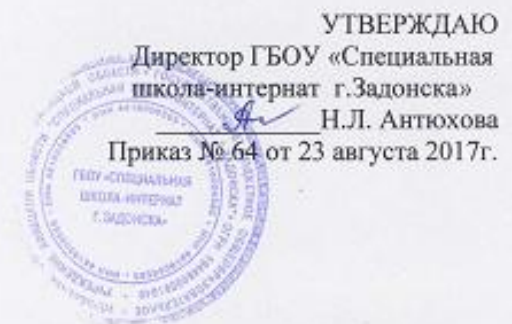


Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 9
от «22» августа 2017 г.



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Липецкой области
«Специальная школа-интернат г. Задонска»

(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

2017 год

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска»
(на 01.08.2017г.)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	87 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	34 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	40 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	18 человек/ 24 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с	-

	отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	57 человека/ 77 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	32 человека / 43 %
1.19.1	Регионального уровня	25 человек/ 34 %
1.19.2	Федерального уровня	10 человек/ 14%
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	34 человека/ 83 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	32 человека/ 78 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/ 17 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/ 17 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	22 человека/54%
1.29.2	Первая	16 человек/39%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человека/

		7%
1.30.2	Свыше 30 лет	17 человек/ 41%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/ 10 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек/ 32 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 человека/ 96 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	51,3 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	15,3 кв. м

Отчет о результатах самообследования
общеобразовательного учреждения
 Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
 Липецкой области

«Специальная школа-интернат г.Задонска»

Раздел 1. Общие сведения.

- 1.1. Тип: бюджетное общеобразовательное учреждение
1.2. Учредитель: Управление образования и науки Липецкой области
(адрес: г. Липецк, ул. Циолковского, 18).
1.3. Организационно-правовая форма: Государственное бюджетное учреждение
1.4. Наименования филиалов: нет
1.5. Место нахождения: 399200, Липецкая область, г. Задонск, ул. Крупской, д.13
1.6. Адрес(а) осуществления образовательной деятельности:
399200, Липецкая область, г. Задонск, ул. Крупской, д.13
1.7. Банковские реквизиты:

Номер расчетного счета	40601810000003000001
Номер лицевого счета	20001000640
Банк	ГРКЦ ГУ Банка России по Липецкой области г. Липецк
БИК	044206001
КБК	00400000042000000180

КПП 480801001

- 1.8. Телефон: (47471) 2-17-46 (канцелярия), 2-32-47 (директор)
2-27-19 (заместитель директора),
1.9. Факс: (47471) 2-16-46 (бухгалтерия), 2-27-19 (заместитель директора).
1.10. e-mail: zainternat@mail.ru
1.11. Сайт: <http://zainternat.ucoz.ru/>
1.12. ФИО руководителя: Антюхова Нелли Леонидовна
1.13. ФИО заместителей директора: Ефанова Галина Александровна
Числова Лариса Дмитриевна

Раздел 2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

2.1. ОГРН: 1044800091940

Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: от 18 июля 2012 года серия 48 №001568757;

Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц ГРН 2144827441713 от 24 декабря 2014 года

2.2. ИНН: 4816006565

Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: от 17 ноября 2004 г. (серия 48 №001708495)

- 2.3. Устав (дата утверждения учредителем, дата регистрации, регистрационный номер, реквизиты изменений и дополнений к уставу): 15 декабря 2014г.
- 2.4. Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего лицензию, дата выдачи, срок действия): серия 48Л01№0000973, регистрационный номер №842, Управление образования и науки Липецкой области, от 26 января 2015 г., срок действия – бессрочно.
- 2.5. Свидетельство о государственной аккредитации (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего свидетельство о государственной аккредитации, дата выдачи, срок действия): серия 48А01 №0000258, регистрационный номер № 063, Управление образования и науки Липецкой области, от 05 марта 2015 г., срок действия до 05 марта 2027 г.

Раздел 3. Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса.

- 3.1. Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов: *оперативное управление, свидетельство о государственной регистрации права БВ № 008447 выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Липецкой области 12.02.2015 г. Повторное, взамен свидетельства 06.03.2012*
- 3.2. Общая площадь используемых зданий и помещений: *земельный участок 22689 м², свидетельство БВ № 008463 от 12.02.2015г., здание школы-интерната 3552,4 м² свидетельство БВ №008447 от 12.02.2015, ворота 8,2 м² свидетельство БВ № 008457, ограждение протяженностью 382,4 п.м. свидетельство БВ №008462, ворота 8,6 м² свидетельство БВ №008454, склад 184,8 м² свидетельство БВ №008452, теплица 53,5 м² свидетельство БВ № 008460, котельная, баня, прачечная 403,8 м² свидетельство БВ №008461, гараж 226,1 м² свидетельство БВ №008456, склад 61,5 м² свидетельство БВ №008451, овощехранилище 138,6 м² свидетельство БВ №008449, склад 68,5 м² свидетельство БВ №008458, уборная 6 м² свидетельство БВ № 008459*
- 3.3. Учебная площадь: 1334,1 м²
- 3.4. Учебная площадь на одного обучающегося: 15,3 м²
- 3.5. Заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека на используемые здания и помещения (№, дата выдачи): № 48.20.04.000.М.001653.12.14 от 30.12.2014г.

- 3.6. Заключение Управления надзорной деятельности и профилактической работы ГУ МЧС России по Липецкой области на используемые здания и помещения (№, дата выдачи): № 318 от 18.12.2014г.
- 3.7. Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ.

Наименование	Перечень основного оборудования	% осна-щенности
кабинет математи-ки	Математические таблицы для оформления кабинета Линейка классная 1м Раздаточные таблицы по математикеч.1-6 Раздаточные таблицы система мер и весов Таблицы "Математика 6 кл." к-т 14 табл. Таблицы по математике ч.2 29 шт. Таблицы по математике ч.1 1-6 кл. 8шт. Компакт диск "Уроки алгебры КиМ" (7-9 кл) Компакт диск "Уроки геометрии КиМ" (7-9 кл) Ноутбук Интерактивная доска Интернет Микрокалькуляторы 5 Циркули Прямоугольные треугольники Набор «Обыкновенные дроби»	100
оборудование для проведения уроков физики	Амперметр демонстрационный -1 Амперметр лаб.- 2, барометр-1 Ведерко Архимеда (прибор для демонстрации закона Архи-меда) Вольтметр демонстрационный Вольтметр лабораторный Выключатель однополюсный (лабораторный) Груз наборный 1 кг Динамометр-3 Звонок электрический демонстрационный Зеркало выпуклое и вогнутое (комплект) Источник питания лаб. учебный Калориметр с мерным стаканом Калориметр с нагревателем Камертоны на резонансных ящиках (пара) Коллекция «Металлы», Гидроаэростатика» Комплект блоков (дем. и лабор.) Компакт- диски «Магнетизм-1 Магнитные явления, «Маг-нитное поле», «Молекулярная физика, «Основы МКТ», «Основы термодинамики», «Постоянный электрический ток», «Физика. Основы кинематики», «Физика. Тепловые явления», «Физика. Электромагнитная индукция», «Элек-тромагнитные колебания», Электростатистика», «Электро-магнитные волны», «Геометрическая оптика», «Уроки фи-зики КИМ», «Ломоносов. Менделеев» Комплекты блоков демонстрационный (мет) (лаб), кнопок магнитных редкоземельных (10 шт), посуды демонстраци-онный, соединительных проводов, таблиц «Единая система физ. величин» Комплект тележек легкоподвижных, Лабораторные наборы «Электричество», «Геометрическая оптика», «Гидростатика, плавание»,	100

	«Исследование атмосферного давления», «Кристаллизация», «Механика, простые механизмы», «Тепловые явления», «Электричество», «Электромагнит разборный с деталями», Магнит U –образный Магнит полосовой Манометр жидкостной, маятник Максвелла Маятник электрический (пара), набор палочек по электростатике, набор пружин с различной жесткостью, набор соединительных проводов, Набор пружин с различной жесткостью Набор тел равного объема, набор тел равной массы, Набор дифракционных решеток (4шт), Переключатель двухполюсный Пластина биметаллическая со стрелкой Плитка электрическая Портреты выдающихся физиков Приборы для демонстрации взаимодействия электрических токов, вынужденных колебаний, давления внутри жидкости, зависимости сопротивления металла от температуры Реостат ползунковый Термометр жидкостной Султан электростатический Трубка Ньютона Часы песочные Шар Паскаля Штатив физический универсальный Электроскопы Штатив для фронтальных работ	
оборудование для проведения уроков химии	Правила по технике безопасности при работе в хим. кабинете Набор пипеток химических 6 шт Набор по электролизу Набор посуды для дистилляции воды Подставка под сухое горючее Пластина для капельного анализа Набор №11 Карбонаты Столик подъемно-поворотный с 2-мя плоскостями Спиртовка демонстрационная Сетка асбестовая Ложка для сжигания веществ3 Горючее сухое Компакт-диск "Химия 9" Компакт-диск "Электрический ток в различных средах" Компакт-диск по химии 10 шт Комплект. Портреты для кабинета химии Весы учебные с гирями до 200г. Весы учебные с гирями до 200г. Набор №11 С "Соли для демонстрации опытов" Набор №12 Фосфаты. Силикаты. Набор №14 ВС "Сульфаты, сульфиты" Набор №17 Индикаторы Набор №2 Кислоты Набор №20 ВС "Кислоты" Набор №21 Кислоты органические Набор №22 Углеводы. Амины.	100

	Набор №23 Образцы органических веществ Набор №3 Гидроксиды Набор №4 Оксиды металлов Набор №5 ОС Металлы (малый) Набор №8 ОС Галогены Стакан В-1-250 со шкалой Штатив лабораторный химический Компакт-диск "Уроки химии КиМ" (8-9 кл) Зажим винтовой для резиновых трубок Зажим пружинный Компакт-диск "Химия 9" Компакт-диск "Электрический ток в различных средах" Компакт-диск по химии 10 шт Комплект посуды демонстрационный Лоток для раздаточного материала 4 Пробирка 16*150 химическая 100 Таб.демонст."Периодич. система элементов Менделеева" Табл. "Растворимость кислот, оснований и солей в воде" 1	
кабинет информатики	Компьютерный стол -6 Стул-кресло компьютерное -6 Шкаф Технические средства обучения: ПК учащихся- 6 . ПК учителя-1 Проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран) Принтер лазерный. Колонки акустические. Сканер. Веб-камера. Программные средства: Операционная система Windows XP. Пакет офисных приложений Microsoft Office. Антивирусная программа Антивирус Касперского Программа-архиватор WinRar. Клавиатурный тренажер. Система оптического распознавания текста. Мультимедиа проигрыватель. Принтер Доска классная ,компьютерный стол -6 Стул-кресло -6 Шкаф	100
кабинет технологии	<u>Мастерская для мальчиков:</u> станок токарный по дереву -2 станок токарно-винторезный –1 станок сверлильный -1 набор слесарно-монтажный 117 предм. рубанок РНО 30-82 дрель ударная верстак столярный -5 электролобзик – 1 набор сверл -3 киянка деревянная -5 лобзик ручной -5 отвертка с насадками -2 рубанок стальной -5 рулетка 5м -2 шкаф-стеллаж – 2 стол ученический – 6 плакаты «Штангенциркуль» «Безопасность труда при деревообработке»	100

	таблицы демонстрационные «Технология обработки древесины», «Электротехнические работы» электроприбор для выжигания <u>Мастерская для девочек:</u> стол – 4 , стул -4 зеркало -1 тумбочка -2 гладильный стол -1 гладильная доска -1 стол раскроя -1 машина швейная с электроприводом -6 (Husrystar 224 -2. Janome -4) машинка ножная «Чайка» 2 оверлок -2 маникен -1 утюг учебные таблицы	
кабинет русского языка	компьютер проектор экран мультимедийные дидактические материалы: программно-методический комплекс «Русский язык» 5,6,7,8,9 кл; компакт – диски с экранизацией произведений комплекты плакатов по русскому языку репродукции картин русских художников портреты русских писателей классиков набор ламинированных карточек «Русский язык»	100
кабинет истории	компакт-диски: «Две революции», «Бородино и его герои», «Великая Отечественная война», «Древний Египет», «Древний Рим», «Древняя Греция», «Древняя Русь», «Россия XX века», «Первая мировая война» уроки всемирной истории К и М Новейшее время пазлы по истории плакаты «Выдающиеся полководцы и флотоводцы России» таблицы «История России» (7,8 кл), «Обществознание» (9кл) карты учебные «Древняя Греция» «Гражданская война в США в 1861-1865гг», «Древняя Италия», «Европа в 14-15вв», «Европа в 50-60-ч годах XIX в», «Киевская Русь в IX нач XII вв», «Первая мировая война 1914-1918 гг», «Российское государство в XVI веке», «Территориально-политический раздел мира»	100
кабинет биологии	микроскоп школьный 2П-3М – 3 лупа препаровальная лупа ручная модели «Железы внутренней секреции» «Мочевыделительная система» «Размножение мха» «Строение нервной системы человека» таблицы «Многообразие растений и грибов» «Внутреннее строение позвоночных животных» «Класс пресмыкающихся и земноводные» «Экология. Определение и история»	100

	«Экология. Организмы и среда их обитания» карта растительности России видеофильмы, компакт диски глобус физический Виртуальная школа – уроки биологии компьютер принтер лазерный	
кабинет географии	стол -6, стул -6, шкаф -1, тумбочка компьютер телевизор DVD-плеер глобус физический -2 глобус политический компас школьный -5 таблицы демонстрационные «Природа и население» «Океаны и материки» видеофильмы «Природные зоны России» «Путешествие по России» компакт-диски «География -1,2,3» «Земля, Климат» «Физическая география» «Великие географические открытия» учебные карты: Карта мира Российская Федерация «Европа», «Карта полушарий», «Климатическая карта», «Почвенная карта, «Государства Европы», «Политическая карта мира»	100
кабинет СБО	компьютер принтер проектор речевой тренажер «Соло 01» сервиз чайный сервиз столовый кухонный гарнитур кастрюли сковорода доска классная	90
спортивный зал	стол для н/ тенниса -1 канат для лазания козел гимнастический комплект баскетбольных щитов лыжи – 20 лыжные палки -20 лыжные ботинки -20 мяч баскетбольный -5 мяч волейбольный мяч футбольный скакалка обручи секундомер	80
слуховой кабинет	аудиометр AD226 компьютер принтер HP LazerJet 1020 проектор «Beng»	100

	экран звукоусиливающая аппаратура «Унитон-АК» речевой тренажёр «АКФОН» сурдологопедический тренажёр «Дельфа-130» музыкальный центр «Романтика» Аппаратно-программный комплекс «Дефекто-Лого-коррекционный кабинет образовательного учреждения «ДЕЛОН», проводной слухоречевой аудиокласс (на 6 человек) Аудиокласс Унитон-АК «Форте», мультисенсорный речевой тренажер тренажер речевой комплексный Унитон-ТК «Интон-М», тренажер речевой беспроводной.	
кабинеты начальных классов	1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция): стандарт начального общего образования по русскому языку, УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.), примерная программа начального образования по предметам 2. Печатные пособия: комплекты для обучения грамоте, кассы букв и сочетаний, таблицы к основным разделам грамматического материала, наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой урока (в том числе и в цифровом формате), словари всех типов, репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы (в том числе и в цифровом формате). 3. Экранно-звуковые пособия: аудиозаписи, видеофильмы, мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения. 4. Технические средства обучения (средства ИКТ): мультимедийный проектор, интерактивная доска Smart Board SB 800.600 -4, ноутбук -4, принтер лазерный А4, CD/DVD проигрыватель. Звукоусиливающая аппаратура фронтального типа «Унитон» -6, слухоречевые тренажеры «Акфон» -6. Игры и игрушки: предметы окружающего мира ребенка, наборы ролевых игр, игрушек, конструкторов по темам, настольные развивающие игры	90
групповая комната детского сада	Звукоусиливающая аппаратура фронтального пользования- Наглядные дидактические пособие развивающей направленности для формирования навыков счета, пространственных представлений, сведений об окружающем наборы строительного маатериала игрушки, счетный и раздаточный материал компьютер, телевизор	85
игровая комната детского сада	Игровые зоны «Столовая», «Кухня», «Парикмахерская», «Больница», «Мастерская», «Школа», «Магазин» Игрушки: дом, собака, кукла, машина, предметы мебели	95
кабинет музыки	Микрокомпонентсистема LG Синтезатор CASIO Стул PROEL Подставка PROEL Магнитола VITEK Магнитола MYSTERY Фотоаппарат NIKON Телевизор PHILIPS Видеоплеер PIONEER Фортепиано Дидактический материал.	95

	Стенды Основы хореографии. В мире танца. Таблицы и схемы. Как создаётся песня. Какая музыка. Музыкальное царство. Музыкальные инструменты. Танцы. Аутотренинг. Основные музыкальные жанры. Девиз здоровья.	
--	--	--

Вывод: в 2016-2017 учебном году было приобретено звукоусиливающее оборудование коллективного и индивидуального пользования: аппаратно-программный комплекс «Дефекто-Лого-коррекционный кабинет образовательного учреждения «ДЕЛОН», проводной слухоречевой аудиокласс (на 6 человек) Аудиокласс Унитон-АК «Форте», мультисенсорный речевой тренажер тренажер речевой комплексный Унитон-ТК «Интон-М», тренажер речевой беспроводной.

В рамках реализации федеральной целевой программы «Доступная среда» приобретено следующее оборудование: специализированная мобильная программно-аппаратная станция логопеда и обучающихся с общим недоразвитием речи, электронное табло для вывода текстовой информации, информационный сенсорный аппаратно-программный комплекс для лиц с ОВЗ, мобильный лестничный подъемник, автомобиль со специальным оборудованием для перевозки детей-инвалидов на 8 посадочных мест, система информационная (индукционная) для слабослышащих, система организации интерактивного твзаимодействия пользователей (интерактивные комплексы) – 2 шт. По мере необходимости происходит замена и ремонт мебели в учебных помещениях. Приобретается недостающее оборудование для реализации основных образовательных программ.

3.8. Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе.

Учреждение обеспечено лицензионными программными продуктами компании Microsoft: MS Windows, MS Office, и антивирусной программой Kaspersky Anti-Virus 6.0.

Для организации работы в направлении управления образовательным процессом в школе внедрены программные комплексы администрирования «1С бухгалтерия».

В школе обеспечен доступ к Интернет-ресурсам. На данный момент подключены к сети Интернет 7 учебных кабинетов, библиотека, кабинеты администрации школы, психолога. Администрация имеет доступ к сети Интернет по технологии ADSL (заключен договор с ИП, который гарантирует скорость Интернета до 10 000 Мбит/с). при использовании ресурсов сети Интернет в школе осуществляется ограничение доступа к Интернет-ресурсам, несовместимым с целями и задачами обучения и воспитания за счет функционирования системы контентной фильтрации NetPolice.

3.9. Состояние библиотечного фонда.

№ п/п	Наименование	Количество наименований	Количество экземпляров
1	Общий фонд	4871	9962
2	Официальные издания	6	30
3	Периодические издания	21	21
4	Справочно-библиографическая литература	86	186
5	Художественная литература	4210	6398
6	Научно-популярная литература	630	2361
7	Методические издания	103	350
8	Электронные образовательные ресурсы	50	350
9	Новые поступления за 5 лет	494	4091

3.10. Состояние учебно-информационного фонда

Учебники			Учебно-методические издания		Электронные образовательные ресурсы (количество единиц)
количество экз.	количество наименований	количество экземпляров на одного обучающегося	количество экз.	количество наименований	
2148	216	25	39	24	354

За отчетный период сохранена и пополнена база библиотечного фонда школы-интерната., что позволяет в полной мере реализовывать федеральные государственные образовательные стандарты. Приобретено 134 наименования (311 экземпляров) учебной и методической литературы на общую сумму **87 631, 83 руб.**

3.11. Самооценка ресурсного обеспечения образовательных программ.

Все образовательные программы обеспечены необходимыми финансовыми, кадровыми, материально-техническими и другими ресурсами, позволяющими реализовать программы в полном объеме.

Кадровые ресурсы

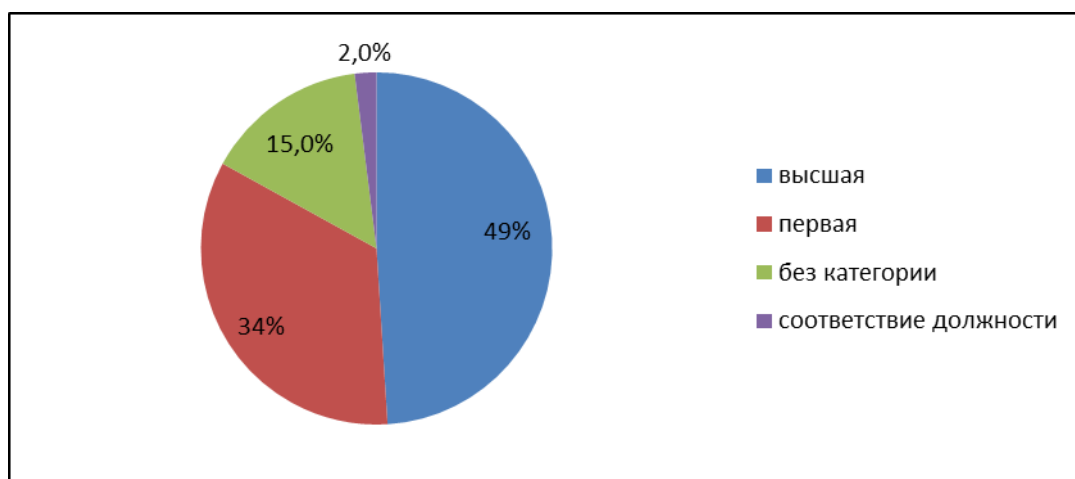
В школе-интернате работает стабильный опытный коллектив. Учреждение кадрами укомплектовано полностью: педагогических работников 41: из них: учителей — 23, учителей-дефектологов – 3, учитель-

логопед – 1, воспитателей — 14, социальный педагог — 1. Административно-управленческий персонал — 4, служащие — 41 человек. Вакантные должности: воспитатель — 1 ставка.

Высшее образование имеют 83% педагогических работников, из них 63% имеют специальное дефектологическое образование (по программам сурдопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия).

На 31.05.2017 г. 22 чел. - 54 % (в сравнении 20 чел. - 49% в 2016 г) педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 16 чел. – 39 % (в 2016 г. 14 чел. - 34%) - первую, 3 чел. – 7 % не имеют квалификационной категории (в 2016 г. - 6 чел. (15%). Доля повысивших квалификационную категорию в 2016-2017 учебном году составила – 24 %

Квалификационная характеристика



Многие педагоги имеют звания и награды:

- знак «Отличник народного просвещения» – 3 чел.,
- знак «Почётный работник общего образования» - 1 чел.,
- знак «Ветеран труда» - 3 чел.,
- Грамоты Министерства образования и науки - 5 человек.
- Грамоты УОиН Липецкой области – 18 чел.
- Медаль «Во славу Липецкой области» -1 чел.
- Нагрудный знак «Почетный работник образования Липецкой области» - 1 человек.

Материально-технические условия реализации основных образовательных программ.

Школа размещена на самостоятельном изолированном участке площадью 22689 м², здание школы-интерната кирпичное типовое 3-х этажное общей площадью 3552,4 м².

Учебные занятия проходят в кабинетах.

Спальные комнаты (14), актовый зал (123,6 кв.м.), библиотека (68,8 кв.м.), спортивный зал (82 кв.м.), кабинет психофизической коррекции (63,9 кв. м), спортивная площадка (площадь 100 кв.м.), игровая площадка (200 кв.м.), медицинский блок с изолятором (общая площадь 128 кв.м), столовая (103,3 кв. м. на 100 посадочных мест).

В школе-интернате 6 кабинетов начальных классов, кабинет изобразительного искусства, предметно-практического обучения, музыкальной ритмики, слуховой кабинет, кабинет логопеда, психолога, кабинет истории, географии, математики, русского языка, химии, физики, швейная и столярная мастерские для проведения уроков технологии. Кабинеты оснащены специальными средствами обучения: комплектами интерактивного оборудования, звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования, картами, картинами, таблицами, экранно-звуковыми пособиями (диафильмами, диапозитивами, кинофрагментами). В каждом кабинете имеется литература: справочная, научно-популярная, учебники, научно-методические пособия, образцы практических и самостоятельных работ обучающихся, имеются раздаточные материалы: для организации индивидуальной, групповой, фронтальной самостоятельной учебной работы; для проверки знаний, умений (карточки - задания); для подготовки опережающих заданий.

Кабинет музыкально-ритмических занятий

В школе функционирует кабинет музыкальной ритмики, предназначенный для проведения музыкально-ритмических занятий для обучающихся начальных классов. Площадь кабинета 36 кв.м. В кабинете установлены зеркала для организации специальных упражнений. Материально-техническое обеспечение кабинета:

- пианино, магнитофон, телевизор, синтезатор «Casio»;
- фонотека: CD-DVD-диски;
- наглядные демонстрационные пособия.

Кабинеты для проведения индивидуальных занятий по ФРС и ПСУР

(формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи).

Для проведения индивидуальных занятий по ФРС и ПСУР в школе-интернате создано 3 кабинета, общей площадью 116 кв.м. Все кабинеты оснащены звукоусиливающей аппаратурой:

- аппаратно-программный комплекс «Дефекто-Лого-коррекционный кабинет образовательного учреждения «Делон» (сурдологокоррекционный кабинет ОУ);

- мультисенсорный тренажер «Интон-М»;

- беспроводной речевой тренажер «Унитон-ФМ»;

- логопедический тренажер «Дельфа-142.1»;

- комплект обучающих программ для развития речевого слуха и навыков произношения: «Страна Лингвиния», практикум по русской фонетике при нарушениях слуха и речи, «Баба Яга учится читать», «Почитай-ка» - клавиатурный тренажер, «Учите русский. Уровень для начинающих», «Учите русский. Уровень для продолжающих обучение», «Учите слова. Русский», «Учимся говорить правильно»;

- звуковой плакат для обучения алфавитному фонологическому чтению;

- электронное устройство для записи и воспроизведения звука «Попугай говорящий»;

- проводной слухоречевой аудиокласс «Унитон-АК»;

- мультисенсорный речевой тренажер. Тренажер речевой комплексный УНИТОН-ТК «ИНТОН-М»;

- тренажер речевой беспроводной «УНИТОН-ФМ»;

- слухо-речевые тренажеры «АкФОН», «ИНТОН-М»;

- звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: «Унитон», «Унитон-АК», «Унитон-АК-6», «Унитон. Маэстро», «Мелита», «Унитон АК-БП»;

- аудиометр АД 226.

Кабинет логопеда оснащен специализированной программно-аппаратной станцией логопеда и обучающихся с общим недоразвитием речи.

Кабинет информатики

В кабинете информатики, площадь которого 34 кв.м., установлены 7 компьютеров (1 - рабочее место учителя, 6 - рабочее место обучающихся). Все компьютеры кабинета связаны между собой беспроводной сетью. К компьютеру учителя подключены струйный принтер и сканер. В кабинете имеется экран и проектор для вывода информации.

Актальный зал

Актальный зал школы является центральным местом, в котором проходят массовые мероприятия, организуются внеклассные мероприятия, школьные концерты, выпускные вечера и многие другие мероприятия. Для качественного проведения общешкольных мероприятий, актовый зал школы-интерната оборудован ноутбуком, мультимедийным проектором, индукционной системой, музыкальной аппаратурой (микшер, пульт, колонки, радиомикрофон, усилитель).

Информационно-библиотечный центр

В школе на площади 38 кв.м. оборудован информационно-библиотечный центр. В ИБЦ школы установлен компьютер (для работы педагогов и воспитанников и для ведения учёта библиотечного фонда), телевизор, видеоманитон. Фонд школьного ИБЦ формируется в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения.

Спортивный зал. Спортивная площадка.

Для занятий физической культурой и спортом в школе имеются спортивный зал, спортивная площадка, игровая площадка. В школе имеется необходимый спортивный инвентарь для занятий волейболом, баскетболом, гимнастикой, подвижными играми, лыжной подготовкой.

Спальный корпус

Спальный корпус школы-интерната находится на 2 и 3 этаже здания. Общая площадь 430 кв.м. Вместимость спален - 4-6 человек, площадь на каждого ребенка - не менее 4,0 кв.м. Спальный корпус интерната снабжен услугами коммунально-бытового благоустройства: отопление, освещение, ка-

нализация. Данные услуги соответствуют установленным санитарным нормам и правилам и способствуют созданию оптимальных условий для проживания обучающихся. Спальные комнаты оборудованы необходимой мебелью: платяными шкафами, кроватями, прикроватными тумбочками, пуфами и банкетками. Кровати детей украшают новые красочные покрывала. На полу у каждой кровати - ковровый прикроватный коврик.

В рамках реализации Федеральной программы «Доступная среда» в школе-интернате созданы условия для лиц с ОВЗ. Приобретено следующее оборудование: информационный сенсорный аппаратно-программный комплекс для людей с ОВЗ, электронное табло для вывода текстовой информации, мобильный подъемник, индукционная система для оборудования актового зала.

В настоящее время в школе-интернате функционируют:

- 15 предметных кабинетов,
- 3 слуховых кабинета,
- компьютерный класс,
- библиотека,
- кабинет психолога, логопеда
- 2 учебные мастерские,
- 1 игровая комната,
- 16 классных комнат,
- спортивный зал (86м²)
- актовый зал (128м²),
- 2 музея,
- медицинский кабинет с изолятором
- спальный корпус,
- столовая на 100 посадочных мест.

Образовательное учреждение оснащено следующей оргтехникой: - 45 компьютеров (в т.ч. компьютерный класс на 6 рабочих мест и одно учительское), из которых 30 имеют выход в Интернет;

- 4 – ноутбука и 1 нетбук,
- 7 мультимедийных проекторов;
- 2 цифровые видеокамеры и 1web -камера;
- 5 сканеров и 22 принтера;
- 14 телевизоров,
- 9 DVD плееров,
- 14 музыкальных центров
- 9 комплектов интерактивного оборудования SMART Board-800,600

Образовательное учреждение оснащено звукоусиливающей аппаратурой:

- Звукоусиливающая аппаратура – 19 комплектов,
- Слухоречевые тренажёры – 13

Раздел 4. Педагогический состав и контингент обучающихся образовательного учреждения. Структура управления образовательным учреждением.

4.1. КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Количество обучающихся на начало учебного года — 79, на конец — 87 человек (в т.ч. 4 выпускников). В 2016-2017 учебном году занималось 14 классов-комплектов, 2 группы детского сада, в которых на конец учебного года обучались 87 человек (74 – школьники, 13 – воспитанники д/сада), из них 78 относятся к категории дети – инвалиды, 9 – дети с ограниченными возможностями здоровья. Детей, относящихся к категории дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей нет.

Обучающихся на уровне НОО – 34 человека, ООО – 40 человек.

В течение 2016-2017 учебного года в школу-интернат прибыло 10 человек (д/с - 6, 1 кл. – 1 чел., 3 – 1 чел, 5 кл - 2 чел.). Выбыло – 2 человека.

Контингент обучающихся, осваивающих образовательные программы (по уровням образования).

В ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска» в 2016-2017 учебном году реализовывались следующие образовательные программы:

Начальное общее образование 1-5 классы	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования	ФГОС НОО реализуется с 1.09. 2012. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (с 1,09.2016г)
Основное общее образование (6-11 классы)	1.Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (6-7 классы) 2.Адаптированная образовательная программа основного общего образования (8-11 классы)	ФГОС ООО реализуется с 1.09.2014 г. ФК ГОС
Дошкольное образование	Адаптированная образовательная программа дошкольного общего образования	ФГОС ДО (с 1,09.2014г)
Дополнительное образование детей и взрослых	Дополнительные общеразвивающие программы	

Школа-интернат обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ.

№ п/п	Параметры статистики	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
1.	Количество детей, обучавшихся на ко- нец учебного года	71	74	81	87
	- начальная школа	30	28	32	34
	- основная школа	43	45	42	40
	- дошкольное обра- зование	8	7	7	13
2.	Количество учени- ков, оставленных на повторное обучение				
	- начальная школа	—	—	—	—
	- основная школа	—	—	—	-
3.	Не получили атте- стата				
	- об основном об- щем образовании	—	—	—	
4.	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	- в основной школе	—	-	-	-

Организация образовательной деятельности регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием уроков, санитарными правилами и нормами СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Учебный план 1-5 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ); 6-11 классов – на 6-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО в 6-7 классах, ФК ГОС в 8-11 классах).

В основе реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- ✓ ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- ✓ обеспечение преемственности дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- ✓ опору на современные образовательные технологии деятельностного типа;

- технологию проблемно-диалогического обучения;
- технологию продуктивного чтения;
- технологию оценивания учебных успехов;
- информационно-коммуникационные технологии;
- игровые технологии.

В ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска» адаптированная основная образовательная программа начального общего образования реализуется через образовательную систему «Школа России», «Планета знаний»:

№ п/п	Название УМК	Классы	Количество учащихся
1.	УМК «Планета знаний»	1,2	10
2.	УМК «Школа России»	3,4а,5	15

Образовательная деятельность при освоении основных образовательных программ на уровне начального общего образования направлена на формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, а также на приобретение опыта самостоятельной учебной деятельности и личной ответственности за результат образования. Для развития учебной самостоятельности используются различные практики, которые реализуются через аудиторские часы, индивидуальные консультации и кружки в рамках внеурочной деятельности.

Учебный план 6-7 классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В обязательной части учебного плана представлены все предметные области основной образовательной программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей). Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на введение специально разработанных учебных курсов (обществознание в 6 классе, информатика в 6-7 классах, «Решение текстовых задач» в 6-7 классах), обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные; другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся (учебно-исследовательская и проектная деятельность, учебно-познавательная деятельность (смысловое чтение и работа с текстом, экспериментальная деятельность).

Внеурочная деятельность в 6-7 классах организуется по направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) на основании Программы воспитания и социализации ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска» и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной деятельности. Формы, используемые для организации внеурочной деятельности: проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, олимпиады, конференции, учебные исследования, интеллектуальные марафоны, общественно полезные практики, секции, соревнования и т. д.

Учебный план для 8-11 классов соответствует структуре федерального базисного учебного плана. Региональный (национально-региональный) ком-

понент и школьный компонент отвечают потребностям и интересам учащихся и их родителей (законных представителей).

4.2. Сведения о педагогических работниках.

	человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	41	
<i>Образовательный ценз</i>		
– высшее профессиональное образование	34	83%
– среднее профессиональное образование	7	17%
– начальное профессиональное образование	-	-
<i>Квалификационная категория</i>		
– высшая квалификационная категория	22	54%
– первая квалификационная категория	16	39%
– без категории	3	7%
– соответствие должности	-	-
<i>Почетные звания</i>		
Отличник народного просвещения	3	7,3%
Почетная грамота МО РФ	5	12%
Почетная грамота Управления образования и науки Липецкой области	18	44%
Медаль «Во славу Липецкой области»	1	2,4%
Заслуженный работник образования Липецкой области	1	2,4%
Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года)	41	100%
<i>Укомплектованность штатов</i>		
– на штатной основе	40	97,5%
– совместители	1	2,5%
– по штатному расписанию		100%
– укомплектованность фактически		100%

4.3. Самооценка педагогического потенциала образовательного учреждения.

Педагогический коллектив школы-интерната – это творческий союз единомышленников, мотивированных на повышение качества образования обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья по слуху. Деятельность администрации школы-интерната направлена на совершенствование работы с педагогическими кадрами, управления профессиональным ростом учителя, создание благоприятного морально - психологического климата в коллективе, стимулирование достижений, их поощрение по результатам деятельности.

Уровень работы педагогических кадров в школе-интернате определяется на диагностической основе. Вопросами выявления и развития творческого потенциала учителя в школе-интернате занимается методическая служба, методические объединения учителей.

Важным направлением деятельности школы-интерната является повышение профессиональной компетенции педагогов. Учителя – постоянные участники научных конференций, семинаров, различного уровня, конкурсов, имеют печатные работы. Это способствует повышению уровня профессионального мастерства педагогов, ориентации их на решение современных задач образования, что, в конечном счёте, направлено на повышение качества образовательного процесса, реализации ФГОС в начальной школе и подготовки к введению ФГОС основного общего образования. Учителя, обученные обнов-

ленному содержанию образования и современным методикам преподавания, активно применяют полученные теоретические знания в своей практической деятельности.

Участие в конференциях различного уровня	Печатные работы	Публикации на образовательных порталах	Курсы повышения квалификации
7	4	12	41

Работа с педагогическими кадрами позволяет стимулировать профессиональное саморазвитие, распространять эффективные формы работы учителей. Школа-интернат обладает необходимым педагогическим потенциалом для осуществления образовательного процесса. Педагогический коллектив развивается в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества, предоставляет доступное, качественное образование.

Сведения о прохождении педагогическими работниками курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки в 2016-2017 учебном году

Формы повышения квалификации	Место прохождения	Количество человек, (%)
Повышение квалификации		
краткосрочное повышение квалификации (36 ч.): по программе	ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» г. Москва	1 Антюхова Н.Л.
краткосрочное повышение квалификации (72 ч.): по программе «Кадровая политика образовательной организации. Управление персоналом»	ГАУДПО Липецкой области «Институт развития образования»	3 Антюхова Н.Л. Числова Л.Д. Казачек Р.С.
«Организация воспитания и социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью»	ГАУДПО Липецкой области «Институт развития образования»	1 Бахмаер Е.М.
краткосрочное повышение квалификации (72 ч.) по программе «Русский жестовый язык»	ГАУДПО «Центр последипломного образования» г. Липецк	3 Галкина Е.В. Болдырева Е.И. Коптева С.Н.

краткосрочное повышение квалификации (72 ч.): по программе «Формирование предметных навыков при подготовке учащихся к олимпиадам по математике»	ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп» г. Москва	1 Галкина Е.В.
краткосрочное повышение квалификации (72 ч.): по программе: «Комплексные учебные курсы «ОРКСЭ» и «ОДНКНР»: концепция, содержание, методика преподавания в условиях реализации ФГОС»	ГАУДПО Липецкой области «Институт развития образования»	2 Коптева С.Н. Родионова И.Н.
краткосрочное повышение квалификации (72 ч.): по программе: «Теория и методика преподавания учебных предметов «История» и «Обществознание» в условиях реализации ФГОС общего образования»	ГАУДПО Липецкой области «Институт развития образования»	1 Потапова Г.Н.
краткосрочное повышение квалификации (108ч.): по программе: Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: содержание и технологии введения»	АНОДПО «Институт современного образования» г. Воронеж	3 Родионова И.Н. Левшина М.В. Мясоедова О.А.
краткосрочное повышение квалификации (108ч.): по программе: «Инновационные технологии проектирования урока географии как основа эффективной реализации ФГОС»	АНОДПО «Волгоградская Гуманитарная Академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы» г. Волгоград	1 Нестерова Е.Н.
краткосрочное повышение квалификации (108ч.): по программе: «Теория и технология художественно-эстетического образования детей	Московский центр дистанционного образования ООО «Бакалавр-Магистр» г. Москва	1 Пикулева Н.П.

школьного возраста»		
		12чел/27%
Профессиональная переподготовка		
Профессиональная переподготовка по программе «Педагогическое образование: методика преподавания химии в соответствии с ФГОС»	ООО издательство Учитель» г. Волгоград	1 Добрынина Т.Н.
Профессиональная переподготовка по программе «Педагогическое образование: методика преподавания русского языка и литературы в соответствии с ФГОС»	ООО издательство Учитель» г. Волгоград	1 Забровская С.А.
Профессиональная переподготовка по программе «Педагогика и методика начального образования»	ООО издательство Учитель» г. Волгоград	1 Коптева С.Н.
Профессиональная переподготовка по программе «Педагогическое образование: методика преподавания биологии в соответствии с ФГОС»	ООО издательство Учитель» г. Волгоград	1 Гудков И.Ю.
Профессиональная переподготовка по программе «Педагогическое образование: методика преподавания обществознания в соответствии с ФГОС»	ООО издательство Учитель» г. Волгоград	1 Потапова Г.Н.
Профессиональная переподготовка по программе «Социально-педагогическое сопровождение обучающихся» с присвоением квалификации «Специалист в области воспитания»	АНООВО «Институт социального образования» г. Воронеж	10 Афанасьева Е.А. Бушнева Т.В. Гудков И.Ю. Дмитриева С.М. Иванова С.А. Левшина М.В. Панферова З.П. Перегудова А.А. Сергеев А.В. Чернова М.И.
Профессиональная переподготовка по программе «Логопедия» -550 ч.	ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный	2 Панина А.А. Перегудова

	университет им. И.А. Бунина»	А.А.
Профессиональная переподготовка по программе «Дефектология (Олигофренопедагогика)» -550 ч.	ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»	1 Саввина Н.Н.
Профессиональная переподготовка по программе «Педагогика дополнительного образования», квалификация «Педагог дополнительного образования»	АНОВПО «Европейский Университет «Бизнес Треугольник» г. Санкт-Петербург	1 Перегудова А.А.
Профессиональная переподготовка по программе «Организация воспитательной деятельности и социально-педагогического сопровождения детей»	ГАУДПО Липецкой области «Институт развития образования»	6 Колчев А.А. Астапенков П.С. Мясоедова О.А. Васильева С.Д. Нестерова Е.А. Белокопытова С.В.
Профессиональная переподготовка по программе «Специальное (дефектологическое) образование»	ЧООВО ассоциации «Тульский университет) (ТИЭИ)» г. Тула	2 Белокопытова С.В. Сергеев А.В.
Профессиональная переподготовка по программе «Менеджмент в образовании», сфера «управление образовательными системами»	ГАУДПО Липецкой области «Институт развития образования»	1 Числова Л.Д.
		23чел/52%

В прошедшем учебном году педагогические работники проходили повышение квалификации по различным программам деятельности и направлениям (12 человек – 27%), несколько человек прошли по 2-3 курсовые подготовки разного профиля), 23 человека (52%) прошли профессиональную переподготовку на право ведения профессиональной деятельности по 12 различным программам.

4.4. Социальный паспорт образовательного учреждения.

*Характеристика социального состава семей обучающихся
на 01.08.2017 г.*

Категория семей		Состав семей				Жилищные условия			
Полная	Неполная	Одна мать	Один отец	Родители инвалиды	Родители безработные	Собственное жилье	Общественное жилье	Съемное жилье	Частичные условия
67	20	13	2	16	45	80	--	7	5

Образование родителей

	Мать	Отец
Высшее образование	8	5
Среднее специальное	52	36
Среднее	16	18
Неполное	11	21

4.5. Структура управления образовательным учреждением (организационно-управленческие взаимосвязи; сведения об администраторах (стаж, управленческая категория, награды, достижения); органы школьного самоуправления, их функции и полномочия; структура методической работы).

4.6.1. Организационно-управленческие взаимосвязи

Управление школой-интернатом осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы-интерната, строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В соответствии с образовательными программами спроектирована оптимальная система управления школой-интернатом, которая реализуется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Демократические начала и системный подход в организации общественно-государственного управления школой-интернатом используется уже в течение ряда лет. Структура управления школой-интернатом представляет собой многоуровневую систему, основанную на сочетании принципов единоначалия и демократического самоуправления.

Организационная структура управления

Первый уровень

Коллегиальные органы управления:

- Общее собрание трудового коллектива,
- Педагогический совет,
- Попечительский совет,
- Методические объединения

Второй уровень

Администрация школы:

- Директор школы

-Заместитель директора

Третий уровень

Органы самоуправления педагогического сообщества

-Малые педсоветы, психолого-педагогический консилиум

-Научно-методический совет

-Методические объединения

Четвертый уровень

Ученическое самоуправление

-Школьная страна

4.6.2. Сведения об администраторах (стаж, управленческая категория, награды, достижения)

ФИО	Должность	Стаж	Управленческая категория	Награды, достижения
Антюхова Нелли Леонидовна	директор	20 лет	---	Почетная грамота УНиО Липецкой области
Числова Лариса Дмитриевна	заместитель директора	25 лет	---	Почетная грамота УНиО Липецкой области
Казачек Руслан Славович	заместитель директора	22 год	---	-

4.6.3. Органы школьного самоуправления, их функции и полномочия

На основании Устава ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска» в учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников Школы-интерната, Педагогический Совет, Совет родителей, Совет обучающихся и другие.

Общее собрание формируется из работников Учреждения. Участниками Общего собрания являются все работники Учреждения в соответствии со списочным составом на момент проведения собрания.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Школой-интернатом и при принятии Школой-интернатом локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Школе-интернате создаются Совет обучающихся, Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (далее - Совет обучающихся, Совет родителей).»

Компетенция Совета обучающихся:

- рассмотрение и разработка предложений по совершенствованию правил внутреннего распорядка обучающихся, иных локальных нормативных актов Школы-интерната, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;

- планирование и организация внеучебной деятельности обучающихся, различных мероприятий с участием обучающихся;

- рассмотрение вопроса о выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося;

- представление интересов коллектива обучающихся;
- участие в планировании работы Школы-интерната;
- создание инициативных групп обучающихся при проведении различных мероприятий;
- внесение предложений иным органам управления учреждением по актуальным для коллектива обучающихся вопросам.»

Компетенция совета родителей Школы-интерната:

- рассмотрение и разработка предложений по совершенствованию локальных нормативных актов учреждения, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников;
- участие в разработке и обсуждении программы развития учреждения;
- рассмотрение вопроса о выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося;
- выборы в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений своих представителей;
- участие в организации и проведении культурно-массовых мероприятий, в том числе связанных с посещением театров, музеев, выставок;
- привлечение добровольных имущественных взносов и пожертвований;
- выработка рекомендаций по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания обучающихся в учреждении, в том числе по укреплению их здоровья и организации питания, в пределах своей компетенции;
- рассмотрение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также о результатах самообследования;
- рассмотрение вопросов об оказании материальной и иной помощи обучающимся;
- выполнение иных функций, вытекающих из необходимости наиболее эффективной организации образовательной деятельности».

Порядок выступления коллегиальных органов управления Школой – интернатом от имени Школы-интерната.

Коллегиальные органы управления Школой-интернатом вправе самостоятельно выступать от имени Школы-интерната, действовать в интересах Школы-интерната добросовестно и разумно, осуществлять взаимоотношения с органами власти, организациями и общественными объединениями исключительно в пределах полномочий, определенных настоящим Уставом, без права заключения договоров (соглашений), влекущих материальные обязательства Школы-интерната.

В случае нарушения принципа добросовестности и разумности виновные представители коллегиальных органов управления Школой-интернатом несут ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Коллегиальные органы управления Школой-интернатом вправе выступать от имени Школы-интерната на основании доверенности, выданной председателю либо иному представителю указанных органов директором Школы-интерната в объеме прав, предусмотренных доверенностью.

При заключении каких-либо договоров (соглашений) коллегиальные органы управления Школой-интернатом обязаны согласовывать предусмотренные ими обязательства и (или) планируемые мероприятия, проводимые с ор-

ганами власти, организациями и общественными объединениями, с директором Школы-интерната.

Организация образовательного процесса в Школе-интернате осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами, принимаемыми с учетом уровней образования и основных общеобразовательных программ, особенностей образовательных программ дополнительного образования, а также в соответствии с законодательством и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Липецкой области, нормативными правовыми актами Учредителя.

Школа-интернат принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в т. ч. регламентирующие:

- правила приема обучающихся;
- режим занятий обучающихся;
- формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся;
- порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Школой-интернатом и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и др.

Нормы локальных нормативных актов Школы-интерната не должны ухудшать положения обучающихся или работников Школы-интерната по сравнению с установленным законодательством об образовании, трудовым законодательством, не должны быть приняты с нарушением установленного порядка.

При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников Школы-интерната, учитывается мнение представительных органов работников, Совета обучающихся и Совета родителей.

Локальные нормативные акты утверждаются директором Школы-интерната после одобрения коллегиальными органами управления Школы-интерната.

После утверждения локального нормативного акта проводится процедура ознакомления с ним участников образовательных отношений, на которых распространяются положения данного локального нормативного акта через размещение на стендах и на официальном сайте Школы-интерната.».

4.6.4. Структура методической работы

Важным условием повышения качества образования является уровень профессиональной компетентности учителя, который должен находиться в постоянном и непрерывном развитии. Это развитие может быть обеспечено в случае перевода методической работы на новую парадигму, обеспечивающую целенаправленное, непрерывное, личностно-ориентированное повышение профессиональной компетентности учителя и содействия его переводу на саморегулируемый процесс.

Методическую работу в школе возглавляет Методический Совет, в состав которого входят заместитель директора, руководители методических объ-

единений, предметных секций, творчески работающие учителя. Структура методической работы представляет собой систему деятельности методических объединений, внутри которой функционируют предметные объединения (объединение учителей русского языка и литературы, объединение учителей математики, начальных классов, педагогов внеурочной деятельности).

Методическая проблема школы в 2016-2017 учебном году: совершенствование качества образования через освоение компетентного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся.

Направления методической работы в 2016-2017 учебном году:

- повышение качества образования в школе-интернате через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предметов в сфере коррекционного образования,
- выявление, обобщение и распространение опыта учителей по использованию современных образовательных технологий,
- совершенствование работы педагогов школы-интерната по введению ФГОС в образовании детей с ОВЗ по слуху,
- разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов педагогами школы-интерната.

Формы, используемые в методической работе школы:

- Тематические педсоветы.
- Методический совет.
- Школьные методические объединения.
- Работа учителей над темами самообразования.
- Открытые уроки. Творческие отчёты.
- Методические недели.
- Работа творческих микрогрупп.
- Работа с вновь пришедшими учителями.
- Предметные недели.
- Семинары. Практикумы.
- Консультации по организации и проведению современного урока.
- Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, организации, проведению и анализу современного урока.
- Оформление тематических стендов, бюллетеней
- Педагогический мониторинг.
- Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.
- Аттестация педагогических работников.
- Выпуск сборников методической продукции (на электронных и бумажных носителях)

Функции и принципы методической службы, направленной на совершенствование ключевых компетенций педагогов

Функции	Принципы
1. Осмысление социального заказа, программно-методических требований, инструкций вышестоящих организаций, направленных на совершенствования качества образования;	<i>гуманизации</i> – учет и развитие профессиональных потребностей педагогов, стимулирование учителей к самообразованию, профессиональному росту с гуманистических позиций;
2. Использование и внедрение в практику работы пе-	<i>вариативности</i> – реализация путей повышения

дагогов новых достижений педагогической науки и педагогического опыта. 3. Развитие профессионально-ценностных ориентаций учителя, его взглядов, убеждений, мотивов к осуществлению творческой деятельности по формированию ключевых компетенций у обучающихся. 4. Развитие профессиональных навыков. 5. Консолидация и сплочение коллектива, выработка общих ценностей; 6. Стимулирование педагогического творчества.	профессиональной компетентности педагога; адресности – побуждает методическую службу максимально учитывать интересы, установки, потребности и возможности объектов методической поддержки; опережающего характера образовательных программ – ориентация содержания методической поддержки на текущие и перспективные потребности школьного образования; социального партнерства – привлечение дополнительных ресурсов для повышения профессиональной компетентности педагогов;
--	---

• Тематические педсоветы

Высшей формой коллективной методической работы был и остается Педагогический совет. Его цель – объединить усилия коллектива школы-интерната в повышении уровня и качества учебно-воспитательной работы, использовании в практике достижений педагогической науки и передового опыта. В прошедшем учебном году было проведено четыре тематических заседания Педагогического совета:

1. *«Качественное образование – ресурс устойчивого развития общества»*, на котором рассматривались вопросы:

- Анализ и планирование работы
- Решение вопросов регулирования образовательного процесса школы-интерната.
- Творческий отчет МО учителей предметников, классных руководителей

2. *«Итоги первой четверти»*, на котором рассматривались вопросы:

- Качество знаний обучающихся по итогам I четверти.
- Результаты смотра классов, спален, пришкольной территории.
- Подготовка и проведение межрегионального семинара.

3. *«Итоги II четверти»*

- Компетентный учитель – компетентный ученик
- Внедрение современных образовательных технологий в учебный процесс с целью повышения качества образования

4. *«Итоги III четверти»*

- Выбор лучших педагогов на конкурс.
- Профилактика суицидального поведения.
- Работа по противодействию терроризма.

5. *«Проблемы и перспективы развития ОУ»*

- Об обеспеченности учебниками на 2016-2017 учебный год.
- Об организации и проведении промежуточной аттестации обучающихся.
- О поощрении обучающихся воспитанников по итогам учебного года.
- Аттестация педагогических работников школы-интерната.
- Итоги областного фестиваля детского творчества «Созвездие»
- Методический совет.

Органом, координирующим и контролирующим методическую работу, является методический совет, который определяет стратегические задачи и ориентируется на реализацию единой методической темы.

Методический совет вёл свою работу по следующим направлениям:

- создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей;
- обновление содержания образования;
- координация работы творческих групп и методических объединений;
- мониторинг профессиональной деятельности учителя.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях методического совета:

- введение ФГОС ОВЗ, переход на ФГОС ООО;
- самообразовательная работа учителей, освоение современных образовательных технологий;

Кроме того, рассматривались вопросы о проведении предметных олимпиад, диагностика качества знаний обучающихся, формирование учебного плана, выбор учебников на новый учебный год, подготовка к государственной (итоговой) и промежуточной аттестации, введение электронного журнала, коррекция локальных актов школы-интерната.

Вопросы, рассматриваемые на заседания Методического Совета в 2016-2017 учебном году:

1. Корректировка плана методической работы школы, плана методического совета, планов методических объединений.
2. Утверждение УМК школы-интерната и рабочих программ по предметам, на 2016-2017 учебный год
3. Организация работы над темами по самообразованию.
4. Уточнение списка курсовой подготовки и переподготовки педагогов.
5. Организация проведения предметных недель в 2016-2017 учебном году

1. Итоги школьных предметных олимпиад.
2. Проблема объективности оценивания знаний выпускников в подготовке к государственной итоговой аттестации
3. Разработка и утверждение программы повышения качества знаний учащихся (подготовка к педагогическому совету)
4. Смотр кабинетов: работа с паспортами кабинетов. Документация заведующих кабинетами.

1. Подготовка к методической неделе «Современные образовательные технологии, как условие устойчивого развития системы школьного образования» (подготовка к педагогическому совету)
2. Организация работы по разработке учебных, научно-методических и дидактических материалов педагогов. Выпуск сборников методической продукции (на электронных и бумажных носителях) педагогов по процессу педагогической деятельности.
3. Состояние работы в школе-интернате со слабоуспевающими обучающимися
4. Участие в конкурсах, спортивных соревнованиях .

1. Участие педагогов школы-интерната в семинарах, конкурсах, МО.

2. Утверждение экзаменационного материала для промежуточной аттестации: анализ работы и планирование работы и др.
3. Подготовка к внутришкольному фестивалю мастер классов классных руководителей по теме «Нетрадиционные формы работы классного руководителя» (подготовка к педагогическому совету)

1. Расширенное заседание. Творческие отчёты МО:
 - о реализации ООП НОО
2. Мониторинг успешности педагогов, продолжение работы с ШСОКО
4. Результативность работы МС. Положительные и отрицательные стороны методической работы школы. Составление и обсуждение плана методической работы на 2016-2017 учебный год

Школьные методические объединения

Каждое методическое объединение работало над своей темой, связанной с единой методической темой школы.

Приоритетные направления деятельности МО в 2016-2017 учебном году:

1. Организационное и научно-методическое сопровождение процесса введения федеральных государственных образовательных стандартов
2. Повышение качества образования.
3. Создание комфортной среды в образовательном процессе.

№	МО	Тема МО
1	МО учителей естественно математического цикла	Овладение обучающимися системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности.
2	МО учителей языковых дисциплин	Использование личностно ориентированного подхода в изучении языковых дисциплин
3	МО сурдопедагогов	Индивидуальный и дифференцированный подход на занятиях по развитию слухового восприятия и формирования произносительной стороны речи
4	МО учителей начальных классов	Совершенствование работы над качеством образования младших школьников в условиях модернизации образовательной системы
5	МО классных руководителей	Единство воспитания и обучения ребенка в системе образования, как фактор, способствующий становлению его личности
6	МО педагогов внеурочной деятельности	Изучение и внедрение современных педагогических технологий в образовательно-воспитательный процесс.

На заседаниях МО обсуждались вопросы координации рабочих программ, нормативные документы и методические письма, итоги контрольных работ, подготовку к государственной итоговой аттестации, а также вопросы, связанные с совершенствованием образования, вопросы внедрения ФГОС для детей с ОВЗ, форм и методов работы, что должно способствовать повышению педагогического мастерства. Все методические объединения уделяли большое

внимание внеклассной работе с обучающимися. Были проведены предметные методические недели по темам:

«Славы предков достойны!» (МО учителей начальной школы),

« Язык наш сладок, чист и пышен, и богат» (МО учителей гуманитарных дисциплин (объединение учителей русского языка и литературы),

Фестиваль мастер-класса «Нетрадиционные формы работы классного руководителя» (МО классных руководителей 1-10 классов).

Блок мероприятий, посвященных 72 –ой годовщине со Дня Победы в Великой Отечественной войне.

В рамках предметных недель учителя проводили открытые уроки, мастер-классы, внеклассные мероприятия по предмету, выставки творческих работ, где демонстрировали свой опыт. Уроки и мероприятия прошли на достаточно высоком методическом уровне, были высоко оценены коллегами. Отмечено многостороннее использование новых педагогических технологий, которые помогали активизировать внимание обучающихся на различных этапах урока.

Таким образом, за год учителями было дано около 50 открытых уроков и внеклассных мероприятий. Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Основные цели посещений и контроля уроков:

1. Формы и методы, применяемые на уроках.
2. Состояние преподавания предмета.
3. Контроль за формированием и уровнем ЗУН по предмету.
4. Проверка качества проведения индивидуальных занятий.
6. Адаптация учащихся 6-х, 10 классов в начале года.
7. Оказание методической помощи.

Ориентация методической службы на самообразование, саморазвитие, самосовершенствование крайне необходима, ибо расширение культурного кругозора, развитие рефлексии, способности к самокритике – это залог успешного развития профессионализма и творческого потенциала личности учителя. При работе учителя над темой самообразования у него накапливается определённый методический материал, используемый им на уроках и дающий положительный результат.

В течение года многие учителя отчитывались по самообразовательной работе. Формы отчёта были самые разные: выступление на педагогическом и методическом советах, заседаниях методических объединений, семинарах, открытых уроках.

Направленность методической работы совершенствование компетенций у школьников позволила учителям целенаправленно применять современные формы и методы проведения уроков, грамотно организовать самостоятельную работу обучающихся на различных уровнях, использовать ИКТ и медиаресурсы, более качественно осуществлять повторение пройденного материала, применяя при этом разноуровневые задания. С другой стороны, анализ посещенных в рабочем порядке уроков говорит о том, что продолжают преобладать репродуктивные формы работы, незначительная доля уроков носит частично – поисковый, творческий характер. Недостаточно ведется индивидуальная работа с учащимися на уроках, при определении дифференциации домашнего задания.

Раздел 5. Содержание реализуемых образовательных программ.

5.1. Содержание образования в образовательном учреждении (структура основных образовательных программ, выполнение требований к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, соответствие обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой образовательным учреждением, требованиям нормативных документов и федеральных государственных образовательных стандартов).

Реализуемые образовательные программы (согласно лицензии)

	Общее образование
№ п/п	Уровень образования
1	2
1.	дошкольное образование
2.	начальное общее образование
3.	основное общее образование
Дополнительное образование	
№ п/п	Подвиды
1	2
1.	дополнительное образование детей и взрослых

Характеристика образовательной программы дошкольного образования

Программа дошкольного обучения и воспитания незлышащих детей строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста и сензитивных периодов в развитии психических процессов. Содержание программы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения:

- обеспечение общего разностороннего развития незлышащих дошкольников на основе изучения их возрастных психофизических возможностей и приобщения их ко всему, что доступно для овладения слышащим сверстникам;
- организация специальной коррекционно-воспитательной работы с учетом структуры дефекта и индивидуальных особенностей детей;
- осуществление деятельного подхода к воспитанию детей с ОВЗ по слуху, т.е. проведение всех видов воспитательной работы (образовательной и коррекционной) в русле основных видов детской деятельности;
- использование и развитие остаточного слуха у незлышащих детей, применение звукоусиливающей аппаратуры коллективного и индивидуального пользования на всех занятиях и в режимные моменты;
- использование речевых средств в естественных и специально-созданных ситуациях общения с детьми.

Характеристика образовательной программы начального общего образования

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. Начальное общее образование призвано помочь реализовать способности каждого и создать условия для индивидуального развития ребенка, через реализацию следующих целей:

- развитие навыков и умений, способствующих успешной социализации и адаптации в обществе;
- развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально- ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- освоение системы знаний, компетенций, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
- укрепление физического и психического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Приоритетом начального общего образования является формирование ключевых компетенций, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Содержание образования на первой ступени реализуется преимущественно за счет учебных предметов, интегрированных курсов, внеклассной работы, реализации программ воспитывающей деятельности. Значительное внимание уделяется развитию эмоциональной привлекательности процесса учения, укреплению познавательного интереса как ведущего фактора успешности образовательного процесса.

Характеристика образовательной программы основного общего образования

Основное общее образование является завершающим итогом для получения аттестата основного общего образования, для дальнейшей учебы и получения начального профессионального и среднего профессионального образования.

При реализации программы второго уровня общего образования школа-интернат ориентируется на:

- формирование целостного представления учащихся о мире, основанного на приобретенных знаниях и компетенциях;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовку к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории;
- формирование творческой личности обучающихся в условиях развития новой образовательной среды;
- удовлетворение потребностей в различных видах дополнительного образования.

Содержание образования на втором уровне является базовым для продолжения обучения, подготовки обучающихся к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Характеристика дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Русский жестовый язык»

Занятия по развитию жестовой речи призваны способствовать повышению эффективности общения обучающихся в самых различных коммуникативных ситуациях: в условиях непринужденного, неофициального разговора (со сверстниками, с родителями, родственниками и др.), в общении, требующем более строгого стиля (с малознакомыми и незнакомыми людьми), а также в официальной обстановке (скажем, при беседе с руководителями Общества глухих).

В рамках дополнительного образования обучающихся предусмотрена организация разнообразных форм деятельности: экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, соревнования, проекты, общественно – полезная практика, интеллектуальные клубы, вечера, конкурсы, викторины, познавательные игры и др.

Для полноценной реализации дополнительных образовательных программ организуется социальное партнерство школы, учреждений города, регионального отделения «Всероссийского общества глухих»

Характеристика структуры учебного плана школы.

Учебный план в 2016-2017 учебном году обеспечивал реализацию целей и задач образования, которые определены федеральными и региональными документами. Был разработан с учетом особенностей работы школы-интерната, контингента обучающихся, специфики коррекционной направленности, социального состава семей, а также с учетом учебного плана на 2016-2017 учебный год с целью сохранения преемственности в обучении. Учебный план построен в соответствии со следующими принципами:

1. Научная обоснованность
2. Дифференциация и индивидуализация
3. Природосообразность
4. Мобильность и гибкость
5. Коррекционное обучение

Учебный план позволил сохранить единство образовательного пространства и реализовать национально-региональный компонент государственного образовательного стандарта общего образования. В структуру учебного плана входил **базовый компонент**, обеспечивающий освоение обучающимися стандартов базовых образовательных областей, конкретизирован **вариативно-индивидуальный (школьный) компонент**, направленный на выстраивание системы образования обучающихся с ОВЗ по слуху, развитие системы работы по обучению посредством предметов коррекционной и специфической направленности.

Преемственность в содержании компонента образовательного учреждения создает условия для максимальной реализации склонностей и интересов обучающихся, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

Учебный план ГБОУ «Специальная школа-интернат г.Задонска» был разработан в соответствии с образовательными потребностями обучающихся на основе:

анализа результатов обучения на основе личностно-ориентированного подхода и реализации учебных планов обучающихся;
анализа образовательных потребностей учащихся и родителей.

Характеристика структуры учебного плана школы.

Содержание образования в школе-интернате направлено на формирование общей культуры личности обучающихся, успешную социализацию и адаптацию воспитанников в обществе, развитие ключевых компетенций учащихся, создание основы для осознанного выбора и освоения будущей профессии, к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Обучение в школе-интернате велось на основе адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) НОО, ООО, АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

На основании данных программ каждый учитель разрабатывал рабочие программы и календарно-тематическое планирование, в которых четко указаны задачи обучения, требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся, количество учебных часов по предметам на текущий учебный год, количество плановых контрольных и практических работ, наименование учебно-методического комплекса и перечень дополнительной литературы.

Выбор учебников для преподавания предметов учебного плана проводилось в соответствии с утвержденными федеральным перечнем учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе, имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях (пп.23 п.2 ст.32 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом специфики учреждения.

5.2. Соответствие учебного плана требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.

№ п/п	Наименование учебных предметов учебного пла- на	Объем в часах (всего)			Оценка учебной программы на со- ответствие ФГОС (<i>соответствует, не соответствует, в основном со- ответствует</i>)
		по ФГОС	по пример- ной учеб- ной про- грамме	по учебному плану	
1	2	3	4	5	7
Начальное общее образование					
1	русский язык	675	675	675	соответствует
2	литературное чтение	472	472	472	соответствует
3	иностранный язык	204	204	204	соответствует
4	математика	540	540	540	соответствует
5	окружающий мир	270	270	270	соответствует
6	искусство (музыка, ИЗО)	270	270	270	соответствует
7	технология	203	203	203	соответствует
8	физическая культура	414	414	414	соответствует
9	ОРКСЭ	35	35	35	соответствует
Основное общее образование					
1	русский язык	735	735	735	соответствует
2	литература	385	385	385	соответствует
3	иностранный язык	525	525	525	соответствует
4	математика	875	875	875	соответствует
5	информатика и ИКТ	105	105	105	соответствует
6	история	350	350	350	соответствует

7	обществознание	140	140	140	соответствует
8	география	245	245	245	соответствует
9	природоведение	70	70	70	соответствует
10	физика	210	210	210	соответствует
11	химия	140	140	140	соответствует
12	биология	245	245	245	соответствует
13	искусство (музыка, ИЗО)	280	280	280	соответствует
14	технология	245	245	245	соответствует
15	ОБЖ	35	35	35	соответствует
16	физическая культура	522	522	522	соответствует

5.3. Учебно-методическое обеспечение основных образовательных программ

Образовательная область	Автор(ы), название, издательство, год издания используемых учебников	Класс	Всего экземпляров	Процент обеспеченности
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ				
Филология	Русский язык			
	Андрианова Т.М., Илюхина В.А. Русский язык в 2-х частях, АСТ Астрель, 2015 г	1	6	100
	Рамзаева Т.Г. Русский язык. Дрофа. 2014	2	5	100
	Рамзаева Т.Г. Русский язык. Дрофа. 2013	3	11	100
	Рамзаева Т.Г. Русский язык. Дрофа. 2014	4	6	100
	Литературное чтение			
	Кац Э.Э. Литературное чтение, АСТ Астрель,2015	1	6	100
	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Литературное чтение. Просвещение. 2014	2	6	100
	Климанова Л.Ф. , Горецкий В.Г. Литературное чтение. Просвещение. 2014	3	5	100
	Климанова Л.Ф. Литературное чтение. Просвещение. 2012	4	8	100
	Иностранный язык (английский)			
	Кузовлев В.П. Английский язык. Просвещение, 2016	2	7	100

	Кузовлев В.П. Английский язык. Просвещение, 2016	3	7	100
	Биболетова М.З. Английский язык. Титул. 2013	4	5	100
Физическая культура	Физическая культура			
	Лях В.И. Физическая культура. Просвещение.2013	1-4	5	1 к/к
Математика и ИКТ	Математика			
	Башмаков М.И., Нефедова М.Т., Математика, АСТ Астрель, 2015	1	6	100
	Моро М.И., Бантова М.А. Математика. Просвещение. 2014	2	5	100
	Моро М.И., Бантова М.А. Математика. Просвещение. 2014	3	5	100
	Моро М.И. Математика. Просвещение. 2013	4	5	100
	Информатика			
	Матвеева Н.В. , Челак Е.Н. Информатика (в 2-х частях). БИ-НОМ Лаборатория знаний, 2013	3	5	100
	Матвеева Н.В. , Челак Е.Н. Информатика (в 2-х частях). БИ-НОМ Лаборатория знаний, 2013	4	5	100
Окружающий мир	Окружающий мир			
	Ивченкова Г.Г., Потапов Н.В. Окружающий мир. АСТ Астрель, 2015Просвещение. 2012	1	6	100
	Плешаков А.А. Окружающий мир. Просвещение. 2014	2	8	100
	Плешаков А.А. Окружающий мир. Просвещение. 2012	3	10	100
	Плешаков А.А. , Крючкова Е.А.Окружающий мир. Просвещение. 2012	4	8	100
ОРКСЭ	Основы религиозных культур и светской этики			
	Кураев А.Г. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры Просвещение. 2012	4-5	6	100
Искусство	Музыка			
	Критская Е.Д. Музыка. Просвещение. 2012	1	1	1/к
	Критская Е.Д. Музыка. Просвещение. 2012	2	1	1/к
	Критская Е.Д. Музыка. Просвещение. 2012	3	1	1/к
	Критская Е.Д. Музыка. Просвещение. 2012	4	1	1/к
	Изобразительное искусство			

	Кузин В.С. Изобразительное искусство, Дрофа, 2013	1	3	3/к
	Кузин В.С. Изобразительное искусство, Дрофа, 2013	2	3	3/к
	Кузин В.С. Изобразительное искусство, Дрофа, 2013, 2014	3	3	3/к
	Кузин В.С. Изобразительное искусство, Дрофа, 2013, 2014	4	3	3/к
Технология	Технология			
	Узорова О.В., Нефедова Е.А. . Технология. АСТ Астрель. 2015	1	6	100
	Роговцева Н.И. Технология. Просвещение. 2013	2	7	100
	Роговцева Н.И. Технология. Просвещение. 2014	3	5	100
	Роговцева Н.И. Технология. Просвещение. 2014	4	5	100
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ.				
Филология	Русский язык			
	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. Русский язык. Просвещение. 2014	5	10	100
	Баранов М.Т. ,Ладыженская Т.А., Русский язык. Просвещение. 2012	6	6	100
	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. Русский язык. Просвещение. 2015	7	10	100
	Тростенцова Л.А. ,Тростенцова Т.А. Русский язык, Просвещение, 2015	8	7	100
	Тростенцова Л.А. Русский язык, Просвещение, 2015	9	12	100
	Литература			
	Меркин Г.С. Литература. В 2-х частях Русское слово, 2014	5	10	100
	Меркин Г.С. Литература. В 2-х частях Русское слово, 2015	6	8	100
	Меркин Г.С. Литература. В 2-х частях Русское слово, 2014	7	6	100
	Меркин Г.С. Литература. В 2-х частях Русское слово, 2014	8	7	100
	Литература. В 2-х частях. Под ред. Коровиной В.Я., Просвещение, 2015	9	12	100
	Иностранный язык (английский)			
	Биболетова М.З. Английский язык. Титул. 2012	5	5	100
	Биболетова М.З. Английский язык. Титул. 2012	6	9	100

	Биболетова М.З. , Трубачева Н.И. Английский язык. Титул. 2012	7	8	100
	Кузовлев В.П. Английский язык. Просвещение, 2015	8	7	100
	Биболетова М.З. Английский язык. Титул. 2012	9	12	100
Математика и ИКТ	Математика (алгебра, геометрия)			
	Дорофеев Г.В. Математика, Просвещение, 2013	5	10	100
	Виленкин Н.Я. Математика. Мнемозина. 2012	6	7	100
	Макарычев Ю.Н. Алгебра. Просвещение. 2016	7	7	100
	Макарычев Ю.Н. Алгебра. Просвещение. 2015	8	7	100
	Макарычев Ю.Н. Алгебра. Просвещение. 2012	9	12	100
	Погорелов А.В. Геометрия. Просвещение. 2012	7-9	24	100
	Информатика и ИКТ			
	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика, Бином Лаборатория знаний, 2016	5	10	100
	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика, Бином Лаборатория знаний, 2016	6	7	100
	Макарова Н.В. Информатика. Питер Пресс . 2012	7-9	14	100
	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. БИНОМ. 2015	7	10	100
Обществознание	История			
	Михайловский Ф.А. Всеобщая история. История Древнего мира. Русское слово. 2013	5	13	100
	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России (с древних времен до конца 16 в). Просвещение. 2014	6	9	100
	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России 20 век. Просвещение. 2014	7	9	100
	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XIX век. Просвещение. 2014	8	9	100
	Загладин Н.В. История России XX век. Русское слово. 2012	9	12	100
	Обществознание			
	Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Обществознание. Дрофа, 2015	5	10	100
	Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Обществознание. Дрофа, 2015	6	8	100
	Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Обществознание. Дрофа, 2015	7	5	100

	Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Обществознание. Дрофа, 2015	8	7	100
	Никитин А.Ф.Обществознание. Дрофа, 2015	9	12	100
	География			
	Алексеев А.И. География, Просвещение,2015	5-6	16	100
	Коринская В.А., Душина Н.В. География, Дрофа. 2013	7	7	100
	География, под ред. Алексеева А. И. , Дрофа, 2014	8	9	100
	География России. Под ред. А.И. Алексеева, Ю.Н. Гладкого, Просвещение, 2014	9	12	100
	Биология			
	Пасечник В. В. Биология, Дрофа,2016	5	10	100
	Пасечник В.В. . Биология. Дрофа. 2013	6	8	100
	Латюшин В.В., Шапкин В.А. ,Биология. Животные, Дрофа, 2012	7	8	100
	Сонин Н.И., Сапин М.Р., Биология. Человек.Дрофа. 2012	8	8	100
	Мамонтов С.Г. и др. Биология. Общие закономерности. Дрофа. 2013	9	12	100
	Физика			
	Перышкин А.В. Физика. Дрофа, 2012	7	10	100
	Перышкин А.В. Физика. Дрофа, 2012	8	10	100
	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика. Дрофа, 2012	9	12	100
	Химия			
	Габриелян О.С. Химия. Дрофа. 2013	8	15	100
	Габриелян О.С. Химия. Дрофа. 2014	9	13	100
Технология	Технология			
	Тищенко А.Т. Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. Вентана-Граф. 2012	5	4	100
	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Вентана-Граф, 2013	5	4	100
	Тищенко А.Т. Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. Вентана-Граф. 2012	6	4	100
	Симоненко В.Д. Технология. Вентана-Граф. 2013	6	4	100

	Тищенко А.Т. Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. Вентана--Граф. 2012	7	4	100
	Симоненко В.Д. Технология. Вентана-Граф. 2012	7	4	100
	Тищенко А.Т. Симоненко В.Д. Технология. Технология ведения дома. Вентана--Граф. 2012	8	4	100
	Симоненко В.Д. Технология. Вентана-Граф. 2013	8	4	100
	Симоненко В.Д. Технология. Вентана-Граф. 2012	9	4	100
Искусство	Искусство			
	Сергеева Г.П. Критская Е.Д Музыка. Просвещение. 2011	5	5	100
	Сергеева Г.П. Критская Е.Д Музыка. Просвещение. 2014	6	5	100
	Сергеева Г.П. Критская Е.Д Музыка. Просвещение. 2011	7	5	100
	Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д.Искусство.Просвещение. 2011	8-9	5	100
	Изобразительное искусство			
	Шпикалова Г.Я. Изобразительное искусство. Просвещение. 2014	5	5	100
	Шпикалова Г.Я. Изобразительное искусство. Просвещение. 2014	6	5	100
	Шпикалова Г.Я. Изобразительное искусство. Просвещение. 2014	7	5	100
	Шпикалова Г.Я. Изобразительное искусство. Просвещение. 2014	8	5	100
ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности			
	Фролов М.П. ОБЖ, Астрель. 2013	5	4	100
	Фролов М.П. ОБЖ, Астрель. 2013	6	4	100
	Фролов М.П. ОБЖ, Астрель. 2013	7	4	100
	Фролов М.П. ОБЖ, Астрель. 2013	8	4	100
	Фролов М.П. ОБЖ, Астрель. 2013	9	4	100
ОДНКНР	Основы духовно-нравственной культуры народов России			
	Виноградова И.Ф. , Власенко В.И., Поляков А.В. Основы ду-	5,6	3	3/к

	ховно-нравственной культуры народов России. Вентана Граф, 2016			
Физическая культура	Физическая культура			
	Виленский М.Я. Физическая культура. Просвещение, 2014,2015г	5-7	3	3/к
	Лях В И. Маслов М.В. Физическая культура. Просвещение. 2014	8-9	3	3/к

5.4. Реализуемые программы дополнительного образования.

Дополнительное образование вносит существенный вклад в образовательный процесс, в воспитание и оздоровление обучающихся. Система занятости детей, сложившаяся в школе-интернате, направлена на то, чтобы школьная жизнь стала для них интересной и полезной.

Дополнительное образование ориентировано на приобретение детьми знаний и умений, выходящих за рамки образовательных программ, на развитие умений и навыков саморегуляции, формирование навыков межличностных коммуникаций. Педагоги дополнительного образования на занятиях использовали современные образовательные технологии, которые реализовывались через разнообразные методики обучения и воспитания, методы контроля и управления образовательным процессом. Формы, методы и средства организации обучения соответствовали возрасту, интересам и потребностям учащихся.

В школе-интернате работают следующие кружки, студии и секции:

- спортивная секции по мини-футболу, по легкой атлетике;
- студия жестового пения «Хрустальная нотка»;
- Образцовый детский театр «Дар»;
- хореографический коллектив «Юность»;
- кружок «Эрудит» (подготовка к ГИА по математике);
- кружок «Русский жестовый язык» - дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности.

Цель реализации программы - формирование у обучающихся таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально- значимая деятельность. Занятия дополнительного образования по изучению РЖЯ проходят в форме внеурочной деятельности в виде одно-, двух- или трехчасовых занятий (как теоретического значения, так и практического) по 40 мин. Занятия могут проходить по подгруппам с делением временного отрезка занятия, согласно программам дополнительного образования. Накопляемость групп составляет – от 12 до 15 человек. Для реализации учебного плана имеется все

необходимое программно-методическое, материально-техническое и кадровое обеспечение.

Предметом данной дисциплины является содержание, пути и методы специального формирования речи глухих и слабослышащих детей.

Важной составляющей освоения данной дисциплины является знакомство с организацией специального психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с нарушениями слуха, особенностями обучения и воспитания детей с нарушениями слуха, его роли в комплексном реабилитационном процессе на базе специальной школы.

Важное значение в программе придается характеристике условий формирования различных форм речи в обучении: показаны основные аспекты работы над речью в быту, в ходе формирования основных видов деятельности и ознакомления с окружающим. В программе раскрывается значимый вопрос об использовании различных форм речи, их взаимосвязи в обучении языку детей с различной сохранностью слуха.

Важные в теоретическом плане вопросы раскрываются на практических занятиях, также анализируются вопросы содержания и организации работы по развитию речи на различных этапах, принципы планирования занятий.

Раздел 6. Результаты освоения реализуемых образовательных программ.

6.1. Организация контроля и проведение мероприятий по обеспечению полноты реализации основных общеобразовательных программ.

Контроль и проведение мероприятий по обеспечению полноты реализации основных общеобразовательных программ организует и осуществляет администрация школы. В школе разработана и действует система внутришкольного контроля. Его цель - обеспечение уровня преподавания и качества обучения, воспитания и развития обучающихся, соответствующего требованиям современного образования.

Задачи внутришкольного контроля: осуществлять контроль за достижением обучающимися уровня обученности в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов, за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов, выполнением программ и учебного плана, качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов, за организацией преемственности в преподавании и обучении между уровнями обучения. Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволяет иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы-интерната.

В начале учебного года на заседаниях школьных методических объединений проводится экспертиза рабочих программ по предметам, календарно-тематическое планирование, разработанные учителями-предметниками, проводится их анализ на соответствие образовательным стандартам. Проводится проверка классных журналов с целью осуществления контроля за выполнением общеобразовательных программ.

По итогам полугодия и учебного года проводится анализ выполнения учебных программ, проводится мониторинг результативности освоения обще-

образовательных программ по итогам полугодия, года по сравнению с предыдущим периодом. Отслеживается динамика качества знаний по предметам, работа педагогов над повышением качества знаний.

Два раза в год проводятся административные контрольные работы (по русскому языку и математике) и 1 раз в год по другим предметам по графику. В течение учебного года проводятся диагностические работы в 10,11 классах по русскому языку и математике с целью контроля за качеством подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации. Ведётся мониторинг промежуточной и государственной (итоговой) аттестации. Все материалы обобщены, имеются статистические данные и аналитические справки, приказы директора.

Главным итогом проводимого внутришкольного контроля является достижение всеми обучающимися базового уровня обученности, соответствующего государственным образовательным стандартам.

АНАЛИЗ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Итоги административных контрольных работ за период 2016-2017 учебного года

Образовательная область: филология

	русский язык (52 %)														
	2кл.	3кл.	4 ^а кл.	4 ^б кл.	5кл.	нач.	6 ^а кл.	6 ^б кл.	7кл.	8кл.	9кл.	10кл.	11кл.	осн.	Итого
I чет		51	46	36	50	49	53	50	56	44	64	66	64	58	54
II чет		59	47	50	50	50	47	59	52	44	57	82	64	58	54
IIIчет	45	42	49	36	50	47	44	54	47	44	57	43	45	48	48
IVчет	54	47	66	36	50	46	45	61	52	44	57	57	64	54	50
год	50	50	52	40	50	48	47	56	52	44	59	62	59	54	52
	английский язык (50 %)														
	2кл.	3кл.	4 ^а кл.	4 ^б кл.	5кл.	нач.	6 ^а кл.	6 ^б кл.	7кл.	8кл.	9кл.	10 кл.	11кл.	осн.	Итого
I чет		53	45	-	50	49	50	53	47	56	64	57	55	55	54
II чет		51	57	-	43	50	49	50	47	44	57	66	55	53	52
IIIчет		61	50	-	50	54	42	53	56	54	57	57	55	53	55
IVчет		55	57	-	50	54	42	48	45	54	57	57	55	51	51
год		55	52	-	48	52	46	51	49	52	59	59	55	53	50
	литературное чтение/ литература														
	2кл.	3кл.	4 ^а кл.	4 ^б кл.	5кл.	нач.	6 ^а кл.	6 ^б кл.	7кл.	8кл.	9кл.	10кл.	11кл.	осн.	Итого
I чет															
II чет															

IIIчет															
IVчет															
год															

Образовательная область: математика и информатика															
математика/алгебра (54 %)															
	2	3	4 а	4 б	5	нач.	6 а	6 б	7	8	9	10	11	осн.	Итого
I чет		60	46	36	50	48	50	53	52	46	57	57	64	54	59
II чет		55	47	43	50	49	54	45	52	58	57	64	45	54	54
IIIчет	72	47	49	36	50	51	44	43	51	54	57	73	64	55	53
IVчет	64	47	50	43	50	51	33	43	48	46	57	43	36	44	47
год	68	52	48	40	50	50	45	46	51	51	57	59	52	53	54
геометрия (55 %)															
	2кл.	3	4 а	4 б	5	нач.	6 а	6 б	7	8	9	10	11	осн.	Итого
I чет										57	57	50	64	57	57
II чет										58	57	50	64	57	57
IIIчет										70	50	57	45	56	56
IVчет										57	57	43	36	48	48
год										61	55	50	52	55	55
информатика и ИКТ (54 %)															
	2	3	4 а	4 б	5	нач.	6 а	6 б	7	8	9	10	11	осн.	Итого
I чет					55	55	66			47	64	50	82	62	48
II чет					45	45	53			50	57	73	64	59	56
IIIчет					50	50	82			44	64	73	64	65	61
IVчет					50	50	45			40	50	73	64	54	50
год					50	50	62			45	59	67	69	60	54

Образовательная область: обществознание (человек и окружающий мир)

о окружающий мир (58 %)															
	2	3	4 а	4 б	5	нач.	6а	7 б	7	8	9	10	11	осн.	Итого
I чет		60	73	84	50	64									64
II чет		48	57	73	50	59									59
IIIчет	64	48	73	65	50	57									57
IVчет	64	60	67	64	50	53									53
год	64	54	68	72	50	58									58

история (66 %)															
	2	3	4 а	4 б	5	нач.	6 а	6 б	7	8	9	10	11	осн.	Итого
I чет							57	65	57	62	88	66	88	69	69
II чет							60	67	57	62	91	91	88	74	74
IIIчет							45	60	57	62	66	73	64	61	61
IVчет							41	60	57	63	66	64	66	60	60
год							51	63	57	62	78	74	77	66	66

обществознание (68%)														
						6 а	6 б	7	8	9	10	11	осн.	Итого
I чет						57	65	71	66	88	84	88	74	74
II чет						53	67	65	70	82	91	88	74	74
IIIчет						50	60	57	62	66	75	64	62	62
IVчет						41	60	57	66	59	82	64	61	61
год						50	63	63	66	74	83	76	68	68

география (59 %)														
						6 а	6 б	7	8	9	10	11	осн.	Итого
I чет						47	58	48	57	75	64	64	59	59
II чет						47	58	48	57	75	64	64	59	59
IIIчет						50	58	48	57	66	64	64	59	59
IVчет						50	58	48	58	57	75	64	59	59
год						49	58	48	57	72	67	64	59	59

Образовательная область: естествознание

биология (58 %)														
I						6 а	6 б	7	8	9	10	11	осн.	Итого
I чет						57	58	48	48	64	64	64	58	58
II чет						52	64	48	50	55	64	64	59	59
IIIчет						50	64	57	45	64	64	64	58	58
IVчет						50	64	58	50	57	64	64	58	58
год						52	63	53	48	60	64	64	58	58
физика (54 %)														
						6 а	6 б	7	8	9	10	11	осн.	Итого
I чет								48	44	50	50	54	49	49
II чет								52	44	57	50	55	52	52
IIIчет								48	54	57	66	76	60	60
IVчет								43	54	50	57	64	54	54
год								48	49	54	56	62	54	54
химия (55 %)														
						6 а	6 б	7	8	9	10	11	осн.	Итого
I чет									44	50	50	64	52	52
II чет									48	57	57	64	57	57
IIIчет									44	57	57	64	56	56
IVчет									44	50	57	64	54	54
год									45	54	55	64	55	55

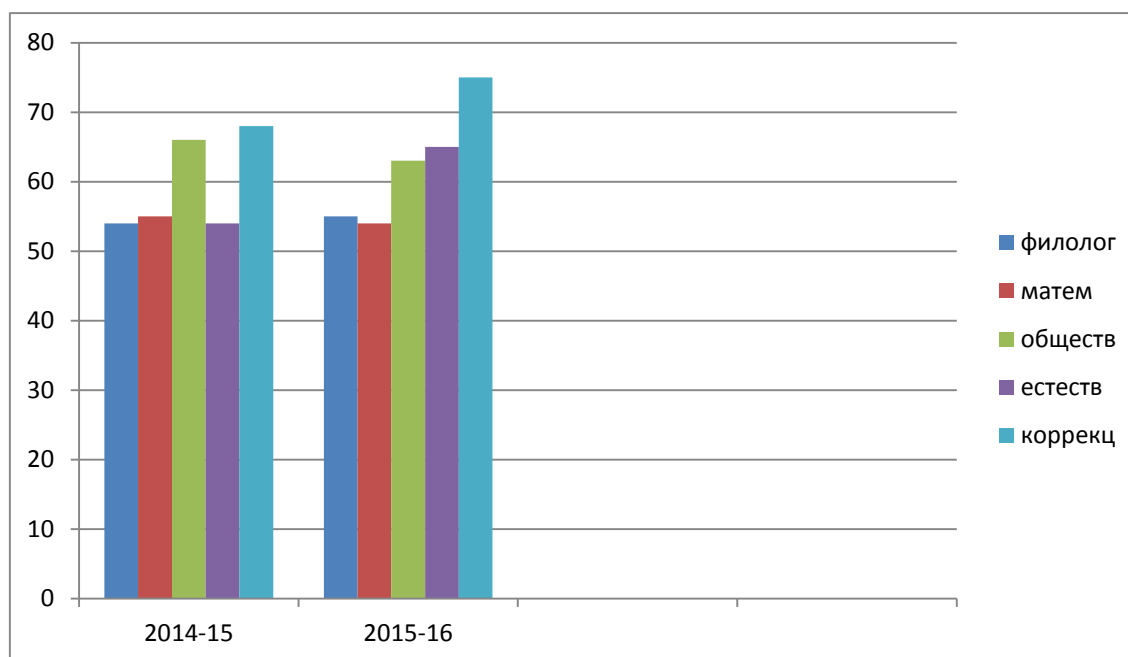
Образовательная область: коррекционная подготовка

формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (75 %)														
	Зкл.	4 ^а кл.	4 ^б кл.	5кл.	нач.	6 ^а кл.	6 ^б кл.	7кл.	8кл.	9кл.	10кл.	11 кл.	осн.	Итого
I чет	100	73	86	55	70		80	70	70	88	82	88	80	75
II чет	100	73	67	55	64		66	75	70	82	82	88	93	79
IIIчет	100	73	67	55	65		66	65	66	82	91	88	76	71
IVчет	78	66	80	66	68		80	56	70	82	100	88	79	74
год	95	66	75	58	67		74	67	69	84	89	88	82	75

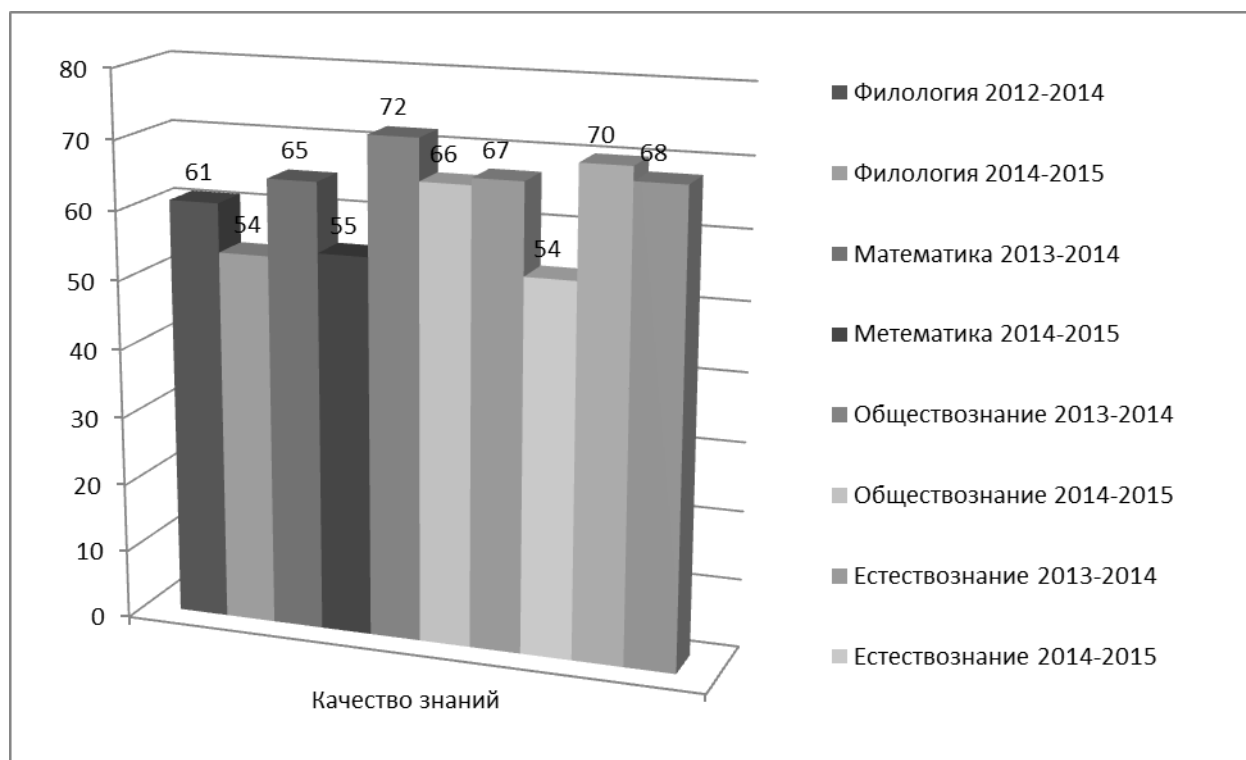
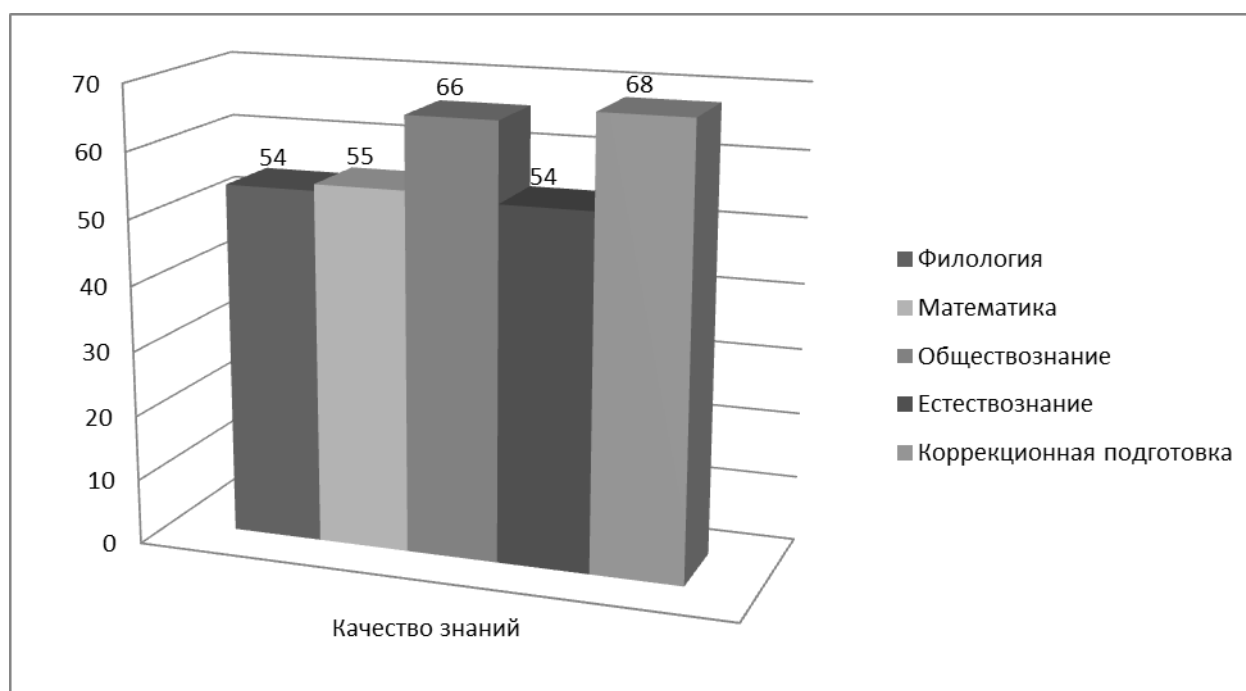
Качество знаний по предметным областям

образовательная область	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	год
филология	54	53	56	54	55
математика	55	56	57	48	54
обществознание	67	67	60	58	63
естествознание	53	56	58	55	65
коррекционная подготовка	75	79	71	74	75
процент качества знаний	61	62	60	58	60

Процент качества знаний по предметным областям



Процент качества знаний по предметным областям за 2016-2017 учебный год



1.4. Анализ содержания и качеств подготовки учащихся:

1.4.1 Итоги успеваемости в 2016-2017 учебном году по уровням обучения

	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть	
	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний
1-5 классы	100%	48,4%	100%	52,3%	100%	51,9%	97%	41,6%
6-11 классы	100%	24,8%	100%	18,3%	100%	19,6%	100%	20,5%
Итого	100%	36,6%	100%	35,3%	100%	35,8%	99%	31%

По итогам 2015-2016 года процент учащихся, успевающих на "4" и "5", составлял 21%, в 2016-2017 учебном году 24%.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2016-2017 учебном году

классы	всего уч-ся	из них успевают		окончили год		окончили год		не успевают				переведены условно		второй год	
		К-во	%	«4 и 5»	%	«5»	%	всего		из них н/а		К-во	%	К-во	%
								К-во	%	К-во	%				
2	5	5	100	2	40	-	-	0	0	0	0	0	0	0	0
3	7	7	100	1	14	-	-	0	0	0	0	0	0	0	0
4	5	5	100	2	40	-	-	0	0	0	0	0	0	0	0
5	5	5	100	2	40	-	-								
Итого	22	22	100	7	33,5	-	-	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2016-2017 учебном году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2015-2016 учебном году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» стабилен.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2016-2017 учебном году

классы	всего уч-ся	из них успевают		окончили год		окончили год		не успевают				переведены условно		второй год	
		К-во	%	«4 и 5»	%	«5»	%	всего		из них н/а		К-во	%	К-во	%
								К-во	%	К-во	%				
6	10	10	100	3	30	-	-	0	0	0	0	0	0	0	0
7	6	6	100	1	17	-	-	0	0	0	0	0	0	0	0
8	5	5	100	2	40	-	-	0	0	0	0	0	0	0	0
9	7	7	100	2	29	-	-	0	0	0	0	0	0	0	0
10	8	8	100	3	38	-	-	0	0	0	0	0	0	0	0
11	4	4	100	2	50	-	-	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	40	40	100	13	34	-	-	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2016-2017 учебном году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2015-2016 учебном году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» стабилен (2015-2016 – 2,3%).

Формирование метапредметных образовательных результатов в рамках освоения

образовательной программы по ФГОС НОО, ООО

<i>Классы</i>	<i>Кол-во классов</i>	<i>Кол-во обучающихся</i>
1 (дополнительный)	1	4
1	1	4
2	1	5
3	1	7
4	1	5
5	1	6
6	1	10
7	1	6
<i>итого</i>	<i>8</i>	<i>47</i>

Число учащихся ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска», обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам составляет 64% от общего числа учащихся школы-интерната.

С целью мониторинга сформированности универсальных учебных действий на уровне начального общего образования в течение 2016-2017 учебного года проводились метапредметные контрольные работы, которые были направлены на:

- обеспечение условий для достижения учащимися начальных классов метапредметных и предметных результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- обеспечение готовности к освоению содержания основного общего образования, с учетом интеллектуальных и творческих способностей личности каждого учащегося.

*Мониторинг формирования УУД на уровне НОО
(максимально-возможный балл – 3)*

<i>Класс (кол-во учащихся)</i>	<i>Универсальные учебные действия</i>		
	<i>познавательные</i>	<i>регулятивные</i>	<i>коммуникативные</i>
1 (4уч-ся)	1,64	1,51	1,75
2 (5 уч-ся)	1,61	1,67	1,64
3 (7 уч-ся)	1,11	1,32	1,06
4 (5 уч-ся)	1,65	1,71	1,63
<i>Средний балл</i>	1,5	1,6	1,5

Анализ результатов мониторинга в 2016-2017 учебном году показывает наличие положительных результатов по формированию УУД у учащихся начальной школы. В сфере метапредметных результатов: освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и ком-

муникативные), обеспечивают овладение ключевым компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

На уровне основного общего образования в 2016-17 учебном году произошли следующие качественные изменения в методическом сопровождении процесса внедрения ФГОС ООО:

- изменена модель мониторинга УУД как одной из составляющих метапредметных образовательных результатов;
- разработана и начата апробация модели мониторинга личностных образовательных результатов.

В 6-7-х классах мониторинг уровня сформированности у учащихся УУД проводился через метапредметные контрольные работы с периодичностью 2 раза в год.

Сводная таблица успешности выполнения метапредметных контрольных работ

в 2016-2017 учебном году (5-8 классы)

	КР № 1		КР № 2	
	Кол-во баллов (средний показатель по параллели)	Успешность выполнения (% от max кол-ва баллов, средний показатель по параллели)	Кол-во баллов (средний показатель по параллели)	Успешность выполнения (% от max кол-ва баллов, средний показатель по параллели)
6 классы	25	57	20	46
7 классы	27	63	21	48
<i>средний</i>	25	58	22	50

В таблице приведены результаты проведенных контрольных работ в 2016-2017 учебном году (максимально-возможный балл – 3):

Классы	Познавательные УУД		Регулятивные УУД		Коммуникативные УУД		Средний	
	КР № 1	КР № 2	КР № 1	КР № 2	КР № 1	КР № 2	КР № 1	КР № 2
6	1,86	1,57	1,81	1,55	1,94	1,44	1,9	1,52
7	1,87	1,65	1,85	1,72	1,7	1,61	1,61	1,7
<i>средний</i>	1,86	1,61	1,83	1,63	1,82	1,52	1,75	1,61

Данные мониторинга позволяют сделать вывод о результативности целенаправленной и систематической работы по достижению обучающимися метапредметных образовательных результатов.

АНАЛИЗ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

В соответствии со статьей 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Положением о промежуточной аттестации учащихся ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска», календарным учебным графиком школы с 17.05.2017 по 23.05.2017 во 2-11 классах проводится промежуточная (годовая) аттестация.

Цель промежуточной аттестации: установить фактический уровень знаний учащихся по предметам учебного плана и соотнести этот уровень с требованиями стандарта соответствующего уровня образования.

Промежуточная аттестация проводилась в форме контрольных работ по предметам, творческим работам по изобразительному искусству, технологии, музыке.

Анализ результатов промежуточной аттестации позволяет сделать вывод о том, что фактический уровень знаний, умений, навыков учащихся соответствует стандартам соответствующего уровня образования. Следует отметить высокий уровень предметной компетентности учащихся 3, 8, 10 классов. В тоже время вызывают тревогу достаточно низкие результаты успеваемости учащихся 7, 9 классов.

	уровень образования	количество допущенных обучающихся	степень обученности	уровень успешности
	начальное общее образование	34	53%	3,5
	основное общее образование	40	51%	3,5
ИТОГО		57	52 %	3,5

6.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов.

Учеб- ный год	Учебные предметы	Количество выпускников							Средний балл
		всего	сдававших		«5» (чел.)	«4» (чел.)	«3» (чел.)	«2» (чел.)	
			чел.	%					
2016- 17	русский язык	4	4	100	3	1	-	-	4,8
	математика	4	4	100	-	4	-	-	4,0

Выпускники 2017 года успешно сдали государственную итоговую аттестацию и получили аттестат об основном общем образовании.

6.3. Самооценка результатов итоговой аттестации выпускников образовательного учреждения.

Государственная итоговая аттестация обучающихся играет огромную роль для школы интерната, педагогического коллектива и выпускников, так как это конечный результат образовательной деятельности, сотворчества педагогов, обучающихся и их родителей. Государственная итоговая аттестация для выпускников 11-х классов (за курс основного общего образования) позволяет не только унифицировать саму аттестацию, но и дает возможность педа-

гогическому коллективу подвести итоги своей деятельности, глубоко проверить знания и умения обучающихся, обнаружить пробелы в преподавании отдельных предметов, достижения и недостатки всего образовательного процесса. Для организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов ежегодно проводится следующая работа: на подготовительном этапе в целях информационно-организационного обеспечения проведения государственной итоговой аттестации изучаются нормативно-распорядительные документы федерального, регионального и муниципального уровней. Ежегодно разрабатывается и реализуется план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников. Администрация школы проводит планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов. Информированность всех участников образовательного процесса по нормативным документам проходит через совещания, собрания учащихся и их родителей. В течение учебного года осуществляется контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации и мониторинг учебных достижений выпускников.

Трудоустройство выпускников 2017 года

№ п/п	Фамилия, имя выпускника	Учебное заведение	Специальность
1	Богатырева Людмила	ГО(Б)ПОУ «Задонский политехнический техникум»	техник-технолог (технология мяса и мясных продуктов)
2	Заикина Ирина	ТОГАОу СПО «Техникум отраслевых технологий» г. Тамбов	парикмахерское искусство
3	Тарасова Анастасия	ГО(Б)ПОУ «Задонский политехнический техникум»	техник-технолог (технология мяса и мясных продуктов)
4	Юрченко Николай	ГО(Б)ПОУ «Задонский политехнический техникум»	техник (ТО и ремонт автомобильного транспорта)

6.4. Сведения об участии обучающихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях и пр.

Осенью 2016 года обучающиеся принимали участие во всероссийской олимпиаде школьников (школьный, муниципальный этапы). Количество

участников - 19 человек. На муниципальный этап вышли Стрекова Наталья (обществознание, ОБЖ призер) (педагоги Потапова Г.Н., Болдырев С.М.), Резниченко Алексей (история – учитель Потапова Г.Н.), Юрченко Николай – география – учитель Нестерова Е.Н.. Призер олимпиады по истории Коняева Антонина.

В течение учебного года педагоги со своими воспитанниками принимали участие в конкурсах и олимпиадах по различным предметам. Олимпиады проекта «Инфоурок», Всероссийский метапредметный конкурс «Размышляй-ка» - организатор Электронная школа Знаника – сервис дистанционных конкурсов, олимпиад и диагностических мероприятий по основным школьным предметам (Мастеров Владислав, Хлопкова Юлия, Бароян Светлана, Плаксина Анастасия, Казьмина Яна, Протасова Татьяна), международная олимпиада «Осень – 2016» проекта Инфоурок (Алтухов Павел, Бароян Светлана, Махортова Полина, Казьмина Яна, Протасова Татьяна, Дубоносова Марин, Астапенко Андрей, международный проект intolimp.org – серия олимпиад «Осень -2016» (Мещеряков Антон, Федерякин Александр), IV Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием (Попова Маргарита), I онлайн - олимпиада по русскому языку «Русский с Пушкиным» (Бароян Светлана, Стреков Андрей), международная олимпиада «Зима – 2017» проекта Инфоурок (Железняков Никита, Алтухов Павел, Бароян Светлана, Алтухов Кирилл, Плаксина Анастасия, Протасова Татьяна, Махортова Полина, Дубоносова Марина, Казьмина Яна, Гладких Денис, Бессонов Алексей), V онлайн-олимпиада по математике (Федерякин Александр, Перцев Евгений, Мещеряков Антон, Волощук Денис, Горшков Никита, Меркулова Дарья), Всероссийская математическая олимпиада «Золотой ключик» (Коняева Антонина, Меркулова Дарья, Федерякин Александр, Перцев Евгений, Мещеряков Антон, международная викторина «Знанию» (зима-2017) (Волощук Денис) и др.

Педагоги, которые активно готовили к данным мероприятиям и организовали участие: Епифанова Е.М., Болдырева Е.И., Федина Т.В., Коптева С.Н., Галкина Е.В., Забровская С.А., Васильева С.Д., Добрынина Т.Н., Пилипенко Л.Ю. Учитель русского языка и литературы Юрова Л.К. участвовала во Всероссийском конкурсном отборе лучших материалов уроков, посвященных Международному дню семьи 15 мая «Семья и Отечество в моей жизни» национальной родительской ассоциации.

Школа-интернат награждена грамотой XXII международного конкурса детских рисунков «Я люблю тебя, Россия!» за высокие творческие достижения. Жюри отметило общий высокий уровень и художественную выразительность представленной работы Стрековой Натальи (педагог Афанасьева Е.А.). Организатор конкурса федеральное агентство по образованию издательство «ИЗОИЗДАТ» при поддержке Комиссии Российской Федерации по делам

ЮНЕСКО, Союза женщин России, «Учительской газеты», Департамента образования города Москвы.

Учителя школы-интерната принимают активное участие в работе конкурсов, педагогических сообществ и профессиональных объединений, размещая методические материалы, публикации и разработки: Добрынина Т.Н., Потапова Г.Н., Забровская С.А., Федотова О.Т., Родионова И.Н.

Обучающиеся 10-11 классов приняли участие во «Всероссийской профдиагностике – 2016», которая проходила в рамках Всероссийского проекта «Засобой».

Достижения в спорте

Большое количество наград, грамот было получено нашими воспитанниками в 2016 -2017 учебном году за участие в спортивных состязаниях, соревнованиях и конкурсах. Обучающиеся школы-интерната участвуют в конкурсах не только на территории Липецкой области, но и выезжают на всероссийские и международные соревнования, спартакиады.

Всероссийская спартакиада детей-инвалидов и детей с ОВЗ в 2016 году (октябрь 2016 г. г. Ульяновск), в составе сборной команды Липецкой области - I и II места по легкой атлетике среди команд группы А. Уколов Вячеслав – 1 место (подтягивание из виса на высокой перекладине), в прыжках в длину с места, в беге на 60 м. (участники Коренская Анастасия, Уколов Вячеслав).

II зимняя Спартакиада инвалидов март 2017 г. г. Ханты – Мансийск (лыжные гонки, участник Уколов Вячеслав).

Первенство Воронежской области по футболу (спорт глухих) – диплом III степени.

Межрегиональный товарищеский кубок по волейболу (спорт глухих) г. Павловск апрель 2017 г. – 3 место.

Областная Параспартакиада «Мир без границ»: 1 место-6, 2 место – 6, 3 место – 2 (бег, прыжки в длину с места, боулинг, метание мяча, гребля на тренажере «Концепт»).

Областные соревнования по пешеходному туризму среди детей с ограниченными возможностями здоровья: 1 м – 2, 2 м – 2, 3 м – 1.

Областные соревнования по настольному теннису – 1 место 1, 2 место – 1, 3 место – 1.

Областные соревнования по пионерболу 2 место.

Областные соревнования по спортивному ориентированию - 1 и 3 место.

Областные соревнования по петанку - 1 м – 2, 3 м -1.

Областные соревнования по дартсу - 1 м – 1.

Первенство Липецкой области по легкой атлетике (спорт глухих) 1 м -2, 2 м -3, 3 м -1.

Открытое первенство ОБУ ДОД «Областной детско-юношеской спортивно-адаптивной школы» - III место по легкой атлетике 1 м – 5, 2 м – 4, 3 м – 1..

Личное первенство Липецкой области по легкой атлетике по спорту глухих: 1 м – 2, 2 м. - 4, 3м - 1.

Областная зимняя Спартакиада среди инвалидов по лыжным гонкам по спорту глухих - 1 м – 1, 3 м – 1.

Областной Парафестиваль «Мы вместе!» среди детей и молодежи с ОВЗ по спорту глухих – 1 м - 2, 2 м – 4.

Первенство ОБУ «ОСАШ» по мини-футболу – 1 м – 1,2 м – 1,3 м – 2. Алиев Имамеддин награжден в номинации «Лучший защитник».

Спартакиада лиц с ОВЗ Задонского муниципального района, посвященная Международному дню инвалида: 1 м – 3, 2 м-5.

Творческая деятельность и художественная самодеятельность

III межрегиональный фестиваль самодеятельного народного творчества «Задонские осенины» - диплом III степени – хореографический коллектив «Юность» и студия жестового пения «Хрустальная нотка».

Международный этнофестиваль «Алтын Майдан» - диплом за 1 место, диплом за 2 место участникам, образцовой студии жестовой песни «Хрустальная нотка» и хореографическому коллективу «Юность».

Смотр номеров восьмого международного «Парамузыкального фестиваля г. Москва – диплом участника.

IX фестиваль жестового пения «Душа поет» - диплом лауреата первой степени.

Фестиваль «Поющие руки» г. Санкт - Петербург – диплом участника.. Региональный этап IVсероссийского фестиваля «Утренняя звезда» - дипломы участников

Финал VII регионального конкурса литературно-музыкальных композиций «Да святится Имя Твое» - 1 место – студия жестовой песни «Хрустальная нотка», грамота «За органичность» - Заикина Ирина, «За нравственный подвиг – служение детям» - Иванова С.А.

XIV областной фестиваль детского творчества «Созвездие»- диплом лауреата I степени - 3, II степени - 3, III степени - 3. Образцовый детский театр «Дар» награжден дипломом I степени.

XII Международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира» «Творение мир» Липецкой епархии - III место Невструев Александр (Афанасьева Е.А.).

Региональный этап XII Международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира» «С природой наедине», «Воспоминание о лете», «Мой край», «Божья природа», «Осенний день» отдел религиозного образования грамота за поощрительное место Зубова Ольга (Епифанова Е.М.), Федорякин Александр, Попова Маргарита (Пикулева Н.П.), Енин Владислав (Васильева С.Д.), Меркулова Дарья (Бушнева Т.В.), Бароян Светлана (Котова Л.Е.), Протасова Татьяна (Белокопытова С.В.).

Региональный этап XXII Международного конкурса детских рисунков по теме «Я люблю Россию!» - диплом III степени Стрекова Наталья (Афанасьева Е.А.)

Областная акция по развитию творческих способностей детей с ОВЗ в направлении «Литературное творчество» - диплом победителя Попова Маргарита (педагог Забровская С.А.), Юрченко Николай (Епифанова Е.М.).

Региональный этап XVIII открытого всероссийского фестиваля-конкурса юных дарований «Алмазные грани» - диплом II степени в номинации «Лите-

ратурная» Махортова Полина (Панферова З.П.), диплом III степени в номинации «Художественная» Корчагина Виктория (Чернова М.И.),

Почетная грамота за организацию работы и грамота за активное участие в озеленении и благоустройстве территорий государственной поддержки детства «Зеленый наряд».

Муниципальный Смотр детского творчества на противопожарную тематику в номинации «Изобразительное творчество» Черкасов Никита – 1 место, Лесных Максим – 3 место (руководитель Колчев А.А.).

Муниципальный этап VI регионального конкурса литературно-музыкальных композиций «Да святится Имя Твое» - грамота – специальный приз «Образ чистоты и нравственности» - студия жестовой песни «Хрустальная нотка» (отдел религиозного образования и катехизации Задонского ЦО).

**Достижения обучающихся
ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска»
по итогам 2016-2017 уч.года**

№п/п	Наименование конкурса, фестиваля и т.п.	ФИ обучающегося, результат	ФИО руководителя
1.	III Межрегиональный фестиваль народного творчества «Задонские осенины»	Хореографический коллектив «Юность», Студия жестовой песни «Хрустальная нотка» (диплом III степени)	Иванова С.А., Перегудова А.А.
2.	Международный инклюзивный фестиваль «Алтын-Майдан»	Коренская А. (1 место), Алиев И. (2 место), Ситникова Н., Астапенко А. (1 место), Алиев И. (2 место), Алферова А. (1 место), Алиев И., Астапенко А. (1 место), Студия «Хрустальная нотка». (1 место), Коллектив «Юность» (1 место – 3 диплома)	Иванова С.А., Перегудова А.А.
3.	Областная Параспартакиада «Мир без границ	Косоруких Н. (1 место), Коренская Н. (1 место – 2 грамоты), Уколов В. (1 место), Коняев М. (1 место), Заливина О. (1 место), Уколов В. (2 место), Меркулова Д. (2 место – 2 грамоты), Белоглазов П. (2 место) Коняев М. (2 место) Заливина О. (2 место) Резниченко А. (3 место) Косоруких Н. (3 место)	Родионов А.В.

4.	Областные соревнования по пешеходному туризму	Уколов В. (2 место), Коренская А. (2 место), Заливина О. (1 место) Косоруких Н. (1 место) Коняев М. (3 место)	Родионов А.В.
5.	Всероссийская спартакиада детей-инвалидов и детей с ОВЗ г. Ульяновск	Команда Липецкой области – 1 место по легкой атлетике Команда Липецкой области – 2 место среди команд группы А Коренская А. (участник) Уколов В. (участник) Уколов В. – 1 место (подтягивание) Уколов В. – 1 место (прыжки) Уколов В. – 1 место(Бег)	Родионов А.В.
6.	Первенство Воронежской области по футзалу (спорт глухих)	Команда – 3 место	Родионов А.В.
7.	Восьмой международный «Парамузыкальный фестиваль» г. Москва	Коллектив «Юность». (диплом участника), Студия «Хрустальная нотка» (диплом участника),	Иванова С.А., Перегудова А.А.
8.	IX фестиваль жестовой песни «Душа поет» г. Москва	Коллектив «Юность»., Студия «Хрустальная нотка» (диплом 1 степени),	Иванова С.А., Перегудова А.А.
9.	Областные соревнования по настольному теннису	Юрченко Н. (3 место) Коняев М. (2 место) Волощук Д. (3 место)	Родионов А.В.
10.	Спартакиада лиц с ОВЗ Задонского муниципального района, посвящённая Международному дню инвалидов	Косоруких Н, ГТО - трофи (1 место), Заливина О., дартс (1 место), Холодов С., дартс (1 место), Резниченко А., шашки (2 место), настольный теннис (2 место); Попова Р., настольный теннис (2 место), шашки (2 место) Уколов В., ГТО - трофи (2 место)	Родионов А.В.
11.	Областной этап XII Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»	Невструев А. (3 место) Протасова Т. (поощрительное место) Бароян С. (поощрительное место)	Афанасьева Е.А. Белокопытова С.В. Котова Л.Е.

		Меркулова Д. (поощрительное место) Енин В.. (поощрительное место) Попова М.. (поощрительное место) Федерякин А. (поощрительное место) Зубова О.. (поощрительное место)	Бушнева Т.В. Васильева С.Д. Пикулёва Н.П. Пикулёва Н.П. Епифанова Е.М.
12.	Открытый чемпионат и первенство ОБУ ДОД «ОДЮСАШ» по легкой атлетике	Бег на 60 метров: Белоглазов П. – 3 место Меркулова Д. – 2 место Уколов В. – 2 место Коренская А.. – 1 место Косоруких Н. – 1 место Бег на 200 метров: Уколов В. – 1 место Коренская А. – 1 место Косоруких Н. – 2 место Меркулова Д.. – 2 место Прыжки в длину: Белоглазов П.. – 1 место	Родионоа А.В.
13.	Областная акция по развитию творческих способностей детей с ОВЗ	Юрченко Н. – литературное творчество (диплом победителя) Попова М. – литературное творчество (диплом победителя)	Епифанова Е.М. Забровская С.А.
14.	Областные соревнования по пионерболу	2 место Холодов С. Коняев М. Коренская А. Коняева А. Астапенко А.	Гудков И.Ю. Родионов А.В.
15.	Личное первенство Липецкой области по легкой атлетике (спорт глухих)	Бег 60 м: Коренская А. (3 место) Косоруких Н. (2 место) Попова М. (2 место) Уколов В. (1 место) Бег 200 м: Уколов В. (1 место) Косоруких Н. (2 место) Коренская А. (2 место)	Родионов А.В.
16.	Региональный этап XXII Международного конкурса	Диплом III степени: Стрекова Н.	Афанасьева Е.А.

	детских рисунков «Я люблю Россию!»		
17.	Областная зимняя Спартакиада среди инвалидов по лыжным гонкам (спорт глухих)	Диплом 3 степени- Косоруких Н. Диплом 1 степени- Уколов В.	Родионов А.В.
18.	Областной Парафестиваль «Мы вместе!»	Диплом 1 степени: Уколов В.(общая физ. подготовка) Диплом 1 степени: Уколов В.(бег 60 м) Диплом 2 степени: Заливина О.(настольный теннис, бег 60 м) Диплом 2 степени: Косоруких Н..(прыжки в длину, бег 60 м)	Родионов А.В.
19.	Открытое первенство ОБУ «ОСАШ» по мини-футболу	Диплом III степени: Алтухов К., Резниченко А., Алиев И., Алтухов П., Алиев И. (лучший защитник)	Родионов А.В.
20.	Межрегиональный товарищеский кубок по волейболу (спорт глухих) г. Павловск	Команда – III место	Родионов А.В.
21.	Областные соревнования по спортивному ориентированию бегом	Попова М. – 1 место Уколов В. – 3 место	Родионов А.В.
22.	Региональный этап IV Всероссийского фестиваля детского творчества «Утренняя звезда»	Диплом участника: Перцев Е. Коренская А. Меркулова Д. Стрекова Н. Ситникова Н. Заикина И. Коняева А. Алиев И. Астапенко А.	Иванова С.А. Перегудова А.А.
23.	Муниципальный Смотр детского творчества на противопожарную тематику (изобразительное творчество)	Лесных М. – 3 место Черкасов Н. – 1 место	Колчев А.А.
24.	XIV областной фестиваль детского творчества «Созвездие»	Диплом 1 степени: Коренская А. Образцовый театр «ДАР» Протасова Т. Студия «Хрустальная нотка» (ст. гр.) Диплом 2 степени:	Иванова С.А. Перегудова А.А.

		Студия «Хрустальная нотка» (ст. гр.) Черных К., Меркулова Д. Перцев Ж., Диплом 3 степени: Череповская С. Череповский С. Коллектив «Юность», Астапенко А.	
25.	VII региональный конкурс литературно-музыкальных композиций «Да святится имя Твое»	Коллектив «Хрустальная нотка» - 1 место, Заикина И. – « за органичность»	Иванова С.А. Перегудова А.А. Тесленко Н.В.
26.	Областные соревнования по петанку	Резниченко А. – 1 место Коренская А. – 1 место Косоруких Н. – 3 место	Родионов А.В.
27.	Областные соревнования по дартс	Алиев И. – 1 место	Родионов А.В.
28.	Первенство Липецкой области по легкой атлетике (спорт глухих)	Диплом 1 степени: Уколов В. (бег 100 м, бег 200 м) Диплом 2 степени: Косоруких Н. (бег 200 м, бег 100 м) Коняев М. (прыжки в длину) Диплом 3 степени: Заливина О. (прыжки в длину)	Родионов А.В.
29.	Региональный этап XVIII открытого Всероссийского фестиваля-конкурса юных дарований «Алмазные грани»	Диплом 2 степени: Махортова П. (номинация «Литературная») Диплом 3 степени: Корчагина В. (номинация «Художественная»)	Панфёрова З.П. Чернова М.И.

Положительные результаты: воспитанники активно занимаются в спортивных секциях «Легкая атлетика», «Футбол» тренер Родионов А.В., что обеспечивает участие наших воспитанников в спортивных соревнованиях регионального и федерального уровней.

Отмечается активное участие воспитанников в творческих фестивалях и конкурсах в художественных и декоративно-прикладных номинациях.

Раздел 7. Самооценка воспитательной деятельности образовательного учреждения (документы, регламентирующие воспитательную деятельность; содержание и специфика реализуемой в учреждении системы воспитательной работы; организация работы с родителями обучающихся).

7.1. Содержание и специфика реализуемой в учреждении системы воспитательной работы

Деятельность педагогического коллектива школы в 2015 – 2016 учебном году была направлена на реализацию поставленной цели - *содействие формированию личности, способной строить свою жизнь, достойную человека.*

Педагогический коллектив школы-интерната работал над решением следующих задач:

1. Активизировать и разнообразить формы гражданско-патриотического воспитания.
2. Изучать личность каждого ребенка, его физическое и психологическое состояние, семью в системе.
4. Продолжить работу по воспитанию правового сознания, правовой культуры. В соответствии с планом работы и в целях популяризации здорового образа жизни, формирования у учащихся ценностного отношения к своему здоровью, совершенствованию содержания, методов воспитательной работы, созданию благоприятных условий для личностного роста, развития творческого потенциала ребенка, развития социальной активности участников образовательного процесса, совершенствования форм взаимодействия школы-интерната с учреждениями культуры, спорта, библиотеками, музеями, научно-исследовательскими организациями, общественными объединениями.

Система воспитательной работы в школе строится на следующих уровнях:

- общешкольная деятельность;
- работа классных руководителей и воспитателей с детскими коллективами;
- индивидуальная работа с учащимися и их родителями.

Реализация поставленной цели и задач осуществлялась через основные направления воспитательной работы:

- нравственное, эстетическое воспитание;
- развитие познавательных интересов;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- развитие коллективно-творческой деятельности;
- профилактика правонарушений;
- приобщение обучающихся к здоровому образу жизни;
- организация досуга во внеурочной деятельности;
- работа с родителями.

В воспитательной работе применялись разнообразные методы и формы. Так, процесс формирования нравственных основ личности проходил несколько этапов, степень глубины и взаимосвязь которых и определяет, в конечном счете, нравственное воспитание. Для всестороннего развития личности педагогический коллектив использовал весь культурный потенциал города: краеведческие экскурсии, посещение выставок эстетического цикла, экскурсий, концертов, театрализованных представлений.

Эстетическое воспитание реализовалось через проведение праздников: Юбилей школы, День учителя, Новый год, Рождество Христово, 23 февраля, 8 марта, День Победы, Последний звонок; организацию выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся, проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения, участие в конкурсах, фестивалях, выставках детского творчества на уровне горо-

да, области, межрегиональном уровне, организацию и проведение диспутов, «деловых игр», тематических вечеров.

Воспитание познавательных интересов реализовалось через организацию деятельности экскурсий в помощь учебным программам, предметных недель, конкурсов, олимпиад, игр и других учебно-познавательных мероприятий, участие в городских и областных конкурсах.

Гражданско-патриотическое воспитание в школе-интернате представляет собой организованный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику обучающихся, который включает разнообразные формы внеклассной работы:

- помощь пожилым людям, проведение концертных программ для инвалидов, ярмарки «Дары осени пожилым людям», организация вечеров отдыха для ветеранов – учителей;
- проведение Урока мира (1 сентября), Дней воинской славы России;
- проведение Уроков мужества, тематических классных часов, вечеров, посвященных памятным датам в истории России;
- участие в городской историко-патриотической спортивной игре «Вперед, мальчишки!»;
- проведение месячника героико-патриотического воспитания.

на протяжении года школа-интернат работала по утвержденному плану по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся, разработаны планы: месячника героико-патриотического воспитания; мероприятий, посвященных 72-й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне; Дня защиты детей.

В плане работы школы-интерната были запланированы и проведены традиционные праздники: День пожилого человека, День Российской Армии, игра «Вперед, мальчишки», конкурсы «А ну-ка, мальчишки!», День защиты детей, торжественные мероприятия ко Дню Победы.

В целях формирования и воспитания патриотических чувств у обучающихся были приглашены выпускники, добившиеся успехов в спорте, представляя нашу страну на соревнованиях и олимпиадах разного уровня.

Организация изучения в школе-интернате государственной символики России и флага Российской Федерации осуществлялась на уроках и во внеурочное время (проведение урока мира 1 сентября; Урока России 12 декабря, посвященного Дню Конституции).

Обучающиеся 6-10 классов приглашали ветеранов, тружеников тыла на классные часы, поздравляли с памятными датами в истории страны (с Днем пожилого человека, с 4 ноября, с Новым годом, 23 февраля, 8 Марта, подарили сувениры, подарки, сделанные своими руками).

Проводился конкурс рисунков «Мой родной край». Анализ рисунков показал позитивное, бережное отношение детей к окружающему миру к своей малой родине. В рисунках использовались преимущественно яркие тона, изображались прохожие, родители, природа в разные сезоны, изображались символы России, историко-культурные места нашего города.

Методическое объединение классных руководителей ставит цель:

помогать учителю повышать культуру, теоретический уровень, овладевать новыми, более современными методами и приёмами воспитания детей, опытом работы лучших классных руководителей.

Методическая работа включала в себя различные формы:

- было проведено три заседания МО, состоящие из теоретических и практических частей; были рассмотрены следующие вопросы:

организованное начало 2015-2016 учебного года, рассмотрение планов и программ воспитательной работы классных руководителей на 2015-2016 учебный год, планирование работы МО классных руководителей в 2015-2016 учебном году, организация работы с родителями, роль семьи в создании благополучной адаптивной среды для формирования личности ребенка, виды родительских собраний, отчет классных руководителей по выполнению ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде (Пр.Мин. Образования России от 28.02.2000 № 619), информационно-коммуникационные технологии в воспитательном процессе. Заседания МО классных руководителей проходили с использованием презентаций, дискуссий, обсуждений;

- работа с нормативно-правовой базой и новинками педагогической и научно-популярной литературы.

Основная нормативно-правовая база воспитательной работы:

- Конституция Российской Федерации,
- Конвенция о правах ребенка,
- Закон «Об образовании»,
- Семейный кодекс Российской Федерации;

на заседаниях МО классных руководителей изучались приказы и другие документы, касающиеся классного руководства: приказ об организованном начале 2016-2017 учебного года; приказ об организации питания обучающихся ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска» в 2016-2017 уч.г.; календарный учебный график; режим работы школы-интерната; о мероприятиях на 1 сентября 2016 года.

Классные руководители знакомились и активно обсуждали статьи из «Учительской газеты» и научно - методических журналов «Начальная школа» «Справочник заместителя директора школы», «Воспитание школьника», «Нормативные документы образовательного учреждения»;

Вывод: перечень общешкольных мероприятий, представленный в анализе воспитательной работы, говорит о необходимости проведения общешкольных массовых мероприятий, в которых будут принимать участие обучающиеся всех параллелей, а сам смотр или конкурс должен определять жизнь всего детского коллектива в течение достаточно длительного промежутка времени, способствовать развитию творческих способностей обучающихся, обеспечивать представительство школы-интерната во всех значимых смотрах и конкурсах разного уровня

Выстраивая работу детского объединения, организации и самоуправления, педагогический коллектив исходил из того, что у каждого участника образовательного процесса есть потребность строить свою жизнедеятельность на основе нравственных ценностей, вырабатывать коллективные нормы. Все обучающиеся, участвовали в деятельности запланированной работы. Класс являлся основой школьного самоуправления. В школе-интернате в 15 классных коллективах, классными руководителями совместно с обучающимися разработаны свои органы самоуправления. Структура классного самоуправле-

ния включало исполнительные органы: совет класса, ученический совет. При исполнительных органах формировались постоянные подразделения организации деятельности классного коллектива. Цель, которая объединяла все классные структуры органов самоуправления - создание системы классного ученического самоуправления на основе использования игровой технологии и возможностей, предоставляемых Законом. Задачи, поставленные перед классными руководителями при создании самоуправления в классе, отражали единую линию при работе с обучающимися:

1. Повышение экономической и правовой грамотности обучающихся.
2. Формирование и закрепление навыков реальной политической и экономической деятельности.
3. Воспитание ученического актива, способного вести за собой ровесников, развитие эмоционально-волевой сферы личности, особенно таких качеств, как инициативность, предприимчивость, самостоятельность, активность, ответственность.
4. Воспитание уважения к истории своего народа, страны, терпимости к инакомыслию, мнению другого человека, потребности во взаимопонимании и помощи тем, кто в ней нуждается.
5. Обновление содержания жизни классного коллектива, прежде всего силами самих учащихся.

Высший орган классного ученического самоуправления – классное собрание, которое являлось действенной помощью классному руководителю в вопросах организации досуга обучающихся, создания здорового психологического климата в детской среде. Собрание рассматривало и принимало стратегические управленческие решения, которые определяли жизнедеятельность коллектива обучающихся на четверть, год.

Совет класса - это орган классного самоуправления. В состав Совета были избраны лучшие представители классного коллектива, которые возглавляли одно из направлений работы комитетов. Функционал Совета класса: участие в составлении плана работы, назначение ответственных за выполнение различных дел в классе, отчеты комитетов о работе, решение вопросов о поощрении и наказаниях обучающихся, связь с ученическим самоуправлением в школе-интернате.

Деятельность Совета основывалась на принципах многообразия мнений, свободного обсуждения и коллективного решения вопросов. Комитеты (организационный комитет, безопасности и правопорядка, образования, культуры, спорта и другие) осуществляли свою работу в соответствии с планом работы классного коллектива.

Развитию трудовых навыков у обучающихся был подчинен процесс дежурства по школе и классу, уборка закрепленных территорий, трудовые десанты, субботники. На совещании при директоре рассматривался вопрос о дежурстве, где было предложено классным руководителям активизировать работу дежурных по школе. Следует отметить хорошую работу классных руководителей, активность ребят участия в акциях «Макулатуре вторую жизнь», «Больше кислорода», «Чистый город -2016», «Чистый город – мой город» Проводилась в школе и активная профориентационная работа среди обучающихся 8-11 классов. С этой целью велась тесная работа с учреждениями профобразования, проводились экскурсии на предприятия города Задонска, в За-

донский политехнический техникум, в гончарный отдел при городском музее. Результатом деятельности школы-интерната в рамках воспитательной работы является:

- создание благоприятных условий в жизнедеятельности школы-интерната;
- укрепление физического здоровья обучающихся;
- формирование позитивного отношения к нравственным ценностям, развитие нравственных чувств и убеждений.

7.2. Организация работы с родителями обучающихся

Важнейшим педагогическим условием успешной работы школы **является работа с родителями**, цель которой - сделать их союзниками педагогов. Содержание работы педагогов школы-интерната с родителями включала четыре основных блока.

1. Повышение психолого-педагогических знаний.
2. Включение родителей в учебно-воспитательный процесс.
3. Участие родителей в управлении школой-интернатом.
4. Партнерское взаимодействие.

В работе с родителями использовались массовые, групповые и индивидуальные формы и методы.

Классные руководители совместно с родителями и обучающимися проводили совместные мероприятия: праздники «День именинника», «Отдыхаем всей семьей»; День Матери, 8 Марта, 23 февраля; Новый год; «Масленица».

Знание особенностей семьи - необходимость сегодняшнего дня. Классные руководители в работе с родителями активно использовали педагогические и психологические методики изучения семьи: методика «Список личностных черт», методика «Тип семьи» (программное наблюдение); анкетирование родителей: анкета «Семья учащегося», анкета «Ваши родительские собрания»; «Анкета для изучения характера отношений между педагогами и родителями»; анкета «Общественная оценка и поддержка школы родителями», «Организация питания» и другие. Вся работа классных руководителей была направлена на организацию сотрудничества с семьей в интересах ребенка, выработку единых требований, помощи в обучении, физическом и духовном развитии.

В работе с родителями серьезное внимание уделялось профилактике безнадзорности, насилия и жестокости в семье. В рамках этой работы организована профилактическая работа с родителями. Родительские комитеты классов совместно с классным руководителем решали различные вопросы – досуг школьников вопросы, питания, создания благоприятных условия для обучения детей. На собраниях классные руководители особое внимание уделяли обсуждению новых форм совместной работы, проблем воспитания, проводили обобщение опыта воспитания детей в семье.

Раздел 8. Финансово-хозяйственная деятельность образовательного учреждения.

Финансирование деятельности школы-интерната осуществляется за счет средств бюджета Липецкой области, выделенных в установленном порядке, а также внебюджетных средств.

Расходы областного бюджета в виде субсидий на выполнение государственного задания составили в 2013 году –29582700,00 рублей, в 2014 году – 32330241,00 рублей; в 2015 году – 33819871,50 рублей; в 2016 году – 35593600,00 рублей.

Согласно отчетным данным лимиты, выделенные учреждению, исполнены на: в 2013 г. – 95,9%, в 2014г. – 99,9%, в 2015 г. – 99,9%, в 2016 г. – 99,9%.

Для выполнения государственного задания денежные средства были направлены:

№ п/п		2013	2014	2015	2016
1	Заработная плата	14275000,00	17011367,00	18241167,00	20500000,00
2	Начисления	4307500,00	5458029,60	5488833,00	6178200,00
3	Коммунальные услуги	1729000,00	1630900,00	1703000,00	1800000,00
4	Учебно-наглядные пособия (учебники)	347243,00	83836,80	202547,03	113797,41
5	Питание	1816950,00	2057213,99	2660736,23	2921465,87
6	Канцелярские товары	113756,00	89937,42	120208,08	101513,74
7	Мягкий инвентарь	975046,00	747000,00	1495096,00	1024473,97
8	Текущий ремонт	1454886,00	409530,67	512542,08	228200,00

Основную долю в структуре расходов на образование составляет заработная плата работников.

№ п/п	Структура расходов на образование, в %	2013	2014	2015	2016
	Всего:	100	100	100	100
	В том числе:				
1	Заработная плата с начислениями	63	70	70	75
2	Коммунальные услуги	6	5	5	5
3	Оборудование, мебель	2	5	1	1
4	Текущий ремонт	5	1	2	1
5	Питание, мягкий инвентарь	10	9	13	11
6	Прочие расходы	14	10	9	7

В 2016 году за счёт субсидии на выполнение государственного задания также были приобретены:

- мебель – 28120, 00руб.;
- медикаменты – 46028,40 руб.;
- моющие средства – 140072,00 руб.

В 2016 году за счет бюджетных средств проведен текущий ремонт коридора – 165105,00 руб., текущий ремонт кабинета – 9670,00 руб., текущий ремонт отопления в гараже – 63095,00 руб.

За счет средств в рамках целевой субсидии на поддержку реализации феде-

ральной программы «Доступная среда» был произведен капитальный ремонт помещения под санузел – 808394,75 рублей, капитальный ремонт ограждения лестничных маршей – 367445,25 рублей. За счёт средств целевой субсидии на проведение текущего ремонта недвижимого имущества был проведён текущий ремонт кабинетов – 485000,00 рублей.

За счёт средств целевой субсидии на приобретение оборудования была приобретена речевая аппаратура – 815200,00 рублей.

Подводя итоги анализа использования бюджетных средств следует отметить, что бюджет школы-интерната постоянно растёт, но, несмотря на увеличение объема финансирования проблема создания комфортной образовательной среды в школе-интернате остается приоритетной. В 2017 году предстоит текущий ремонт кабинетов, рекреаций 2 этажа, приобретение холодильного и морозильного оборудования, оборудования для кухни.

Главной задачей финансово-хозяйственной деятельности школы-интерната было и остается эффективное использование финансовых и материальных ресурсов для обеспечения качественного и безопасного образовательного процесса, для создания комфортной образовательной среды.

Раздел 9. Выявленные по результатам самообследования проблемы.

Основные проблемы:

1. Отсутствие практики информирования общественности о муниципальных услугах по предоставлению общедоступного и бесплатного дошкольного, общего образования с использованием Единого портала государственных и муниципальных услуг Липецкой области
2. Отсутствие оборудованных кабинетов физики, химии.
3. Приобретение мультимедийного оборудования, медиаресурсов для проведения занятий и реализации ФГОС.

Раздел 10. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.

Основная цель: создание условий для формирования открытой, саморазвивающейся, информационно и технологически оснащенной образовательной системы, способной в полной мере удовлетворять образовательные запросы личности и социума, обеспечивать доступность качественного образования

Задачи на 2017-2018 учебный год:

- совершенствование условий для реализации ФГОС;
- активизация участия обучающихся (под руководством педагогических работников) в олимпиадах, конкурсных мероприятиях творческой, спортивной направленности различного уровня;
- повышение профессионализма педагогических работников (проведение семинаров, участие в профессиональных конкурсах, работе сетевых сообществ, инновационных площадок, изучение и использование успешного опыта работы иных образовательных учреждений и т.д.);
- обеспечение условий для поэтапного перехода на предоставление услуг в электронном виде в соответствии с распоряжением Правительства РФ от 17 декабря 2009 г. № 1993-р;

- изменение содержания образования на уровне основного общего образования в связи с переходом на ФГОС ООО;
- развитие форм организации внеурочной деятельности в 6-8 классах;
- создание эффективной системы диагностики и отбор оптимальных инструментов диагностики метапредметных результатов.

Развитие профессиональной компетентности учителей в соответствии с требованиями профессионального стандарта	
Проблемы	Планируемые результаты
Мотивация педагогических кадров к внедрению современных педагогических технологий в практическую деятельность	• разработка и реализация мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогических работников школы-интерната в соответствии с профессиональным стандартом педагога; • активное использование сетевых ресурсов федеральных и региональных инновационных сообществ и ассоциаций учителей-предметников для повышения квалификации педагогов.
Изменение школьной инфраструктуры	
совершенствование материально-технических ресурсов в соответствии с требованиями к условиям реализации ФГОС	модернизация материально-технической базы; системное обновление учебно-лабораторного, компьютерного, спортивного оборудования, приобретение учебной и художественной литературы.
Сохранение и укрепление здоровья обучающихся	
снижение мотивации у обучающихся к занятиям физкультурой и спортом	формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни; обеспечение организационных условий образовательной деятельности для устранения факторов риска школьной среды