отчёты МО:
 - о реализации ООП НОО
2. Мониторинг успешности педагогов, продолжение работы с ШСОКО
4. Результативность работы МС. Положительные и отрицательные стороны методической работы школы. Составление и обсуждение плана методической работы на 2016-2017 учебный год

• Школьные методические объединения

Каждое методическое объединение работало над своей темой, связанной с единой методической темой школы.

Приоритетные направления деятельности МО в 2015-2016 учебном году:

1. Организационное и научно-методическое сопровождение процесса введения федеральных государственных образовательных стандартов
2. Повышение качества образования.
3. Создание комфортной среды в образовательном процессе.

№	МО	Тема МО
1	МО учителей естественно математического цикла	Овладение обучающимися системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности.
2	МО учителей языковых дисциплин	Использование личностно ориентированного подхода в изучении языковых дисциплин
3	МО сурдопедагогов	Индивидуальный и дифференцированный подход на занятиях по развитию слухового восприятия и формирования произносительной стороны речи
4	МО учителей начальных классов	Совершенствование работы над качеством образования младших школьников в условиях модернизации образовательной системы
5	МО классных руководителей	Единство воспитания и обучения ребенка в системе образования, как фактор, способствующий становлению его личности
6	МО педагогов внеурочной деятельности	Изучение и внедрение современных педагогических технологий в образовательно-воспитательный процесс.

На заседаниях МО обсуждались вопросы координации рабочих программ, нормативные документы и методические письма, итоги контрольных работ, подготовку к государственной итоговой аттестации, а также вопросы, связанные с совершенствованием образования, вопросы внедрения ФГОС для детей с ОВЗ, форм и методов работы, что должно способствовать повышению педагогического мастерства. Все методические объединения уделяли большое внимание внеклассной работе с обучающимися. Были проведены предметные методические недели по темам:

«Славы предков достойны!» (МО учителей начальной школы),

« Язык наш сладок, чист и пышен, и богат» (МО учителей гуманитарных дисциплин (объединение учителей русского языка и литературы),

Фестиваль мастер-класса «Нетрадиционные формы работы классного руководителя» (МО классных руководителей 1-10 классов).

Блок мероприятий, посвященных 71 –ой годовщине со Дня Победы в Великой Отечественной войне.

В рамках предметных недель учителя проводили открытые уроки, мастер-классы, внеклассные мероприятия по предмету, выставки творческих работ, где демонстрировали свой опыт. Уроки и мероприятия прошли на достаточно высоком методическом уровне, были высоко оценены коллегами. Отмечено многостороннее использование новых педагогических технологий, которые помогали активизировать внимание обучающихся на различных этапах урока. Таким образом, за год учителями было дано около 12 открытых уроков и внеклассных мероприятий. Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Основные цели посещений и контроля уроков:

1. Формы и методы, применяемые на уроках.
2. Состояние преподавания предмета.
3. Контроль за формированием и уровнем ЗУН по предмету.
4. Проверка качества проведения индивидуальных занятий.

6. Адаптация учащихся 6-х, 10 классов в начале года.

7. Оказание методической помощи.

Ориентация методической службы на самообразование, саморазвитие, самосовершенствование крайне необходима, ибо расширение культурного кругозора, развитие рефлексии, способности к самокритике – это залог успешного развития профессионализма и творческого потенциала личности учителя. При работе учителя над темой самообразования у него накапливается определённый методический материал, используемый им на уроках и дающий положительный результат.

В течение года многие учителя отчитывались по самообразовательной работе. Формы отчёта были самые разные: выступление на педагогическом и методическом советах, заседаниях методических объединений, семинарах, открытых уроках.

Направленность методической работы совершенствование компетенций у школьников позволила учителям целенаправленно применять современные формы и методы проведения уроков, грамотно организовать самостоятельную работу обучающихся на различных уровнях, использовать ИКТ и медиаресурсы, более качественно осуществлять повторение пройденного материала, применяя при этом разноуровневые задания.

С другой стороны, анализ посещенных в рабочем порядке уроков говорит о том, что продолжают преобладать репродуктивные формы работы, незначительная доля уроков носит частично – поисковый, творческий характер.

Недостаточно ведется индивидуальная работа с учащимися на уроках, при определении дифференциации домашнего задания

Раздел 5. Содержание реализуемых образовательных программ.

5.1. Содержание образования в образовательном учреждении (структура основных образовательных программ, выполнение требований к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, соответствие обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой образовательным учреждением, требованиям нормативных документов и федеральных государственных образовательных стандартов).

Реализуемые образовательные программы (согласно лицензии)

	Общее образование
№ п/п	Уровень образования
1	2
1.	дошкольное образование
2.	начальное общее образование
3.	основное общее образование

Дополнительное образование	
№ п/п	Подвиды
1	2
1.	дополнительное образование детей и взрослых

Характеристика образовательной программы дошкольного образования

Программа дошкольного обучения и воспитания незлышащих детей строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста и сензитивных периодов в развитии психических процессов. Содержание программы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения:

- обеспечение общего разностороннего развития незлышащих дошкольников на основе изучения их возрастных психофизических возможностей и приобщения их ко всему, что доступно для овладения слышащим сверстникам;
- организация специальной коррекционно-воспитательной работы с учетом структуры дефекта и индивидуальных особенностей детей;
- осуществление деятельного подхода к воспитанию детей с ОВЗ по слуху, т.е. проведение всех видов воспитательной работы (образовательной и коррекционной) в русле основных видов детской деятельности;
- использование и развитие остаточного слуха у незлышащих детей, применение звукоусиливающей аппаратуры коллективного и индивидуального пользования на всех занятиях и в режимные моменты;
- использование речевых средств в естественных и специально-созданных ситуациях общения с детьми.

Характеристика образовательной программы начального общего образования

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. Начальное общее образование призвано помочь реализовать способности каждого и создать условия для индивидуального развития ребенка, через реализацию следующих целей:

- развитие навыков и умений, способствующих успешной социализации и адаптации в обществе;
- развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально- ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- освоение системы знаний, компетенций, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
- укрепление физического и психического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Приоритетом начального общего образования является формирование ключевых компетенций, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Содержание образования на первой ступени реализуется преимущественно за счет учебных предметов, интегрированных курсов, внеклассной работы, реализации программ воспитывающей деятельности. Значительное внимание уделяется развитию эмоциональной привлекательности процесса учения,

укреплению познавательного интереса как ведущего фактора успешности образовательного процесса.

Характеристика образовательной программы основного общего образования

Основное общее образование является завершающим итогом для получения аттестата основного общего образования, для дальнейшей учебы и получения начального профессионального и среднего профессионального образования.

При реализации программы второго уровня общего образования школа-интернат ориентируется на:

- формирование целостного представления учащихся о мире, основанного на приобретенных знаниях и компетенциях;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовку к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории;
- формирование творческой личности обучающихся в условиях развития новой образовательной среды;
- удовлетворение потребностей в различных видах дополнительного образования.

Содержание образования на втором уровне является базовым для продолжения обучения, подготовки обучающихся к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Характеристика дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Русский жестовый язык»

Занятия по развитию жестовой речи призваны способствовать повышению эффективности общения обучающихся в самых различных коммуникативных ситуациях: в условиях непринужденного, неофициального разговора (со сверстниками, с родителями, родственниками и др.), в общении, требующем более строгого стиля (с малознакомыми и незнакомыми людьми), а также в официальной обстановке (скажем, при беседе с руководителями Общества глухих).

В рамках дополнительного образования обучающихся предусмотрена организация разнообразных форм деятельности: экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, соревнования, проекты, общественно – полезная практика, интеллектуальные клубы, вечера, конкурсы, викторины, познавательные игры и др.

Для полноценной реализации дополнительных образовательных программ организуется социальное партнерство школы, учреждений города, регионального отделения «Всероссийского общества глухих»

Характеристика структуры учебного плана школы.

Учебный план в 2015-2016 учебном году обеспечивал реализацию целей и задач образования, которые определены федеральными и региональными документами. Был разработан с учетом особенностей работы школы-интерната, контингента обучающихся, специфики коррекционной направленности, соци-

ального состава семей, а также с учетом учебного плана на 2014-2015 учебный год с целью сохранения преемственности в обучении.

Перспективный учебный план построен в соответствии со следующими принципами:

1. Научная обоснованность
2. Дифференциация и индивидуализация
3. Природосообразность
4. Мобильность и гибкость
5. Коррекционное обучение

	инвариантная часть	вариативная часть	коррекционная работа
дошкольное образование (с 3 до 7 лет)	Базисный учебный план	внесение коррекционного направления в учебные предметы компонента ОУ	индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи
начальное общее образование 1-5 класс			
основное общее образование 6-11 класс			

Учебный план позволил сохранить единство образовательного пространства и реализовать национально-региональный компонент государственного образовательного стандарта общего образования. В структуру учебного плана входил **базовый компонент**, обеспечивающий освоение обучающимися стандартов базовых образовательных областей, конкретизирован **вариативно-индивидуальный (школьный) компонент**, направленный на выстраивание системы образования обучающихся с ОВЗ по слуху, развитие системы работы по обучению посредством предметов коррекционной и специфической направленности.

Преемственность в содержании компонента образовательного учреждения создает условия для максимальной реализации склонностей и интересов обучающихся, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

Учебный план ГБОУ «Специальная школа-интернат г.Задонска» был разработан в соответствии с образовательными потребностями обучающихся на основе:

анализа результатов обучения на основе личностно-ориентированного подхода и реализации учебных планов обучающихся;

анализа образовательных потребностей учащихся и родителей.

Характеристика структуры учебного плана школы.

Содержание образования в школе-интернате направлено на формирование общей культуры личности обучающихся, успешную социализацию и адаптацию воспитанников в обществе, развитие ключевых компетенций учащихся, создание основы для осознанного выбора и освоения будущей профессии, к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Преподавание в школе велось по типовым программам, рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации.

На основании данных программ каждый учитель разрабатывал рабочие программы и календарно-тематическое планирование, в которых четко указаны задачи обучения, требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся, количество учебных часов по предметам на текущий учебный год, количество плановых контрольных и практических работ, наименование учебно-методического комплекса и перечень дополнительной литературы.

Выбор учебников для преподавания предметов инвариантной и вариативной частей учебного плана проводилось в соответствии с утвержденными федеральным перечнем учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе, имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях (пп.23 п.2 ст.32 Закона РФ «Об образовании», с учетом специфики учреждения.

5.2. Соответствие учебного плана требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.

№ п/п	Наименование учебных предметов учебного пла- на	Объем в часах (всего)			Оценка учебной программы на со- ответствие ФГОС (<i>соответствует, не соответствует, в основном со- ответствует</i>)
		по ФГОС	по пример- ной учеб- ной про- грамме	по учебному плану	
1	2	3	4	5	7
Начальное общее образование					
1	русский язык	675	675	675	соответствует
2	литературное чтение	472	472	472	соответствует
3	иностранный язык	204	204	204	соответствует
4	математика	540	540	540	соответствует
5	окружающий мир	270	270	270	соответствует
6	искусство (музыка, ИЗО)	270	270	270	соответствует
7	технология	203	203	203	соответствует
8	физическая культура	414	414	414	соответствует
9	ОРКСЭ	35	35	35	соответствует
Основное общее образование					
1	русский язык	735	735	735	соответствует
2	литература	385	385	385	соответствует
3	иностранный язык	525	525	525	соответствует
4	математика	875	875	875	соответствует
5	информатика и ИКТ	105	105	105	соответствует
6	история	350	350	350	соответствует
7	обществознание	140	140	140	соответствует
8	география	245	245	245	соответствует
9	природоведение	70	70	70	соответствует
10	физика	210	210	210	соответствует
11	химия	140	140	140	соответствует
12	биология	245	245	245	соответствует
13	искусство (музыка, ИЗО)	280	280	280	соответствует
14	технология	245	245	245	соответствует
15	ОБЖ	35	35	35	соответствует
16	физическая культура	522	522	522	соответствует

5.3. Учебно-методическое обеспечение основных образовательных программ

Образовательная область	Автор(ы), название, издательство, год издания используемых учебников	Класс	Всего экземпляров	Обеспеченность учебниками на одного обучающегося (экз./чел.)
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ				
Филология	Русский язык			
	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. Русская азбука. Просвещение. 2012	1	6	6/6
	Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык. Просвещение. 2012	1	10	10/4
	Рамзаева Т.Г.. Русский язык. Дрофа. 2014	2	5	5/5
	Рамзаева Т.Г. в 2 ч. Русский язык. Дрофа. 2013	3	11	11/9
	Рамзаева Т.Г.. в 2ч.Русский язык. Дрофа. 2014	4	6	6/5
	Литературное чтение			
	Климанова Л.Ф. Литературное чтение. Просвещение. 2012	1	5	5/5
	Климанова Л.Ф. Литературное чтение. Просвещение. 2014, 2013	2	6	6/5
	Климанова Л.Ф. Литературное чтение. Просвещение. 2014	3	5	5/5
	Климанова Л.Ф. Литературное чтение. Просвещение. 2012	4	8	8/5
	Иностранный язык			
	Биболетова М.З. Английский язык. Титул. 2013	2	7	7/5
	Биболетова М.З. Английский язык. Титул. 2013	3	7	7/5
	Биболетова М.З. Английский язык. Титул. 2013	4	5	7/5
ФК	Физическая культура			
	Лях В.И. Физическая культура. Просвещение.2013	1-4	5	5/24
Математика и ИТ	Математика			
	Моро М.И. Математика. Просвещение. 2012	1	5	5/5
	Моро М.И. Математика. Просвещение. 2014	2	5	5/5
	Моро М.И. Математика. Просвещение. 2012	3	5	5/5
	Моро М.И. Математика. Просвещение. 2012	4	5	5/5
	Информатика			
	Матвеева Н.В. Информатика (в 2-х частях). БИНОМ. 2013	3	5	5/5
	Матвеева Н.В. Информатика(в 2-х частях).. БИНОМ. 2013	4	5	5/5

Естествознание	Окружающий мир			
	Плешаков А.А. Окружающий мир. Просвещение. 2012	1	8	8/6
	Плешаков А.А. Окружающий мир. Просвещение. 2012, 2010	2	8	8/5
	Плешаков А.А. Окружающий мир. Просвещение. 2012	3	10	10/9
	Плешаков А.А. Окружающий мир. Просвещение. 2010	4	8	8/5
История	Основы духовно-нравственного воспитания			
	Кураев А.Г. Основы православной культуры Просвещение. 2010	4	6	5/6
Искусство	Музыка			
	Критская Е.Д. Музыка. Просвещение. 2012	1	1	1/к
	Критская Е.Д. Музыка. Просвещение. 2012	2	1	1/к
	Критская Е.Д. Музыка. Просвещение. 2012	3	1	1/к
	Критская Е.Д. Музыка. Просвещение. 2012	4	1	1/к
	Изобразительное искусство			
	Кузин В.С. Изобразительное искусство, Дрофа, 2013	1	3	3/к
	Кузин В.С. Изобразительное искусство, Дрофа, 2013	2	3	3/к
	Кузин В.С. Изобразительное искусство, Дрофа, 2013-2014	3	3	3/к
	Кузин В.С. Изобразительное искусство, Дрофа, 2013-2014	4	3	3/к
Технология	Технология			
	Роговцева Н.И. Технология. Просвещение. 2013	1	5	5/5
	Роговцева Н.И. Технология. Просвещение. 2013	2	7	7/5
	Роговцева Н.И. Технология. Просвещение. 2013	3	5	5/5
	Роговцева Н.И. Технология. Просвещение. 2012	4	5	5/5
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ.				
Филология	Русский язык			
	Никитина Е.И. Русский язык. Дрофа. 2014	5	5	5/5
	Купалова А. Ю. Русский язык. Дрофа. 2014	5	6	6/5
	Бунеев Р.Н. Русский язык. Баласс. 2012, 2011	6	10	10/5
	Никитина Е.И. Русский язык. Дрофа. 2014	7	5	5/5
	Пименова С.Н. Русский язык. Дрофа. 2014	7	5	5/5
	Баранов М.Г. Русский язык. Просвещение. 2010	7	16	16/8
	Никитина Е.Н. Русский язык. Дрофа. 2014	8	5	5/8
	Пичугов Ю.С. Русский язык Дрофа. 2014	8	5	5/5
	Бабайцева В.В. Русский язык. Дрофа. 2011	8	8	8/6
	Тростенцова Л.А. Русский язык. Просвещение. 2009	8	8	8/4
	Бунеев Р.Н. Русский язык. Баласс. 2011	9	7	7/6

	Литература			
	Меркин Г.С. . Литература. Интеграл. 2013-2014	5	14	14/5
	Бунеев . Литература. Дрофа.2011	6	10	10/5
	Меркин Г.С. Литература. Интеграл, 2012	6	8	8/5
	Меркин Г.С. Литература.Интеграл, . 2013-2014	7	13	13/5
	Меркин Г.С. Литература. Интеграл, 2013	8	5	13/5
	Бунеев Р.Н. Литература. Баласс, 2012	9	14	14/14
	Иностранный язык			
	Биболетова Английский язык. Титул. 2012	5	5	5/5
	Биболетова М.З. Английский язык. Титул. 2012	6	9	9/5
	Биболетова М.З. Английский язык. Титул. 2012	7	8	8/5
	Биболетова М.З. Английский язык. Титул. 2012	9	9	9/5
Математика и ИТ	Математика			
	Виленкин Н.Я. Математика. Мнемозина. 2009, 2012	5	13	13/5
	Виленкин Н.Я. Математика. Мнемозина. 2012	6	7	7/7
	Макарычев Ю.Н. Алгебра. Просвещение. 2010	7	17	17/12
	Макарычев Ю.Н. Алгебра. Просвещение. 2010, 2012	8	11	11/4
	Макарычев Ю.Н. Алгебра. Просвещение. 2012	9	7	7/10
	Погорелов А.В. Геометрия. Просвещение. 2012	7-9	24	24/24
	Информатика и ИКТ			
	Макарова Н.В. Информатика. Питер Пресс . 2012	7-9	14	14/14
	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. БИНОМ. 2013	7	5	5/5
Обществознание	История			
	Михайловский Ф.А. История Древнего мира. Русское слово. 2013	5	13	13/5
	Данилов Д.Д., Сизова Е.В. История средних веков. Баласс. 2012	6	12	12/7
	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История государства и России. Просвещение. 2014	6	9	9/7
	Юдовская А.Я., Баранов П.А. Всеобщая история. История нового времени 1500-1800гг. Просвещение .2014	7	9	9/8
	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. Просвещение. 2014	7	9	9/8
	Юдовская А.Я., Баранов П.А. История нового времени 1800-1900гг. Просвещение. 2012	8	21	21/10
	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XIX век. Просвещение. 2014	8	9	9/4
	Загладин Н.В. История России XX век. Русское слово. 2012	9	12	12/12
	Обществознание			
	Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. Русское слово. 2010	6	7	7/7

	Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. Русское слово. 2010	7	8	8/8
	Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. Русское слово. 2008	8	25	25/7
	Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. Русское слово. 2008	9	16	16/14
	География			
	Герасимова Т.П. География. Дрофа. 2013	6	8	8/4
	Коринская В.А. География. Дрофа. 2013	7	17	17/8
	Алексеева А.И. География России. Просвещение. 2014	8	9	9/8
	Алексеева А.И. География России. Просвещение. 2014	9	7	7/7
Естествознание	Природоведение			
	Плешаков А.А, Сонин Н.И. Введение в естественно-научные предметы, Дрофа, 2014	5	5	5/5
	Биология			
	Пасечник В.В. . Биология. Дрофа. 2013	6	12	12/7
	Матюшин В.В., Шапкин В.А. Биология, Дрофа, 2012	7	15	15/5
	Сонин Н.И., Сапин М.Р. Биология. Дрофа. 2012	8	19	19/10
	Мамонтов С.Г. Биология. Дрофа. 2013	9	20	20/14
	Физика			
	Перышкин А.В. Физика. Дрофа, 2012	7	24	24/8
	Перышкин А.В. Физика. Дрофа, 2012	8	23	23/8
	Перышкин А.В. Физика. Дрофа, 2012	9	10	10/10
	Химия			
	Габриелян О.С. Химия. Дрофа. 2013	8	15	15/15
	Габриелян О.С. Химия. Дрофа. 2013, 2014	9	13	13/12
Технология	Технология			
	Тищенко А.Т. Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. Вентана-Граф. 2012	5	4	4/4
	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Вентана-Граф, 2013	5	4	4/4
	Тищенко А.Т. Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. Вентана-Граф. 2012	6	4	4/4
	Симоненко В.Д. Технология. Вентана-Граф. 2013	6	4	4/4
	Тищенко А.Т. Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. Вентана-Граф. 2012	7	4	4/4
	Симоненко В.Д. Технология. Вентана-Граф. 2012	7	4	4/4
	Тищенко А.Т. Симоненко В.Д. Технология. Технология ведения дома. Вентана-Граф. 2012	8	4	4/4
	Симоненко В.Д. Технология. Вентана-Граф. 2013	8	4	4/4
	Симоненко В.Д. Технология. Вентана-Граф. 2012	9	4	4/4

Искусство	Искусство			
	Сергеева Г.П. Критская Е.Д Музыка. Просвещение. 2011	5	5	5/5
	Сергеева Г.П. Критская Е.Д Музыка. Просвещение. 2011	6	5	5/5
	Сергеева Г.П. Критская Е.Д Музыка. Просвещение. 2011	7	5	5/5
	Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д.Искусство.Просвещение. 2011	8-9	5	5/5
	Изобразительное искусство			
	Шпикалова Г.Я. Изобразительное искусство. Просвещение. 2014	5	5	5/5
	Шпикалова Г.Я. Изобразительное искусство. Просвещение. 2014	6	5	5/5
	Шпикалова Г.Я. Изобразительное искусство. Просвещение. 2014	7	5	5/5
	Шпикалова Г.Я. Изобразительное искусство. Просвещение. 2014	8	5	5/5
ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности			
	Фролов М.П. ОБЖ, Астрель. 2013	5	4	4/4
	Фролов М.П. ОБЖ, Астрель. 2013	6	4	4/4
	Фролов М.П. ОБЖ, Астрель. 2013	7	4	4/4
	Фролов М.П. ОБЖ, Астрель. 2013	8	4	4/4
	Фролов М.П. ОБЖ, Астрель. 2013	9	4	4/4
ФК	Физическая культура			
	Виленский М.Я. Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. под ред. Виленского М.Я. Физическая культура. Просвещение. 2014	5-7	3	3/к
	Лях В И. Маслов М.В. Физическая культура. Просвещение. 2014	8-9	3	3/к

5.4. Самооценка инновационной деятельности образовательного учреждения (реализуемые в образовательном процессе инновационные образовательные технологии; тематика, содержание и результаты экспериментальной / инновационной деятельности; участие в конкурсах, фестивалях; публикации, выступления, обобщение инновационного педагогического опыта).

5.5. Реализуемые программы дополнительного образования.

Дополнительное образование вносит существенный вклад в образовательный процесс, в воспитание и оздоровление обучающихся. Система занятости детей, сложившаяся в школе-интернате, направлена на то, чтобы школьная жизнь стала для них интересной и полезной.

Дополнительное образование ориентировано на приобретение детьми знаний и умений, выходящих за рамки образовательных программ, на развитие умений и навыков саморегуляции, формирование навыков межличностных

коммуникаций. Педагоги дополнительного образования на занятиях использовали современные образовательные технологии, которые реализовывались через разнообразные методики обучения и воспитания, методы контроля и управления образовательным процессом. Формы, методы и средства организации обучения соответствовали возрасту, интересам и потребностям учащихся.

В школе-интернате работают следующие кружки, студии и секции:

- спортивная секция по мини-футболу;
- студия жестового пения «Хрустальная нотка»;
- Образцовый детский театр «Дар»;
- хореографический коллектив «Юность»;
- кружок «Эрудит» (подготовка к ГИА по математике);
- кружок «Русский жестовый язык» - дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности.

Цель реализации программы - формирование у обучающихся таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально- значимая деятельность. Занятия дополнительного образования по изучению РЖЯ проходят в форме внеурочной деятельности в виде одно-, двух- или трехчасовых занятий (как теоретического значения, так и практического) по 40 мин. Занятия могут проходить по подгруппам с делением временного отрезка занятия, согласно программам дополнительного образования. Накопляемость групп составляет – от 12 до 15 человек. Для реализации учебного плана имеется все необходимое программно-методическое, материально-техническое и кадровое обеспечение.

Предметом данной дисциплины является содержание, пути и методы специального формирования речи глухих и слабослышащих детей.

Важной составляющей освоения данной дисциплины является знакомство с организацией специального психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с нарушениями слуха, особенностями обучения и воспитания детей с нарушениями слуха, его роли в комплексном реабилитационном процессе на базе специальной школы.

Важное значение в программе придается характеристике условий формирования различных форм речи в обучении: показаны основные аспекты работы над речью в быту, в ходе формирования основных видов деятельности и ознакомления с окружающим. В программе раскрывается значимый вопрос об использовании различных форм речи, их взаимосвязи в обучении языку детей с различной сохранностью слуха.

Важные в теоретическом плане вопросы раскрываются на практических занятиях, также анализируются вопросы содержания и организации работы по развитию речи на различных этапах, принципы планирования занятий.

5.6. Оказываемые платные образовательные услуги.

Раздел 6. Результаты освоения реализуемых образовательных программ.

6.1. Организация контроля и проведение мероприятий по обеспечению полноты реализации основных общеобразовательных программ.

Контроль и проведение мероприятий по обеспечению полноты реализации основных общеобразовательных программ организует и осуществляет администрация школы. В школе разработана и действует система внутришкольного контроля. Его цель - обеспечение уровня преподавания и качества обучения, воспитания и развития обучающихся, соответствующего требованиям современного образования.

Задачи внутришкольного контроля: осуществлять контроль за достижением обучающимися уровня обученности в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов, за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов, выполнением программ и учебного плана, качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов, за организацией преемственности в преподавании и обучении между уровнями обучения. Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволяет иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы-интерната.

В начале учебного года на заседаниях школьных методических объединений проводится экспертиза рабочих программ по предметам, календарно-тематическое планирование, разработанные учителями-предметниками, проводится их анализ на соответствие образовательным стандартам. Проводится проверка классных журналов с целью осуществления контроля за выполнением общеобразовательных программ.

По итогам полугодия и учебного года проводится анализ выполнения учебных программ.

В школе проводится мониторинг результативности освоения общеобразовательных программ по итогам полугодия, года по сравнению с предыдущим периодом. Отслеживается динамика качества знаний по предметам, работа педагогов над повышением качества знаний.

Два раза в год проводятся административные контрольные работы (по русскому языку и математике) и 1 раз в год по другим предметам по графику. В течение учебного года проводятся диагностические работы в 10,11 классах по русскому языку и математике с целью контроля за качеством подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации. Ведётся мониторинг промежуточной и государственной (итоговой) аттестации. Все материалы обобщены, имеются статистические данные и аналитические справки, приказы директора.

Главным итогом проводимого внутришкольного контроля является достижение всеми обучающимися базового уровня обученности, соответствующего государственным образовательным стандартам.

АНАЛИЗ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Итоги административных контрольных работ
за период 2015-2016 учебного года**

Образовательная область: филология

русский язык (52 %)														
	3кл.	4кл.	5 ^а кл	5 ^б кл	нач.	6кл.	7кл.	8кл.	9кл.	10кл.	11 ^а кл	11 ^б кл	осн.	Итого
I чет	57	47	57	36	49	53	50	56	44	64	66	64	58	54
II чет	59	50	47	45	50	47	59	52	44	57	82	64	58	54
IIIчет	59	50	47	33	47	44	54	47	44	57	43	45	48	48
IVчет	50	50	40	43	46	45	61	52	44	57	57	64	54	50
год	56	49	48	39	48	47	56	52	44	59	62	59	54	52
английский язык (50 %)														
	3кл.	4кл.	5 ^а кл	5 ^б кл	нач.	6кл.	7кл.	8кл.	9кл.	10кл.	11 ^а кл	11 ^б кл	осн.	Итого
I чет	58	50	50	50	52	50	53	47	56	64	57	55	55	54
II чет	51	50	55	45	50	49	50	47	44	57	66	55	53	52
IIIчет	61	50	60	54	56	42	53	56	54	57	57	55	53	55
IVчет	55	50	47	50	51	42	48	45	54	57	57	55	51	51
год	56	50	53	50	52	46	51	49	52	59	59	55	53	50
литературное чтение/ литература														
	3кл.	4кл.	5 ^а кл	5 ^б кл	нач.	6кл.	7кл.	8кл.	9кл.	10кл.	11 ^а кл	11 ^б кл	осн.	Итого
I чет														
II чет							34				57	64	52	52
IIIчет							65						65	65
IVчет							67				73	45	62	62
год							55				65	55	58	58

Образовательная область: математика и информатика

математика/алгебра (54 %)														
	3кл.	4кл.	5 ^а кл	5 ^б кл	нач.	6кл.	7кл.	8кл.	9кл.	10кл.	11 ^а кл	11 ^б кл	осн.	Итого
I чет	76	47	66	66	64	50	53	52	46	57	57	64	54	59

II чет	77	50	53	33	53	54	45	52	58	57	64	45	54	54
IIIчет	61	50	60	33	51	44	43	51	54	57	73	64	55	53
IVчет	50	50	60	34	49	33	43	48	46	57	43	36	44	47
год	66	49	60	51	54	45	46	51	51	57	59	52	53	54
геометрия (55 %)														
	Зкл.	4кл.	5 ^а кл	5 ^б кл	нач.	6кл.	7кл.	8кл.	9кл.	10кл.	11 ^а кл	11 ^б кл	осн.	Итого
I чет									57	57	50	64	57	57
II чет									58	57	50	64	57	57
IIIчет									70	50	57	45	56	56
IVчет									57	57	43	36	48	48
год									61	55	50	52	55	55
информатика и ИКТ (54 %)														
	Зкл.	4кл.	5 ^а кл	5 ^б кл	нач.	6кл.	7кл.	8кл.	9кл.	10кл.	11 ^а кл	11 ^б кл	осн.	Итого
I чет		53	58	50	54	66			47	64	50	82	62	48
II чет		50	53	55	53	53			50	57	73	64	59	56
IIIчет		82	42	45	56	82			44	64	73	64	65	61
IVчет		50	47	38	45	45			40	50	73	64	54	50
год		59	50	47	52	62			45	59	67	69	60	54

Образовательная область: обществознание (человек и окружающий мир)

окружающий мир (58 %)														
	Зкл.	4кл.	5 ^а кл	5 ^б кл	нач.	6кл.	7кл.	8кл.	9кл.	10кл.	11 ^а кл	11 ^б кл	осн.	Итого
I чет		53	84	55	64									64
II чет		50	73	55	59									59

IIIчет		50	65	55	57									57
IVчет		50	64	46	53									53
год		51	72	53	58									58
история (66 %)														
	Зкл.	4кл.	5 ^а кл	5 ^б кл	нач.	6кл.	7кл.	8кл.	9кл.	10кл.	11 ^а кл	11 ^б кл	осн.	Итого
I чет						57	65	57	62	88	66	88	69	69
II чет						60	67	57	62	91	91	88	74	74
IIIчет						45	60	57	62	66	73	64	61	61
IVчет						41	60	57	63	66	64	66	60	60
год						51	63	57	62	78	74	77	66	66

обществознание (68%)														
	Зкл.	4кл.	5 ^а кл	5 ^б кл	нач.	6кл.	7кл.	8кл.	9кл.	10кл.	11 ^а кл	11 ^б кл	осн.	Итого
I чет						57	65	71	66	88	84	88	74	74
II чет						53	67	65	70	82	91	88	74	74
IIIчет						50	60	57	62	66	75	64	62	62
IVчет						41	60	57	66	59	82	64	61	61
год						50	63	63	66	74	83	76	68	68

география (59 %)														
	Зкл.	4кл.	5 ^а кл	5 ^б кл	нач.	6кл.	7кл.	8кл.	9кл.	10кл.	11 ^а кл	11 ^б кл	осн.	Итого
I чет						47	58	48	57	75	64	64	59	59
II чет						47	58	48	57	75	64	64	59	59
IIIчет						50	58	48	57	66	64	64	59	59
IVчет						50	58	48	58	57	75	64	59	59
год						49	58	48	57	72	67	64	59	59

Образовательная область: естествознание

биология (58 %)														
I	Зкл.	4кл.	5 ^а кл	5 ^б кл	нач.	6кл.	7кл.	8кл.	9кл.	10кл.	11 ^а кл	11 ^б кл	осн.	Итого
I чет						57	58	48	48	64	64	64	58	58
II чет						52	64	48	50	55	64	64	59	59

IIIчет						50	64	57	45	64	64	64	58	58
IVчет						50	64	58	50	57	64	64	58	58
год						52	63	53	48	60	64	64	58	58
физика (54 %)														
	Зкл.	4кл.	5 ^а кл	5 ^б кл	нач.	6кл.	7кл.	8кл.	9кл.	10кл.	11 ^а кл	11 ^б кл	осн.	Итого
I чет								48	44	50	50	54	49	49
II чет								52	44	57	50	55	52	52
IIIчет								48	54	57	66	76	60	60
IVчет								43	54	50	57	64	54	54
год								48	49	54	56	62	54	54
химия (55 %)														
	Зкл.	4кл.	5 ^а кл	5 ^б кл	нач.	6кл.	7кл.	8кл.	9кл.	10кл.	11 ^а кл	11 ^б кл	осн.	Итого
I чет									44	50	50	64	52	52
II чет									48	57	57	64	57	57
IIIчет									44	57	57	64	56	56
IVчет									44	50	57	64	54	54
год									45	54	55	64	55	55

Образовательная область: коррекционная подготовка

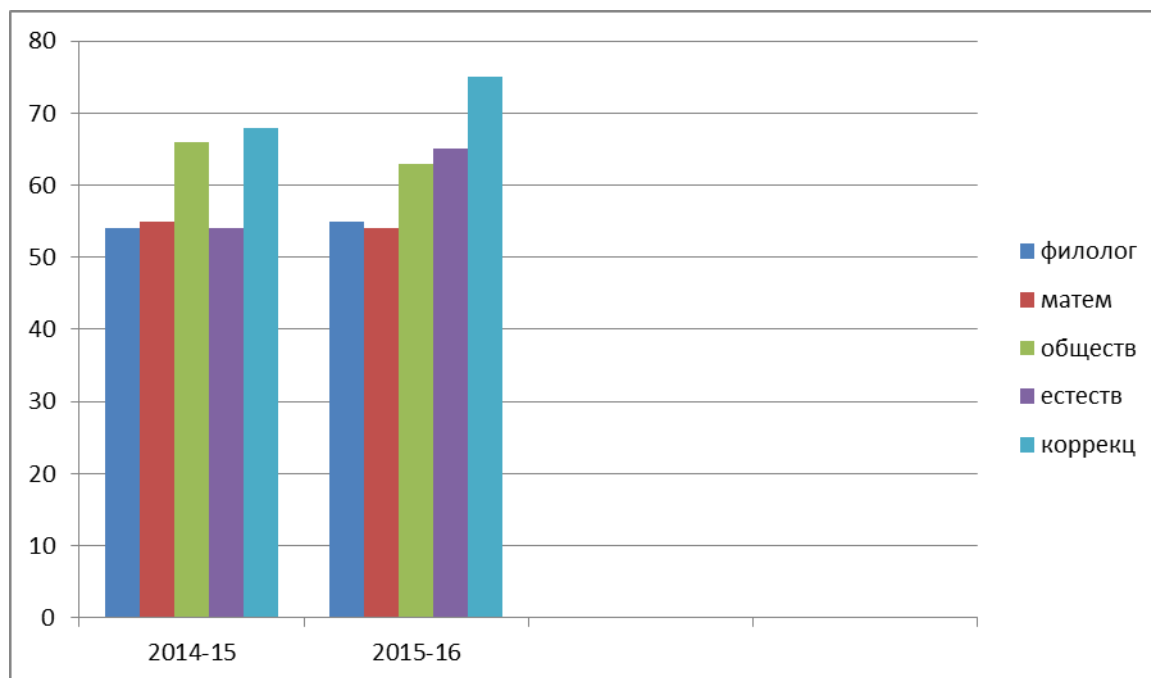
социально-бытовая ориентировка (75 %)														
	Зкл.	4кл.	5 ^а кл	5 ^б кл	нач.	6кл.	7кл.	8кл.	9кл.	10кл.	11 ^а кл	11 ^б кл	осн.	Итого
I чет	65	73	86	55	70		80	70	70	88	82	88	80	75
II чет	72	60	67	55	64		66	75	70	82	82	88	93	79
IIIчет	72	66	67	55	65		66	65	66	82	91	88	76	71
IVчет	72	66	67	66	68		80	56	70	82	100	88	79	74
год	70	66	72	58	67		74	67	69	84	89	88	82	75

Качество знаний по предметным областям

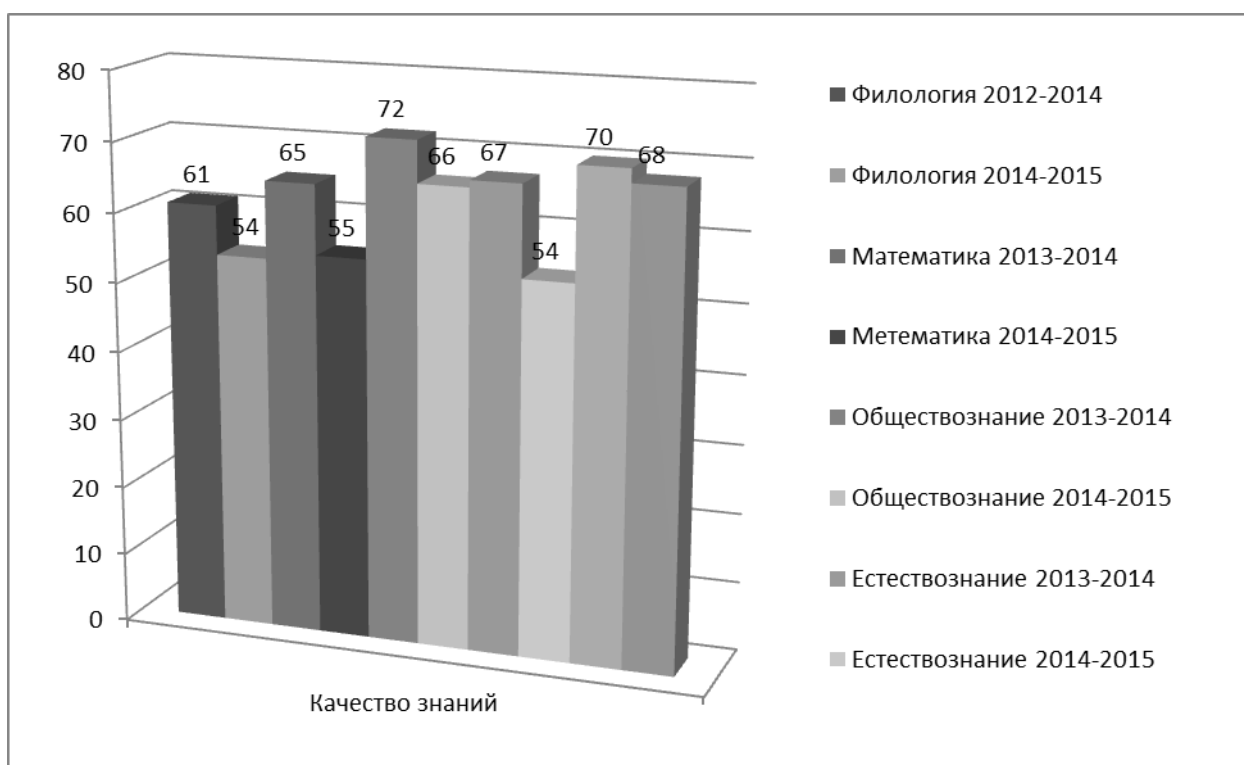
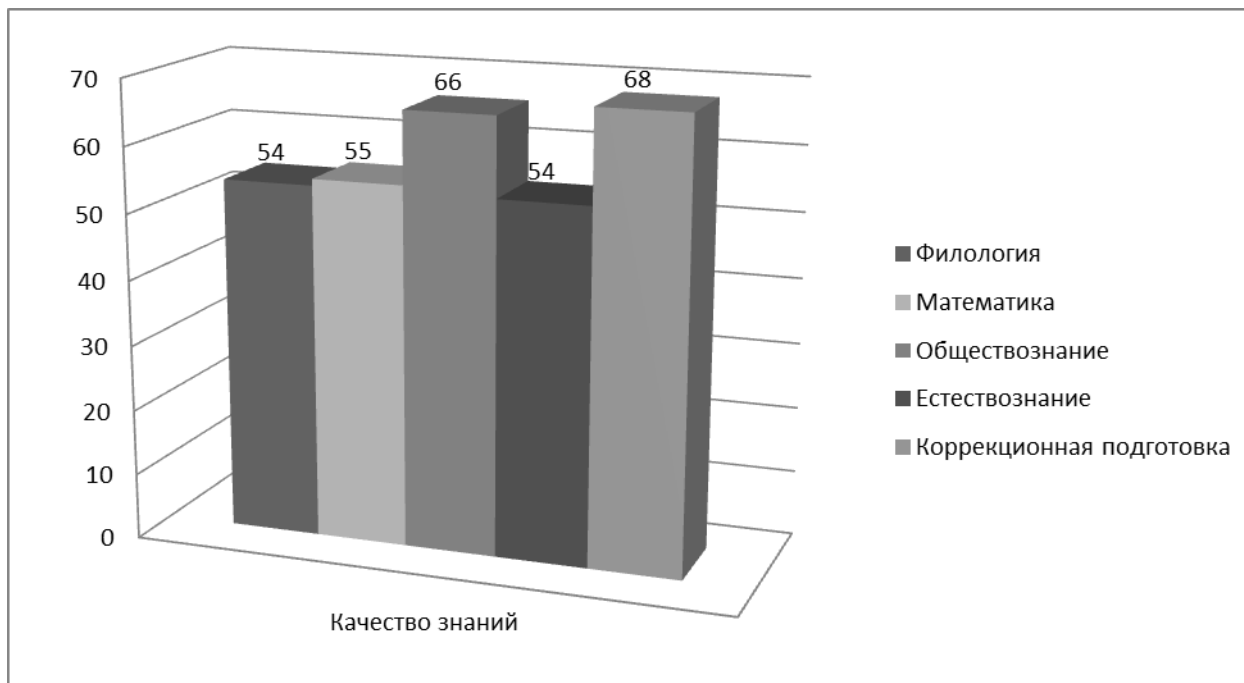
образовательная область	I четверть	II четверть	IIIчетверть	IV четверть	год
филология	54	53	56	54	55

математика	55	56	57	48	54
обществознание	67	67	60	58	63
естествознание	53	56	58	55	65
коррекционная подготовка	75	79	71	74	75
процент качества знаний	61	62	60	58	60

Процент качества знаний по предметным областям



Процент качества знаний по предметным областям за 2014-2015 учебный год



АНАЛИЗ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

	уровень образования	количество допущенных обучающихся	степень обученности	уровень успешности
	начальное общее образование	26	51%	3,5
	основное общее образование	31	51%	3,6
ИТОГО		57	51 %	3,6

6.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов (за 5 лет).

Учебный год	Учебные предметы	Количество выпускников							Средний балл
		всего	сдававших		«5» (чел.)	«4» (чел.)	«3» (чел.)	«2» (чел.)	
			чел.	%					
2011-12	математика	1	1	100	-	-	1	-	3
	русский язык	1	1	100	-	1	-	-	4
	биология	1	1	100	-	1	-	-	4
	география	1	1	100	-	1	-	-	4
2012-13	математика	11	11	100	1	5	5	-	3,6
	русский язык	11	11	100	-	9	2	-	3,8
	география	11	11	100	6	2	3	-	4,2
	ОБЖ	11	11	100	7	3	1	-	4,5
2013-14	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2014-15	русский язык	6	6	100	6	-	-	-	5
	математика	6	6	100	4	1	1	-	4,5
2015-16	русский язык	8	8	100	1	5	2	-	3,9
	математика	8	8	100	1	6	1	-	3,5

В 2013-14 учебном году государственная итоговая аттестация не проводилась по причине отсутствия выпускных классов.

6.3. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников XI классов в новой форме (за 5 лет).

Учебный год	Учебные предметы	Количество выпускников								Сред- ний балл	
		всего	сдававших		100 баллов		90-99 баллов		Не перешли минимальный порог		
			чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	чел.		% от общего кол-ва
_____уч.г.											
_____уч.г.											
_____уч.г.											
_____уч.г.											
_____уч.г.											

6.4. Сведения о награждении выпускников по ступеням образования (за 5 лет).

Показатели по ступеням образования	Учебные годы				
	_____ уч.г.	_____ уч.г.	_____ уч.г.	_____ уч.г.	_____ уч.г.

	чело- век	% от обще- го ко- личе- ства вы- пуск- ников	чело- век	% от обще- го ко- личе- ства вы- пуск- ников	чело- век	% от обще- го ко- личе- ства вы- пуск- ников	чело- век	% от обще- го ко- личе- ства вы- пуск- ников	чело- век	% от обще- го ко- личе- ства вы- пуск- ников
<i>1 ступень</i>										
Награждены похвальным листом «За отличные успехи в учении»										

<i>2 ступень</i>										
Получили аттестат особого образца										
<i>3 ступень</i>										
Награждены серебряной медалью										
Награждены золотой медалью										

6.5. Самооценка результатов итоговой аттестации выпускников образовательного учреждения.

Государственная итоговая аттестация обучающихся играет огромную роль для школы интерната, педагогического коллектива и выпускников, так как это конечный результат образовательной деятельности, сотворчества педагогов, обучающихся и их родителей. Государственная итоговая аттестация для выпускников 11-х классов (за курс основного общего образования) позволяет не только унифицировать саму аттестацию, но и дает возможность педагогическому коллективу подвести итоги своей деятельности, глубоко проверить знания и умения обучающихся, обнаружить пробелы в преподавании отдельных предметов, достижения и недостатки всего образовательного процесса. Для организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов ежегодно проводится следующая работа: на подготовительном этапе в целях информационно-организационного обеспечения проведения государственной итоговой аттестации изучаются нормативно-распорядительные документы федерального, регионального и муниципального уровней. Ежегодно разрабатывается и реализуется план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников. Администрация школы проводит планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов. Информированность всех участников образовательного процесса по нормативным документам проходит через совещания, собрания учащихся и их родителей. В течение учебного года осуществляется контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации и мониторинг учебных достижений выпускников. Выпускники 2015-2016 учебного года успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию были зачислены на бюджетное обучение в Задонский политехнический техникум, ФКПОУ «Межрегиональный центр

6.6. Сведения об участии обучающихся в олимпиадах (за 5 лет).

Учебный год	Учебные предметы	Этапы							
		школьный		муниципальный		региональный		российский	
		чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва
____ уч.г.									
____ уч.г.									
____ уч.г.									
____ уч.г.									
____ уч.г.									

6.7. Сведения о победителях и призерах олимпиад (за 5 лет).

Учебный год	Учебные предметы	Этапы							
		школьный		муниципальный		региональный		российский	
		чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва
____ уч.г.									
____ уч.г.									
____ уч.г.									
____ уч.г.									
____ уч.г.									

6.8. Сведения об участии обучающихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях и пр.

- 1) Межпредметная интеллектуальный конкурс «Львенок Джуниор» - 1 участник, «Львенок» осени 2015 года -6 участников;
- 2) Всероссийская дистанционная олимпиада - 8 участников;
- 3) Международный дистанционный блиц-турнир проекта «Инфоурок»: по музыке «Высокая нота»; по логике и общему развитию 3 место; «Математический сундучок» - 3 участника, два 2 места; «В царстве чисел» - 2 место; «Век информации» 1 участник; «Увлекательная математика – 1 место; «Математика – царица наук» - 1 место; «Горжусь тобой, земля моя!» - 1 место; по технологии для девочек «Хозяюшка» 2 место.
- 4) Всероссийская викторина «Великая Отечественная война» - 2 участника, 1 место в регионе;
- 5) Первая Международная интеллектуальная интернет-игра «Школьная олимпиада» проекта intolimp.org весна 2016 - по информатике, математике;
- 6) Первая Международная интеллектуальная интернет-игра «Школьная олимпиада- 2016» 2 участника: 1 место в дисциплине «Русский язык», первое место в дисциплине «Математика», 2 место - в дисциплине «Математика»;

Достижения в спорте

Всероссийская спартакиада детей-инвалидов и детей с ОВЗ в 2015 году (октябрь 2015 г. г. Брянск), в составе сборной команды Липецкой области -III общекомандное место и III призовое (Уколов Вячеслав, Косоруких Никита).

Кубок Воронежской области по спорту глухих (футзал, юноши) – 2 место (2015г), I место – 2016 год.

Областная Параспартакиада «Мир без границ», посвященная 70- летию победы в Великой Отечественной войне: 1 место-7 ,2 место – 5, 3 место – 5 (бег, прыжки в длину с места, дартс, петанк, гребля на тренажере «Концепт»).

Областные соревнования по легкой атлетике среди детей-инвалидов и детей с ОВЗ: 1 место -6, 2 место- 3.

Областные соревнования по пешеходному туризму среди детей с ограниченными возможностями здоровья: 1 м – 1, 2 м – 2, 3 м – 2.

Областные соревнования по гребле на тренажерах «Концепт»: 1 м -1, 2 м-, 3 м – 1.

Областные соревнования по настольному теннису – 2 вторых места. Областные соревнования по пионерболу 1 место.

Областные соревнования по мини-футболу (возрастная группа 1999 г.р. и моложе) –III место.

Областные соревнования по спортивному ориентированию - 1 и 3 место.

Областные соревнования по петанку - 1 и 3 место.

Открытый чемпионат и первенство ОБУ ДОД «Областной детско-юношеской спортивно-адаптивной школы» - III место по мини-футболу.

Личный чемпионат и первенство Липецкой области по легкой атлетике по спорту глухих: 1 м – 3, 2 м. - 4, 3м - 3.

Областной Парафестиваль «Мы вместе!» среди лиц с ОВЗ, посвященный Олимпийским и Паралимпийским играм 2016 года по спорту глухих – 1 м -4,2 м – 1,3 м -2.

Спартакиада лиц с ОВЗ Задонского муниципального района, посвященная Международному дню инвалида: 3 м – 4, 2 м-2, 1 м -3. Открытое первенство Задонского района по волейболу среди лиц с нарушением слуха, интеллектуальными нарушениями – III место.

Творческая деятельность и художественная самодеятельность

Муниципальный этап VI регионального конкурса литературно-музыкальных композиций «Да святится Имя Твое» - грамота – специальный приз «Образ чистоты и нравственности» - студия жестовой песни «Хрустальная нотка» (отдел религиозного образования и катехизации Задонского ЦО).

VI региональный конкурс литературно-музыкальных композиций «Да святится Имя Твое» - Гран-При заключительного этапа конкурса – студия жестовой песни «Хрустальная нотка».

Фестиваль для одаренных детей с ОВЗ «Эхо победы» - в направлении «Медиаторчество» - Алиев Имамеддин (педагог –Васильева С.Д.), в направлении «Литературное творчество» -Юрченко Николай (Юрова Л.Д.).

XIII областной фестиваль детского творчества «Созвездие»- 4 лауреата I степени, 5 лауреатов II, 3 лауреата III степени. Образцовый детский театр «Дар» награжден дипломом II степени.

Областной конкурс сочинений на патриотическую тему «Люблю мой край, мою Отчизну» диплом II степени Резниченко Алексей (педагог Васильева С.Д.), диплом III степени Леутенков Владислав (педагог Забровская С.А.)

Районная акция детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей» (2 и 3 место, руководитель Колчев А.А).

Районный конкурс на лучшее знание государственной символики Российской Федерации - 3 м Меркулова Д. – руководитель Колчев А.А.

Конкурс детского творчества «Я выбираю жизнь без наркотиков» (в рамках форума по противодействию наркомании, алкоголизму и иным антиобщественным явлениям) - Прокуратура Задонского района: Алтухов П., Невструев А., Косоруких Н.

Творческий конкурс «День победы, 71 год» в номинациях изобразительное искусство и прикладное искусство – Горшков Н., Махортова П., Енин В., Заливина О, Звягина А., Попова М. (Задонский районный суд Липецкой области).

Международный проект творчества и личностного развития детей и молодежи «Дети XXI века» IV Международный фестиваль-конкурс «Черноморский олимп», посвященный 70-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне и Году литературы в России ((ноябрь 2015, г. Сочи). GRAND PRIX в номинации эстрадный вокал (жестовое пение) Алферова Анастасия (Образцовая студия жестовой песни «Хрустальная нотка»). Дипломант I степени в номинации современный танец, в номинации народный танец хореографический коллектив «Юность», в номинации эстрадный вокал (жестовое пение) Коренская Анастасия. Диплом лауреата III степени в номинациях эстрадный вокал (жестовое пение) Тарасова Анастасия, Алферова Анастасия и Заикина Ирина - Образцовая студия жестовой песни «Хрустальная нотка». Дипломом за активную гражданскую позицию, популяризацию идей гуманизма и патриотизма, укрепление нравственных и гражданских ценностей и развитие межнациональных, межрегиональных и международных связей награжден хореографический коллектив «Юность».

Международный инклюзивный фестиваль – конкурс Алтын Майдан (Крым): диплом I степени – Коренская А., дипломами II степени - Звягина А. в номинации «Жестовое пение (старше 16 лет)», хореографический коллектив «Юность» - в номинации эстрадная хореография (ансамбль).

Диплом за участие в VIII Международном фестивале жестовой песни «Снова душа поет» хореографический коллектив «Юность».

Открытый фестиваль жестового пения «Поющие руки» среди учащихся государственных специальных (коррекционных) образовательных учреждений (для глухих и слабослышащих), диплом II степени - дуэт Коренская А. и Алферова А. в номинации «Сольная песня» (Санкт-Петербург 2016г).

Всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества по направлению инклюзивное творчество – дипломом награждена студия жестовой песни «Хрустальная нотка».

Раздел 7. Самооценка воспитательной деятельности образовательного учреждения (документы, регламентирующие воспитательную деятельность; содержание и специфика реализуемой в учреждении системы воспитательной работы; организация работы с родителями обучающихся).

7.1. Содержание и специфика реализуемой в учреждении системы воспитательной работы

Деятельность педагогического коллектива школы в 2015 – 2016 учебном году была направлена на реализацию поставленной цели - *содействие формированию личности, способной строить свою жизнь, достойную человека.*

Педагогический коллектив школы-интерната работал над решением следующих задач:

1. Активизировать и разнообразить формы гражданско-патриотического воспитания.
2. Изучать личность каждого ребенка, его физическое и психологическое состояние, семью в системе.
4. Продолжить работу по воспитанию правового сознания, правовой культуры. В соответствии с планом работы и в целях популяризации здорового образа жизни, формирования у учащихся ценностного отношения к своему здоровью, совершенствованию содержания, методов воспитательной работы, созданию благоприятных условий для личностного роста, развития творческого потенциала ребенка, развития социальной активности участников образовательного процесса, совершенствования форм взаимодействия школы-интерната с учреждениями культуры, спорта, библиотеками, музеями, научно-исследовательскими организациями, общественными объединениями.

Система воспитательной работы в школе строится на следующих уровнях:

- общешкольная деятельность;
- работа классных руководителей и воспитателей с детскими коллективами;
- индивидуальная работа с учащимися и их родителями.

Реализация поставленной цели и задач осуществлялась через основные направления воспитательной работы:

- нравственное, эстетическое воспитание;
- развитие познавательных интересов;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- развитие коллективно-творческой деятельности;
- профилактика правонарушений;
- приобщение обучающихся к здоровому образу жизни;
- организация досуга во внеурочной деятельности;
- работа с родителями.

В воспитательной работе применялись разнообразные методы и формы. Так, процесс формирования нравственных основ личности проходил несколько этапов, степень глубины и взаимосвязь которых и определяет, в конечном счете, нравственное воспитание. Для всестороннего развития личности педагогический коллектив использовал весь культурный потенциал города: краеведческие экскурсии, посещение выставок эстетического цикла, экскурсий, концертов, театрализованных представлений.

Эстетическое воспитание реализовалось через проведение праздников: Юбилей школы, День учителя, Новый год, Рождество Христово, 23 февраля, 8 марта, День Победы, Последний звонок; организацию выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся, проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения, участие в конкурсах, фестивалях, выставках детского творчества на уровне города, области, межрегиональном уровне, организацию и проведение диспутов, «деловых игр», тематических вечеров.

Воспитание познавательных интересов реализовалось через организацию деятельности экскурсий в помощь учебным программам, предметных недель, конкурсов, олимпиад, игр и других учебно-познавательных мероприятий, участие в городских и областных конкурсах.

Гражданско-патриотическое воспитание в школе-интернате представляет собой организованный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику обучающихся, который включает разнообразные формы внеклассной работы:

- помощь пожилым людям, проведение концертных программ для инвалидов, ярмарки «Дары осени пожилым людям», организация вечеров отдыха для ветеранов – учителей;
- проведение Урока мира (1 сентября), Дней воинской славы России;
- проведение Уроков мужества, тематических классных часов, вечеров, посвященных памятным датам в истории России;
- участие в городской историко-патриотической спортивной игре «Вперед, мальчишки!»;
- проведение месячника героико-патриотического воспитания.

а протяжении года школа-интернат работала по утвержденному плану по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся, разработаны планы: месячника героико-патриотического воспитания; мероприятий, посвященных 71-годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне; Дня защиты детей.

В плане работы школы-интерната были запланированы и проведены традиционные праздники: День пожилого человека, День Российской Армии, игра «Вперед, мальчишки», конкурсы «А ну-ка, мальчишки!», День защиты детей, торжественные мероприятия ко Дню Победы.

В целях формирования и воспитания патриотических чувств у обучающихся были приглашены выпускники, добившиеся успехов в спорте, представляя нашу страну на соревнованиях и олимпиадах разного уровня.

Организация изучения в школе-интернате государственной символики России и флага Российской Федерации осуществлялась на уроках и во внеурочное время (проведение урока мира 1 сентября; Урока России 12 декабря, посвященного Дню Конституции).

Обучающиеся 6-10 классов приглашали ветеранов, тружеников тыла на классные часы, поздравляли с памятными датами в истории страны (с Днем пожилого человека, с 4 ноября, с Новым годом, 23 февраля, 8 Марта, подарили сувениры, подарки, сделанные своими руками).

Проводился конкурс рисунков «Мой родной край». Анализ рисунков показал позитивное, бережное отношение детей к окружающему миру к своей малой родине. В рисунках использовались преимущественно яркие тона,

изображались прохожие, родители, природа в разные сезоны, изображались символы России, историко- культурные места нашего города.

Методическое объединение классных руководителей ставит цель:

помогать учителю повышать культуру, теоретический уровень, овладевать новыми, более современными методами и приёмами воспитания детей, опытом работы лучших классных руководителей.

Методическая работа включала в себя различные формы:

- было проведено три заседания МО, состоящие из теоретических и практических частей; были рассмотрены следующие вопросы:

организованное начало 2015-2016 учебного года, рассмотрение планов и программ воспитательной работы классных руководителей на 2015-2016 учебный год, планирование работы МО классных руководителей в 2015-2016 учебном году, организация работы с родителями, роль семьи в создании благополучной адаптивной среды для формирования личности ребенка, виды родительских собраний, отчет классных руководителей по выполнению ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде (Пр.Мин. Образования России от 28.02.2000 № 619), информационно-коммуникационные технологии в воспитательном процессе. Заседания МО классных руководителей проходили с использованием презентаций, дискуссий, обсуждений;

- работа с нормативно-правовой базой и новинками педагогической и научно-популярной литературы.

Основная нормативно-правовая база воспитательной работы:

- Конституция Российской Федерации,
- Конвенция о правах ребенка,
- Закон «Об образовании»,
- Семейный кодекс Российской Федерации;

на заседаниях МО классных руководителей изучались приказы и другие документы, касающиеся классного руководства: приказ об организованном начале 2015-2016 учебного года; приказ об организации питания обучающихся ГБОУ «Специальная школа-интернат г.Задонска» в 2015-2016 уч.г.; годовой календарный график; режим работы школы; о мероприятиях на 1 сентября 2015 года.

Классные руководители знакомились и активно обсуждали статьи из «Учительской газеты» и научно- методического журнал «Заместителя директора школы по воспитательной работе»;

Вывод: перечень общешкольных мероприятий, представленный в анализе воспитательной работы, говорит о необходимости проведения общешкольных массовых мероприятий, в которых будут принимать участие обучающиеся всех параллелей, а сам смотр или конкурс должен определять жизнь всего детского коллектива в течение достаточно длительного промежутка времени, способствовать развитию творческих способностей обучающихся, обеспечивать представительство школы-интерната во всех значимых смотрах и конкурсах разного уровня

Выстраивая работу детского объединения, организации и самоуправления, педагогический коллектив исходил из того, что у каждого участника образовательного процесса есть потребность строить свою жизнедеятельность на

основе нравственных ценностей, вырабатывать коллективные нормы. Все обучающиеся, участвовали в деятельности запланированной работы. Класс являлся основой школьного самоуправления. В школе-интернате в 15 классных коллективах, классными руководителями совместно с обучающимися разработаны свои органы самоуправления. Структура классного самоуправления включало исполнительные органы: совет класса, ученический совет. При исполнительных органах формировались постоянные подразделения организации деятельности классного коллектива. Цель, которая объединяла все классные структуры органов самоуправления - создание системы классного ученического самоуправления на основе использования игровой технологии и возможностей, предоставляемых Законом. Задачи, поставленные перед классными руководителями при создании самоуправления в классе, отражали единую линию при работе с обучающимися:

1. Повышение экономической и правовой грамотности обучающихся.
2. Формирование и закрепление навыков реальной политической и экономической деятельности.
3. Воспитание ученического актива, способного вести за собой ровесников, развитие эмоционально-волевой сферы личности, особенно таких качеств, как инициативность, предприимчивость, самостоятельность, активность, ответственность.
4. Воспитание уважения к истории своего народа, страны, терпимости к инакомыслию, мнению другого человека, потребности во взаимопонимании и помощи тем, кто в ней нуждается.
5. Обновление содержания жизни классного коллектива, прежде всего силами самих учащихся.

Высший орган классного ученического самоуправления – классное собрание, которое являлось действенной помощью классному руководителю в вопросах организации досуга обучающихся, создания здорового психологического климата в детской среде. Собрание рассматривало и принимало стратегические управленческие решения, которые определяли жизнедеятельность коллектива обучающихся на четверть, год.

Совет класса - это орган классного самоуправления. В состав Совета были избраны лучшие представители классного коллектива, которые возглавляли одно из направлений работы комитетов. Функционал Совета класса: участие в составлении плана работы, назначение ответственных за выполнение различных дел в классе, отчеты комитетов о работе, решение вопросов о поощрении и наказаниях обучающихся, связь с ученическим самоуправлением в школе-интернате.

Деятельность Совета основывалась на принципах многообразия мнений, свободного обсуждения и коллективного решения вопросов. Комитеты (организационный комитет, безопасности и правопорядка, образования, культуры, спорта и другие) осуществляли свою работу в соответствии с планом работы классного коллектива.

Развитию трудовых навыков у обучающихся был подчинен процесс дежурства по школе и классу, уборка закрепленных территорий, трудовые десанты, субботники. На совещании при директоре рассматривался вопрос о дежурстве, где было предложено классным руководителям активизировать работу дежурных по школе. Следует отметить хорошую работу классных руково-

дителей, активность ребят участия в акциях «Макулатуре вторую жизнь», «Больше кислорода», «Чистый город -2016», «Чистый город – мой город» Проводилась в школе и активная профориентационная работа среди обучающихся 8-11 классов. С этой целью велась тесная работа с учреждениями профобразования, проводились экскурсии на предприятия города Задонска, в Задонский политехнический техникум, в гончарный отдел при городском музее. Результатом деятельности школы-интерната в рамках воспитательной работы является:

- создание благоприятных условий в жизнедеятельности школы-интерната;
- укрепление физического здоровья обучающихся;
- формирование позитивного отношения к нравственным ценностям, развитие нравственных чувств и убеждений.

7.2. Организация работы с родителями обучающихся

Важнейшим педагогическим условием успешной работы школы **является работа с родителями**, цель которой - сделать их союзниками педагогов. Содержание работы педагогов школы-интерната с родителями включала четыре основных блока.

1. Повышение психолого-педагогических знаний.
2. Включение родителей в учебно-воспитательный процесс.
3. Участие родителей в управлении школой-интернатом.
4. Партнерское взаимодействие.

В работе с родителями использовались массовые, групповые и индивидуальные формы и методы.

Классные руководители совместно с родителями и обучающимися проводили совместные мероприятия: праздники «День именинника», «Отдыхаем всей семьей»; День Матери, 8 Марта, 23 февраля; Новый год; «Масленица».

Знание особенностей семьи - необходимость сегодняшнего дня. Классные руководители в работе с родителями активно использовали педагогические и психологические методики изучения семьи: методика «Список личностных черт», методика «Тип семьи» (программное наблюдение); анкетирование родителей: анкета «Семья учащегося», анкета «Ваши родительские собрания»; «Анкета для изучения характера отношений между педагогами и родителями»; анкета «Общественная оценка и поддержка школы родителями», «Организация питания» и другие. Вся работа классных руководителей была направлена на организацию сотрудничества с семьей в интересах ребенка, выработку единых требований, помощи в обучении, физическом и духовном развитии.

В работе с родителями серьезное внимание уделялось профилактике безнадзорности, насилия и жестокости в семье. В рамках этой работы организована профилактическая работа с родителями. Родительские комитеты классов совместно с классным руководителем решали различные вопросы – досуг школьников вопросы, питания, создания благоприятных условия для обучения детей. На собраниях классные руководители особое внимание уделяли обсуждению новых форм совместной работы, проблем воспитания, проводили обобщение опыта воспитания детей в семье.

Раздел 8. Финансово-хозяйственная деятельность образовательного учреждения.

Финансирование деятельности школы-интерната осуществляется за счет средств бюджета Липецкой области, выделенных в установленном порядке, а также внебюджетных средств.

Расходы областного бюджета в виде субсидий на выполнение государственного задания составили в 2012 году – 20899100,00 рублей; в 2013 году – 29582700,00 рублей, в 2014 году – 32330241,00 рублей, в 2015 году – 33819871,50 рублей.

Согласно отчетным данным лимиты, выделенные учреждению, исполнены на: в 2012 г. – 99,8%; в 2013 г. – 95,9%, в 2014г. – 99,9%, в 2015 году – 99,9%. Для выполнения государственного задания денежные средства были направлены:

№ п/п		2012	2013	2014	2015
1	Заработная плата	11812000,00	14275000,00	17011367,00	18241167,00
2	Начисления	3554000,00	4307500,00	5458029,60	5488833,00
3	Коммунальные услуги	1366000,00	1729000,00	1630900,00	1703000,00
4	Учебно-наглядные пособия (учебники)	364,00	347243,00	83836,80	202547,03
5	Питание	1621171,00	1816950,00	2057213,99	2660736,23
6	Канцелярские товары	76976,00	113756,00	89937,42	120208,08
7	Мягкий инвентарь	114265,00	975046,00	747000,00	1495096,00
8	Текущий ремонт	79968,00	1454886,00	409530,67	512542,08

Основную долю в структуре расходов на образование составляет заработная плата работников.

№ п/п	Структура расходов на образование, в %	2012	2013	2014	2015
	Всего:	100	100	100	100
	В том числе:				
1	Заработная плата с начислениями	73	63	70	70
2	Коммунальные услуги	7	6	5	5
3	Оборудование, мебель	1	2	5	1
4	Текущий ремонт	1	5	1	2
5	Питание, мягкий инвентарь	8	10	9	13
6	Прочие расходы	10	14	10	9

Также в 2015 году за счёт субсидии на выполнение государственного задания

было приобретено:

- мебель – 41750,05руб.;
- оборудование – 20330,00 руб.;
- медикаменты – 68699,90 руб.;
- моющие средства – 82055,00 руб.

В 2015 году за счет бюджетных средств проведен текущий ремонт кабинетов – 307432,55 руб., текущий ремонт сцены – 187660,00 руб., работы по устройству подвесных потолков - 17443,53 руб. За счет средств целевой субсидии был произведен капитальный ремонт внутреннего водопровода школы-интерната – 226813,00 рублей, текущий ремонт актового зала – 223187,00 рублей. За счет бюджетных инвестиций проведено строительство наружного водопровода – 264043,00 рубля.

Подводя итоги анализа использования бюджетных средств следует отметить, что бюджет школы-интерната постоянно растет, но, несмотря на увеличение объема финансирования проблема создания комфортной образовательной среды в школе-интернате остается приоритетной. В 2016 году предстоит текущий ремонт кабинетов, капитальный ремонт помещения под санузел, капитальный ремонт ограждения лестничных маршей.

Главной задачей финансово-хозяйственной деятельности школы-интерната было и остается эффективное использование финансовых и материальных ресурсов для обеспечения качественного и безопасного образовательного процесса, для создания комфортной образовательной среды.

Раздел 9. Выявленные по результатам самообследования проблемы.

Основные проблемы:

1. Отсутствие практики информирования общественности о муниципальных услугах по предоставлению общедоступного и бесплатного дошкольного, общего образования с использованием Единого портала государственных и муниципальных услуг Липецкой области
2. Отсутствие оборудованных кабинетов физики, химии.
3. Приобретение мультимедийного оборудования, медиаресурсов для проведения занятий и реализации ФГОС.

Раздел 10. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.

Основная цель: создание условий для формирования открытой, саморазвивающейся, информационно и технологически оснащенной образовательной системы, способной в полной мере удовлетворять образовательные запросы личности и социума, обеспечивать доступность качественного образования

Задачи на 2016-2017 учебный год:

- организация работы по реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ;
- совершенствование условий для реализации ФГОС;
- активизация участия обучающихся (под руководством педагогических работников) в олимпиадах, конкурсных мероприятиях творческой, спортивной направленности различного уровня;
- повышение профессионализма педагогических работников (проведение семинаров, участие в профессиональных конкурсах, работе сетевых сообществ,

инновационных площадок, изучение и использование успешного опыта работы иных образовательных учреждений и т.д.);

- обеспечение условий для поэтапного перехода на предоставление услуг в электронном виде в соответствии с распоряжением Правительства РФ от 17 декабря 2009 г. № 1993-р;
- изменение содержания образования на уровне основного общего образования в связи с переходом на ФГОС ООО;
- развитие форм организации внеурочной деятельности в 6-7 классах;
- создание эффективной системы диагностики и отбор оптимальных инструментов диагностики метапредметных результатов.

Развитие профессиональной компетентности учителей в соответствии с требованиями профессионального стандарта	
Проблемы	Планируемые результаты
Мотивация педагогических кадров к внедрению современных педагогических технологий в практическую деятельность	• разработка и реализация мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогических работников школы-интерната в соответствии с профессиональным стандартом педагога; • активное использование сетевых ресурсов федеральных и региональных инновационных сообществ и ассоциаций учителей-предметников для повышения квалификации педагогов.
Изменение школьной инфраструктуры	
совершенствование материально-технических ресурсов в соответствии с требованиями к условиям реализации ФГОС	модернизация материально-технической базы; системное обновление учебно-лабораторного, компьютерного, спортивного оборудования, приобретение учебной и художественной литературы.
Сохранение и укрепление здоровья обучающихся	
снижение мотивации у обучающихся к занятиям физкультурой и спортом	формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни; обеспечение организационных условий образовательной деятельности для устранения факторов риска школьной среды